



Schoolgids 'de Dijk' Marijkeweg 1, 6708 AA Wageningen



Voorwoord

Deze schoolgids is voor allen die geïnteresseerd zijn in SBO 'de Dijk'.

De website van 'de Dijk' vindt u op www.sbo-dedijk.nl. Op deze website kunt u ook de inhoud van deze schoolgids lezen, aangevuld met meer informatie. Wij houden de informatie op de website up-to-date. Naast achtergrondinformatie over de school en over ons onderwijs, vindt u er ook praktische informatie, zoals over het team, de kalender en het schoolplan. We gebruiken het Ouderportaal van Basisonline om te communiceren met alle ouders in een eigen, digitale omgeving.

De schoolgids is samen met het schoolplan en het schoolondersteuningsprofiel een verantwoordingsdocument aan ouders, het bestuur, de school en de onderwijsinspectie. In verband met de leesbaarheid hebben wij ervoor gekozen de schoolgids zo overzichtelijk mogelijk op te stellen. Het geeft een beeld van de school in een notendop.

Jaarlijks geven wij samen met deze schoolgids een informatieblad uit aan ouders met daarop de vakanties, activiteiten en praktische adressen. Door het lezen van de schoolgids krijgt u een indruk van de school. Schroom niet om een bezoek aan te vragen om de school van binnen te bekijken en een gesprek te voeren over onze werkwijze.

Vanzelfsprekend zijn wij ook altijd bereid om vragen telefonisch te beantwoorden.

Wij wensen u veel leesplezier.

Het team van SBO 'de Dijk'

Bezoekadres: Marijkeweg 1, 6708 AA Wageningen

Postadres: Postbus 171, 6700 AD Wageningen

0317-412030

info@sbo-dedijk.nl

Directeur: Jolanda Scheper

jscheper@sbo-dedijk.nl



Inhoud

Wie zijn wij?	4
Ouders en school	5
'Een fijne schooltijd begint bij jezelf'	6
Pedagogisch klimaat	7
Onderwijsinhoud	8
Het Jonge Risico Kind	9
Onderwijs Zorg Arrangement (OZA)	10
Leerlingenzorg	11
Kwaliteit	13
Praktische informatie	14
Gebruikte afkortingen:	16
Bijlage 1 Time-out beleid	
Bijlage 2 Klachtenregeling	

Wie zijn wij?

Wij zijn een openbare school voor speciaal basisonderwijs. Op onze school is plaats en respect voor iedereen, ongeacht achtergrond, levensovertuiging, taal of huidskleur. Een openbare school draagt bij aan de algemene ontwikkeling van leerlingen en schenkt aandacht aan levensbeschouwelijke en maatschappelijke waarden en normen. Daarbij is het leren kennen en respecteren van elkaars achtergronden belangrijk. Wie ben ik en wie is de ander? Iedereen is welkom (gelijkheid) en wij hebben respect voor de diversiteit in de maatschappij (gelijkwaardigheid).

Naast kennisoverdracht leren de leerlingen een houding te ontwikkelen, gebaseerd op het respecteren dat medeburgers betekenis hechten aan verschillende waarden. Dit gebeurt op een niveau dat aansluit bij de ontwikkelingsfase en belevingswereld van de leerlingen. SBO 'de Dijk' is sinds 1 augustus 2004 onderdeel van de stichting Partners Primair Onderwijs De Link. In deze stichting zijn negen openbare scholen voor primair onderwijs die zich bevinden in de gemeenten Renkum, Wageningen en Rhenen. SBO 'de Dijk' is van Stichting PPO de Link de school voor speciaal basisonderwijs.

Visie:

SBO 'de Dijk' biedt een veilige omgeving waar iedereen zich thuis voelt en waarbinnen iedere leerling kansen en mogelijkheden geboden worden zich zo optimaal mogelijk te kunnen ontwikkelen. Wij hebben hoge verwachtingen van de leerlingen en stellen hoge doelen. De zorg voor de leerlingen en hun specifieke onderwijsbehoeften zijn het uitgangspunt van ons handelen. Wij geven hieraan vorm in samenwerking met ouder(s)/verzorger(s) en externe hulpverleners.

Door optimale zorg voor de ontwikkelingsmogelijkheden van het personeel wordt de kwaliteit van de kennis, de deskundigheid en het onderwijs geborgd. Het welbevinden van het team en elk teamlid, wordt daarbij niet uit het oog verloren.

Vanaf 1 augustus 2014 verzorgen wij onderwijs voor het samenwerkingsverband Rijn en Gelderse Vallei. Hoe de zorg geregeld is, kunt u lezen in het Ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband Rijn & Gelderse Vallei. Deze is te downloaden van de website:

www.swvrijnengeldersevallei.nl

Voor plaatsing in het speciaal (basis)onderwijs is een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig. Deze verklaring wordt afgegeven door het samenwerkingsverband. Dat gebeurt op basis van een deskundigenadvies. Vindt u als ouders, net als de basisschool van uw kind en onafhankelijke deskundigen uit het samenwerkingsverband, dat het speciaal (basis)onderwijs het meest geschikte arrangement is voor uw kind? Dan is dat voldoende als deskundigenadvies.



Ouders en school

SBO 'de Dijk' ziet ouders als zeer belangrijke partners. Elk jaar starten wij met een kennismaking. Hiervoor organiseren wij een ouderavond en vlot daarna volgen de huisbezoeken met de ouders en verzorgers. De groepsleerkracht(en) gaan op bezoek bij het kind thuis. Dit wordt gedaan om nader kennis te maken met elkaar en met de gezinssituatie van het kind. Komt uw kind gedurende het schooljaar op school, dan plannen wij op dat moment een kennismakingsgesprek en huisbezoek.

De ontwikkeling van de leerlingen bespreken wij met ouders aan de hand van de ontwikkelingen thuis, het rapport, het ontwikkelingsplan (OWP), het ontwikkelingsperspectief (OPP) en de ervaringen in de klas. Zo willen wij komen tot een goede afstemming tussen school en thuis ten behoeve van een optimale ontwikkeling van het kind.

