

Schoolplan 2019-2023

De Wereld
WAGENINGEN



Datum: 2 september 2019

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Voorwoord	4
1.2 Doelen en functie van het schoolplan	4
1.3 Totstandkoming en vaststelling van het schoolplan	4
1.4 Verwijzingen	4
2 Schoolbeschrijving	5
2.1 Gegevens van het bestuur en de school	5
2.2 De school en haar omgeving	5
2.3 Interne en externe analyse	5
2.4 Maatschappelijke context en ontwikkelingen	6
3 Ambities	8
3.1 Ambities scholen PPO de Link	8
4 Onderwijskundig beleid	9
4.1 De missie van de school	9
4.2 De visies van de school	9
4.3 Levensbeschouwelijke identiteit	10
4.4 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	10
4.5 Wereldburgerschap	11
4.6 Leerstofaanbod	11
4.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	12
4.8 Taalleesonderwijs	13
4.9 Rekenen en wiskunde	13
4.10 Wereldoriëntatie	14
4.11 Kunstzinnige vorming	14
4.12 Bewegingsonderwijs	14
4.13 Wetenschap en Technologie	14
4.14 Engelse taal	15
4.15 Les- en leertijd	15
4.16 Pedagogisch handelen	15
4.17 Didactisch handelen	16
4.18 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	16
4.19 Klassenmanagement	17
4.20 Zorg en begeleiding	17
4.21 Afstemming	17
4.22 Extra ondersteuning	18
4.23 Talentontwikkeling	18
4.24 Passend onderwijs	18
4.25 Opbrengstgericht werken	18
4.26 Resultaten	19
4.27 Toetsing en afsluiting	19
4.28 Vervolgsucces	19
5 Personeelsbeleid	21
5.1 Integraal Personeelsbeleid PPO de Link	21
5.2 Professionalisering en ontwikkeling	21
5.3 Schoolleiding	21

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

De indeling van het schoolplan 2019-2023 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van Stichting PPO de Link en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Deze thema's vormen de focus voor onze kwaliteitszorg. Dit betekent, dat wij de thema's beschrijven (to plan: wat beloven we?), periodiek beoordelen (to check: doen we wat we beloven?) en borgen of verbeteren (to act). De thema's die we onderscheiden komen (deels) overeen met de standaarden die de inspectie onderscheidt in het toezichtkader 2017.

Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van ons personeel. In het hoofdstuk Personeelsbeleid beschrijven we welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen van start- naar basis en vakbekwaam (Cao-PO).

1.2 Doelen en functie van het schoolplan

Ons schoolplan beschrijft, binnen de kaders van het Strategisch beleidsplan van Stichting PPO de Link, in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Wij spreken in dit geval van kenmerken. Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om grip te krijgen op onze sterke en zwakke punten, en daarmee op onze actiepunten voor de komende vier jaar. Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders, en als een planningsdocument voor de planperiode 2019-2023.

Op basis van onze lijst met focuspunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

1.3 Totstandkoming en vaststelling van het schoolplan

Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de doelstellingen voor de komende vier jaar. In de planperiode 2019-2023 zullen we planmatig hoofdstukken van ons schoolplan met elkaar bespreken. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen vaststellen. Ieder jaar kijken we met het team ook terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit schoolplan.

1.4 Verwijzingen

Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen. De bijlagen zijn opgenomen in de paragrafen waarbij ze horen.

STERKE KANTEN SCHOOL	VERBETERPUNTEN SCHOOL
Het internationale karakter van de school; iedereen is welkom.	Communicatie met elkaar; aanspreekcultuur ontwikkelen
De ruime werkomgeving.	Gedifferentieerd werken
De expertise die in huis is.	Rekening kunnen houden met leerling-kenmerken en daar op in kunnen spelen.
Open staan voor onderwijskundige vernieuwing	De juiste zorg kunnen bieden afhankelijk van de onderwijsbehoefte van leerlingen.
De samenwerking tussen ouders en leerkrachten verloopt intensief en prettig, wij zijn gezamenlijke partners in de opvoeding van het kind	

Bij de externe analyse zijn de volgende kansen en bedreigingen in kaart gebracht.

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Leerkrachten zijn capabel om d.m.v. goed klassenmanagement zorgleerlingen te bedienen, zij kunnen hulp zoeken bij de Intern begeleider (IB) of directie.	Wij streven naar fulltime in dienst zijnde leerkrachten en niet meer dan twee leerkrachten voor een groep.
Wij werken vanuit preventieve zorg voor leerlingen. Er wordt gewerkt met Pre-teaching	Daling aantal schoolgaande kinderen.
NT-2 leerlingen krijgen onderwijs in een schakelklas; onderwijs aan nieuwkomers.	Krapte op de arbeidsmarkt.
Het onderwijs gericht op 21ste eeuwse vaardigheden verdiepen.	

2.4 Maatschappelijke context en ontwikkelingen

Kwaliteit van onderwijs

De focus van onderzoek naar de kwaliteit van onderwijs is verschoven van de school naar het bestuur. PPO de Link faciliteert de school in het bewaken van eigen kwaliteitscyclus. Hiertoe wordt een instrumentarium beschikbaar gesteld dat dekkend en actueel wordt gehouden. Verder kan de school rekenen op assistentie bij het opzetten en borgen van de kwaliteitscyclus.

De borging van de kwaliteit van het onderwijs is een verantwoordelijkheid van het bestuur. Het verstrekken van de informatie die het bestuur daarvoor nodig heeft is een verantwoordelijkheid van de school.

Een deel van het instrumentarium is (in)gericht op bovenschoolse monitoring.

Curriculum

Het curriculum voor het basisonderwijs wordt herzien. Het nieuwe 'kerncurriculum' zal maximaal 70% van de onderwijstijd beslaan en geeft ruimte voor aanvulling met een eigen schoolcurriculum. Deze ruimte kan worden ingevuld voor verbreding en verdieping, waarbij de school rekening kan houden met haar visie, haar eigen leerlingen en haar omgeving.

Demografische ontwikkelingen

Binnen de gemeenten Renkum, Rhenen en Wageningen daalt het totaal aantal schoolgaande kinderen. Bij een gelijk of licht stijgend marktaandeel daalt het aantal leerlingen. Daarmee zullen op termijn ook onze inkomsten dalen. We houden hier in onze prognoses en begrotingen rekening mee.

Arbeidsmarkt

Er is sprake van krapte op de arbeidsmarkt. Het invullen van vacatures is een ware uitdaging geworden. Daarnaast stromen er mensen uit als gevolg van het bereiken van de pensioengerechtigde leeftijd. PPO de Link herziert haar personeelsbeleid en probeert dit toekomstbestendig te maken.

Passend Onderwijs

Passend onderwijs blijft in ontwikkeling, niet in de laatste plaats omdat (ook politiek) de vraag wordt gesteld of mag

worden gesproken van een succes. We spelen een verbindende rol, waarbij thuisnabij onderwijs voorop staat en kinderen de juiste zorg krijgen. Vanuit de verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van onderwijs, waakt PPO de Link voor bureaucratie en andere belemmerende factoren.

CAO 2018

In de CAO is expliciet aandacht voor werkverdeling en tijd, contracten en bovenwettelijke uitkeringen. Daarnaast zijn er nieuwe salarisschalen, die passen bij nieuw ontworpen functiebeschrijvingen. Bij de herziening van het personeelsbeleid wordt hiermee rekening gehouden.

Vervangingsfonds

De modernisering van het Vervangingsfonds leidt tot keuzevrijheid. Zo kan PPO de Link ervoor kiezen om Eigen Risico Drager (ERD) te worden. De komende periode wordt gebruikt voor oriëntatie en besluitvorming op dit gebied, mogelijk leidend tot implementatie in het personeelsbeleid dat wordt herzien.

Lerarenregister

Het verplichte karakter van het lerarenregister is opgeschort. Hoewel het middel ter discussie staat, is het doel ook één van de ambities van PPO de Link. Echter, vanuit goed werkgeverschap ambieert PPO de Link professionaliserings- en scholingsbeleid dat zich niet beperkt tot leerkrachten, maar van toepassing is voor iedere medewerker.

3 Ambities

3.1 Ambities scholen PPO de Link

In het strategisch plan van PPO de Link zijn gezamenlijke ontwikkeldoelen (streefbeelden) voor de scholen vastgesteld. Deze streefbeelden vormen de basis voor ons handelen in de jaren 2019-2023.

Wereldburgerschap - Vrijheid in verbondenheid

De scholen van PPO de Link bieden kinderen een omgeving waarin zij zich kunnen ontplooiën tot zelfdenkende en verantwoordelijk handelende wereldburgers. De openbare identiteit van de scholen uit zich in het feit dat alle leerlingen welkom zijn. De scholen zijn daardoor een afspiegeling van de maatschappij en van daaruit willen we kinderen leren hoe als individu zorg te dragen voor zichzelf en de gemeenschap. We dragen hiermee bij aan het voorkomen van sterke segregatie in het basisonderwijs.

We willen onze visie op de ontwikkeling van kinderen tot wereldburgers meer vorm geven en wereldburgerschap graag concreter maken, zowel voor onze leerlingen als onze directe omgeving in de wijk.

Personeelsbeleid - Werkplezier bij PPO de Link

Scholen behouden autonomie als het gaat om onderwijsconcept, maar we zijn één werkgever. Onder goed werkgeverschap verstaat PPO de Link onder meer het uitspreken van verwachtingen, bieden van voldoende professionele ruimte, zorg dragen voor een plezierige en veilige werkomgeving en voldoende ruimte voor persoonlijke ontwikkeling, zodat men met plezier bij PPO de Link werkt. We zijn een relatief kleine organisatie met korte lijnen, waar medewerkers worden gezien als collega en niet als nummer.

In het verlengde van de reeds ingezette ontwikkeling als lerende organisatie, wil PPO de Link haar medewerkers alle mogelijkheden laten vinden om intern of extern door te groeien.

ICT - voor ons laten werken

ICT is overal. De aandacht voor ICT binnen ons onderwijs spreekt dan ook vanzelf. De scholen hebben aandacht voor apparaten, diensten en vaardigheden. Ook wordt aandacht besteed aan de invloed die de toegang tot informatie heeft en hoe wijs met deze informatie om te gaan. ICT kan daarnaast een hulpmiddel zijn op onderwijskundig gebied. Het kan ons onder meer ondersteunen in het geven van onderwijs en het aanleren van bijvoorbeeld ICT vaardigheden en informatieverwerking.

