

Schoolondersteuningsprofiel 2020-2022

SBO 'de Dijk'
Marijkeweg 1/Postbus 171
6708 AA/6700 AD
Wageningen

0317-412030
info@sbo-dedijk.nl
www.sbo-dedijk.nl

INHOUDSOPGAVE

Inleiding

Korte typering van de school

Kwaliteit van de basisondersteuning

- Onderwijs
- Begeleiding
- Beleid
- Organisatie
- Resultaten

Beschikbare deskundigheid voor ondersteuning

Ondersteuningsvoorzieningen en voorzieningen in de fysieke omgeving

Samenwerkende ketenpartners

Vaststelling en ondertekening

In verband met de leesbaarheid wordt daar waar ouders wordt geschreven, ouder(s)/verzorger(s) bedoeld.

INLEIDING

Met dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) brengen wij de (extra) ondersteuning in beeld die wij onze leerlingen bieden. Daarmee worden ook de grenzen van ons onderwijs duidelijk.

In november 2011 heeft de M&O groep in opdracht van het bestuur van ons huidige samenwerkingsverband (SWV) Veluwe Rijn Vallei, een audit uitgevoerd op onze school. Dit rapport was bedoeld als nulmeting voor het nog op te richten nieuwe SWV Rijn en Gelderse Vallei. De conclusie is dat SBO 'de Dijk' te karakteriseren is als een doelgroepenvoorziening, wat zo veel wil zeggen als dat de school aanbodgericht is. De specialistische voorziening richt zich op een specifieke brede doelgroep met betrekkelijk uniforme onderwijsbehoeften. Met het gehanteerde onderwijssysteem kan er gedifferentieerd tegemoet gekomen worden aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De wens om de expertise en de doelgroep te verbreden is uitgesproken. Hierbij kan gedacht worden aan leerlingen die nu in Cluster II onderwijs genieten. De grenzen van de verbreding worden gezien in extreme externaliserende problematiek, hoogbegaafde leerlingen en leerlingen met een laag IQ. Ook worden er mogelijkheden gezien om meer vraaggestuurd te werken; de expertise en observatie functie in te zetten voor de omringende basisscholen. Echter het bestuur en het SWV Veluwe Rijn Vallei wenst uitdrukkelijk geen integratieve (vraaggestuurde) voorziening. De audit is met het team besproken. Onze school werd ten dele herkend in het rapport. Met name de ambitie van de school is te beperkt beschreven. Met de komst van het samenwerkingsverband Passend Onderwijs zal een (mogelijk nieuwe) opdracht aan de voorzieningen voor speciaal basisonderwijs worden gegeven en zal de ambitie verdiept en aangescherpt kunnen worden.

Tussen de audit en de oprichting van het nieuwe SWV Rijn en Gelderse Vallei zit 3 jaar. In die tijd heeft de school zich ontwikkeld en is gewerkt aan de samenwerking met ketenpartners binnen de regio.

Om de ontwikkeling en de ambitie van SBO 'de Dijk' recht te doen is besloten om het SOP te actualiseren. De directeur heeft in samenwerking met de intern begeleider, orthopedagoog en logopedist (de ondersteuners en specialisten in de zorg binnen de school) de basis van een nieuw SOP geschreven. Hierbij is het format dat in de regio gebruikt wordt als uitgangspunt genomen. Met het team is in oktober 2014 de kwaliteit van de basisondersteuning gescoord, evenals de interne en externe ondersteuningsdeskundigheid. De opbrengst is verwerkt in het uiteindelijke SOP 2014-2015.

Gedurende de ontwikkeling van een nieuw SOP heeft de directeur nauw samengewerkt met de directeurs van de partner-SBO's in het nieuwe samenwerkingsverband Rijn en Gelderse Vallei (Vogelhorst Barneveld – De Regenboog Ede – De Windroos Veenendaal). Door nauw op elkaar afgestemd te blijven, ook in profilering, willen we als SBO-voorzieningen een helder en dekkend SBO-onderwijs- en ondersteuningsaanbod realiseren in onze regio. Om dit doel te bereiken, zijn inmiddels naast het 4SBO-directeurenoverleg ontmoetingen opgestart tussen de verschillende disciplines binnen de scholen (zoals 4SBO-ortho/IB, 4SBO-logopedie, 4SBO-bewegingsonderwijs). In november 2014 wordt een 4SBO-teamontmoetingsdag georganiseerd.

Het SOP bestaat uit een aantal hoofdstukken:

1. Een korte typering van onze school.
2. De kwaliteit van onze basisondersteuning.
3. De beschikbare deskundigheid voor onze (extra) ondersteuning.
4. De voorzieningen waarover we beschikken om de ondersteuning te kunnen realiseren.
5. De samenwerking met onze ketenpartners.

Het nieuwe SWV-bestuur is voornemens binnen twee jaren te komen tot een uniform profileringsformat. Dit heeft gemaakt dat voorliggend SOP inventariserend en pragmatisch van aard is, waarbij de ambities gaan leiden tot een ontwikkelagenda om het onderwijs en de (extra) ondersteuning op onze school te verbeteren. Deze ontwikkelagenda maakt onderdeel uit van het schoolplan 2015-2018.

Ouders kunnen via de schoolgids en de website informatie over de mogelijkheden voor (extra) ondersteuning op onze school inzien.

1. KORTE TYPERING VAN DE SCHOOL

SBO 'de Dijk' is een openbare school voor speciaal basisonderwijs. De school valt onder het bestuur van Stichting PPO de Link te Rhenen. De school is met een leerlingaantal van rond de 100 leerlingen een kleine school. De school heeft een regiofunctie; naast leerlingen uit de eigen gemeente ontvangt de school ook leerlingen uit de andere gemeenten zoals Renkum, Overbetuwe, Rhenen en Ede.

