

Schoolgids

2026-2027



Marijkeweg 1 6708 AA Wageningen

Telefoon: 0317-412030 E-mail: info@sbo-dedijk.nl

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
Inleiding	5
1. Over de School	6
Algemene gegevens	6
Directie	6
Overige functies	6
Bestuur	7
2. Missie en Visie	9
Missie	9
Visie	9
Kernwaarden	9
Pedagogisch handelen	10
Kanjertaining	11
Didactisch handelen	11
Levensbeschouwelijke identiteit	12
3. Onderwijs	13
Organisatie	13
Leertijd	13
Taal en lezen	14
Resultaten	14
Rekenen en wiskunde	16
Wereldoriëntatie	16
Kunstzinnige vorming	17
Bewegingsonderwijs	17
Digitale geletterdheid	17
Engels	18
Zelfredzaamheid, zelfsturing en studievvaardigheden	18
Actief burgerschap	18
Vormingsonderwijs	19
ICT	19
4. Zorg en Begeleiding:	20
Onze Basisondersteuning	20
Structuur en Veiligheid	20
Passend en Opbrengstgericht Onderwijs	20
Heldere Onderwijsstructuur	21
De Commissie van Begeleiding (CvB)	21
Taal en Rekenen	21
Sociaal-Emotioneel, Gedrag en Werkhouding	21
De JRK-groep: Een Vroege Start	23

Het Hoorrecht	23
Grens aan Onze Ondersteuningsmogelijkheden	23
De Basis van ons Didactisch Handelen	23
Doorgaande lijn	25
Overgaan en zittenblijven	25
5. Inclusief onderwijs	26
Inclusief Onderwijs: Een Kwestie van Gelijke Kansen	26
Samenwerkingsverband Rijn & Gelderse Vallei	27
6. Ouders en communicatie	28
Medezeggenschap - de Medezeggenschapsraad (MR)	28
De activiteitencommissie (AC) en vrijwillige ouderbijdrage	28
Communicatiemiddelen	29
Contact	29
De overgang naar het voortgezet onderwijs	30
Informatie aan gescheiden ouders	30
7. Veiligheid	31
Een veilig schoolklimaat	31
Preventie op school	31
Aanbod Sociale Veiligheid	31
Vragenlijsten WMK-PO	31
Leerlingenraad	32
Anti pestprotocol	32
Registratie incidenten	32
Risico – Inventarisatie & Evaluatie	32
Bedrijfshulpverlener	32
Vertrouwenspersonen	33
GGD	33
8. Ontwikkelen	34
Professionalisering	34
Duurzame inzetbaarheid en welzijn	35
Klassenbezoeken, collegiale consultaties en verslaglegging	35
Gesprekken	35
Stagiaires en studenten	35
9. School en wetgeving	36
Leerplicht en aanmelding	36
Verlof	36
Klachtenregeling	37
Privacy	38
Meldcode huiselijk geweld & kindermishandeling	38
Sponsoring	38
Aansprakelijkheid	39
10. Praktische zaken	41

Schooltijden en vakanties	41
Gym	41
Ophalen en brengen	41
10 uurtje	41
Melding ziekte, afwezigheid en inval	41
Schoolmaterialen	42
Fietsen en veiligheid	42
Buitenschoolse Opvang, BSO	42
Schoolfotograaf	42
Mobiele telefoons	42
Schoolreisjes en schoolkamp	42
11. Aanmelden	43
12. Samenwerkingspartners	44
13. Adressen	45
Bijlage: SOP	47

Inleiding

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. Verder kunt u lezen hoe we het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt, wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van reguliere basisscholen.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en manieren waarop we u informeren. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van SBO De Dijk

Rob Hulstein

1. Over de School

Algemene gegevens

Speciale Basisschool De Dijk, een school voor kinderen die soms nét wat meer aandacht nodig hebben dan gemiddeld. Onze school kenmerkt zich doordat we - binnen de mogelijkheden van de wettelijk verplichte toelaatbaarheidsverklaring - inclusiviteit nastreven. Hiertoe stemmen wij af met ketenpartners en verdiepen wij ons in de meest recente pedagogisch- didactische inzichten.

Onze school is gelegen op een goed bereikbaar en vrije plek in Wageningen en is overzichtelijk opgezet. Binnen het gebouw werken we samen met de peutergroep Dikkie Dik van 's Heerenloo, de BSO+ van Loofles en een jeugdzorgwerker van Youké.

Op onze school zorgen we ervoor dat ieder kind - binnen redelijke grenzen - de ondersteuning krijgt die het nodig heeft om te groeien. We koesteren gelijkheid, diversiteit en hechten grote waarde aan persoonlijke aandacht voor iedereen.

Contactgegevens school

SBO De Dijk
Marijkeweg 1
6708 AA Wageningen
☎ 0317-41 20 30
✉ info@sbo-dedijk.nl
💻 www.sbo-dedijk.nl

Directie

Onze school is een van de tien scholen van Stichting PPO de Link. De directeur is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid.

De medezeggenschapsraad is namens de ouders en het team de formele gesprekspartner van de directie.

Contactgegevens

Dhr Rob Hulstein
☎ 0317-41 20 30
✉ rhulstein@sbo-dedijk.nl

Overige functies

De grootste functiegroep bestaat uit de [leerkrachten](#). Zij zijn primair verantwoordelijk voor het reilen en zeilen in de lesgroepen.

De leerkrachten worden direct ondersteund door de **onderwijsassistenten**. Zij werken zowel binnen als buiten de klas met groepen kinderen en nemen indien noodzakelijk de groep van de leerkracht over. Daarnaast zorgen de assistenten voor de uitvoering van een groot deel van het praktische onderwijsprogramma. Door de werkwijze van de onderwijsassistenten zorgen zij voor veel continuïteit binnen de school.

- De **jeugdzorgmedewerker** geeft zelfstandig vorm aan het onderwijs-zorgarrangement binnen de school en is daarmee een onmisbare schakel tussen kinderen, school, ouders en jeugdzorg.
- De **logopedist** is hoofdzakelijk gericht op kinderen in de jongere groepen. De kinderen worden individueel of in kleine groepen begeleid.
- De **conciërge** zorgt voor het operationeel houden van het gebouw en het terrein. Tevens is hij een algemeen aanspreekpunt voor dagelijkse praktische zaken.
- De **administratief medewerkster** zorgt dagelijks voor ondersteuning op het gebied van financiën en HRM. Daarnaast organiseert zij tal van andere praktische zaken.
- Het **zorgteam** tenslotte draagt zorg voor de inhoudelijke kwaliteitsontwikkeling binnen de school. Het zorgteam bestaat uit:
- **de logopediste / jonge kind specialiste**. Zij zorgt voor data-analyse, didactische richting op het gebied van Taal en Lezen, theoretische onderbouwingen. Daarnaast is zij sparring partner van de kwaliteitscoördinator.
- **de orthopedagogen** zijn als gedragswetenschapper verantwoordelijk voor de leerlingenzorg en alles wat daarmee samenhangt. Zij adviseren over de pedagogisch-didactische koers binnen de school en begeleiden collega's in hun professionele ontwikkeling.
- **de kwaliteitscoördinator** is verantwoordelijk voor de algehele coördinatie van de kwaliteit binnen de school. Dat betekent dat zij de diverse ondersteunende functionarissen aanstuurt en consulteert. Daarnaast zorgt zij voor de begeleiding van de leerkrachten en assistenten, doet professionaliseringsvoorstellen en coördineert de data-analyse.

contactgegevens

Mevr. Leonie Heijmans
 ☎ 0317-41 20 30
 ✉ lheijmans@sbo-dedijk.nl

Bestuur

Op 1 augustus 2004 is PPO de Link (stichting Partners Primair Onderwijs de Link) opgericht. In onze stichting zijn de openbare scholen uit drie gemeenten ondergebracht: Renkum, Wageningen en Rhenen. Stichting PPO de Link bestaat uit tien scholen, negen scholen voor basisonderwijs en één school voor speciaal basisonderwijs (SBO de Dijk).

PPO de Link is een stichting voor openbaar onderwijs. De scholen hebben normen en waarden hoog in hun vaandel staan, waarbij respect voor ieders overtuiging en levensvisie voorop staat. Wat alle scholen met elkaar gemeen hebben is de missie en visie van PPO de Link. Deze missie en visie is na discussies met directeuren, de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR), de medezeggenschapsraden (MR) en teamleden verwoord.

PPO de Link biedt al haar scholen de mogelijkheid om een eigen visie op onderwijs te ontwikkelen. Dat betekent dat de stichting een Montessorischool, twee Daltonscholen, een school met een internationaal karakter, een school die projectmatig werkt, een school met extra aandacht voor zorgleerlingen en meer traditionele scholen kent.

Meer informatie over PPO de Link kunt u vinden op de website www.podelink.nl.

Contactgegevens:

Voorzitter College van Bestuur: Dhr. M. Buurman
Voorzitter Raad van Toezicht: Dhr. F. Wijsma
Bantuinweg 45
3911 MV Rhenen
☎ 0317-31 31 32
💻 www.podelink.nl

2. Missie en Visie

Missie

Onze school is een openbare basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Onze school biedt plaats aan kinderen die vanuit het samenwerkingsverband een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) hebben gekregen en passen binnen het schoolondersteuningsprofiel (SOP) van de school.

Het is ons doel om leerlingen zich cognitief en sociaal te laten ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs.

Rekenen, taal en sociale interactie zijn voor ons essentiële vaardigheden in de huidige maatschappij. Wij hechten er waarde aan om leerlingen (mede) op te voeden tot

volwaardige en respectvolle (wereld) burgers. Naast kennisoverdracht besteden we veel aandacht aan de praktische ontwikkeling van de leerlingen.

Visie

SBO De Dijk biedt een veilige omgeving waar iedereen zich thuis voelt en waarbinnen iedere leerling kansen en mogelijkheden geboden wordt zich zo optimaal mogelijk te kunnen ontwikkelen. De zorg voor de leerlingen en hun specifieke onderwijsbehoeften zijn het uitgangspunt van ons handelen. Wij geven hieraan vorm in samenwerking met ouder(s)/verzorger(s) en externe hulpverleners. Door optimale zorg voor de ontwikkelingsmogelijkheden van het personeel wordt de kwaliteit van de kennis, de deskundigheid en het onderwijs geborgd. Het welbevinden van het team en elk teamlid, wordt daarbij niet uit het oog verloren.

We stimuleren kinderen om hun interesses en talenten te ontwikkelen. Het is belangrijk dat zij leren met anderen om te gaan, voor zichzelf op te komen en hun rol in het grotere geheel te zien. Het is onze taak kinderen de ruimte te geven om zichzelf en de wereld te ontdekken, zodat ze (later) succesvol en gelukkig kunnen zijn.

Onze visie is dat ieder individu een bijdrage zou kunnen leveren aan een betere wereld. Respect is hierbij voor ons het basiswoord.

Kernwaarden

Vertrouwd en veilig

School is een fijne, vertrouwde plek waar je jezelf mag zijn. Een plaats waar volwassenen zijn die moeite doen je te begrijpen en te helpen. Je volgt een leerroute die bij je past. Jouw plekje op de wereld waar je tot je recht komt, gelukkig kunt zijn en kunt groeien.

Respect

Op school hebben we aandacht voor elkaar. We proberen elkaar te leren kennen en respecteren elkaars achtergrond. Iedereen is welkom zoals hij of zij is. We lachen samen, voelen ons verantwoordelijk voor elkaar, de school, de buurt en de wereld.

Samen en zelfstandig

Leren doe je uit boeken, met behulp van de computer, door te doen en te ontdekken. Zelfstandig en samen. Met inspanning en ontspanning. Ook de juffen en meesters blijven leren en ontdekken. Hierdoor kunnen ze jou meer leren en goed begeleiden.

Parels

- pedagogisch klimaat en individuele aandacht
- praktisch onderwijsprogramma
- externe samenwerking
- Rots en watertraining

Pedagogisch handelen

De belangrijkste taak voor het schoolteam, leerlingen en hun ouders is eraan bij te dragen dat leerlingen, het schoolteam en ouders zich veilig, prettig en gerespecteerd voelen. Het is voor iedereen de basis om zich te kunnen ontwikkelen, om nieuwsgierig te kunnen zijn, om te kunnen leren van ervaringen, om contact te maken en een relatie met andere mensen op te bouwen. In een gestructureerde omgeving bieden we ruimte aan ieder individu. Onze aanpak is erop gericht dat het kind zich gekend en gewaardeerd voelt en zich onderdeel voelt van de groep en daarvoor verantwoording draagt.

Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie. We begeleiden onze leerlingen om hun eigen identiteit te ontwikkelen. Het vergroten van hun zelfsturing, autonomie, leren initiatief nemen, het ontwikkelen van zelfkennis, weerbaarheid, ontwikkelen van flexibiliteit en veerkracht horen daarbij. Het schoolteam is verantwoordelijk voor een veilig schoolklimaat, voor alle betrokkenen. Met een veilig schoolklimaat bedoelen we de sociale, psychische en fysieke veiligheid van de leerlingen, ouders en leerkrachten. Wij werken preventief door het realiseren van een veilige omgeving, het respecteren van verschillen, het hanteren en het naleven van heldere gedragsafspraken en het oefenen van sociale vaardigheden.