Ieder kind wordt bij binnenkomst getest op zijn of haar cognitieve mogelijkheden. Tijdens de eerste drie jaar op school (groep 1-3) wordt bekeken of het kind gebaat is bij regulier basisonderwijs, speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs.

De groepsleerkracht van de schoolverlaters (groep roze) begeleidt het traject naar het Voortgezet Onderwijs in samenwerking met de IB-er, orthopedagoog en de ouders.

Middels het Ouderportaal informeren wij de ouders over actuele zaken binnen en buiten de school. Naast nieuwsberichten over wat er in de klas en school plaatsvindt, kunnen er ook berichten gedeeld worden, afspraken gemaakt en absenties/verlof doorgegeven worden.

De ouderraad (OR) organiseert de jaarlijks terugkerende vieringen en andere activiteiten. In de ouderraad is een vertegenwoordiging van zowel ouders als teamleden aanwezig. Onze school mag een vrijwillige ouderbijdrage vragen voor extra activiteiten, bijvoorbeeld sint, kerst, een schoolactiviteit en/of schoolreisjes.

Wettelijk is vastgelegd dat er op een school een medezeggenschapsraad (MR) moet zijn, aan welke criteria deze moet voldoen en wat de rechten en plichten van deze raad zijn. Soms heeft zij een adviserende rol en in andere gevallen moet de raad instemming verlenen aan voorstellen die door de directeur of het bestuur worden gedaan. De MR bestaat uit twee geledingen: ouders en teamleden. De namen van de OR- en MR-leden kunt u vinden op de jaarkalender en de website van onze school. Uit beide geledingen hebben twee mensen zitting in de MR. Eén ouderlid en één teamlid zijn ook lid van de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) van alle scholen die onder het bestuur van stichting PPO de Link vallen. De GMR buigt zich over zaken die al deze scholen aangaan.

Wij hechten aan ouderbetrokkenheid en vinden het belangrijk om u goed te informeren. Ook nodigen wij u uit om te komen helpen op school. Er zijn altijd commissies die de hulp van ouders goed kunnen gebruiken. Mocht u interesse hebben, meld u zich dan bij de directeur van de school. U bent van harte welkom!



‘Een fijne schooltijd begint bij jezelf’

Samen zorgen we ervoor dat iedereen zich veilig en fijn voelt binnen de school. Wij gaan naar dezelfde school, maar zijn niet allemaal hetzelfde; we zijn gelijkwaardig. Iedereen is welkom. Wij respecteren elkaar, zoals wij zijn. Wij zijn verantwoordelijk voor elkaar en onze omgeving. Wij, dat zijn de leerlingen onder elkaar, de volwassenen onder elkaar én de leerlingen en volwassenen samen.

Wij vinden het als team belangrijk dat er een duidelijke werkwijze is voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. Wij werken in alle groepen met de *kanjertraining*. De uitgangspunten van deze werkwijze zijn gevisualiseerd in de school. Op deze wijze wordt voor iedereen in onze school zichtbaar op welke manier wij met elkaar om willen gaan. Daarbij gaan wij uit van een positieve benadering, waarbij het belonen en daarmee bekrachtigen van gewenst gedrag het belangrijkste is.



Niettemin wordt bij grensoverschrijdend gedrag ingegrepen. Bij ernstige misdragingen (te beoordelen door de directeur), waarbij het gedrag een gevaar oplevert voor de leerling zelf, medeleerlingen en/of personeel, worden er maatregelen genomen. Dit gebeurt in overleg met ouders, het bestuur van PPO De Link en de leerplichtambtenaar. Verder hanteren wij een time- in en time-out protocol om escalerend gedrag te voorkomen. In incidentele gevallen moeten wij leerlingen fysiek begrenzen als dit nodig is. Juist om hun eigen veiligheid

en die van anderen in de school te kunnen waarborgen. U kunt het time- in en time-out beleid in de bijlage van deze schoolgids vinden.

Wij vinden het als team belangrijk dat onze ouders en leerlingen tevreden zijn over de school. De WMKPO tevredenheidsenquête wordt stichtingsbreed periodiek afgenomen onder ouders en leerlingen. Wij zijn steeds op zoek naar ontwikkeling en nemen de tevredenheid van ouders en leerlingen erg serieus. Aan de hand van de uitkomsten gaan wij graag met een groepje leerlingen en ouders in gesprek om achtergronden te verkennen. Naderhand maken wij een plan van aanpak gericht op verbetering. Voor een fijne schooltijd zijn wij samen verantwoordelijk.

Pedagogisch klimaat

Een goed pedagogisch klimaat zien wij als een belangrijke voorwaarde om tot leren te komen. Rust, structuur en veiligheid zijn hierin belangrijke kenmerken die bijdragen aan een rijke leeromgeving. Pas als dit gewaarborgd is, kan een leerling tot ontwikkeling komen. Teamleden van onze school hanteren voorspelbaarheid en structuur in hun dagelijks handelen. Zij bieden ook structuur in de omgang, omgeving en materialen. Door onze regels en omgangsnormen helder te verwoorden, bieden wij structuur aan leerlingen die dit vanuit zichzelf of vanuit hun achtergrond niet of nauwelijks hebben. Wij bieden op alle vakgebieden een veilige, gestructureerde omgeving en ondersteunen dit met beeld (pictogram/afbeelding), tekst en aangepaste materialen. Hierbij gaan wij uit van een positieve benadering en de mogelijkheden van het kind en hebben daarbij hoge verwachtingen.



