

SCHOOLPLAN

2023-2027



Basisschool De Klimop (24AA)

Nederweert

Inleiding

Voorwoord

De indeling van het schoolplan 2023-2027 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van RBOB de Kempen en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van ons personeel.

Doelen en functie

Ons schoolplan beschrijft –binnen de kaders van het strategisch beleidsplan van RBOB de Kempen- in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om grip te krijgen op onze sterke en zwakke punten en daarmee op onze actiepunten voor de komende vier jaar. Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders en als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2023-2027. Op basis van onze lijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In de evaluatie van dit jaarplan zullen we steeds terugblikken of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

Procedures

Ons schoolplan is opgesteld door de interim-directeur van de school, uiteraard samen met de teamleden van school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben een grote bijdrage geleverd aan het analyseren van de kwaliteit van het onderwijs en bij het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. In het schooljaar 2022-2023 heeft RBOB diverse sessies georganiseerd waarbij directies van verschillende scholen konden optrekken, sparren en elkaar hebben geholpen bij de totstandkoming van dit schoolplan.

In de planperiode 2023-2027 zullen we, net als de jaren hiervoor, planmatig onderdelen van ons schoolplan met elkaar bespreken. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komende jaar samen vaststellen. Ieder jaar kijken we met het team ook terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we samen zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit schoolplan.

Hoofdstuk 1. Omschrijving van de school

Locatie, aantallen en inrichting.

Het schooljaar 2022-2023 starten we met 180 leerlingen verdeeld over 8 groepen. De kinderen komen uit Nederweert centrum, Ospel, Schoor, Weert en Budschop, maar het grootste deel woont in de omliggende wijk. Het team van De Klimop bestaat uit ± 23 medewerkers.

Ons schoolgebouw is van 2000 en het ligt in de wijk Strateris-Oost en grenst aan de nieuwbouwwijk Hoebenakker. We zijn een integraal kindcentrum samen met *IK-OOK*, waardoor we aan ouders een compleet aanbod kunnen bieden (opvang en onderwijs) van 0 tot 12 jaar (VSO/BSO/peuterspeelzaal en kinderopvang). Hierbij streven we naar zoveel mogelijk afstemming.

De lokalen zijn ruim van opzet en hebben een verdieping in de klas (entresol). Hier zijn in elke groep werkplekken gecreëerd. Er is een centrale hal met een keuken. De speelzaal grenst aan de hal en kan ook gebruikt worden als podium. De speelzaal gebruiken we voor de gymlessen van groep 1-2, maar ook voor de creatieve vakken.

Ons gehele meubilair is vernieuwd in 2019 en sluit aan bij onze onderwijsvisie. We vinden bewegen belangrijk en hebben gekozen voor meerdere zitbelevingen en opstellingen. Hierdoor zijn er veel mogelijkheden om bewegend en samenwerkend te leren. Bij elke klas is ook een buitenruimte met werkplekken gecreëerd waardoor kinderen bij mooi weer ook buiten kunnen werken. Tevens stimuleren we bewegend buitenonderwijs. We hebben daarnaast een afgesloten speelplaats (vernieuwd in 2021) en maken gebruik van het openbare speelveld aan de overkant van de school.

Openbare karakter.

Onze school is een openbare school. Het openbaar onderwijs kenmerkt zich door de algemene toegankelijkheid. Wij staan open voor alle kinderen ongeacht de maatschappelijke, culturele en/of levensbeschouwelijke achtergrond.

Wij zijn een school waar actief en op veelzijdige basis aandacht wordt besteed aan burgerschap en de maatschappelijke waarden die onze samenleving kent.

Wij gaan uit van principiële gelijkwaardigheid, waar respect voor elke opvatting voorop staat.

Vandaar onze leus: "Niet apart, maar samen"

Missie.

Kwalitatief hoogwaardig openbaar onderwijs verzorgen voor 4- tot 12-jarigen. Kinderen leren zich, vanuit hun mogelijkheden, te ontwikkelen tot ondernemende burgers die midden in de maatschappij staan. Dit bereiken we door ons onderwijs te richten op het verwerven van 21^e eeuwse vaardigheden. We willen door een samenspel van specifieke kennis, houding en vaardigheden van het

kind, de kansen op succes in de samenleving voor de vergroten. Zowel het vervolgonderwijs als ook de maatschappij vragen dit.