Ook op bedrijfsmatig gebied kan ICT een hulpmiddel zijn. ICT kan ondersteunend zijn in diverse processen en op die manier bijvoorbeeld bijdragen aan het verminderen van werkdruk. Zo kunnen (verplichte) rapportages snel worden gegenereerd en kunnen systemen helpen meer inzicht te krijgen in de (ontwikkeling van de) kwaliteit van onderwijs.

Om optimaal te kunnen profiteren van de mogelijkheden, moet de randvoorwaardelijk ICT op orde worden gebracht. Bovendien moeten teamleden voldoende vaardig zijn en moet er een visie komen op hoe, binnen de gevoerde onderwijsconcepten, ICT voor ons het beste werkt.

Positionering - Wie kent PPO de Link en de scholen binnen PPO de Link niet?

PPO de Link speelt als stichting een rol als werkgever naar werknemers. Daarnaast is er sprake van een rol naar lokale en landelijke partijen als gemeenten (B&W en gemeenteraden), de Inspectie, de samenwerkingsverbanden en de PO raad.

Vanuit onze duidelijke maatschappelijke rol hechten we veel waarde aan samenwerking. Hoewel we vinden dat er sprake is van verschillende rollen, zien we ouders als partner van onze scholen. We zoeken bewust de dialoog op, om af te stemmen wat we van elkaar mogen verwachten.

We zijn trots op ons onderwijs en willen dit aan zoveel mogelijk kinderen geven. We vinden positionering daarom van groot belang. Vooral als scholen afzonderlijk binnen de eigen omgeving, maar ook als stichting.

4 Onderwijskundig beleid

4.1 De missie van de school

Het belangrijkste doel van OBS de Wereld is goed onderwijs geven. Op onze school werken wij vanuit een inspirerende, uitdagende en gestructureerde leeromgeving. Wij gaan uit van de ontwikkeling in zijn geheel. Deze bestaat uit cognitieve, sociaal/emotionele, motorische, muzikale en creatieve ontwikkeling. Wij volgen de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling door middel van observaties en toetsen.

Kernwaarden van onze school zijn:

- zelfstandig werken
- leren samenwerken
- eigen verantwoordelijkheid
- probleemoplossend leren denken/handelen
- open communicatie

Wij werken vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid om de kwaliteit van het onderwijs vorm te geven. Leerlingen worden uitgedaagd om verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces. De intern begeleider, de leerkracht en de groepsondersteuner dragen de verantwoordelijkheid voor extra zorg. Ouders en directie worden van deze zorg op de hoogte gesteld en erbij betrokken.

Er wordt gehandeld uit:

- respect
- ruimte voor verschillen in cognitieve ontwikkeling
- verschillen in sociaal/emotionele ontwikkeling
- ruimte voor cultuurverschillen.

Bijlagen

1. Visie / Missie

4.2 De visies van de school



Visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin de leerling zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritisch denken, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs
- onderwijs op maat geven: differentiëren
- gevarieerde werkvormen hanteren

- een kwaliteitsvolle instructie verzorgen
- leerlingen zelfstandig (samen) laten werken

Visie op leren

Kinderen leren doordat ze nieuwsgierig zijn. Wij bieden onze leerlingen de mogelijkheid om kennis op diverse manieren te verwerven. De leraren geven instructie en de leerlingen mogen de lesstof op een eigen manier verwerken. Dat kan zijn door lessen alleen te maken of met anderen samen. Leerlingen die korte instructie nodig hebben, kunnen zelfstandig aan het werk. Voor degenen die meer instructie nodig hebben, wordt gebruik gemaakt van de verlengde instructie aan de instructietafel. Voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte hebben wij een zorgstructuur opgezet.

Visie 21st century skills

Wij willen leerlingen een samenhangend geheel van vaardigheden meegeven waardoor ze optimaal kunnen functioneren in de 21st eeuw. We onderschrijven in de eerste plaats het belang van een kennissamenleving en gaan ervan uit, dat kennis altijd en overal voorhanden is. Daarnaast beseffen we dat het in de kennissamenleving ook gaat om kenniscreatie en –constructie, om innovatie. In de derde plaats is het een feit dat door de ontwikkeling van digitale middelen en media, globale grenzen vervagen en het delen van kennis en het met elkaar (daarover) communiceren een steeds centralere rol speelt in onze (toekomstige) samenleving. Op onze school willen we daarom gericht aandacht besteden aan de 21st century skills:

- Samenwerking en communicatie
- Kennisconstructie
- ICT gebruik
- Probleemoplossend denken en creativiteit
- Planmatig werken

De gerichtheid van onze school op de 21st century skills heeft gevolgen voor de deskundigheid van de leraren, voor ons aanbod, voor onze middelen (digitale leermiddelen) en onze organisatie (inclusief didactiek en klassenmanagement). Het laatste aspect vraagt ook om een doordenking van de rol van de leraar, de rol van de leerling en de rol van de ouders/verzorgers.

4.3 Levensbeschouwelijke identiteit

Onze school is een openbare basisschool. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. Wel besteden we structureel en expliciet aandacht aan geestelijke stromingen, voornamelijk tijdens onze lessen Humanistisch vormingsonderwijs (HVO). We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) en actief burgerschap en sociale cohesie. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. In relatie met de leerlingenpopulatie besteedt de school aandacht aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing, zoals het Suikerfeest.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
BM - Vragenlijst Ouders - IMAGO	3,39

4.4 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de groeps(leerling) bespreking besproken (leerkracht en IB'er). In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen] (OR2)	2,67
BM - Vragenlijst Leraren - ZORG	2,98
BM - Vragenlijst Ouders - ZORG EN BEGELEIDING	3,53
QS april 2018 - Aanbod (actief) burgerschap en (sociale) integratie (Themaonderzoek)	2,81
Zelfevaluatie 2016-2017 - OR2: Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]	2,33

Aandachtspunt	Prioriteit
De school heeft op basis van de kenmerken reële verwachtingen vastgesteld over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken	gemiddeld

4.5 Wereldburgerschap

Ten aanzien van Actief Burgerschap en Sociale cohesie hebben we allereerst de risico's van de omgeving in kaart gebracht. Op basis van de risico's hebben we vervolgens onze visie, onze doelen en ons aanbod vastgesteld. Onze visie luidt: leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij. Onze school vindt het van belang om haar leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden. Leerlingen maken ook nu al deel uit van de samenleving. Allereerst is kennis van belang, maar daar blijft het wat ons betreft niet bij. Wij vinden het belangrijk, dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen leerlingen brede kennis over en verantwoordelijkheidsbesef meegeven voor de samenleving. De belangrijkste kenmerken van onze school en stichting zijn:

- Wij staan voor waarde(n)vol openbaar onderwijs met ambitie, waarbinnen kinderen zich in een veilig klimaat ontplooiën tot zelfdenkende en verantwoordelijk handelende wereldburgers, met oog, hart en respect voor elkaar en hun omgeving.
- Onze scholen ondersteunen leerlingen in de ontwikkeling van een eigen identiteit, realiserend dat deze in relatie staat tot de eigen omgeving en de continu veranderende en steeds meer mondiaal georiënteerde samenleving.
- Binnen onze scholen zijn zorg voor elkaar en respect voor de wereld om ons heen belangrijke waarden. Wij hebben hierbij voor ogen dat wij kinderen begeleiden om op te groeien tot zelfdenkende en verantwoordelijkheid nemende (wereld)burgers en werken hier samen met kinderen en ouders/verzorgers aan.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Aanbod (actief) burgerschap en (sociale) integratie (Themaonderzoek)	2,81

4.6 Leerstofaanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Onze school biedt een onderwijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Aanbod (OP1)	3,14
BM - Vragenlijst Ouders - LEERSTOFAANBOD	3,51

Aandachtspunt	Prioriteit
Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst	gemiddeld
De doelen voor het onderwijs zijn opgenomen in het schoolplan	gemiddeld

4.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Onze school biedt (zie schema) de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes en toetsen. Gelet op de kerndoelen, gaan we ervan uit, dat de methodes die we gebruiken dekkend zijn voor de kerndoelen. We gebruiken de methodes integraal, maar vullen wel aan waar we dat nodig vinden. Daardoor borgen we dat we de kerndoelen ook daadwerkelijk behalen. Hetzelfde geldt voor de referentieniveaus. Ons uitgangspunt is, dat we de referentieniveaus realiseren door het gebruik van onderstaande methodes en gevalideerde toetsen.

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten
Taal	Piramide	Cito-toetsen Taal voor kleuters (1-2)
	LOGO3000	
	Taal Actief 4 Lijn 3	Methode gebonden toetsen groep 3 t/m 8
		Cito-toetsen DMT groep 3 t/m 8
		Cito-entreetoets 7 IEP-eindtoets
Technisch lezen	Station Zuid	Methode gebonden toetsen groep 3 t/m 8
		Cito-DMT
		Protocol Leesproblemen - Dyslexie
Begrijpend lezen	Grip op lezen	Methode gebonden toetsen groep 4 t/m 8
		Cito-toetsen Begrijpend lezen
		Cito-entreetoets 7 IEP-eindtoets
Spelling	Taal Actief 4	Methode gebonden toetsen groep 4 t/m 8
		Cito-toetsen Spelling
		Cito-entreetoets 7 IEP-eindtoets
Schrijven	Pennenstreken	
Engels	Groove.Me	Methode gebonden toetsen
Rekenen	Alles Telt	Methode gebonden toetsen groep 3 t/m 8
		Cito-toetsen Rekenen en Wiskunde
		Cito-toetsen Rekenen voor kleuters (1-2)
		Cito-entreetoets 7 IEP-eindtoets
Geschiedenis	Brandaan	Methodegebonden toetsen
Aardrijkskunde	Meander	Methodegebonden toetsen
Natuur- en techniekonderwijs	Naut	Methodegebonden toetsen
Verkeer	Veilig Verkeer Nederland	
Bewegingsonderwijs	Bewegingsonderwijs in het speellokaal	
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Goed gedaan	
Godsdienst	HVO lessen groep 3 t/m 8	

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie: Toetsing en afsluiting	3,88

4.8 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt –op basis van de leerlingenpopulatie- veel aandacht in ons curriculum. We leren onze leerlingen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken. Taalachterstanden pakken wij aan vanaf het allereerste begin. Daartoe hebben we contact met voorschoolse voorzieningen. Op basis van informatie kunnen de leraren direct aan de slag met leerlingen met een taalachterstand. Daar waar nodig zetten we extra taal(lees)onderwijs op het rooster. Leerlingen die uitvallen bij taal(les)onderwijs krijgen te maken met een intensiever taalaanbod, meer instructie en meer oefening.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- In de kleutergroepen werken we met de Piramide methode
- In groep 1 t/m 3 zetten we het lesmateriaal van LOGO 3000 in voor de woordenschatontwikkeling. In de hogere groepen hebben we deze manier van werken gekoppeld aan de Taal Actief 4 methode.
- Vanaf groep 4 hebben wij een Schakelklas voor NT2 leerlingen (nieuwkomers onderwijs).

