

Schoolplan 2019-2023

SBO de Dijk
WAGENINGEN

Datum: 21 september 2020

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Voorwoord	4
1.2 Doelen en functie van het schoolplan	4
1.3 Totstandkoming en vaststelling van het schoolplan	4
1.4 Verwijzingen	4
2 Schoolbeschrijving	5
2.1 Gegevens van het bestuur en de school	5
2.2 De school en haar omgeving	5
2.3 Interne en externe analyse	6
2.4 Maatschappelijke context en ontwikkelingen	6
3 Ambities	8
3.1 Ambities scholen PPO de Link	8
3.2 Ambities SBO 'de Dijk'	9
4 Onderwijskundig beleid	10
4.1 De missie van de school	10
4.2 De visies van de school	10
4.3 Levensbeschouwelijke identiteit	11
4.4 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	12
4.5 Wereldburgerschap	12
4.6 Leerstofaanbod	12
4.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	13
4.8 Taalleesonderwijs	15
4.9 Rekenen en wiskunde	16
4.10 Wereldoriëntatie	17
4.11 Kunstzinnige vorming	17
4.12 Bewegingsonderwijs	17
4.13 Wetenschap en Technologie	17
4.14 Engelse taal	17
4.15 Les- en leertijd	18
4.16 Pedagogisch handelen	18
4.17 Didactisch handelen	19
4.18 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	19
4.19 Klassenmanagement	20
4.20 Zorg en begeleiding	20
4.21 Afstemming	21
4.22 Extra ondersteuning	22
4.23 Talentontwikkeling	22
4.24 Passend onderwijs	23
4.25 Opbrengstgericht werken	23
4.26 Resultaten	23
4.27 Toetsing en afsluiting	24
4.28 Vervolgsucces	24
5 Personeelsbeleid	25
5.1 Integraal Personeelsbeleid PPO de Link	25
5.2 Professionalisering en ontwikkeling	25

5.3 Niet opnemen	25
5.4 Schoolleiding	25
5.5 Niet opnemen	25
5.6 Gedragscode	25
5.7 Werving, selectie en stage	27
5.8 Niet opnemen	27
5.9 Klassenbezoek en collegiale consultatie	27
5.10 Teambuilding	27
5.11 Vitaliteit en inzetbaarheid	27
5.12 Mobiliteit	28
5.13 Regelingen voor medewerkers	29
5.14 Verzuimondersteuning en veiligheid	29
6 Organisatiebeleid	30
6.1 Organisatiestructuur	30
6.2 Groeperingsvormen	30
6.3 Schoolklimaat en veiligheid	30
6.4 Samenwerkingen	32
6.5 Contacten met ouders	33
6.6 Overgang PO-VO	33
6.7 Privacybeleid	33
6.8 Voor-, tussen- en naschoolse opvang	34
7 Financieel beleid	35
7.1 Begroting	35
8 Zorg voor kwaliteit	36
8.1 Kwaliteitszorg	36
8.2 Verantwoording en dialoog	37
8.3 Het meten van onze basiskwaliteit	37
8.4 Onze eigen kwaliteitsaspecten	38
8.5 Evaluatieplan 2019-2023	39
9 Strategisch beleid	41
10 Aandachtspunten 2019-2023	42
11 Meerjarenplanning 2019-2020	43
12 Meerjarenplanning 2020-2021	44
13 Meerjarenplanning 2021-2022	45
14 Meerjarenplanning 2022-2023	46
15 Formulier "Instemming met schoolplan"	47
16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	48

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

SBO 'de Dijk' is sinds 1 augustus 2004 onderdeel van de stichting Partners Primair Onderwijs De Link. In deze stichting zijn naast SBO 'de Dijk', nog 10 reguliere openbare scholen voor primair onderwijs ondergebracht vanuit de gemeenten Renkum, Wageningen en Rhenen. De dagelijkse leiding voor het schoolbestuur ligt in handen van de algemeen directeur. De scholen worden geleid door een zelfstandige schooldirecteur.

Binnen de gemeente Wageningen is SBO 'de Dijk' de enige speciale voorziening.

SBO 'de Dijk' participeert sinds 1 augustus 2014 in het Samenwerkingsverband Rijn en Gelderse Vallei (SWV RGV) - PO 25.10.

In dit schoolplan wordt de huidige stand van zaken van de stichting PPO de Link beschreven op gemeenschappelijke beleidsterreinen en de school specifieke zaken voor SBO 'de Dijk'. Tevens wordt de planning van de schoolontwikkeling voor de periode 2019-2022 beschreven.

1.2 Doelen en functie van het schoolplan

Het schoolplan is, samen met de schoolgids en het school ondersteuningsprofiel, een verantwoordingsdocument aan het bestuur, de ouder(s)/verzorger(s) en de onderwijsinspectie.

Daarnaast is het schoolplan van SBO 'de Dijk' een informatief document. Ons schoolplan beschrijft, binnen de kaders van het Strategisch beleidsplan van Stichting PPO de Link, in eerste plaats onze kwaliteit, onze missie, visie en de daaraan gekoppelde doelen voor de komende planperiode. De meerjarenplanning is uitgangspunt voor de planning per schooljaar.

1.3 Totstandkoming en vaststelling van het schoolplan

Dit schoolplan is een vervolg op vorig schoolplan en de daarbij horende jaarplannen. Het strategisch beleidsplan van Stichting PPO de Link biedt de kaders.

Het schoolplan is opgesteld door de directeur van SBO 'de Dijk' in samenspraak met de teamleden en zal het vertrekpunt zijn voor de meerjarenplanning.

Nadat het schoolplan is voorgelegd aan het team, heeft het document de besluitvormingsprocedure volledig doorlopen: na instemming door de medezeggenschapsraad (d.d. juni 2019) en vaststelling door het bestuur van de school (september 2019), ontvangt de onderwijsinspectie het definitieve schoolplan. Tevens zal het vastgestelde schoolplan opgenomen worden op de website van de school en daarmee wordt het toegankelijk voor alle belanghebbenden.

Het jaarplan is een uitwerking van de meerjarenplanning voor een schoolplan. Jaarlijks zal met het team geëvalueerd worden of en in hoeverre er bijstelling moet plaatsvinden. De doorvertaling van evaluaties vindt plaats binnen de jaarplannen van de school. Aanvullend wordt voor het achterhalen van verbeterpunten het kwaliteitsinstrument WMK-PO ingezet. Zo nodig zullen verbeterplannen toegevoegd worden op de meerjarenplanning. Met de planning van de verbeterplannen wordt de verandercapaciteit van de schoolorganisatie meegewogen.

Het team van SBO 'de Dijk' wenst u veel genoeg bij het lezen van dit plan en spreken de verwachting uit dat het een goede leidraad zal zijn voor kwaliteitsbehoud en verbetering.

1.4 Verwijzingen

Om de omvang van dit schoolplan te beperken, zal waar mogelijk en noodzakelijk verwezen worden voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen.

Voor de leesbaarheid van het stuk moet daar waar "hij" staat ook "zij" gelezen worden en waar ouders staat ouder(s)/verzorger(s).

2 Schoolbeschrijving

2.1 Gegevens van het bestuur en de school

WEL opnemen, onderstaande aanvullen

Gegevens van het bestuur	
Naam stichting (bestuursnummer):	Stichting Partners Primair Onderwijs de Link (41461)
Algemeen directeur:	Michel Buurman
Adres + nummer:	Bantuinweg 45
Postcode + plaats:	3911MV Rhenen
Telefoonnummer:	0317 - 31 31 32
E-mail adres:	info@ppodelink.nl
Website adres:	www.ppodelink.nl

Gegevens van de school	
Naam school (brin):	SBO 'de Dijk' (19QS)
Directeur:	Jolanda Scheper
(Bezoek & Post) Adres + nummer.:	Marijkeweg 1 Postbus 171
Postcode + plaats:	6708 AA 6700 AD Wageningen
Telefoonnummer:	0317-412030
E-mail adres:	info@sbo-dedijk.nl (mailto:info@sbo-dedijk.nl)
Website adres:	www.sbo-dedijk.nl (http://www.sbo-dedijk.nl)

2.2 De school en haar omgeving

Wij zijn een openbare school voor speciaal basisonderwijs (SBO).

We zijn een openbare school; op onze school is plaats en respect voor iedereen ongeacht achtergrond, levensovertuiging, taal of huidskleur. We dragen bij aan de algemene ontwikkeling van leerlingen en schenken aandacht aan levensbeschouwelijke en maatschappelijke waarden en normen. Daarbij is het leren kennen en respecteren van elkaars achtergrond belangrijk. Wie is de ander en wie ben ik? Iedereen is welkom (gelijkheid) en wij hebben respect voor de diversiteit in de maatschappij (gelijkwaardigheid).

We leren de leerlingen, naast kennisoverdracht, ook een houding te ontwikkelen die gebaseerd is op het respecteren van de ander. Hierdoor zorgen we er samen voor dat iedereen zich veilig en fijn voelt binnen de school. Wij zitten op dezelfde school en willen hetzelfde, maar zijn niet allemaal gelijk. Dit gebeurt op een niveau dat aansluit bij de ontwikkelingsfase en belevingswereld van de leerlingen. Het is belangrijk dat iedereen hieraan bijdraagt en meewerkt.

Ons motto is: **“Een fijne schooltijd begint bij jezelf!”**

SBO 'de Dijk' participeert in het Samenwerkingsverband Rijn en Gelderse Vallei (SWV RGV). Het SBO is een onderwijs-arrangement voor (extra) specialistische ondersteuning. Er kan alleen gebruik worden gemaakt van deze ondersteuning als er een toelatingsverklaring (TLV) is afgegeven door het samenwerkingsverband.

Voor het onderwijs op onze school betekent dit dat alle leerlingen aangewezen zijn op specialistische ondersteuning op (ortho)didactisch en (ortho)pedagogisch gebied. Door middel van handelingsgericht werken (HGW) en de één-zorgroute wordt deze ondersteuning georganiseerd. Uitgangspunt van ons onderwijs is om elke leerling te benaderen vanuit hun onderwijsbehoeften: wat heeft de leerling nodig om tot optimale ontwikkeling te komen?

Ons team bestaat uit groepsleerkrachten, een onderwijsassistent, een ondersteuner, een intern begeleider, een logopedist, een orthopedagoog en een directeur. De groepsleerkrachten, die speciaal zijn opgeleid voor het begeleiden van de doelgroep, geven ondersteund door de specialistisch onderwijsondersteunend personeel, vorm

aan het primaire proces. Samen is het team verantwoordelijk voor kwalitatief goed onderwijs, waarbij extra zorg wordt geboden om de leerlingen zich zo optimaal mogelijk te laten ontwikkelen.

2.3 Interne en externe analyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen en bedreigingen voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

Bij de interne analyse zijn de volgende sterke en zwakke kanten van de school in kaart gebracht.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
SBO 'de Dijk' is een school in ontwikkeling en heeft een professioneel team (handelings- en opbrengstgericht werken, samenwerking binnen en buiten team).	SBO 'de Dijk' heeft veel nieuw personeel (hoe neem je ze goed mee, voldoende en passende ondersteuning).
SBO 'de Dijk' heeft een lesaanbod afgestemd op onderwijsbehoeften van de leerlingen (onderwijs op maat, groepsoverstijgend, leerroutes, OZA).	SBO 'de Dijk' heeft een lesaanbod afgestemd op onderwijsbehoeften van de leerlingen (breed en praktisch aanbod, veranderende doelgroep).
SBO 'de Dijk' werkt aan samenwerkingsverbanden (Youké, Loofles, 's Heeren Loo, gemeente, SWV, BAO en SO, fysiotherapie).	SBO 'de Dijk' en haar teamleden ervaren werkdruk (veel administratie, veel ontwikkelingen).

Bij de externe analyse zijn de volgende kansen en bedreigingen in kaart gebracht.

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
SBO 'de Dijk' heeft een doelgroep afgestemd op de vraag van de gemeente en het SWV (mits het goed gefinancierd wordt en de grenzen helder zijn en uitgedragen worden).	SBO 'de Dijk' heeft vragen op het financieel vlak (welke gelden krijgt de school en staat het in relatie met de doelgroep die de school heeft).
SBO 'de Dijk' investeert aan samenwerking met ketenpartners tot een (samenwerkend) kindcentrum (Youké, BSO+ Loofles, 's Heeren Loo, gemeente, SWV, BAO en SO (2, 3, 4), fysiotherapie).	SBO 'de Dijk' heeft een veranderde doelgroep en is niet zeker van de instroom van leerlingen (toename gedragsproblematiek).
SBO 'de Dijk' heeft een toename van instroom in de kleuterleeftijd (preventief).	SBO 'de Dijk' heeft goed en passend personeel (landelijke problematiek).

2.4 Maatschappelijke context en ontwikkelingen

Het strategisch beleidsplan van PPO de Link geeft de kaders aan op het niveau van de stichting.

Kwaliteit van onderwijs

De focus van onderzoek naar de kwaliteit van onderwijs is verschoven van de school naar het bestuur. PPO de Link faciliteert de school in het bewaken van eigen kwaliteitscyclus. Hiertoe wordt een instrumentarium beschikbaar gesteld dat dekkend en actueel wordt gehouden. Verder kan de school rekenen op assistentie bij het opzetten en borgen van de kwaliteitscyclus.

De borging van de kwaliteit van het onderwijs is een verantwoordelijkheid van het bestuur. Het verstrekken van de informatie die het bestuur daarvoor nodig heeft is een verantwoordelijkheid van de school.

Een deel van het instrumentarium is (in)gericht op bovenschoolse monitoring.

Curriculum

Het curriculum voor het basisonderwijs wordt herzien. Het nieuwe 'kerncurriculum' zal maximaal 70% van de

onderwijstijd beslaan en geeft ruimte voor aanvulling met een eigen schoolcurriculum. Deze ruimte kan worden ingevuld voor verbreding en verdieping, waarbij de school rekening kan houden met haar visie, haar eigen leerlingen en haar omgeving.

Demografische ontwikkelingen

Binnen de gemeenten Renkum, Rhenen en Wageningen daalt het totaal aantal schoolgaande kinderen. Bij een gelijk of licht stijgend marktaandeel daalt het aantal leerlingen. Daarmee zullen op termijn ook onze inkomsten dalen. We houden hier in onze prognoses en begrotingen rekening mee.

Arbeidsmarkt

Er is sprake van krapte op de arbeidsmarkt. Het invullen van vacatures is een ware uitdaging geworden. Daarnaast stromen er mensen uit als gevolg van het bereiken van de pensioengerechtigde leeftijd. PPO de Link herziert haar personeelsbeleid en probeert dit toekomstbestendig te maken.

Passend Onderwijs

Passend onderwijs blijft in ontwikkeling, niet in de laatste plaats omdat (ook politiek) de vraag wordt gesteld of mag worden gesproken van een succes. We spelen een verbindende rol, waarbij thuisnabij onderwijs voorop staat en kinderen de juiste zorg krijgen. Vanuit de verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van onderwijs, waakt PPO de Link voor bureaucratie en andere belemmerende factoren.

CAO 2018

In de CAO is expliciet aandacht voor werkverdeling en tijd, contracten en bovenwettelijke uitkeringen. Daarnaast zijn er zijn nieuwe salarisschalen, die passen bij nieuw ontworpen functiebeschrijvingen. Bij de herziening van het personeelsbeleid wordt hiermee rekening gehouden.

Vervangingsfonds

De modernisering van het Vervangingsfonds leidt tot keuzevrijheid. Zo kan PPO de Link ervoor kiezen om Eigen Risico Drager (ERD) te worden. De komende periode wordt gebruikt voor oriëntatie en besluitvorming op dit gebied, mogelijk leidend tot implementatie in het personeelsbeleid dat wordt herzien.

Lerarenregister

Het verplichte karakter van het lerarenregister is opgeschort. Hoewel het middel ter discussie staat, is het doel ook één van de ambities van PPO de Link. Echter, vanuit goed werkgeverschap ambieert PPO de Link professionaliserings- en scholingsbeleid dat zich niet beperkt tot leerkrachten, maar van toepassing is voor iedere medewerker.

Daarnaast kent SBO 'de Dijk' ook school-specifieke ontwikkelingen.

SBO 'de Dijk' is de enige speciale onderwijsvoorziening binnen de gemeente Wageningen. Ook voor delen van Renkum en Rhenen is SBO 'de Dijk' de meest thuisnabij gelegen speciale school voor basisonderwijs. Leerlingen met onderwijsbehoeften die de basisondersteuning van het regulier basisonderwijs overstijgen, kunnen hier passend onderwijs ontvangen.

Sinds 2015 is de gemeente ook verantwoordelijk voor het organiseren van de jeugdzorg. Deze taak was eerst belegd bij de provincies. Met het beleggen van de taak bij de gemeente wordt gestreefd naar een betere samenhang tussen onderwijs en zorg. SBO 'de Dijk' streeft naar een goede samenwerking tussen onderwijs en zorg, zodat de begeleiding van de leerling en het gezin in samenhang is. Initiatieven zoals het Onderwijs Zorg Arrangement in samenwerking met jeugdhulppartner Youké, de specialistische buitenschoolse opvang Loofles en de samenwerking met de specialistische peutergroep van 's Heeren Loo zijn hierin illustratief.

3 Ambities

3.1 Ambities scholen PPO de Link

In het strategisch plan van PPO de Link zijn gezamenlijke ontwikkeldoelen (streefbeelden) voor de scholen vastgesteld. Deze streefbeelden vormen de basis voor ons handelen in de jaren 2019-2023.

Wereldburgerschap - Vrijheid in verbondenheid

De scholen van PPO de Link bieden kinderen een omgeving waarin zij zich kunnen ontplooiën tot zelfdenkende en verantwoordelijk handelende wereldburgers. De openbare identiteit van de scholen uit zich in het feit dat alle leerlingen welkom zijn. De scholen zijn daardoor een afspiegeling van de maatschappij en van daaruit willen we kinderen leren hoe als individu zorg te dragen voor zichzelf en de gemeenschap. We dragen hiermee bij aan het voorkomen van sterke segregatie in het basisonderwijs.

We willen onze visie op de ontwikkeling van kinderen tot wereldburgers meer vorm geven en wereldburgerschap graag concreter maken, zowel voor onze leerlingen als onze directe omgeving in de wijk.