Visie.

Op onze school ontwikkelen we talenten van leerlingen, zodat zij optimaal kunnen functioneren in de maatschappij van nu en die van de toekomst. Dit bereiken we door ons onderwijs vorm te geven aan de hand van de 21^e eeuwse vaardigheden, samenwerkend leren, thematisch leren en het

beredeneerd inzetten van ICT. Hiermee helpen we de leerlingen hun vaardigheden te ontwikkelen. Daarnaast besteden we structureel aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. Wij zijn een school, die het sociaal- emotionele aspect net zo belangrijk vindt als het cognitieve aspect. Wij zijn ervan overtuigd, dat wanneer kinderen goed in hun vel zitten, zij tot leren komen binnen hun eigen mogelijkheden.

De visie op goed onderwijs is gedurende het schooljaar 2022-2023 concreter gemaakt door het gehele team. De concretisering zit hem vooral in het omschrijven van hoe "talent ontwikkelen met hoofd, hart en handen" zichtbaar is in de groepen. Dit visiedocument [is hier terug](#) te vinden.

"Talent ontwikkelen met hoofd, hart en handen."



Kennis
Inzicht
Reflectie
Cognitie



Gevoel
Betrokkenheid
Passie
Enthousiasme



Toepassen
Uitvoeren
Maken
Doen

Schoolweging & spreiding

Het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) berekent de schoolweging van een school op basis van de volgende kenmerken:

- het opleidingsniveau van de ouders
- het gemiddeld opleidingsniveau van alle moeders op school
- het land van herkomst van de ouders
- de verblijfsduur van de moeder in Nederland
- of ouders in de schuldsanering zitten.

Schoolweging 27-28 18/19 - 20/21	
2020 / 2021	26,86
2019 / 2020	27,34
2018 / 2019	27,01
2017 / 2018	26,95

Spreiding 6,01 18/19 - 20/21	
2020 / 2021	6,13
2019 / 2020	6,00
2018 / 2019	6,00
2017 / 2018	5,95

De schoolweging wordt weergegeven in een getal tussen de 20 en 40. Hoe lager de schoolweging, hoe minder complex de leerlingenpopulatie en hoe hoger de resultaten die we van de school mogen verwachten. De frequentieverdeling is redelijk normaal verdeeld. Er zijn relatief weinig scholen met een lage schoolweging en relatief weinig scholen met een hoge schoolweging.



Het spreidingsgetal geeft informatie over de mate waarin er binnen een school gedifferentieerd moet worden om het onderwijs passend te maken op groeps- en leerlingniveau. Het wordt weergegeven in een getal tussen 3 en 9; waarbij 6 een gemiddelde spreiding is. In algemene zin geldt: hoe hoger het spreidingsgetal, hoe meer er aandacht zal moeten zijn voor het faciliteren van leerkrachten bij het omgaan met verschillen binnen en tussen groepen.

Voor onze school geldt dus een relatief lage schoolweging met een gemiddeld spreidingsgetal. Wat betekent dit voor het aanbod?

De landelijke basisaanpak is grotendeels niet passend op de middenmoot in de leerlingpopulatie (te gemakkelijk). Er zal eerder gekozen moeten worden voor verrijken, verbreden (en incidenteel voor versnellen). Er mogen hoge leeropbrengsten worden verwacht. Het gevaar ligt op de loer dat er juist te weinig wordt ingestoken op 2F/1S niveau.

De visie en koersplan van RBOB staat omschreven op de site van onze stichting. Deze [vindt u hier](#).

Hoofdstuk 2. Onderwijskundig beleid van de school.