Het schoolteam heeft een voorbeeldfunctie bij het uitdragen van de visie en de kernwaarden waar we voor staan. Dit betekent dat zij zich gedragen conform deze visie en kernwaarden, gedurende de gehele dag. Ouders en schoolteam zijn partners bij de begeleiding van de ontwikkeling van de leerlingen. Informatie wordt met elkaar gedeeld en besproken om een bijdrage te leveren aan de afstemming op de onderwijs- en begeleidingsbehoefte van de leerling.

Kanjertraining

Samen zorgen we ervoor dat iedereen zich veilig en fijn voelt binnen de school. Wij gaan naar dezelfde school, maar zijn niet allemaal hetzelfde; we zijn gelijkwaardig. Iedereen is welkom. Wij respecteren elkaar, zoals wij zijn. Wij zijn verantwoordelijk voor elkaar en onze omgeving. Wij, dat zijn de leerlingen onder elkaar, de volwassenen onder elkaar én de leerlingen en volwassenen samen.

Wij vinden het als team belangrijk dat er een duidelijke werkwijze is voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. Wij werken in alle groepen met de Kanjertraining. De uitgangspunten van deze werkwijze zijn gevisualiseerd in de school. Op deze wijze wordt voor iedereen in onze school zichtbaar op welke manier wij met elkaar om willen gaan. Daarbij gaan wij uit van een positieve benadering, waarbij het belonen en daarmee bekrachtigen van gewenst gedrag het belangrijkste is.

Niettemin wordt bij grensoverschrijdend gedrag ingegrepen. Bij ernstige misdragingen, waarbij het gedrag een gevaar oplevert voor de leerling zelf, medeleerlingen en/of personeel, worden maatregelen genomen. Verder hanteren wij een time- in en time-out protocol om escalerend gedrag te voorkomen.

De kanjertraining is een methode die tijdens schooltijd wordt ingezet. Dit heeft gezorgd voor een eenduidige aanpak binnen onze school.

Naast de Kanjertraining bieden gespecialiseerde teamleden ook 'Rots en Water' trainingen aan. Iedere lesgroep krijgt minimaal jaarlijks een serie lessen aangeboden.

Didactisch handelen

Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich in een doorgaande lijn kunnen ontwikkelen. We proberen zo goed mogelijk tegemoet te komen aan de onderwijs- en begeleidingsbehoeften van alle leerlingen in de groep. In een groep zijn de verschillen in onderwijs- en begeleidingsbehoeften tussen de leerlingen soms erg groot. De onderwijsbehoeften van de leerlingen en de groep worden cyclisch en planmatig op school in kaart gebracht. Op basis daarvan zorgen de leerkrachten voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs: ze zorgen voor leerstof, uitleg, opdrachten, flexibele leertijd en begeleiding die past bij zowel de groep als geheel, als de individuele leerling.

Het Landelijk Doelgroepenmodel helpt ons op school om de ontwikkeling van kinderen goed in kaart te brengen en te volgen. Het model kijkt naar vier belangrijke punten:

- Intelligentie en Ontwikkeling (wat kan uw kind nu?).
- Didactisch Niveau (welk eindniveau verwachten we aan het eind van de schooltijd?).
- Ondersteuning (welke hulp heeft uw kind nodig, nu en later?).
- Uitstroom (wat is de bestemming na school, bijvoorbeeld werk of vervolgonderwijs?).

Voor de punten Didactisch Niveau, Ondersteuning en Uitstroom kijken we vooral naar het verwachte niveau aan het einde van de schooltijd.

Dit model zorgt ervoor dat we samen de juiste stappen zetten om uw kind goed voor te bereiden op de toekomst.

Voor meer informatie: <https://doelgroepenmodel.nl/ldgm/doelgroepenmodel-po/>

Levensbeschouwelijke identiteit

Onze openbare basisschool hecht veel belang aan levensbeschouwelijke vorming, die nauw verweven is in ons onderwijs. We erkennen de sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling en actief burgerschap. Het ontwikkelen van sociale vaardigheden en het bevorderen van respectvolle omgang met anderen zijn essentiële aspecten van onze visie op een zelfdenkende en verantwoordelijk handelende wereldburger.

In ons onderwijs streven we ernaar dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en respect hebben voor de mening en visie van anderen. We geloven dat het bevorderen van een positieve sociale omgeving bijdraagt aan actief burgerschap en sociale cohesie. We stimuleren leerlingen om zelfstandig te denken en verantwoordelijkheid te nemen voor hun handelingen en leefomgeving.

Op onze school worden leerlingen gestimuleerd om open te staan voor diversiteit en om verschillende perspectieven te waarderen. We moedigen hen aan om hun eigen identiteit te ontwikkelen en deze in relatie te brengen met hun omgeving. Door het bevorderen van begrip, tolerantie en respect, willen we bijdragen aan de vorming van wereldburgers die actief deelnemen aan de samenleving.

Kortom, op onze openbare basisschool integreren we onze levensbeschouwelijke identiteit in ons onderwijs, waarbij we de relatie leggen met sociaal-emotionele ontwikkeling en actief burgerschap. We streven ernaar dat leerlingen op een respectvolle manier met anderen omgaan en openstaan voor diversiteit. Door zelfdenkende en verantwoordelijk handelende wereldburgers te vormen, dragen we bij aan een harmonieuze en inclusieve samenleving.

3. Onderwijs

Organisatie

In onze school voor speciaal basisonderwijs staan de onderwijsbehoeften van onze leerlingen centraal, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen op de verschillende vak-vormingsgebieden. De sociaal-emotionele ontwikkeling legt een belangrijke basis voor de cognitieve ontwikkeling. Elke dag wordt hierop in lessituaties en in vrije situaties geïnvesteerd. Verder zien wij de kernvakken (lezen, taal en rekenen) als belangrijke vakgebieden waarin de basisvaardigheden worden ontwikkeld. Door te differentiëren in de instructie en verwerking, wordt rekening gehouden met de verschillen in ontwikkelingsniveau, vaardigheden en gedrag. De instructie en evaluatie, gericht op het lesdoel, zijn hierin belangrijke onderdelen. Er wordt voortdurend gezocht naar een passend onderwijsaanbod, afgestemd op de ontwikkelingsplannen en ontwikkelingsperspectieven van de leerlingen. Om zo optimaal mogelijk te kunnen differentiëren, werken wij voor sommige vakgebieden groepsdoorbroken. Verder begeleiden wij onze leerlingen in het aanleren van ict vaardigheden. Hiertoe hebben de leerlingen een chromebook of tablet tot hun beschikking.

De leerlingen wordt geleerd om te gaan met uitgestelde aandacht. Tijdens de lessen zijn er momenten waarop enkele leerlingen verlengde instructie krijgen. Ook zijn er leerlingen die moeilijkere opdrachten maken en dus ook extra uitleg van de leerkracht of onderwijsassistent krijgen. Tijdens deze momenten werken de anderen zelfstandig. Daarnaast is er aandacht voor de werkhouding; samenwerken en hulp vragen komen daarbij onder andere aan bod. De leerkracht draagt zorg voor structuur binnen de methode, daar waar de methode dat te weinig biedt.

Het kunnen lezen is van groot belang. Daarom heeft dit vak hoge prioriteit binnen ons onderwijs. Wij werken dan ook samen met de Openbare Bibliotheek in het project de Bibliotheek op School (dBOS) en behoren wij tot de LIST- scholen. LIST (Lezen is Top!) biedt vorm en structuur aan het leesonderwijs en richt zich bovenal op de leesmotivatie van de leerlingen. De techniek wordt steeds verbonden met leesbegrip en leesbeleving. Daarnaast hanteren wij de nieuwste leesmethodes van Veilig Leren Lezen en Estafette.

Leertijd

Alle leerlingen moeten over acht achtereenvolgende leerjaren ten minste 7520 uur onderwijs hebben gekregen. Wij werken met het 5-gelijke-dagen-model. De leerlingen van groep 1 t/m groep 8 gaan dan 26,25 uur per week naar school, waarbij iedere dag de lestijden hetzelfde zijn, namelijk van 08.30 uur t/m 14.15 uur. In totaal staan er voor schooljaar 2026- 2027 7724 klokuren ingeroosterd.

Taal en lezen

Taalrijke omgeving (woordenschat)

In iedere klas zijn woorden en taal zichtbaar, passend bij het thema en de aangeboden (spellings)categorieën/woordenschat. We vinden dit belangrijk voor de koppeling van woordbeelden en klanken aan de betekenis. Zeker in de gevoelige fase van de spraak- en taalontwikkeling in de onderbouwgroepen is veel zichtbare aandacht voor het koppelen van beelden en betekenis aan letters, symbolen en woorden.

Taalplezier, leesmotivatie en activiteiten

Leesplezier is een belangrijke bouwsteen binnen de doelen van het taal- en leesonderwijs. De leerkracht en ouders spelen een belangrijke (voorbeeld)rol als het gaat om leesmotivatie en inspiratie. In iedere klas wordt dagelijks voorgelezen door de leerkracht, passend bij de leeftijd en belevingswereld. Kinderen krijgen dagelijks leestijd. School besteedt actief aandacht aan het belang van lezen in haar communicatie en we nemen deel aan leesbevorderende activiteiten zoals de KinderBoekenWeek en nationale voorleesdagen.

Dyslexie

Wij volgen op school het landelijke dyslexieprotocol. Leerlingen krijgen hiervoor binnen de school passende begeleiding. Dyslexie, in welke vorm dan ook, kan voor de leerling belemmerend zijn en een uitdaging vormen. Ons onderwijs- en zorgaanbod is hier echter voldoende op ingericht om de leerling volwaardig te kunnen laten deelnemen aan ons onderwijs. Voor het passende aanbod is er een dyslexieprotocol en het zorgplan.

Voor kinderen die specialistische begeleiding nodig hebben, werken wij samen met het RID. De dyslexiebegeleider komt wekelijks op school om desbetreffende kinderen te ondersteunen.

Resultaten

Voor alle individuele leerlingresultaten geldt dat we vooral oog hebben voor wat passend en mogelijk is bij iedere leerling. Resultaten zijn geen doel op zich, maar een uitkomst van (goed) onderwijs en de mogelijkheden/situatie van ieder individueel kind.

Passend bij onze bedoeling en onze aanpak verwachten we en streven we ernaar om goede resultaten te mogen blijven zien. We bespreken onze gemiddelde schoolresultaten meerdere keren per schooljaar, onder andere met bestuur en Medezeggenschapsraad, waar nodig sturen we bij. We bekijken niet alleen wat passend is bij ons aanbod en onze populatie, maar ook hoe we ten opzichte van vergelijkbare school(populaties) scoren om de kwaliteit van ons onderwijs te beoordelen. Tevens wordt er vooral per leerling en groep gekeken wat de resultaten betekenen en wat er nodig is en dit wordt met ouders, en steeds meer (ook) met de leerlingen zelf, besproken.

De kinderen op onze school volgen in hun eigen tempo het onderwijs-leerproces. Veel kinderen hebben hier meer tijd voor nodig dan gemiddeld. Dat komt deels doordat zij cognitief wat langer erover doen om nieuwe stof eigen te maken, maar ook omdat zij

moeilijker verstaanbaar gedrag hebben, wat maakt dat er minder tijd overblijft om didactische vorderingen te maken.

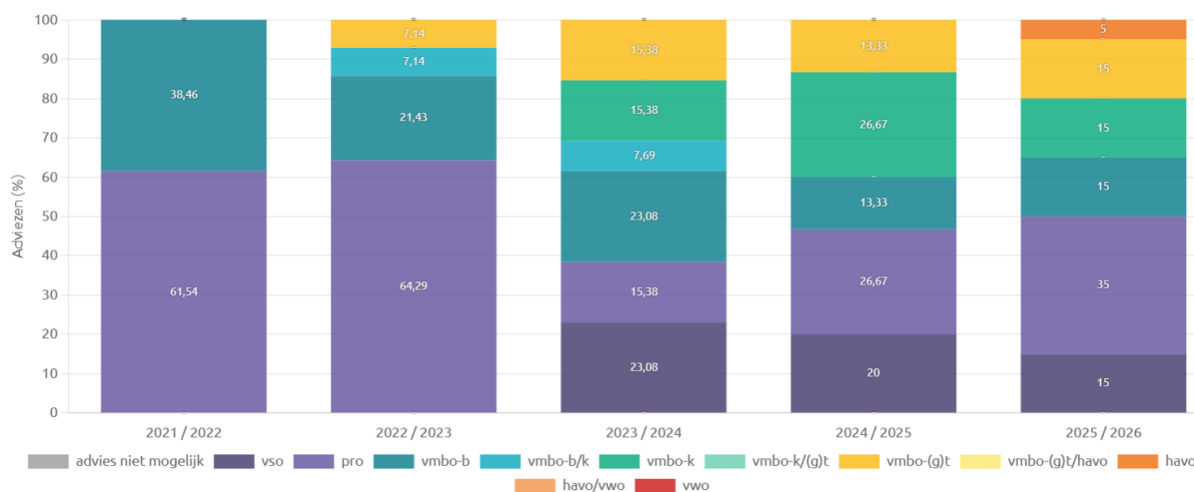
Doorstroomtoets

De kinderen van onze school nemen allemaal deel aan de doorstroomtoets. Deze toets is landelijk genormeerd en vergelijken scholen en leerlingen met elkaar op basis van een gemiddelde. De resultaten van de afgelopen jaren waren als volgt:

	'23-'24	'24-'25	'25-'26
Schoolweging (gem. 3 schooljaren)	-	-	-
Schoolwegingscategorie	-	-	-
Doorstroomtoets	ROUTE 8	ROUTE 8	ROUTE 8
Aantal leerlingen	13 / 14	12 / 12	17 / 19
Aantal leerlingen ontheffing	0	2	1
Score	137,4	129,4	140,4
Percentage ten minste 1F			
1F Lezen	76,9%	75%	88,2%
1F Taalverzorging	69,2%	50%	41,2%
1F Rekenen	30,8%	16,7%	41,2%
Percentage 15/2F			
2F Lezen	15,4%	25%	5,8%
2F Taalverzorging	-	8,3%	17,7%
1S Rekenen	-	-	-

Uitstroom

De leerlingen stroomden de afgelopen jaren als volgt uit:



Rekenen en wiskunde

Het rekenonderwijs hoort samen met het taallesonderwijs tot de kernvakken van onze school. Het beheersen van (ruim) voldoende vaardigheden en kennis op deze vakgebieden hebben grote invloed op een kansrijke toekomst. Ons rekenonderwijs is veelomvattend en mag vooral ook leuk, inspirerend en uitdagend zijn! Dit doen we door regelmatig een koppeling te maken met praktische vakken als koken en tuinonderhoud.