Het is de enige school in Wageningen voor leerlingen met onderwijsbehoeften die de (basis)ondersteuning van het reguliere basisonderwijs overstijgen. De leerlingen hebben specifieke (meestal meervoudige) onderwijsbehoeften die liggen op cognitief en/of sociaal-emotioneel vlak. Een deel van de leerlingen heeft extra ondersteuning nodig bij het leren reguleren van hun gedrag. De mate waarin extra ondersteuning nodig is, fluctueert maar kenmerkt zich bij iedere leerling in een sterke behoefte aan een veilig, voorspelbaar en gestructureerd pedagogisch klimaat, een passend onderwijsaanbod en ondersteuning-op-maat. De onderwijsbehoeften en ontwikkelingsperspectieven van de leerlingen worden centraal gesteld bij de inrichting van ons onderwijs.

De school heeft een groep voor het Jonge Risico Kind (JRK). Deze jonge leerlingen in de leeftijd van 4 tot 7 jaar, vertonen een achterstand op één of meerdere ontwikkelingsgebieden. Hierbij valt te denken aan de spraak/taalontwikkeling, (senso)motorische ontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling en cognitieve ontwikkeling. Deze leerlingen profiteren onvoldoende van het reguliere onderwijsaanbod en vragen speciale zorg en begeleiding in een kleine groep waar speciaal en deskundig handelen in een rijke leeromgeving voorwaarde is. De JRK-groep heeft naast een onderwijskundige, ook een observatieve en diagnostische functie. Deze is vooral belangrijk om vast te kunnen stellen welk type onderwijs, regulier basisonderwijs, SBO of cluster onderwijs, het best beantwoordt aan de onderwijsbehoeften van de jonge leerling.

Naast de JRK groep heeft de school nog 2 onderbouwgroepen, 2 middenbouwgroepen en 2 bovenbouwgroepen. De groepen worden samengesteld op basis van de kalenderleeftijd en de onderwijsbehoeften van de leerlingen; de didactische leeftijd, pedagogische afwegingen, de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling. Om rekening te houden met de grote diversiteit op leergebied wordt in de ochtend rekenen en lezen groepsoverstijgend en op niveau aangeboden.

In het schoolplan 2010-2014 staat omschreven waar SBO 'de Dijk' voor staat en hoe zij dat vorm geeft. Bij het opstellen van een nieuw schoolplan zal de missie/visie worden herijkt.

SBO 'de Dijk' biedt een veilige omgeving, waarbinnen iedere leerling kansen en mogelijkheden geboden worden zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen en waar iedereen zich thuis voelt. Samen zijn wij hiervoor verantwoordelijk.

Wij hebben hoge verwachtingen van de leerlingen en stellen hoge doelen. De zorg voor de leerlingen en hun specifieke onderwijsbehoeften zijn het uitgangspunt van ons handelen, volgens de uitgangspunten van de 1-zorgroute/HGW. Wij geven hieraan vorm in samenwerking met ouder(s)/verzorger(s) en externe hulpverleners.

Door optimale zorg voor de ontwikkelingsmogelijkheden van het personeel wordt de kwaliteit van de kennis, de deskundigheid en het onderwijs geborgd. Het welbevinden van het team en elk teamlid wordt daarbij niet uit het oog verloren.

SBO 'de Dijk', "een fijne schooltijd begint bij jezelf"

Aanmeldingsbeleid

In principe is iedere leerling met een toelaatbaarheidsverklaring voor het SBO op onze school welkom. We hanteren instroommomenten waarbij nieuwe leerlingen instromen na de zomervakantie, na de kerstvakantie en na 1 april. Indien de situatie er dringend aanleiding toe geeft, onderzoeken we de mogelijkheid om een leerling tussentijds te plaatsen (denk aan SBO-verhuizing of crisisplaatsing). We hebben te maken met een groepsgrootte die door de jaren heen toeneemt: maximaal 12

leerlingen in de JRK-groep, maximaal 15 in de onderbouwgroepen en gemiddeld 19 in de overige groepen. Om de onderwijskwaliteit te kunnen waarborgen zijn grotere groepen niet wenselijk.

2. DE KWALITEIT VAN DE BASISONDERSTEUNING

Het samenwerkingsverband Rijn en Gelderse Vallei onderscheidt voor alle scholen drie niveaus van ondersteuning. Het speciaal basisonderwijs is een onderwijszorg-arrangement van het samenwerkingsverband op niveau 3. Met een toelaatbaarheidsverklaring kan een leerling onderwijs genieten op de SBO-lesplaats. Daarnaast zou het SBO de omringende basisscholen kunnen ondersteunen in het organiseren van de zorg op niveau 2. Vanuit historisch perspectief wordt hiervan nog maar beperkt gebruik gemaakt.

Hieronder lichten we deze piramide in grote lijnen toe. Voor meer informatie verwijzen we naar de website van het samenwerkingsverband: www.swvrijnengeldersevallei.nl.

Niveau 1 – basisondersteuning:

De minimale eisen die SWV Rijn en Gelderse Vallei stelt aan de basisondersteuning zijn voor alle scholen gelijk. Het gaat hierbij om de basiskwaliteit die iedere school moet kunnen bieden aan de leerlingen. De school voldoet hieraan als:

- de onderwijsinspectie de school een basisarrangement heeft verstrekt en
- de school handelingsgericht (HGW) en opbrengstgericht (OGW) werkt.

Vanzelfsprekend geldt ook voor SBO 'de Dijk' dat de basisondersteuning –niveau 1- op orde moet zijn. In het geval dat een leerling bij ons op school wordt ingeschreven, mogen de leerling en de ouders erop rekenen dat wij onze basisondersteuning op orde hebben. Aan de hand van verschillende indicatoren op de domeinen opbrengsten, leerstofaanbod, tijd, schoolklimaat, didactisch handelen, afstemming, begeleiding, zorg, kwaliteitszorg en wet- & regelgeving wordt de school door de inspectie van het onderwijs beoordeeld.

SBO 'de Dijk' heeft tijdens het inspectiebezoek in november 2011 het predicaat "basisarrangement" gekregen. In februari 2014 heeft de school wederom het basisarrangement toebedeeld gekregen. Voor het inhoudelijke verslag van de onderwijsinspectie verwijzen wij naar de website van de inspectie www.owinsp.nl.