De Klimop biedt een uitdagende leeromgeving in Nederweert. Wij stimuleren om samen te leren en te spelen. Ons doel is dat kinderen zich sociaal en cognitief zo goed mogelijk ontwikkelen. Om dat te bereiken besteden we veel aandacht aan de hoofdvakken. Per hoofdvak werken we in drie niveaugroepen en stemmen we de instructie af op het niveau van het kind. Naast de hoofdgebieden is er aandacht voor bredere ontwikkeling: lichamelijke ontwikkeling, creativiteit, techniek, muziek. Er is een vakdocent voor gym aanwezig op onze school. Er worden regelmatig open podia (Kwartaalvieringen) georganiseerd waarmee kinderen ook hun talenten kunnen laten zien.

Wij hebben plek voor alle kinderen, tenzij het SOP verheldert dat wij een bepaalde ondersteuning voor een leerling niet kunnen bieden.

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onafscheidelijk zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich erkend voelt door de leerkracht weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- interactief lesgeven;
- de leerlingen betrekken bij het onderwijs;
- onderwijs op maat geven: differentiëren;
- gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend);
- een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen;
- leerlingen zelfstandig (samen) laten werken;

Burgerschap

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg).

We organiseren ook diverse activiteiten met bijvoorbeeld verzorgingstehuizen in de buurt en we nemen deel aan projecten in de wijk, bureau Halt en hebben een oorlogsgraf geadopteerd.

Taalachterstand

Op de Klimop komen er in verhouding weinig leerlingen met een taalachterstand door anderstalige ouders. De leerlingen die er toch komen, stromen tot op heden in de kleutergroepen in. Hier worden de leerlingen ondergedompeld in een taalbad doordat zij veel met andere leerlingen spelen en leren en doordat de leerkrachten hier specifiek aandacht aan besteden. Er is geen specifieke methode die hiervoor wordt gebruikt. Wanneer er in de toekomst wel meerdere leerlingen worden aangemeld die een taalachterstand hebben, brengt dit mogelijk een risico met zich mee.

Planning voor de komende jaren.

In het schooljaar 2022-2023 hebben we met het team gekeken wat er van belang is om de komende jaren op te pakken om de school naar een nog hoger plan te tillen. Hiervoor hebben we met elkaar de volgende input gebruikt:

- Een schoolanalyse gemaakt om de onze school te "scoren" op de indicatoren zoals de inspectie ze ook hanteert (november '22).
- Een analyse van de oudertevredenheidspeiling (februari '23).
- Een analyse van de leerlingtevredenheidspeiling (maart '23).

Uit deze instrumenten is een 40-tal items gekomen dat het team mogelijk wil aanpakken. Deze items zijn te verdelen in 4 categorieën: Onderwijsinhoudelijk, Kwaliteitszorg, Ouderparticipatie en Sociaal-emotionele ontwikkeling/veiligheid.

In een bijeenkomst in april 2023 is er samen gekeken naar die 40 items. Welke passen wel (en gaan we oppakken?), waarover twijfelen we en welke items hebben nu het minst prioriteit (en worden dus geparkeerd)? Veertig items zijn namelijk te veel om in 4 jaar op een goede manier op te pakken. Over de items waarover we twijfelden, zijn we als team nog met elkaar in gesprek gegaan om die twijfel te bespreken. Op basis van dit gesprek, is besloten om de items wel of niet opnemen in de planning van de komende jaren.

Het stapeltje van items die we wel gaan aanpakken hebben we vervolgens met het team verdeeld over de komende vier jaren. We hebben hierbij gelet op wat haalbaar is in één schooljaar. Het team wilde veel implementeren in het eerste jaar van het schoolplan. Uiteindelijk is het (verstandige) besluit genomen dat er meer verdeeld moest worden in jaar 2-3-4 om het zodoende behapbaar te houden.