Personeelsbeleid - Werkplezier bij PPO de Link

Scholen behouden autonomie als het gaat om onderwijsconcept, maar we zijn één werkgever. Onder goed werkgeverschap verstaat PPO de Link onder meer het uitspreken van verwachtingen, bieden van voldoende professionele ruimte, zorg dragen voor een plezierige en veilige werkomgeving en voldoende ruimte voor persoonlijke ontwikkeling, zodat men met plezier bij PPO de Link werkt. We zijn een relatief kleine organisatie met korte lijnen, waar medewerkers worden gezien als collega en niet als nummer.

In het verlengde van de reeds ingezette ontwikkeling als lerende organisatie, wil PPO de Link haar medewerkers alle mogelijkheden laten vinden om intern of extern door te groeien.

ICT - voor ons laten werken

ICT is overal. De aandacht voor ICT binnen ons onderwijs spreekt dan ook vanzelf. De scholen hebben aandacht voor apparaten, diensten en vaardigheden. Ook wordt aandacht besteed aan de invloed die de toegang tot informatie heeft en hoe wijs met deze informatie om te gaan. ICT kan daarnaast een hulpmiddel zijn op onderwijskundig gebied. Het kan ons onder meer ondersteunen in het geven van onderwijs en het aanleren van bijvoorbeeld ICT vaardigheden en informatieverwerking.

Ook op bedrijfsmatig gebied kan ICT een hulpmiddel zijn. ICT kan ondersteunend zijn in diverse processen en op die manier bijvoorbeeld bijdragen aan het verminderen van werkdruk. Zo kunnen (verplichte) rapportages snel worden gegenereerd en kunnen systemen helpen meer inzicht te krijgen in de (ontwikkeling van de) kwaliteit van onderwijs.

Om optimaal te kunnen profiteren van de mogelijkheden, moet de randvoorwaardelijk ICT op orde worden gebracht. Bovendien moeten teamleden voldoende vaardig zijn en moet er een visie komen op hoe, binnen de gevoerde onderwijsconcepten, ICT voor ons het beste werkt.

Positionering - Wie kent PPO de Link en de scholen binnen PPO de Link niet?

PPO de Link speelt als stichting een rol als werkgever naar werknemers. Daarnaast is er sprake van een rol naar lokale en landelijke partijen als gemeenten (B&W en gemeenteraden), de Inspectie, de samenwerkingsverbanden en de PO raad.

Vanuit onze duidelijke maatschappelijke rol hechten we veel waarde aan samenwerking. Hoewel we vinden dat er sprake is van verschillende rollen, zien we ouders als partner van onze scholen. We zoeken bewust de dialoog op, om af te stemmen wat we van elkaar mogen verwachten.

We zijn trots op ons onderwijs en willen dit aan zoveel mogelijk kinderen geven. We vinden positionering daarom van groot belang. Vooral als scholen afzonderlijk binnen de eigen omgeving, maar ook als stichting.

3.2 Ambities SBO 'de Dijk'

Met het strategisch plan als kader en de eigen context en opdracht van de school, heeft SBO 'de Dijk' haar ambities geformuleerd.

Om het werkplezier te behouden en te vergroten, blijft het team van SBO 'de Dijk' investeren in de ontwikkeling van de professionele leergemeenschap. In een professionele leergemeenschap wordt individueel en samen geleerd om het onderwijs aan de leerlingen en de resultaten van de leerlingen te verbeteren. Het team wordt gestimuleerd om naast de teamscholing ook individueel te ontwikkelen onder andere door het volgen scholing. SBO 'de Dijk' heeft naast onderwijsinhoudelijke ontwikkelingen, ook geïnvesteerd in de ontwikkeling van een professionele cultuur, als de basis waarop de andere ontwikkelingen kunnen gedijen. Naast het inzetten van verbetertrajecten is er veel aandacht voor het borgen van de kwaliteit. Schoolafspraken worden verzameld in een Kwaliteitsboekje, (nieuwe) teamleden hebben een maatje en de professionele dialoog wordt op team- en bouwniveau georganiseerd.

Door zicht te hebben op de doelgroep en de opdracht van de omgeving, weet SBO 'de Dijk' zich te positioneren in de regio. Het is dan ook van belang om continu zicht te hebben op de vraag die gesteld wordt vanuit de omgeving en het effect daarvan op de doelgroep. Om goed af te kunnen stemmen op de onderwijsbehoeften van de doelgroep en ondersteunende samenwerkingsrelaties aan te gaan is het van belang om de kenmerken van de populatie van SBO 'de Dijk' in beeld te hebben. SBO 'de Dijk' onderhoudt proactief de samenwerking met de samenwerkingspartners uit het onderwijs (SO en BAO) en de zorg. Vandaaruit ontstaan initiatieven die aansluiten op het vormgeven van een passend onderwijsaanbod voor leerlingen met onderwijsbehoeften die de basisondersteuning van het basisonderwijs overstijgen. Ervaringen, opgebouwde expertise en ontwikkeld aanbod wordt geborgd en vraagt om een passende financiering.

Om de leerlingen voor te bereiden voor de toekomst en de mogelijkheid te bieden om zich te ontwikkelen tot (wereld)burgers en "de beste versie van zichzelf te worden", wordt het aanbod afgestemd op de doelgroep. Gebruikmakend van de nieuwste didactische inzichten en ICT krijgt het onderwijs vorm, gericht op de toekomst. Het onderwijs is naast de basisvaardigheden gericht op het ontwikkelen van sociaal-emotionele vaardigheden. De leerlingen leren zich bewust te worden van de eigen gevoelens, deze te reguleren en leren vaardigheden om te kunnen samenwerken. In het onderwijsaanbod wordt ingezet op de verschillende manieren waarop de leerlingen leren. zodat zij gemotiveerd zijn en betrokken op hun eigen ontwikkeling.

SBO 'de Dijk' biedt ruimte aan stagiaires en zij-instromers om zich te ontwikkelen en ervaring en kennis op te doen binnen het Speciaal Basis Onderwijs. De teamleden zijn opgeleid en begeleid tot speciale leerkrachten, die hun handelen kunnen afstemmen op de onderwijsbehoeften van de (groepen) leerlingen.

Bijlagen

1. Jaarplan 2019-2020

4 Onderwijskundig beleid













4.1 De missie van de school

Op SBO 'de Dijk' is iedereen welkom en is er respect voor diversiteit. Samen zijn wij verantwoordelijk voor een veilig (*school*) klimaat, waar een ieder gestimuleerd wordt het beste uit zichzelf te halen. Ons motto is: **"een fijne schooltijd begint bij jezelf!"**

Onze kernwaarden zijn:

- Gelijk (waardig) heid
- Veiligheid door voorspelbaarheid
- (persoonlijk) Leiderschap
- (open) Communicatie

Bedenkingen vanuit team: moet er meer over diversiteit in (achtergrond, levensovertuiging).

	Parel	Standaard
	SBO 'de Dijk' heeft hoge verwachtingen en stelt haalbare doelen.	OP2 - Zicht op ontwikkeling
	SBO 'de Dijk' heeft goede opbrengsten Technisch Lezen.	OP3 - Didactisch handelen
	SBO 'de Dijk' werkt handelings- en opbrengstgericht.	OP2 - Zicht op ontwikkeling
	SBO 'de Dijk' heeft een goede interne en externe zorgstructuur.	OP2 - Zicht op ontwikkeling
	SBO 'de Dijk' zet intensief in op een veilig schoolklimaat.	SK1 - Veiligheid
	De leerlingen van SBO 'de Dijk' geven de school een 8,1.	KA1 - Kwaliteitszorg
	SBO 'de Dijk' is een professionele leergemeenschap en onderhoudt de professionele cultuur.	KA2 - Kwaliteitscultuur
	SBO 'de Dijk' investeert in en onderhoudt samenwerkingsrelaties met ketenpartners.	OP6 - Samenwerking
	SBO 'de Dijk' verzamelt expertise binnen de schoolmuren en ontsluit haar expertise.	OP4 - (Extra) ondersteuning
	SBO 'de Dijk' staat open voor de vraag die haar omgeving stelt.	KA3 - Verantwoording en dialoog
	SBO 'de Dijk' heeft aanbod voor het Jonge Risico Kind (JRK).	OP1 - Aanbod
	SBO 'de Dijk' gaat uit van mogelijkheden.	OP1 - Aanbod

Onze kernwaarden:



Kind centraal



Openheid



Ontwikkelingsgericht

4.2 De visies van de school

SBO 'de Dijk' is een openbare school voor speciaal basisonderwijs (SBO). Dit betekent dat op onze school plaats en respect is voor iedereen ongeacht achtergrond, levensovertuiging, taal of huidskleur. Iedereen is welkom (gelijkheid) en wij hebben respect voor de diversiteit in de maatschappij (gelijkwaardigheid).

We leren de leerlingen, naast kennisoverdracht, ook een houding te ontwikkelen die gebaseerd is op het respecteren van de ander. Hierdoor zorgen we er samen voor dat iedereen zich veilig en fijn voelt binnen de school. Wij zitten op dezelfde school en willen hetzelfde, maar zijn niet allemaal gelijk. Het is belangrijk dat iedereen hieraan bijdraagt en meewerkt.

Binnen het basisonderwijs zijn er kinderen die onvoldoende profiteren van het onderwijsaanbod. Zij hebben specifieke onderwijsbehoeften waar de reguliere basisschool niet aan kan voldoen. Na een verwijzingsprocedure en het verkrijgen van een toelaatbaarheidsverklaring kunnen zij aangemeld worden bij onze school.

Rust en veiligheid zijn heel belangrijke voorwaarden voor een zinvolle en waardevolle leeromgeving. Pas als dit gewaarborgd is, kan een leerling tot ontwikkeling komen. Teamleden van onze school hanteren voorspelbaarheid en structuur in het dagelijks handelen.

Er wordt gewerkt aan de hand van duidelijke school- en klassenregels. Door onze regels en omgangsvormen helder te verwoorden en te visualiseren, bieden wij structuur aan leerlingen die dit vanuit zichzelf niet of nauwelijks hebben. De school leert de leerlingen vorm te geven aan deze gezamenlijke verantwoordelijkheid. Het doel van deze schoolregels is de rust in de school te bevorderen en zo te zorgen voor een prettige en veilige leeromgeving.

Wij vinden het belangrijk dat recht gedaan wordt aan de individuele mogelijkheden en kenmerken van leerlingen, door af te stemmen op de specifieke onderwijsbehoeften op zowel leergebied als sociaal-emotioneel gebied. Door zoveel mogelijk aan te sluiten bij de mogelijkheden van leerlingen, af te stemmen op de onderwijsbehoeften en tegelijk een leeromgeving te creëren met positieve en hoge verwachtingen, willen wij hen optimale ontwikkelingskansen bieden. Voortdurend wordt er gezocht naar een gedifferentieerd en passend onderwijsaanbod, afgestemd op de ontwikkelingsperspectieven van de leerlingen. Het onderwijs wordt waar mogelijk groepsgewijs aangeboden, maar waar noodzakelijk worden (individueel) interventies ingezet.

Wij stellen hoge doelen. Wanneer een doel niet wordt gehaald, zetten wij een passende interventie in om de ontwikkeling op het gewenste niveau te brengen. Dit doen wij onder andere door middel van een aangepast tempo en leeraanbod, herhaalde en/of verlengde instructie, kleinere ontwikkelingsstappen en veel aandacht voor sociaal-emotionele ontwikkeling. Mocht de ontwikkeling, ondanks de interventie, anders verlopen, dan zal het perspectief bijgesteld dienen te worden.

De basisvaardigheden rekenen, taal en lezen staan bij ons dagelijks centraal. Om de leerlingen didactisch te begeleiden gebruiken we aangepaste methoden, werkwijzen en hulpmiddelen. De doorgaande leerlijnen voor de vakken worden gebruikt voor het plannen van het onderwijs, passend bij het ontwikkelingsperspectief van de leerling.

Binnen onze school werken we planmatig. Met het ontwikkelingsperspectief en ontwikkelingsprognose als uitgangspunt, worden de hoge verwachtingen en doelen omgezet naar lesaanbod en gepland in het groepsplan. Daar waar een leerling niet past binnen het groepsplan, zal een individueel handelingsplan opgesteld worden, met als doel de leerling extra te ondersteunen zodat hij/zij uiteindelijk kan participeren binnen een (niveau)groep.

Middels toetsen (methodeonafhankelijk, dan wel methodegebonden toetsen) onderzoeken wij of de leerlingen zich ontwikkelen conform de gestelde doelen of dat er extra ondersteund moet worden of dat er een andere aanpak nodig is om het gestelde doel te kunnen behalen.

Naast de basisvaardigheden is er ruimte voor de vakken gericht op oriëntatie op ruimte en natuur, beweging en expressieve vakken. Ook besteden we expliciet aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Er wordt voortdurend gewerkt aan kwaliteit. Binnen onze professionele leergemeenschap leren we van en met elkaar, onderzoeken we en verbeteren we de praktijk, om zo het onderwijs aan de leerlingen te verbeteren. Dit proces wordt systematisch en periodiek gemonitord. Na analyse van verkregen data zal zo nodig een verbeterplan opgesteld worden en opgenomen in het jaarplan.

4.3 Levensbeschouwelijke identiteit

Wij staan voor waarde(n)vol openbaar onderwijs met ambitie, waarbinnen kinderen zich in een veilig klimaat ontplooiën tot zelfdenkende en verantwoordelijk handelende wereldburgers, met oog, hart en respect voor elkaar en hun omgeving.

In ons lesaanbod wordt ook aandacht besteed aan de verschillende levensovertuigingen en godsdienst. We ondersteunen leerlingen in de ontwikkeling van een eigen identiteit, realiserend dat deze in relatie staat tot de eigen omgeving en de continu veranderende en steeds meer mondiaal georiënteerde samenleving.

4.4 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

SBO 'de Dijk' vormt een professionele leergemeenschap en functioneert in een groter geheel van organisaties en individuen waarmee nauw wordt samengewerkt. We hebben een naar buiten gerichte en op samenwerking gerichte houding met als doel het onderwijs optimaal af te stemmen op de onderwijsbehoeften van het kind.

Ook toevoegen?

In het ondersteuningsteam nemen professionals van de gemeente (jeugdconsulenten, jeugdarts, leerplicht) en het samenwerkingsverband (steunpuntcoördinator en specialisten) deel om de zorg rondom de leerling en het gezin af te stemmen op elkaar; één kind, één gezin, één plan.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen] (OR2)	3,5

4.5 Wereldburgerschap

Stichting PPO de Link heeft een leerlijn Openbaar Onderwijs ontwikkeld; waarin burgerschap, kritisch en creatief denken, sociale en communicatieve vaardigheden een thema is.

Als openbare school bieden wij de leerlingen de samenleving in het klein, waar zij het leven kunnen oefenen. Iedereen is welkom, ongeacht levensovertuiging, etniciteit of seksuele geaardheid. Er is respect voor ieders mening en de diversiteit aan opvattingen wordt aangegrepen op van elkaar te leren. De school heeft een open karakter en betreft de omgeving actief bij haar activiteiten. Zorg voor elkaar en respect voor de wereld om ons heen zijn belangrijke waarden. Wij hebben hierbij voor ogen dat wij kinderen begeleiden om op te groeien tot zelfdenkende en verantwoordelijkheid nemende (wereld)burgers en werken hier samen met kinderen en ouders/verzorgers aan.

Aandachtspunt	Prioriteit
Burgerschap is een belangrijk thema en heeft verbindingen met diverse trajecten en verbeterplannen. Zie bijlage Ambitie 2019-2020 Burgerschap.	gemiddeld

Bijlagen

1. Ambitie 2019-2020 Burgerschap

4.6 Leerstofaanbod

Onze school is onderdeel van het samenwerkingsverband Rijn en Gelderse Vallei. Het SBO is een onderwijszorg-arrangement van het samenwerkingsverband op niveau 3. Dit betekent dat het SBO binnen het samenwerkingsverband dient als (extra) specialistische ondersteuning. Er kan alleen gebruik worden gemaakt van deze ondersteuning als er een toelatingsverklaring (TLV) is afgegeven door het samenwerkingsverband.

Voor het onderwijs op onze school betekent dit dat alle leerlingen aangewezen zijn op specialistische ondersteuning op (ortho)didactisch en (ortho)pedagogisch gebied. Door middel van handelingsgericht werken (HGW) en de één-zorgroute wordt deze ondersteuning georganiseerd. Uitgangspunt van ons onderwijs is om elke leerling te benaderen vanuit hun onderwijsbehoeften: wat heeft de leerling nodig om tot optimale ontwikkeling te komen?

Als school stellen wij ons als taak kwalitatief goed en passend onderwijs te bieden aan onze leerlingen. Om dit te bereiken is het belangrijk de specifieke onderwijsbehoeften van iedere leerling helder te hebben. Voor een beoordeling en afweging van deze onderwijsbehoeften is het van belang om belangrijke factoren (in het leven) van

een kind in beeld te brengen. Belangrijke factoren zijn onder meer de mogelijkheden en beperkingen van het kind zelf. Maar het gaat ook om factoren op school welke van invloed zijn op de leerbaarheid van de leerling. En er zijn de factoren die spelen in en rondom de thuissituatie van een leerling waarvan positieve en negatieve gevolgen door kunnen werken in het leren en presteren op school.

Het ontwikkelingsperspectief is een belangrijke methode voor onze school om de opbrengstgerichtheid van het onderwijs te vergroten, beredeneerde keuzes in het onderwijsaanbod te maken. Bij het ontwikkelingsperspectief van een leerling brengt de school op basis van alle relevante gegevens waarover ze beschikt in beeld wat ze met de leerling wil bereiken.

Naast kennisoverdracht (cognitieve ontwikkeling) richten wij ons ook op de brede ontwikkeling van leerlingen. Zo vormen emotieregulatie en sociale vaardigheden een belangrijk onderdeel van ons lesaanbod. Ze leren een houding te ontwikkelen die gebaseerd is op het respecteren van de ander. Hierdoor zorgen we er samen voor dat iedereen zich veilig en fijn voelt binnen de school. Tevens hebben wij een aanbod op wereld en kunstzinnige oriëntatie.

Toevoegen verlengde instructie en groepsoverstijgend (onderwijs op maat)?