Veiligheid heeft alles te maken met het gevoel van veiligheid door iedereen op school. Door te werken met een methode voor Sociaal Emotionele Ontwikkeling, de kanjertraining, leren wij de kinderen hoe zij samen vertrouwen kunnen opbouwen. De kanjertraining besteedt aandacht aan het zelfbeeld van de leerlingen, het delen van gevoelens en het creëren van oplossingen die voor iedereen goed zijn. De kanjertraining is een methode die tijdens schooltijd wordt ingezet. Dit heeft gezorgd voor een eenduidige aanpak binnen onze school. In het schooljaar 2022-2023 bieden gespecialiseerde teamleden, naast het werken met deze methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling, ook sova (sociale vaardigheden) training aan. De training 'Rots en Water' wordt hiervoor ingezet. In het geval leerlingen meer ondersteuning nodig hebben dan komen zij in aanmerking voor deze training.

Onderwijsinhoud

In onze school voor speciaal basis onderwijs staan de onderwijsbehoeften van onze leerlingen centraal, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen op de verschillende vak-vormingsgebieden. De sociaal emotionele ontwikkeling legt een belangrijke basis voor de cognitieve ontwikkeling. Elke dag wordt hierop in lessituaties en in vrije situaties geïnvesteerd. Verder zien wij de kernvakken (lezen, taal en rekenen) als belangrijke vakgebieden waarin de basisvaardigheden worden ontwikkeld. Door te differentiëren in de instructie en verwerking, volgens het EDI model 2.0, wordt rekening gehouden met de verschillen in ontwikkelingsniveau, vaardigheden en gedrag. De instructie en evaluatie, gericht op het lesdoel, zijn hierin belangrijke onderdelen. Er wordt voortdurend gezocht naar een passend onderwijsaanbod, afgestemd op de ontwikkelingsplannen en ontwikkelingsperspectieven van de leerlingen. Om zo optimaal mogelijk te kunnen differentiëren werken wij voor het vakgebied technisch lezen groepsoverstijgend. Verder begeleiden wij onze leerlingen in het aanleren van ict vaardigheden. Alle leerlingen hebben in het schooljaar 2022-2023 een chromebook of tablet tot hun beschikking. De software, behorende bij de methodes, wordt ingezet gericht op gedifferentieerde inoefening.

De leerlingen wordt geleerd om te gaan met uitgestelde aandacht. Tijdens de lessen zijn er momenten waarop enkele leerlingen verlengde instructie krijgen. Ook zijn er leerlingen die moeilijker opdrachten maken en dus ook extra uitleg van de leerkracht krijgen. Tijdens deze momenten werken de anderen zelfstandig.

Daarnaast is er aandacht voor de werkhouding; samenwerken en hulp vragen komen daarbij onder andere aan bod. De leerkracht draagt zorg voor structuur binnen de methode, daar waar de methode dat te weinig biedt.



Voor de school-, beroeps carrière en het dagelijks leven van kinderen is technisch lezen van groot belang. Daarom heeft dit vak hoge prioriteit binnen ons onderwijs. SBO 'de Dijk' behoort dan ook tot de LIST- scholen.

LIST (Lezen is Top!) biedt vorm en structuur aan het leesonderwijs en richt zich bovenal op de leesmotivatie van de leerlingen. De techniek wordt steeds verbonden met leesbegrip en leesbeleving. Daarnaast hanteren wij de nieuwste leesmethodes van Veilig Leren Lezen en Estafette.

Het Jonge Risico Kind

In onze visie vinden wij veiligheid en het bieden van kansen en mogelijkheden belangrijke elementen. Op basis hiervan hebben wij de keuze gemaakt voor vaste groepen en differentiëren wij zoveel mogelijk binnen deze groepen. Ook binnen de onderbouw bieden wij gedifferentieerde instructie en verwerking. Op deze wijze willen wij zoveel mogelijk beantwoorden aan de onderwijsbehoeften van onze leerlingen.

De jongste onderbouwgroepen op onze school zijn de zogeheten JRK-groepen. De JRK-groep bestaat uit kleuters in de leeftijd van 4 tot en met 7 jaar. De groepsleerkrachten werken in deze groep samen met een onderwijsassistent, orthopedagoog en logopedist. De leerlingen vertonen een achterstand op één of meerdere ontwikkelingsgebieden. Hierbij valt te denken aan de spraaktaalontwikkeling, sensomotorische ontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling en cognitieve ontwikkeling. De achterstand kan per kind erg verschillend zijn, maar zowel de taalachterstand als de gedragsproblemen lijken aanvankelijk de meest voorkomende. Deze leerlingen profiteren onvoldoende van het reguliere onderwijsaanbod en vragen speciale zorg en begeleiding in een kleine groep, waar speciaal en deskundig handelen in een rijke leeromgeving een voorwaarde is.

Onze JRK-groep heeft naast een onderwijskundige, ook een observatieve en diagnostische functie. Deze is vooral belangrijk om vast te kunnen stellen welk type onderwijs, regulier basisonderwijs of speciaal (basis)onderwijs, het best beantwoordt aan de onderwijsbehoeften van de jonge leerling. Vanuit SBO de Dijk worden specialisten ook vraaggestuurd ingezet om binnen het regulier basisonderwijs hun expertise te delen. Leerlingen kunnen o.a. door deze ondersteuning langer binnen het regulier basisonderwijs blijven. In het geval leerlingen toch worden verwezen naar onze school is terugplaatsing, na een interventieperiode, ook een mogelijkheid.



In de JRK- groepen wordt door middel van het thematisch onderwijsaanbod zoveel mogelijk aangesloten bij het ontwikkelingsniveau van deze specifieke groep jonge leerlingen (de zone van de naaste ontwikkeling). Met behulp van het instrument 'Inzichtelijk' worden leerlingen gevolgd en worden leerdoelen vastgesteld. In de onderbouw wordt er met methodes gewerkt die als bron worden ingezet. De methodes Schatkist en Logo 3000 zorgen onder andere voor het onderwijsaanbod op meerdere ontwikkelingsgebieden: mondelinge taalontwikkeling, woordenschatontwikkeling, beginnende geletterdheid en beginnende gecijferdheid. Ook de motorische ontwikkeling en muzikale ontwikkeling zijn opgenomen binnen het aanbod waarbij vakleerkrachten de groepen begeleiden.