Het oordeel van de inspectie geeft de school richting hoe verder te gaan met kwaliteitsverbetering. Daarnaast wordt het werken met kwaliteitskaarten (WMK PO) ingezet en worden de opbrengsten geanalyseerd en beschreven in het opbrengstenkatern (HGW en OGW). De plannen voor kwaliteitsverbetering worden verwoord in het schoolplan en de daarop gebaseerde jaarplannen.

Niveau 2 – extra ondersteuning:

Zoals in het figuur helder wordt gemaakt, kunnen de reguliere scholen in niveau twee een beroep doen op het samenwerkingsverband voor extra ondersteuning bij situaties die de school niet intern kan oplossen en zich handelingsverlegen voelt. Voor iedere situatie zal dan een passend arrangement worden georganiseerd. We verwachten dat de scholen voor SBO en/of SO bij deze arrangementen een grote rol zullen krijgen, wegens hun specifieke deskundigheid bij leer- en/of opvoedingsbehoeften. Binnen het samenwerkingsverband worden vier steunpuntteams opgericht die de scholen begeleiden bij het vaststellen, ontwerpen en uitvoeren van de passende arrangementen. We wachten de ontwikkelingen binnen het samenwerkingsverband verder af om zo te kunnen bepalen aan welke ondersteuning er behoefte blijkt te zijn. Vervolgens onderzoeken we de verdere bijdrage die wij hieraan kunnen en willen leveren. Als 4SBO zullen we hierin samen optrekken, natuurlijk in intensieve samenwerking met het SO en het managementteam (directeur en steunpuntcoördinatoren) van het samenwerkingsverband.

Niveau 3 – extra (specialistische) ondersteuning:

In dit niveau is het S(B)O zélf het arrangement dat passend is voor de betreffende leerling. De extra ondersteuning die is ingezet op de reguliere school blijkt niet voldoende effect te hebben. Het regionaal steunpuntteam stelt vast dat de specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoefte vraagt om een plaatsing op een school voor SBO of SO. Wanneer een onafhankelijke deskundige dit oordeel bevestigt, wordt een toelaatbaarheidsverklaring afgegeven. Ouder(s)/verzorger(s) kunnen hun kind vervolgens aanmelden bij het S(B)O. Bij de schoolkeuze wordt thuisnabij-onderwijs gestimuleerd.

Vanzelfsprekend vindt het team van SBO 'de Dijk' dat zij kwalitatief goed onderwijs moet leveren. Middels een zelfevaluatie op de domeinen onderwijs, begeleiding, organisatie en resultaten (WMK PO), de domeinen bepalend binnen een schoolondersteuningsprofiel, wordt een oordeel over onze kwaliteit gevormd. Van hieruit worden ambities opgesteld voor komende jaren.

Op de volgende pagina's wordt per domein zichtbaar welke indicatoren we als team hebben beoordeeld. Gevolgd door een korte beschrijving van de huidige situatie, aangevuld met onze ambities.

Onderwijs

2.1 ONDERWIJS		G	V	O
Veiligheid	De omgeving is veilig voor leerlingen.	x		
	Onze school voert een actief veiligheidsbeleid.	x		
Afstemming	Wij differentiëren in ons aanbod en de materialen die wij gebruiken.		X	
	Wij stemmen de onderwijstijd af op de verschillen tussen de leerlingen.	X		
	Wij stemmen instructie en verwerking af op verschillen tussen leerlingen.	X		
	Wij werken in doorgaande leerlijnen voor rekenen en taal.	X		
Begeleiding	Wij hebben normen voor te bereiken resultaten.		X	
	Wij gebruiken een samenhangend leerlingvolgsysteem.	X		
	Wij analyseren systematisch de resultaten/ontwikkeling van leerlingen.	X		
Zorg	Wij passen groepsplannen en OPP's aan op basis van data-analyse.	X		
	Wij voeren de ondersteuning volgens de plannen uit.		X	
Deskundigheid	Wij zijn deskundig in het begeleiden van ln. met specifieke onderwijsbehoeften.	X		

Wij werken continu aan het vergroten van onze deskundigheid.	X		
--	---	--	--

Het onderwijsconcept wordt volledig beschreven in het schoolplan van SBO 'de Dijk'.

De school werkt handelingsgericht en volgens de 1-zorgroute. De transformatie van het medisch denken naar het denken en handelen vanuit de onderwijsbehoeften stond tijdens de afgelopen jaren centraal.

Het verbeteren van de kwaliteit van ons onderwijs en leerlingbegeleiding doen we op basis van het handelingsgericht werken (HGW), waarbij we de uitgangspunten hanteren van N. Pamijer:

- Onderwijsbehoeften staan centraal.
- Het gaat om afstemming en wisselwerking.
- De leerkracht doet ertoe.
- Positieve aspecten zijn van groot belang.
- We werken constructief samen.
- Ons handelen is doelgericht.
- De werkwijze is systematisch en transparant.

De onderwijsbehoeften van de individuele leerling zijn het uitgangspunt. Voor iedere leerling die op school komt worden de onderwijsbehoeften in kaart gebracht. Daarbij is met name ook aandacht voor wat de leerling wèl kan. Het niveau van de leerling in de verschillende vakken wordt bepaald en de doelen worden vastgesteld waaraan gewerkt gaat worden. Voor leerlingen met een didactische leeftijd vanaf 20 maanden wordt een Ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. Om het onderwijs van de individuele leerling in te passen in het onderwijs in de groep wordt cyclisch gewerkt met het groepsplan. Er wordt gewerkt met groepsplannen voor (begrijpend/technisch) lezen, taal, spelling en rekenen. In de JRK-groep wordt met de groepsplannen fonemisch bewustzijn en ontluikende gecijferdheid gewerkt. Dit alles om zo passend mogelijk aan te sluiten op de diverse behoeften van onze leerlingen.

Twee keer per jaar worden de resultaten van het onderwijs gemeten middels methode-onafhankelijke toetsen. De resultaten worden geanalyseerd en in groepsplan en in een bespreking met het team geëvalueerd. Besproken wordt welke interventies worden ingezet. De interventies kunnen op leerling-niveau plaats vinden, maar ook op groepsniveau of school-breed. De opbrengsten worden jaarlijks gerapporteerd in de opbrengstenkatern.