Ons streven is dat alle leerlingen aan het einde van hun basisschooltijd tenminste op fundamenteel niveau kunnen rekenen. We willen immers dat leerlingen in ieder geval zo vlot en foutloos mogelijk rekenen kunnen toepassen in het dagelijkse leven.

Wereldoriëntatie

Naast de basisvaardigheden taal, lezen en rekenen, vinden we het op De Dijk ontzettend belangrijk dat onze leerlingen de wereld om hen heen ontdekken. We bieden daarom een breed en betekenisvol aanbod waarin vakken als aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek op een samenhangende manier aan bod komen.

Voor wereldoriëntatie werken we met de methode

- Argus Clou. Deze methode werkt met thema's die de nieuwsgierigheid van kinderen prikkelen en hun blik op de wereld verbreden. De lessen worden ondersteund met digibordsoftware, wat het voor leerlingen visueel en interactief maakt. Voor verkeersveiligheid gebruiken we de methode van Veilig Verkeer Nederland.

We weten dat veel van onze leerlingen het beste leren door te doen. Daarom zorgen we ervoor dat het leren over de wereld niet alleen uit boeken komt. We zoeken actief naar manieren om de lesstof praktisch te maken, zodat het aansluit bij de talenten en interesses van de kinderen. Ontdekken, ervaren en zelf doen zijn net zo belangrijk als het opdoen van kennis.

Wereldoriëntatie staat bij ons niet op zichzelf. Het is onderdeel van onze bredere aanpak om leerlingen te helpen in hun ontwikkeling. Zo besteden we ook aandacht aan:

- Kunstzinnige vorming: Via het Kunstmenu krijgen leerlingen lessen van specialisten in bijvoorbeeld muziek, dans of beeldende kunst.
- Wetenschap en Technologie: Dit komt terug in de thema's van Argus Clou, maar ook in projecten met bijvoorbeeld Het Groene Wiel.
- Burgerschap: We begeleiden kinderen om zelfdenkende en verantwoordelijke burgers te worden, met respect voor elkaar en de wereld om hen heen.

Op deze manier werken we aan de 'brede persoonsvorming' en 'talentontwikkeling' van elke leerling, zodat ze goed voorbereid zijn op hun toekomst in de maatschappij.

In schooljaar 2025 - 2026 hebben we voor het eerst gewerkt met Procesgericht Thematisch Onderwijs (PTO). Hiermee wordt het leren nog betekenisvoller en zijn kinderen meer gemotiveerd. In schooljaar 2026 - 2027 zal dit een vervolg krijgen.

Kunstzinnige vorming

Op onze school vinden we het belangrijk dat leerlingen zich op verschillende manieren kunnen uiten. Daarom besteden we, naast de kernvakken, aandacht aan kunstzinnige en creatieve vakken. We zien dat leerlingen hierin hun talenten kunnen ontdekken en hun zelfvertrouwen kunnen laten groeien.

We bieden een gestructureerd programma aan waarin leerlingen kennismaken met verschillende kunst- en cultuurvormen. Dit doen we niet alleen in de klas, maar ook groepsdoorbrekend. Jaarlijks doen we mee aan het Kunstmenu van de gemeente Wageningen. Hierdoor krijgen de leerlingen bijvoorbeeld gastlessen van specialisten of bezoeken ze een voorstelling.

Ons doel is om leerlingen te prikkelen en te laten ontdekken wat ze leuk vinden en waar ze goed in zijn. Het proces en het plezier zijn daarbij belangrijker dan het eindresultaat. Zo werken we tegelijkertijd aan belangrijke vaardigheden zoals samenwerken, creatief denken en respect hebben voor elkaar.

De creatieve vakken sluiten zoveel mogelijk aan bij de thema's van wereldoriëntatie. Op deze manier maken we het leren extra betekenisvol.

Bewegingsonderwijs

Op onze school is bewegingsonderwijs van grote waarde voor de ontwikkeling van leerlingen. We geloven in het creëren van een veilige en stimulerende omgeving waarin leerlingen worden aangemoedigd om hun fysieke vaardigheden te ontwikkelen.. Plezier in bewegen staat voorop, want leerlingen die motorisch vaardig zijn, zullen ook in de toekomst met plezier blijven bewegen, wat bijdraagt aan een gezonde levensstijl.

Bewegingsonderwijs gaat verder dan alleen het aanleren van motorische vaardigheden; het leert kinderen ook samenwerken, discipline, respect en zelfvertrouwen. Dit zijn essentiële vaardigheden voor hun persoonlijke en sociale ontwikkeling. Door te bewegen verbetert niet alleen de motoriek, maar ontwikkelen leerlingen ook een positiever zelfbeeld en meer zelfvertrouwen. Bovendien blijkt dat voldoende beweging een positieve bijdrage levert aan de hersenfuncties, waardoor leerlingen beter leren.

De vakleerkracht geeft een dag per week les aan alle kinderen en zorgt ervoor dat alle betekenisgebieden van beweging aan bod komen. We bieden een breed scala aan activiteiten aan, zodat elke leerling iets vindt dat past bij zijn of haar interesses en capaciteiten. Tijdens de lessen leren de leerlingen niet alleen de lichamelijke aspecten, maar ook de sociale kanten van bewegend leren, zoals samenspelen, omgaan met winst en verlies en samen een opdracht tot een goed einde brengen.

Digitale geletterdheid

De leerlingen van onze school leven in een digitale samenleving waarin technologie en media een belangrijke rol spelen. Wij vinden het daarom van belang dat onze leerlingen de kennis en vaardigheden ontwikkelen om hier goed en zelfredzaam mee om te gaan. Op onze school leren de leerlingen hoe ze digitale hulpmiddelen kunnen gebruiken bij hun schoolwerk, bijvoorbeeld voor het maken van een presentatie of het opzoeken van informatie. Daarnaast besteden we veel aandacht aan de manier waarop je online met

elkaar omgaat. Kinderen leren om kritisch te kijken naar de informatie die ze tegenkomen en hoe ze veilig gebruik kunnen maken van internet, waarbij ze ook oog hebben voor hun eigen privacy en die van anderen. Zo bereiden we onze leerlingen voor op een actieve en verantwoorde deelname aan de gedigitaliseerde wereld, zoals dit ook in de landelijke kerndoelen wordt benadrukt.

Engels

In een snel globaliserende wereld wordt het aanleren van de Engelse taal op jonge leeftijd steeds belangrijker. Vroege kennismaking met het Engels legt niet alleen de basis voor effectieve communicatie in een internationale context, maar bevordert ook de ontwikkeling van diverse vaardigheden bij leerlingen.

Zelfredzaamheid, zelfsturing en studievaardigheden

Op onze school is het belangrijk dat leerlingen niet alleen kennis opdoen, maar ook leren hoe ze zelfstandig en samen met anderen kunnen werken. Bij vakken als wereldoriëntatie ontdekken de kinderen de wereld om hen heen, waarbij we verbindingen leggen met taal en rekenen. Het gaat er niet alleen om wát ze leren, maar ook hóe: waar vind je informatie en hoe stel je een goede vraag?

Deze vaardigheden bouwen we stap voor stap op, al vanaf de kleutergroepen. We ondersteunen de zelfstandigheid in de klas met duidelijke hulpmiddelen. Door samen aan opdrachten te werken, elkaar te helpen en samen te presenteren, leren onze leerlingen verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen werk en leerproces.

Actief burgerschap

Op onze school is iedereen welkom, ongeacht achtergrond, geloof of cultuur. Wij zien de school als een plek waar we de samenleving in het klein kunnen oefenen. Een veilige en respectvolle omgeving is daarbij de basis. We leren kinderen om respect te hebben voor elkaar en voor de verschillen die er zijn. Zo helpen we hen om zich te ontwikkelen tot zelfstandige en verantwoordelijke burgers, die een positieve bijdrage kunnen leveren aan de maatschappij van morgen.

Onze leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij. Onze school vindt het van belang om haar leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden. Onze leerlingen maken ook nu al deel uit van de samenleving. Allereerst is kennis van belang, maar daar blijft het wat ons betreft niet bij. Vanuit onze identiteit vinden wij het belangrijk dat leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen en andersdenkenden, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij onze leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen leerlingen brede kennis over en verantwoordelijkheidsbesef meegeven voor de samenleving.

De scholen van PPO de Link bieden kinderen een omgeving waarin zij zich kunnen ontplooiën tot zelfdenkende en verantwoordelijk handelende wereldburgers. De openbare identiteit van de scholen uit zich in het feit dat alle leerlingen welkom zijn. De scholen zijn daardoor een afspiegeling van de maatschappij en van daaruit willen we kinderen leren hoe als individu zorg te dragen voor zichzelf en de gemeenschap. We dragen hiermee bij aan het

voorkomen van sterke segregatie in het basisonderwijs. We willen onze visie op de ontwikkeling van kinderen tot wereldburgers meer vorm geven en wereldburgerschap graag concreter maken, zowel voor onze leerlingen als onze directe omgeving in de wijk.

Vormingsonderwijs

Vormingsonderwijs helpt leerlingen om een eigen levensbeschouwelijke identiteit te vormen. Vakleerkrachten geven les vanuit hun levensbeschouwelijke achtergrond en laten leerlingen kennismaken met de rijkdom van die cultuur, traditie en levenswijze. Inleven, filosoferen, kritisch nadenken en vragen stellen staan hierbij centraal. Daarbij leren leerlingen een open houding aan te nemen naar andere levensbeschouwingen en zich zo open te stellen voor de ander.

Bevoegde vakleerkrachten van diverse levensbeschouwelijke richtingen verzorgen de wekelijkse lessen van drie kwartier. Op onze school kunt u vanaf groep 5 ervoor kiezen dat uw kind meedoet aan Godsdienst Vormend Onderwijs (GVO)

Wij roosteren de lessen zo in dat uw kind geen kernvakken mist, zoals rekenen en taal. Er zijn voor u geen kosten aan verbonden. De rijksoverheid betaalt deze lessen. Elk jaar kijken we of er onder de ouders behoefte is aan dit soort lessen.

Ga voor meer informatie naar de website www.vormingsonderwijs.nl

ICT

Op onze school zien we digitale middelen als een hulpmiddel om ons onderwijs te verrijken en te ondersteunen.

Alle leerlingen hebben de beschikking over een chromebook of tablet. We zetten deze bewust en gericht in, bijvoorbeeld voor de oefensoftware die hoort bij onze methodes voor rekenen en taal. Ook worden de apparaten gebruikt om de leerstof extra te oefenen en voor verwerkingsopdrachten. Bij thema's van wereldoriëntatie leren kinderen informatie op te zoeken en creatieve presentaties te maken. We maken hierin bewuste keuzes, zodat de inzet van digitale middelen altijd van toegevoegde waarde is voor de les en we letten daarbij goed op de hoeveelheid schermtijd.

4. Zorg en Begeleiding:

Op SBO De Dijk nemen we, in nauwe samenwerking met u als ouder, de verantwoordelijkheid voor de zorg en begeleiding van onze leerlingen. Gezien de diverse onderwijsbehoeften van onze kinderen (op didactisch, pedagogisch en gedragsgebied) en onze focus op leerroutes 4, 5 en 6, is een gestructureerde en heldere aanpak cruciaal. Al onze leerlingen hebben een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) en ontvangen daarmee per definitie extra ondersteuning; dit vormt onze basisondersteuning.

Wij zorgen voor:

- Een duidelijke structuur en een veilig klimaat in de school.
- Een passend en opbrengstgericht onderwijs.
- Een heldere onderwijsstructuur.
- Aandacht voor gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling.

Onze Basisondersteuning

Onze basisondersteuning is erop gericht om zoveel mogelijk aan te sluiten bij wat elk kind nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen. Hieronder leest u wat u hiervan mag verwachten:

Structuur en Veiligheid

De groepen op SBO De Dijk zijn kleinschalig. Wij streven naar een rustig en voorspelbaar schoolklimaat:

- Elke groep bestaat uit gemiddeld 15 leerlingen.
- We werken met visuele ondersteuning (zoals pictogrammen en time-timers) en duidelijke, eenduidige instructies en regels in alle klassen.
- Het bevorderen van een positief pedagogisch klimaat en de sociaal-emotionele ontwikkeling doen we met de Kanjertraining. Aanvullend zetten we de Rots & Water training in.
- Het gedrag van leerlingen wordt dagelijks besproken en eventueel ondersteund met gedragsposters van de Kanjermethode en beloningssystemen.