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Tevredenheid Leerlingen - De lessen op school	3,37
Taalleesonderwijs (Themaonderzoek)	3,59

4.9 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). We gebruiken moderne methodes en Cito-toetsen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Rekenen en Wiskunde (Themaonderzoek)	3,29
Tevredenheid Leerlingen - De lessen op school	3,37

4.10 Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuur&techniek en verkeer. In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke leefomgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. Leerlingen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- Wij geven verkeersonderwijs vanaf groep 1 t/m 8 door gebruik te maken van de materialen van Veilig Verkeer Nederland (VVN).
- De methodes die wij gebruiken voor wereldoriëntatie hebben de 21ste eeuwse vaardigheden geïntegreerd in

het lesprogramma.

- Tevens maken wij gebruik van Het Kunstmenu om leerlingen inzicht te geven in ons cultureel erfgoed (vaak gericht op de eigen woonplaats Wageningen) en deze te ervaren.

4.11 Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen.

Met het Kunstmenu komt iedere leerling op de basisschool in aanraking met kunst en cultuur. In het nieuwe schooljaar werken we met een nieuw Kunstmenu. Bij dit nieuwe menu kunnen alle kunstdisciplines (muziek, dans, beeldend en film), taal en cultureel erfgoed vraaggericht worden ingezet. Verschillende culturele organisaties en zzp'ers doen mee aan het Kunstmenu en laten onze leerlingen dansen, zingen, gedichten maken, toneel spelen, kennis maken met het verleden enz. enz. De gemeente Wageningen zorgt voor de afstemming van de creatieve vormingsuren.

4.12 Bewegingsonderwijs

Wij hechten veel belang aan lichamelijke opvoeding. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- De kleuters maken gebruik van de methode 'Bewegingsonderwijs in het speellokaal' en gymmen minstens 1 keer per week
- In de groepen 3 t/m 8 gymmen we 1 keer per week 1,5 uur. Deze lessen worden afwisselend gegeven door de eigen leerkracht en een vakdocent bewegingsonderwijs.
- We werken veelal samen met opleidingen bewegingsonderwijs en bieden zo een plek aan stagiaires.
- Alle leerkrachten hebben een opleiding bewegingsonderwijs.

4.13 Wetenschap en Technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten wetenschap en techniek leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- Wij maken gebruik van de Techniektorens om vorm te geven aan ons onderwijs
- We werken nauw samen met Techniek.talent.nu voor inspiratie workshops, lesideeën, coaches e.d.
- Techniek zit bij ons ook verweven in de methode Naut (Natuur&Techniek)

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Wetenschap en Techniek (Themaonderzoek)	2,57

4.14 Engelse taal

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. De aandacht die we besteden aan de Engelse taal zorgt ervoor, dat onze school zich onderscheidt van andere scholen.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- Wij geven Engelse taal vanaf groep 1 t/m 8
- We gebruiken hiervoor de methode 'Groove.Me'. Bij deze methode vormt popmuziek de basis voor de lessen en is muziek derhalve geïntegreerd.

4.15 Les- en leertijd

Op onze school hanteren we de volgende lestijden voor alle groepen:

We starten 's morgens om 8.30 uur en lunchen tussen 12.00 en 13.00 uur. 's Middags is er les van 13.00 – 15.00 uur. Op woensdag en vrijdag zijn de tijden: 08.30 – 12.30 uur.

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we voldoende leertijd plannen, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken. We werken vanuit een weekoverzicht en een dagvoorbereiding. In principe trachten we alle leerlingen in acht jaar de einddoelen basisonderwijs te laten halen.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- Elke dinsdag- en donderdagochtend bieden wij ouders tussen 8.30-8.45 uur een kopje koffie/thee aan. Dit noemen wij 'El Cafecito'. Dit is bij uitstek een plaats waar ouders elkaar leren kennen, met een leerkracht praten en allerlei vragen kunnen stellen.
- Op woensdagen en vrijdagen is er bij de kleutergroepen een inloop tot 8.45 uur. Dan kunnen ouders samen met hun kind een activiteit doen.
- Alle dagen is de school om 8.20 uur open. Ouders kunnen dan bij hun kind(eren) in de klas kijken. Bij de kleuters kunnen de ouders gezamenlijk een boekje lezen.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Vragenlijst Ouders - LEERTIJD	3,67

4.16 Pedagogisch handelen

Onze leraren hebben (onder meer) een vormende (opvoedende) taak: hun leerlingen op te voeden tot goede burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen kunnen omgaan. In onze lessen besteden we dan ook gericht aandacht aan de sociale en maatschappelijke competenties van de leerlingen. Onze leraren creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin de leerlingen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen.

Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leraar, een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig (samen met anderen) kunnen doen.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- Schoolbreed werken wij met de sociaal emotionele methode 'Goed gedaan!' Alle groepen werken aan hetzelfde thema met de bijbehorende afspraken.
- Ouders worden actief betrokken middels informatie in de nieuwsbrief en de ouderbrieven die bij Goed gedaan! horen.
- Binnen de lessen Humanistisch vormingsonderwijs (HVO, vanaf groep 3) wordt hier expliciet aandacht besteed.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] (SK2)	3,38
Vragenlijst Ouders - PEDAGOGISCH KLIMAAT	3,71
Pedagogisch Handelen	3,8

4.17 Didactisch handelen

Op onze school hebben de leraren de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart gebracht. Op basis daarvan zorgen de leraren voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs: ze zorgen voor leerstof, uitleg, opdrachten en begeleiding die past bij zowel de groep als geheel, als de individuele leerling. Daarnaast variëren ze de leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Directe Instructie. Van belang is, dat de uitleg en de verwerking van de leerstof leiden tot begrip van de leerstof. De verwerking kenmerkt zich door actieve leerlingen en ondersteuning door de leraar (in evenwicht met uitdaging).

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- Vanaf groep 3 werken we met 'tafelgroepjes'. Deze bestaan uit 4 leerlingen (max. 5). Op deze manier leren de leerlingen om van en met elkaar te leren. De tafelgroepjes wisselen na elke vakantie.
- Vanaf groep 1 leren we leerlingen om te gaan met uitgestelde aandacht. We maken hiervoor gebruik van een stoplicht.
- Vanaf groep 3 hebben alle leerlingen ook een eigen stoplicht waarmee ze kunnen aangeven dat ze een vraag hebben.
- De leerkrachten lopen vaste rondes door het lokaal, zodat leerlingen weten wanneer de leerkracht bij hun komt voor hulp.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Didactisch handelen (OP3)	2,69

Aandachtspunt	Prioriteit
De leraren creëren en leerklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn	hoog
De leraren plannen hun handelen m.b.v. informatie die ze over leerlingen hebben	hoog
De leraren structureren hun handelen m.b.v. informatie die ze over leerlingen hebben	hoog

4.18 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen

OBS de Wereld vindt de eigen verantwoordelijkheid van de leerlingen erg belangrijk. De leerkrachten zijn geschoold om de leerlingen te begeleiden naar zelfstandigheid en verantwoordelijkheid voor hun eigen gedrag. Het handelen van de leerkracht is erop gericht dat alle leerlingen in de groep geconcentreerd en zelfstandig kunnen werken. De leerlingen werken met dag- en weektaken. Hierin is een opbouw vanaf groep 3 (dagtaak) tot en met groep 8 (weektaak). Binnen deze taken hebben leerlingen een grote mate van zelfstandigheid, en verantwoordelijkheid, voor het plannen van hun werk. Op vaste tijdstippen wordt er instructie gegeven, de verwerking kunnen leerlingen zelf plannen. Hierin worden onze leerlingen continue begeleid door de leerkracht.

Kernwaarden van onze school zijn dan ook:

- zelfstandig werken
- leren samenwerken
- eigen verantwoordelijkheid
- samenwerkend leren
- probleemoplossend leren denken/handelen

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Vragenlijst Ouders - ACTIEVE EN ZELFSTANDIGE ROL LEERLINGEN	3,59
Actieve betrokkenheid van de leerlingen	2,97
Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	2,61

4.19 Klassenmanagement

Met klassenmanagement bedoelen we: sturen, plannen, regelen en organiseren. Wij vinden dat onze leraren pas succesvol kunnen zijn als ze hun instructie en de leeractiviteiten van de leerlingen goed kunnen organiseren. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- wij werken met dag- en weektaken vanaf groep 3 om de zelfstandigheid van leerlingen te vergroten.
- leerlingen hebben op vaste tijden en dagen instructies, de verwerking kunnen zij zelf inplannen.
- onze leerkrachten werken veel samen waardoor het mogelijk voor leerlingen om groepsoverstijgend instructies op te halen.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Afstemming	3,47
Tevredenheid Leerlingen - De lessen op school	3,37
Aanbod	3,64

4.20 Zorg en begeleiding

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor dat ze hun leerlingen goed kennen door hun ontwikkeling nauwkeurig te volgen met behulp van methode gebonden en CITO toetsen (cognitieve ontwikkeling) en Viseon (sociale ontwikkeling). In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven (zie bijlage). Naast het zorgplan beschikt onze school over een schoolondersteuningsprofiel (SOP). Het SOP verheldert welke leerlingen we (geen) zorg kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van leerlingen inhoudt (zie bijlage).

