

Medewerkers QliQ

Deze ondersteuningsroute geeft structuur aan de wijze waarop er bij QliQ gehandeld wordt wanneer er sprake is van zorg en/of een extra ondersteuningsbehoefte.

Ouders en partners


Deze ondersteuningsroute verheldert het proces dat doorlopen wordt wanneer er signalen zijn dat de ontwikkeling van een kind niet naar wens verloopt.

ONDERSTEUNINGSROUTE



PRIMAIR ONDERWIJS
leren leren, leren leven

- 1 Beginsituatie (in beeld brengen)
- 2 Basisondersteuning
- 3 Ondersteuningsbehoefte in beeld
- 4 Plan extra ondersteuning (OPP)
- 5 Evaluatie en vervolg
- 6 Regie buiten onderwijs

Deze ondersteuningsroute  vervangt de versie die in 2016 werd opgesteld en wordt vanaf nu jaarlijks geactualiseerd. Dit is de versie van juli 2022.



Medewerkers QliQ

Deze ondersteuningsroute geeft structuur aan de wijze waarop er bij QliQ gehandeld wordt

Ouders en partners

Deze ondersteuningsroute verheldert het proces dat doorlopen wordt wanneer er

De ondersteuningsroute in één oogopslag



5 Evaluatie en vervolg

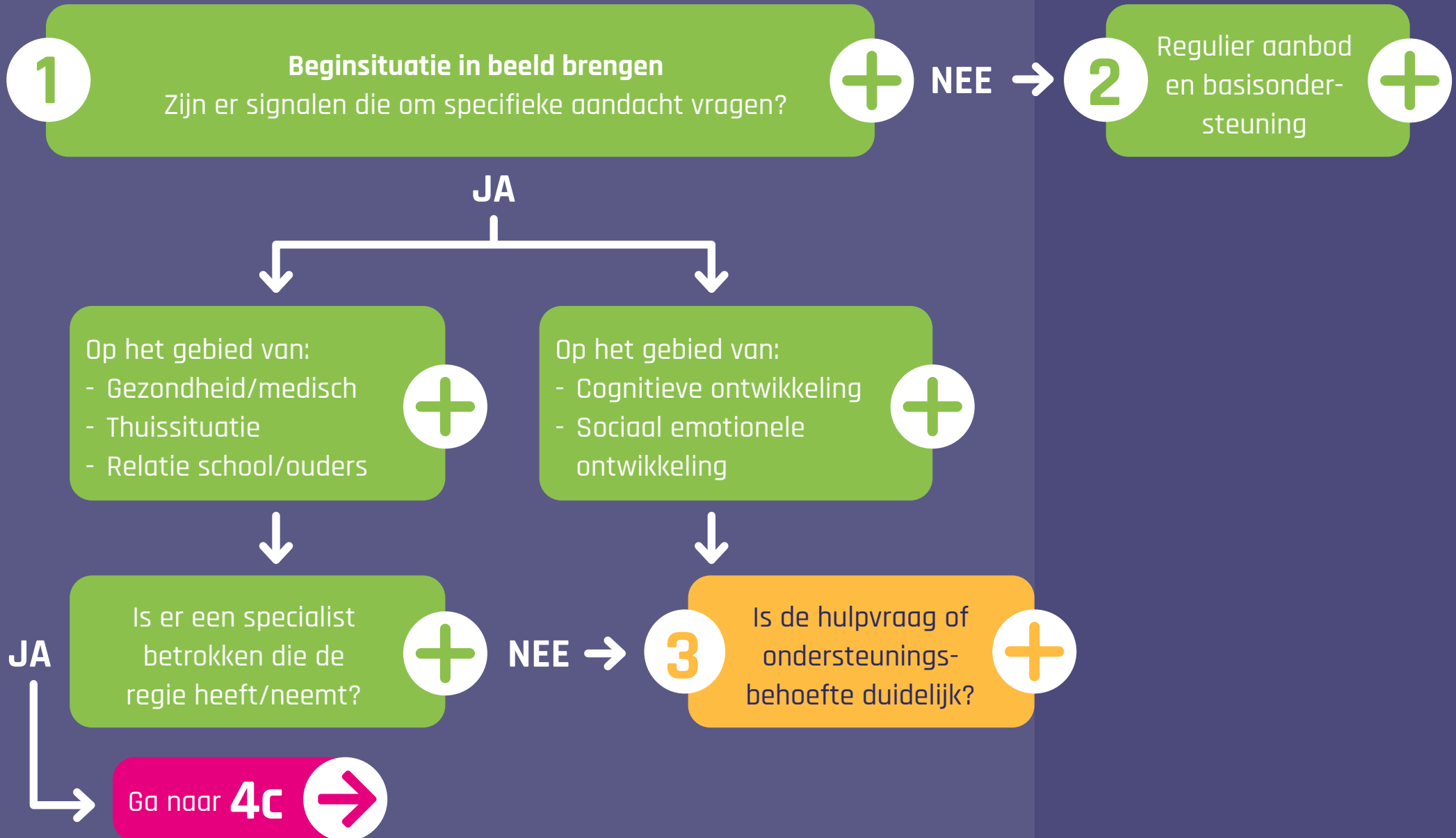
6 Regie buiten onderwijs

Dit is de versie van juli 2022.



(Aan)melding/hulpvraag

Regulier aanbod



Regie bij:

leerkracht

IB & leerkracht

IB (+)

IB & partner

andere school of partner



(Aan)melding/hulpvraag

1

Beginsituatie in beeld brengen

Zijn er signalen die om specifieke aandacht vragen?

JA

Op het gebied van:

- Gezondheid/medisch
- Thuisituatie
- Relatie school/ouders



Op het gebied van:

- Cognitieve ontwikkeling
- Sociaal emotionele ontwikkeling

JA

Is er een specialist betrokken die de regie heeft/neemt?



NEE



3

Is de onder-
behoefte

Ga naar 4c



We onderscheiden:

- het kind is nieuw op school
- het kind zit al op school



Bij kinderen die nieuw zijn volgen we het aannamebeleid van ons samenwerkingsverband.

Wanneer er geen signalen zijn die om aandacht vragen is het in beeld brengen van de beginsituatie niet nodig. Het kind kan toegelaten en ingeschreven worden.