Hieronder staan de items die de komende 4 schooljaren worden aangepakt en is ook de verdeling zichtbaar over de vier jaar

Schooljaar	Verbeterpunt
'23-'24	Implementeren nieuwe rapportage voor leerlingen.
	Protocol PO-VO aanscherpen.
	Implementatie Leerling in Beeld (CITO).
	Invoeren van Bibliotheek op School (BOS).
	Implementatie nieuwe rekenmethode.
	Invoeren van nieuw meetinstrument SEO.
'24-'25	Implementeren nieuwe methode technisch & begrijpend lezen.
	Opstellen kwaliteitskaart aanpak sociaal-emotionele ontwikkeling.
	Inzet leerkrachtondersteuners/ onderwijsassistenten 2.0: hoe zorgen we dat we anders / effectiever organiseren in het kader van Inclusief Onderwijs?
	Leerling administratie efficiënter inrichten en up-to-date houden van beleidstukken waarbij leerkrachten mede-eigenaar zijn.
	Borgen BOS, meetinstrument SEO en rekenmethode (zie '23-'24).
'25-'26	<u>Inclusief onderwijs</u> : extra faciliteiten leerlingen met dyslexie.
	Inclusief onderwijs: lestijd passend maken bij wat een groep leerlingen nodig heeft.
	Inclusief onderwijs: inrichten van stiltewerkplekken.
	Aanbod op mediawijsheid in de verschillende groepen.
	Borgen methode technisch & begrijpend lezen.
'26-'27	Bewegend leren.
	Visie aanscherpen & nieuw schoolplan maken.
	Leerlingenraad nieuw leven inblazen.
	Intrinsieke motivatie van leerlingen verder vergroten.

Deze verbeterpunten worden jaarlijks uitgewerkt in een jaarplan. In dit plan worden de verbeterpunten geconcretiseerd en verder uitgewerkt.

Als paraplu boven alle verbeterpunten hangt uiteraard dat de school passende resultaten behaalt ten aanzien van de schoolweging. Zie hoofdstuk 3.

We werken op De Klimop met kwaliteitskaarten. Deze kaarten worden jaarlijks besproken in teamvergaderingen. De teamleden die zich hebben gespecialiseerd op gebied van bijvoorbeeld rekenen, lezen of gedrag sturen dit samen met de OC-er en locatiedirecteur aan. Hierbij stellen we ons steeds drie vragen: *Wat gaat goed? Wat kan beter? Wat gaan we eraan doen?* Op deze manier is een verdieping en verbeter slag gewaarborgd.

Op dit moment (april '23) wordt er niet gewerkt met een specifieke methode op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling. Van verschillende aanpakken worden verschillende aspecten ingezet. Wel zijn er 3 kapstokafspraken die schoolbreed worden ingezet en nageleefd, ligt er focus op gouden en zilveren weken en heerst er een cultuur waarbij teamleden samen verantwoordelijk zijn voor het welzijn van alle leerlingen. Uit verschillende data (afname Zien! en leerlingen-tevreedenheidsonderzoek) blijkt dat deze aanpak werkt. Kinderen voelen zich in zeer grote mate veilig en mogen zijn wie ze zijn. Het is wel belangrijk dat afspraken en aanpakken die er zijn, goed worden omschreven in een kwaliteitskaart gedrag om een doorgaande lijn te waarborgen. Dit staat gepland in schooljaar '24-'25.

Hoofdstuk 3. Stelsel van kwaliteitszorg.

Ononderbroken ontwikkeling

We streven ernaar dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor dat ze de leerlingen goed kennen en volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van LVS ParnasSys (cognitieve ontwikkeling) en LVS Zien (sociale ontwikkeling). Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) [zie bijlage] staat beschreven welke basisondersteuning en extra ondersteuning we kunnen leveren.

In het schooljaar 2022-2023 wordt voor het laatst gebruikgemaakt van de LOVS 3.0 toetsen en van Zien. Op bovenschol niveau (samen met de OC-ers van RBOB) is gekeken welk instrument vanaf het schooljaar 2023-2024 wordt gebruikt. Dit wordt Leerling In Beeld (LIB) van Cito. Op het moment dat dit schoolplan is gemaakt, is nog niet helder welke instrument als opvolger van Zien! gaat gelden.

Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteunings-

profiel (zie bijlage) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen bieden.

Toetsing

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in het LVS ParnasSys. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Ouders worden op de ouderavonden geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de eindtoets (Cito). Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in de schoolgids.

Wij vinden het belangrijk om geen onnodige druk te leggen bij kinderen als er toetsen worden afgenomen.