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Aanbod (OP1)	3,14

Aandachtspunt	Prioriteit
De school biedt een breed aanbod aan	laag
Het onderwijs is gericht op kennis hebben van verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten	gemiddeld
Het onderwijs is gericht op kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten	gemiddeld
Het onderwijs is gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie	gemiddeld

4.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

De onderwijswetgeving beschrijft de volgende onderwijskundige doelen, die wij als school eveneens nastreven:

‘Het onderwijs wordt zodanig ingericht dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen. Het wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.

Het onderwijs richt zich in elk geval op de emotionele en de cognitieve ontwikkeling en op het ontwikkelen van de creativiteit, op het verwerven van de noodzakelijke kennis en van sociale, culturele en lichamelijke vaardigheden. Het onderwijs gaat er mede van uit dat de leerlingen opgroeien in een multiculturele samenleving. Actief burgerschap en sociale integratie wordt bevorderd en is er mede op gericht dat leerlingen kennis hebben van en kennis maken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten. Ten aanzien van leerlingen die extra zorg behoeven is het onderwijs gericht op individuele begeleiding die is afgestemd op de behoefte van de leerling. Het onderwijs is er tevens op gericht leerlingen waar mogelijk tot het volgen van onderwijs in basisscholen of scholen voor voortgezet onderwijs te brengen.

Het openbaar onderwijs draagt bij aan de ontwikkeling van de leerlingen met aandacht voor de godsdienstige, levensbeschouwelijke en maatschappelijke waarden, zoals die leven in de Nederlandse samenleving en met onderkenning van de betekenis van de verscheidenheid van die waarden.

Openbaar onderwijs wordt gegeven met eerbiediging van ieders godsdienst of levensbeschouwing’.

Misschien bovenstaande weg laten.

SBO ‘de Dijk’ werkt met leerlijnen, -routes, -standaarden, groepsplannen en ontwikkelingsperspectieven, die richting geven aan het onderwijsaanbod van onze leerlingen. Voor de verschillende vakken wordt met reguliere methoden en toetsen gewerkt. De reguliere methoden worden zo nodig aangepast of aangevuld naar behoeften van de

onderwijsbehoeften van de leerlingen. In de leerroutes wordt het onderwijsaanbod geordend.

In de dagelijkse praktijk betekent het 'werken met een ontwikkelingsperspectief' vooral dat het ontwikkelingsperspectief gebruikt wordt voor het plannen van het onderwijs in het groepsplan. Hoewel iedere leerling andere onderwijsbehoeften en mogelijkheden heeft om tot leren te komen zitten zij wel gezamenlijk in één klas. Om het onderwijs van de individuele leerling in het onderwijs van de groep in te passen wordt er gebruik gemaakt van het groepsplan. In het groepsplan wordt de specifieke vertaling gegeven van de doelen uit het ontwikkelingsperspectief in een concreet en methodisch aanbod voor de voorliggende periode. Het groepsplan is een opeenstapeling van alle doelen van de leerlingen. Op basis van dit overzicht worden niveaugroepen opgesteld.

Vervolgens wordt de leerrendementsverwachting in relatie gebracht met de leerlijnen; welke lesstof moet ik aanbieden om de doelen op het gebied van de te verwachten resultaten te behalen. Deze doelen staan beschreven in het ontwikkelingsperspectief. Om het groepsplan in te kunnen vullen zal de leerkracht het ontwikkelingsperspectief frequent moeten inzien om te kijken of de juiste doelen nog worden nagestreefd.

In het kader van interventies gebeurt het dat de leerlingen verlengde en/of herhaalde instructietijd krijgen of leertijduitbreiding, afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerling.

Eventueel nog iets toevoegen van de keuzes die wij hebben gemaakt ten aanzien van convergent en divergent aanbieden van de leerstof.

De afgelopen jaren is geïnvesteerd in de implementatie van nieuwe toetsen, moderne methoden en didactische inzichten. In onderstaand tabel zijn de verschillende methoden en toetsen per vak opgenomen.

Vak	Methode	Educatieve software	Toets
Taal OB	Inzichtelijk Schatkist voor kleuters Map Fonemisch bewustzijn Logo3000 LIST Veilig Stap voor Stap	Schatkist Logo3000	Cito LOVS: Begrijpend luisteren Taal voor kleuters Leervoorwaardenlijst
Taal MB/BB	Taal Actief 4 (TA) Nieuwsbegrip (XL) LIST	Oefensoftware Spelling van TA	Cito 3.0: Spelling Woordenschat Begrijpend Lezen AVI DMT 2018
Rekenen OB	Inzichtelijk Map Gecijferd Bewustzijn		Cito LOVS: Rekenen voor kleuters
Rekenen MB/BB	Wereld in Getallen (WIG) 4 Nieuwsrekenen (XL)	Oefensoftware WIG	Cito 3.0: Rekenen-wiskunde
Schrijven	Stoplicht letters Pennenstreken		
Wereld Oriëntatie	Argus Clou Veilig Verkeer Nederland (de onderdelen: Stap Vooruit en Op voeten en Fietsen)		
Bewegingsonderwijs	BIOS Programma van vakleerkracht		
Sociaal emotionele ontwikkeling	PAD		Zien!
Godsdienst	Programma van vakleerkracht		

Aandachtspunt	Prioriteit
Zowel PPO de Link, de 4 SBO scholen uit het SWV, als SBO 'de Dijk' zelf zetten zich in voor het inzetten van ICT voor werkverlichting. Zie verbeterplan ICT voor je laten werken.	hoog

Bijlagen

1. Verbeterplan ICT voor je laten werken 2019-2020

4.8 Taalleesonderwijs

Technisch lezen

Op SBO 'de Dijk' wordt sinds februari 2009, met groot succes, gewerkt met het "Leesinterventietraject voor scholen met een Totaalbenadering", LIST.

Tijdens de invoering van dit traject werden we ondersteund door het aan de Hogeschool Utrecht verbonden Lectoraat Leesproblemen en de Opleidingen voor Speciaal Onderwijs (Windesheim, Seminarium voor Orthopedagogiek en Fontys OSO). Wij ontvangen van hen de laatste updates, die gebaseerd zijn op het meest recente evidence based onderzoek. Eventuele aanpassingen worden door ons zo nodig tijdens het schooljaar verwerkt en opgenomen in ons lesaanbod.

Na een periode van oriëntatie op de meest geschikte leesmethodiek voor onze leerlingen was één van de redenen om voor LIST te kiezen dat er vele aspecten (o.a. het handelingsgericht werken, het begeleiden van onderwijsbehoeften van kinderen, een positieve benadering in combinatie met het hebben van hoge verwachtingen) direct aansloten bij de principes, die wij als school belangrijk vinden in de begeleiding van onze leerlingen.

Het uiteindelijke doel van het lezen in LIST is het verbeteren van de (voorbereidende) leesprestaties van de leerlingen tot een zodanig niveau dat onze leerlingen functioneel geletterd de school verlaten.

Het lezen in LIST richt zich op het hele leesproces; van voorbereidende leesactiviteiten tot en met vloeiend lezen. Dit betekent dat alle groepen binnen de school bij het leesproces betrokken zijn.

Het doel van het leesonderwijs is niet het aanleren van techniek, maar het doel van instructie bij lezen is het ontwikkelen van gemotiveerde en strategische lezers die lezen voor hun plezier. De techniek van het lezen is slechts een middel om dat te bereiken. In het LIST lezen wordt daarom ook de techniek van het lezen steeds weer verbonden met leesbegrip en leesbeleving. Kinderen gaan veel lezen wanneer boeken die zij lezen interessant voor hen zijn. Daarom heeft onze school de laatste jaren ook veel geïnvesteerd in het aanschaffen van een groot aantal nieuwe lees- en voorleesboeken, zodat we inmiddels beschikken over een zeer aantrekkelijke boekencollectie. Hierbij is ons doel dat de kinderen vanaf het moment dat ze het aanvankelijk technisch lezen beheersen 25 leeftijdadequate boeken per jaar lezen.

Tijdens het leesonderwijs blijven de aanvankelijk leesgroepen zo veel mogelijk in de eigen stamgroep. De leesaanpak in deze groepen bestaat uit een model met instructieblokken. Deze instructieblokken zijn verdeeld over de hele dag, zodat er de hele dag aandacht is voor het (beginnend) leesproces. In deze instructieblokken blijft zowel voor het aanbod, als de monitoring, de methode Veilig Stap voor Stap leidend.

Voor de rest van de groepen geldt dat er gedurende 40 minuten per dag, 5 dagen per week groepsoverstijgend wordt gewerkt. Onze leerlingen zijn dan, afhankelijk van hun technisch leesniveau, verdeeld in 'HOMMEL' (Hardop Ondersteund Meelezen) en 'Lekker Stillezen' groepen. De lestijd van 40 minuten is ingedeeld in een aantal fases zodat de lestijd zeer effectief gebruikt wordt. De leerkracht geeft les volgens het interactief gedifferentieerd directe instructiemodel (IGDI). Er ligt tijdens de instructie een grote nadruk op het vergroten van de leesmotivatie en leesplezier.

Twee keer per jaar wordt het technisch leesniveau getoetst middels de afname van de CITO DMT (drie minuten test-het lezen van woorden) en de CITO AVI (tekstlezen). De evaluatie vindt plaats in een teambespreking. De doelen staan beschreven in het Ontwikkelingsperspectief en in de Leerlijn Technisch lezen en worden in het didactisch

groepsoverzicht en in het Groepsplan uitgewerkt. De leerlingen zijn op grond van hun vorderingen in een leerroute ingedeeld. Vervolgens worden de leerlingen op basis van de evaluatie van de bespreking van de opbrengsten, opnieuw in groepen ingedeeld en wordt er een nieuw groepsplan geschreven.

Mochten de leerlingen onvoldoende vorderen en de voor hen gestelde doelen niet halen, dan wordt er nagegaan waarom het kind niet genoeg van het basisaanbod profiteert. Daarnaast wordt de leerling in een extra interventielag, of interventielagen, gezet. Dat wil zeggen dat er gedurende een aantal momenten per week extra aandacht besteed wordt aan lezen door middel van pre- en re- teachen van lesblokken en Connect (Woordherkenning en Vloeiend) in de fase van het aanvankelijk technisch lezen. In de fase van het voortgezet technisch lezen wordt de leestijd verlengd en geïntensiveerd door middel van het inzetten van RALFI, RALFI light en RALFI-plus lezen.

Spelling en begrijpend lezen

Begrijpend lezen wordt aangeboden in de stamgroep. De lessen voor begrijpend lezen komen uit Nieuwsbegrip XL. Spelling is een onderdeel van de methode Taal actief 4. De vijf hoofdstrategieën die bij spelling gebruikt worden zijn: luisterstrategie; regelstrategie; 'net als'-strategie (of analogiestrategie); inprentingsstrategie (weet- of kijkwoorden, woordbeeld) en de hulpstrategie (woordenboek).

Nederlands (Technisch Lezen, Begrijpend lezen en Spelling)

Binnen het vak Nederlands wordt op SBO 'de Dijk' gewerkt aan de volgende taaldomeinen:

- Mondelinge taalvaardigheden: luisteren, spreken en gespreksvaardigheden,
- Leesvaardigheden: technisch lezen en begrijpend lezen,
- Schrijfvaardigheden: stellen en spellen,
- Taalbeschouwing en taalverzorging: woordenschat, (stukje) spelling.

In de onderbouw groepen OB Lila, OB Paars, OB Oranje wordt voor de verschillende domeinen methoden ingezet. De map fonemisch bewustzijn, Schatkist voor kleuters, LIST, LOGO 3000 worden in de kleutergroepen ingezet. In de groep voor het aanvankelijk onderwijs, groep OB Oranje, wordt verder gegaan met LOGO3000 en Veilig Stap voor Stap volgens de uitgangspunten van LIST.

Vanaf de tweede helft van OB Geel wordt met de methode Taal Actief 4 het onderwijs voor de domeinen mondelinge taalvaardigheid, taalbeschouwing en taalverzorging ingevuld. Voor de groepen MB Rood, BB Groen en BB Roze worden de lessen Taal Actief 4 (spelling inbegrepen) groepsoverstijgend aangeboden.

4.9 Rekenen en wiskunde

Op SBO 'de Dijk' wordt met rekenen groepsoverstijgend gewerkt. Aangezien de opbrengsten te mager zijn, is er extra rekentijd ingeroosterd en is een rekenverbetertraject ingezet in 2014. Naast de implementatie van nieuwe methodes (Wereld in Getallen 4 en Nieuwsrekenen) is er aandacht geweest voor de nieuwste didactische inzichten. De instructie wordt gegeven volgens de vier niveaus van het handelingsmodel; van informeel handelen in werkelijkheidssituaties (doen), naar concreet voorstellen, naar abstract voorstellen en uiteindelijk formeel handelen.

De leerlingen werken vanuit de methode Wereld in Getallen (WIG) 4. De kleuters krijgen elke week 3 rekenactiviteiten vanuit de WIG map aangeboden en elke dag is er aandacht voor getalbegrip. Er zijn schoolafspraken gemaakt over de wijze waarop de methode wordt ingezet en hoe dat er in de praktijk uit ziet. Deze schoolafspraken zijn gevoegd in het Kwaliteitsboekje van de school.

Komende schooljaren zal de leerroute voor rekenen verder worden uitgewerkt en geïmplementeerd. Daarnaast wordt materiaal verzameld, dat aanvullend is en zo mogelijk concreter. Hierbij wordt gedacht aan onderdelen van de methode Regenboog, materiaal voor ZML onderwijs. Ook zal er materiaal/lesstof voor leerlingen op VMBO niveau worden verzameld. Dit wordt vervolgens vastgelegd, zodat er in de school de lesstof en materialen geborgd worden.

De kleuters houden zich niet aan de afspraken (zie mijn mail over methodes en software), maar wat hierboven staat is wel wat we hebben afgesproken.

Aandachtspunt	Prioriteit
Het team borgt het werken met De Wereld in Getallen 4 volgens de werkwijze van de methode en conform de hierover gemaakte schoolafspraken (Kwaliteitskaart).	laag

Bijlagen

1. Rekenverbeterplan 2019-2020
2. Kwaliteitsboekje met schoolafspraken

4.10 Wereldoriëntatie

SBO 'de Dijk' vindt aanbod op de wereld om je heen van groot belang. Om wereldoriëntatie goed aan te kunnen bieden wordt sinds 2017 de methode Argus Clou aangeboden. Binnen Argus Clou komen geschiedenis, aardrijkskunde, natuur en techniek aan bod. De digibord-software biedt veel ondersteuning aan de leerkrachten om het lesaanbod levendig en uitdagend aan te bieden.

Voor het vak verkeer hebben we een separate methode. Via Veilig Verkeer Nederland bestellen we de methode "Stap Vooruit" en "Op voeten en fietsen". Met enige regelmaat maakt de school gebruik van het aanbod van de ANWB; Streetwise.

4.11 Kunstzinnige vorming

SBO 'de Dijk' streeft naar het aanbieden van een breed lesaanbod. Op het gebied van Kunstzinnige vorming wordt naast het aanbieden van handvaardigheid en tekenactiviteiten gebruik gemaakt van het culturele aanbod van de gemeente Wageningen. Het Kunstmenu biedt veel verschillende disciplines aan op het gebied van Kunstzinnige vorming. Bij deze activiteiten wordt er ook aan de kerndoelen gewerkt. De lessen zijn ontwikkeld aan de hand van de kerndoelen.

Sinds 2018 wordt gesubsidieerd ingezet op muzikale vorming. Naast de aanschaf van de methode "1,2,3 zing!" wordt een vakdocent muziek ingehuurd om in blokken muzieklessen aan alle groepen te verzorgen. Tevens wordt met enige regelmaat een feest aangekleed met een muzikaal evenement.

Voor de JRK zit in de methode Schatkist ook een onderdeel muzische en expressieve vakken.

4.12 Bewegingsonderwijs

Alle groepen hebben twee keer in de week een gymles à 40 minuten. De lessen worden gegeven door de groepsleerkracht in het bezit van een geldig diploma of in opleiding voor het diploma bewegingsonderwijs. Voor deze gymlessen maakt de leerkracht gebruik van de methode BIOS, daarnaast geeft de leerkracht eigen invulling aan de gymlessen. Na een korte instructie met voorbeelden, kunnen de kinderen zelfstandig en onder begeleiding gaan bewegen.

BIOS is een methode voor bewegingsonderwijs voor alle groepen van de basisschool. In deze methode komen verschillende onderdelen van bewegingsonderwijs aan bod, o.a. balanceren, klimmen, zwaaien, springen, mikken, jongleren, doelspelen, stoeien en tikspelen.

De werkdrukmiddelen wil het team inzetten voor een vakleerkracht bewegingsonderwijs, zodat de leerlingen 1 les per week van de vakleerkracht krijgen.

4.13 Wetenschap en Technologie

Binnen de methode Argus Clou wordt natuur en techniek aangeboden. Daarnaast wordt er projectmatig gewerkt en zijn projecten van Het Kunstmenu en Het Groene Wiel ondersteunend.

4.14 Engelse taal

Beheersing van de Engelse taal vinden wij belangrijk, aangezien de kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. In de bovenbouw groepen wordt de Engelse taal aangeboden met de methode Stepping Up. In de lessen is er aandacht voor de spreek- en luistervaardigheid en de schriftelijke verwerking. Zeker voor onze leerlingen is vooral het eerste van belang. Er wordt dan ook extra veel aandacht besteed aan de uitspraak en intonatie van het Engels. De leerstof wordt van januari tot

juli aangeboden.

4.15 Les- en leertijd

SBO 'de Dijk' hanteert een vijf-gelijke-dagen model. Elke dag is er vanaf 8:15 uur begeleiding door teamleden op het schoolplein. Om 8:25 uur gaan wij met de groepen de school in, zodat de lessen precies om 8:30 uur kunnen beginnen en wij geen leertijd verliezen. Voor de leerlingen in de onderbouw is er vanaf 8:15 uur spelinloop in de eigen groep, zodat zij begeleid kunnen schakelen naar het leren op school. Op de schooldag spelen de leerlingen twee keer buiten en eet de leerkracht tussen de middag samen met de leerlingen. Elke dag gaat de school uit om 14:15 uur.

De school heeft afspraken gemaakt over de inzet van uren per vakgebied. Hierin zijn ook afspraken gemaakt over de tijd die besteed wordt aan interventies. In het kader van interventies gebeurt het dat de leerlingen verlengde en/of herhaalde instructietijd krijgen of leertijduitbreiding, afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerling. In het document urenverantwoording staan de lestijden per vakgebied vermeld en geven richting aan het maken van het lesrooster.

