

Strategisch beleidsplan 2023-2027

PPO de Link RHENEN



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Voorwoord bestuur	4
2 Strategisch beleid en onze organisatie	5
2.1 Strategisch plan	5
2.2 Structuur	5
2.3 De besturingsfilosofie	5
2.4 De leiding van de scholen	6
2.5 Onze medewerkers	6
2.6 De omgeving	6
3 Trends en ontwikkelingen	7
3.1 Algemeen	7
3.2 Terugblik en interne ontwikkelingen	7
3.3 Maatschappelijke context en ontwikkelingen	8
4 Sterkte-zwakte-analyse	9
4.1 Overzicht sterke en zwakke kanten, kansen en bedreigingen	9
5 Van missie naar ambities en doelen	10
5.1 Onze missie	10
5.2 Onze visie en kernwaarden	10
5.3 Onze fundamenten en parels	11
5.4 Onze ambities	12
5.5 Doorvertaling strategische doelen	14

SAMEN | DOEN | GROEIEN

1 Inleiding

1.1 Voorwoord bestuur

Voor u ligt het strategisch plan van PPO de Link voor 2023-2026. Het plan is de uitkomst van een ontwerpproces dat in het voorjaar van 2022 is vastgesteld met het MT, de GMR en de Raad van Toezicht. Het plan is opgesteld door opnieuw, vanuit onze missie en visie, te beschrijven waar we voor staan, waar we naartoe willen, op welke manier we dat pad willen bewandelen en op welke manier we daarbij met elkaar om willen gaan. Het plan dat in dit proces is ontstaan, is een voortzetting van het vorige plan, aangevuld met nieuwe inzichten en punten waarop we onszelf (en daarmee de organisatie) verder willen ontwikkelen. Het geeft het kader voor de komende vier jaren, waarbinnen de scholen de doelen verder uitwerken in hun schoolplannen. Daarbij kan rekening worden gehouden met omstandigheden die daarom vragen.

Zoals in al onze werkzaamheden is de inhoud leidend en zijn financiën volgend. Dat maakt dat we in het proces tot mooie gesprekken zijn gekomen over de essentie van ons werk en over gezamenlijke én lokale ambities. Daarmee was het een waardevol proces en we zijn trots op het product!

Michel Buurman

Voorzitter college van bestuur

2 Strategisch beleid en onze organisatie

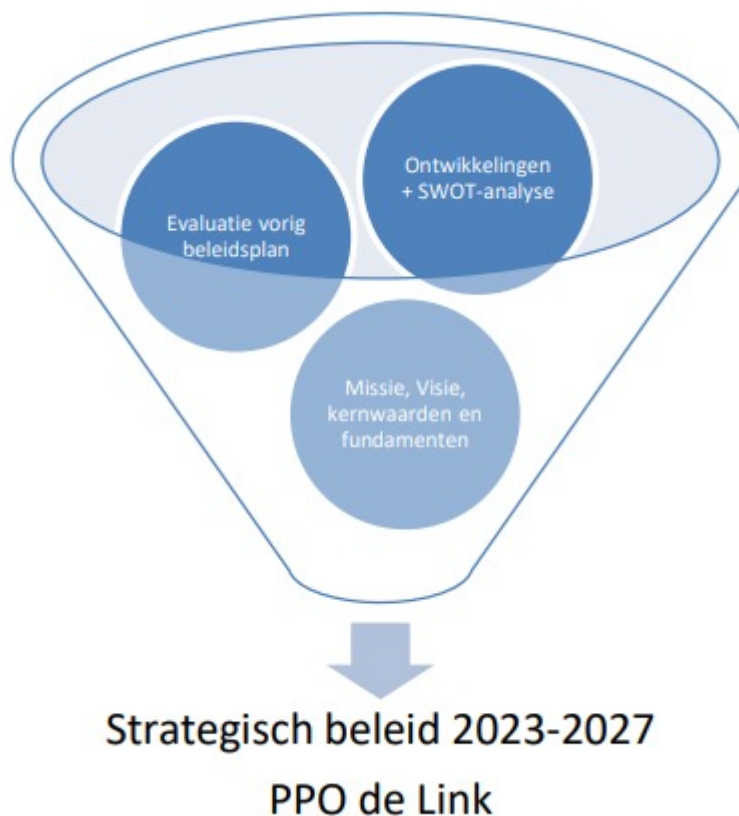
2.1 Strategisch plan

In ons strategisch plan beschrijven we de route waarlangs wij de komende jaren invulling geven aan onze maatschappelijke opdracht. Het plan omvat de gezamenlijke ambities van de scholen van PPO de Link. Het plan fungeert tevens als kader bij het schrijven van de schoolplannen.