Resultaten

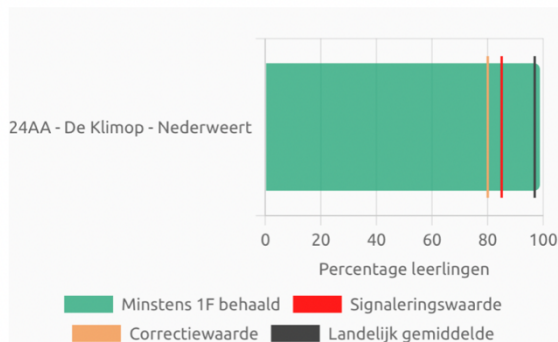
We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name taal, rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school werken we resultaatgericht: we beschikken over normen voor de eindtoets, de tussentoetsen en de sociale resultaten. Op basis van analyses stellen we interventies vast.

Aan het begin van het schooljaar 2022-2023 hebben we gekeken naar de verhouding tussen de tussenmetingen van CITO in verhouding met de schoolweging en de percentages 1F-2F/1S die we mogen verwachten van onze leerlingen. We maken gebruik van de niveau-aanduiding I-V van Cito. Concreet betekent dat je recht doet aan de schoolweging wanneer het gemiddelde van een toets in groep 3-7 een minimaal niveauwaarde heeft van 4.0. Dit komt overeen met een hoge II-score. In vergelijking met de laatste meting van 2021-2022 zien we in de eerste meting in 2022-2023 dat er behoorlijk wat groei is behaald, maar dat er in enkele groepen (voornamelijk de huidige groepen 6 en 7) nog ruimte is voor verbetering. Dit heeft aandacht en focus van alle teamleden.

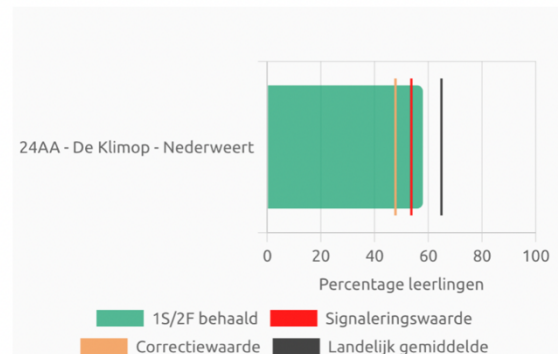
Op het gebied van rekenen participeren we bovendien in het bovenschools rekenproject Reken Beter. In dit plan staan leeropbrengsten en doelen op het gebied van rekenen uitvoerig beschreven.

Resultaten afgelopen 3 Eindtoetsen:

1F-niveau



2F/1S-niveau



Als school wordt op beide niveaus boven de norm van de inspectie gescoord. Op 1F scoort de school zelfs hoger dan vergelijkbare scholen met dezelfde schoolweging. Wanneer we kritisch kijken naar de resultaten op 2F/1S-niveau zien we dat we weliswaar boven de norm zitten die de inspectie hanteert, maar erkennen dat er op dit niveau wel ruimte is voor ontwikkeling. We zijn ons hiervan bewust en gaan hiervoor in de klassen gerichte interventies uitvoeren om ook het 2F/1S-niveau naar een hoger plan te tillen.

Nadere analyse

Dit schoolplan is samen met de teamleden gemaakt. Hiervoor hebben we ook nog drie andere instrumenten gebruikt om de kwaliteit van onze school tegen het licht te houden:

- Tevredenheidspelling ouders (januari 2023);
- Tevredenheidspelling leerlingen vanaf groep 5 (januari 2023);
- Zelfevaluatie team ten aanzien van indicatoren van de inspectie (november 2022).

De analyses zijn terug te vinden in de bijlagen en vormen mede de input voor de doelen van de komende vier jaar. Deze zijn in een vorig hoofdstuk beschreven.

De beschreven verbeterpunten worden concreet omschreven in de jaarplannen. Deze worden het schooljaar tussentijds geëvalueerd.