Onderwijs Zorg Arrangement (OZA)

In schooljaar 2017-2018 zijn wij op SBO 'de Dijk' een pilot gestart met het zogenaamde Onderwijs Zorg Arrangement (OZA). Kinderen die, op het gebied van gedrag en ontwikkeling, de basis ondersteuning van de SBO overstijgen en dus extra ondersteuning nodig hebben, kunnen in aanmerking komen voor een Onderwijs Zorg Arrangement. Denk hierbij aan het oefenen van sociale vaardigheden, emotie regulatie en/of omgaan met regels en afspraken. Kindgerichte factoren, spelen hierbij vaak een rol, bijvoorbeeld een problematiek in het autistisch spectrum, ADHD of andere factoren. Ook kan het zijn dat de ouders van deze kinderen vragen hebben over het gedrag van hun kind en behoefte hebben aan ondersteuning van de jeugdzorgwerkers.

Kinderen krijgen meestal één jaar dit onderwijs zorg arrangement. Er is één gezamenlijke visie en één plan, waar iedereen (de leerkracht, de pedagogisch medewerker, de ouders en het kind) aan meewerkt. Het doel is dat door dit maatwerk het kind zich competentier gaat voelen. Het gedraagt zich positiever en komt daardoor beter tot leren.

De kinderen zitten in een reguliere groep, waarin ook kinderen zitten zonder een onderwijs zorg arrangement. Ze krijgen les van de leerkracht en extra (individuele) begeleiding van de jeugdzorgwerker van Youké. De kinderen leren sociale vaardigheden. Tijdens de OZA momenten wordt geoefend met samenspel, samenwerken en het omgaan met eigen gedrag en emoties. Ook wordt aandacht besteedt aan een helpende houding in de klas en op school om tot leren te komen. De kinderen krijgen complimenten en beloningen gericht op de ontwikkeling van een positief zelfbeeld. Verder wordt gewerkt aan inzicht, zodat het kind de nieuwe vaardigheden in kan zetten in andere situaties. Het is belangrijk dat de ouders betrokken zijn bij dit proces, zodat wat op school aangeboden wordt thuis kan worden geoefend. Daarom stellen de pedagogisch medewerker en de leerkracht samen met de ouders vast wat de doelen van de begeleiding en het onderwijs moeten zijn. Regelmatig wordt er geëvalueerd op de kindspecifieke doelen die in het plan staan beschreven.



Leerlingenzorg

Samen met de ouders draagt SBO 'de Dijk' de verantwoordelijkheid voor de begeleiding en zorg van de leerlingen. Om dit optimaal te kunnen doen is een goede samenwerking een vereiste. SBO de Dijk biedt gepaste zorg aan de leerlingen. De leerlingen hebben allen

specifieke onderwijsbehoeften op onderwijsinhoudelijk gebied (didactisch en pedagogisch). Wij stemmen af op deze onderwijsbehoeften door de omgeving te verduidelijken en te structureren, duidelijke verwachtingen en doelen uit te spreken en de kanjertraining te hanteren. De sociaal-emotionele ontwikkeling wordt in kaart gebracht door een vragenlijst per leerling in te vullen. De kanvaslijst geeft op basis van een analyse van de observaties van de leerkracht concrete doelen en handelingssuggesties.

De ontwikkeling op het gebied van lezen, taal en rekenen wordt naast methodegebonden toetsen, ook gevolgd door Cito-toetsen en de observaties van de leerkrachten. De leeropbrengsten worden, op groepsniveau en op schoolniveau, met het team besproken en geanalyseerd om gerichte interventies in te kunnen zetten. Ook bepalen wij, mede op basis van de opbrengsten, in overleg met het team, op welke wijze richting wordt gegeven aan schoolontwikkeling.

Verder stemmen wij ons onderwijs en de extra zorg af op de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling. De handelingsgerichte interventies geven wij vorm door inzet van o.a. extra leertijd, verlengde instructie, aangepast leerstofaanbod, pre-teaching en remediërende methodes. Dit wordt weergegeven in de groepsplannen.

SBO 'de Dijk' beschikt over twee orthopedagogen, twee logopedistes en twee intern begeleiders. Zij vormen samen met de directeur de commissie van begeleiding (CVB). Er vindt in deze commissie wekelijks overleg plaats over leerlingenzorg. Ook is er een nauwe samenwerking met een kinderfysiotherapeut en dyslexiebegeleider.

Op schoolniveau is er ook een Ondersteuningsteam (OT) werkzaam, bestaande uit de jeugdarts, orthopedagoog, intern begeleider, steunpuntcoördinator van het SWV, jeugdconsulent van de gemeente Wageningen, leerkracht, logopedist, ouders(s) en directeur. Op aanvraag schuift de kinderfysiotherapeut, schoolmaatschappelijk deskundige en/of leerplichtambtenaar aan. Daarnaast adviseert het Ondersteuningsteam bij complexe problematiek over te nemen stappen. Alle leerlingen worden in het schooljaar dat zij 6 en 11 jaar worden, met hun ouders uitgenodigd voor een standaardonderzoek bij de jeugdarts.