We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend, maar formeel gebeurt dit bij de groeps- en leerlingbespreking. Tijdens deze besprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De afspraken naar aanleiding van het overleg worden vastgelegd en gemonitord.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Zicht op ontwikkeling (OP2)	3,3
Vragenlijst Ouders - ZORG EN BEGELEIDING	3,53

Aandachtspunt	Prioriteit
De leraren vergelijken de behaalde resultaten met de verwachte ontwikkeling	laag

Bijlagen

1. Schoolondersteuningsprofiel
2. Zorgplan

4.21 Afstemming

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW). Alle leraren beschikken over een groepsoverzicht (in ParnasSys) met daarop de kenmerken van hun leerlingen. Op basis daarvan stemmen de leraren hun onderwijs af. We onderscheiden: de basisgroep, de plusgroep (verdiept arrangement) en de hulpgroep (intensief arrangement). De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken van de leerlingen in een groep. Ze dragen er op deze manier zorg voor dat de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en dat het onderwijs wordt afgestemd op groepjes leerlingen en leerlingen individueel. Omdat "afstemming" (differentiatie) van het onderwijs op leerlingen niet eenvoudig is, monitort de school voortdurend of de leraren voldoende in staat zijn om hun onderwijs af te stemmen op de groep, de subgroepjes en de individuele leerlingen. Dit doen we m.b.v. de Quick Scan, de Schooldiagnose, vragenlijsten (leraren, ouders en leerlingen), maar ook via ons personeelsbeleid. Afstemming is een belangrijke competentie bij ons op school en daarom is dit ook een belangrijk thema bij ons personeelsbeleid (zie hoofdstuk Personeelbeleid, Integraal personeelsbeleid).

4.22 Extra ondersteuning

Wanneer het nodig is om een leerling een eigen leerlijn te geven, omdat het niveau van de leerling afwijkt van de leeftijdsgenoten, schrijven we een ontwikkelingsperspectief (OPP). Het OPP beschrijft welke leerstof die leerling krijgt aangeboden en welke begeleiding en ondersteuning de school aanbiedt. Tevens vermeldt het OPP de doelen m.b.t. de specifieke vakken en de aanpak van de leraar (afstemming). Het OPP wordt twee keer per jaar geëvalueerd. Bij de evaluatie zijn de ouders en het kind betrokken.

Daarnaast wordt er bij ons op school gewerkt met handelingsplannen (HP). Een HP bevat een kort, meetbaar doel voor een periode van 6 weken. Na deze 6 weken wordt gekeken of het doel behaald is of dat het HP gecontinueerd moet worden.

Zo wordt het aanbod steeds weer afgestemd op de behoefte.

4.23 Talentontwikkeling

Om onze leerlingen optimaal toe te rusten op de 21ste eeuw is het noodzakelijk dat we oog hebben voor de individuele talenten van de leerlingen. Daarbij gaat het ons om talenten in de meest brede zin van het woord. Dus niet alleen om taal- en rekentalent, maar ook om creatieve, culturele, motorische, sociale en onderzoekende talenten en bepaalde praktische vaardigheden.

4.24 Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - (Extra) ondersteuning (OP4)	3,56

Bijlagen

1. Schoolondersteuningsprofiel

4.25 Opbrengstgericht werken

Op onze school werken we opbrengstgericht. Daarbij richten we ons op de gemiddelde vaardigheidsscore van de Cito-toetsen. Per Cito-toets hebben we een norm vastgesteld (zie Bijlage Toetsen en Normen). Het opbrengstgericht werken wordt ondersteund door ons leerlingvolgsysteem ParnasSys. Bij de bespreking van de groep (leerlingen) wordt de uitslag van de toets (de gehaalde gemiddelde vaardigheidsscore) vergeleken met de norm (de gewenste gemiddelde vaardigheidsscore). Als de score structureel onder de gewenste score is, worden er door de IB-er en de leraar interventies afgesproken. Deze interventies kunnen zijn:

- Meer tijd besteden aan dat vak-/vormingsgebied (roosteren)
- Instructie wijzigen en verbeteren: consequent directe instructie toepassen
- Meer automatiseren
- Methode-aanbod verrijken
- Differentiatie aanpassen

De schoolleiding en de IB-er voeren vervolgens klassenconsultaties uit om te observeren; of het de leraar lukt om de interventies toe te passen en te bepalen of de interventies effect hebben.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
BM - Vragenlijst Ouders - LEERTIJD	3,67
BM - Vragenlijst Ouders - LEERSTOF AANBOD	3,51
BM - Vragenlijst Ouders - ZORG EN BEGELEIDING	3,53
BM - Vragenlijst Ouders - RESULTATEN	3,58

Bijlagen

1. Toetsen en Normen

4.26 Resultaten

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name Taal, Rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school gebruiken we een leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren (ParnasSys). We monitoren of de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen tijdens de groepsbesprekingen. Dan bespreken we of de groep zich ontwikkelt conform de verwachtingen, en of dat ook geldt voor de individuele leerlingen (leerlingbespreking). In het kader van de ononderbroken ontwikkeling stellen we jaarlijks een overzicht op van het aantal verlengers, het aantal zittenblijvers en het aantal leerlingen met een OPP (eigen leerlijn).

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Resultaten (OR1)	2,33

4.27 Toetsing en afsluiting

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in het LVS ParnasSys. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften. Ouders worden tijdens de 10 minutengesprekken geïnformeerd over de resultaten. In leerjaar 7 doen alle leerlingen mee met de Cito Entreetoets. Hieruit volgt een voorlopig VO-advies. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de eindtoets (IEP). Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in de schoolgids.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Toetsing en afsluiting (OP8)	4

4.28 Vervolgsucces

Vanaf groep 7 wordt er met de leerlingen gesproken over het Voortgezet Onderwijs (VO). Zo bereiden we hen voor op de overgang van de basisschool naar het VO. Voor ouders zijn er gedurende het schooljaar verschillende momenten waarop de mogelijkheden van de overstap basisonderwijs - voortgezet onderwijs besproken kunnen worden. In een adviesgesprek met de ouders geeft de leerkracht van groep 8 samen met de IB-er aan wat volgens hen het meest geschikte schooltype is voor uw kind. Het advies van de basisschool, ondersteund door de behaalde score op de IEP eindtoets, zijn bepalend voor toelating op het VO. De basisschool stuurt aan het eind van groep 8 een uitgebreid onderwijskundig rapport van iedere leerling naar de school voor het VO. Hierin staat het advies vermeld. Van de leerkracht ontvangen de ouders informatie over de IEP eindtoets. Speciaal voor de ouders met kinderen in de groepen 7 en 8 organiseert één van de scholen van het Voortgezet Onderwijs een informatiemarkt op school. Op deze informatiemarkt wordt uitgelegd hoe het VO in Nederland opgebouwd is. Met het merendeel van de scholen voor VO heeft OBS de Wereld minimaal eens per jaar contact over de brugklassers. Wij worden 3 jaar lang op de hoogte gehouden over de studieresultaten van onze oud-leerlingen.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Vervolgsucces [geen wettelijke eisen] (OR3)	3,33

5 Personeelsbeleid

5.1 Integraal Personeelsbeleid PPO de Link

Omdat recente ontwikkelingen op de arbeidsmarkt maken dat het vigerend personeelsbeleid op onderdelen achterhaald is, heeft PPO de Link het komen tot goed én aantrekkelijk personeelsbeleid als ambitie opgenomen in het strategisch plan. Met werkplezier als hoofddoel, wordt ingezet op plezierige en veilige werkplekken, duidelijkheid over verwachtingen, voldoende professionele ruimte en voldoende ruimte voor persoonlijke ontwikkeling.

Vlak voor aanvang van de planperiode is in dit kader een start gemaakt met de herziening van het Handboek Personeel. Een nieuwe, actuelere versie zal gedurende de planperiode in delen worden ontwikkeld en beschikbaar komen. Hierin wordt beter rekening gehouden met recente ontwikkelingen en aannemelijke ontwikkelingen in de nabije toekomst. Nieuw ontwikkeld beleid wordt van kracht direct nadat de hiervoor benodigde instemmingen zijn verkregen.

5.2 Professionalisering en ontwikkeling

Gesprekkencyclus

In de ontwikkelgesprekken en de beoordelingsgesprekken is aandacht voor de beroepshouding, het bekwaamheidsdossier en professionalisering. Vlak voor de planperiode is gekozen om het instrumentarium aan te passen. Persoonlijke afspraken en doelen volgen we in een door PPO de Link beschikbaar gesteld nieuw digitaal platform.

Professionalisering

Onze medewerkers krijgen de kans en de ruimte om zich te ontwikkelen. PPO de Link stimuleert het nemen van verantwoordelijkheid op dit gebied. Medewerkers onderhouden hun eigen bekwaamheidsdossier en de registers voor leraren en schoolleiders. Daarnaast zijn er bijvoorbeeld mogelijkheden om te specialiseren.

Beloningsdifferentiatie en incidentele beloningsvormen

De nieuwe CAO, salarisschalen en de bijbehorende functieomschrijvingen bieden ruimte om op scholen te kiezen voor de best passende, lokale organisatiestructuur. In de komende planperiode wordt gewerkt aan beleid op dit gebied, waarbij aandacht bestaat voor verschillen in ontwikkelingsniveau, specialismen en verantwoordelijkheden, evenals in hoeverre en op welke wijze deze aanleiding kunnen geven tot beloningsdifferentiatie.

5.3 Schoolleiding

De schoolleiding wordt gevormd door de directeur en de locatieverantwoordelijke van de school. Kenmerkend voor de schoolleiding is, dat ze zich richt op het zorgen voor goede communicatie en op het adequaat organiseren van de gang van zaken op school.

Daarnaast vindt de schoolleiding met name het onderwijskundig leiderschap van belang. De directie wil adaptief leiding geven, dat betekent dat ze daar waar nodig en noodzakelijk rekening houdt met verschillen tussen leraren.