Jaarlijks worden de ouder(s)/verzorger(s) geïnformeerd over het urentabel. Op deze manier verantwoordt de school het gemaakte aantal uren.

4.16 Pedagogisch handelen

Het pedagogisch welbevinden in een veilige onderwijssetting is de basis om te kunnen leren. De veilige basis creëren wij door ons allen te verbinden aan de slogan "een fijne schooltijd begint bij jezelf". Jij, leerling, ouder of leerkracht, bent zelf verantwoordelijk voor een fijne schooltijd. De algemene waarden, zoals vermeld in onze visie zijn vertaald in schoolregels, die verweven zijn met ons onderwijs en gevisualiseerd in de lokalen en de centrale ruimtes hangen:

- Let op je taalgebruik
- Naar elkaar luisteren
- Pesten ... pikken wij niet
- Stop... denk... doe
- Van elkaars spullen afblijven

De schoolregels benaderen wij op positieve wijze. Middels een beloningssysteem in de klassen, krijgen leerlingen feedback op hun gedrag. Daarbij wordt met name wat goed gaat benoemd.

Niettemin wordt bij grensoverschrijdend gedrag ingegrepen. Bij ernstige misdragingen (te beoordelen door de directeur), waarbij het gedrag een gevaar oplevert voor zichzelf, medeleerlingen en/of personeel, worden er maatregelen genomen. Dit gebeurt in overleg met ouder(s)/verzorger(s) en leerplicht. Het protocol "verminderd gevoel van veiligheid" geeft richting aan ons handelen.

Samen zijn wij verantwoordelijk voor onze omgeving, "actief burgerschap". Naast het uitdragen van onze waarden, ondersteund door duidelijke schoolregels bieden wij veiligheid door structuur te bieden door de dag heen en in alle vakgebieden. Dit ondersteunen wij met beeld (picto/afbeelding) en tekst. Wij werken structureel aan de sociaal emotionele ontwikkeling, en daarmee aan actief burgerschap, van onze leerlingen, door het aanbieden van het PAD-programma (Programma Alternatieve Denkstrategieën), waardoor het geen curatief, maar een preventief karakter heeft.

Ook het leerkrachtgedrag is voorspelbaar en responsief. Deze voorspelbaarheid is terug te zien in de dagplanning: elke dag begint met een opening, gevolgd door rekenen en lezen, een pauze en taal/spelling. In de lesopbouw is ook een terugkerende structuur. Elke les kent de volgende fasen: introductie, interactieve instructie, begeleidde oefening, zelfstandige oefening of verlengde instructie, feedback op het werk en een gezamenlijke afsluiting.

De leerlingen worden aangesproken op hun zelfstandigheid. Door het aanleren van uitgestelde aandacht, leren de leerlingen zelfstandig te werken. Dat biedt de leerkracht de mogelijkheid om gedifferentieerd onderwijs te bieden. De instructie kan daardoor op maat worden gemaakt voor (een groepje) kinderen, terwijl de anderen zelfstandig verder kunnen werken.

Bij responsief leerkrachtgedrag stemt de leerkracht af op de leerling, waardoor werkhoudingsproblemen verminderen

en de leerling zich meer betrokken voelt bij zijn/haar taak. Om de leerlingen extra te ondersteunen in hun werkhouding werken wij waar nodig met de beertjes van Meichenbaum. De beertjes laten vier fasen in het werk zien: Wat moet ik doen? Hoe ga ik het doen? Ik doe mijn werk. Ik kijk mijn werk na, wat vind ik ervan? Daarnaast wordt vanaf de OB de leerlijn 'Leren leren' ingevoerd. Daarbij wordt met behulp van visualisaties de leerlingen een goede werkhouding aangeleerd.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] (SK2)	3,38

Aandachtspunt	Prioriteit
De regiegroep Gedrag werkt aan de borging en verbetering van de PLG. Tevens voert het effectief leiderschap in. In de bijlagen is het plan opgenomen.	hoog

Bijlagen

1. Verbeterplan pedagogisch handelen 2019-2020

4.17 Didactisch handelen

Op onze school hebben de leraren de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart gebracht. Op basis daarvan zorgen de leraren voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs: ze zorgen voor leerstof, uitleg, opdrachten en begeleiding die past bij zowel de groep als geheel, als de individuele leerling. Daarnaast variëren ze de leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften (verlengde instructie wordt zo nodig ingezet). Voor de vakken Technisch lezen en Rekenen werken wij groepsoverstijgend. Dat maakt het mogelijk om beter aan te sluiten op de ontwikkeling van de leerlingen en hun specifieke onderwijsbehoeften.

De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Interactief Gedifferentieerd Directe Instructie. Van belang is, dat de uitleg en de verwerking van de leerstof leiden tot begrip van de leerstof. De verwerking kenmerkt zich door: actieve leerlingen en ondersteuning door de leraar (in evenwicht met uitdaging).

Eventueel aanvullen

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Didactisch handelen (OP3)	3,23

Aandachtspunt	Prioriteit
De leraar zorgt voor opdrachten die ervoor zorgen dat de leerlingen de leerstof (gaan) begrijpen	laag
De aangeboden leerstof is logisch opgebouwd binnen een reeks van lessen	laag

4.18 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen

Op SBO 'de Dijk' is het ontwikkelen van de zelfstandigheid en het nemen van eigen verantwoordelijkheid van de leerlingen een belangrijk onderdeel van het lesaanbod. Deze vaardigheden ontwikkelen is geen vanzelfsprekendheid voor onze doelgroep. We nemen ze aan de hand. Dit begint al bij de kleuters en wordt de jaren daarna verder uitgebouwd.

De leerlingen worden aangesproken op hun zelfstandigheid. Door het aanleren van uitgestelde aandacht, leren de leerlingen zelfstandig te werken. Dat biedt de leerkracht de mogelijkheid om gedifferentieerd onderwijs te bieden. De instructie kan daardoor op maat worden gemaakt voor (een groepje) kinderen, terwijl de anderen zelfstandig verder kunnen werken.

Bij responsief leerkrachtgedrag stemt de leerkracht af op de leerling, waardoor werkhoudingsproblemen verminderen en de leerling zich meer betrokken voelt bij zijn/haar taak. Om de leerlingen extra te ondersteunen in hun werkhouding werken wij waar nodig met de beertjes van Meichenbaum. De beertjes laten vier fasen in het werk zien:

Wat moet ik doen? Hoe ga ik het doen? Ik doe mijn werk. Ik kijk mijn werk na, wat vind ik ervan?

De leerlijn (samen)werkend leren leren en de methode PAD biedt de leerkrachten een handreiking. Komende jaren krijgt het werken met coöperatieve werkvormen, wat ondersteunend werkt aan de zelfstandigheid en het nemen van eigen verantwoordelijkheid. Het verbetertraject The Leader in Me biedt hier tevens verdieping in.

Aandachtspunt	Prioriteit
De leerlingen worden begeleid naar en toegerust voor participatie in de maatschappij in de 21ste eeuw; een netwerkmaatschappij.	gemiddeld

Bijlagen

1. Verbeterplan toekomstgericht onderwijs (TGO) 2019-2020

4.19 Klassenmanagement

Voorspelbaarheid en structuur is voor onze leerlingen van groot belang om optimaal te kunnen profiteren van het onderwijsaanbod; in tijd, taak en ruimte. Voorspelbaarheid is terug te vinden in het klassenmanagement, hoe de klas georganiseerd is. De leerkrachten stemmen hun handelen af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Het lesaanbod en de structuur in de ochtend is elke dag hetzelfde. Dit vergroot de voorspelbaarheid voor de leerlingen. Daarnaast leren wij de leerlingen om zelf meer grip op hun omgeving te krijgen. De leerlijn (samenwerkend) leren leren biedt een doorgaande leerlijn op het gebied van taakaanpak (plannen en organiseren), uitgestelde aandacht/hulp vragen, zelfstandig (door)werken, samenwerken en reflectie op werk.

4.20 Zorg en begeleiding

Het onderwijs wordt zodanig ingericht dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen. Het wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.

Het Speciaal Basis Onderwijs geeft onderwijs aan leerlingen in de leeftijd van 4 tot 13 jaar. De leerlingen hebben allen specifieke onderwijsbehoeften op onderwijsinhoudelijk gebied (didactisch en pedagogisch) en/of gedragsmatig vlak. Wij stemmen af op deze begeleidingsvragen door de omgeving te verduidelijken en structureren, duidelijke verwachtingen en doelen uit te spreken, gezamenlijke omgangsregels te hanteren en extra zorg voor didactische vragen te dragen.

De extra zorg bieden wij in de vorm waarbij de omgeving afgestemd is op de onderwijsbehoeften van de kinderen. Daarnaast beschikt SBO 'de Dijk' over een orthopedagoog, een logopedist en een IB-er. Ook is er een nauwe samenwerking met ketenpartners zoals kinderfysiotherapeut, 's Heeren Loo, Loofles (BSO+) en Youké.

De orthopedagoog biedt ondersteuning aan het handelingsgericht werken en de handelingsgerichte diagnostiek. Zij ondersteunt leerkrachten bij specifieke hulpvragen rondom een kind. De orthopedagoog kent de leerlingen en de werkwijze van de school vanuit de organisatie zelf. Zij neemt deel aan ontwikkelingsprocessen en geeft haar advies in overlegvormen als het Ondersteuningsteam van de school.

De logopedist biedt naast specifieke logopedische begeleiding en advies in de verschillende overlegorganen, ook ondersteuning aan de inrichting en vormgeving op het gebied van taalonderwijs. Zij heeft de rol van kartrekker binnen het taal- en leesonderwijs.

De Intern begeleider (IB-er) draagt zorg voor de leerlingenzorg en draagt bij aan de kwaliteitszorg van de school. Dit krijgt concreet vorm in het voorzitten van overlegmomenten ten aanzien van onderwijsinhoud, -planning, leerlingenzorg en het adviseren en sturen in de onderwijsinhoudelijke schoolontwikkelingen.

Het Ondersteuningsteam komt ongeveer 6 keer per jaar bijeen. In het Ondersteuningsteam hebben de orthopedagoog, de IB-er, de directeur, de steunpuntcoördinator, de jeugdconsulent en een jeugdarts zitting. Op gerichte uitnodiging zijn de fysiotherapeut, de logopedist, de schoolmaatschappelijk deskundige en de leerplichtambtenaar aanwezig. Ouders worden geïnformeerd of uitgenodigd als hun kind besproken wordt. De doelstelling is om vanuit multi-disciplinair overleg tot een gerichte aanpak te komen bij complexe hulpvragen.

Tijdens groepsbesprekingen en teambesprekingen over opbrengsten worden de leerlingen en hun ontwikkeling

geanalyseerd en besproken. Waar nodig worden interventies ingezet.

De wijze waarop wij zorg en begeleiding binnen de school organiseren is vastgelegd in een document; "Zorgroute SBO 'de Dijk'". Daarnaast beschikt de school over een Schoolondersteuningsprofiel (SOP), waarin de zorg en ondersteuning op onze school beschreven is.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Zicht op ontwikkeling (OP2)	3,9

4.21 Afstemming

Alle leerlingen op SBO 'de Dijk' hebben specifieke onderwijsbehoeften op onderwijsinhoudelijk gebied (didactisch en pedagogisch) en/of gedragsmatig vlak. Wij stemmen af op deze onderwijsbehoeften door de omgeving te verduidelijken en structureren, duidelijke verwachtingen en doelen uit te spreken, gezamenlijke omgangsregels te hanteren en extra zorg voor didactische vragen te dragen.

Als school stellen wij ons als taak kwalitatief goed en passend onderwijs te bieden aan onze leerlingen. Om dit te bereiken is het belangrijk de specifieke onderwijsbehoeften van iedere leerling helder te hebben. Voor een beoordeling en afweging van deze onderwijsbehoeften is het van belang om belangrijke factoren (in het leven) van een kind in beeld te brengen. Belangrijke factoren zijn onder meer de mogelijkheden en beperkingen van het kind zelf. Maar het gaat ook om factoren op school welke van invloed zijn op de leerbaarheid van de leerling. En er zijn de factoren die spelen in en rondom de thuissituatie van een leerling waarvan positieve en negatieve gevolgen door kunnen werken in het leren en presteren op school.

Bij het ontwikkelingsperspectief van een leerling brengt de school op basis van alle relevante gegevens waarover ze beschikt, in beeld wat ze met de leerling wil bereiken. De school maakt daarmee inzichtelijk aan alle betrokkenen (ouders/leerling/inspectie) welke doelen ze op lange, middellange en korte termijn nastreeft.

Het ontwikkelingsperspectief is een belangrijke methode voor onze school om de opbrengstgerichtheid van het onderwijs te vergroten, beredeneerde keuzes in het onderwijsaanbod te maken als ook om een betere afstemming met ouders en leerling over wat de school wil bereiken en een goede overgang naar het voortgezet (speciaal) onderwijs te bewerkstelligen.

Wanneer een leerling op school geplaatst wordt, zal allereerst een samenvatting van het dossier gemaakt worden door de orthopedagoog, in samenwerking met de intern begeleider en de logopedist. Deze samenvatting is de basis van het Ontwikkelingsplan waar het Ontwikkelingsperspectief deel van uit maakt. Dit geldt alleen voor leerlingen die minimaal drie toetsmomenten op de Citotoetsen hebben gehad. Dit zijn in de meeste gevallen de leerlingen met een didactische leeftijd van 15/20 maanden. Er worden op basis van alle beschikbare gegevens doelen voor de middellange en lange termijn opgesteld. Het verwachte uitstroomniveau naar het voortgezet onderwijs wordt bepaald en de leerling wordt voor de vakken technisch lezen, spelling, begrijpend lezen en rekenen in een leerroute ingedeeld. De school maakt gebruik van het leerlingvolgsysteem ParnasSys. Dit werkt ondersteunend aan het proces.

In de dagelijkse praktijk betekent het 'werken met een ontwikkelingsperspectief' vooral dat het ontwikkelingsperspectief gebruikt wordt voor het plannen van het onderwijs in het groepsplan. Hoewel iedere leerling andere onderwijsbehoeften en mogelijkheden heeft om tot leren te komen zitten zij wel gezamenlijk in één klas. Om het onderwijs van de individuele leerling in het onderwijs van de groep in te passen wordt er gebruik gemaakt van het groepsplan. In het groepsplan wordt de specifieke vertaling gegeven van de doelen uit het ontwikkelingsperspectief in een concreet en methodisch aanbod voor de voorliggende periode. Het groepsplan is een opeenstapeling van alle doelen van de leerlingen.

Vervolgens wordt de leerrendementsverwachting in relatie gebracht met de leerroutes; welke lesstof moet ik aanbieden om de doelen op het gebied van de te verwachten resultaten te behalen. Deze doelen staan beschreven in het ontwikkelingsperspectief. Om het groepsplan in te kunnen vullen zal de leerkracht het ontwikkelingsperspectief frequent moeten inzien om te kijken of de juiste doelen nog worden nagestreefd.

De leerkracht voert ook de niet methodegebonden toetsgegevens in ParnasSys in. Aan de hand van deze

toetsgegevens analyseert de leerkracht of de leerling zich conform de verwachtingen ontwikkelt. De intern begeleider begeleidt dit proces en bespreekt dit binnen de groeps- en leerlingbesprekingen. De frequentie van deze besprekingen is te lezen in het document zorgstructuur.

De afgelopen jaren heeft SBO 'de Dijk' leerroutes ontwikkeld. In de leerroutes staat beschreven welke leerstof de leerlingen aangeboden krijgen, afgestemd op hun uitstroomniveau. De leerroutes biedt de school een passende methode om het onderwijs te organiseren. De wijze waarop de school de leerroutes inzet, is vast gelegd in een document (zie bijlage).

Bijlagen

1. Verantwoording Leerroutes

4.22 Extra ondersteuning

Eerder is gesteld dat passend onderwijs geboden kan worden wanneer de onderwijssituatie aangepast wordt aan de specifieke onderwijsbehoeften van een leerling. Het ontwikkelingsperspectief geeft een inschatting van de ontwikkelingsmogelijkheden van een leerling voor een langere periode. Door hierover actief na te denken is het sturend voor het aanbod van het onderwijs aan de leerling. Een belangrijk kenmerk van het ontwikkelingsperspectief is dat het een planningsdocument is. Dit wil zeggen dat het een hulpmiddel is om onderwijs van een leerling niet alleen te volgen, maar ook te plannen. Juist door het inzicht in verwachtingen versus prestaties, kunnen bij een stagnerende ontwikkeling op een meer gerichte wijze interventies geboden worden.

Wanneer blijkt dat de vorderingen van de leerling anders verlopen dan gepland in het ontwikkelingsperspectief, dan zullen interventies ingezet moeten worden. Door het inzetten van de interventies is het streven de ontwikkelprognose van het ontwikkelingsperspectief weer te hervatten. Een voorbeeld van een interventie is het Ralfi lezen of verlengen van de leertijd.

Elk jaar zal het ontwikkelingsperspectief beoordeeld worden door de leerkracht en de intern begeleider tijdens de leerlingbespreking. Zo nodig kan ondersteuning gevraagd worden aan de orthopedagoog. Besproken wordt op welke manier een leerling zich ontwikkelt. Alleen als de resultaten van een leerling erg afwijken (een afwijking van > 10 dle) van de verwachting uit het ontwikkelingsperspectief, zal overwogen worden het perspectief bij te stellen. Wanneer dit het geval is zal direct besproken worden hoe dit in de praktijk vorm gegeven zal worden. De conclusies uit deze bespreking zullen opgenomen worden in het groepsplan. Een nieuw of bijgesteld ontwikkelingsperspectief zal besproken worden met ouders, en bij goedkeuring ondertekend worden.

4.23 Talentontwikkeling

Om onze leerlingen optimaal toe te rusten op de 21ste eeuw is het noodzakelijk dat we oog hebben voor de individuele talenten van de leerlingen. Daarbij gaat het ons om talenten in de meest brede zin van het woord. Dus niet alleen om taal- en rekentalent, maar ook om creatieve, culturele, motorische, sociale en onderzoekende talenten en bepaalde praktische vaardigheden. Als we bij de leerlingen specifieke talenten ontdekken, dan zal dat consequenties hebben voor de organisatie in de klas en voor het ICT-gebruik.