Wanneer er sprake is van een ondersteuningsbehoefte is het wel van belang om de beginsituatie goed in beeld te brengen. Binnen 6 (+4) weken na schriftelijke aanmelding dient de school de ouders te laten weten of ze de begeleiding kan bieden. Wanneer ze het kind niet toe kunnen laten is er een andere school gevonden die dat wel kan.

Wanneer het kind al op school zit is er een aanleiding waarom deze ondersteuningsroute geraadpleegd wordt. Of ouders of school maken zich zorgen over de ontwikkeling van het kind. Breng op basis van de aanleiding de beginsituatie zorgvuldig in beeld (inclusief bevorderende en belemmerende factoren). Er wordt gebruik gemaakt van een registratie in ParnasSys (groeidocument, OPP).

Een en ander gebeurt in goed overleg tussen school en ouders. Bij de signalen die om aandacht vragen kan het zijn dat dit op meerdere gebieden het geval is. Ga uit van één kind, één gezin, één plan.

Wie heeft het signaal ingebracht? Wie maakt zich zorgen? Dat kunnen de ouders zijn, de leerkracht of beiden. Signalen van ouders worden altijd serieus genomen. Wanneer een signaal van school niet serieus genomen wordt door ouders ontstaat er ook een signaal op het gebied van 'relatie school/ouders'.



Regie bij:

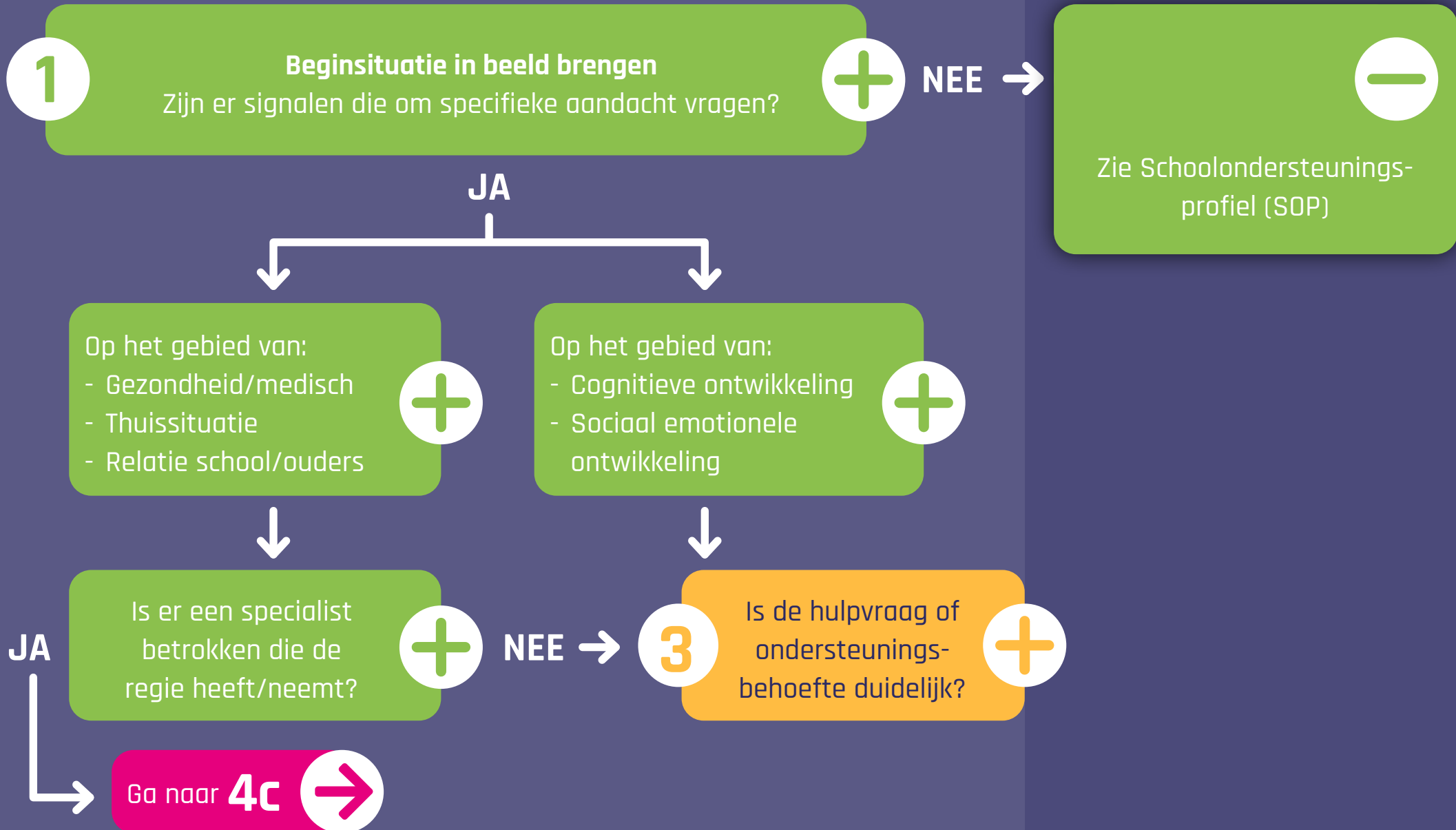
leerkracht

IB & leerkracht

IB +

(Aan)melding/hulpvraag

Regulier aanbod



Regie bij:

leerkracht

IB & leerkracht

IB (+)

IB & partner

andere school of partner



(Aan)r

Wanneer er sprake is van signalen/zorgen op medisch gebied kan in overleg met de ouders contact opgenomen worden met de GGD.

1

Beginsituatie

Zijn er signalen die

Afhankelijk van de aard van signalen van zorg in de thuissituatie kan contact opgenomen worden met leerplicht (o.a. verzuim bijvoorbeeld), de aan school verbonden sociaal werker vanuit Sociale Teams Helmond. Dat gebeurt altijd in overleg of met medeweten van de ouders.

Wanneer er signalen zijn m.b.t. kindermishandeling en/of huiselijk geweld wordt het stappenplan van de Meldcode gevolgd. Daarbij wordt de (bovenschools) aandachtsfunctionaris (en indien nodig Veilig Thuis) betrokken.

Op het gebied van:

- Gezondheid/medisch
- Thuissituatie
- Relatie school/ouders



Bij signalen in de relatie tussen ouders en school denken we aan situaties waarin beide partijen niet op 1 lijn zitten. Denk bijvoorbeeld aan het gegeven schooladvies vo of aan het al dan niet verwijzen naar een school voor sbo of so).