5.4 Gedragscode

PPO de Link streeft naar een duidelijke en herkenbare cultuur. In onze gedragscode hebben we onze gezamenlijke waarden en normen opgenomen en de manier waarop deze tot uiting komen in onze gedragingen. De gedragscode geeft richtlijnen voor de wenselijke en professionele (pedagogische) beroepshouding ten aanzien van de omgang met collega's, leerlingen en ouders/verzorgers. De code geeft aan wat we van elkaar mogen verwachten en hoe we met elkaar om willen gaan. In onze professionele (werk-)omgeving willen we elkaar kunnen aanspreken op (signalen van) grensoverschrijdend gedrag en op die manier samen de professionele grenzen te bewaken. De gedragscode levert hiermee een bijdrage aan het creëren van een prettig en veilig leer- en werkklimaat op school.

We vinden het belangrijk dat onze medewerkers met plezier hun werkzaamheden verrichten. Dit plezier heeft een positieve uitwerking op alle collega's, leerlingen, ouders/verzorgers en externe contacten. Humor en vrolijkheid staat bij ons hoog in het vaandel en draagt bij aan het werkplezier. Wij zijn ons ervan bewust dat wij een voorbeeld kunnen zijn en dat ons gedrag aanzet tot gedrag dat wij graag bij een ander willen zien.

We willen een lerende organisatie zijn. In ons strategisch plan 2019-2022, "Plezier in Onderwijs", hebben we "9 V's" gedefinieerd als voorwaarden om hiertoe te komen:

- *Visie:* Gezamenlijke visie is essentieel op elke school. Deze is leidend en biedt het kader.
- *Voornemen:* Blijf focus houden op je voorgenomen doel.
- *Verbinden:* Verbinden door met elkaar de professionele dialoog aan te gaan; eerst begrijpen, dan begrepen worden.
- *Vertrouwen:* Vertrouwen is de basis om samen te leren.
- *Verantwoordelijk:* Eigenaarschap nemen en bevorderen bij onszelf, teams, leerlingen.
- *Vrijheid:* Ruimte geven aan experimenteren en ontwikkelen binnen het kader; autonomie in gezamenlijkheid.
- *Vergevingsgezind:* Vouten maken mag, dan wordt het meeste geleerd.
- *Vasthouden:* Borg de ontwikkelingen.
- *Vrolijk:* Zorg voor humor en maak het niet te zwaar / groot.

Onderstaande waarden zijn een uitwerking van de wijze waarop wij binnen PPO de Link met elkaar en met anderen buiten de schoolorganisatie om willen gaan. Het aan de orde stellen en bespreekbaar maken is een taak en verantwoordelijkheid van een ieder.

Respect, waardering en collegialiteit

- Wij laten de ander in zijn waarde, ook al zijn we het niet met die persoon eens
- Wij zeggen het als iemand iets goed doet, maar ook als iemand iets niet goed doet
- Wij luisteren goed naar wat collega's, leerlingen en ouders te zeggen hebben
- Wij respecteren de eigenheid en diversiteit van iedereen
- Fouten maken mag, dan wordt het meeste geleerd

Communicatie, hoe willen wij met elkaar omgaan

- Wij verbinden door met elkaar de professionele dialoog aan te gaan; eerst begrijpen, dan begrepen worden
- Wij staan open voor feedback en reflecteren op ons handelen
- Wij praten met elkaar en niet over elkaar

Integriteit, eerlijkheid en betrouwbaarheid

- Wij doen wat we beloven en komen onze afspraken na
- Wij gaan om met andermans spullen zoals wij ook omgaan met onze eigen spullen
- Wij blijven van andermans eigendommen af

Professionaliteit, deskundigheid en duidelijke procedures

- Wij werken in een lerende organisatie en staan open om nieuwe dingen te leren en hebben een ondernemende instelling
- Wij lossen problemen zo snel mogelijk op, staan open voor nieuwe oplossingen en durven initiatieven te nemen
- De kenmerken die wij hanteren voor een professionele houding zijn:
 - Het bijdragen aan de doelstellingen van de schoolorganisatie
 - Het bijdragen aan het welbevinden van kinderen en ouders
 - Toename van het welbevinden van jezelf, van een ander of anderen
- Wij voldoen aan de eisen die aan onze functie wordt gesteld
- Wij krijgen de vrijheid om te experimenteren en ontwikkelen binnen het kader; autonomie en gezamenlijkheid
- Wij voelen ons verantwoordelijk voor onszelf, ons team en de leerlingen
- Wij blijven focus houden op ons voorgenomen doel
- Wij blijven kritisch naar onszelf, en ook naar anderen
- Wij gebruiken internet en social media ter ondersteuning van onze werkdoeleinden

Veiligheid, vertrouwelijkheid en privacy

- Wij zorgen ervoor dat PPO de Link een veilige omgeving is, waarin iedereen zich durft te uiten
- Wij respecteren de grenzen van elkaar (privacy) en bewaken onze eigen grenzen (assertiviteit)
- Wij gaan vertrouwelijk met elkaar en met alle informatie om

Zorgzaamheid, aandacht en dienstbaarheid

- Wij hebben een open houding naar onze collega's, leerlingen en ouders/verzorgers
- Wij hebben een meldingsplicht en maken het bespreekbaar als wij ongeoorloofd gedrag zien van de ander
- Wij geven de ander de ruimte en bewaken onze professionele grenzen en verantwoordelijkheid

Onze medewerkers zijn zich bewust van hun voorbeeldfunctie, kennen de gedragscode en hebben een inspanningsverplichting tot naleving ervan. We voeren een open gesprek over (beroeps-) houding en handelen met elkaar.

5.5 Werving, selectie en stage

Werving en selectie

Actieve inzet op werving en behoud van personeel is noodzakelijk om ook in de toekomst over voldoende goed personeel te kunnen beschikken. Werving is niet langer slechts een middel om een vacature opgevuld te krijgen. Het is een continu proces geworden. Vacatures worden soms opgevuld vanuit aanvragen in het kader van mobiliteit. PPO de Link ondersteunt de scholen hierbij. Nieuwe leraren krijgen extra begeleiding en ondersteuning.

Stage

Binnen alle scholen van PPO de Link worden stageplekken aangeboden. PPO de Link is van mening dat scholen maatschappelijk en moreel verplicht zijn om jonge mensen de kans te bieden zich in de praktijk te bekwamen. Bijna alle medewerkers van PPO de Link hebben immers ook deze kans gehad tijdens hun beroepsopleiding. We propageren het beroep graag in de realiteit. Daarnaast bieden stagiair(e)s van alle opleidingen en niveaus ons extra handen.

Bovendien zijn stagiair(e)s potentiële collega's. Stagiair(e)s krijgen regelmatig de mogelijkheid om als invaller aan de slag te gaan.

5.6 Klassenbezoek en collegiale consultatie

Klassenbezoek

De directie en de IB-er leggen jaarlijks, conform een opgesteld rooster, bij ieder teamlid klassenbezoeken af. Tijdens een klassenbezoek kan er gebruik gemaakt worden van een kijkwijzer. Tevens wordt er door de IB-er video opnames gemaakt. Deze opnames worden met de leerkracht bekeken en besproken. Hieruit kan een beeldcoach traject volgen als dit wordt aangegeven door de leerkracht zelf. Daarnaast wordt bekeken of de leerkracht op een correcte wijze uitvoering geeft aan de gemaakte afspraken en/of persoonlijke ontwikkelplannen (zoals besproken tijdens het functionerings- en/of beoordelingsgesprek). Naast klassenbezoeken onderscheiden we fliitsbezoeken. Deze consultaties zijn kort en gekoppeld aan een observatiepunt.

Collegiale consultatie

Medewerkers krijgen de kans om van elkaar te leren. Zowel binnen de eigen school als binnen de andere scholen van PPO de Link wordt in dat kader ruimte geboden voor collegiale consultatie.

5.7 Teambuilding

Op onze school organiseren we diverse typen vergaderingen (zie hoofdstuk Organisatie en beleid) waarin we met elkaar overleggen over thema's die inhoudelijk en/of organisatorisch van belang zijn voor de school en de leerkrachten. De eenheid in het team wordt ook versterkt door de gezamenlijke momenten van nascholing. Ieder jaar volgt het team –naast de individuele scholing- samen een aantal cursussen (studiedagen).

We onderscheiden in het kader van teambuilding ook de meer informele communicatiemomenten. Zo drinken we 's morgens voor schooltijd gezamenlijk koffie en thee en wordt er tijdens de middagpauzes gezamenlijk geluncht. Daarnaast wordt er jaarlijks een personeelsuitje georganiseerd.

5.8 Vitaliteit en inzetbaarheid

Werkverdeling

Jaarlijks worden alle werkzaamheden op de scholen in kaart gebracht en besproken met de medewerkers. De teams maken in gezamenlijkheid een taakverdeling, waarin aandacht is voor de lesgevende taken en overige taken binnen de groepen en de school, geredeneerd vanuit zowel onderwijzend als onderwijsondersteunend personeel. Ook wordt rekening gehouden met de tijd die noodzakelijk is voor professionalisering. In de verdeling van werk wordt zoveel mogelijk rekening gehouden met de competenties, kwaliteiten, belastbaarheid, wensen en mogelijkheden van individuele werknemers. Andere onderwerpen die worden besproken zijn aanwezigheidstijden, pauzemomenten en de bestemming van werkdrukmiddelen.

Duurzame inzetbaarheid

Duurzame inzetbaarheid vinden we belangrijk. De verplichtingen vanuit de cao zijn veranderlijk. We zien de cao als

de minimale inzet en vullen aan waar we dit vanuit onze eigen visie van belang achten.

Verloven

Op onze scholen gelden de wettelijke en cao verloven. In lokale overleggen worden vakanties zoveel mogelijk afgestemd tussen scholen voor primair én voortgezet onderwijs.

Verzuim

Directeuren, onderwijzend personeel en onderwijsondersteunend personeel hebben een gedeelde verantwoordelijkheid in het beperken van ziekteverzuim. Samen dragen we zorg voor goede en gezonde (arbeids-)omstandigheden, een prettig sociaal klimaat en voldoende individuele aandacht. Op deze manier proberen we de oorzaken van verzuim zo veel mogelijk uit te sluiten. In geval van ziekte vervult de schooldirecteur de rol van casemanager.