Passend en Opbrengstgericht Onderwijs

Al onze leerlingen hebben te maken met leerachterstanden. Om hierop aan te sluiten bieden wij het onderwijs aan in een rustiger tempo. Voor de uitstroomniveaus (praktijkonderwijs of VMBO) is dit cruciaal:

- Wij bieden onderwijs aan met meer ruimte voor herhaling.
- Leren staat centraal, waarbij we rekening houden met de onderwijsbehoeften en -mogelijkheden van het kind.
- Voor elke leerling wordt een Ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld met behoeften en doelen afgestemd op zijn of haar mogelijkheden. Dit OPP wordt tweemaal per jaar met u besproken en daarna ondertekend.
- We werken opbrengstgericht: we verzamelen en analyseren toetsgegevens om doelen bij te stellen en het onderwijs te verbeteren.
- De voortgang meten we met Cito Leerling in Beeld (twee keer per jaar) en methodegebonden toetsen.
- Leerlingen werken volgens hun eigen ononderbroken leerlijn.
- Voor leerlingen die tijdelijk uitvallen op een vakgebied, is er extra instructie en ondersteuning.

Heldere Onderwijsstructuur

- We geven les via het EDI-model (Expliciete Directe Instructie): duidelijke doelen, structuur in de lesopbouw, controle op begrip en voldoende tijd voor zelfstandig oefenen.
- Er zijn schoolbrede afspraken over het aanbod per vak, de instructie en de manier van toetsen, vastgelegd in kwaliteitskaarten.
- We focussen ons op het opdoen van succeservaringen en geven van positieve feedback.
- Om ons onderwijs beter af te stemmen op de uitstroom, zijn we gestart met leerlijnen praktisch onderwijs (horecadiensten, groenvoorziening, zorg & welzijn).

De Commissie van Begeleiding (CvB)

Binnen onze school hebben we een team van gediplomeerde specialisten om leerlingen en leerkrachten te ondersteunen. De Commissie van Begeleiding (CvB) overlegt wekelijks over de zorg voor leerlingen en bestaat uit de directeur, een kwaliteitscoördinator (KC'er), orthopedagogen en logopedisten. De logopedisten spelen een belangrijke rol in de ontwikkeling van ons taal- en leesonderwijs.

Taal en Rekenen

De extra ondersteuning wordt in eerste instantie in de klas door de leerkracht of onderwijsassistent aangeboden, in de vorm van extra uitleg, meer herhaling, of een andere instructie.

Indien nodig, intensiveren we de ondersteuning:

- Individueel of in kleine groepjes: De extra ondersteuning kan ook buiten de klas plaatsvinden, ingezet door de leerkracht, onderwijsassistent, of gespecialiseerde medewerkers (taal-/reken-/leescoördinator).
- Gespecialiseerde ondersteuning: Bij aanhoudende lees- en spellingproblematiek zetten wij het dyslexieprotocol in. Bij aanhoudende rekenproblemen het dyscalculieprotocol.
- Hulp van buitenaf: Als het intensieve arrangement niet volstaat, schakelen we hulp in van expertise buiten de school. Dit kan één-op-één begeleiding betreffen, of het inschakelen van dyslexie- en dyscalculiebehandelaren, of speciale onderwijsinstellingen zoals de Koninklijke Auris Groep bij een Taalontwikkelingsstoornis (TOS).

Sociaal-Emotioneel, Gedrag en Werkhouding

Leren lukt pas als een kind lekker in zijn vel zit. Omdat menig kind op onze school sociaal-emotioneel functioneert op een jongere leeftijd dan hun werkelijke kalenderleeftijd, krijgt de sociaal-emotionele ontwikkeling bij ons bovengemiddeld veel aandacht. We gebruiken hiervoor twee bewezen methodes: de Kanjertraining en Rots en Water.

De Kanjertraining

Sinds het schooljaar 2021-2022 werken we schoolbreed met de Kanjertraining. Het doel is simpel: de sfeer in de klas goed houden (preventief) of verbeteren (curatief). We verminderen hiermee sociale problemen zoals pesten en uitsluiting, en vergroten het welzijn.

Onze belangrijkste subdoelen zijn het bevorderen van veiligheid, het versterken van sociale vaardigheden, het leren nemen van verantwoordelijkheid en het stimuleren van actief burgerschap.

Een veilige school bouwen we samen via drie pijlers:

A. Bewustwording bij het kind: Leerlingen krijgen twee keer per week Kanjerles. Ze leren kijken naar hun eigen gedrag en de invloed daarvan op anderen aan de hand van vier gekleurde petten (die staan voor kwaliteiten en valkuilen). Dagelijkse situaties en conflicten spelen we na om hiervan te leren.

B. Het team geeft het goede voorbeeld: Onze leerkrachten spreken de hele dag 'Kanjertaal'. We gebruiken hulpmiddelen zoals de smileyposter, de afsprakenposter en de Kanjerklapper voor een eenduidige houding.

C. Betrekken van ouders: Wij geloven in een basis van vertrouwen en gaan uit van goede bedoelingen. De verantwoordelijkheid voor de gedragskeuze van het kind ligt uiteindelijk bij de ouders. Als de regels thuis anders zijn dan op school, verwachten we dat ouders hun kind uitleggen dat op school onze regels gelden.

Hoe gaan we om met 'gedoe'?

Frictie en conflicten horen bij het leven en zijn juist leermomenten. We leren kinderen hier stap voor stap mee omgaan:

Fase 1 (Last hebben van een ander): Het kind geeft rustig aan dat het ergens last van heeft en vraagt de ander te stoppen.

Fase 2 (Het gedrag stopt niet): We leren kinderen de 'motor geen benzine te geven'. Word niet boos, ga niet in discussie, maar zoek een klasgenoot die je vertrouwt (een buddy uit de maatjesklas) en ga iets anders doen. Helpt dit niet? Stap dan naar een volwassene.

Fase 3 (Structureel pesten): Wanneer er sprake is van een herhaaldelijke machtsstrijd (psychisch, verbaal of fysiek), grijpen we direct in volgens de vuistregels van de Kanjermethode. We begrenzen het ongewenste gedrag hard en werken aan herstel van vertrouwen.

Rots en Water

Als aanvulling zetten we de psycho-fysieke methodiek Rots en Water in. Door fysieke oefeningen en beweging leren kinderen hun eigen lichaam beter aanvoelen en emoties te reguleren.

De Rots: Staat voor eigen kracht, weerbaarheid, grenzen aangeven en 'nee' durven zeggen.
Het Water: Staat voor verbinding, communicatie, inlevingsvermogen en flexibiliteit in sociale situaties.

Dit versterkt het zelfvertrouwen en de zelfbeheersing bij frustratie of angst.

Als het misgaat: Protocollen en afspraken

Wanneer gedrag de grens overgaat, hanteren we een strak Time-out protocol om ongewenst gedrag om te buigen naar gewenst gedrag.

De JRK-groep: Een Vroege Start

De jongste leerlingen (4 tot en met 7 jaar) met achterstanden op meerdere ontwikkelingsgebieden worden opgevangen in onze Jonge Risicokind (JRK)-groepen. De leerkrachten werken hier samen met een onderwijsassistent, orthopedagoog en logopedist. Naast een onderwijskundige heeft de JRK-groep een belangrijke observatieve en diagnostische functie om vast te stellen welk type onderwijs (regulier of speciaal (basis)onderwijs) het beste past. Het aanbod sluit door middel van thematisch onderwijs en methodes zoals Logo 3000 aan bij het ontwikkelingsniveau van deze jonge leerlingen.

Het Hoorrecht

Het hoorrecht van leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte is wettelijk verankerd. Dit betekent dat wij hen actief betrekken bij het opstellen, evalueren en bijstellen van hun OPP.

Wij horen onze leerlingen op twee manieren:

- Hoorrecht op het ondersteuningsaanbod van de school: Wij voeren gesprekken met leerlingen uit alle leerjaren over de hulp die zij krijgen en wat zij eventueel zouden willen veranderen.
- Hoorrecht bij extra ondersteuning (individueel): Tweemaal per jaar voeren we een kindgesprek op basis van een door de leerling ingevuld kindrapport (over welzijn en schoolse vakken). De uitkomsten worden meegenomen in het OPP en de leerkracht past de aanpak hierop aan waar mogelijk.

Grens aan Onze Ondersteuningsmogelijkheden

Hoewel elk kind in principe welkom is, zijn er grenzen aan wat wij als SBO school kunnen bieden. Dit is afhankelijk van de onderwijsbehoeften van de leerling.

Wij zijn niet toegerust voor:

- Leerlingen die structurele één-op-één begeleiding nodig hebben om didactisch, sociaal of qua werkhouding te kunnen functioneren in een groep van ongeveer 15 leerlingen.
- Leerlingen met een zeer laag IQ of met ernstige internaliserende of externaliserende gedragsproblematiek.
- Leerlingen die gewetenloos handelen, extreem agressief gedrag vertonen, of herhalende dreigingen/geweldplegingen plegen, waardoor de veiligheid van de omgeving in gevaar komt.
- Leerlingen met een zeer grote fysieke en/of medische zorgvraag, of die zeer slechtziend/blind, doof zijn.

De Basis van ons Didactisch Handelen

Op onze school staat het verbeteren van de kwaliteit van ons onderwijs en de leerlingbegeleiding centraal. Dit realiseren we door een systematische en transparante werkwijze te hanteren, waarbij de uitgangspunten van Handelingsgericht Werken (HGW) en Opbrengstgericht Werken (OGW) leidend zijn. Onze primaire focus ligt op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Wij hanteren hoge verwachtingen en stellen tegelijkertijd realistische doelen voor onze diverse populatie leerlingen (leerroutes 4, 5 en 6). We zijn ervan overtuigd dat de leerkracht ertoe doet in het creëren van succeservaringen en het bevorderen van de leerwinst.

Systematiek van Handelingsgericht Werken

De cyclus van Handelingsgericht Werken vormt de basis van ons handelen en omvat de volgende stappen:

1. **Waarnemen (Evalueren en Signaleren):** We evalueren het groepsplan en verzamelen systematisch leerlingengegevens in een groepsoverzicht. Dit omvat het stellen van doelen en het signaleren van leerlingen met specifieke of extra onderwijsbehoeften. Hierbij is 'meten is weten', waarbij naast toetsmomenten ook dagelijkse observaties waardevolle informatie verschaffen.
2. **Begrijpen (Analyseren):** We benoemen de specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen en analyseren en interpreteren de toetsresultaten teambreed, waarbij zo nodig interventies worden opgesteld.
3. **Plannen (Groepsplan Opstellen):** Op basis van de analyse **clusteren** we leerlingen met vergelijkbare onderwijsbehoeften. Vervolgens stellen we doelen in het groepsplan op, gebaseerd op het Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).
4. **Realiseren (Uitvoeren en Evalueren):** Het groepsplan wordt adequaat uitgevoerd en geëvalueerd, waarbij we gericht zijn op het **bijstellen van het eigen handelen**.

Didactische Aanpak: Expliciete Directe Instructie

Om de leseffectiviteit te verhogen, hebben wij het Expliciete Directe Instructiemodel (EDI) ingevoerd en geborgd in schooljaar 2020-2021. EDI is ons gereedschap om met leerlingen de leerdoelen te bereiken en leerwinst te verhogen.

De lesfasen in het EDI-model zijn:

- Delen van het lesdoel en het belang.
- Activeren van voorkennis: Leerlingen krijgen een opdracht die aansluit bij de les, waarvoor ze de benodigde kennis al in huis hebben.
- Onderwijzen van het concept en de vaardigheid: De leerkracht gebruikt technieken als uitleggen, voordoen en hardop denken ('modellen') om te laten zien hoe een expert de opdracht aanpakt.
- Begeleide inoefening: Volgens het principe 'ik doe het voor - we doen het samen - je doet het zelf'. De leerkracht controleert telkens of de leerlingen de leerstof correct toepassen en begrijpen.
- Controleren van begrip: Dit is een cruciale techniek. De leerkracht monitort tijdens de les of alle leerlingen de uitleg begrijpen, niet pas tijdens een toets. Vragen worden bijvoorbeeld beantwoord op 'wisbordjes' na denktijd of overleg met een 'schoudermaatje'.
- Kleine lesafsluiting: Leerlingen laten zien dat ze het lesdoel beheersen. Als 80% van de leerlingen het lesdoel beheerst, volgt de overgang naar de zelfstandige verwerking.

Verlengde Instructie en Differentiatie

- Verlengde instructie: Leerlingen die bij de lesafsluiting onvoldoende beheersing van het lesdoel tonen, ontvangen direct een verlengde instructie van de leerkracht. De

resultaten van het controleren van begrip stellen de leerkracht in staat om de instructie aan te passen of te herhalen.

- Zelfstandige verwerking: Leerlingen die het lesdoel beheersen, beginnen met de zelfstandige verwerking.

Door deze werkwijze, gestoeld op HGW/OGW en EDI, borgen wij de afstemming en wisselwerking in ons onderwijs, gericht op een constructieve samenwerking om onze doelen te realiseren..

Doorgaande lijn

We streven er op onze school naar de leerlingen zo veel mogelijk een doorlopende, ononderbroken ontwikkeling te laten doormaken. Vanaf het moment dat een kind bij ons op school komt brengen we het in kaart (zie ook bij het kopje JRK). Dat doen we niet alleen bij de kleuters, maar bij alle kinderen. Van daaruit kijken we gericht hoe het kind zich ontwikkelt en in welke leerroute het zich voor de diverse vakgebieden thuis voelt.