In alle situaties wordt gezocht naar een oplossing die meestal 'ergens in het midden ligt'. Wanneer de partijen er samen niet uitkomen is er de mogelijkheid om afhankelijk van het onderwerp de vertrouwenspersoon in te schakelen (zie schoolgids), de inspectie, leerplicht of een onderwijsconsulent.

JA

Is er een specialist betrokken die de regie heeft/neemt?

Ga naar 4c



Regie bij:

 leerkracht

 IB & leerkracht

 IB +

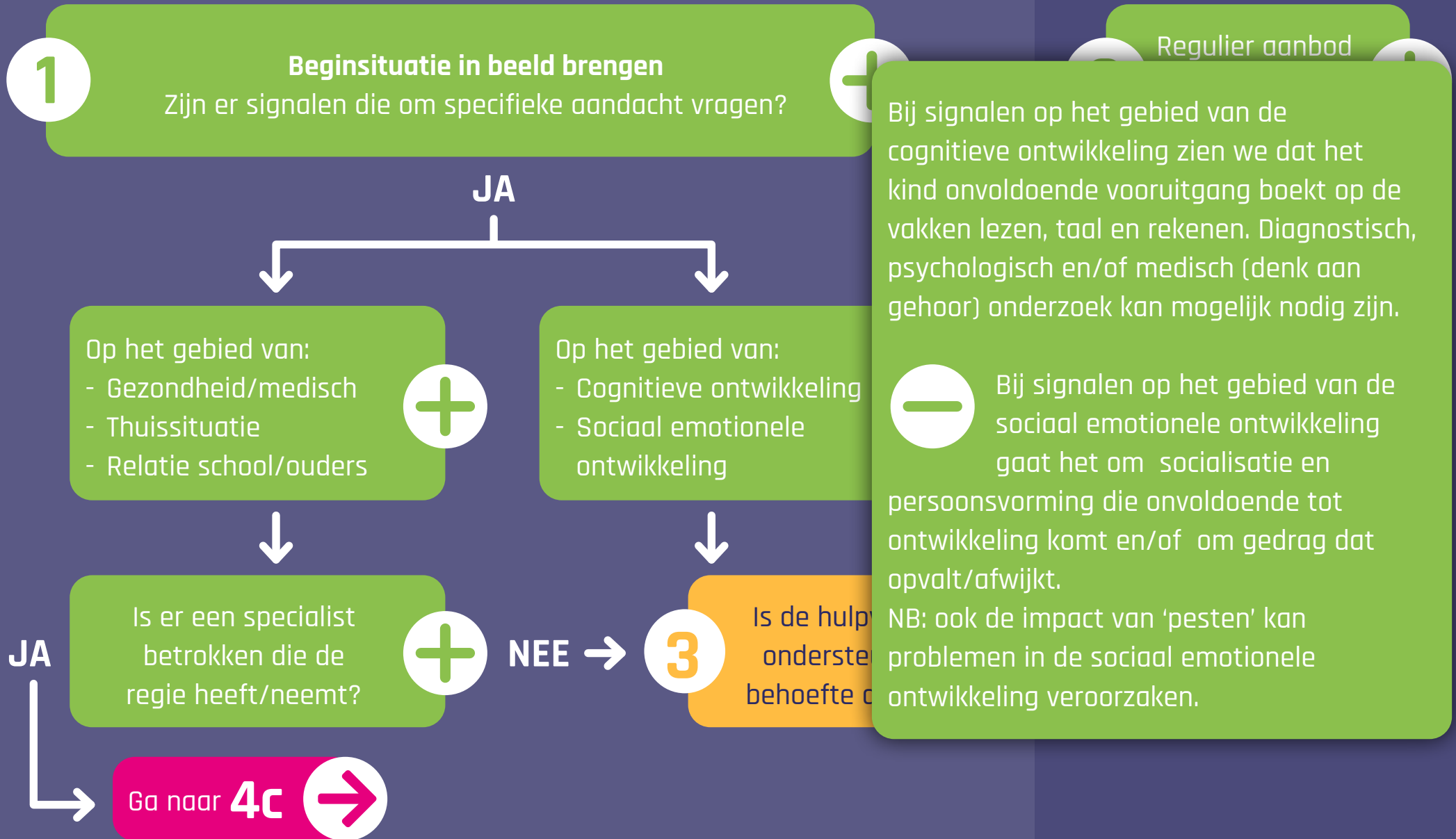
 IB & partner

 andere school of partner



(Aan)melding/hulpvraag

Regulier aanbod



Regie bij:

leerkracht

IB & leerkracht

IB +

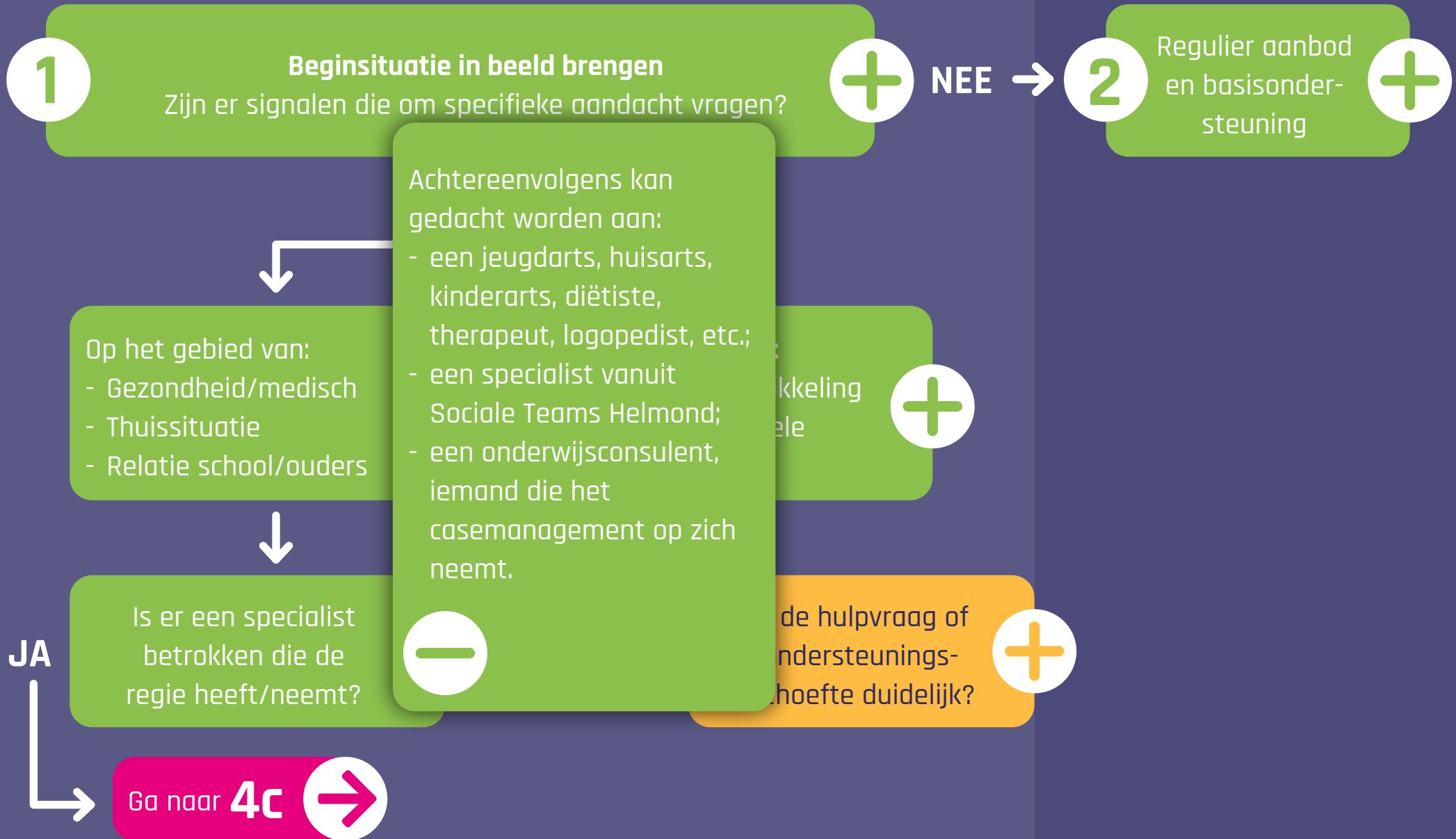
IB & partner

andere school of partner



(Aan)melding/hulpvraag

Regulier aanbod



Regie bij:

leerkracht

IB & leerkracht

IB **+**

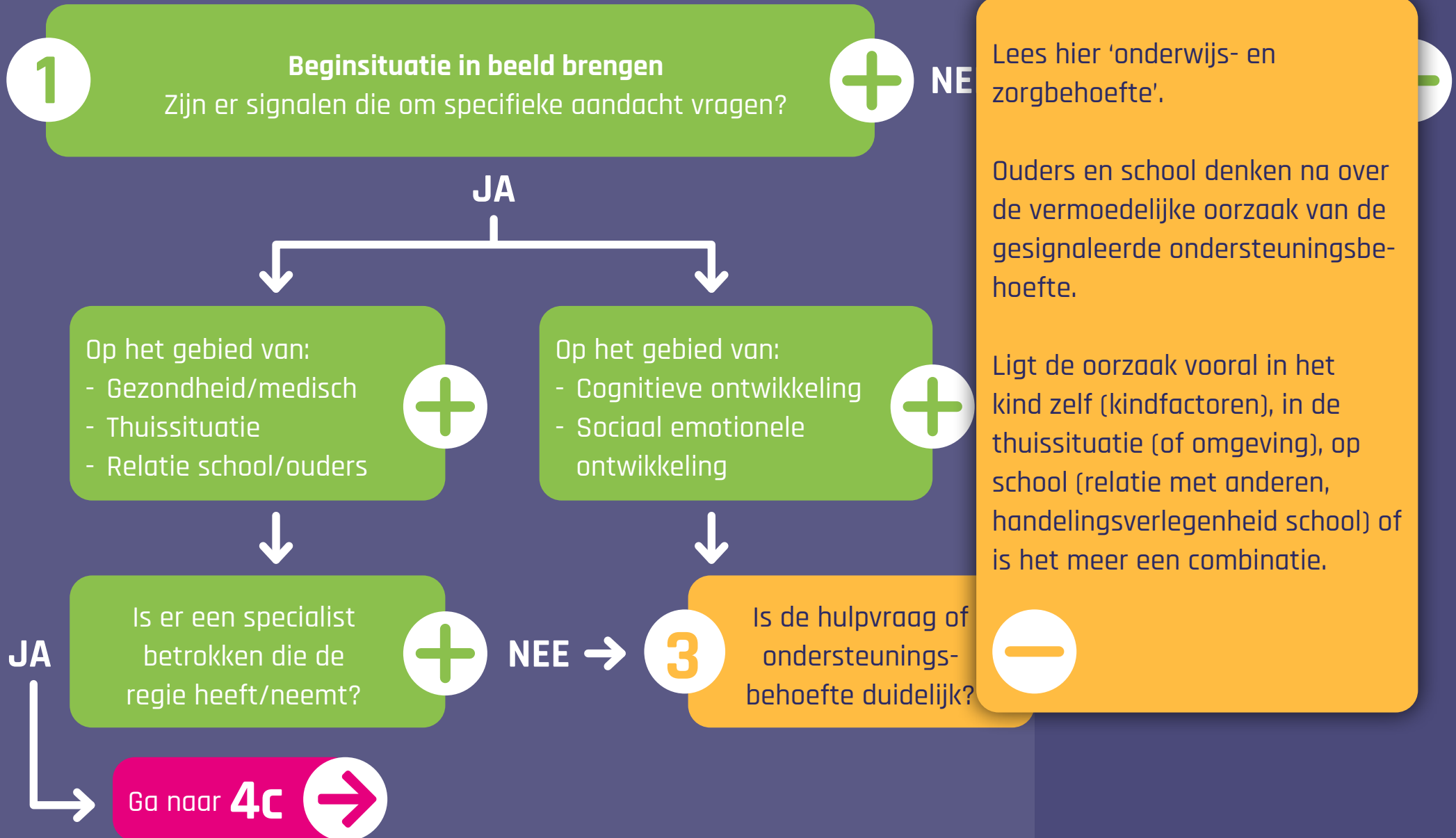
IB & partner

andere school of partner



(Aan)melding/hulpvraag

Regulier aanbod



Regie bij:

leerkracht

IB & leerkracht

IB **+**

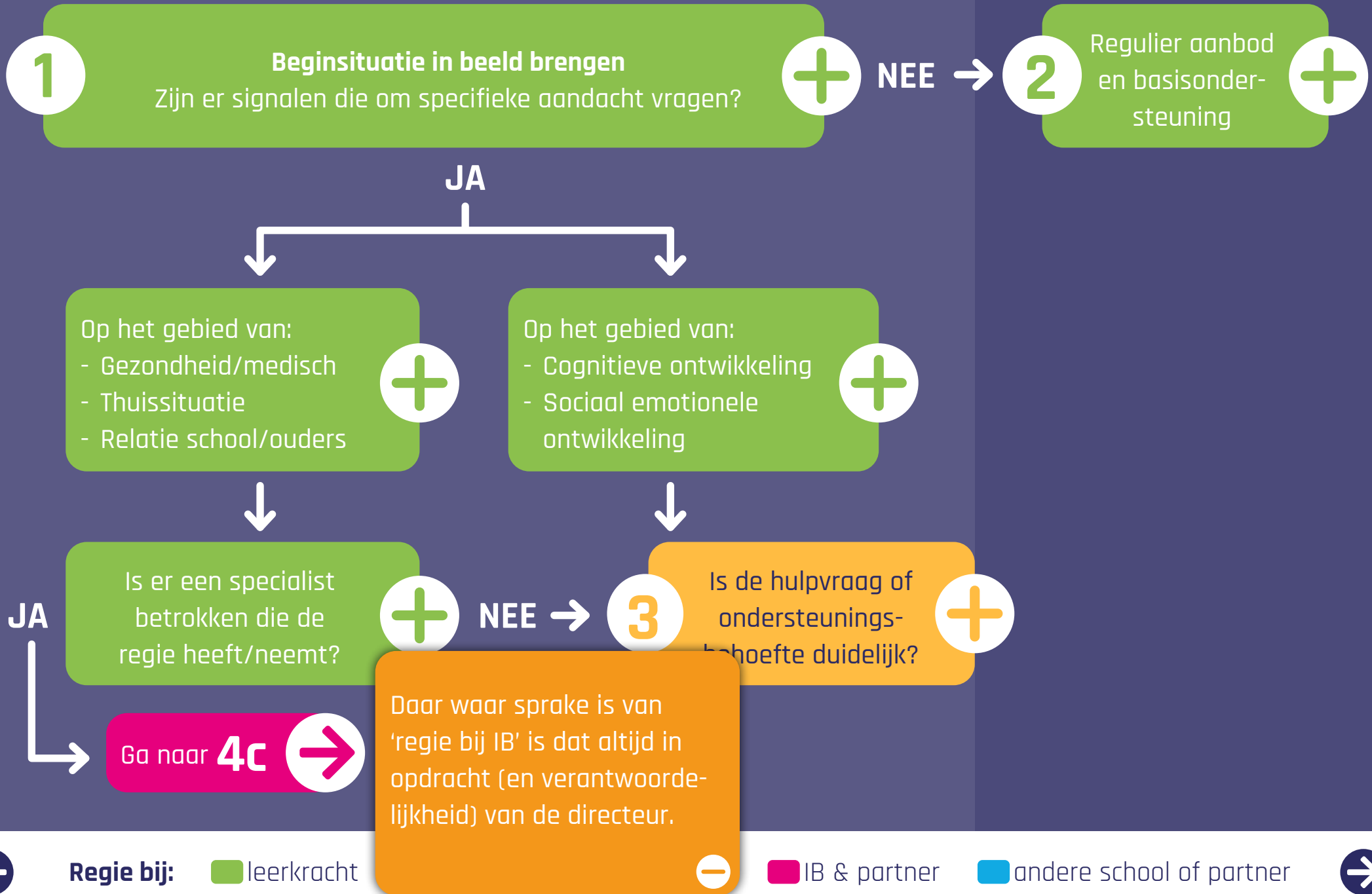
IB & partner

andere school of partner



(Aan)melding/hulpvraag

Regulier aanbod



Ondersteuningsbehoefte in beeld



Plan van aanpak



Evaluatie plan



Regie bij:

leerkracht

IB & leerkracht

IB (+)

IB & partner

andere school of partner



Ondersteuningsbehoefte in beeld

Plan van aanpak

Evaluatie plan

3a

Is de hulpvraag of extra ondersteuningsbehoefte duidelijk?

NEE



3b

Kan onderzoek door interne expertise en/of casusoverleg QliQ daar wel voor zorgen?

NEE



3c

Kan extern onderzoek daar wel voor zorgen?

NEE



Ga naar

6



Wat heeft dit kind nodig?

Dit kind heeft:

- een leerkracht nodig die...
- een groep/omgeving nodig die...
- tijd/aandacht nodig bij...
- extra /speciale middelen nodig bij...
- een specialist nodig voor...
-

Wanneer het een kind betreft van 0 tot 7 jaar wordt ook de routekaart bij het signaleren van zorg voorschools (0-4 jaar) en vroegschool (4-7 jaar) geraadpleegd. Bij deze routekaart voor de gemeente Helmond speelt de GGD/JGZ een grote rol (consultatiebureau).

... met ouders
... we een plan
... en gaan dat
... uitvoeren



... doen dat
... en met
... se van QliQ



... doen dat
... en met
... e expertise



... laten een
... ere school
... an opstellen
... uitvoeren



5

Heeft het plan voldoende effect?



Regie bij:

leerkracht

IB & leerkracht

IB

IB & partner

andere school of partner



Ondersteuningsbehoefte

3a

Is de hulpvraag of extra ondersteuningsbehoefte duidelijk?

NEE
↓

3b

Kan onderzoek door interne expertise en/of casusoverleg QliQ daar wel voor zorgen?

NEE
↓

3c

Kan extern onderzoek daar wel voor zorgen?

NEE

→ Ga naar 6 →

Denk hierbij aan procesdiagnostiek door een orthopedagoog, maar ook aan een casusoverleg waarbij een beroep gedaan wordt op de IB'ers van QliQ.

Dit gebeurt nooit zonder overleg met ouders.