Vervanging

Voor vervanging wordt samengewerkt met diverse andere besturen. De besturen hebben zich verenigd in een regionaal transfer centrum, met een invalpool. Coördinatie en administratie van vervanging is ondergebracht bij een externe partij. Daarnaast inventariseren we binnen de school en PPO de Link welke medewerkers op welke momenten, naast hun reguliere aanstelling, beschikbaar zijn voor vervanging. Naar verwachting wordt de uitdaging van het vinden van geschikte vervanging in de toekomst groter. We blijven daarom actief op zoek naar mogelijkheden om aan onze eigen vervangingsvraag te kunnen voldoen, uiteraard met behoud van kwaliteit.

5.9 Mobiliteit

PPO de Link wil haar medewerkers boeien en binden. We onderscheiden verticale mobiliteit (naar een ander functieniveau) en horizontale mobiliteit (binnen hetzelfde functieniveau). Daarbinnen kennen we vrijwillige, verplichte en tijdelijke mobiliteit. Het uitgangspunt is vrijwillige mobiliteit, waarbij de medewerker ervoor kiest een nieuwe uitdaging aan te gaan.

Doelstellingen van ons mobiliteitsbeleid zijn:

- Persoonlijke ontwikkeling
- optimaal benutten van kwaliteiten personeel
- benutten van aanwezige talenten
- nieuwe uitdagingen en mogelijkheden voor leraren en voor de scholen
- bevorderen arbeidsmotivatie/ tevredenheid
- verlagen/ voorkomen verzuim

Bij verplichte mobiliteit ook:

- oplossen van formatieve knelpunten
- onderdeel van reïntegratie na verzuim, conflict, functioneringsprobleem

De scholen van PPO de Link zijn met elkaar verbonden. Binnen de omgeving die dit oplevert kunnen medewerkers kennis delen, kennis overdragen, samen ontwikkelingen in gang zetten en de eigen ontwikkeling vormgeven, bijvoorbeeld door mobiliteit of collegiale consultatie. Hiervoor is zowel binnen de school als binnen PPO de Link ruimte.

Na inventarisatie van de mobiliteitswensen wordt geïnventariseerd welke mobiliteitsbewegingen mogelijk en wenselijk zijn. Een goede match tussen vraag en aanbod is het doel. Mobiliteit kan ook uitkomst bieden bij tijdelijke invulling van vacatures, bijvoorbeeld wanneer deze vragen om specifieke, binnen de stichting aanwezige expertise. Verplichte mobiliteit (overplaatsing) vindt plaats indien hiervoor aanleiding bestaat.

Binnen OBS de Wereld is het mogelijk om ieder schooljaar tijdens de formatiebespreking aan te geven in welke groep(en) een medewerker graag les zou willen geven. Samen kijken we naar deze wensen en proberen we het voor een ieder zo goed mogelijk in te vullen.

Wij zijn van mening dat het goed is minimaal 4 jaar les te geven aan een (nieuwe) groep. Daarnaast vinden wij het van belang om breed inzetbaar te zijn binnen de eigen organisatie.

6 Organisatiebeleid

6.1 Organisatiestructuur

Onze school is een van de elf scholen van Stichting PPO de Link. De directie (directeur en locatieverantwoordelijke) geven –onder eindverantwoordelijkheid van de algemeen directeur van de Stichting- leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directie wordt bijgestaan door een IB-er, een ICT- coördinator, administratieve kracht en een schoolondersteuner. Het MT wordt gevormd door de directie en de IB-er. De school heeft de beschikking over een MR. Op Stichtingsniveau is er een GMR.

6.2 Groeieringsvormen

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. Wij streven naar kleine groepen in de onderbouw en een goed hanteerbare groepsgrootte in de bovenbouw. Bij groep 1 en 2 kiezen wij bewust voor heterogene groepen. Vanaf groep 3 is het mogelijk dat er een combinatiegroep ontstaat i.v.m. leerlingaantallen. Vanaf groep 4 kunnen kinderen in de schakelklas werken. De schakelklas bestaat uit maximaal 18 leerlingen en is bedoeld voor kinderen die instromen en geen Nederlands spreken.

De lessen worden in het algemeen in de groep aangeboden aan de leerlingen. Bij Taal, Rekenen en Lezen wordt het klassenverband –indien noodzakelijk- doorbroken. Leerlingen kunnen dan elders op eigen niveau rekenen, lezen of hun taalonderwijs volgen.

6.3 Schoolklimaat en veiligheid

Wij vinden het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Leerlingen zitten op school om te leren. Ze zijn pas in staat om te leren en zichzelf te ontwikkelen als ze zich veilig voelen en zichzelf kunnen zijn. Daarvoor is het nodig dat ze zich kwetsbaar kunnen opstellen, dat ze zich gezien en geaccepteerd voelen en dat ze het gevoel hebben erbij te horen. Ook voor medewerkers geldt dat zij hun werk pas goed kunnen doen als ze zich veilig voelen, zich kwetsbaar op kunnen stellen en zich gezien en gehoord voelen. Ook zij moeten fouten kunnen maken en aangesproken worden op verantwoordelijkheden.

Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken.

Binnen onze school zijn zorg voor elkaar en respect voor de wereld om ons heen belangrijke waarden. Wij hebben hierbij voor ogen dat kinderen recht hebben om op te groeien tot zelfdenkende en verantwoordelijkheid nemende (wereld)burgers en zullen hier samen met ouders/verzorgers aan werken.

De school beschikt over een registratiesysteem: de leraar registreert incidenten (met behulp van een format). Naast de incidentenregistratie beschikt de school over een ongevallenregistratie. De preventiemedewerker analyseert jaarlijks de gegevens en stelt, in overleg met de directie, verbeterpunten vast. De school probeert incidenten en ongevallen te voorkomen. Incidenten en ongevallen worden in eerste instantie afgehandeld door de leraar. Als zaken niet opgelost kunnen worden, wordt de directeur betrokken bij de afhandeling. Ook ouders worden betrokken bij de aanpak van incidenten en ongevallen. Tevens wordt in voorkomende gevallen de wijkagent betrokken bij de afhandeling van klachten.

De ouders en de leraren worden 1 x per twee jaar bevraagd op veiligheidsaspecten. De veiligheid van de leerlingen wordt jaarlijks gemonitord met een gevalideerd instrument: WMK. De gegevens worden aangeleverd bij de Inspectie van het Onderwijs.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon.

Op onze school zijn 4 teamleden opgeleid als Bedrijfs hulpverlener (BHV).

Er zijn school- en klassenregels. Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag.

Zorgen voor sociale veiligheid gaat dus over méér dan het tegengaan van onveiligheid. Leerlingen hebben ruimte

nodig om te mogen ontdekken waar grenzen liggen, om fouten te maken, om te leren verantwoordelijkheid te nemen en daarop te worden aangesproken. Voor leerlingen is de school niet alleen de plek waar ze lesstof leren, maar ook de plek waar zij leeftijdsgenoten ontmoeten en waar zij kennismaken met de samenleving en verschillen in normen, waarden en omgangsvormen. Dit doet een beroep op de pedagogische professionaliteit in de school.

Kenmerken van een veilige school

Voor leerlingen geldt, dat:

- ze serieus worden genomen en met respect worden behandeld door alle betrokkenen;
- ze zich in en rond de school prettig kunnen voelen;
- ze zichzelf mogen en kunnen zijn
- er aandacht is voor het pesten, waarbij pestgedrag niet getolereerd wordt;
- geweld en seksuele intimidatie voorkomen moet worden;
- ze handelen naar de in school positief opgestelde regels en afspraken.

Voor ouders/verzorgers geldt, dat:

- ze serieus worden genomen en met respect worden behandeld door alle betrokkenen;
- ze gehoord worden bij problemen en dat er zo mogelijk ondersteuning wordt geboden;
- ze handelen naar de in school geldende regels en afspraken.

Voor personeelsleden, vrijwilligers en stagiaires geldt, dat:

- ze serieus worden genomen en met respect worden behandeld door alle betrokkenen;
- ze gehoord worden bij problemen en dat er zo mogelijk ondersteuning wordt geboden;
- ze handelen naar de in school geldende regels en afspraken.

Voor de omgeving/de buurt geldt, dat:

- ze serieus worden genomen en met respect worden behandeld door alle betrokkenen;
- ze geen overlast hebben van leerlingen die zich rond de school begeven;
- leerlingen die overlast veroorzaken tijdens of direct voor of na schooltijd worden aangesproken op hun gedrag;
- er een aanspreekpunt is voor suggestie of eventuele klachten;
- er signalen worden opgepakt en (indien mogelijk) problemen worden aangepakt.

Bijzondere aandacht verdient het voorkomen en signaleren van pestgedrag.

Daarbij dient aan onderstaande uitgangspunten te worden voldaan:

- Signalen met betrekking tot pesten worden door leerlingen, collega's, stagiaires, vrijwilligers en ouders/verzorgers doorgegeven aan de groepsleerkracht, die vervolgens de situatie beoordeelt, zelf aanpakt of doorgeeft aan de directie en/of schoolcontactpersoon (afhankelijk van de situatie).
- De school beschikt over een anti pestprotocol.
- De leerlingen en ouders worden geïnformeerd over de inhoud van dit protocol.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Tevredenheid Leerlingen (incl Sociale Veiligheid) - De sfeer op school	3,19
Tevredenheid Leerlingen (incl Sociale Veiligheid) - De lessen op school	3,37
Tevredenheid Leerlingen (incl Sociale Veiligheid) - De veiligheid op school	3,75
BM - Vragenlijst Leraren - OVER MIJN SCHOOL EN MIJ	3,57
BM - Vragenlijst Leraren - OVER MIJN SCHOOL ALS WERKPLEK	3,44
BM - Vragenlijst Leraren - OVER HET TEAM	3,14
BM - Vragenlijst Ouders - PEDAGOGISCH KLIMAAT	3,71
BM - Vragenlijst Ouders - SOCIALE VEILIGHEID - ALGEMEEN	3,65
BM - Vragenlijst Ouders - SOCIALE VEILIGHEID - INCIDENTEN	3,51

6.4 Samenwerkingen

OBS de Wereld werkt effectief samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is m.n. gericht op

informatie-uitwisseling over leerlingen (in achterstandsituaties), en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school).

Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het Samenwerkingsverband Rijn en Gelderse Vallei en met zorgpartners. Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente; afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda en m.b.t. vroegschoolse educatie voeren we uit.