Het team is geschoold in het (her)kennen van verschillende dynamieken. Elke dynamiek heeft een andere manier van communiceren en kennis vergaren. Door de dynamiek van een leerling in te schatten, kan beter afgestemd worden in communicatie en het aanbieden van leerstof.

Aandachtspunt	Prioriteit
Breed onderwijsaanbod (zie notitie)	laag

Bijlagen

1. Ambitie Breed onderwijsaanbod

4.24 Passend onderwijs

Elk kind heeft recht op passend onderwijs, afgestemd op de eigen mogelijkheden.

Als School voor Speciaal Basis Onderwijs bieden bij onderwijs en begeleiding van leerlingen die niet voldoende hebben aan de basisondersteuning van het reguliere basisonderwijs. Dit kan een tijdelijk karakter hebben. Na een verwijzingsprocedure en het verkrijgen van een toelaatbaarheidsverklaring kunnen zij aangemeld worden bij onze school. De leerlingen hebben allen specifieke onderwijsbehoeften op onderwijsinhoudelijk gebied (didactisch en pedagogisch) en/of gedragsmatig vlak. Wij stemmen af op deze begeleidingsvragen door de omgeving te verduidelijken en structureren, duidelijke verwachtingen en doelen uit te spreken, gezamenlijke omgangsregels te hanteren en extra zorg voor didactische vragen te dragen.

In het Schoolondersteuningsprofiel hebben wij weergegeven, op welke onderwijsbehoeften wij kunnen afstemmen.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - (Extra) ondersteuning (OP4)	3,78

Aandachtspunt	Prioriteit
Samenwerkingsrelaties onderhouden en initiëren. Zie notitie Ambitie 2019-2020 Passend Onderwijs	hoog

Bijlagen

1. Ambitie 2019-2020 Passend Onderwijs

4.25 Opbrengstgericht werken

Op onze school werken we opbrengstgericht. Het opbrengstgericht werken wordt ondersteund door ons leerlingvolgsysteem ParnasSys. Bij de bespreking van de groep (leerlingen) wordt de uitslag van de toets vergeleken met het doel dat binnen het OPP gesteld is. Als de gewenste score structureel onder de gewenste score is, worden er door de IB-er en de leraar interventies afgesproken. In eerdere paragrafen is besproken wanneer en op welke wijze het OPP ingezet, gemonitord en eventueel bijgesteld wordt.

Tweejaarlijks wordt tijdens een teambijeenkomst de ontwikkeling van de leerlingen uitgedrukt in toetsscores en vergeleken met het eigen doel, besproken. Zo nodig worden interventies ingezet. Dit kunnen interventies zijn op het niveau van de leerling, maar ook van de groep of de school.

De schoolleiding, de logopedist en de IB-er voeren met regelmaat klassenconsultaties uit om te observeren of het de leerkracht lukt om de interventies toe te passen en te bepalen of de interventies effect hebben.

Aandachtspunt	Prioriteit
In samenwerking met de CED groep zijn de leerroutes en schoolstandaarden ontwikkeld.	gemiddeld

Bijlagen

1. Ambitie 2019-2020: Leerroutes en schoolstandaarden

4.26 Resultaten

We streven ernaar om alles wat er in de leerling zit uit te halen. De ontwikkeling van de leerling wordt allereerst afgezet tegen het eigen ontwikkelingsperspectief. Onze school heeft daarnaast schoolstandaarden geformuleerd. De schoolopbrengsten worden aan de hand van de standaarden geanalyseerd. Zo nodig worden er (school)interventies ingezet, als de opbrengsten niet passend zijn bij de schoolstandaarden.

Tevens heeft het SBO voorlopige inspectienormen waar tegen de schoolopbrengsten afgezet wordt.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Resultaten (OR1)	3

Aandachtspunt	Prioriteit
De eindresultaten m.b.t. rekenen en wiskunde voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)	gemiddeld

4.27 Toetsing en afsluiting

Binnen de school zijn afspraken gemaakt over de wijze waarop we de ontwikkeling van de leerlingen volgen. De afspraken zijn vast gelegd in de notitie "Zorgroute SBO 'de Dijk'".

In de paragraaf "vakken, methodes en toetsinstrumenten" zijn de methode-onafhankelijke toetsen per vakgebied beschreven. Daarnaast worden er methode-gebonden toetsen afgenomen.

We toetsen de leerstof die aangeboden is. Is bijvoorbeeld de leerstof van groep 5 aangeboden, dan zullen we aan het eind van het schooljaar de toets E5 afnemen. Bij Begrijpend lezen toetsen we bij een I of II score door, aangezien er geen leerstofaanbod is in jaargroepen. Bij een III wordt de volgende toetsperiode de volgende toets aangeboden. Bij een IV of V wordt dezelfde toets de volgende periode aangeboden.

Ouders worden tijdens de rapportgesprekken geïnformeerd over de toetsresultaten.

In het jaar dat de leerling schoolverlater zijn, wordt het Drempelonderzoek 678 (7e editie), een intelligentieonderzoek Adit en de eindtoets route 8 afgenomen. In dat jaar wordt met de ouders ook een VO advies besproken.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Toetsing en afsluiting (OP8)	3,25

4.28 Vervolgsucces

SBO 'de Dijk' heeft met regelmaat contact met het Voortgezet Onderwijs (VO) over de leerlingen die doorstromen. Daarin wordt tevens de doorgaande leerlijn besproken; sluiten wij aan bij het onderwijs van het VO.

De school krijgt van het VO overzichten van de prestaties van oud-leerlingen. De wijze de gegevens aangeleverd worden, verschilt per VO school. SBO 'de Dijk' is zoekend naar een passend systeem, die het mogelijk maakt om de gegevens bij de verschillende VO scholen op te halen, waardoor geanalyseerd kan worden of het beleid ten aanzien van advisering VO passend is.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Vervolgsucces [geen wettelijke eisen] (OR3)	2,33

Aandachtspunt	Prioriteit
De school beschikt over toereikende gegevens over het vervolg van de loopbaan van leerlingen die de school verlaten hebben	laag

5 Personeelsbeleid

5.1 Integraal Personeelsbeleid PPO de Link

Omdat recente ontwikkelingen op de arbeidsmarkt maken dat het vigerend personeelsbeleid op onderdelen achterhaald is, heeft PPO de Link het komen tot goed én aantrekkelijk personeelsbeleid als ambitie opgenomen in het strategisch plan. Met werkplezier als hoofddoel, wordt ingezet op plezierige en veilige werkplekken, duidelijkheid over verwachtingen, voldoende professionele ruimte en voldoende ruimte voor persoonlijke ontwikkeling.

Vlak voor aanvang van de planperiode is in dit kader een start gemaakt met de herziening van het Handboek Personeel. Een nieuwe, actuelere versie zal gedurende de planperiode in delen worden ontwikkeld en beschikbaar komen. Hierin wordt beter rekening gehouden met recente ontwikkelingen en aannemelijke ontwikkelingen in de nabije toekomst. Nieuw ontwikkeld beleid wordt van kracht direct nadat de hiervoor benodigde instemmingen zijn verkregen.

5.2 Professionalisering en ontwikkeling

Gesprekkencyclus

In de ontwikkelgesprekken en de beoordelingsgesprekken is aandacht voor de beroepshouding, het bekwaamheidsdossier en professionalisering. Vlak voor de planperiode is gekozen om het instrumentarium aan te passen. Persoonlijke afspraken en doelen volgen we in een door PPO de Link beschikbaar gesteld nieuw digitaal platform.

Professionalisering

Onze medewerkers krijgen de kans en de ruimte om zich te ontwikkelen. PPO de Link stimuleert het nemen van verantwoordelijkheid op dit gebied. Medewerkers onderhouden hun eigen bekwaamheidsdossier en de registers voor leraren en schoolleiders. Daarnaast zijn er bijvoorbeeld mogelijkheden om te specialiseren.

Beloningsdifferentiatie en incidentele beloningsvormen

De nieuwe CAO, salarisschalen en de bijbehorende functieomschrijvingen bieden ruimte om op scholen te kiezen voor de best passende, lokale organisatiestructuur. In de komende planperiode wordt gewerkt aan beleid op dit gebied, waarbij aandacht bestaat voor verschillen in ontwikkelingsniveau, specialismen en verantwoordelijkheden, evenals in hoeverre en op welke wijze deze aanleiding kunnen geven tot beloningsdifferentiatie.

5.3 Niet opnemen

5.4 Schoolleiding

De schoolleiding van SBO 'de Dijk' is de directeur. De directeur geeft leiding aan de professionele leergemeenschap en organiseert de dialoog, als basis voor het van en met elkaar kunnen leren.

De directeur werkt nauw samen met de intern begeleider, de orthopedagoog en logopedist. Samen zijn zij verantwoordelijk voor het onderwijskundig leiderschap.

Als leidinggevende van een school voor Speciaal Basis Onderwijs richt zij zich sterk op haar omgeving; het samenwerkingsverband, het basisonderwijs, de ketenpartners, de gemeente en de ouders zijn belangrijke gespreks- en samenwerkingspartners om de zorg en begeleiding rondom de leerlingen optimaal in te richten.

5.5 Niet opnemen

5.6 Gedragscode

PPO de Link streeft naar een duidelijke en herkenbare cultuur. In onze gedragscode hebben we onze gezamenlijke waarden en normen opgenomen en de manier waarop deze tot uiting komen in onze gedragingen. De gedragscode geeft richtlijnen voor de wenselijke en professionele (pedagogische) beroepshouding ten aanzien van de omgang met collega's, leerlingen en ouders/verzorgers. De code geeft aan wat we van elkaar mogen verwachten en hoe we met elkaar om willen gaan. In onze professionele (werk-)omgeving willen we elkaar kunnen aanspreken op (signalen van) grensoverschrijdend gedrag en op die manier samen de professionele grenzen te bewaken. De gedragscode levert hiermee een bijdrage aan het creëren van een prettig en veilig leer- en werkklimaat op school.

We vinden het belangrijk dat onze medewerkers met plezier hun werkzaamheden verrichten. Dit plezier heeft een positieve uitwerking op alle collega's, leerlingen, ouders/verzorgers en externe contacten. Humor en vrolijkheid staat

bij ons hoog in het vaandel en draagt bij aan het werkplezier. Wij zijn ons ervan bewust dat wij een voorbeeld kunnen zijn en dat ons gedrag aanzet tot gedrag dat wij graag bij een ander willen zien.

We willen een lerende organisatie zijn. In ons strategisch plan 2019-2022, "Plezier in Onderwijs", hebben we "9 V's" gedefinieerd als voorwaarden om hiertoe te komen:

- *Visie:* Gezamenlijke visie is essentieel op elke school. Deze is leidend en biedt het kader.
- *Voornemen:* Blijf focus houden op je voorgenomen doel.
- *Verbinden:* Verbinden door met elkaar de professionele dialoog aan te gaan; eerst begrijpen, dan begrepen worden.
- *Vertrouwen:* Vertrouwen is de basis om samen te leren.
- *Verantwoordelijk:* Eigenaarschap nemen en bevorderen bij onszelf, teams, leerlingen.
- *Vrijheid:* Ruimte geven aan experimenteren en ontwikkelen binnen het kader; autonomie in gezamenlijkheid.
- *Vergevingsgezind:* Vouten maken mag, dan wordt het meeste geleerd.
- *Vasthouden:* Borg de ontwikkelingen.
- *Vrolijk:* Zorg voor humor en maak het niet te zwaar / groot.

Onderstaande waarden zijn een uitwerking van de wijze waarop wij binnen PPO de Link met elkaar en met anderen buiten de schoolorganisatie om willen gaan. Het aan de orde stellen en bespreekbaar maken is een taak en verantwoordelijkheid van een ieder.

Respect, waardering en collegialiteit

- Wij laten de ander in zijn waarde, ook al zijn we het niet met die persoon eens
- Wij zeggen het als iemand iets goed doet, maar ook als iemand iets niet goed doet
- Wij luisteren goed naar wat collega's, leerlingen en ouders te zeggen hebben
- Wij respecteren de eigenheid en diversiteit van iedereen
- Fouten maken mag, dan wordt het meeste geleerd

Communicatie, hoe willen wij met elkaar omgaan

- Wij verbinden door met elkaar de professionele dialoog aan te gaan; eerst begrijpen, dan begrepen worden
- Wij staan open voor feedback en reflecteren op ons handelen
- Wij praten met elkaar en niet over elkaar

Integriteit, eerlijkheid en betrouwbaarheid

- Wij doen wat we beloven en komen onze afspraken na
- Wij gaan om met andermans spullen zoals wij ook omgaan met onze eigen spullen
- Wij blijven van andermans eigendommen af

Professionaliteit, deskundigheid en duidelijke procedures

- Wij werken in een lerende organisatie en staan open om nieuwe dingen te leren en hebben een ondernemende instelling
- Wij lossen problemen zo snel mogelijk op, staan open voor nieuwe oplossingen en durven initiatieven te nemen
- De kenmerken die wij hanteren voor een professionele houding zijn:
 - Het bijdragen aan de doelstellingen van de schoolorganisatie
 - Het bijdragen aan het welbevinden van kinderen en ouders
 - Toename van het welbevinden van jezelf, van een ander of anderen
- Wij voldoen aan de eisen die aan onze functie wordt gesteld
- Wij krijgen de vrijheid om te experimenteren en ontwikkelen binnen het kader; autonomie en gezamenlijkheid
- Wij voelen ons verantwoordelijk voor onszelf, ons team en de leerlingen
- Wij blijven focus houden op ons voorgenomen doel
- Wij blijven kritisch naar onszelf, en ook naar anderen
- Wij gebruiken internet en social media ter ondersteuning van onze werkdoeleinden

Veiligheid, vertrouwelijkheid en privacy

- Wij zorgen ervoor dat PPO de Link een veilige omgeving is, waarin iedereen zich durft te uiten
- Wij respecteren de grenzen van elkaar (privacy) en bewaken onze eigen grenzen (assertiviteit)
- Wij gaan vertrouwelijk met elkaar en met alle informatie om

Zorgzaamheid, aandacht en dienstbaarheid

- Wij hebben een open houding naar onze collega's, leerlingen en ouders/verzorgers
- Wij hebben een meldingsplicht en maken het bespreekbaar als wij ongeoorloofd gedrag zien van de ander
- Wij geven de ander de ruimte en bewaken onze professionele grenzen en verantwoordelijkheid

Onze medewerkers zijn zich bewust van hun voorbeeldfunctie, kennen de gedragscode en hebben een inspanningsverplichting tot naleving ervan. We voeren een open gesprek over (beroeps-) houding en handelen met elkaar.

5.7 Werving, selectie en stage

Werving en selectie

Actieve inzet op werving en behoud van personeel is noodzakelijk om ook in de toekomst over voldoende goed personeel te kunnen beschikken. Werving is niet langer slechts een middel om een vacature opgevuld te krijgen. Het is een continu proces geworden. Vacatures worden soms opgevuld vanuit aanvragen in het kader van mobiliteit. PPO de Link ondersteunt de scholen hierbij. Nieuwe leraren krijgen extra begeleiding en ondersteuning.

Stage

Binnen alle scholen van PPO de Link worden stageplekken aangeboden. PPO de Link is van mening dat scholen maatschappelijk en moreel verplicht zijn om jonge mensen de kans te bieden zich in de praktijk te bekwamen. Bijna alle medewerkers van PPO de Link hebben immers ook deze kans gehad tijdens hun beroepsopleiding. We propageren het beroep graag in de realiteit. Daarnaast bieden stagiair(e)s van alle opleidingen en niveaus ons extra handen.

Bovendien zijn stagiar(e)s potentiële collega's. Stagiair(e)s krijgen regelmatig de mogelijkheid om als invaller aan de slag te gaan.

5.8 Niet opnemen

5.9 Klassenbezoek en collegiale consultatie

Klassenbezoek

De directeur legt jaarlijks voorafgaand aan het ontwikkel- of beoordelingsgesprek een bezoek aan de klas. Daarnaast zijn er jaarlijks nog klassenbezoeken in het kader van borging van schoolafspraken rondom IGDI, LIST en rekenen. Voor deze klassenbezoeken zijn kijkwijzers ontwikkeld. De kijkwijzer voor rekenen moet nog ontwikkeld worden op basis van de kwaliteitskaart uit het Kwaliteitsboekje met daarin de schoolafspraken. Het team van SBO 'de Dijk' vindt van en met elkaar leren belangrijk (de professionele leergemeenschap). Teamleden wordt de mogelijkheid geboden om bij een collega te kijken op een vooraf afgestemd onderwerp. Tot slot vinden er klassenbezoeken plaats in het kader van leerlingenzorg. Bij vragen over een leerling of passende aanpak zal een specialist in de groep komen kijken. Na afloop van elk klassenbezoek vindt een gesprek plaats.

Collegiale consultatie

Medewerkers krijgen de kans om van elkaar te leren. Zowel binnen de eigen school als binnen de andere scholen van PPO de Link wordt in dat kader ruimte geboden voor collegiale consultatie.

5.10 Teambuilding

Op SBO 'de Dijk' wordt op verschillende manieren gewerkt aan teambuilding; informeel en formeel. De professionele dialoog, waarin het team met elkaar van gedachten wisselt over onderwijsinhoudelijke (pedagogisch en didactisch) en interpersoonlijke vraagstukken, versterkt de verbinding en samenwerking binnen het team. De teamscholingsmomenten hebben hetzelfde effect. Elke ochtend is er om 8 uur een korte briefing, waarin het team kort met elkaar informatie uitwisselt met als doelstelling goed op elkaar af te stemmen. Daarnaast kent de school jaarlijks terugkerende informele momenten; Kerstborrel, afsluiting schooljaar en een teamuitje. Het team wordt uitgenodigd om op eigen initiatief momenten van samenzijn te organiseren.

5.11 Vitaliteit en inzetbaarheid

Werkverdeling

Jaarlijks worden alle werkzaamheden op de scholen in kaart gebracht en besproken met de medewerkers. De teams

maken in gezamenlijkheid een taakverdeling, waarin aandacht is voor de lesgevende taken en overige taken binnen de groepen en de school, geredeneerd vanuit zowel onderwijzend als onderwijsondersteunend personeel. Ook wordt rekening gehouden met de tijd die noodzakelijk is voor professionalisering. In de verdeling van werk wordt zoveel mogelijk rekening gehouden met de competenties, kwaliteiten, belastbaarheid, wensen en mogelijkheden van individuele werknemers. Andere onderwerpen die worden besproken zijn aanwezigheidstijden, pauzemomenten en de bestemming van werkdrukmiddelen.