Het aantal leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften op het gebied van gedrag is hoger dan op een reguliere basisschool. Geconstateerd kan worden, dat steeds vaker gedrag en achterstand in sociaal-emotionele ontwikkeling een belangrijke reden van verwijzing is naar het S(B)O. Opvallend is ook dat er vaak sprake is van problematiek in de thuissituatie.

Een grote nadruk in de school ligt op een gestructureerd pedagogisch klimaat. Rust, structuur en veiligheid ziet de school als belangrijke voorwaarden voor leren. Duidelijke gedragsregels worden gehanteerd en via een beloningssysteem krijgen leerlingen feedback op hun gedrag.

Er wordt gewerkt met het PAD-programma voor sociaal-emotionele ontwikkeling. Er is een PAD-leerplan voor alle groepen met de thema's: zelfbeeld, zelfcontrole, gevoelens en problemen oplossen. Dit staat wekelijks op het rooster. Als toevoeging op de methode werkt de school met de SEO-buis die

in de centrale hal staat. Op de buis staat de hoofdregel: een fijne schooltijd begint bij jezelf, met subregels die dagelijks in de aandacht staan.

Leerkrachten volgen de sociaal-emotionele ontwikkeling via Zien! en aan de hand van de uitkomsten wordt gezien of extra begeleiding (en/of een individueel handelingsplan) nodig is.

In de groepen wordt eenduidig, gestructureerd en voorspelbaar gewerkt. De leerkracht werkt frontaal en directief met het Interactief Gedifferentieerd Direct Instructie Model (IGDI) als uitgangspunt. Feedback op het lesdoel en de werk- en taakhouding neemt een belangrijke rol in de les. Leerlingen leren zelfstandig te werken door aanleren van uitgestelde aandacht. Om de werkhouding te optimaliseren wordt waar nodig gewerkt met de beertjes van Meichenbaum. De beertjes laten vier fasen van het werk zien: Wat moet ik doen? Hoe ga ik het doen? Ik doe mijn werk. Ik kijk mijn werk na, wat vind ik ervan? "Plan, Do, Check, Act".

In het onderwijs ligt de nadruk op de cognitieve vakken. De school werkt met zelf ontwikkelde leerlijnen gebaseerd op de kerndoelen voor rekenen, technisch lezen, spelling, begrijpend lezen en mondelinge taalvaardigheid. Voor de vakgebieden begrijpend lezen, spelling en woordenschatonderwijs is een toelichting geschreven; "wat is goed onderwijs". Lezen wordt aangeboden volgens de methodiek LIST. Voor taal wordt gewerkt met de methode Taal Actief 4. Op het gebied van rekenonderwijs is een verbetertraject ingezet.

Alle scholen, en dus ook speciale voorzieningen, hebben te maken met verschillen tussen kinderen. Relevant voor Passend Onderwijs zijn verschillen tussen leerlingen op het gebied van: leercompetenties, leerstijlen, gedragscompetenties, gedragsstijlen, culturele achtergronden en gezinsachtergronden. Op deze aspecten zullen wij in de toekomst expliciet afstemmen. Naast dat we willen ontwikkelen in de begeleiding van het gedrag van de leerling, willen we ook groeien op didactisch vlak; gedifferentieerde instructievormen, afstemming op leerstijlen en het borgen van IGDI. Komende jaren willen we aan de hand van de geformuleerde leerlijnen ook leerroutes gaan ontwikkelen. Op die manier koppelen we het uitstroombestand aan het lesaanbod.

Ambities onderwijs zorg en begeleiding (intern, extern):

1. Behouden (borgen) wat goed gaat (LIST, Taal Actief, SEO-buis, OGW, HGW).
2. Verdere vulling van de didactische vaardigheden.
3. Implementeren nieuwe methode rekenen.
4. Vorm geven aan lesaanbod WO en KO.
5. Verbetering veiligheid op/van het plein (gedrag en inrichting).
6. Herijken methodiek voor sociaal-emotionele vorming en ontwikkelen leerlijn.
7. Herijking en herbeleving van gedrags- en/of pestprotocol.
8. Ontwikkeling en implementatie groepsplan gedrag.
9. Verdiepen ontwikkeling (van kennis) van leerlijnen naar leerroutes.
10. Bewuste en blijvende aandacht voor het denken en handelen op basis van onderwijsbehoeften.

Begeleiding

2.2 BEGELEIDING		G	V	O
OPP's	Onze OPP's en OWP's hebben een vaste structuur.		x	
	Onze OPP's en OWP's zijn concreet en volledig.		x	
Overdracht	Er is warme overdracht van voorschool naar onze school.			x
	Er is warme overdracht binnen onze school tussen de leerjaren.	x		
	Er is warme overdracht van onze school naar een volgende school.		x	
Ouders	Wij gebruiken de ervaringsdeskundigheid van onze ouders.		x	
	Wij informeren ouders over de ontwikkeling van hun kind.	x		

Wij betrekken ouders bij het opstellen/evalueren van plannen voor hun kind.		x	
Wij betrekken ouders bij de warme overdracht.		x	

Door het in beeld brengen van onderwijsbehoeften, opstellen van ontwikkelingsperspectieven, beschrijven van leerdoelen, opstellen van groepsplannen, volgen van de ontwikkeling, cyclisch werken, groeps- & leerlingbesprekingen tussen leerkracht, orthopedagoog, logopedist en IB-er en warme overdracht tussen groepsleerkrachten zorgt men voor continuïteit.

Elk schooljaar wordt er gestart met een ouderavond in de vorm van "omgekeerde 10 minutengesprekken". Ouders informeren de leerkracht over de onderwijs- en begeleidingsbehoeften van hun kind.

In oktober/november vindt een OPP-gesprek plaats. Daarin geeft de leerkracht aan hoe de ontwikkeling van de leerling verloopt, wat het uitstroomperspectief is en wat het lesaanbod zal zijn. Tijdens nog twee rapportgesprekken worden de ouders door het jaar heen op de hoogte gebracht van de ontwikkeling en begeleiding van het kind.