Als school willen wij kwalitatief goed en passend onderwijs bieden aan onze leerlingen. Om dit te bereiken is het belangrijk de specifieke onderwijsbehoeften van iedere leerling helder te hebben, waarbij gekeken wordt naar alle factoren die spelen rondom een leerling. Het gaat dan om de mogelijkheden en belemmeringen van het kind, alsook van het kind op school en het kind in de eigen omgeving. Al deze informatie wordt bijeen gebracht in het ontwikkelingsperspectief (OPP). De school maakt daarmee inzichtelijk aan alle betrokkenen (ouders/leerling/inspectie) welke doelen ze op lange, middellange en korte termijn nastreeft. Het OPP is een belangrijk middel voor onze school om de opbrengstgerichtheid van het onderwijs te vergroten. Dit doen we onder andere door beredeneerde keuzes in leerlijnen en onderwijsaanbod te maken. Hierbij speelt afstemming tussen ouders, leerling en school een belangrijke rol. Het OPP wordt jaarlijks met ouders en school besproken en ondertekend. In de dagelijkse praktijk betekent het vooral dat het OPP gebruikt wordt voor het opstellen van het groepsplan. In het groepsplan wordt beschreven naar welk doel gestreefd wordt, op welke wijze en binnen welke tijd. Wanneer blijkt dat de ontwikkeling van de leerling anders verloopt dan gepland in het OPP, worden interventies ingezet. Door het inzetten van de interventies is het streven de ontwikkelingsprognose van het OPP te hervatten. De zorg voor

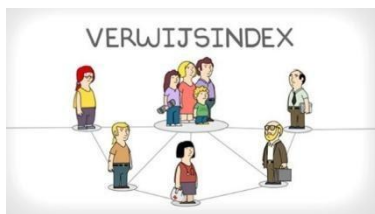
leerlingen en de resultaten daarvan worden in een jaarlijkse cyclus van groeps-, leerling- en teambesprekingen geëvalueerd.

Verwijsindex

Als school maken wij gebruik van de Verwijsindex. De Verwijsindex is een systeem waarin professionals die werken met kinderen en jongeren tot 23 jaar een signaal kunnen afgeven om hun betrokkenheid aan te geven als een kind in de knel komt. Soms lukt het thuis (even) niet meer op een kind een veilige plek te bieden. Het doel van de Verwijsindex is om de professionals in een dergelijke situatie met elkaar in contact te brengen, zodat zij met elkaar en met de ouders/verzorgers de best passende ondersteuning/begeleiding kunnen bieden aan het kind en om te voorkomen dat langs elkaar heen wordt gewerkt.

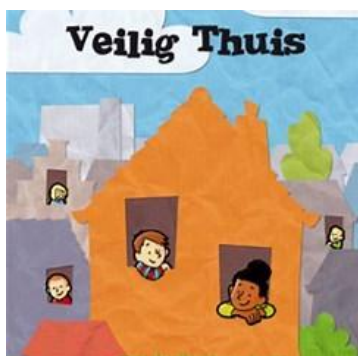
Meer informatie vindt u hier:

<https://www.multisignaal.nl/voor-ouders/>



Health with Care

Sinds het schooljaar 2019-2020 is 'de Dijk' ook aangesloten bij een regionaal netwerk geïnitieerd door de gemeente Wageningen. Hierbij zijn verschillende disciplines aangesloten: gemeenten, politie en jeugdzorg. In het geval er melding wordt gemaakt bij Veilig Thuis krijgt de school een signaal. In een dergelijke situatie worden alle instanties op de hoogte gebracht gericht op een goede ondersteuning voor het kind.



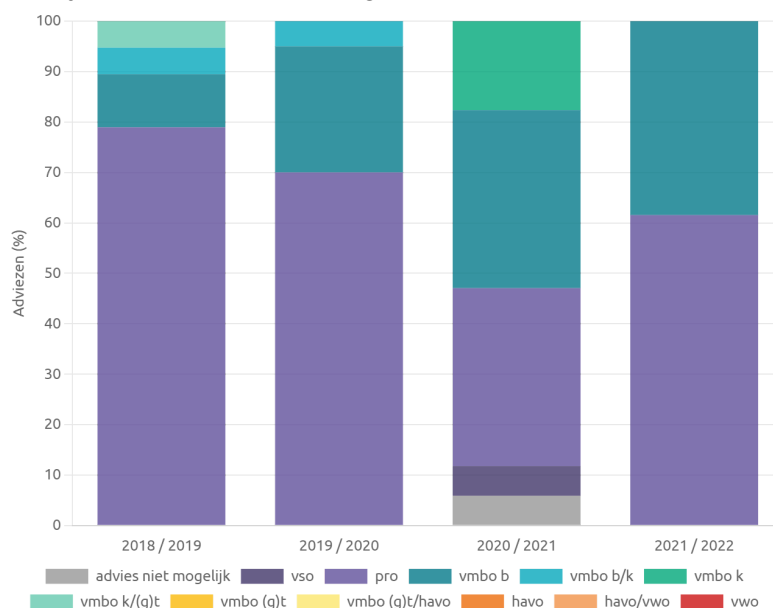
Kwaliteit

De missie en visie worden jaarlijks met het team besproken en zonodig aangepast. Het is een fundament voor de (door)ontwikkeling van de kwaliteit van de school. Uitgangspunt bij het ontwikkelen van beleid is de zorg voor kwaliteit. Het planmatig handelen zien wij al een belangrijk element in de kwaliteitszorg. Aan de hand van observaties, data en gesprekken evalueren wij telkens ons onderwijs en zijn wij kritisch op de keuzes die wij maken op het gebied van schoolontwikkeling.

Naast de opbrengsten vanuit het CITO leerlingvolgsysteem hanteren wij ook de uitkomsten van de tevredenheidsonderzoeken, vanuit WMK-PO, tijdens het analyseren van data. Wij gebruiken de verzamelde data om beleidsvoornemens op te stellen en te evalueren. Verder hebben wij hoge verwachtingen van en stellen hoge doelen voor de leerlingen én voor onszelf, de school en zijn medewerkers. De beleidsvoornemens worden opgenomen in het jaarplan. Aan het einde van een schooljaar evalueren wij deze plannen. Er is naast de implementatie van vernieuwingen ook aandacht voor borging. In het vergaderrooster zijn alle items die betrekking hebben op schoolontwikkeling aan het begin van ieder schooljaar opgenomen. Op deze manier werken wij planmatig aan schoolontwikkeling in een cyclisch proces. Het schoolplan van SBO 'de Dijk' is een informatief document en beschrijft enerzijds waar SBO 'de Dijk' bij aanvang van het schoolplan staat en anderzijds geeft het op hoofdlijnen weer wat het beleid voor de komende vier jaren zal zijn. Het schoolplan is te vinden op onze website. Deze meerjarenplanning is uitgangspunt voor de planning per schooljaar (jaarplan).