Duurzame inzetbaarheid

Duurzame inzetbaarheid vinden we belangrijk. De verplichtingen vanuit de cao zijn veranderlijk. We zien de cao als de minimale inzet en vullen aan waar we dit vanuit onze eigen visie van belang achten.

Verloven

Op onze scholen gelden de wettelijke en cao verloven. In lokale overleggen worden vakanties zoveel mogelijk afgestemd tussen scholen voor primair én voortgezet onderwijs.

Verzuim

Directeuren, onderwijzend personeel en onderwijsondersteunend personeel hebben een gedeelde verantwoordelijkheid in het beperken van ziekteverzuim. Samen dragen we zorg voor goede en gezonde (arbeids-)omstandigheden, een prettig sociaal klimaat en voldoende individuele aandacht. Op deze manier proberen we de oorzaken van verzuim zo veel mogelijk uit te sluiten. In geval van ziekte vervult de schooldirecteur de rol van casemanager.

Vervanging

Voor vervanging wordt samengewerkt met diverse andere besturen. De besturen hebben zich verenigd in een regionaal transfer centrum, met een invalpool. Coördinatie en administratie van vervanging is ondergebracht bij een externe partij. Daarnaast inventariseren we binnen de school en PPO de Link welke medewerkers op welke momenten, naast hun reguliere aanstelling, beschikbaar zijn voor vervanging. Naar verwachting wordt de uitdaging van het vinden van geschikte vervanging in de toekomst groter. We blijven daarom actief op zoek naar mogelijkheden om aan onze eigen vervangingsvraag te kunnen voldoen, uiteraard met behoud van kwaliteit.

5.12 Mobiliteit

PPO de Link wil haar medewerkers boeien en binden. We onderscheiden verticale mobiliteit (naar een ander functieniveau) en horizontale mobiliteit (binnen hetzelfde functieniveau). Daarbinnen kennen we vrijwillige, verplichte en tijdelijke mobiliteit. Het uitgangspunt is vrijwillige mobiliteit, waarbij de medewerker ervoor kiest een nieuwe uitdaging aan te gaan.

Doelstellingen van ons mobiliteitsbeleid zijn:

- persoonlijke ontwikkeling
- optimaal benutten van kwaliteiten personeel
- benutten van aanwezige talenten
- nieuwe uitdagingen en mogelijkheden voor leraren en voor de scholen
- bevorderen arbeidsmotivatie/ tevredenheid
- verlagen/ voorkomen verzuim

Bij verplichte mobiliteit ook:

- oplossen van formatieve knelpunten
- onderdeel van re-integratie na verzuim, conflict, functioneringsprobleem

De scholen van PPO de Link zijn met elkaar verbonden. Binnen de omgeving die dit oplevert kunnen medewerkers kennis delen, kennis overdragen, samen ontwikkelingen in gang zetten en de eigen ontwikkeling vormgeven, bijvoorbeeld door mobiliteit of collegiale consultatie. Hiervoor is zowel binnen de school als binnen PPO de Link ruimte.

Na inventarisatie van de mobiliteitswensen wordt geïnterviewd welke mobiliteitsbewegingen mogelijk en wenselijk zijn. Een goede match tussen vraag en aanbod is het doel. Mobiliteit kan ook uitkomst bieden bij tijdelijke invulling van vacatures, bijvoorbeeld wanneer deze vragen om specifieke, binnen de stichting aanwezige expertise. Verplichte

mobiliteit (overplaatsing) vindt plaats indien hiervoor aanleiding bestaat.

5.13 Regelingen voor medewerkers

PPO de Link kent een regeling Lief en Leed, met daarin opgenomen het beleid hieromtrent. Alle medewerkers van PPO de Link kunnen op eigen initiatief gebruik maken van een Cafetariaregeling, waarvan ieder kalenderjaar intern de meest actuele versie wordt verspreid. Daarnaast kunnen medewerkers gebruik maken van collectiviteitskortingen, die worden aangeboden door of via partners van PPO de Link.

5.14 Verzuimondersteuning en veiligheid

Verzuimondersteuning

In het kader van verzuimondersteuning werkt PPO de Link samen met een arbodienst of daaraan gelijkwaardige instantie. De bedrijfsarts houdt spreekuur op het bestuursbureau en onderhoudt contacten met de algemeen directeur en de stafmedewerker P&O. De schooldirecteuren zijn als casemanagers verantwoordelijk voor de verzuimbegeleiding. De planning van de spreekuren wordt op het bestuursbureau verzorgd.

Veiligheid

Binnen de scholen van PPO de Link willen we een veilige leer- en werkomgeving creëren voor onze leerlingen én onze medewerkers. In dit kader vindt ook monitoring plaats. In vragenlijsten inventariseren we regelmatig de feitelijke en ervaren veiligheid en het welbevinden. Ook werken we met een preventiemedewerker en bedrijfshulpverleners.

SBO 'de Dijk' heeft een Beleidsplan Sociale Veiligheid opgesteld. Hierin beschrijven we welk beleid er wordt gevoerd dat gericht is op de veiligheid van de leerlingen. Het kader is opgebouwd vanuit dezelfde hoofdstukken als het digitale veiligheidsplan (digitaalveiligheidsplan.nl). In elk hoofdstuk zijn de indicatoren vanuit het digitale veiligheidsplan verwerkt.

6 Organisatiebeleid

6.1 Organisatiestructuur

Onze school is onderdeel van Stichting PPO de Link. Tevens valt de school als arrangement onder het samenwerkingsverband Rijn en Gelderse Vallei (SWV RGV).

De dagelijkse leiding ligt in handen van de directeur. Zij is integraal verantwoordelijk.

De directeur wordt bijgestaan door de intern begeleider. Als school voor speciaal basis onderwijs beschikt de school ook over een logopedist en orthopedagoog. ICT is als taak toegekend aan een leerkracht.

De school beschikt over een Ouderraad en Medezeggenschapsraad (zie paragraaf contacten met ouders).

6.2 Groeperingsvormen

SBO 'de Dijk' heeft een groep voor Jonge Risico Kinderen (JRK). In de groep zijn leerlingen in de leeftijd van 4 tot 7 jaar. Deze kinderen vertonen veelal een achterstand op 1 of meerdere ontwikkelingsgebieden. Hierbij valt te denken aan de spraak-taalontwikkeling, sensomotorische ontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling en cognitieve ontwikkeling. De achterstand kan per kind erg verschillend zijn maar taalachterstand zowel als de sociaal-emotionele problemen lijken aanvankelijk de meest voorkomende.

Onze JRK-groep heeft naast een onderwijskundige ook een observatieve en diagnostische functie. Deze is vooral belangrijk om vast te kunnen stellen welk type onderwijs, SBO of anders, het best beantwoordt aan de onderwijsbehoeften van de jonge leerling. De groepsleerkracht werkt in de groep samen met een klassenassistent, een logopedist, de orthopedagoog, de intern begeleider en de kinderfysiotherapeut. De kinderen uit deze groep profiteren onvoldoende van het reguliere onderwijsaanbod en vragen speciale zorg en begeleiding in een kleine groep, waar speciaal en deskundig handelen een voorwaarde is.

Ook vanuit een voorschoolse setting kunnen kleuters worden geplaatst. Samen met onze ketenpartner 's Heeren Loo is een groep ingericht, waarin de oudere peuters en de jongste kleuters met elkaar onderwijs ontvangen. In deze groep is expliciet aandacht voor de voorschoolse vaardigheden, naast het onderwijs dat in de kleutergroep centraal staat. Op deze wijze wordt er een ononderbroken ontwikkelingslijn gerealiseerd.

Na de JRK groep gaan de leerlingen, als zij op het SBO blijven, verder naar de onderbouwgroep waar aanvankelijk onderwijs wordt gegeven. Samen met de JRK groep vormen zij de Onderbouw Unit. De onderbouw werkt intensief met elkaar samen met als doel nog beter te kunnen inspelen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Door deze werkwijze ontstaat de mogelijkheid dat de leerlingen op bepaalde momenten in een andere groep binnen de unit passend onderwijs kunnen krijgen. Hierdoor kunnen we op gepaste wijze de ontwikkeling van de leerlingen volgen en daarop afstemmen.

Naast de onderbouw heeft de school ook een midden- en een bovenbouw. Bij de indeling in de groepen wordt rekening gehouden met de didactische leeftijd van de leerlingen en de sociaal emotionele ontwikkeling.

Voor de vakken Technisch lezen en Rekenen werken wij groepsoverstijgend. Dat maakt het mogelijk om beter aan te sluiten op de ontwikkeling van de leerlingen en hun specifieke onderwijsbehoeften.

De school streeft er naar om de groepen in de onderbouw niet groter dan 14 en in de midden- en bovenbouw niet groter dan 18 leerlingen te maken. Als de groepen desondanks toch groter zijn, wordt er gekeken naar de wijze waarop de groepen ondersteund kunnen worden. Daarbij is de kwaliteit van het onderwijsaanbod het uitgangspunt.

6.3 Schoolklimaat en veiligheid

Wij staan voor waarde(n)vol openbaar onderwijs met ambitie, waarbinnen kinderen zich in een veilig klimaat ontplooiën tot zelfdenkende en verantwoordelijk handelende wereldburgers, met oog, hart en respect voor elkaar en hun omgeving. Wij hebben zorg voor en respect voor de wereld om ons heen belangrijke waarden. Wij hebben hierbij voor ogen dat kinderen recht hebben om op te groeien tot zelfdenkende en verantwoordelijkheid nemende (wereld)burgers en zullen hier samen met ouders aan werken

Zoals al in een eerdere paragrafen vermeld is een veilig schoolklimaat essentieel voor onze leerlingen om tot ontwikkeling te komen en voor onze medewerkers om het beste uit zichzelf en de leerlingen te halen. De beleving van veiligheid wordt dan ook jaarlijks gemonitord. Door het tijdig signaleren en effectief aanpakken van veiligheidsrisico's,

grensoverschrijdend gedrag, pesten en incidenten, escalatie van beginnende onveiligheid voorkomen en de gevolgen ervan voor slachtoffers zo veel mogelijk beperken.

Het team van SBO 'de Dijk' wil een sociaal veilig schoolklimaat neerzetten en onderhouden. Door regelmatig de dialoog te voeren over het schoolklimaat en de aanpak van aanbod op sociaal emotionele ontwikkeling, wordt op SBO 'de Dijk' continu met elkaar aan een positief schoolklimaat gewerkt.

Door een positieve en ondersteunende benadering van leerlingen, personeel en andere betrokkenen én goed voorbeeldgedrag ontstaat een positief schoolklimaat, waarin iedereen zich veilig voelt en optimaal kan leren en werken.

Onze grondhouding:

Wij zorgen ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar omgaan.

Wij benaderen de leerlingen vanuit een positieve grondhouding.

Wij hebben hoge (en reële) verwachtingen van onze leerlingen.

Wij geven de leerlingen positieve persoonlijke aandacht.

Wij tonen in gedrag en taalgebruik voor alle leerlingen respect.

Wij bevorderen het zelfvertrouwen en de zelfstandigheid van de leerlingen.

Wij maken weloverwogen gebruik van complimenten en correcties.

Wij zorgen voor een positieve sfeer in de groep.

"Ik weet zeker dat jij het kan ... heb je laten zien dat je..."

"Kies goed. Je kan zelf de juiste keuze maken."

"Fijn dat jij al helemaal klaar zit!"

Wij zorgen voor orde en structuur in de klas.

De leraren gedragen zich consequent en betrouwbaar naar de leerlingen.

De leraren vertonen voorbeeldgedrag naar de leerlingen.

Rust en veiligheid zijn heel belangrijke voorwaarden voor een zinvolle en waardevolle leeromgeving. Pas als dit gewaarborgd is, kan een leerling tot ontwikkeling komen. Teamleden van onze school hanteren voorspelbaarheid en structuur in het dagelijks handelen.

Er wordt gewerkt aan de hand van duidelijke school- en klassenregels. Door onze regels en omgangsvormen helder te verwoorden en te visualiseren, bieden wij structuur aan leerlingen die dit vanuit zichzelf niet of nauwelijks hebben. De school leert de leerlingen vorm te geven aan deze gezamenlijke verantwoordelijkheid. Het doel van deze schoolregels is de rust in de school te bevorderen en zo te zorgen voor een prettige en veilige leeromgeving.

Het pedagogisch welbevinden in een veilige onderwijssetting is de basis om te kunnen leren. De veilige basis creëren wij door ons allen te verbinden aan de slogan "een fijne schooltijd begint bij jezelf". Jij, leerling, ouder of leerkracht, bent zelf verantwoordelijk voor een fijne schooltijd. Onze algemene waarden, zijn vertaald in schoolregels, die verweven zijn met ons onderwijs en gevisualiseerd in de lokalen en de centrale ruimtes hangen:

- Let op je taalgebruik
- Naar elkaar luisteren
- Pesten ... pikken wij niet
- Stop... denk... doe
- Van elkaars spullen afblijven

De schoolregels benaderen wij op positieve wijze. Middels een beloningssysteem in de klassen, krijgen leerlingen feedback op hun gedrag. Daarbij wordt met name wat goed gaat benoemd.

Door het aanbieden van activiteiten en programma's, gericht op veilig gedrag en het voorkomen van onveilig gedrag in de school en de bredere leefomgeving, wordt de sociale veiligheid op school en daarbuiten versterkt en wordt de weerbaarheid tegen onveilige situaties vergroot.

Niettemin wordt bij grensoverschrijdend gedrag ingegrepen. SBO 'de Dijk' heeft een time-out beleid, waarin de stappen beschreven staan van een pedagogische maatregel waarbij een positieve gedragsverandering nagestreefd wordt. Een time-out wordt ingezet met als doelstelling een leerling tot rust te laten komen en/of om ongewenst gedrag te neutraliseren. Bij een time-out halen we een leerling uit een, op dat moment, niet geschikte omgeving of situatie. En verplaatsen de leerling naar een aangepaste ruimte of plaats. De duur van deze maatregel is beperkt en afgebakend in tijd. Het is van belang dat het duidelijk is voor de leerling en de leerkracht wat het doel en de

verwachting is.

Bij ernstige misdragingen (te beoordelen door de directeur), waarbij het gedrag een gevaar oplevert voor zichzelf, medeleerlingen en/of personeel, worden er maatregelen genomen. Dit gebeurt in overleg met ouders en leerplicht.

Door het inrichten van de schoolomgeving, het beleggen van taken met betrekking tot veiligheid en het maken van goede afspraken met ouders en andere partners van de school, scheppen wij de voorwaarden voor een zo groot mogelijke sociale veiligheid op school.

Op school ondersteunen de functionarissen preventie medewerker, schoolcontactpersoon en de BHV-ers het creëren en monitoren van de veiligheid op school. Ook de leden uit het Ondersteuningsteam en ketenpartners (zie paragraaf Zorg en Begeleiding) ondersteunen de school bij het bieden van de passende zorg en ondersteuning.

SBO 'de Dijk' heeft een Beleidsplan Sociale Veiligheid opgesteld. Hierin beschrijven we welk beleid er wordt gevoerd dat gericht is op de veiligheid van de leerlingen. Het kader is opgebouwd vanuit dezelfde hoofdstukken als het digitale veiligheidsplan (digitaalveiligheidsplan.nl). In elk hoofdstuk zijn de indicatoren vanuit het digitale veiligheidsplan verwerkt.

Ook op het niveau van de stichting, PPO de Link, worden zaken georganiseerd om de veiligheid te realiseren en borgen (zie hiervoor de website van PPO de Link).

Om op verantwoorde wijze met het verstrekken van medicijnen en het uitvoeren van medische handelingen hanteert PPO de Link vanuit het veiligheidsbeleid een protocol.

PPO de Link heeft een klachtenregeling en is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie (LKC).

Tot slot heeft PPO de Link beleid in relatie tot de AVG.

6.4 Samenwerkingen

SBO 'de Dijk' werkt samen met verschillende scholen en instanties, die de leerlingen verwijzen naar onze school. Dit zijn basisscholen uit het eigen en andere samenwerkingsverbanden, andere scholen voor speciaal basisonderwijs, het speciaal onderwijs, peuterspeelzalen, Spelonderwijs voorzieningen, voorzieningen voor Voor- en vroegschoolse Educatie (VVE). Deze samenwerking is gericht op informatie-uitwisseling en het realiseren van een doorgaande leerlijn.

Daarnaast werken wij samen met scholen voor voortgezet onderwijs, te weten Praktijkscholen, VMBO-scholen en Voortgezet Speciaal Onderwijs.

Ook bij een tussentijds vertrek werken we samen met vervolgscholen. In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school).

Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners. Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente.

In het kader van de zorg onderhouden wij contacten met:

- De leerplichtambtenaar
- De wijkagent
- Startpunt
- Schoolmatschappelijk werk (MEE Veluwe)
- Jeugdarts
- Jeugdhulp en jeugdzorg instanties ('s Heeren Loo, Youké)
- Geestelijke Gezondheidszorg (GGZ Wageningen, Karakter)
- Samenwerkingsverbanden: Rijn en Gelderse Vallei en Passend Wijs
- Veilig Thuis
- Welzijnsorganisaties (Solidez)
- Specialistische naschoolse opvang (Loofles, Stichting Rooz etc.)

De afgelopen schooljaren is gestreefd naar het creëren van synergie door de verbinding met de samenwerkingspartners te versterken met als doel onderwijs, zorg en begeleiding rond het kind en gezin te organiseren. We hebben het kind centraal gezet. Binnen de muren van de school is de samenwerking zichtbaar met 's

Heeren Loo (peutergroep Dikkie Dik, peuter-kleutergroep), Loofles (BSO+) en Youké (onderwijs zorg arrangement-OZA).

Op onderwijs inhoudelijk vlak is de samenwerking verder opgepakt. Daarnaast is op het gebied van personeel de samenwerking zichtbaar middels detacheringen.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Samenwerking (OP6)	3,58

6.5 Contacten met ouders

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang. School en ouders streven hetzelfde doel na: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartner.

Voor onze teamleden is de kennis van de ouders over het kind van groot belang in de begeleiding. Bij de start van het schooljaar organiseert SBO 'de Dijk' luistergesprekken. Ouders maken dan kennis met de nieuwe leerkracht en kunnen belangrijke informatie over hun kind en verwachtingen ten aanzien van het onderwijs delen.

Voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind. Wij informeren de ouders tijdens een aantal formele momenten. In november vinden de gesprekken over het ontwikkelingsperspectief (OPP) plaats. In februari en juni vinden de rapportgesprekken plaats.

Daarnaast vinden wij het belangrijk om onze ouders ook informeel te betrekken bij de school. We hebben minimaal twee feestelijke momenten per jaar, waarbij wij de ouders uitnodigen.

De groepsleerkrachten zijn het eerste aanspreekpunt voor ouders. SBO 'de Dijk' werkt met Ouderportaal. Het is een digitaal communicatieplatform, die ons de gelegenheid biedt om actuele ontwikkelingen (nieuwsbrieven en nieuwsberichten), foto's (AVG proof) te delen en laagdrempelig contact te onderhouden (berichten). Daarnaast zijn ouders vanzelfsprekend welkom en staan wij open voor gesprekken als ouders met vragen zitten.

Binnen SBO 'de Dijk' kunnen ouders via de medezeggenschapsraad (MR) invloed uitoefenen op het beleid. De medezeggenschapsraad bestaat uit een personeelsgeleding (PMR) en een oudergeleding (OMR). De medezeggenschapsraad vergadert regelmatig met de directeur over het beleid van de organisatie. Daarnaast is er een ouderraad (OR) actief. De ouderraad komt jaarlijks in een vast vergaderritme bijeen. Zij ondersteunen de school bij het organiseren van feesten, projecten en uitjes.

Aandachtspunt	Prioriteit
We investeren in de communicatie met ouders. Zie notitie Ambitie 2019-2020 Communicatie met ouders	gemiddeld

Bijlagen

1. Ambitie 2019-2020 Communiceren met ouders

6.6 Overgang PO-VO

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs (VO) dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen.

Wij hechten veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren. Zo vindt er ook collegiale consultatie plaats op het moment dat het niet goed duidelijk is of de school zou kunnen aansluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerling. Daarnaast is er binnen het schoolverlaterstraject een moment van warme overdracht. Daarin worden de leerlingen besproken die bij de desbetreffende school zijn aangemeld.

6.7 Privacybeleid

Stichting PPO de Link verwerkt van al haar leerlingen en hun ouders/verzorgers persoonsgegevens. Stichting PPO de

Link vindt een goede omgang met persoonsgegevens van groot belang en is zich bewust van de verplichtingen die de privacywetgeving aan ons stelt. We zijn verantwoordelijk voor het zorgvuldig omgaan met de persoonsgegevens van ouders/verzorgers en die van kinderen. We besteden hier veel aandacht aan. In onze privacyverklaring leggen we uit hoe wij met deze gegevens omgaan. In deze paragraaf gaan we kort in op de doeleinden en grondslagen.

Stichting PPO de Link verwerkt persoonsgegevens om verplichtingen te kunnen nakomen. We doen dit dus alleen als er een specifiek doel is voor de gegevens. Zo hebben wij bijvoorbeeld gegevens nodig om kinderen aan te kunnen melden als leerling op één van onze scholen, zodat we de studievoortgang kunnen bijhouden. Daarnaast bestaat er een wettelijke verplichting om bepaalde gegevens door te sturen naar andere partijen, zoals bijvoorbeeld DUO (Ministerie van Onderwijs) en leerplichtambtenaren.

Er zijn gegevens die (wettelijk) verplicht moeten worden opgenomen in onze administratie. Het is niet mogelijk om kinderen in te schrijven en onderwijs te laten volgen op een van onze scholen, wanneer deze gegevens niet zijn verstrekt. Bij het verzamelen van gegevens geven we daarom aan welke gegevens onder deze verplichting vallen. Voor het verwerken van persoonsgegevens is een grondslag vereist. De meeste gegevens verwerken we op basis van de grondslagen “wettelijke verplichting” of op basis van de “onderwijsovereenkomst” die ouders/verzorgers met de school aangaan. Voor andere verwerkingen hebben we specifieke toestemming nodig als grondslag. Dit geldt bijvoorbeeld voor het verwerken van foto's of de verwerking van medische gegevens. Voor alle gegevens die we verwerken op basis van deze toestemming geldt dat het recht blijft bestaan om deze toestemming weer in te trekken of te wijzigen (zonder effect op reeds gedane verwerkingen) en dat weigering van deze toestemming geen consequenties heeft voor de verlening van onderwijs.

Indien er binnen of rondom de school camera opnames worden gemaakt ten behoeve van de veiligheid, dan doen we dit op basis van de grondslag gerechtvaardigd belang. We zijn als school (wettelijk) verplicht om zorg te dragen voor de veiligheid op de school.

Voor meer informatie over de manier waarop privacybeleid vorm krijgt binnen PPO de Link, verwijzen we naar de uitgebreide privacyverklaring.

6.8 Voor-, tussen- en naschoolse opvang

SBO 'de Dijk' heeft de voorschoolse- en naschoolse opvang uitbesteed aan Kinderopvang Wageningen. De leerlingen hebben geen tussenschoolse opvang nodig, aangezien de leerkrachten eten met de leerlingen en het pauzemoment begeleiden.

In de school is ook een speciale buitenschoolse opvang gehuisvest; Loofles. Met een beschikking van de gemeente kan een leerling gebruik maken van dit aanbod.

Voor kinderen met een ontwikkelingsproblematiek, zoals autisme, ADHD of hechtingsproblemen, kan een reguliere BSO een te zware belasting zijn. Loofles BSO+ geeft het kind een veilige omgeving om positieve ervaringen op te doen en zichzelf te ontwikkelen.

7 Financieel beleid

7.1 Begroting

Jaarlijks stellen alle scholen van PPO de Link een meerjarenbegroting op. Aan de begroting liggen beleidsmatige keuzes ten grondslag. De begroting kan daarmee worden gezien als kwantitatieve uitwerking van kwalitatief beleid. De belangrijkste uitgangspunten daarbij zijn de prognose van de ontwikkelingen in leerlingaantallen, de formatie en het meerjareninvesteringsplan.

De bekostiging van het Rijk wordt toegekend aan het bestuur. PPO de Link kiest ervoor om deze volledig door te zetten naar de scholen en in de begroting van de scholen een bijdrage op te nemen ter dekking van bovenschoolse activiteiten en bovenschoolse verevening van de lasten die volgen uit wettelijke verplichtingen en de cao. De begroting voor bovenschoolse activiteiten wordt door het bestuur van PPO de Link opgesteld, net als bij de scholen op basis van beleidsmatige keuzes.

In de begroting komen alle financiële consequenties van prognoses en gevoerd beleid bij elkaar. Omdat ook de formatie een belangrijk uitgangspunt is bij de begrotingen, is de vaststelling van formatieplannen opgenomen in het begrotingsproces. In het begrotingsproces op schoolniveau betrekken we de MR, in het begrotingsproces op bestuursniveau de GMR.

Het resultaat van het begrotingsproces is een budget. Na afloop van ieder kwartaal bespreken directeuren de realisatie ten opzichte van het budget met het bestuur. Het budget geeft houvast en geeft een richting aan, maar is slechts in beperkte mate leidend. Op inhoudelijke gronden en in goed overleg kan bewust worden gekozen voor afwijking van het budget. Ook onzekerheden in de bekostigingssystematiek kunnen hiervoor aanleiding geven. De bekostiging van het onderwijs is zodanig opgezet dat hierin gedurende het jaar allerlei aanpassingen worden doorgevoerd, waarvan een deel met terugwerkende kracht. Daarnaast kan de politiek bijvoorbeeld besluiten om gedurende het jaar extra middelen ter beschikking te stellen. Eventuele extra middelen zetten we graag zo snel mogelijk effectief in. De budgetgesprekken lenen zich uitstekend voor het kenbaar maken van wensen op dit gebied.

Omdat het leerlingaantal in grote mate bepalend is voor de bekostiging, volgen we de demografische ontwikkelingen nauwlettend. De jaarlijks opnieuw opgestelde meerjarenbegroting beslaat vier kalenderjaren. We concentreren ons in het begrotingsproces op de eerste twee jaren en gebruiken de laatste twee vooral als indicator van het effect van ongewijzigd beleid.

Als school voor Speciaal Basis Onderwijs is het moeilijk om het leerlingaantal te voorspellen. De mate van verwijzing is grillig. Voor de school is het van belang om voldoende groepen te hebben om de instroom gedurende het jaar te kunnen opvangen. Sommige groepen zullen met een relatief klein aantal starten om zo ruimte te hebben voor de leerlingen die lopende het schooljaar verwezen worden.

Bij de start van passend onderwijs is het aantal leerlingen teruggelopen. Inmiddels telt de school al enkele jaren op de teldatum 1 oktober een aantal van 90 of hoger. Het SBO heeft ook nog een tweede teldatum op 1 februari. Deze afspraak is gemaakt met het samenwerkingsverband Rijn en Gelderse Vallei (SWV RGV).

SBO 'de Dijk' heeft sinds schooljaar 2017-2018 een onderwijs zorg arrangement in het aanbod. Daarin werkt SBO 'de Dijk' samen met Youké. Dit wordt deel bekostigd door het SWV RGV en deels door de gemeente. Het onderwijs aan leerlingen die een OZA ontvangen wordt, afhankelijk van de vraag, groepsgewijs of ambulante aangeboden. Dit heeft als effect dat één van de zeven groepen maximaal 9 leerlingen kan bevatten (aanbod groepsgewijs) of dat de groepen waarin leerlingen zitten met een OZA (ambulant aangeboden) niet groter worden dan 15 leerlingen.

De groep voor Jonge Risico Kinderen bestaat idealiter uit maximaal 12 leerlingen. Als de groep groeit naar 15 leerlingen zal de peuter-kleutergroep starten, waardoor het aantal leerlingen in de groep niet te groot is.

Binnen de reguliere formatie van SBO 'de Dijk' zijn er naast leerkrachten en directeur, ook onderwijsassistenten, logopedisten en een orthopedagoog opgenomen. Tevens is op basis van de uitgangspunten van PPO de Link een facilitair medewerker en een administratief medewerker werkzaam op de school. Voor 8 uur in de week ondersteunt een vrijwilliger de facilitair medewerker.

Door de samenwerkingsrelaties met onze ketenpartners zijn er ook jeugdzorgmedewerkers en gedragsdeskundige werkzaam. Deze zijn bij de ketenpartners in dienst.

8 Zorg voor kwaliteit

8.1 Kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg binnen PPO de Link staat voor de voortdurende zorg voor inhoudelijk goed onderwijs, op zodanige wijze georganiseerd dat dit leidt tot een corresponderend (waarde-) oordeel.

Vanuit hun autonomie werken de scholen van PPO de Link cyclisch aan het onderhoud en de verbetering van de eigen onderwijskwaliteit. De verantwoordelijkheid voor een systemische benadering van deze kwaliteitszorg, in het kader van borging, is een bestuurlijke.

De basiskwaliteit van besturen en scholen wordt beoordeeld op basis van een toezichtskader. De vanuit het (huidige) toezichtskader vereiste basiskwaliteiten worden ook wel deugdelijkheidseisen genoemd. In veel van deze eisen staat verantwoording centraal. Er zijn echter ook kwaliteitsaspecten waarvoor (nog) geen wettelijke eisen gelden. De subjectiviteit en relativiteit van een aantal uitgewerkte deugdelijkheidseisen in het kader maken verdere concretisering op bestuurs- en/of schoolniveau noodzakelijk. Hetzelfde geldt voor de manier waarop informatie hieromtrent wordt verkregen en de manier waarop deze wordt ingezet voor het cyclisch handhaven of verbeteren van de kwaliteit.

PPO de Link concretiseert de basiskwaliteiten voor besturen, aangevuld met haar eigen aspecten van kwaliteit, in het strategisch beleidsplan, dat het uitgangspunt is voor alle beleidsplannen en de daarmee samenhangende processen. Deze basiskwaliteit is als volgt geformuleerd:

- Alle scholen hebben ten minste een basisarrangement van de Inspectie van het Onderwijs en behouden deze.
- De stichting heeft inzicht in de kwaliteit van het onderwijs en werkt op basis hiervan aan constante verbetering van (de kwaliteit van) het onderwijs.
- Alle scholen beschikken over een ondersteuningsprofiel conform de richtlijnen van het betreffende SWV.
- De stichting beschikt over een (meerjaren) begroting en stuurt hier cyclisch op. De begroting komt voort uit inhoudelijke beleidsplannen, de financiën zijn een gevolg van de inhoud, en kunnen hoogstens tot afgewogen keuzes in beleid leiden. Hierbij gaat het vooral om onderwijs en personeelsbeleid.
- Beleid wordt constant verder geconsolideerd, regelmatig geëvalueerd en zo nodig bijgesteld. Hierbij gaat het om personeelsbeleid, financieel beleid en enig ander terrein waarvan van ons (wettelijk) verwacht wordt dat we beleid ontwikkelen. De begrotingscyclus dient als middel om daadwerkelijk te toetsen op toepassing van uitvoering, evaluatie en bijstelling van beleid.
- Nieuwe wet en regelgeving wordt opgevolgd. Hierbij kan het bijvoorbeeld gaan om een nieuwe CAO.
- De stichting heeft een actueel Meer Jaren Onderhouds Plan (MJOP). Doel van dit plan is het beschikken over technisch goede, veilige huisvesting en een plezierige, stimulerende en gezonde leer- en werkomgeving.
- De stichting beschikt over een actuele risicoanalyse. Hierdoor is duidelijk welke financiële buffer zij moet handhaven en wat te investeren reserve is.
- De stichting is een lerende organisatie, waarin het gewoon is om feedback te geven en te ontvangen.
- We werken in een maatschappelijke context met o.a. kinderen, ouders, gemeenten, samenwerkingsverbanden, andere schoolbesturen, kinderopvang en zorg. Wij werken vanuit deze context graag samen en zijn altijd bereid in te spelen op kansen.

Op schoolniveau vindt concretisering plaats in de schoolplannen en de daarmee samenhangende processen. Naast de basiskwaliteiten uit het toezichtskader, blijken uit de schoolplannen ook de eigen aspecten van kwaliteit van de scholen.

Om de gewenste systematische benadering van kwaliteitszorg mogelijk te maken, houdt PPO de Link het hiervoor beschikbare instrumentarium compleet en actueel en draagt zij zorg dat aan de randvoorwaarden voor een betrouwbare werking wordt voldaan. Veranderende perspectieven en aanpassing van het toezichtskader, bijvoorbeeld als gevolg van maatschappelijke ontwikkelingen, kunnen daarmee leiden tot aanpassingen in het systeem.

SBO 'de Dijk' vindt het werken aan en borgen van kwaliteit belangrijk. Dit werd in het inspectiebezoek in juni 2016 beaamt. Het team van SBO 'de Dijk' stelt zichzelf (haalbare) hoge doelen. Continu werkt het team aan het behouden wat goed is en verbeteren wat beter kan. Dit is geborgd in de professionele cultuur van de school.

Elk jaar stelt het team zich de vraag "doen wij de goede dingen en doen wij deze dingen ook goed?". Met kwaliteitskaarten, klassenbezoeken, Quick Scans, maar ook met vragenlijsten aan leerkrachten, leerlingen en ouders toetsen wij dit.

Het jaarplan van SBO 'de Dijk' is een afgeleide van het schoolplan en tevens gebaseerd op de evaluatie van het vorige schooljaar. Daarnaast worden de actuele ontwikkelingen in de directe omgeving van de school meegenomen. Bij het plannen van de verbeter- en ontwikkeltrajecten wordt de draagkracht van het team meegewogen. Daar waar er druk komt te liggen op het jaarplan, wordt afgewogen of het meteen moet of dat het een periode kan wachten.

Als professionele leergemeenschap wordt permanent samen gedeeld, onderzocht en de praktijk van leerkrachten en schoolleiding verbeterd, om zo het onderwijs aan de leerlingen te verbeteren.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitszorg (KA1)	3,6

Aandachtspunt	Prioriteit
We borgen wat goed is en verbeteren wat beter kan. Zie Kwaliteitsboekje	hoog

Bijlagen

1. Kwaliteitsboekje

8.2 Verantwoording en dialoog

Op onze school betrekken we ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. Jaarlijks wordt onze school bezocht door teamleden van andere PPO scholen, waarin we niet alleen uitdragen wat wij als school doen, maar ook feedback krijgen.

Naast de reguliere acties vanuit onze kwaliteitszorg (vragenlijsten en dergelijken), heeft SBO 'de Dijk' een open en actieve houding ontwikkeld richting haar omgeving. Als school voor Speciaal Basis Onderwijs geef je onderwijs aan leerlingen met een onderwijsbehoefte die de basisondersteuning van de reguliere basisscholen overstijgen. De school staat dan ook open voor de vragen vanuit haar omgeving. Binnen de gemeente Wageningen is de uitspraak gedaan "geen kind Wageningen uit", ervan uitgaande dat de gemeente de speciale voorziening SBO 'de Dijk' heeft. Tegelijkertijd gunnen wij alle kinderen passend onderwijs en op het moment dat SBO 'de Dijk' niet kan voldoen aan de onderwijsbehoefte van een leerling, zal verwezen worden naar de school die dat wel kan bieden.

SBO 'de Dijk' is de vindplek van expertise van de regio Wageningen Rhenen van het SWV Rijn en Gelder Vallei. Om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoefte van onze leerlingen, hebben wij sterke samenwerkingsrelaties met onze ketenpartners. Door met regelmaat de dialoog met hen te voeren, krijgen wij feedback op ons handelen.

In diverse documenten buiten dit schoolplan, leggen wij verantwoording af over onze kwaliteit. Het Schoolondersteuningsplan en het jaarverslag zijn daar een voorbeeld van.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Verantwoording en dialoog (KA3)	3,3

8.3 Het meten van onze basiskwaliteit

We meten de basiskwaliteit van de school in de module MSP van ParnasSys. Aangezien het een zelfevaluatie is nemen we bewust afstand en streven wij ernaar voldoende kritisch te zijn. Met als doel om zoveel mogelijk perspectieven te vergaren, plant SBO 'de Dijk' jaarlijks een moment van teamoverleg om te reflecteren op de basiskwaliteit van de school en het lopende jaarplan. Op die manier kan het hele team bijdragen in de evaluatie. Daarnaast bekijken we (in kleiner comité) in hoeverre de gedeelde waarneming van het team overeenkomt met waarnemingen van vragenlijsten en de opbrengsten. Bij wezenlijke afwijkingen stellen we de te nemen actie vast. Deze krijgt een plek in één van de jaarplannen.