Ambities onderwijs zorg en begeleiding (intern, extern):

11. Evalueren en zo nodig bijstellen OPP voor het jonge kind.
12. Op 4SBO-niveau een overdrachtsaanpak van voorschool naar onze school ontwerpen.
13. Samenwerken begeleiding leerling met ouder(s)/verzorger(s) versterken.

Beleid

2.3 BELEID		G	V	O
Beleid leerling-ondersteuning	Wij hebben een duidelijke visie op onze leerlingondersteuning.	x	X	
	Onze interne ondersteuningsprocedures zijn vastgelegd.		X	
	Wij zetten ondersteuningsmiddelen gericht in.		x	
Evaluatie leerling-ondersteuning	Wij evalueren jaarlijks de leerlingondersteuning.			X
	Wij werken continu aan het verbeteren van het lesgeven.		X	
	Wij gaan jaarlijks na of de ondersteuningsmiddelen goed zijn ingezet.			X

De specifieke behoeften van onze leerlingen vragen om een afgestemde (onderwijs)ondersteuning en begeleiding. Vanwege het speciale karakter van onze school, kent de organisatie van de leerlingondersteuning een complexere structuur en inhoud dan die van de reguliere basisscholen. In het document "zorgroute" staat de begeleiding binnen de school helder beschreven. In de toetskalender leggen we de momenten waarop wij het resultaat van ons onderwijs willen meten vast.

Naar aanleiding van de teambespreking over de opbrengsten van ons onderwijs worden interventies ook op schoolniveau bepaald. Een voorbeeld van een schoolinterventie is dat we meer rekentijd in te roosteren en een nieuwe methode te kiezen en implementeren, zodat de resultaten voor rekenen om hoog gaan.

Ook op het gebied van gedrag wil het team zich verder bekwamen. Middels een teamtraject zal in gezamenlijkheid gewerkt worden aan het borgen van de vaardigheden die al aanwezig zijn en het verwerven van nieuwe vaardigheden die de nieuwe doelgroep van het SBO van het team vraagt.

Alle teamleden van SBO 'de Dijk' hebben naast de pedagogische opleiding voor basisonderwijs een

aanvullende relevante master opleiding. Ook worden er gericht individuele scholingen gevolgd.

Ambities:

14. Het beleid staat helder beschreven in het document "zorgroute" en stuurt daarmee ons handelen. Er is meer aandacht geboden voor de evaluatie van de uitvoering van het beleid van de leerlingondersteuning. Komt de begeleiding ook op de juiste plek?

Organisatie

2.4 ORGANISATIE		G	V	O
Organisatie van leerling-ondersteuning	Wij hebben een goed toegeruste Interne Begeleiding.	x	x	
	Taken op het gebied van ondersteuning zijn bij ons duidelijk belegd.		x	
	Onze ondersteuning is goed georganiseerd in de praktijk.	x		
Zorgteam	De taken van ons zorgteam zijn duidelijk.		x	
	Ons zorgteam bereidt de verwijzing naar een andere school voor.		X	
	Ons zorgteam organiseert snelle hulp in de school.		X	
	Ons zorgteam is het informatieloket voor ouders.		X	

De leerkracht is de spil in de zorg, maar de verantwoordelijkheid, het eigenaarschap, ligt bij het gehele team. Extra ondersteuning bij speciale onderwijsbehoeften wordt primair geboden door de groepsleerkrachten. Leerlingen met een complexe en/of multi-problematiek worden in het Zorgteam besproken. Zitting daarin hebben de directeur, intern begeleider, orthopedagoog, jeugdarts en schoolmaatschappelijk werk. De logopedist en fysiotherapeut zijn op afroep beschikbaar. De fysiotherapeut is niet direct aan school verbonden, maar de praktijk en SBO 'de Dijk' zijn een samenwerking aan gegaan.

Ambities:

15. Met een heldere beschrijving van het beleid, komt de vraag of de uitvoering goed gaat. Komt de begeleiding ook op de juiste plek?
 16. Ontwikkeling van de gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van alle kinderen door regelmatige analyse van de effecten van ons onderwijskundige denken en handelen.

Resultaten

2.5 RESULTATEN		G	V	O
De uitstroomcijfers zijn passend voor onze leerlingenpopulatie.			x	
Wij evalueren regelmatig het (effect van) ons onderwijsleerproces.		x		
Wij werken planmatig aan verbeteractiviteiten.		x		
Wij borgen de kwaliteit van het onderwijsleerproces.		x		
Wij verantwoorden ons aan ouders en bestuur.			x	

In onderstaande tabel zijn de uitstroomcijfers van de laatste schooljaren opgenomen. Het gaat hier om leerlingen die naar het voortgezet onderwijs gaan, verhuizen of verwezen worden naar het Speciaal Onderwijs.

	2010 Schoolverlaters: 22	2011 Schoolverlaters: 30	2012 Schoolverlaters: 19	2013 Schoolverlaters: 20
SO (verwijzing)		3 leerlingen = 10%	2 leerlingen = 11%	1 leerling = 5%

SBO (verhuizing)	1 leerling = 5%	3 leerlingen = 10%	4 leerlingen = 21%	2 leerlingen = 10%
PRO	11 leerlingen = 50%	15 leerlingen = 50%	8 leerlingen = 42%	7 leerlingen = 35%
VMBO-LWOO	7 leerlingen = 30%	8 leerlingen = 27%	5 leerlingen = 26%	9 leerlingen = 45%
VSO cluster II		1 leerling = 3%		
VSO cluster III	2 leerlingen = 10%			
VSO cluster IV	1 leerling = 5%			
Verhuizing buitenland				1 leerling = 5%

Op grond van deze vier schooljaren wordt duidelijk dat je niet van een trend kan spreken. Dit is mogelijk te verklaren door de individuele kindkenmerken van de schoolverlatersgroep in de verschillende schooljaren. Voor de toekomst zou het interessant kunnen zijn om de geplande uitstroom zoals vastgesteld in het ontwikkelingsperspectief van de leerlingen, af te zetten tegen de daadwerkelijke uitstroom.