Overgaan en zittenblijven

Op onze school blijven kinderen niet zitten en slaan geen klas over. We sluiten aan bij de ontwikkeling en het leertempo van de leerling. Ieder jaar formeren we de lesgroepen opnieuw, waarbij we onder andere rekening houden met het leertempo, pedagogische onderwijsbehoefte, leeftijden en aantallen.

5. Inclusief onderwijs

Inclusief Onderwijs: Een Kwestie van Gelijke Kansen

Inclusief onderwijs, in de Nederlandse context van Passend Onderwijs, staat bij SBO De Dijk centraal in onze pedagogische en didactische visie. Onze school, als gespecialiseerde setting, speelt een cruciale rol in het realiseren van gelijke kansen voor elke leerling, óók voor hen die onvoldoende profiteren van het reguliere basisonderwijs vanwege specifieke onderwijsbehoeften op leer- of sociaal-emotioneel gebied. In tegenstelling tot een puur fysieke integratie, beschouwen wij inclusie als een kwalitatief proces waarbij het onderwijs zo wordt ingericht dat het recht doet aan de individuele kenmerken en mogelijkheden van de leerling. Door te voorzien in een omgeving van rust en veiligheid, voorspelbaarheid, structuur en kleine ontwikkelingsstappen, creëren wij de randvoorwaarden waarbinnen elke leerling zich optimaal kan ontwikkelen. Onze school erkent dat voor sommige leerlingen, met name die in de leerroutes 4 en 5, het speciaal basisonderwijs de meest passende en daarmee meest inclusieve plek is, ter voorbereiding op een vervolgopleiding en een plek in de samenleving.

De concrete invulling van deze inclusieve opdracht is vastgelegd in ons Schoolondersteuningsprofiel (SOP). Dit document fungeert als een transparant handvat voor ouders, het samenwerkingsverband en onszelf, en beschrijft de visie op ondersteuning, de beschikbare expertise en de grenzen van onze ondersteuningsmogelijkheden. Het SOP illustreert onze inzet voor handelingsgericht werken (HGW), waarbij de systematische evaluatie van leer- en ontwikkeldoelen en de reflectie op het leraarhandelen een sleutelrol spelen in het continu verbeteren van ons aanbod. De aanwezigheid van diverse specialisten, zoals de Autismespecialist, Faalangstreductietrainer, Logopedist, en de inzet van protocollen zoals het protocol dyslexie en gedrag, onderstreept de gespecialiseerde ondersteuningsstructuur die noodzakelijk is om aan de complexe behoeften van onze leerlingen te voldoen.

De kern van ons inclusieve handelen ligt in de nauwkeurige aansluiting bij het leertempo en het ontwikkelingsperspectief van de individuele leerling. Wij werken planmatig vanuit het Ontwikkelingsperspectief (OPP) en de ontwikkelingsprognose, waarbij we hoge doelen stellen en waar nodig interventies inzetten of het perspectief bijstellen. Hierbij maken wij gebruik van het landelijke doelgroepenmodel. Dit betekent dat het onderwijsaanbod gedifferentieerd is en zowel groepsgewijze als individuele interventies omvat, met een aangepast tempo, herhaalde en/of verlengde instructie. Onze ambitie om sterker te worden in het bedienen van leerroute 4 wordt concreet door de ontwikkeling van leerlijnen voor praktisch onderwijs, zoals horecadiensten, groepsvoorziening en zorg & welzijn. Hiermee borgen we niet alleen de basisvaardigheden (rekenen, taal, lezen), maar bereiden we onze leerlingen optimaal voor op hun uitstroom naar Praktijkonderwijs of VMBO, en daarmee op hun toekomstige plek in de maatschappij.

Samenwerkingsverband Rijn & Gelderse Vallei

Ons schoolbestuur werkt met andere schoolbesturen in de regio samen in het samenwerkingsverband primair onderwijs Rijn & Gelderse Vallei. In totaal 31 schoolbesturen zorgen er samen voor dat iedere leerling in de gemeenten Barneveld, Ede, Renswoude, Rhenen, Scherpenzeel, Veenendaal en Wageningen zo thuisnabij mogelijk onderwijs(ondersteuning) krijgt.

Samen op weg naar inclusiever onderwijs

In het Ondersteuningsplan 2022-2026 van het SWV Rijn & Gelderse Vallei wordt beschreven hoe ze de komende jaren willen ontwikkelen van passend onderwijs naar inclusiever onderwijs. Zie: [Ondersteuningsplan 2025-2029](#) op de site van het samenwerkingsverband.

6. Ouders en communicatie

Wij vinden ouderbetrokkenheid erg belangrijk. Onder ouderbetrokkenheid verstaan we dat uit het gedrag van de ouders blijkt, dat zij zich (mede)verantwoordelijk voelen voor de schoolontwikkeling van hun kinderen. Door de ouderbetrokkenheid zijn de leerlingen meer gemotiveerd en nemen hun welbevinden en leerprestaties toe. Onder ouderparticipatie verstaan we dat ouders meedoen met activiteiten of hand en spandiensten verrichten op school.

De basis voor een goede samenwerking is respect en vertrouwen. We staan open voor elkaar, gaan met elkaar in gesprek en delen informatie, in het belang van het geluk en de ontwikkeling van het kind. We zijn positief en kijken naar mogelijkheden en verwachten deze houding ook van ouders. De samenwerking met ouders geven wij vorm, door elkaar als partners te zien met respect en waardering voor elkaar. Wij informeren ouders structureel over de ontwikkeling van hun kind en schoolse zaken, via diverse informatiebronnen. Er worden structureel overlegmomenten gepland en er worden diverse activiteiten georganiseerd voor leerlingen en hun ouders, om samen te werken en samen te zijn.

Medezeggenschap - de Medezeggenschapsraad (MR)

De MR is een (bij wet vastgesteld) meedenkend, ondersteunend en adviserend orgaan ten behoeve van kind, ouder, teamlid en directie en bestaat uit een oudergeleding en een personeelsgeleding. Daarnaast heeft de directeur een adviserende rol, maar is in feite de formele gesprekspartner van de MR. De ouderleden worden gekozen door de ouders van ingeschreven leerlingen voor een periode van minimaal drie jaar. De MR werkt volgens een samenwerkend model waarbinnen MR, schoolteam en directie gezamenlijk naar oplossingen voor vraagstukken toewerken. De MR geeft prioriteit aan onderwerpen die met beleidsspeerpunten te maken hebben. Verandering van beleidsspeerpunten betekent direct een verandering in de agenda van de MR. Daarmee wordt gewaarborgd dat de MR optreedt in het verlengde van de missie en visie van de school.

De activiteitencommissie (AC) en vrijwillige ouderbijdrage

De activiteitencommissie (AC) levert een belangrijke bijdrage aan de activiteiten op school. De AC is samengesteld uit ouders en leerkrachten en organiseert binnen- en buitenschoolse activiteiten. Deze activiteiten worden voornamelijk betaald vanuit de vrijwillige ouderbijdrage. De AC vraagt een jaarlijkse vrijwillige bijdrage per leerling aan de ouders / verzorgers van alle leerlingen. Dit ter dekking van de kosten van activiteiten die worden georganiseerd, zoals Sinterklaas, kerstfeest en sportdag. Dit zijn activiteiten waar de school geen budget voor heeft. De ouderbijdrage wordt gevraagd, geïnd en beheerd door de administratie van school. Het gehele bedrag komt rechtstreeks ten goede aan de kinderen; alle leden van de AC zetten zich vrijwillig in voor de activiteiten. Als ouders de bijdrage niet betalen, dan wordt hun kind niet uitgesloten van deelname.

De bijdrage voor schooljaar 2025 - 2026 is als volgt opgebouwd:

Sinterklaas, Kerst en overige activiteiten: €15,00

Schoolreis (groep 1 t/m 7): €25,00

Schoolkamp (groep 8): €45,00

De bijdrage voor de schoolreis of het schoolkamp kan nog naar beneden bijgesteld worden op basis van de opbrengsten van diverse inzamelingsacties.

Communicatiemiddelen

Schoolgids

De schoolgids is een onderdeel van de informatie die de school met u wil delen. Het is een naslagwerk waarin naast de doelstellingen en uitgangspunten van onze school ook onze huisregels, zoals schooltijden en belangrijke adressen staan vermeld. De schoolgids wordt jaarlijks bijgesteld en is in te zien via de website van de school.

Website

Op de website www.sbo-dedijk.nl is een divers aanbod van informatie te vinden. Het betreft zowel praktische, actuele informatie als (verwijzingen naar) formele documenten.

Parro

Wij maken gebruik van Parro. Parro is een communicatie app, die zowel op de telefoon als op de computer gebruikt kan worden. Dit communicatiemiddel gebruiken we voor verschillende zaken zoals het sturen van berichten over en uit de klas en school, het versturen van chatberichten naar ouders of groepen, het plannen van gesprekken, het aanmelden voor begeleiding van activiteiten en het inzien van een kalender met geplande activiteiten van de groep en de school. Als een kind bij ons op school start, dan krijgen de (gezaghebbende) ouders / verzorgers een link waarmee aangemeld kan worden.

Rapport

Halverwege het schooljaar en aan het einde van het schooljaar ontvangen de leerlingen een rapport. In de schoolagenda in het ouderportaal staat op welke dag dit precies plaatsvindt.

Contact

Startgesprek

Ongeveer zes weken na de start van de leerling staat er een startgesprek gepland. De eerste ervaringen worden dan uitgewisseld en de eerste resultaten worden besproken.

Ouders van leerlingen die al langer op school zitten worden in de eerste periode van het schooljaar uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek.

Huisbezoek

In de periode tot de kerstvakantie worden ouders door de leerkracht benaderd voor een huisbezoek. Tijdens het huisbezoek staat niet het gesprek over de leerling centraal, maar de interesse in de leerling in de thuissituatie. Dat is voor kinderen een heel andere context. Voor de leerkracht betekent het waardevolle extra informatie, waardoor het contact met het kind makkelijker tot stand komt. U bent niet verplicht mee te werken aan het huisbezoek.

Oudergesprek

Tweemaal per jaar (februari en juni) wordt het leerlingrapport uitgereikt. Naar aanleiding daarvan wordt u uitgenodigd voor een voortgangsgesprek.

Alle ouders hebben minimaal twee keer per jaar een gesprek met de leerkracht(en) van hun leerling. Uiteraard kunnen naast bovenstaande gesprekken, zowel door de ouders als door de leerkrachten, op ieder moment afspraken worden gemaakt voor een overleg.

Contact ouders en kwaliteitscoördinator

De groepsleerkracht is de eerste aanspreekpersoon voor de oudergesprekken. Indien er vragen en/of zorgen zijn over de ontwikkeling van uw kind, kan er een gesprek gepland worden met de groepsleerkracht en KC'er samen. Uiteraard is de KC'er ook bereikbaar voor vragen over de zorg en begeleiding in algemene zin.

Contact ouders en directie

Voor vragen of suggesties met betrekking tot beleidsmatige zaken of schoolspecifieke informatie is de directie vrijwel dagelijks bereikbaar. Uiteraard kunt u ook altijd een afspraak maken voor een gesprek.

De overgang naar het voortgezet onderwijs

De overstap naar het voortgezet onderwijs is veelal een spannend moment voor leerlingen en ouders. Tijdens de informatieavond aan het begin van het schooljaar wordt u over dit proces geïnformeerd door de groepsleerkracht. Het schooladvies speelt daarbij een belangrijke rol. Dit advies wordt geformuleerd op basis van de schoolresultaten, de getoonde ontwikkeling, capaciteiten / leerpotentieel, inzet en motivatie. Eind groep 6 wordt met u een eerste voorlopig uitstroomprofiel besproken. In groep 7 wordt dit opnieuw bekeken en besproken. Midden groep 8 wordt dit uitstroomprofiel definitief geformuleerd en besproken met de ouders en de leerling. In februari wordt de doorstroomtoets afgenomen. In maart volgt daar de uitslag van, waarna het definitieve schooladvies naar boven bijgesteld moet worden, indien het resultaat van de doorstroomtoets hoger is dan het gegeven schooladvies. In de laatste twee weken van maart moeten de leerlingen worden aangemeld bij een school voor voortgezet onderwijs. Aansluitend wordt het leerlingdossier uitgewisseld, nadat deze door ouders is gezien.

Informatie aan gescheiden ouders

Bij een kind van gescheiden ouders hebben beide ouders volgens de wet recht op informatie over hun kind en over de gang van zaken op school. Als ouder heeft u het recht om de gegevens over uw kind in te zien (inzagerecht). U maakt hiervoor een afspraak met de school.

Mondelinge informatie over het functioneren van uw kind geven wij bij voorkeur aan beide ouders in één gesprek, want het is in het belang van de leerling dat de informatie eenduidig is. De uitnodiging voor een gesprek gaat naar de ouder(s), die geregistreerd staan in Parro. Er kan per keer maar één gesprek gepland worden. Indien beide ouders hier niet samen uitkomen, dan is het verzoek dit kenbaar te maken bij de groepsleerkracht.

7. Veiligheid

Een veilig schoolklimaat

De (sociale) veiligheid op school is een belangrijke voorwaarde voor een goed leer- en werkklimaat en krijgt vorm in het dagelijks handelen en denken van iedereen in de school. Allereerst denken we dan aan hoe we vanuit onze visie werken aan een fijn pedagogisch klimaat en vorm geven aan gezamenlijke afspraken en samen leren.