Voor diverse metingen wordt ook gebruik gemaakt van de module WMK van ParnasSys. Binnen deze module kunnen diverse standaard vragenlijsten worden gebruikt en kunnen eigen vragenlijsten worden opgesteld, op basis van behoefte. Onder zowel ouders en leerkrachten (2 jaarlijks), als leerlingen (jaarlijks) wordt bijvoorbeeld de tevredenheid gemeten. Voor leerlingen gebruiken we een gevalideerde standaard vragenlijst, omdat deze vragenlijst ook gaat over veiligheid en deze gegevens moeten worden doorgeleverd aan de Inspectie. Voor de meting onder ouders en leerkrachten hebben we zelf vragenlijsten ontwikkeld, waarin we een bepaalde basis opzet kunnen uitbreiden met onderwerpen die voor ons op het moment van afname relevant zijn.

In onderstaande tabel zijn de belangrijkste meetmomenten voor de komende planperiode weergegeven.

Jaar	Maand	Vragenlijst	Opmerkingen
2020 en 2022	Oktober/November	WMK Vragenlijst Leraren	
2020 en 2022	November/December	WMK Vragenlijst Ouders	
Jaarlijks	Maart/April	WMK Vragenlijst Leerlingen	Verplicht, met doorlevering Inspectie

Wanneer uitkomsten bij een vragenlijst aanleiding geven voor verbeterplannen, dan worden op deze specifieke onderdelen meer meetmomenten ingepland. Voor tussentijdse metingen maken we gebruik van gerichte 'quickscans', eveneens vanuit de ParnasSys module WMK. Dit kan zowel op schoolniveau als op stichtingsniveau. Tevens worden in de verbeterplannen evaluatie momenten en wijzen vastgelegd.

De opbrengsten van ons onderwijs meten we twee keer per jaar. De resultaten zetten we af tegen onze schoolstandaarden. In teambijeenkomsten analyseren we de gegevens en plannen we interventies op leerling-, groeps- en schoolniveau.

8.4 Onze eigen kwaliteitsaspecten

SBO 'de Dijk' voldoet aan de basiskwaliteit van de inspectie. In het jaarplan wordt aandacht besteed aan het borgen wat goed is. Het Kwaliteitsboekje biedt de school de handreiking voor het structureel borgen van de kwaliteit. In de schoolafspraken wordt weergegeven hoe de kwaliteit zichtbaar is in het handelen. Het Kwaliteitsboekje vormt de basis voor de begeleiding van nieuwe leerkrachten op SBO 'de Dijk' en geeft richting aan de kijkwijzers bij de klassenbezoeken.

Naast het borgen wat goed gaat zal continu gewerkt worden aan verbeteren van de kwaliteit. Naast de grote verbetertrajecten wordt continu gewerkt aan het verbeteren wat goed gaat. Tijdens het bouwoverleg vindt collegiale consultatie plaats middels het voeren van de professionele dialoog met als doel van en met elkaar te leren. Er zal komende jaren toegewerkt worden naar collegiale coaching.

Op verschillende onderdelen zijn regiegroepen geformeerd, die naast het monitoren van de gemaakte schoolafspraken actief de kar blijven trekken op specifieke onderwerpen. SBO 'de Dijk' kent de volgende regiegroepen: Gedrag, LIST, Rekenen en ouderparticipatie.

Om verbeterplannen uit te kunnen voeren worden zo nodig werkgroepen geformeerd. Een enkele keer komt een verbetertraject te liggen bij één medewerker.

De ontwikkelingen en verbeterplannen waar SBO 'de Dijk' zich de komende planperiode op gaat richten zijn verdeeld over vier grote thema's.

- Professionele leergemeenschap (PLG)
- Zicht op doelgroep en opdracht
- Aanbod afgestemd op doelgroep
- Personeel afgestemd op doelgroep

Binnen deze vier hoofdthema's vallen diverse deelontwikkelingen. De deelontwikkelingen worden globaal ingedeeld over de schooljaren binnen de planperiode. Op basis van actuele ontwikkelingen en de evaluatie van een jaarplan kunnen (deel)ontwikkelingen verlengd worden, uitgesteld in de tijd of juist naar voren gehaald.

In het jaarplan staat vermeld welke ontwikkelingen (doorlopend) aandacht verdienen, welke actiepunten er nog open staan op specifieke ontwikkelpunten en de drie grootste verbetertrajecten. Voor de drie grootste verbetertrajecten wordt weergegeven wat de gewenste situatie is, welke activiteiten worden ingezet, wie de eigenaar van het traject is, wanneer er geëvalueerd en hoe er geborgd gaat worden. Deze aspecten komen ook in de verbeterplannen van regiegroepen terug.

SBO 'de Dijk' neemt in het jaar plan ook het scholingsplan op en de geplande acties voor kwaliteitsonderzoek.

Aandachtspunt	Prioriteit
SBO 'de Dijk' heeft naast het verbeteren van haar onderwijs ook aandacht voor borging wat goed gaat.	gemiddeld

Bijlagen

1. Ambitie 2019-2020 Borgen van Kwaliteit

8.5 Evaluatieplan 2019-2023

Bij het tot stand komen van dit schoolplan is gestart met het terugblikken op het afgelopen schoolplan; waar staat het team, waar is het trots op en wat kan beter. Daarna heeft het team een SWOT analyse gemaakt en de zelfevaluatie ingevuld (onderdeel Basiskwaliteit van MSP). Tot slot heeft het team met elkaar de hoofdthema's van het schoolplan verwoord en de deelontwikkelingen benoemd. In onderstaande tabel zijn de thema's en de deelontwikkelingen in kaart gebracht.

Uitgangspunt SBO 'de Dijk' ontwikkelt zich in de komende jaren tot	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022	2022-2023
een Professionele Leer Gemeenschap				
1. Het team is in ontwikkeling (D)	x D	x D	x D	x D
2. Het team borgt wat goed is (D)	x D	x D	x D	x D
3. Er is een professioneel en veilig leer- en werkklimaat (D)	x D	x D	x D	x D
4. Er is aandacht voor goede kwaliteitszorg (D)	x D	x D	x D	x D
5. Human Dynamics voor team en leerling (B)	x B	x B	x D	x D
6. The Leader in Me (V)	x V	x V	x B	x B
een organisatie met zicht op de doelgroep en de opdracht				
1. De kenmerken van de SBO doelgroep in beeld (V)	x V	x B	x B	x D
2. Zichtbaar in de omgeving (D)	x D	x D	x D	x D
3. Werkt aan samenwerkingsvormen (D)	x D	x D	x D	x D
4. Financieel inzet afstemt op aanbod (V)	x V	x V	x V	x B
5. Samen werkt met ketenpartners (B)	x B	x B	x B	x D
6. ICT voor je laten werken; leerlingadministratie, devices (V)	x V	x V	x V	x V
7. Leerroutes en leerstandaarden (B)	x B	x B	x B	x D
8. Op Pad met het SO en BAO (V)	x V	x V	x V	x V
9. Samenwerking met VO (V)	-	-	x V	x V
met aanbod afgestemd op doelgroep				
1. Omgaan met gedrag in handelen en ruimte (V)	x V	x B	x B	x D
2. Begrenzen van leerlingen (V)	-	x V	x B	x D
3. The Leader in Me (V)	x V	x V	x B	x B
4. PAD (B)	x B	x D	x D	x D
5. Coöperatieve werkvormen (V)	x V	x V	x V	x B
6. Competentie vergrotend werken (V)	x V	x B	x D	x D
7. Inzetten van samenwerking op breed onderwijsaanbod (V)	x V	x V	x V	x V
8. Toekomstgericht onderwijs (V)	x V	x V	x V	x V
9. Verbeteren aanbod rekenen (B)	x B	x D	x D	x D
10. Burgerschap (B)	x B	x D	x D	x D
11. Onderwijs Zorg Arrangement (B)	x B	x B	x B	x D
12. Communicatie met ouders (D)	x D	x D	x D	x D
met personeel afgestemd op doelgroep				
1. Specialistisch personeel (D)	x D	x D	x D	x D
2. Scholing voor personeel (D)	x D	x D	x D	x D
3. Benaderen (zij-instromend) personeel (D)	x D	x D	x D	x D

D = doorlopend, B = borgen van recente ontwikkelingen, V = nieuw verbeterplan

In elk jaarplan zal vastgelegd worden welke kwaliteitsmetingen uitgevoerd gaan worden.

9 Strategisch beleid

10 Aandachtspunten 2019-2023

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Wereldburgerschap	Burgerschap is een belangrijk thema en heeft verbindingen met diverse trajecten en verbeterplannen. Zie bijlage Ambitie 2019-2020 Burgerschap.	gemiddeld
Vakken, methodes en toetsinstrumenten	Zowel PPO de Link, de 4 SBO scholen uit het SWV, als SBO 'de Dijk' zelf zetten zich in voor het inzetten van ICT voor werkverlichting. Zie verbeterplan ICT voor je laten werken.	hoog
Rekenen en wiskunde	Het team borgt het werken met De Wereld in Getallen 4 volgens de werkwijze van de methode en conform de hierover gemaakte schoolafspraken (Kwaliteitskaart).	laag
Pedagogisch handelen	De regiegroep Gedrag werkt aan de borging en verbetering van de PLG. Tevens voert het effectief leiderschap in. In de bijlagen is het plan opgenomen.	hoog
Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	De leerlingen worden begeleid naar en toegerust voor participatie in de maatschappij in de 21ste eeuw; een netwerkmaatschappij.	gemiddeld
Talentontwikkeling	Breed onderwijsaanbod (zie notitie)	laag
Passend onderwijs	Samenwerkingsrelaties onderhouden en initiëren. Zie notitie Ambitie 2019-2020 Passend Onderwijs	hoog
Opbrengstgericht werken	In samenwerking met de CED groep zijn de leerroutes en schoolstandaarden ontwikkeld.	gemiddeld
Contacten met ouders	We investeren in de communicatie met ouders. Zie notitie Ambitie 2019-2020 Communicatie met ouders	gemiddeld
Kwaliteitszorg	We borgen wat goed is en verbeteren wat beter kan. Zie Kwaliteitsboekje	hoog
Onze eigen kwaliteitsaspecten	SBO 'de Dijk' heeft naast het verbeteren van haar onderwijs ook aandacht voor borging wat goed gaat.	gemiddeld
Leerstofaanbod	De school biedt een breed aanbod aan	laag
	Het onderwijs is gericht op kennis hebben van verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten	gemiddeld
	Het onderwijs is gericht op kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten	gemiddeld
	Het onderwijs is gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie	gemiddeld
Didactisch handelen	De leraar zorgt voor opdrachten die ervoor zorgen dat de leerlingen de leerstof (gaan) begrijpen	laag
	De aangeboden leerstof is logisch opgebouwd binnen een reeks van lessen	laag
Resultaten	De eindresultaten m.b.t. rekenen en wiskunde voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)	gemiddeld
Vervolgsucces	De school beschikt over toereikende gegevens over het vervolg van de loopbaan van leerlingen die de school verlaten hebben	laag

11 Meerjarenplanning 2019-2020

Thema	Verbeterdoel
Vakken, methodes en toetsinstrumenten	Zowel PPO de Link, de 4 SBO scholen uit het SWV, als SBO 'de Dijk' zelf zetten zich in voor het inzetten van ICT voor werkverlichting. Zie verbeterplan ICT voor je laten werken.
Rekenen en wiskunde	Het team borgt het werken met De Wereld in Getallen 4 volgens de werkwijze van de methode en conform de hierover gemaakte schoolafspraken (Kwaliteitskaart).
Pedagogisch handelen	De regiegroep Gedrag werkt aan de borging en verbetering van de PLG. Tevens voert het effectief leiderschap in. In de bijlagen is het plan opgenomen.
Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	De leerlingen worden begeleid naar en toegerust voor participatie in de maatschappij in de 21ste eeuw; een netwerkmaatschappij.
Talentontwikkeling	Breed onderwijsaanbod (zie notitie)
Passend onderwijs	Samenwerkingsrelaties onderhouden en initiëren. Zie notitie Ambitie 2019-2020 Passend Onderwijs
Opbrengstgericht werken	In samenwerking met de CED groep zijn de leerroutes en schoolstandaarden ontwikkeld.
Contacten met ouders	We investeren in de communicatie met ouders. Zie notitie Ambitie 2019-2020 Communicatie met ouders
Kwaliteitszorg	We borgen wat goed is en verbeteren wat beter kan. Zie Kwaliteitsboekje
Onze eigen kwaliteitsaspecten	SBO 'de Dijk' heeft naast het verbeteren van haar onderwijs ook aandacht voor borging wat goed gaat.
Leerstofaanbod	De school biedt een breed aanbod aan
Resultaten	De eindresultaten m.b.t. rekenen en wiskunde voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

12 Meerjarenplanning 2020-2021

Thema	Verbeterdoel
Wereldburgerschap	Burgerschap is een belangrijk thema en heeft verbindingen met diverse trajecten en verbeterplannen. Zie bijlage Ambitie 2019-2020 Burgerschap.
Vakken, methodes en toetsinstrumenten	Zowel PPO de Link, de 4 SBO scholen uit het SWV, als SBO 'de Dijk' zelf zetten zich in voor het inzetten van ICT voor werkverlichting. Zie verbeterplan ICT voor je laten werken.
Rekenen en wiskunde	Het team borgt het werken met De Wereld in Getallen 4 volgens de werkwijze van de methode en conform de hierover gemaakte schoolafspraken (Kwaliteitskaart).
Pedagogisch handelen	De regiegroep Gedrag werkt aan de borging en verbetering van de PLG. Tevens voert het effectief leiderschap in. In de bijlagen is het plan opgenomen.
Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	De leerlingen worden begeleid naar en toegerust voor participatie in de maatschappij in de 21ste eeuw; een netwerkmaatschappij.
Talentontwikkeling	Breed onderwijsaanbod (zie notitie)
Passend onderwijs	Samenwerkingsrelaties onderhouden en initiëren. Zie notitie Ambitie 2019-2020 Passend Onderwijs
Opbrengstgericht werken	In samenwerking met de CED groep zijn de leerroutes en schoolstandaarden ontwikkeld.
Kwaliteitszorg	We borgen wat goed is en verbeteren wat beter kan. Zie Kwaliteitsboekje
Onze eigen kwaliteitsaspecten	SBO 'de Dijk' heeft naast het verbeteren van haar onderwijs ook aandacht voor borging wat goed gaat.
Leerstofaanbod	De school biedt een breed aanbod aan
Resultaten	De eindresultaten m.b.t. rekenen en wiskunde voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

13 Meerjarenplanning 2021-2022

Thema	Verbeterdoel
Wereldburgerschap	Burgerschap is een belangrijk thema en heeft verbindingen met diverse trajecten en verbeterplannen. Zie bijlage Ambitie 2019-2020 Burgerschap.
Vakken, methodes en toetsinstrumenten	Zowel PPO de Link, de 4 SBO scholen uit het SWV, als SBO 'de Dijk' zelf zetten zich in voor het inzetten van ICT voor werkverlichting. Zie verbeterplan ICT voor je laten werken.
Rekenen en wiskunde	Het team borgt het werken met De Wereld in Getallen 4 volgens de werkwijze van de methode en conform de hierover gemaakte schoolafspraken (Kwaliteitskaart).
Pedagogisch handelen	De regiegroep Gedrag werkt aan de borging en verbetering van de PLG. Tevens voert het effectief leiderschap in. In de bijlagen is het plan opgenomen.
Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	De leerlingen worden begeleid naar en toegerust voor participatie in de maatschappij in de 21ste eeuw; een netwerkmaatschappij.
Talentontwikkeling	Breed onderwijsaanbod (zie notitie)
Passend onderwijs	Samenwerkingsrelaties onderhouden en initiëren. Zie notitie Ambitie 2019-2020 Passend Onderwijs
Opbrengstgericht werken	In samenwerking met de CED groep zijn de leerroutes en schoolstandaarden ontwikkeld.
Onze eigen kwaliteitsaspecten	SBO 'de Dijk' heeft naast het verbeteren van haar onderwijs ook aandacht voor borging wat goed gaat.
Leerstofaanbod	De school biedt een breed aanbod aan
	Het onderwijs is gericht op kennis hebben van verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten
	Het onderwijs is gericht op kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten
	Het onderwijs is gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie
Didactisch handelen	De leraar zorgt voor opdrachten die ervoor zorgen dat de leerlingen de leerstof (gaan) begrijpen

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

14 Meerjarenplanning 2022-2023

Thema	Verbeterdoel
Vakken, methodes en toetsinstrumenten	Zowel PPO de Link, de 4 SBO scholen uit het SWV, als SBO 'de Dijk' zelf zetten zich in voor het inzetten van ICT voor werkverlichting. Zie verbeterplan ICT voor je laten werken.
Pedagogisch handelen	De regiegroep Gedrag werkt aan de borging en verbetering van de PLG. Tevens voert het effectief leiderschap in. In de bijlagen is het plan opgenomen.
Passend onderwijs	Samenwerkingsrelaties onderhouden en initiëren. Zie notitie Ambitie 2019-2020 Passend Onderwijs
Opbrengstgericht werken	In samenwerking met de CED groep zijn de leerroutes en schoolstandaarden ontwikkeld.
Onze eigen kwaliteitsaspecten	SBO 'de Dijk' heeft naast het verbeteren van haar onderwijs ook aandacht voor borging wat goed gaat.
Leerstofaanbod	De school biedt een breed aanbod aan
	Het onderwijs is gericht op kennis hebben van verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten
	Het onderwijs is gericht op kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten
	Het onderwijs is gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie
Didactisch handelen	De leraar zorgt voor opdrachten die ervoor zorgen dat de leerlingen de leerstof (gaan) begrijpen
	De aangeboden leerstof is logisch opgebouwd binnen een reeks van lessen
Vervolgsucces	De school beschikt over toereikende gegevens over het vervolg van de loopbaan van leerlingen die de school verlaten hebben

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

15 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 19QS
Naam: SBO de Dijk
Adres: Marijkeweg 1
Postcode: 6708 AA
Plaats: WAGENINGEN

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 19QS
Naam: SBO de Dijk
Adres: Marijkeweg 1
Postcode: 6708 AA
Plaats: WAGENINGEN

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