Door kaders vast te stellen en richting en ruimte te geven, bieden we en sturen we op betekenisvol onderwijs vanuit de eigenheid van de diverse scholen. Op die manier zijn wij blijvend van betekenis voor onze leerlingen, hun ouders, onze medewerkers en de gemeenschap als geheel.

2.2 Structuur

In het volgende hoofdstuk wordt uiteengezet welke interne en externe ontwikkelingen we van belang achten voor de komende vier jaren. We kijken terug op de ontwikkelingen die de stichting heeft doorgemaakt en beschrijven welke ontwikkelingen de komende vier jaar van belang zijn.



In hoofdstuk 4 brengen we onze sterke kanten in kaart, evenals de aspecten die nog aandacht verdienen en vullen we deze aan met geïdentificeerde kansen en bedreigingen (SWOT-analyse). In het daaropvolgende en tevens laatste hoofdstuk gaan we verder in op de geformuleerde missie en nemen we onze visie op onderwijs, onze kernwaarden en de fundamenten als uitgangspunt voor het formuleren van ambities en strategische doelen.

2.3 De besturingsfilosofie

Onze stichting realiseert zich dat (een) goed bestuur van groot belang is voor de eigen organisatie en dat (een) goed bestuur bijdraagt aan goed onderwijs voor ieder kind. We onderschrijven en volgen in dit verband de Code Goed Bestuur (PO).

We werken met een zogenaamd 'two tier' bestuursmodel, in de vorm van een raad van toezicht (rvt) en een eenkoppig college van bestuur (de bestuurder). De bestuurder is integraal verantwoordelijk voor de gehele stichting.

Het MT is een belangrijk overleg- en adviesorgaan voor de bestuurder. In het MT nemen zowel directeuren als stafmedewerkers zitting. Er is hierbij sprake van verschillende, statutair vastgelegde verantwoordelijkheden. De bestuurder of haar/zijn vervanger is de voorzitter van het overleg met het MT.

Met betrokkenheid van het MT, stelt de bestuurder het beleid van de stichting op en wordt de uitvoering ervan bewaakt. Door de organisatie vastgesteld beleid is kaderstellend voor het beleid van de scholen van de stichting. Directeuren en stafmedewerkers ondersteunen de bestuurder bij de uitvoering van bestuurlijke taken, bijvoorbeeld door te informeren over de haalbaarheid en wenselijkheid van beleidsvoornemens, op zowel stichting- als schoolniveau. Ook participeren zij in bovenschoolse werkgroepen op actuele en relevante thema's.

Het overleg tussen bestuurder en MT vindt regelmatig plaats in verschillende samenstellingen. Op basis van een wens van de bestuurder of het MT kunnen derden, bijvoorbeeld deskundigen of medewerkers, worden uitgenodigd om deel te nemen aan het overleg.

We hechten grote waarde aan de juiste balans tussen gezamenlijke kaders en eigen verantwoordelijkheden. Kaders formuleren we op organisatieniveau. Binnen deze kaders nemen onze scholen de ruimte en de verantwoordelijkheid om de uitwerking van beleid te laten aansluiten bij de context van de school. Vertrouwen, verantwoordelijkheid en aanspreekbaarheid gaan hier hand in hand.

Onze besturingsfilosofie kenmerkt zich verder door:

- focus op (de kwaliteit van) onderwijs;
- eigenaarschap op alle lagen in de organisatie;
- maximale ruimte voor ontwikkeling;
- synergie door samenwerking.

2.4 De leiding van de scholen

Onder het bevoegd gezag van PPO de Link vallen negen openbare scholen voor regulier primair onderwijs, één school voor speciaal basisonderwijs en twee locaties waar onderwijs voor nieuwkomers wordt verzorgd.

Op iedere school van PPO De Link geeft een directeur als integraal schoolleider leiding aan de school. De wijze waarop de dagelijkse schoolleiding ingericht wordt beschrijven de scholen verder in hun schoolplannen. Alle directeuren hebben de opleiding tot schoolleider gevolgd en staan geregistreerd in het schoolleidersregister.