Denk ook aan de mogelijkheid om je hulpvraag voor te leggen binnen de scholenkring Helmond.



4c

We doen dat samen met externe expertise

4d

We laten een andere school een plan opstellen en uitvoeren

Evaluatie plan

5

Heeft het plan voldoende effect?



Regie bij:

leerkracht

IB & leerkracht

IB +

IB & partner

andere school of partner



Ondersteuningsbehoefte in beeld

Plan van aanpak

Evaluatie plan

3a

Is de hulpvraag of extra ondersteuningsbehoefte duidelijk?

NEE



3b

Kan onderzoek door interne expertise en/of casusoverleg QliQ daar wel voor zorgen?

NEE



3c

Kan extern onderzoek daar wel voor zorgen?

NEE



Ga naar 6



Samen met ouders



Wanneer onze interne expertise niet in staat is om de ondersteuningsbehoefte te verduidelijken wordt (afhankelijk van de beschreven beginsituatie) expertise van partners ingezet (of indien nodig ingehuurd). Denk aan het expertise van het SWV, Vroeghulp, Herlaarhof of GGZ, scholen voor SO, Kentalis, particuliere onderzoeksbureaus, etc.).

De hulpvraag aan een andere instantie wordt gemeld bij de Beleidsadviseur Onderwijs van QliQ (om zicht te kunnen houden op ons eigen dekkend aanbod).



en uitvoeren

5

Heeft het plan voldoende effect?



Regie bij:

leerkracht

IB & leerkracht

IB

IB & partner

andere school of partner



Ondersteuningsbehoefte in beeld



Plan van aanpak



Het opstellen van het plan gebeurt conform de regelgeving m.b.t. het OPP.

— Ook wordt er zoveel mogelijk uitgegaan van één kind, één gezin, één wijk, één plan (dus betrek ook de partners buiten het onderwijs).

Wanneer er sprake is van 'afwijking van de onderwijstijd' wordt dat gemeld bij de Beleidsadviseur Onderwijs van QliQ, bij het SWV en bij leerplicht. Bovendien wordt nagegaan of er een beschikking aangevraagd moet worden bij de Inspectie van het Onderwijs.

Wanneer ouders en school niet op één lijn zitten m.b.t. het plan blijven beide partijen hun uiterste best doen met elkaar in gesprek te blijven.

De school gaat altijd uit van de veronderstelling dat ouders het beste voor hebben met hun kind. Eventueel wordt er een onafhankelijke specialist gevraagd om mee te denken (denk aan een onderwijsconsulent bijvoorbeeld).

Wanneer de ontwikkeling van het kind belemmerd wordt neem dan contact op met de (bovenschoolse) aandachtsfunctionaris.

Wanneer de ontwikkeling van een kind belemmerd wordt en ouders zijn niet bereid om daar samen over in gesprek te gaan wordt contact opgenomen met de (bovenschoolse) aandachtsfunctionaris.



Regie bij:

■ leerkracht

■ IB & leerkracht

■ IB (+)

■ IB & partner

■ andere school of partner



Ondersteuningsbehoefte in beeld

3a Is de hulpvraag of extra ondersteuningsbehoefte duidelijk? **+**

NEE



3b Kan onderzoek door interne expertise en/of casusoverleg QliQ daar wel voor zorgen? **+**

NEE



3c Kan extern onderzoek daar wel voor zorgen? **+**

NEE

Ga naar **6**

JA

JA

JA

Plan van aanpak

4a Samen met ouders stellen we een plan (OPP) op en gaan dat uitvoeren **+**

4b We doen dat samen met expertise van QliQ **-**

4c We doen dat samen met externe expertise **-**

4d We laten een andere school een plan opstellen en uitvoeren **-**

Evaluatie plan

-

Denk hierbij aan het 'lenen' van beschikbare expertise van een andere school, maar denk ook aan een tijdelijke of deeltijdplaatsing op een andere QliQ-school (ook SBO!).

Een tijdelijke of deeltijdplaatsing is ook mogelijk bij een school met de gewenste expertise/voorziening buiten QliQ binnen de scholenkring.

Het kind blijft vooralsnog ingeschreven op de school waar het nu zit.



Regie bij:

leerkracht

IB & leerkracht

IB **+**

IB & partner

andere school of partner



Ondersteuningsbehoefte in beeld



Plan van aanpak



Denk hierbij aan (ambulante) begeleiding vanuit een expertisecentrum of praktijk. Streven is om de expertise naar het kind te laten komen (in plaats van het kind naar de expertise te laten gaan).

Geadviseerd wordt om het stafbureau van het samenwerkingsverband in te schakelen en een Kans!Overleg aan te vragen (t.b.v. een arrangement). Denk ook aan de mogelijkheid van een Onderwijs/Zorg-arrangement (OZA).

— Meld de casus bij de Beleidsadviseur Onderwijs van QliQ zodat er bovenschools zicht gehouden kan worden op de meer complexe casuïstiek.



Regie bij:

leerkracht

IB & leerkracht

IB (+)