In het kader van de zorg onderhouden wij contacten met:

- De leerplichtambtenaar
- De wijkagent
- Centrum voor jeugd en gezin
- Schoolmaatschappelijk werk
- Schoolarts

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Samenwerking (OP6)	3,58

6.5 Contacten met ouders

Ouders en school zijn partner in de ontwikkeling van hun kind. Wij zien ouders graag op school en vinden het belangrijk hun mening over allerlei zaken rondom school te horen. Er wordt dan ook veel tijd besteed aan communicatie met ouders. Daarmee streven wij naar korte lijnen tussen school en thuis. Bij eventuele meningsverschillen willen wij samen met ouders naar een oplossing zoeken. Het belang van de leerling staat hierbij centraal. Alle informatie over leerlingen wordt met de ouders besproken, ouders kunnen erop rekenen dat er zorgvuldig omgegaan wordt met vertrouwelijke gegevens.

Terecht verwachten ouders veel van de school waar ze hun kind(eren) dagelijks aan toevertrouwen. Omgekeerd verwachten wij als school ook wat van ouders: betrokkenheid en samen verantwoordelijk zijn voor de ontwikkelingsmogelijkheden van hun kind(eren). Daarnaast kunnen ouders elke morgen tijdens de inloop (8.20-8.30 uur) in de klas bij hun kind(eren) zien waar hun kind(eren) op school mee bezig is.

Jaarlijks worden vanuit de school in het begin van het schooljaar ouderweken georganiseerd. Tijdens de ouderweken kunnen ouders een deel van de ochtend bij hun kind in de klas blijven. In het begin van het schooljaar vindt er een kennismakingsgesprek plaats met de ouders en kind. In dit gesprek worden de verwachtingen van de leerling, de ouders en de leerkracht besproken. Hierbij is er nog geen sprake van een rapport. In alle groepen wordt in februari en juni een schriftelijke rapport verstrekt. De overhandiging en bespreking van dit rapport gebeurt tijdens de "tienminutengesprekken".

Maandelijks ontvangen ouders een drietalige (NL, ENG, SP) digitale nieuwsbrief. Hierin staan de nieuwtjes, activiteiten die gepland zijn en belangrijke informatie.

6.6 Overgang PO-VO

Op OBS de Wereld wordt er vanaf groep 7 met de leerlingen gesproken over het Voortgezet Onderwijs (VO). Zo bereiden we hen voor op de overgang van de basisschool naar het VO.

Voor ouders zijn er gedurende het schooljaar verschillende momenten waarop de mogelijkheden van de overstap basisonderwijs - voortgezet onderwijs besproken kunnen worden. In een adviesgesprek met de ouders geeft de leerkracht van groep 8 samen met de IB-er aan wat volgens hen het meest geschikte schooltype is voor uw kind. Het advies van de basisschool, ondersteund door de behaalde score op de IEP eindtoets, zijn bepalend voor toelating op het VO. De basisschool stuurt aan het eind van groep 8 een uitgebreid onderwijskundig rapport van iedere leerling naar de school voor het VO. Hierin staat het advies vermeld.

We houden 1 x per jaar een leerlingoverdracht met het VO. Speciaal voor de ouders met kinderen in de groepen 7 en 8 organiseert één van de scholen van het Voortgezet Onderwijs een informatiemarkt op school. Op deze informatiemarkt wordt uitgelegd hoe het VO in Nederland opgebouwd is. Met het merendeel van de scholen voor VO heeft OBS de Wereld minimaal eens per jaar contact over de brugklassers. Wij worden 3 jaar lang op de hoogte gehouden over de studieresultaten van onze oud-leerlingen.

6.7 Privacybeleid

Stichting PPO de Link verwerkt van al haar leerlingen en hun ouders/verzorgers persoonsgegevens. Stichting PPO de Link vindt een goede omgang met persoonsgegevens van groot belang en is zich bewust van de verplichtingen die de privacywetgeving aan ons stelt. We zijn verantwoordelijk voor het zorgvuldig omgaan met de persoonsgegevens van ouders/verzorgers en die van kinderen. We besteden hier veel aandacht aan. In onze privacyverklaring leggen we uit hoe wij met deze gegevens omgaan. In deze paragraaf gaan we kort in op de doeleinden en grondslagen.

Stichting PPO de Link verwerkt persoonsgegevens om verplichtingen te kunnen nakomen. We doen dit dus alleen als er een specifiek doel is voor de gegevens. Zo hebben wij bijvoorbeeld gegevens nodig om kinderen aan te kunnen melden als leerling op één van onze scholen, zodat we de studievoortgang kunnen bijhouden. Daarnaast bestaat er een wettelijke verplichting om bepaalde gegevens door te sturen naar andere partijen, zoals bijvoorbeeld DUO (Ministerie van Onderwijs) en leerplichtambtenaren.

Er zijn gegevens die (wettelijk) verplicht moeten worden opgenomen in onze administratie. Het is niet mogelijk om kinderen in te schrijven en onderwijs te laten volgen op een van onze scholen, wanneer deze gegevens niet zijn verstrekt. Bij het verzamelen van gegevens geven we daarom aan welke gegevens onder deze verplichting vallen. Voor het verwerken van persoonsgegevens is een grondslag vereist. De meeste gegevens verwerken we op basis van de grondslagen "wettelijke verplichting" of op basis van de "onderwijsovereenkomst" die ouders/verzorgers met de school aangaan. Voor andere verwerkingen hebben we specifieke toestemming nodig als grondslag. Dit geldt bijvoorbeeld voor het verwerken van foto's of de verwerking van medische gegevens. Voor alle gegevens die we verwerken op basis van deze toestemming geldt dat het recht blijft bestaan om deze toestemming weer in te trekken of te wijzigen (zonder effect op reeds gedane verwerkingen) en dat weigering van deze toestemming geen consequenties heeft voor de verlening van onderwijs.

Indien er binnen of rondom de school camera opnames worden gemaakt ten behoeve van de veiligheid, dan doen we dit op basis van de grondslag gerechtvaardigd belang. We zijn als school (wettelijk) verplicht om zorg te dragen voor de veiligheid op de school.

Voor meer informatie over de manier waarop privacybeleid vorm krijgt binnen PPO de Link, verwijzen we naar de uitgebreide privacyverklaring.

6.8 Voor-, tussen- en naschoolse opvang

Overblijven (Tussenschoolse opvang)

OBS de Wereld geeft de gelegenheid om tussen de middag over te blijven. "Kinderstralen" verzorgt dit voor de school. Zie www.kinderstralen.nl (<http://www.kinderstralen.nl>)

Voor- en naschoolse opvang

Elke school moet volgens de 'Wet Dagarrangementen' voor- en naschoolse opvang bieden. Ons bestuur PPO de Link, heeft besloten dit onder te brengen bij de Stichting Kinderopvang Wageningen. De VSO en BSO vindt plaats in de dependance van de school. Meer informatie over Kinderopvang Wageningen vindt u op de website: www.kinderopvang-wageningen.nl (<http://www.kinderopvang-wageningen.nl>)

8 Zorg voor kwaliteit

8.1 Kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg binnen PPO de Link staat voor de voortdurende zorg voor inhoudelijk goed onderwijs, op zodanige wijze georganiseerd dat dit leidt tot een corresponderend (waarde)oordeel.

Vanuit hun autonomie werken de scholen van PPO de Link cyclisch aan het onderhoud en de verbetering van de eigen onderwijskwaliteit. De verantwoordelijkheid voor een systemische benadering van deze kwaliteitszorg, in het kader van borging, is een bestuurlijke.

De basiskwaliteit van besturen en scholen wordt beoordeeld op basis van een toezichtskader. De vanuit het (huidige) toezichtskader vereiste basiskwaliteiten worden ook wel deugdelijkheidseisen genoemd. In veel van deze eisen staat verantwoording centraal. Er zijn echter ook kwaliteitsaspecten waarvoor (nog) geen wettelijke eisen gelden. De subjectiviteit en relativiteit van een aantal uitgewerkte deugdelijkheidseisen in het kader maken verdere concretisering op bestuurs- en/of schoolniveau noodzakelijk. Hetzelfde geldt voor de manier waarop informatie hieromtrent wordt verkregen en de manier waarop deze wordt ingezet voor het cyclisch handhaven of verbeteren van de kwaliteit.

PPO de Link concretiseert de basiskwaliteiten voor besturen, aangevuld met haar eigen aspecten van kwaliteit, in het strategisch beleidsplan, dat het uitgangspunt is voor alle beleidsplannen en de daarmee samenhangende processen. Deze basiskwaliteit is als volgt geformuleerd:

- Alle scholen hebben ten minste een basisarrangement van de Inspectie van het Onderwijs en behouden deze.
- De stichting heeft inzicht in de kwaliteit van het onderwijs en werkt op basis hiervan aan constante verbetering van (de kwaliteit van) het onderwijs.
- Alle scholen beschikken over een ondersteuningsprofiel conform de richtlijnen van het betreffende SWV.
- De stichting beschikt over een (meerjaren)begroting en stuurt hier cyclisch op. De begroting komt voort uit inhoudelijke beleidsplannen, de financiën zijn een gevolg van de inhoud, en kunnen hoogstens tot afgewogen keuzes in beleid leiden. Hierbij gaat het vooral om onderwijs en personeelsbeleid.
- Beleid wordt constant verder geconsolideerd, regelmatig geëvalueerd en zo nodig bijgesteld. Hierbij gaat het om personeelsbeleid, financieel beleid en enig ander terrein waarvan van ons (wettelijk) verwacht wordt dat we beleid ontwikkelen. De begrotingscyclus dient als middel om daadwerkelijk te toetsen op toepassing van uitvoering, evaluatie en bijstelling van beleid.
- Nieuwe wet en regelgeving wordt opgevolgd. Hierbij kan het bijvoorbeeld gaan om een nieuwe CAO.
- De stichting heeft een actueel Meer Jaren Onderhouds Plan (MJOP). Doel van dit plan is het beschikken over technisch goede, veilige huisvesting en een plezierige, stimulerende en gezonde leer- en werkomgeving.
- De stichting beschikt over een actuele risicoanalyse. Hierdoor is duidelijk welke financiële buffer zij moet handhaven en wat te investeren reserve is.
- De stichting is een lerende organisatie, waarin het gewoon is om feedback te geven en te ontvangen.
- We werken in een maatschappelijke context met o.a. kinderen, ouders, gemeenten, samenwerkingsverbanden, andere schoolbesturen, kinderopvang en zorg. Wij werken vanuit deze context graag samen en zijn altijd bereid in te spelen op kansen.