2.5 Onze medewerkers

We werken binnen PPO de Link met kundige en betrokken professionals, zowel onderwijsgevende als onderwijsondersteunende medewerkers. Vanuit onze overtuiging dat het optimaal ontwikkelen als professional en persoon in het onderwijs altijd in relatie tot de ander staat, zetten we gericht in op vormen waarbij we samenwerken. We richten ons daarbij op de ontwikkeling van de school en op persoonlijke ontwikkeling. Het fundament hiervoor is vastgelegd in onze gedragscode.

2.6 De omgeving

Onze omgeving wordt gevormd door de sociale en politieke context in de gemeenten, wijken en dorpen waar onze scholen staan. We spelen een betekenisvolle rol in deze omgeving. Wij werken samen met onze omgeving om invulling te geven aan de onderwijsbehoeften van onze leerlingen en zijn alert op kansen en belangen in de regio.

Bij het aangaan van partnerschappen richten we ons op ontwikkeling, samenwerking en maatschappelijke meerwaarde. We betrekken de best passende partners op basis van hun beoogde toegevoegde waarde bij het realiseren van onze doelen.

We staan midden in de maatschappij; we nemen daar waar mogelijk initiatief, blijven kritisch, zijn constructief en leveren een bijdrage aan inhoud en proces.

3 Trends en ontwikkelingen

3.1 Algemeen

Vanuit onze strategische aanpak die we formuleren in dit beleid, kijken we zowel van buiten naar binnen als van binnen naar buiten. Onze taken zijn daarin vanuit de Wet op primair onderwijs (Wpo) duidelijk: we verzorgen onderwijs aan kinderen van 4 tot 13 jaar en leggen de grondslag voor aansluitend vervolgonderwijs. We vinden dat er hiernaast ook een bredere, maatschappelijke opdracht ligt, op het gebied van sociale samenhang. We bereiden onze leerlingen voor om als jonge burgers hun eigen weg te vinden in onze samenleving.

Naast ontwikkelingen in onze directe omgeving, zijn ook landelijke ontwikkelingen van belang. Voorbeelden zijn (veranderende) wetgeving, akkoorden en de CAO. Onze omgeving is continu in beweging en wij reageren of anticiperen hierop. Vanuit onze ambities en visie nemen we initiatief waar dit passend, noodzakelijk of van toegevoegde waarde is.

3.2 Terugblik en interne ontwikkelingen

PPO de Link is in 2004 ontstaan als gevolg van de verzelfstandiging van het openbaar onderwijs in de gemeenten Renkum, Wageningen en Rhenen. In 2014 lag de focus niet langer op het bouwen van vertrouwen, maar steeds meer op het primaire proces. Het kind en ons onderwijs staan centraal. Dit maakte een herijking van de missie en visie noodzakelijk. De voornaamste conclusie van de herijking was de behoefte aan een missie en visie die meer het primaire proces van onze organisatie raakt, het verzorgen van onderwijs aan leerlingen. De nieuw geformuleerde missie en visie was de basis van het strategisch plan 2015-2018, 'Passend Ambitieuw'. Binnen dit plan is gewerkt aan het doorgroeien naar een lerende organisatie en eigenaarschap van professionals om goed en modern onderwijs te kunnen bieden.

Het strategisch plan 2019-2022 'Plezier in Onderwijs' werd daarna uitgewerkt vanuit de gedachte dat werken in het onderwijs grote uitdagingen kent, maar vooral ook een prachtig vak is met een grote maatschappelijke meerwaarde. Er is gewerkt vanuit de mogelijkheid om jezelf te ontplooien en de ruimte te vinden om binnen kaders invulling te geven aan de opdracht, op een wijze die je past.

De diverse lockdowns, aangescherpte maatregelen en het lerarentekort hebben de afgelopen jaren impact gehad op het Nederlandse onderwijs. Een deel van onze leerlingen heeft leervertraging opgelopen, leraren hebben andere vormen van (online) onderwijs verkend en de periode van thuisonderwijs maakte nog duidelijker zichtbaar dat kansengelijkheid niet vanzelfsprekend is. Vooruitkijkend naar de komende vier jaar gaan we de ontwikkeling(en) vanuit het vorige plan voortzetten, waarbij de lerende organisatie zowel op inhoud als in structuur en cultuur verder vorm gaat krijgen. We zien ons nieuwe strategisch plan als een logische volgende stap, de voortzetting van onze ontwikkeling als organisatie en van de mensen in die organisatie.

3.3 Maatschappelijke context en ontwikkelingen

In ons strategisch plan anticiperen we op een aantal maatschappelijke ontwikkelingen die wij van belang achten voor de komende jaren. Hieronder hebben we deze puntsgewijs ondergebracht in thema's.