4 Personeelsbeleid

Inleiding

Vanuit het Koersplan heeft RBOB de volgende visie op het personeelsbeleid geformuleerd:

Onze medewerkers krijgen ruimte, vertrouwen, autonomie en waardering. Dit resulteert in betrokken, toegewijde initiatiefrijke collega's die de verbinding en samenwerking zoeken en gericht zijn op groei. Vanuit daar doen zij er als team alles aan zodat ieder kind zich optimaal en toekomstbewust ontwikkelt.

We werken bij RBOB op basis van de volgende vijf principes van organiseren:

- Primair proces is leidend, optimale kwaliteit en inclusiviteit op elke locatie
- Ruimte en waardering voor experimenteren, leren en innoveren
- Goede leiders maken het verschil
- Professioneel vertrouwen als uitgangspunt
- Autonomie voor scholen, decentraal is de norm

Onderwijskwaliteit wordt gerealiseerd door gedreven en goed gekwalificeerde professionals. RBOB wil als goede, moderne en aantrekkelijke werkgever investeren in medewerkers die professioneel en bevoegen zijn. Hierin is sprake van een open cultuur waarin continue aandacht is voor het welzijn, functioneren en de professionalisering van medewerkers. Onze professionals krijgen ruimte en waardering om te experimenteren, te leren en te innoveren. Goede leiders maken het verschil in de autonome teams en sturen met professioneel vertrouwen als uitgangspunt.

Personeelsbeleid in het schoolplan.

Het personeelsbeleid is gericht op ontwikkeling en waardering van medewerkers en de uitvoering van het onderwijs door medewerkers per school. Daarbij zijn een aantal uitgangspunten van belang: bevoegdheden en bekwaamheden van de onderwijsprofessionals.

RBOB wil haar werknemers faciliteren zodat zij zich kunnen blijven ontwikkelen, breed inzetbaar zijn binnen de organisatie en een bijdrage kunnen leveren aan de organisatiedoelen- en ontwikkeling. Het professionaliseringsbeleid voorziet in het onderhouden van de bekwaamheidseisen van leerkrachten, OOP en directie en het Functiehuis biedt kaders, bevoegdheden en verantwoordelijkheid van deze diverse functies. Onze professionals nemen deel aan interne en externe netwerkgroepen en ontwikkelgesprekken vinden plaats in de vorm van de PROP gesprekkencyclus.

Personele maatregelen in samenhang met onderwijskundig beleid.

Jaarlijks wordt het werkverdelingsplan dat aansluit bij het onderwijskundig beleid van de school in kaart gebracht en besproken met het team en de MR. In het werkverdelingsplan staat hoe alle werkzaamheden binnen de school worden verdeeld over de beschikbare uren van het personeel.

Pedagogisch en didactisch handelen van het onderwijspersoneel

Op De Klimop is met regelmaat aandacht en focus op het didactisch en pedagogisch handelen van teamleden. We gebruiken methodes waarin het model Directe Instructie is verweven.

Op het gebied van pedagogisch handelen hebben we tijdens werksessies naar aanloop van dit schoolplan als team besloten om niet met een specifieke methode te werken. We hebben vastgesteld dat het verstandig is om de aanpak die we hanteren te beschrijven in een kwaliteitskaart "Pedagogisch handelen". Uit de analyse van de school komen geen signalen dat er extra focus moet komen op dit vlak, de huidige aanpak lijkt afdoende. Het beschrijven van wat we doen en zodoende een doorgaande lijn te waarborgen is hierin wel essentieel.

Evenredige vertegenwoordiging in de schoolleiding

In verband met de huidige verdeling van 55% vrouwen en 45% mannen in de schoolleiding ziet RBOB geen aanleiding om actief beleid te voeren op dit aspect.

Nawoord.

Dit schoolplan is gemaakt met veel input van het gehele team. Ook de meningen van leerlingen en ouders is gebruikt om een goede analyse te maken en om vervolgens doelen op te stellen voor de komende 4 schooljaren.

Het schoolplan is besproken in de MR waarna het is goedgekeurd.

Op onze website zijn andere schooldocumenten zoals het SOP, jaarplan, PO-VO beleid en dit schoolplan terug te vinden. Voor meer informatie [klik hier](#).