Op schoolniveau vindt concretisering plaats in de schoolplannen en de daarmee samenhangende processen. Naast de basiskwaliteiten uit het toezichtskader, blijken uit de schoolplannen ook de eigen aspecten van kwaliteit van de scholen.

Om de gewenste systemische benadering van kwaliteitszorg mogelijk te maken, houdt PPO de Link het hiervoor beschikbare instrumentarium compleet en actueel en draagt zij zorg dat aan de randvoorwaarden voor een betrouwbare werking wordt voldaan. Veranderende perspectieven en aanpassing van het toezichtskader, bijvoorbeeld als gevolg van maatschappelijke ontwikkelingen, kunnen daarmee leiden tot aanpassingen in het systeem.

Op schoolniveau beschikken we over een systeem voor kwaliteitszorg. Vanuit een meerjarenplanning beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. Daarnaast hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. De instrumenten die we inzetten voor kwaliteitszorg en

integraal personeelsbeleid (zie hoofdstuk Personeelsbeleid) leiden vrijwel altijd tot aandachtspunten. Samen met het team -en in het perspectief van onze streefbeelden en actuele ontwikkelingen- stellen we op basis daarvan verbeterpunten vast. Daarbij gaat het altijd om keuzes; we gaan uit van het principe: niet het vele is goed, maar het goede is veel. De gekozen verbeterpunten worden daarna verwerkt in het jaarplan en uitgewerkt door een werkgroep. De directie monitort de voortgang. Aan het eind van het jaar evalueren we de verbeterplannen en verantwoorden we ons over onze werkzaamheden in het jaarverslag. Hieruit volgen weer nieuwe verbeterpunten waardoor we een cyclisch proces doorlopen.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitszorg (KA1)	3,4

Aandachtspunt	Prioriteit
De school evalueert regelmatig of de doelen gehaald worden	hoog

8.2 Verantwoording en dialoog

Op onze school betrekken we ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. Planmatig wordt onze school geauditeerd. We hebben op school een MR (dialoog op schoolniveau) en bovenschools een GMR (dialoog op stichtingsniveau, schooloverstijgend beleid). Tevens beschikken we over een leerlingenraad.

Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze verbeterdoelen. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten.

Binnen de stichting hebben we een uniforme inrichting afgesproken van ParnasSys (leerling administratiesysteem, LAS) en maken we gebruik van de overige ParnasSys modules zoals MSP (mijn schoolplan) en WMK. Deze vormen een systeem die het bestuur op eenvoudige wijze in staat stelt op basis van actuele informatie van alle scholen inhoudelijke gesprekken te voeren over de kwaliteit van het onderwijs én verantwoording af te leggen aan de Inspectie.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Verantwoording en dialoog (KA3)	3

8.3 Het meten van onze basiskwaliteit

We meten de basiskwaliteit van de school in de module MSP van ParnasSys. Omdat het een zelfevaluatie is proberen we bewust afstand te nemen en voldoende kritisch te zijn. Voor metingen wordt ook gebruik gemaakt van de module WMK van ParnasSys. Binnen deze module kunnen diverse standaard vragenlijsten worden gebruikt en kunnen eigen vragenlijsten worden opgesteld, op basis van behoefte. Onder zowel ouders en leerkrachten (2 jaarlijks) als leerlingen (jaarlijks) wordt bijvoorbeeld de tevredenheid gemeten. Voor leerlingen gebruiken we een gevalideerde standaard vragenlijst, omdat deze vragenlijst ook gaat over veiligheid en deze gegevens moeten worden doorgeleverd aan de Inspectie. Voor de meting onder ouders en leerkrachten hebben we zelf vragenlijsten ontwikkeld, waarin we een bepaalde basis opzet kunnen uitbreiden met onderwerpen die voor ons op het moment van afname relevant zijn.

In onderstaande tabel zijn de belangrijkste meetmomenten voor de komende planperiode weergegeven.

Jaar	Maand	Vragenlijst	Opmerkingen
2020 en 2022	Oktober/November	WMK Vragenlijst Leraren	
2020 en 2022	November/December	WMK Vragenlijst Ouders	
Jaarlijks	Maart/April	WMK Vragenlijst Leerlingen	Verplicht, met doorlevering Inspectie

Wanneer uitkomsten bij een vragenlijst aanleiding geven voor verbeterplannen, dan worden op deze specifieke onderdelen meer meetmomenten ingepland. Voor tussentijdse metingen maken we gebruik van gerichte 'quickscans', eveneens vanuit de ParnasSys module WMK. Dit kan zowel op schoolniveau als op stichtingsniveau.

8.4 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten (eigen ambities). We hebben per paragraaf steeds aangegeven wat de "kenmerken" zijn van onze school, geformuleerd als kwaliteitsindicatoren. Sommige kenmerken hebben we geïdentificeerd als "eigen kwaliteitsaspecten". Het gaat daarbij om kenmerken (kwaliteitsindicatoren) waarvan we vinden dat we daarbij toegevoegde waarde leveren ten opzichte van de basiskwaliteit. De verzameling van de eigen kwaliteitsaspecten is opgenomen in een bijlage. De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten, oftewel onze ambities zijn:

- Lokaal indeling in zones (stille / samenwerken / instructie)
- Veel interactie en beweging
- Plaats naar behoefte
- Meer tijd nemen om lesstof op te nemen, aan te bieden
- Curriculum blijft leidraad
- Leerkrachten werken meer samen
- Leerdoelen uitwerken via projecten
- Leerling is eigenaar van eigen ontwikkeling
- Leerkracht onafhankelijk werken
- Zelfstandigheid stimuleren
- Feedback geven

8.5 Evaluatieplan 2019-2023

Onze school beschikt over een meerjarenplanning voor de kwaliteitszorg. Daarin zijn opgenomen de Quick Scan, de Schooldiagnoses en de vragenlijsten (zie bijlage). De diverse paragrafen komen als volgt terug in de meerjarenplanning:

Hoofdstuk	Beleidssterreinen	April 2020	April 2021	April 2022	April 2023
Onderwijskundig beleid	Levensbeschouwelijke identiteit				
Onderwijskundig beleid	Sociaal-emotionele ontwikkeling				
Onderwijskundig beleid	Actief Burgerschap en Sociale Cohesie				
Onderwijskundig beleid	Leerstofaanbod				
Onderwijskundig beleid	Taallesonderwijs				
Onderwijskundig beleid	Rekenen en wiskunde				
Onderwijskundig beleid	Wereldoriëntatie				
Onderwijskundig beleid	Kunstzinnige vorming				

Hoofdstuk	Beleidssterreinen	April 2020	April 2021	April 2022	April 2023
Onderwijskundig beleid	Bewegingsonderwijs				
Onderwijskundig beleid	Wetenschap en Techniek				
Onderwijskundig beleid	Engelse taal				
Onderwijskundig beleid	Gebruik leertijd				
Onderwijskundig beleid	Pedagogisch handelen				
Onderwijskundig beleid	Didactisch handelen				
Onderwijskundig beleid	Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen				
Onderwijskundig beleid	Klassenmanagement				
Onderwijskundig beleid	Zorg en begeleiding				
Onderwijskundig beleid	Afstemming - HGW				
Onderwijskundig beleid	Passend onderwijs				
Onderwijskundig beleid	Levensbeschouwelijke identiteit				
Onderwijskundig beleid	Opbrengstgericht werken				
Onderwijskundig beleid	Opbrengsten	X	X	X	X
Personeelsbeleid	Integraal personeelsbeleid				
Personeelsbeleid	Schoolleiding				
Personeelsbeleid	Beroepshouding				
Organisatie en beleid	Schoonklimaat				
Organisatie en beleid	Sociale en fysieke veiligheid				
Organisatie en beleid	Interne communicatie				
Organisatie en beleid	Externe contacten				
Organisatie en beleid	Contacten met ouders				
Zorg voor kwaliteit	Kwaliteitszorg				

Hoofdstuk	Beleidssterreinen	April 2020	April 2021	April 2022	April 2023
Zorg voor kwaliteit	Wet- en regelgeving				

9 Aandachtspunten 2019-2023

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Kwaliteitszorg	De school evalueert regelmatig of de doelen gehaald worden	hoog
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	De school heeft op basis van de kenmerken reële verwachtingen vastgesteld over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken	gemiddeld
Didactisch handelen	De leraren creëren en leerklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn	hoog
	De leraren plannen hun handelen m.b.v. informatie die ze over leerlingen hebben	hoog
	De leraren structureren hun handelen m.b.v. informatie die ze over leerlingen hebben	hoog
Zorg en begeleiding	De leraren vergelijken de behaalde resultaten met de verwachte ontwikkeling	laag

10 Meerjarenplanning 2019-2023

Thema	Aandachtspunt	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Kwaliteitszorg	De school evalueert regelmatig of de doelen gehaald worden				
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	De school heeft op basis van de kenmerken reële verwachtingen vastgesteld over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken				
Didactisch handelen	De leraren creëren en leerklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn				
	De leraren plannen hun handelen m.b.v. informatie die ze over leerlingen hebben				
	De leraren structureren hun handelen m.b.v. informatie die ze over leerlingen hebben				
Zorg en begeleiding	De leraren vergelijken de behaalde resultaten met de verwachte ontwikkeling				

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

11 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 18TN
Naam: De Wereld
Adres: Schaepmanstraat 161
Postcode: 6702 AV
Plaats: WAGENINGEN

VERKLARING

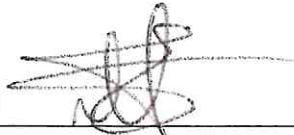
Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam J. Schrijver
functie leerkracht
plaats Wageningen
datum 23-9-2020

handtekening 

naam E. Marrou
functie ouder
plaats Wageningen
datum 2-10-2020

handtekening 

12 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 18TN
Naam: De Wereld
Adres: Schaepmanstraat 161
Postcode: 6702 AV
Plaats: WAGENINGEN

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam
.....

functie
.....

plaats
.....

datum
.....

handtekening
.....

naam
.....

functie
.....

plaats
.....

datum
.....

handtekening
.....