4 Sterkte-zwakte-analyse

4.1 Overzicht sterke en zwakke kanten, kansen en bedreigingen

In de vorming van ons strategisch plan houden we rekening met onze sterke kanten en de aspecten die nog aandacht verdienen, alsmede de geïdentificeerde kansen en bedreigingen. Deze brengen we in kaart in onderstaand model. We geven hiermee geen totaaloverzicht, maar benoemen de belangrijkste aspecten en ontwikkelingen, die mede bepalend zijn voor strategische opties in dit plan.



5 Van missie naar ambities en doelen

5.1 Onze missie

Wij staan voor kwalitatief hoogstaand onderwijs. Het actuele onderzoekskader zien we als belangrijke basis. Onze opvattingen en ambities gaan echter verder dan die basis. Naast de kernvakken taal en rekenen, richten we ons op brede vaardigheden, waaronder de sociale en persoonlijke vorming van leerlingen. We bereiden onze leerlingen voor om als jonge burgers hun eigen weg te vinden in onze samenleving.

Onze missie luidt als volgt:

“Wij staan voor waarde(n)vol openbaar onderwijs met ambitie, waarbinnen kinderen zich in een veilig klimaat ontplooiën tot zelfdenkende en verantwoordelijk handelende wereldburgers, met oog, hart en respect voor elkaar en hun omgeving.”

Onze in gezamenlijkheid opgestelde ambities vormen de uitgangspunten voor de komende vier jaren. De scholen vertalen deze ambities in hun schoolplannen naar hun eigen situatie. Op deze wijze maken we gezamenlijk onze ambities waar.

5.2 Onze visie en kernwaarden

Vanuit een duidelijk beeld op de toekomst en de omgeving, realiseren we onderwijs dat gericht is op de behoefte van iedere leerling. Hierbij werken we vanuit de kernwaarden:

vertrouwen – (mede) verantwoordelijkheid – open & nieuwsgierigheid

Vertrouwen

We vertrouwen in de ontwikkeling van de leerling en de professional. Zo hebben we ook het vertrouwen dat iedereen een leven lang te leren heeft en willen we vanuit dit vertrouwen ruimte bieden om te mogen ontwikkelen vanuit je eigenheid. Vanuit deze positieve grondhouding van vertrouwen willen we samenwerken én vinden we het belangrijk daadwerkelijk het verschil te maken en te merken. We laten vertrouwen zien, voelen en groeien door het geven van ruimte, positieve feedback en waardering.

(Mede) Verantwoordelijkheid

Voor ons betekent (mede)verantwoordelijkheid in de eerste plaats ruimte geven om te groeien en initiatief te nemen. Hierover zijn we aanspreekbaar en leggen we verantwoording af. Daarnaast activeren we bij elkaar de aanwezige kennis en kunde. We houden focus op het gezamenlijke doel en geven (mede)verantwoordelijkheid vorm door heldere kaders, doelen en verwachtingen te delen, door initiatief en expertise ruimte te geven en door successen samen te vieren.

Open & Nieuwsgierigheid

De school is een belangrijke ontmoetingsplaats voor leerlingen, ouders en medewerkers. We staan vanuit onze identiteit open voor alle kinderen en zoeken actief verbinding met de omgeving. Wij gaan uit van ontmoeten en verbinden; samen kunnen en leren we meer. We hebben een nieuwsgierig karakter en zijn alert op kansen. Vanuit nieuwsgierigheid en creativiteit blijven we op de hoogte van wat er bestaat en mogelijk is. Wij dagen uit, stellen kritische vragen en moedigen nieuwsgierigheid aan.

Onze kernwaarden:



Vertrouwen

Vertrouwen en ruimte voor ontwikkeling vanuit eigenheid.



(Mede) Verantwoordelijkheid

Ruimte voor groei, initiatief en kennisdeling.



Open & Nieuwsgierigheid

In verbinding met de omgeving. Uitdagend nieuwsgierig en kritisch.

5.3 Onze fundamenten en parels

Om onze ambities te kunnen realiseren hebben we fundamenten gedefinieerd, die nodig zijn voor goed onderwijs op onze scholen. Deze fundamenten vragen blijvend aandacht in het kader van borging.