Uitstroom naar vervolgonderwijs

De leerlingen van onze school stromen uit naar het Praktijkonderwijs, het VMBO en in enkele gevallen naar het Voortgezet Speciaal Onderwijs. De uitstroomgegevens van onze school delen wij ook in de eerste Nieuwsbrief van het schooljaar via het Ouderportaal. Wij hanteren voor de afname van de eindtoets Route 8. In het schema hieronder krijgt u een beeld van de verwijsadviezen in percentages naar diverse vormen van VO scholen.



Conclusies

De verwijfsadviezen van onze leerlingen in het schooljaar 2021-2022:

- 61% van de leerlingen naar het pro (praktijkonderwijs).
- 39% van de leerlingen naar het vmbo b.

Doorstroming naar verschillende vormen van VO scholen:

In onderstaand schema wordt de verhouding weergegeven in percentages wat betreft de doorstroming naar verschillende richtingen VO in de afgelopen schooljaren.

	Aantal lln	PrO	BBL-LWOO	KBL-LWO O	VSO 3	VSO 4
2017-2018	20	50%	35%	5%	5%	5%
2018-2019	18	67%	6%	0%	0%	27%
2019-2020	20	65%	25%	5%	5%	0%
2020-2021	15	35%	35%	18%	6%	6%
2021-2022	13	61%	39%	0%	0%	0%

Praktische informatie

Dag	Start	Uit
Maandag	8.25 uur	14.15 uur
Dinsdag	8.25 uur	14.15 uur
Woensdag	8.25 uur	14.15 uur
Donderdag	8.25 uur	14.15 uur
Vrijdag	8.25 uur	14.15 uur

Vanaf 8:15 uur is er begeleiding vanuit de school op het schoolplein. Voor de leerlingen in de onderbouwgroepen is er vanaf 8:25 uur begeleiding op het schoolplein en daarna inloop in de groep tot 8.30. Wanneer uw zoon/dochter verhinderd is om op school te komen, wordt u verzocht dit voor schooltijd door te geven via het Ouderportaal of via het telefoonnummer: 0317-412030. Vergeet u niet het vervoersbedrijf in te lichten?

De leerlingen mogen vanaf het vierde levensjaar naar school en vanaf hun vijfde jaar zijn zij verplicht om op school te komen. Er zijn richtlijnen voor verlof buiten de vakanties. Deze zijn te lezen op onze website. De lesurenberekening publiceren wij op de website. Leerlingen zijn verplicht in hun onderwijsloopbaan op de basisschool minimaal 7520 uren onderwijs te genieten. De berekening laat zien dat wij aan deze wettelijke eis voldoen. Alle scholen zijn verplicht om voor-, tussen- en naschoolse opvang te realiseren. De voor- en naschoolse

opvang wordt geregeld via de interne samenwerkingspartner BSO+ Loofles en externe samenwerkingspartners waaronder Kinderopvang Wageningen. De leerkrachten van SBO 'de Dijk' lunchen samen met de leerlingen in de klas en bieden gelegenheid tot ontspanning na het eten. Wij vinden het belangrijk om hierin zelf te voorzien, gericht op zoveel mogelijk rust en continuïteit gedurende een schooldag. Hieraan zijn geen kosten verbonden. Voor de extra activiteiten, zoals sinterklaasfeest, kerstfeest en nog veel meer vragen wij een vrijwillige bijdrage aan ouders. De hoogte van de bijdrage en de verantwoording over de bestedingen ontvangt u via het Ouderportaal aan het begin van het schooljaar.

Een school is een omgeving waar mensen intensief met elkaar omgaan. Verschillen van inzicht zijn dan ook niet bijzonder en worden vaak in goed overleg besproken. Het kan voorkomen dat u een vraag, opmerking of klacht heeft over bijvoorbeeld de organisatie van de school of de begeleiding van uw kind. Wij staan open voor uw klacht en hopen dat u contact zoekt met de school, zodat wij in gesprek kunnen komen. Komt u er niet met de betrokken personen uit, dan kunt u gebruik maken van de klachtenregeling. De klachtenregeling van Stichting PPO de Link kunt u vinden op onze eigen website en de website van Stichting PPO De Link. Heeft u vragen over de klachtenregeling, dan kunt u contact opnemen met een van de intern begeleiders, Anke van Schuttershoef of Jiska Appel.

SBO 'de Dijk'

Directeur: Jolanda Scheper

Bezoekadres: Marijkeweg 1, 6708 AA Wageningen

Postadres: Postbus 171, 6700 AD Wageningen

0317-412030

Info@sbo-dedijk.nl

www.sbo-dedijk.nl

Bevoegd gezag:

Stichting PPO de Link

College van Bestuur: de heer M. Buurman

Bantuinweg 45, 3911 MV Rhenen

0317-313132

info@ppodelink.nl

www.ppodelink.nl

Samenwerkingsverband Rijn en Gelderse Vallei

Directeur: mevrouw T. de Graaf

Horapark 3, 6717 LZ Ede

0318-675180

Info@swrijnengeldersevallei.nl

www.swrijnengeldersevallei.nl

Inspectie van het onderwijs

0800-8051

www.onderwijsinspectie.nl

info@owinsp.nl

Gebruikte afkortingen:

- SWV Samenwerkingsverband
- JRK Jonge Risico Kind
- IB-er Intern Begeleider
- OPP Ontwikkelingsperspectief
- OR Ouderraad
- PO Primair Onderwijs
- VO Voortgezet Onderwijs
- MR Medezeggenschapsraad
- WMK Werken met kwaliteitskaarten
- OZA Onderwijs Zorg Arrangement
- SEO Sociaal- emotionele ontwikkeling

In verband met de leesbaarheid moet waar 'ouders' staat, 'ouders en verzorger(s)' worden gelezen.