IB & partner

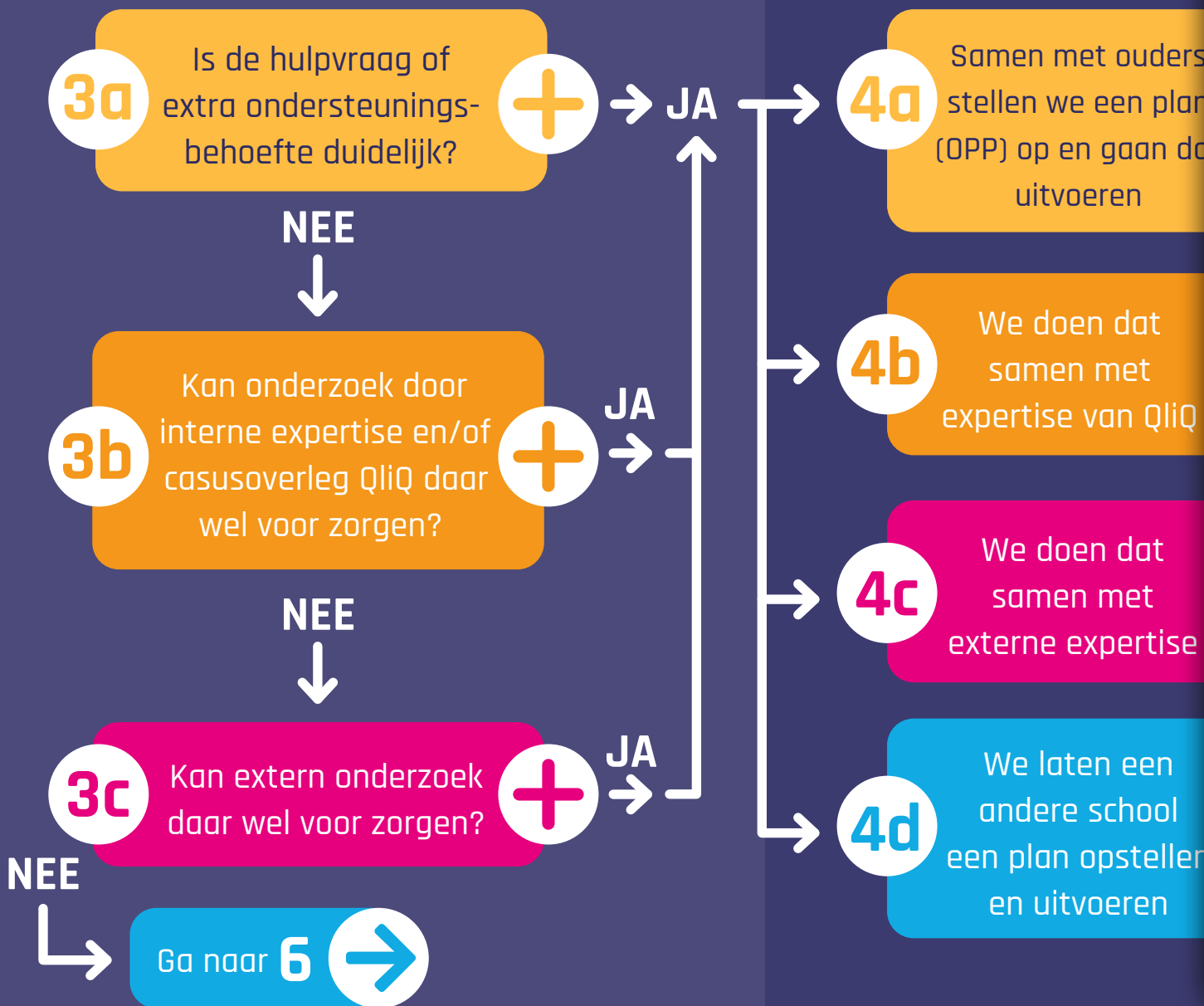
andere school of partner



Ondersteuningsbehoefte in beeld

Plan van aanpak

Evaluatie plan



Denk aan een andere reguliere school die de benodigde expertise in huis heeft en/of het kind een nieuwe kans kan bieden (bespreken in scholenkring).

Wanneer het kind meer gebaat is bij een verwijzing naar het SBO of SO dient de aan de scholenkring verbonden gedragswetenschapper (van het stafbureau van het samenwerkingsverband) akkoord te zijn voordat een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aangevraagd kan worden.

Bij bovenstaande opties wordt het kind ingeschreven op de nieuwe school. Deze nieuwe school neemt de zorgplicht over.

Wanneer ouders het niet eens zijn met een verwijzing naar een school voor SBO of SO wordt hen op de mogelijkheid gewezen om een onderwijsconsulent in te schakelen.

In het uiterste geval wordt in het belang van het kind een verwijderingsprocedure gestart. Er moet dan wel een school zijn die bereid is om het kind een passend aanbod te kunnen bieden.

De Beleidsadviseur Onderwijs van QliQ wordt op de hoogte gehouden van de ontwikkelingen.



Regie bij:

■ leerkracht

■ IB & leerkracht

■ IB +

■ IB & partner

■ andere school of partner



Ondersteuningsbehoefte in beeld

Plan van aanpak

Evaluatie plan



Regie bij:

leerkracht



IB & partner

andere school of partner



Evaluatie plan

Regie buiten onderwijs



Regie bij:

leerkracht

IB & leerkracht

IB +

IB & partner

andere school of partner

Evaluatie plan



Regie buiten onderwijs

Het betreft hier casuïstiek waarbij 'zorg' prevaleert boven 'onderwijs'.
Leerplicht is altijd betrokken bij deze casuïstiek. Zolang er geen ontheffing leerplicht afgegeven wordt blijft de school waar het kind ingeschreven is verantwoordelijk voor het bieden van onderwijs (online bijvoorbeeld).

of veilig thuis



Regie bij:

leerkracht

IB & leerkracht

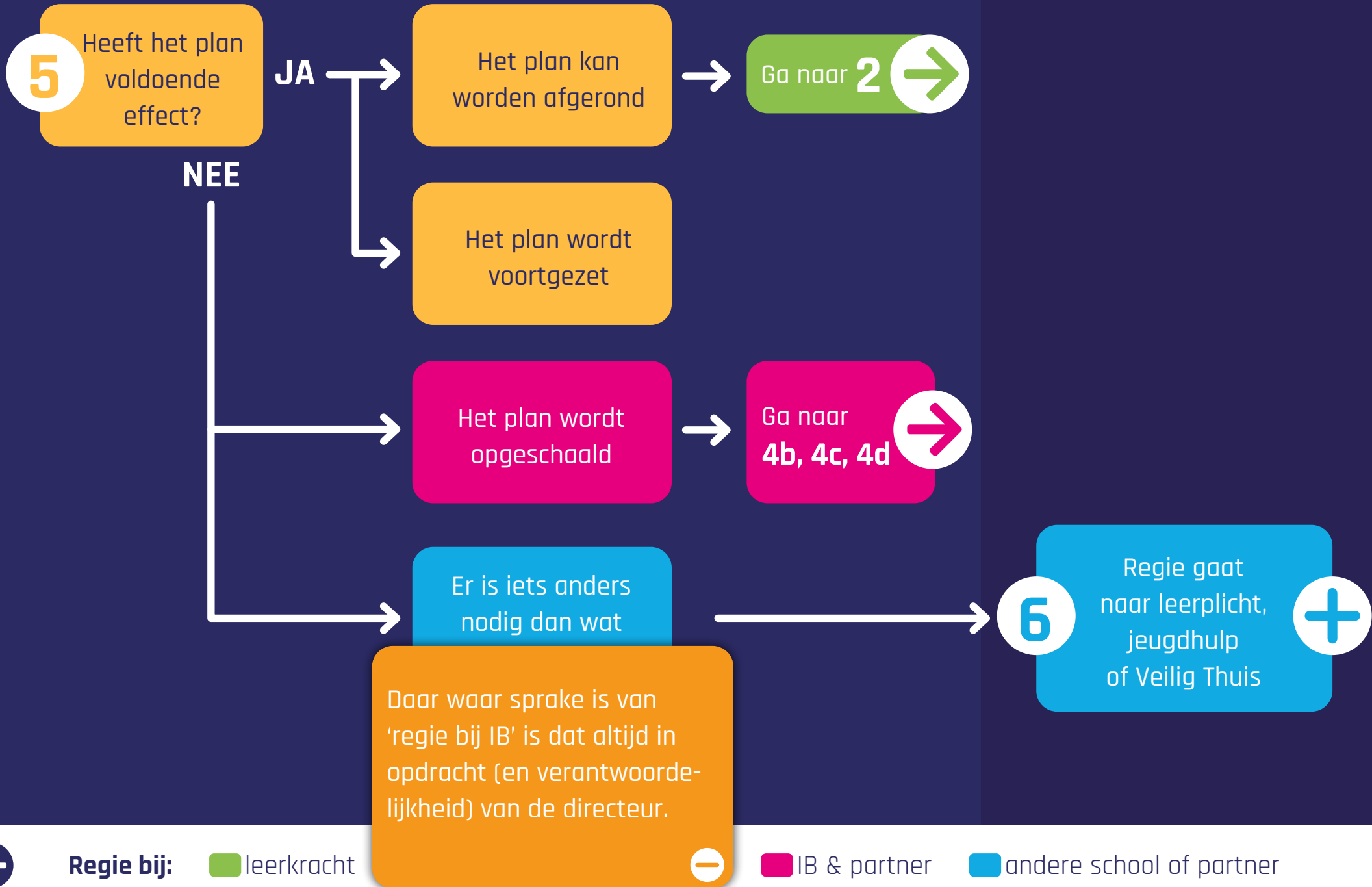
IB +

IB & partner

andere school of partner

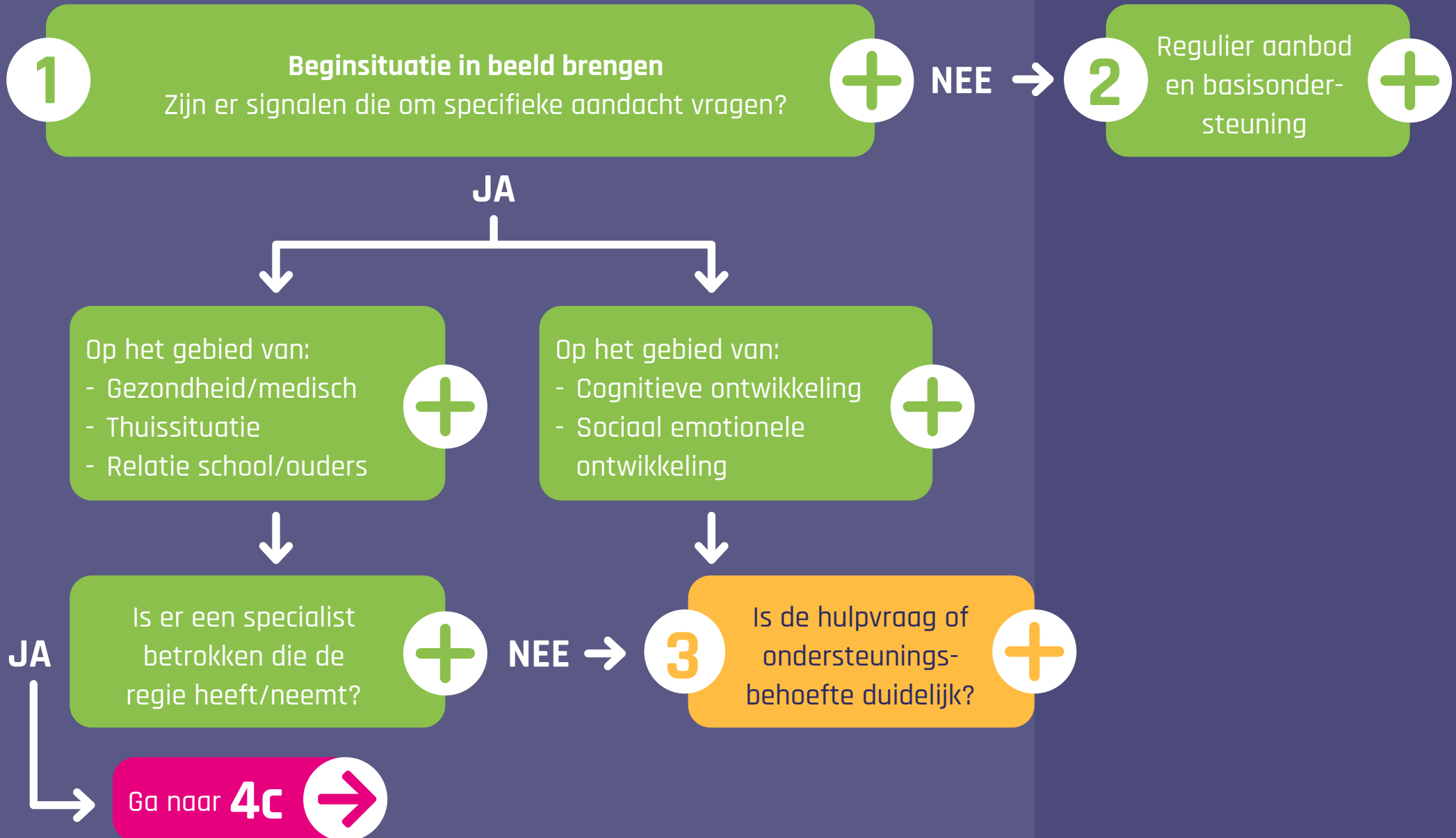
Evaluatie plan

Regie buiten onderwijs



(Aan)melding/hulpvraag

Regulier aanbod



Regie bij:

leerkracht

IB & leerkracht

IB (+)

IB & partner

andere school of partner