Op 1 juli 2013 heeft 55,4% van de schoolverlaters (leerlingen die naar het voortgezet onderwijs gaan) een IQ <80. Als grofweg genomen de grens voor het Praktijkonderwijs op een IQ <80 wordt getrokken, dan komt het uitstroom percentage voor het Praktijkonderwijs (43% van de schoolverlaters) ongeveer overeen met wat wij mogen verwachten.

In de jaarplannen staan de verbeterplannen gepland en beschreven. Jaarlijks wordt deze in juni geëvalueerd en worden nieuwe plannen gemaakt. Borgen van dat wat goed gaat vinden wij essentieel en wordt dan ook meegenomen in het jaarplan. Het jaarplan wordt voorgelegd aan de MR, wordt gepubliceerd op hoofdlijnen in de Nieuwsbrief en gedeeld met het bestuur.

Ambities:

17. In het opbrengstenkatern worden de opbrengsten naast de inspectienormen gelegd. De analyse geeft richting aan onze verbeterplannen. Dit zal gecontinueerd worden.

3. BESCHIKBARE DESKUNDIGHEID VOOR ONDERSTEUNING

SBO 'de Dijk' heeft teamexpertise op het gebied van leesonderwijs volgens de methodiek LIST, handelings- en opbrengstgericht werken, werken met leerlijnen, opstellen van & werken vanuit een OPP, sociaal-emotionele ontwikkeling en gedragsregulatie. Alle teamleden hebben verdiepte kennis over speciale onderwijsbehoeften.

De verdergaande samenwerking met ketenpartners heeft gemaakt dat de externe beschikbare deskundigheid toegankelijker is geworden.

Het team heeft geïnventariseerd en besproken welke deskundigheid voor onze leerlingen intern en/of extern beschikbaar is en in welke mate we daarmee tevreden zijn.

G= goed, V=voldoende, O=onvoldoende, N=niet beschikbaar

Mate van tevredenheid	INTERN			EXTERN			OPMERKIINGEN
	G	V	O	G	V	O	
BESCHIKBARE DESKUNDIGHEID:							
Onderwijsassistentie in de klas		x					Omvang mag groter
Conciërge / adm. ondersteuning		x					Omvang mag groter
Orthopedagogie		X					
Ontwikkelingspsychologie		N					
(school)maatschappelijk werk						x	Kan beter ingezet worden
Logopedie	X						
Speltherapie		N					
Interne begeleiding	X						
Remedial teaching		x					Omvang mag groter
Bewegingsonderwijs & MRT		x					Geen vakleerkracht
Spraak en Taal	x						
Dyslexie	x						
Rekenen en wiskunde		x					
Lezen	x						
Dyscalculie		x					
Motorische beperkingen					x		
Verstandelijke beperkingen		x	x				In ontwikkeling i.s.m. Cluster III
Gedragsproblemen		x					Intervisie met Cluster IV
Auditieve beperkingen	x						
Visuele beperkingen		N					
Autisme Spectrum Stoornis		X					
ADHD		X					
Faalangstreductie		X					
SOVA-training (sociale vaardigheid)					x		Momenteel wordt het ingekocht
SOWE-training (sociale weerbaarheid)						x	Verkennen van mogelijkheden
Jeugdarts / JGZ		x					
Hoogbegaafdheid							Sluit niet aan bij onze doelgroep
Jonge Risicoleerlingen	X						
VVE	X						
NT2		X					
Beeldcoaching		X					
(Preventief) Ambulante begeleiding		X					

Sensomotorische ontwikkeling		N				x			Intervisie fysiotherapeute
Kindermassage		N							
Beelddenken		X							
Fysiotherapie						x			
Ergotherapie		N							

Elke ochtend biedt een conciërge ondersteuning. Na vertrek van de administratief medewerker is er geen vervanging ingezet, zodat de vrijgekomen formatie ingezet wordt in de groepen.

Met een wtf 0,8681 is een klassenassistent beschikbaar, die in de verschillende groepen van de OB Unit werkzaam is.

Voor de leerling- en leerkrachtbegeleiding en coördinatie van de zorg beschikt SBO 'de Dijk' vier dagen per week over een IB-er. Daarnaast is 10 uur per week een orthopedagoog aanwezig voor de voor specifieke hulpvragen van leerkrachten en leerlingen.

De logopedist (wtf 0,75) wordt ingezet voor individuele behandelingen, taalbegeleiding en biedt beleidsmatig ondersteuning aan de IB-er en de directie.

Middels nieuwe organisatievormen is het SBO 'de Dijk' gelukt om twee middagen RT-tijd vrij te spelen. Deze tijd wordt ingezet ten behoeve van de gehele school op de schoolse vaardigheden.

De inzet van stagiaires biedt extra handen in de klassen, maar geeft tevens de extra dimensie van kennisoverdracht en uitwisseling van nieuwe ideeën.

Met ondersteuning van ambulante medewerkers uit het Cluster III onderwijs wordt gezocht naar nieuwe werkvormen om begeleiding vorm te geven aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften op het gebied van praktisch werken, zelfstandig werken, planning en leren leren.

Met het Cluster IV onderwijs werken wij samen om expertise te ontwikkelen.

Vanuit Cluster II ontvangen we ambulante begeleiding.

SBO 'de Dijk' werkt nauw samen met een vrijgevestigde fysiotherapeut in Wageningen. Daar waar het de leerling en het onderwijs ten goede komt, wordt de behandeling onder schooltijd in de groep ingezet. Dit biedt tevens mogelijkheden tot collegiale consultatie.

De dyslexiebehandelingen worden door een extern bureau gerealiseerd.

SBO 'de Dijk' doet de laatste jaren ervaring op met het anders organiseren van haar onderwijs om ruimte te creëren voor begeleiding voor specifieke hulpvragen. Een andere ontwikkeling is het werken met leerroutes. Ook dit kan bijdragen aan het anders organiseren van het onderwijs om nog beter tegemoet te komen aan specifieke begeleidingsvragen van onze leerlingen.