Bijlage 1

Kanjertraining, time-in en time-out protocol

In het schooljaar 2021-2022 is er gekozen voor de methode Kanjertraining voor de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Het doel van de Kanjertraining op school is de sfeer in de klas goed te houden (preventief), of te verbeteren (curatief). Sociale problemen zoals pesten, conflicten, uitsluiting en sociaal teruggetrokken gedrag worden voorkomen of zijn verminderd en het welbevinden is vergroot bij kinderen. Als de lessenreeks curatief wordt gegeven, dan is de verwachting dat bij een goede uitvoering van de lessenreeks de leerlingen een betere band hebben gekregen met elkaar/met de leerkracht en zich prettiger voelen in de klas.

Subdoelen zijn:

- Bevordering van vertrouwen en veiligheid in de klas;
- Versterking van sociale vaardigheden bij de leerlingen;
- Beheersing door leerlingen van verschillende oplossingsstrategieën in pesten en andere conflicten, waardoor dit afneemt of voorkomen wordt (ook mediation);
- Bewustwording van eigenheid bij de leerlingen: ik doe mij niet anders voor dan ik werkelijk ben;
- Verantwoordelijkheid nemen;
- Bevordering van actief burgerschap en sociale integratie.

Een veilige school begint bij een sfeer van vertrouwen en fatsoen. De school en ouders werken hieraan door:

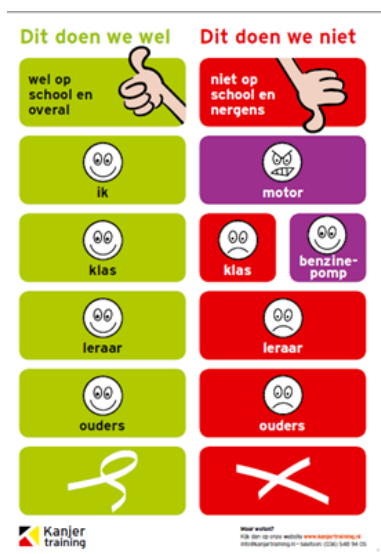
A. Kinderen te leren zich bewust te worden van hun gedrag en de invloed hiervan op een ander. Ze leren hoe ze in een groep kunnen kiezen voor sociaal vaardig gedrag. Dit wordt gedaan door schoolbreed de Kanjerlessen wekelijks of tweewekelijks te geven. Tevens worden dagelijkse situaties, emoties en conflicten besproken en soms nagespeeld met de kinderen. We gebruiken hierbij vier petten. Deze staan voor kwaliteiten en valkuilen in gedrag.

B. Het team geeft het goede voorbeeld.

Dat doen ze door Kanjertaal te spreken door de school heen. Hierbij worden bijvoorbeeld de smileyposter, afsprakenposter en petten gebruikt. De Kanjerklapper beschrijft de kanjerhouding en kanjertaal die leerkrachten gedurende de hele dag kunnen spreken.

C. Betrekken van ouders.

Een houding van vertrouwen vormt de basis: we gaan ervan uit dat de ander goede bedoelingen heeft. Kanjertraining gaat uit van de keuze die de leerling heeft voor zijn of haar gedrag. De verantwoordelijkheid voor die gedragskeuze ligt bij de ouders. Wanneer ouders andere opvattingen hebben over gewenst gedrag dan de school, zal de school de ouders hierop aanspreken. Met respect voor de regels van thuis, zal de ouder het kind moeten vertellen dat er op school een aantal andere regels gelden dan thuis.



Wat doen we als het mis gaat en hoe doen we dat?

Gedoe hoort erbij en is leerzaam. Het is normaal dat kinderen af en toe 'last' hebben van elkaar. Dit gebeurt thuis en op school. Ze willen spelen met hetzelfde speelgoed, ze willen rustig werken terwijl een ander door de klas roept. Ze willen met hetzelfde kind spelen maar niet met elkaar. Kortom: er ontstaat gedoe. Dit zijn voor kinderen allemaal leermomenten. In het volwassen leven moeten wij immers ook leren omgaan met onze behoeftes en die van anderen. We zullen onze grenzen en wensen moeten aangeven.

Hoe leren we kinderen om te gaan met gedoe?

Fase 1:

kind heeft last van een ander. Vuistregel van de Kanjertraining: Jij zit in een klas met kinderen die te vertrouwen willen zijn. We leren kinderen om rustig aan te geven dat ze ergens last van hebben en te vragen of de ander wil stoppen.

Fase 2:

het storende gedrag gaat door

Vuistregel van de Kanjertraining: een motor kan niets beginnen, als het geen benzine krijgt. Word dus niet boos, ga niet huilen, ga niet in discussie. Laat de klasgenoot die vervelend doet kletsen, en ga samen met een klasgenoot die je vertrouwt (maatje of buddy) iets anders doen. Als jij niet meer op het vervelende gedrag let, houdt het meestal vanzelf op. Gaat het toch door? Dan stap je naar een volwassene die kan helpen (juf, meester, pleinwacht, ouders). Vaak blijft het bij een incident, en is er géén sprake van structureel pesten.

Fase 3:

iemand wordt structureel lastiggevallen vanuit een machtspositie: pesten

De definitie van pesten: wanneer een kind of groepje in een machtsverhouding steeds opnieuw een ander kind blijft lastigvallen (psychisch, verbaal of fysiek), spreken we van pestproblematiek. Bij plagen zijn de kinderen gelijk aan elkaar; er is geen machtsverhouding. De rollen liggen niet vast: de ene keer plaagt de één, de andere keer plaagt de ander. Het gebeurt zonder kwade bijbedoelingen en is daarom vaak leuk, plezierig en grappig. Pesten kan heel schadelijk zijn en daarom moeten we samen zorgen dat het snel stopt. Hierbij gaat het om duidelijk begrenzen van ongewenst gedrag (van alle partijen) en het herstellen van het vertrouwen. Omdat ieder pestgeval weer anders is, staan er in de Kanjermethode een aantal vuistregels die wij hanteren.