Goed werkgeverschap

De medewerkers van PPO de Link zijn ons meest waardevolle kapitaal. We realiseren ons dat voldoende personeel niet langer een vanzelfsprekendheid is. We investeren daarom actief in het vakmanschap van onze professionals: we betrekken onze professionals bij de vraagstukken die spelen, zorgen dat randvoorwaarden voor het primaire proces op orde zijn, zorgen voor duidelijkheid in rollen en taken en vormen als PPO de Link een hitteschild voor onze teams. Het verzorgen van onderwijs is de kern van onze opdracht, die geldt voor al onze professionals. Juist daarom investeren we in formele vormen van leren en in vormen van collegiaal leren.

Kwaliteit op orde

Kwaliteit van onderwijs is leidend voor PPO De Link. In het kader van kwalificatie is op elke school 'de basis' op orde. Voorwaarden hiervoor zijn een positief en veilig leer- en werkklimaat en een passende leeromgeving. Elke school gaat uit van hoge verwachtingen en maakt deze zichtbaar.

Onder kwaliteit verstaan wij meer dan alleen basisvaardigheden. Al onze scholen organiseren een breed aanbod, vanuit een passende leeromgeving en geven leerlingen de ruimte voor eigenaarschap in hun eigen leerproces. We werken doelgericht en volgen daarbij het leerproces van al onze leerlingen. We analyseren planmatig de leerresultaten om steeds onze aanpak af te stemmen op de behoefte en te verbeteren.

Een sterke organisatiecultuur

Binnen PPO de Link onderhouden we onze cultuur. Deze cultuur bepaalt in grote mate onze kwaliteit, omdat het iets zegt over ons handelen en ons gedrag. De volgende aspecten van de organisatiecultuur binnen PPO de Link zijn typerend voor hoe we als professionals met elkaar werken:

- We werken vanuit gelijkwaardigheid en vertrouwen
- We gaan het professioneel gesprek aan, op constructieve wijze
- We zijn duidelijk als het gaat om verwachtingen en gezamenlijke doelen
- We hebben aandacht voor elkaar en houden van een positieve sfeer, waarin ruimte is voor gezelligheid en humor
- We werken samen en steunen elkaar.

Effectief partnerschap

Onderwijs is onze opdracht, maar de ontwikkeling van kinderen vraagt meer dan onderwijs alleen. Om onze meerwaarde in het ontwikkelproces te maximaliseren, gaan we gericht samenwerkingen aan met (educatieve)

partners.

Onze blik naar buiten brengt ons goed in contact met ouders, maatschappelijke partners en betrokkenen in de directe omgeving van de scholen. De bedoeling hiervan is het versterken van vertrouwen, openheid en wederkerigheid die kan leiden tot kansen om onszelf verder te ontwikkelen.

	Parel	Standaard
	We werken vanuit ambities, met kwaliteit voorop en financiën volgend.	SKA1 - Visie, ambities en doelen
	We investeren actief in de ontwikkeling van onze medewerkers en ons onderwijs.	SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur
	We hebben de brede basis op orde, hoge verwachtingen en zijn analysevaardig.	BKA1 - Besturing Kwaliteitszorg en ambitie
	Op onze scholen is sprake van een relatief hoge mate van inclusiviteit.	SK2 - Kernfunctie Socialisatie
	We hebben een nieuwsgierige, creatieve en oplossingsgerichte grondhouding.	OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen
	Het bestuur is zichtbaar, betrokken en wendbaar.	BKA2 - Besturing Uitvoering en kwaliteitscultuur

5.4 Onze ambities

angekomen bij het laatste hoofdstuk van dit strategisch beleidsplan, komt de inhoud van alle voorgaande hoofdstukken bij elkaar en beschrijven we onze ambities voor de komende vier jaren.

In het vormingsproces van dit plan ontstonden er drie thema's waarlangs we de ambities hebben uitgewerkt; Samen – Doen – Groeien. Deze drie thema's vertegenwoordigen de drie fasen van onze aanpak. We gaan uit van 'samen' - verbinden met onze omgeving en met elkaar om vervolgens ook te gaan handelen – 'doen'. Vanuit de gedachte 'samen doen' bereiken we groei en ontwikkeling. Uiteraard houden alle ambities verband met elkaar en versterken ze elkaar in de uitvoering van de plannen en doelstellingen.

SAMEN

"Je wordt gezien en gehoord."

"Je voelt je welkom bij PPO de Link."

"We zijn de kritische 'noot' naar binnen en naar buiten."