Ambities:

18. Gezien onze leerlingenpopulatie en de omvang en kwaliteit van de aanwezige logopedie, is het wellicht wenselijk en mogelijk om binnen ons onderwijsaanbod een specialisatie door te voeren rondom onderwijsbehoeften op het gebied van 'spraak en taal'. Dit oppakken in samenspraak en afstemming met 4SBO en de collega's uit Cluster II.
19. Bouwend op de opgedane expertise aangaande externaliserend gedrag, vergroten van de kennis, vaardigheden en schoolafspraken.
20. Het aantal leerlingen met onderwijsbehoeften op het gebied van planning en sensorische integratie neemt toe. Met behulp van de kennis van de fysiotherapeute en AB-ers ontwikkelen van een schoolaanpak met betrekking tot planning en sensorische integratie.
21. Als gevolg van Passend Onderwijs zal een verschuiving plaats vinden van de populatie tussen BAO-SBO-SO. De aanpak met betrekking tot leren leren voor de leerlingen binnen het grijze gebied Cluster III-SBO verder ontwikkelen.
22. Door het ontwikkelen van leerroutes met daar bijbehorend lesaanbod worden mogelijkheden geboden om meer passend onderwijs te bieden.
23. Door-ontwikkelen en zichtbaar maken van de observatiefunctie van de JRK-groep.

4. ONDERSTEUNINGSVOORZIENINGEN EN VOORZIENINGEN IN DE FYSIEKE OMGEVING

Het ruime schoolgebouw heeft een grote centrale hal waar alle lokalen op uit komen. In het gebouw is ruimte voor een timeout-voorziening, verzorgingsruimte, revalidatie- en therapieruimte en rustruimte. De school mag gebruik maken van de gemeentelijke gymzaal, die aan de school is gebouwd. Het gebouw is niet geheel rolstoeltoegankelijk.

Op dit moment is er een lokaal leeg, dat op gezette tijden wordt gebruikt door de remedial teacher en 1 ochtend per week door de plusklas van Wageningen (een bovenschoolse klas met 16 meerbegaafde leerlingen van verschillende reguliere scholen) en 1 middag per week voor de godsdienstlessen, waarvoor ouders hun kind jaarlijks kunnen opgeven.

In de bijbouw is de JRK-groep en een speellokaal gesitueerd. Tevens zijn er kantoorruimtes beschikbaar.

Er is nauwelijks ruimte voor andere buitenactiviteiten, zoals bij voorbeeld het werken in een schooltuin. Juist de praktische activiteiten worden meer en meer belangrijk om een brede ontwikkeling te bieden aan de leerlingen met diverse begeleidingsbehoeften en verschillende leerroutes. Ook de samenwerking met instanties moet gestimuleerd blijven in het kader van lesaanbod in natuur- en cultuuronderwijs.

Het gebouw biedt mogelijkheden voor prikkelarme ruimtes ten behoeve van time-out momenten. Met het groter worden van de groepen neemt de behoefte aan prikkelarme werkplekken toe. Hoe dit met de beschikbare ruimte vorm kan krijgen zal in de toekomst uitgezocht moeten worden.

Ambities:

24. Afgeschermdde werkplekken (in de groepen) creëren.
25. Onderzoeken van mogelijkheden ten behoeve van praktische activiteiten, zoals het ontwikkelen van een schooltuin of samenwerking praktijkonderwijs voor praktisch lesaanbod.
26. Het plein moet in de komende jaren worden aangepakt, m.n. met het oog op de behoefte aan fysieke beweging in relatie tot veiligheid voor allen.
27. Er zal visie moeten komen op de vervanging van de bijbouw.
28. Blijvende samenwerking op zoeken met instanties voor lesaanbod op het gebied van natuur en cultuur.

5. SAMENWERKENDE KETENPARTNERS

De contacten met de externe instanties verlopen via de collega die de meeste betrokkenheid heeft bij de situatie. Dit kan dus zowel de leerkracht zijn, als de IB'er, als de orthopedagoog, als de schoolleiding.

De school werkt samen met de volgende ketenpartners:

	<i>nooit</i>	<i>sporadisch</i>	<i>regelmatig</i>	<i>vaak</i>	<i>integraal handelingsplan</i>
SMW				X	
Bureau Jeugdzorg			X		
GGD				X	
GGZ			X		
MEE		X			
Kinderziekenhuis		X			
Revalidatiekliniek		X			
Justitiële inrichting	X				
KDC		X			
MKD			X		
Gemeente: brede school	X				
Gemeente: VVE			X		
Gemeente: schakelklas	X				
Gemeente: ketenzorg				X	
Gemeente: vervoer				x	
Gemeente: leerplicht			X		
Naschoolse dagbehandeling			X		
Solidez			X		
Opdidakt/Marant (dyslexie)			x		
CED		x			
Youké				x	
CJG				x	
Kinderziekenhuis/ Revalidatiekliniek	x				
Scholen voor SO Cluster III en IV (De Wegwijzer, De Fonkel, De Brouwerij)			x		
SO Cluster II			x		
BAO			x		
Bibliotheek				x	
't Venster				x	
Het Groene Wiel				x	
GVO				x	

Ambities:

29. SMW gericht inzetten, zodat er een stevige brug tussen thuis en school ontstaat.

30. Formatie Orthopedagoog daar waar mogelijk is uitbreiden naar 2 volle dagen.
31. Versterken samenwerking Cluster-onderwijs en AB.
32. Verbeteren samenwerken zorg-onderwijs.
33. Behouden samenwerking ten aanzien van het ontwikkelen zelfstandig reizen met de gemeente.
34. De afstemming met het regulier onderwijs en samenwerking opbouwen om (nog) meer vraaggestuurd te gaan werken als aanvullende voorziening.

Dit schoolondersteuningsprofiel is van advies voorzien door de MR:

Datum,

Plaats,

Naam,

Handtekening

Vastgesteld door het bestuur:

Datum,

Plaats,

Naam,

Handtekening

BIJLAGE 1

Onderstaand meetinstrument hebben wij ingezet. Met een deel van het team is in oktober 2014 de kwaliteit van de basisondersteuning gescoord, evenals de interne en externe ondersteuningsdeskundigheid. De opbrengst is verwerkt in het uiteindelijke SOP 2014-2015.