Bij veiligheid gaat het om het geheel van sociale, psychische en fysieke veiligheid van iedereen. Het toezicht van de inspectie op de nieuwe wettelijke eisen is ingegaan op 1 augustus 2016. De Dijk maakt deel uit van de stichting PPO de Link. Deze stichting heeft een bovenschools veiligheidsbeleid vastgesteld, dat zorgt voor overkoepelende kaders. In dit beleidsplan wordt beschreven wat de werkwijze en afspraken zijn rond veiligheid en dat geldt ook op De Dijk.

Preventie op school

Voor ons gaat preventie allereerst over bewustzijn over veilig zijn en je veilig voelen. Er is ruimte om hierover in gesprek te gaan en hoe we samen dit ontwerpen en bewaken dat het ook daadwerkelijk fijn en veilig is. Daarnaast is het ook ontzettend belangrijk dat kinderen weten bij wie ze terecht kunnen, dat er oog is voor de situatie van ieder kind en dat er gericht aan een fijne sfeer onderling wordt gewerkt.

Op school is er tevens een preventiemedewerker en nemen we deel aan de Risico Inventarisatie- en Evaluatie conform bovenschools beleid. Daarnaast zijn er opgeleide BHV'ers en vertrouwenspersonen. Op deze manier proberen we de veiligheidsrisico's zo goed mogelijk in beeld te brengen en hieraan continu te werken.

Aanbod Sociale Veiligheid

Om een actueel beeld te hebben van de beleving van de sociale veiligheid op school, worden diverse instrumenten ingezet. Hierbij is het van belang niet alleen vanuit het eigen perspectief te kijken, maar ook daadwerkelijk alle betrokkenen te bevragen. Wij willen het veiligheidsbeleid passend, effectief en actueel houden, door zicht te hebben op de beleving van de sociale veiligheid en mogelijke risico's. Daarmee is er steeds weer input voor bijstelling en versterking van het veiligheidsbeleid. We maken onderscheid in sociale veiligheid en fysieke veiligheid. Voor beide onderdelen gebruiken we instrumenten om de werkwijze of beleving te monitoren (WMK-PO en Kanvas).

Vragenlijsten WMK-PO

Om de beleving van de sociale en fysieke veiligheid van leerlingen, personeel en ouders op systematische werkwijze te evalueren, wordt het instrument Werken met Kwaliteitskaarten Primair Onderwijs (WMK-PO) ingezet. De vragenlijst voor de sociale en fysieke veiligheid van de leerlingen wordt elk jaar afgenomen. De vragenlijst van het personeel en ouders wordt om de vier jaar afgenomen.

De standaardvragenlijst van WMK-PO is genormeerd en voldoet aan de huidige eisen van de inspectie. De resultaten van de vragenlijsten worden jaarlijks geanalyseerd. Naar aanleiding van de analyse wordt gekeken wat er goed gaat en hoe dat wordt behouden. De

aandachtspunten worden besproken binnen de school en met de Medezeggenschapsraad en hieruit komen actiepunten voort. Als school zorgen we zo voor een goed en steeds actueel beeld van de beleving van de sociale veiligheid op school door monitoring onder leerlingen, personeel, ouders en andere betrokkenen bij de school.

We reflecteren structureel met kinderen. We bedoelen hiermee, dat we kinderen laten nadenken over hun eigen gedrag en werk. De leerkracht besteedt tijd aan het voeren van gesprekken met kinderen over hun gedrag en werk. Daarnaast worden werkvormen gebruikt om dit te stimuleren.

Leerlingenraad

De school heeft een leerlingenraad. Van elke groep (vanaf groep 5) doet een afgevaardigde leerling mee in deze raad. Leerlingen kunnen zaken inbrengen, die ze graag zouden veranderen, aanpassen of verbeteren.

Anti pestprotocol

De definitie van pesten is als volgt: "Pesten is het gedrag waarbij iemand herhaaldelijk en gedurende langere tijd door anderen bejegend wordt op manieren die leiden tot fysieke verwonding en/of psychisch lijden." Dit vinden we onacceptabel. Wij werken er als school actief aan om samen een positieve, sociale gemeenschap te zijn. Hierbij maken wij gebruik van de Kanjertraining en de Rots&Water training. Er is een anti-pestprotocol dat wordt opgevolgd om ervoor te zorgen dat een ieder zich veilig kan voelen en verschillen en eigenheid er mogen zijn. Wij willen een school zijn waarin respectvol omgegaan wordt met de verschillen die er zijn en waarbij we voor elkaar zorgen. We willen een school zijn, waarin niemand wordt buitengesloten en iedereen gezien wordt. Op die manier voorkomen we in veel gevallen onacceptabel gedrag, zoals pesten. Als het toch voorkomt, dan gaat het anti-pestprotocol in werking. Informeer gerust bij de school over onze aanpak.

Onze opgeleide vertrouwenspersonen zijn juf Melissa en juf Petra.

Registratie incidenten

Incidenten worden in ons administratie- en leerlingvolgsysteem (ParnasSys) genoteerd als notitie onder de categorie 'incidenten registratie'.

Risico – Inventarisatie & Evaluatie

Een keer per 4 jaar wordt er een risico-inventarisatie opgesteld voor beide gebouwen. Daaruit volgt een rapport met daarin aanbevelingen voor aanpassingen en ook de eisen voor aanpassingen mochten die in het kader van veiligheid zijn voorgeschreven.

Bedrijfshulpverlener

Vanuit de Arboret is een school verplicht om bedrijfshulpverlening te regelen. Op De Dijk zijn er voldoende personeelsleden aangesteld als bedrijfshulpverlener (BHV'er). Jaarlijks krijgen zij nascholing. Tevens vindt er elk jaar minimaal eenmaal een ontruimingsoefening plaats.

Op onze school is een preventiemedewerker aangesteld. De preventiemedewerker draagt onder andere zorg voor de dagelijkse veiligheid en gezondheid binnen de school, is medeverantwoordelijk voor het afnemen van de RI&E, het adviseren van de MR en het uitvoeren van Arbomaatregelen.

Vertrouwenspersonen

Op onze school zijn twee contact/vertrouwenspersonen. Bij deze contactpersoon op school kunnen ouders voor hun kinderen terecht indien u een klacht heeft over seksuele intimidatie of ander grensoverschrijdend gedrag en al uw vragen en twijfels hierover. De contactpersoon is werkzaam binnen de school en is een laagdrempelig aanspreekpunt voor leerlingen, team en ouders. Zo kan iedereen bij het signaleren of ervaren van ongewenste intimidatie deze persoon benaderen. De contactpersoon is geschoold op het gebied van omgaan met deze problematiek en kan verder helpen of verwijzen. Daarnaast heeft de contactpersoon een duidelijke rol in het ontwikkelen en uitdragen van preventiebeleid binnen de school. Op school is de contactpersoon de schakel naar de externe vertrouwenspersoon.

Vanuit stichting PPO de Link zijn twee vertrouwenspersonen via de GGD Midden Nederland ingehuurd. Een vertrouwenspersoon zal in vertrouwen luisteren en adviseren. In sommige gevallen zal de vertrouwenspersoon een leerling/ouder begeleiden bij een gesprek. De vertrouwenspersonen vanuit PPO de Link staan vermeld op de website: <http://www.podelink.nl/page/180/Klachtenregeling>

GGD

Regulier worden de kinderen in groep 2 en in groep 7 opgeroepen door de GGD voor een screening ten behoeve van jeugdgezondheidszorg. De GGD onderzoekt alle kinderen om zodoende mogelijke problemen in het opgroeien tijdig op te sporen. Alle ouders en kinderen kunnen gebruik maken van de mogelijkheid om een extra afspraak te maken bij de GGD mocht daar aanleiding voor zijn. U kunt de gegevens vinden in de jaarlijkse bijlage van de school en op de website.

8. Ontwikkelen

Wij zijn een lerende organisatie die voortdurend in ontwikkeling is, met als doel kwalitatief onderwijs te blijven borgen. Onze ambitie is hoog en we stellen realistische doelen. Wij geloven en zien dat de uitkomst van goed en fijn onderwijs ook terug te zien is in de resultaten. Dit zegt echter zeker niet alles. Om te kunnen blijven volgen hoe ons onderwijs zich ontwikkelt, gebruiken we de PDCA-cyclus. We beoordelen kritisch en eerlijk de kwaliteit van ons onderwijs en de behaalde resultaten. Ons proces omvat reflectie op ons eigen handelen, waarbij we actief anderen uitnodigen om hun mening en waardering te uiten. Indien nodig en mogelijk werken we aan verbeterpunten.

Transparantie staat bij ons hoog in het vaandel. We zijn open en eerlijk over onze prestaties en delen deze met belanghebbenden. Deze openheid bevordert niet alleen de verantwoording, maar ook een cultuur van voortdurende groei en verbetering binnen onze organisatie.

Professionalisering

De kwaliteit en inzet van het team bepaalt de kwaliteit van het onderwijs en het welzijn van de kinderen.

Autonomie voor professional

Ruimte krijgen om naar eigen professioneel inzicht te handelen en initiatief te nemen is een belangrijke pijler bij ons op school. Iedereen draagt zo bij aan goed onderwijs en een fijne werkomgeving vanuit eigen kwaliteiten. We werken met opgeleide professionals die binnen de kaders van de uitgewerkte schoolvisie ruimte krijgen om professioneel en passend naar de specifieke situatie te kunnen handelen. Juist deze ruimte werkt motiverend en helpt om met plezier en enthousiasme (duurzaam) vorm te geven aan kwalitatief onderwijs.

Reflectie

'Hoe weet je dat wát je doet de meest effectieve, helpende en passende aanpak is?'. We stimuleren en faciliteren het elkaar bezoeken (collegiale consultatie) en het professionele gesprek over hoe vorm te geven aan het onderwijs en de schoolontwikkeling.

Professionalisering en kwalificatie

Van teamleden wordt verwacht dat ze initiatief nemen in hun eigen ontwikkeling en ontwikkelingen binnen de school en dit kunnen aantonen. Dit wordt zo optimaal mogelijk gefaciliteerd in middelen en ondersteuning.

Coaching en begeleiding

Binnen de school kennen we verschillende vormen van begeleiding. Specifiek voor zij-instromers, collega's in opleiding en startende leerkrachten dragen onze schoolopleiders zorg voor passende begeleiding. Overkoepelend, en specifiek, begeleidt de kwaliteitscoördinator de teamleden in de groep. Ook de orthopedagogen hebben hun begeleidende rol richting de collega's. Daarnaast zijn er voor de vakgebieden zoals rekenen en taal coördinatoren die inhoudelijk begeleiden en adviseren.

Voor teamleden die specifieke begeleidings- of ontwikkelingsvragen hebben, zetten we bovenschoolse- en buitenschoolse coaching in. Waar dit kan wordt dit vanuit de werkgever gefaciliteerd. Dit gaat altijd in goed gesprek.

Duurzame inzetbaarheid en welzijn

Het werken in het onderwijs staat bekend om de hoge werkdruk. We zijn een school die de lat voor onszelf vanuit passie en betrokkenheid hoog leggen. Om duurzaam inzetbaar te kunnen blijven, vatten we ruim op wat er nodig is voor werknemers om met plezier vakkundig inzetbaar te blijven. Ieder schooljaar is er ruimte voor werknemers om passend te kijken wat hiervoor nodig is. Dit is onderdeel van het gesprek tussen schoolleider en teamlid. We streven naar een open cultuur waarin een ieder de ruimte voelt behoeften kenbaar en bespreekbaar te maken.

Klassenbezoeken, collegiale consultaties en verslaglegging

Op onze school is het normaal dat de schoolleiding, kwaliteitscoördinator en orthopedagogen in de groepen meekijken. Klassenbezoeken en flitsbezoeken kennen niet zozeer een beoordelend karakter, maar vinden vooral plaats om feeling te houden met wat er nodig is binnen de school. Hierover wordt het gesprek gevoerd met de schoolleiding in verschillende settings.

Gesprekken

Gesprekken met de schoolleider/directie kennen de thema's: professionele houding en opvatting, welzijn en duurzame inzetbaarheid, professionalisering. De werknemer legt dit vast in zijn of haar dossier zoals afgesproken binnen Stichting PPO de Link.

Stagiaires en studenten

Binnen alle scholen van PPO de Link worden zij-instroomtrajecten en stageplekken aangeboden. PPO de Link wil de leerkrachten van de toekomst de kans bieden zich in de praktijk te bekwamen. Bijna alle medewerkers van PPO de Link hebben immers ook deze kans gehad tijdens hun beroepsopleiding. We laten studenten graag in de praktijk ervaring opdoen en kennismaken met het prachtige vak. Daarnaast bieden zij-instromers en stagiair(e)s van alle opleidingen en niveaus ons extra handen. Stagiair(e)s zijn bovendien mogelijke toekomstige collega's.

Op onze school bieden we stageplaatsen aan studenten die een opleiding volgen aan de pabo (leerkrachten), het MBO (onderwijsassistenten), de universiteit (orthopedagogen) en de ALO (gymleerkrachten).

9. School en wetgeving

Wetten en voorschriften definiëren de richtlijnen waaraan scholen zich moeten conformeren. Deze wetten specificeren de minimale vereisten waaraan een school moet voldoen om financiering van de overheid te ontvangen. Daarnaast heeft de overheid kerndoelen opgesteld die aangeven welke leerstof de school moet aanbieden. De Onderwijsinspectie is belast met de taak om te controleren of scholen zich houden aan de vastgestelde wetten en regels van de overheid. Een inspecteur brengt gemiddeld eens in de drie jaar een bezoek aan het schoolbestuur van onze school om deze naleving te beoordelen.