Daarnaast hanteren wij het Time-out protocol. Dit protocol geeft ons handreikingen om ongewenst gedrag in de klas om te zetten naar gewenst gedrag. Mocht dit niet lukken, dan beschrijft het Time-out protocol hoe je verdere stappen kunt ondernemen om toch het ongewenste gedrag te laten stoppen. Het time-out protocol is hieronder toegevoegd.

Time-out protocol/stappenplan grensoverschrijdend gedrag

1. Benoem het gedrag waar je last van hebt:

“Ik zie dat”, “ik hoor dat.....”

En wat het met je/de klas doet (gevoel)

“Ik merk dat het.....”, “ik heb last van.....”, “ik vind het storend dat...”

2. “Is het je bedoeling om ..., (naar de intentie vragen) of “wil je daarmee stoppen?”
(gewenst gedrag benoemen)

Nee: ‘fijn, dat dacht ik al, stop er dan maar mee’ Ja: “Meen je dat?”

“hoe ga je het de volgende keer anders doen? “Blijf je hiermee doorgaan?”

“wat spreken we af?” VERBAZING TONEN

Bij Ja:

3. Leiderstaal gebruiken.

-” Kijk me aan”, “Ik wil dat je nu...”, “Stoppen nu”, “Hier geven....” (materiaal).

-“Je hebt nu de keus.....”

Je luistert naar mij Consequentie

Bij consequentie, ook daadwerkelijk uitvoeren

1. 10 min time-in (rustige plek in de klas) of in de rustruimte.

2. 10 min time-out (in maatjesklas)

3. Achterwacht inschakelen.

4. In beide keuzes een herstel- en kind-gesprek voeren (buiten lestijd).

Vraag nogmaals naar BEDOELING

-”Is het jouw bedoeling om hiermee door te gaan?”

-”Wil jij echt dat ik/de klas jou zie(t) als....?”

Onmacht (99%): Onwil (1%):

Nee, ik wil stoppen: Ja, ik wil doorgaan:

- Goedmaken/herstellen - Ouders bellen voor een gesprek

- Maak samen een plan om - Kind uit de klas

herhaling zoveel mogelijk te voorkomen

- Ouders informeren

Gesprek met ouders:

Keuren ouders het gedrag af?

JA, JA, MAAR NEE,

Hulp aanbieden School: stelling nemen Grenzen school aangeven

Verdeelgroep 'geen excuus voor wangedrag' (smileyposter).

Plan maken Wilt u dat uw kind buiten de groep Directie betrokken: schorsen,

Puppytraining komt te staan? Is dit de juiste school voor u?,

Kind voorlopig uit de klas,

bedenktijd ouders,

Gedrag verandert niet?

(Vervangende school).

Opmerkingen:

- Maatjesklas: roze-rood, groen-blauw, oranje-geel en violet-paars.

- Rustruimte alleen in combinatie met volwassene (achterwacht, stagiaire of conciërge.)

- Bij schelden, slaan of fysiek meenemen uit de klas altijd een gesprek met ouders.

- Van het schoolplein af is gesprek met ouders en passende straf, bijvoorbeeld geen Chromebook, geen beloningstijd, geen buitenspelen of tijd inhalen na schooltijd.

Leerkracht schat de situatie in:

- Dit is een eenmalig incident.

- Een gesprek met ouders is nodig (eventueel samen met kanjercoördinator, directie, orthopedagoog, IB).

- De kans op herhaling is groot, hier is meer bij nodig. (ouders, kanjercoördinator, directie, orthopedagoog, IB).

Bijlage 2

Klachtenregeling

Op school kunnen problemen ontstaan tussen ouders of leerlingen en (medewerkers van) de school. Vaak worden zulke problemen in onderling overleg bijgelegd. Soms is een meningsverschil van dien aard, dat iemand hierover een klacht wil indienen. Die mogelijkheid is er. Voor de school is een klachtenregeling vastgesteld. Deze is voor iedereen die bij de school betrokken is in te zien op onze website. Iemand die wil klagen kan dat het beste eerst kenbaar maken bij de schoolleiding of het schoolbestuur. Mogelijk kan de klacht dan verholpen worden. De school is voor de behandeling van klachten tevens aangesloten bij een onafhankelijke klachtencommissie: de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC). Zowel ouders en leerlingen als personeelsleden kunnen een klacht voorleggen aan de LKC. De LKC biedt verschillende mogelijkheden om de klacht te behandelen en op te lossen. Een medewerker van Onderwijsgeschillen neemt contact op met de klager en het schoolbestuur of degene over wie is geklaagd en bespreekt dan welke route het beste gekozen kan worden om de klacht op te lossen. Dit gesprek kan leiden tot interne klachtbehandeling door het schoolbestuur of de school, mediation of een formele procedure bij de Commissie. Meer informatie over de mogelijkheden en de procedure bij de LKC vindt u op www.onderwijsgeschillen.nl Onderwijsgeschillen biedt ook mediation aan voordat er een officiële klacht bij de LKC is ingediend. U kunt dan tot een oplossing voor een (dreigend) conflict komen met behulp van een mediator van Onderwijsgeschillen en zo een formele procedure voorkomen. Om te bespreken of mediation tot de mogelijkheden behoort kunt u contact opnemen met de Mediationdesk van Onderwijsgeschillen. U kunt de Mediatondesk bereiken via telefoonnummer 030-2809590 of email mediation@onderwijsgeschillen.nl. De LKC is te bereiken bij Onderwijsgeschillen, Zwarte Woud 2 Utrecht, telefoon 030-2809590. U kunt ook een e-mail sturen naar info@onderwijsgeschillen.nl. Op de website <https://onderwijsgeschillen.nl/> is meer informatie te vinden over klachtbehandeling.