G= goed, V=voldoende, O=onvoldoende, N=niet beschikbaar

2.1 ONDERWIJS		G	V	O
Veiligheid	De omgeving is veilig voor leerlingen.			
	Onze school voert een actief veiligheidsbeleid.			
Afstemming	Wij differentiëren in ons aanbod en de materialen die wij gebruiken.			
	Wij stemmen de onderwijstijd af op de verschillen tussen de leerlingen.			
	Wij stemmen instructie en verwerking af op verschillen tussen leerlingen.			
	Wij werken in doorgaande leerlijnen voor rekenen en taal.			
Begeleiding	Wij hebben normen voor te bereiken resultaten.			
	Wij gebruiken een samenhangend leerlingvolgsysteem.			
	Wij analyseren systematisch de resultaten / ontwikkeling van leerlingen.			
Zorg	Wij passen groepsplannen en OPP's aan op basis van data-analyse.			
	Wij voeren de ondersteuning volgens de plannen uit.			
Deskundigheid	Wij zijn deskundig in het begeleiden van lln. met extra onderwijsbehoeften.			
	Wij werken continu aan het vergroten van onze deskundigheid.			
2.2 BEGELEIDING		G	V	O
OPP's	Onze OPP's en OVV's hebben een vaste structuur.			
	Onze OPP's en OVV's zijn concreet en volledig.			
Overdracht	Er is warme overdracht van voorschool naar onze school.			
	Er is warme overdracht binnen onze school tussen de leerjaren.			
	Er is warme overdracht van onze school naar een volgende school.			
Ouders	Wij gebruiken de ervaringsdeskundigheid van onze ouders.			
	Wij informeren ouders over de ontwikkeling van hun kind.			
	Wij betrekken ouders bij het opstellen/evalueren van plannen voor hun kind.			
	Wij betrekken ouders bij de warme overdracht.			
2.3 BELEID		G	V	O
Beleid leerling-ondersteuning	Wij hebben een duidelijke visie op onze leerlingondersteuning.			
	Onze interne ondersteuningsprocedures zijn vastgelegd.			
	Wij zetten ondersteuningsmiddelen gericht in.			
Evaluatie leerling-ondersteuning	Wij evalueren jaarlijks de leerlingondersteuning.			
	Wij werken continu aan het verbeteren van het lesgeven.			
	Wij gaan jaarlijks na of de ondersteuningsmiddelen goed zijn ingezet.			
2.4 ORGANISATIE		G	V	O
Organisatie van leerling-ondersteuning	Wij hebben een goed toegeruste Interne Begeleiding.			
	Taken op het gebied van ondersteuning zijn bij ons duidelijk belegd.			
	Onze ondersteuning is goed georganiseerd in de praktijk.			
Zorgteam	De taken van ons zorgteam zijn duidelijk.			
	Ons zorgteam bereidt de verwijzing naar een andere school voor.			
	Ons zorgteam organiseert snelle hulp in de school.			
	Ons zorgteam is het informatieloket voor ouders.			
2.5 RESULTATEN		G	V	O

Uitstroom	De uitstroomcijfers zijn passend voor onze leerlingenpopulatie.			
Kwaliteitszorg	Wij evalueren regelmatig het (effect van) ons onderwijsleerproces.			
	Wij werken planmatig aan verbeteractiviteiten.			
	Wij borgen de kwaliteit van het onderwijsleerproces.			
Verantwoording	Wij verantwoorden ons aan ouders en bestuur.			

Samengevat:

Onderwijs	G	V	O
Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving			
De school heeft continu zicht op ontwikkelingen van leerlingen			
Het personeel werkt opbrengst- en handelingsgericht aan het realiseren van het OPP van leerlingen			
Het personeel werkt met effectieve methoden en aanpakken			
Het personeel werkt continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties			
Begeleiding			
Voor alle leerlingen is een ambitieus OPP opgesteld			
De school draagt leerlingen zorgvuldig over			
Ouders (en leerlingen) zijn nauw betrokken bij de school en de ondersteuning			
Beleid			
De school voert een helder beleid op het terrein van de leerlingenzorg			
De school heeft haar schoolondersteuningsprofiel vastgesteld			
De school bepaalt jaarlijks de effectiviteit van de leerlingenzorg en past het beleid zo nodig aan			
Organisatie			
De school heeft een effectieve interne zorgstructuur			
De school heeft een effectief zorgteam			

BIJLAGE 2

Deskundigheid voor ondersteuning wordt middels onderstaande criteria in beeld gebracht.

Mate van tevredenheid	INTERN			EXTERN			OPMERKIINGEN
	G	V	O	G	V	O	
BECHIKBARE DESKUNDIGHEID:							
Onderwijsassistentie in de klas							
Conciërge / adm.ondersteuning							
Stagiaires							
Orthopedagogie							
Ontwikkelingspsychologie							
(school)Maatschappelijk werk							
Speltherapie							
Jeugdarts / JGZ							
Fysiotherapie/ Bewegingsonderwijs & MRT							
Sensomotorische ontwikkeling							
Interne begeleiding							
Beeldcoaching							
Remedial teaching							
Logopedie							
Spraak en Taal							
Lezen							
Dyslexie							
Rekenen en wiskunde							
Dyscalculie							
Jonge Risico Kind (JRK)							
VVE							
NT2							
Verstandelijke beperkingen							
Gedragsproblemen							
Auditieve beperkingen							
Visuele beperkingen							
Autisme (PDD-NOS, ASS)							
ADHD							
Faalangstreductie							
SOVA-training							
Beelddenken							
(Preventief) Ambulante begeleiding							
Hoogbegaafdheid							
Huiswerkklas							
Schakelgroep/taalklas							
Structuurgroep							
Gedrag groep (ASS, Time-out)							
ZML groep							

Observatiegroep									
Crisisopvang-groep									