Leerplicht en aanmelding

Als uw kind de leeftijd van vier jaar bereikt heeft, heeft het de mogelijkheid om naar school te gaan. U kunt uw kind vanaf drie jaar bij een reguliere basisschool inschrijven.

Op onze school kunt u zich niet rechtstreeks aanmelden. Dit loopt via de reguliere basisschool (als blijkt dat ze daar niet kunnen voorzien in de onderwijsbehoefte van uw kind) of het loopt via de voorschoolse voorziening (bijvoorbeeld Dikkie Dik of de kinderopvang). In alle gevallen geldt dat het samenwerkingsverband Rijn & Gelderse Vallei betrokken is. Pas nadat zij een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) hebben afgegeven, kan de aanmeldingsprocedure op onze school starten.

Verlof

De leerplichtwet regelt onder welke omstandigheden leerplichtige leerlingen verlof buiten de reguliere vakanties kunnen verkrijgen. Het cruciale onderscheid ligt hierbij tussen vakantieverlof en verlof wegens gewichtige omstandigheden. Bij ongeoorloofd verzuim wordt dit gerapporteerd aan de afdeling Leerlingzaken.

De directeur van de school oordeelt over de gewichtige omstandigheden en de aanvraag is aan bepaalde eisen gebonden. Voor een verzoek voor verlof moet altijd een schriftelijke aanvraag bij de directeur worden ingediend. Dat kan door een mail te sturen naar info@sbo-dedijk.nl

Vakantieverlof buiten vakanties

Verlof voor vakantie buiten de reguliere schoolvakanties is in principe niet toegestaan. Er bestaat echter een uitzondering op deze regel: indien de ouder(s) / verzorger(s) een beroep uitoefenen dat het werkelijk onmogelijk maakt om een gezinsvakantie te plannen tijdens een van de schoolvakanties, hebben zij het recht om eenmaal per jaar gedurende maximaal 10 schooldagen een gezinsvakantie te vieren.

De voorwaarden voor deze uitzondering zijn als volgt:

1. Het verlof mag slechts eenmaal per schooljaar worden verleend.
2. De duur van het verlof mag niet langer zijn dan tien schooldagen.
3. Er dient een officieel bericht van de werkgever te worden overlegd ter rechtvaardiging van het verlof.
4. Het verlof mag niet plaatsvinden in de eerste twee weken van het nieuwe schooljaar.

Klachtenregeling

Mocht u als ouder een klacht hebben over iets dat zich op school afspeelt, dan kunt u in eerste instantie contact opnemen met de groepsleerkracht van uw kind. Als dat niet tot een oplossing leidt, of als u een algemene klacht heeft, dan kunt u zich wenden tot de directie. Wij zien een klacht doorgaans als een advies om het beter te doen.

Vragen, opmerkingen en klachten helpen de kwaliteit van de organisatie en van het onderwijs continu te verbeteren. Onze medewerkers zijn zich ervan bewust dat kwaliteit constante aandacht verdient. Aarzel dan niet om problemen en misverstanden in een vroeg stadium met de juiste persoon te bespreken. Samen met u willen wij in alle geledingen zorgen voor een veilig en rechtvaardig schoolklimaat. Vanuit die gedachte is deze klachtenregeling voortgekomen. Met de regeling wordt een zorgvuldige behandeling beoogd, waarmee het belang van de betrokkenen wordt gediend, maar ook het belang van school.

Klachten kunnen bijvoorbeeld gaan over begeleiding van leerlingen, toepassing van strafmaatregelen, beoordeling van leerlingen, de inrichting van de schoolorganisatie, seksuele intimidatie, discriminerend gedrag, agressie, geweld en pesten.

Veruit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken zullen in onderling overleg tussen ouders, leerlingen, personeel en schoolleiding op de juiste wijze worden afgehandeld. Indien dat echter, gelet op de aard van de klacht, niet mogelijk is of indien de afhandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, kunt u een beroep doen op onze klachtenregeling.

De contactpersoon kan u informeren over het gebruik van de klachtenregeling en u doorverwijzen naar de juiste vertrouwenspersoon. De contactpersoon fungeert als aanspreekpunt bij klachten en gaat eerst na of door bemiddeling een oplossing kan worden bereikt. Op De Dijk zijn juf Petra en juf Melissa de contactpersonen voor ouders en kind.

Soms is een probleem dermate ingewikkeld dat een contactpersoon de leerling en/of ouder zal verwijzen naar de vertrouwenspersoon van de stichting. PPO de Link kent twee vertrouwenspersonen die via de GGD Midden Nederland worden ingehuurd. Een vertrouwenspersoon zal in vertrouwen luisteren en adviseren. In sommige gevallen zal de vertrouwenspersoon een leerling/ouder begeleiden bij een gesprek.

De vertrouwenspersonen van PPO de Link

- Marijke van den Brink en Michelle Haagmans
- Telefoonnummer: 088-3556000

U kunt een formele klacht indienen bij onze stichting of bij de landelijke klachtencommissie voor openbaar en algemeen toegankelijk onderwijs, als er binnen de normale klachtenprocedure niet goed met uw klacht is omgegaan. Wij hopen echter dat het zover niet hoeft te komen.

De volledige klachtenregeling, waarin de procedure klachtbehandeling beschreven staat, ligt op school ter inzage.

Het adres van de klachtencommissie is:

Landelijke Klachtencommissie

- Postbus 85191
- 3508 AD Utrecht
- Tel: 030-2809590

Privacy

Onze school conformeert zich aan de voorschriften van de Wet Bescherming Persoonsgegevens. Daarnaast zijn er op stichtingsniveau extra overeenkomsten vastgelegd met betrekking tot privacy, informatieverstrekking en veiligheid. Deze specifieke afspraken zijn gedocumenteerd in het privacyverklaring en het veiligheidsbeleid van PPO de Link, waarin de richtlijnen nader kunnen worden geraadpleegd.

Meldcode huiselijk geweld & kindermishandeling

Wij hanteren de Wet verplichte meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. In deze wet is bepaald dat organisaties en zelfstandige beroepsbeoefenaren in de sectoren onderwijs, gezondheidszorg, kinderopvang, maatschappelijke ondersteuning, sport, jeugdzorg en justitie een meldcode moeten hebben én het gebruik ervan moeten bevorderen.

De meldcode is een stappenplan waarin staat hoe wij omgaan met het signaleren en melden van (vermoedens van) huiselijk geweld en kindermishandeling. De meldcode bevat de volgende 5 stappen:

1. bij het vermoeden van huiselijk geweld & kindermishandeling brengen wij de signalen in kaart
2. er vindt overleg plaats met een deskundige collega; eventueel wordt Veilig Thuis geraadpleegd
3. wij bespreken de vermoedens met de ouder(s) / verzorger(s), met als doel afspraken te maken over hoe verder
4. we wegen het geweld of de kindermishandeling; bij twijfel raadplegen wij Veilig Thuis
5. we besluiten om hulp te organiseren en/of een formele melding te maken bij Veilig Thuis

Sponsoring

Sponsoring op school moet aan wettelijke voorwaarden voldoen. Ouders en docenten mogen via de medezeggenschapsraad hun stem laten horen over een sponsorcontract. Verder zijn scholen verplicht om ouders in de schoolgids en het schoolplan te informeren over het sponsorbeleid.

Vaak vermeldt een school de sponsor in bijvoorbeeld de schoolkrant, schoolgids of nieuwsbrief. Deze tegenprestatie komt het meest voor. In het primair onderwijs zijn sponsors vaak winkels en bedrijven in de directe omgeving van de school.

Gedragsregels voor sponsoring in het onderwijs

Voor scholen is er een convenant met gedragsregels rond sponsoring. Er staat in:

- waar scholen op moeten letten;

- waar sponsors aan gebonden zijn;
- hoe scholen inspraak van ouders, teams en leerlingen moeten organiseren.

Enkele regels uit de overeenkomst:

- Nieuwe sponsorcontracten moeten zich richten op een gezonde levensstijl van leerlingen.
- Bedrijven mogen alleen met scholen samenwerken vanuit een maatschappelijke betrokkenheid.
- De samenwerking tussen scholen en bedrijven mag niet nadelig zijn voor de geestelijke en lichamelijke ontwikkeling van leerlingen.
- De kernactiviteiten van de school mogen niet afhankelijk worden van sponsoring.

Ouders, docenten en leerlingen kunnen met klachten over sponsoring terecht bij de klachtencommissie van de school. Scholen moeten zorgen dat deze mogelijkheid voor iedereen duidelijk is. Sponsoring gaat vaak samen met reclame-uitingen. Heeft een ouder, leerkracht of leerling een klacht over de inhoud van een reclame-uiting? Dan kan hij of zij een klacht indienen bij de Reclame Code Commissie.

Op de Dijk hebben we in principe afgesproken geen sponsoringen aan te gaan.

Aansprakelijkheid

De aansprakelijkheidsverzekering biedt zowel de school zelf als diegenen die voor de school actief zijn (bestuursleden; personeel; vrijwilligers) dekking tegen schadeclaims als gevolg van onrechtmatig handelen.

Toelichting

Ten eerste is de school of het schoolbestuur niet (zonder meer) aansprakelijk voor alles wat tijdens de schooluren en buitenschoolse activiteiten gebeurt. De school is alleen aansprakelijk en daarmee schadevergoedingsplichtig wanneer er sprake is van een verwijtbare fout. Het is dus mogelijk dat er schade geleden wordt, zonder dat er sprake is van enige onrechtmatigheid van de kant van school. Een voorbeeld daarvan is schade aan een bril tijdens een gymles; die schade valt niet onder de aansprakelijkheidsverzekering en wordt dan ook niet door de school vergoed.

Ten tweede is de school niet aansprakelijk voor (schade door) onrechtmatig gedrag van leerlingen. Leerlingen (of als zij jonger zijn dan 14 jaar, hun ouders) zijn primair zelf verantwoordelijk voor hun doen en laten. Een leerling die tijdens de schooluren of tijdens andere door de school georganiseerde activiteiten door onrechtmatig handelen schade veroorzaakt, is daar dus in eerste plaats zelf (of de ouders) verantwoordelijk voor. Het is dus van belang dat ouders/verzorgers zelf een particuliere aansprakelijkheidsverzekering afsluiten.

Op grond van de ongevallenverzekering zijn alle betrokkenen bij schoolactiviteiten verzekerd. De verzekering geeft recht op een (beperkte) uitkering als een ongeval tot blijvende invaliditeit leidt. Ook zijn de geneeskundige en tandheelkundige kosten gedeeltelijk meeverzekerd, voor zover de eigen verzekering van betrokkene geen dekking biedt (b.v. door eigen risico). Materiële schade (kapotte bril, fiets, etc.) valt niet onder de dekking.

Kostbaarheden niet verzekerd

Het meenemen van mobiele kostbaarheden (telefoons, etc.) geschiedt op eigen risico. De school kan niet aansprakelijk worden gesteld bij eventuele vermissing of beschadiging.

10. Praktische zaken

Schooltijden en vakanties

Op De Dijk werken we met het vijf gelijke dagen model. Dit houdt in dat er van maandag t/m vrijdag van 08:30 uur - 14:15 uur school is. Dit geldt voor alle groepen.

Vakantierooster en studiedagen schooljaar

Het vakantierooster en de planning van de studiedagen worden ieder schooljaar op drie manieren met u gecommuniceerd:

- Digitaal via Parro (zodra het rooster definitief is vastgesteld)
- Via de website
- Vlak voor de zomervakantie op papier via de kinderen
- Na de zomervakantie wederom via Parro

Gym

Op onze school werken we met een vakleerkracht bewegingsonderwijs: meester Jorn. Alle groepen krijgen twee keer per week bewegingsonderwijs. Eenmaal van meester Jorn (op donderdag) en eenmaal van de groepsleerkracht.

Ophalen en brengen

We starten om 08:30 uur. Omdat we het belangrijk vinden om op tijd te kunnen starten is de school al open om 08:15 uur. In iedere groep is de leerkracht om 08:15 uur aanwezig. Na schooltijd wachten de ouders buiten op de kinderen.

10 uurtje

In de klas wordt halverwege de ochtend het zgn. 10 uurtje genuttigd. Wij willen graag dat gezond eten en drinken wordt meegenomen. Voor kinderen die geen fruit of eten bij zich hebben, bestaat de mogelijkheid brood en Fruit van school te krijgen.

Melding ziekte, afwezigheid en inval

Als uw kind ziek is, is het niet in staat om naar school te gaan. Wij verwachten dat u dit direct meldt, bij voorkeur tussen 8:00 uur en 8:30 uur. U kunt dit doen via Parro voor absentiemeldingen of telefonisch op het nummer 0317412030. Indien er sprake is van speciale omstandigheden waardoor uw kind op een bepaald moment afwezig zal zijn, bijvoorbeeld vanwege een bezoek aan de arts/specialist, verzoeken wij u dit kenbaar te maken. Let op dat dit alleen als geoorloofd verzuim wordt beschouwd wanneer hiervoor toestemming van de school is verkregen. In alle andere gevallen wordt het niet als geoorloofd beschouwd.

Als een groepsleerkracht ziek is, lukt het ons in de praktijk om bijna in alle gevallen intern inval te regelen. Hiermee wordt de vervanging gedaan door mensen die voor de kinderen bekend (kunnen) zijn. Ook zijn deze collega's op de hoogte van de schoolspecifieke

afspraken en kennen ze de kinderen.

Schoolmaterialen

De benodigde leermiddelen en materialen worden door de school verstrekt.

Fietsen en veiligheid

De straat voor onze school - en met name het kruispunt - is erg onoverzichtelijk door het aantal fietsers dat hier aan alle kanten oversteekt. Dagelijks gebeuren hier (bijna) ongelukken. Ons advies is om uw kind op dit punt goed te begeleiden.

Buitenschoolse Opvang, BSO

In ons gebouw is BSO+ Loofles gevestigd. Loofles is een gespecialiseerde BSO en is er voor kinderen die om diverse redenen niet passen op reguliere BSO's. Omdat de plaatsen gesubsidieerd zijn, is de gemeente betrokken bij het aanmeldproces.

Naast Loofles zijn er in Wageningen ook andere BSO's waarvan u gebruik kunt maken.

Schoolfotograaf

Eenmaal per jaar komt de schoolfotograaf om van alle kinderen foto's te maken. Naast de individuele foto's worden er foto's gemaakt van broers en zussen die op school zitten en natuurlijk zijn er de groepsfoto's. Alle kinderen gaan op de foto, maar ouders zijn niet verplicht de foto's te kopen. De datum waarop de schoolfotograaf komt wordt gecommuniceerd via Parro

Mobiele telefoons

Deze mogen onder schooltijd, inclusief pauzes, niet gebruikt worden. Ze worden bij het binnenkomen van de school uitgeschakeld en opgeborgen. In uitzonderlijke situaties kan het nodig zijn de mobiele telefoon te gebruiken. Dit kan alleen na overleg met, en toestemming van de leerkracht.

Schoolreisjes en schoolkamp

Tegen het einde van het schooljaar gaan de kinderen van de groepen 1 t/m 7 op schoolreis. Jaarlijks wordt er een bestemming gezocht, passend bij het niveau van de kinderen en de inkomsten die we hebben mogen ontvangen. Om de kosten voor ouders zo laag mogelijk te houden, wordt er jaarlijks een sponsorloop gehouden. De opbrengst komt ten goede aan de schoolreis.

De kinderen van groep 8 gaan op kamp.

De bedragen voor schoolreizen en schoolkampen worden bijtijds aan de ouders bekend gemaakt, maar staan ook in deze schoolgids vermeld.

11. Aanmelden

Als er door het samenwerkingsverband een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor het SBO is afgegeven, dan is uw kind in basis toelaatbaar voor het SBO. Wij beoordelen echter wel per aanmelding of wij denken dat wij de meest passende school zijn.

Het proces om te komen tot een TLV is vaak erg lang. Gedurende deze tijd wordt er veel toegevoegd aan het dossier van uw kind. Wij kunnen u adviseren in dit traject.

Let op: Een afgegeven TLV betekent dat uw kind recht heeft op SBO-onderwijs, maar wij beoordelen als school altijd zelf of wij ook daadwerkelijk de meest passende plek zijn voor de specifieke behoeften van uw kind.

Het Kennismakingsgesprek

De weg naar speciaal basisonderwijs roept vaak vragen op. Daarom starten we graag met een persoonlijk gesprek. Tijdens deze kennismaking bespreken we de route die uw kind tot nu toe heeft afgelegd en kijken we of SBO De Dijk de plek is die uw kind nodig heeft.

Omdat wij met verschillende samenwerkingsverbanden werken, kunnen de procedures soms verschillen per situatie. Wij helpen u graag om hier wegwijs in te worden.

De Aanmelding

Besluit u na de kennismaking om uw kind bij ons aan te melden? Dan krijgt u van ons een aanmeldset mee. Het inleveren van dit formulier is voor ons het formele startmoment. Vanaf dat moment hebben wij wettelijk de tijd om zorgvuldig te onderzoeken of wij uw kind kunnen toelaten.

Het Besluit

De aanmelding wordt besproken in onze Commissie van Begeleiding (CvB). Dit team van experts bestudeert tijdens hun wekelijkse overleg het dossier en de ondersteuningsbehoefte van uw kind. Zij nemen uiteindelijk het besluit tot toelating. Ons doel is altijd om te zorgen dat uw kind op een plek komt waar het zich optimaal kan ontwikkelen.

Wilt u een kennismakingsgesprek inplannen of heeft u vragen over de toelaatbaarheid? Ik nodig u van harte uit om contact met ons op te nemen.

12. Samenwerkingspartners

Onze school werkt samen met de voorschoolse voorzieningen in de gemeente Wageningen. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen in achterstandssituaties, bijzondere zorg en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Ook hebben we contacten met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school).

Binnen onze school zijn verschillende partners actief:

- BSO+ Loofles
- 's Heeren Loo (peuteropvang)
- Youké
- RID
- Auris

Verder onderhouden wij contacten met onder andere (de):

- Jeugdarts (GGD)
- Gemeente Wageningen
 - Jeugdconsulenten
 - Leerplicht
 - VVE
- het samenwerkingsverband Rijn en Gelderse Vallei
 - bureauorganisatie
 - gespecialiseerde scholen
 - reguliere basisscholen
- Veilig Thuis

13. Adressen

Samenwerkingsverband Rijn en Gelderse Vallei

Copernicuslaan 30

6716BM Ede

☎ 0318 274 700

💻 swvrijnengeldersevallei.nl

Veiligheids- en gezondheidsregio Gelderland-Midden

Postbus 5364

6802 EJ Arnhem

☎ 0800 8446 000

💻 www.vggm.nl/ggd

Inspectie van het onderwijs

Postbus 2730

3500 GS Utrecht

☎ 0800 – 8051 (gratis)

✉ info@owinsp.nl

💻 www.ondewijsinspectie.nl

Klachtmeldingen over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld: meldpunt vertrouwensinspecteurs

☎ 0900 – 1113111 (lokaal tarief)

💻 <http://www.seksueelmisdrijf.nl>

Veilig Thuis

☎ 0800 2000

💻 <http://www.informatiehuiselijkgeweld.nl>



Schoolbestuur Stichting PPO de Link Bantuinweg 45

3911 MV Rhenen
0317 - 313132

Hulpverlening Gelderland Midden, locatie Ede

Postbus 233
6710 BE Ede
0318 - 684911

Bijlage: SOP

Schoolondersteuningsprofiel

SBO De Dijk

2026 - 2027

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
 - 2.5 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
 - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2
- 6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	augustus 2025
Naam van onze school	De Dijk
Onderwijstype	Speciaal Basisonderwijs (SBO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Partners Primair Onderwijs De Link
Naam samenwerkingsverband	SWV Rijn & Gelderse Vallei PO

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

SBO

Onze visie op passend onderwijs

De Dijk is een openbare school voor speciaal basisonderwijs (SBO). Dit betekent dat op onze school plaats en respect is voor iedereen ongeacht achtergrond, levensovertuiging, taal of huidskleur. Iedereen is welkom (gelijkheid) en wij hebben respect voor de diversiteit in de maatschappij (gelijkwaardigheid). We leren de leerlingen, naast kennisoverdracht, ook een houding te ontwikkelen die gebaseerd is op het respecteren van de ander. Hierdoor zorgen we er samen voor dat iedereen zich veilig en fijn voelt binnen de school. Wij zitten op dezelfde school en willen hetzelfde, maar zijn niet allemaal gelijk. Het is belangrijk dat iedereen hieraan bijdraagt en meewerkt.

Binnen het basisonderwijs zijn er kinderen die onvoldoende profiteren van het onderwijsaanbod. Zij hebben specifieke onderwijsbehoeften waar de reguliere basisschool niet aan kan voldoen. Na een verwijzingsprocedure en het verkrijgen van een toelaatbaarheidsverklaring kunnen kinderen aangemeld worden bij onze school.

Rust en veiligheid zijn heel belangrijke voorwaarden voor een zinvolle en waardevolle leeromgeving. Pas als dit gewaarborgd is, kan een leerling tot ontwikkeling komen. Teamleden van onze school hanteren voorspelbaarheid en structuur in het dagelijks handelen. Er wordt gewerkt aan de hand van duidelijke school- en klassenregels. Door onze regels en omgangsvormen helder te verwoorden en te visualiseren, bieden wij structuur aan leerlingen die dit vanuit zichzelf in mindere mate hebben. De school leert de leerlingen vorm te geven aan deze gezamenlijke verantwoordelijkheid. Wij vinden het belangrijk dat recht gedaan wordt aan de individuele mogelijkheden en kenmerken van leerlingen, door af te stemmen op de specifieke onderwijsbehoeften op zowel leergebied als sociaal-emotioneel gebied. Door zoveel mogelijk aan te sluiten bij de mogelijkheden van leerlingen, af te stemmen op de onderwijsbehoeften en tegelijk een leeromgeving te creëren met positieve en hoge verwachtingen, willen wij hen optimale ontwikkelingskansen bieden. Voortdurend wordt er gezocht naar een gedifferentieerd en passend onderwijsaanbod, afgestemd op de SBO de Dijk ontwikkelingsperspectieven van de leerlingen. Het onderwijs wordt waar mogelijk groepsgewijs aangeboden, maar waar noodzakelijk worden (individuele) interventies ingezet. Wij stellen hoge doelen. Wanneer een doel niet wordt gehaald, zetten wij een

passende interventie in om de ontwikkeling op het van tevoren verwachte niveau te brengen. Dit doen wij onder andere door middel van een aangepast tempo en leeraanbod, herhaalde en/of verlengde instructie, kleinere ontwikkelingsstappen en veel aandacht voor sociaal-emotionele ontwikkeling. Mocht de ontwikkeling, ondanks de interventie, anders verlopen, dan zal het perspectief bijgesteld dienen te worden. De basisvaardigheden rekenen, taal en lezen staan bij ons dagelijks centraal. De doorgaande leerlijnen voor de vakken worden gebruikt voor het plannen van het onderwijs, passend bij het ontwikkelingsperspectief van de leerling.

Binnen onze school werken we planmatig. Met het ontwikkelingsperspectief en ontwikkelingsprognose als uitgangspunt, worden de verwachtingen en doelen omgezet naar lesaanbod. Hierbij is er aandacht voor zowel het theoretisch als praktisch aanbod. Middels toetsen (methodeonafhankelijk, dan wel methodegebonden toetsen) checken wij of de leerlingen zich ontwikkelen conform de gestelde doelen. Naast de basisvaardigheden is er ruimte voor de vakken gericht op oriëntatie op jezelf en de wereld (OJW), beweging en creatieve ontwikkeling. Ook besteden we expliciet aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling. Veel van de kinderen op onze school stromen uit naar het Praktijkonderwijs of het VMBO. Zij hebben behoefte aan veel oefening van vaardigheden die gerelateerd zijn aan de praktijk. Binnen de leerroutes wordt hiervoor een specifiek aanbod ontwikkeld. Er wordt voortdurend gewerkt aan kwaliteit. Binnen onze school leren we van en met elkaar, onderzoeken we en verbeteren we de praktijk, om zo het onderwijs aan de leerlingen te verbeteren.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Grenzen aan onze ondersteuning

Dit ondersteuningsprofiel laat zien dat De Dijk veel mogelijkheden heeft. Echter, het aantal ondersteuningsvragen dat bij elkaar komt, bepaalt hoe effectief de ondersteuning voor de totale groep zal worden. Ter illustratie: het is soms mogelijk om een leerling een periode 1 op 1 begeleiding te bieden binnen een klas. Dat betekent niet automatisch dat we meerdere kinderen hetzelfde kunnen bieden. Ook op andere terreinen geldt dit. Iedere aanmelding is dus maatwerk.

Voor de volgende punten geldt dat wij geen mogelijkheden op onze school zien:

- Voorliggend externaliserend gedrag
- Structurele individuele ondersteuning

2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

In oktober 2021 vond het laatste onderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Dyscalculiespecialist			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Jonge kind specialist			
Laagbegaafdenspecialist			
Logopedist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			

Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper			
Orthopedagoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Taal-/leesspecialist			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
speltherapeut			
jeugdzorgmedewerker			

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autiklas / structuurgroep			
Gedragsgroep			
Observatieklas			
Time-out voorziening (met begeleiding)			
Trajectgroepvoorziening			
Voorschool			

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			

Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Agressieregulatietraining			
Faalangstreductietraining			
Preventieve methode leesproblemen			
Rekenttraining			
Rouwverwerking			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Behandelingsruimte
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte voor een time-out
Schooltuin en andere buitenruimte

Anders, namelijk ...
gymzaal

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja

Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

Indicator HGW	Score
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ver ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ver ontwikkeld
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Ontwikkeld
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ver ontwikkeld
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ver ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ontwikkeld
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ver ontwikkeld
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	In ontwikkeling
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ver ontwikkeld
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Ontwikkeld
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ontwikkeld

Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ontwikkeld
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Ver ontwikkeld

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- kwaliteitscoördinator
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Leraar
- Directie, team- of afdelingsleider

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Ondersteuningscoördinator
- Leraar
- Directie, team- of afdelingsleider
- Jeugdhulpprofessional
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- kwaliteitscoördinator

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 6 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Directie
- kwaliteitscoördinator

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Hoger onderwijs (hbo/wo)
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Speciaal onderwijs (so)
Voorschool (ko)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Andere keten-/kernpartners

politie

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings-, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en

	problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Rekenspecialist	Een rekenspecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding / kwaliteits coördinator	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.