Vanuit onze kernwaarden en visie voeren we de professionele dialoog met elkaar en onze omgeving. En met het enorme potentieel aan kennis en expertise dat aanwezig is binnen onze scholen zijn we in staat om in te spelen op de behoeften van leerlingen en ouders. Daarnaast verbinden we actief met partners die een bijdrage kunnen leveren aan onze opdracht en kwaliteit van onderwijs.



In samenwerkingen reageren we snel, denken we kritisch mee en zijn we ondernemend. We blijven de verbinding zoeken om het netwerk rondom school en kind te verstevigen. Middels onze open houding, onze heldere en eenduidige communicatie en de hoge verwachtingen en vertrouwen ten aanzien van onze professionals, komen we tot effectieve samenwerkingen.

Binnen onze organisatie herkennen we een duidelijke kwaliteitscultuur, die samenhangt met onze kernwaarden. Binnen deze cultuur vormt onze gedragscode de richtlijn voor een wenselijke en professionele (pedagogische) beroepshouding ten aanzien van de omgang met collega's, leerlingen en ouders/verzorgers. Onze gedragscode beschrijft hoe wij met elkaar om willen gaan en beschrijft daarmee, impliciet en daar waar noodzakelijk expliciet, welk gedrag we willen voorkomen of aanpakken. We spreken elkaar aan, en wijzen elkaar op (mogelijk) grensoverschrijdend gedrag. De code helpt ons onze professionele grenzen te bewaken en draagt op die manier bij aan een veilig leer- en werkklimaat op school.

We weten elkaar te vinden, kunnen samen groeien en delen uitdagingen en successen.

Voor de periode 2023-2027 zijn dit onze ambities:

- Verbindingen die gemaakt zijn, hebben een aantoonbare impact op de (inzet van) expertise, het welbevinden en de ambities van medewerkers en de constructieve samenwerking binnen en tussen alle scholen van PPO de Link.
- Alle medewerkers binnen PPO de Link hebben een onderzoekende en kritische houding, die bijdraagt aan de professionele cultuur.
- Alle medewerkers dragen op actieve wijze bij aan kennisdeling gericht op kwaliteit.
- Er is een cultuur van vertrouwen, waarin we elkaar aanspreken en waarin we open gesprekken voeren over de (beroeps-)houding en professioneel handelen
- Op alle PPO de Link scholen is de gedragscode zichtbaar in het handelen van de professionals.

DOEN

“We staan klaar om een volgende stap te zetten.”

“Van eigenaarschap naar meesterschap.”

“(Leven lang) leren staat centraal.”

Binnen onze stichting staat leren centraal. Professioneel handelen vereist dat je goed weet waarom je iets doet, wat je met het onderwijs op je eigen school nastreeft en hoe die aanpak effect heeft op het leren van leerlingen. Wij stimuleren elkaar om nieuwe ontwikkelingen te onderzoeken en kritisch en grondig te reflecteren. Daarnaast investeren we in onze teams en werkplekieren.



We weten dat het vinden en binden van gekwalificeerd onderwijspersoneel steeds uitdagender wordt en we realiseren ons dat we mogelijk met minder medewerkers dezelfde kwaliteit moeten kunnen blijven bieden. Dit vraagt om een verkenning van een andere kijk op organiseren; onderwijs anders organiseren. We willen samen antwoorden vinden op vragen als: Hoe kunnen we de aanwezige expertise in onze organisatie beter benutten en met elkaar delen? Hoe gaan we onze nieuwe medewerkers opleiden? Welke verschillende professionals hebben we in de toekomst nodig? Hoe kunnen we medewerkers binden en boeien?

We zien de afgelopen jaren al enige beloftevolle voorbeelden binnen en buiten onze eigen organisatie en kijken met veel interesse naar ontwikkelingen op het gebied van professionalisering, ICT en innovatieve concepten. De komende jaren richten we onze onderzoekende blik op verschillende manieren waarop we ons onderwijs anders kunnen organiseren en volgen we de ontwikkelingen op dit gebied nauwgezet. Binnen het anders organiseren bekijken we ook hoe de inzet van ICT nog effectiever voor ons kan werken en hoe het bijdraagt aan de kwaliteit van ons onderwijs.

Voor de periode 2023-2027 zijn dit onze ambities:

- Vanuit onze visie stellen we leidende principes op voor het (anders) organiseren van kwalitatief goed onderwijs. We staan hier open, nieuwsgierig en onderzoekend in.
- We leiden onze eigen mensen op en blinken uit als werkgever in het ontwikkelen en delen van kennis en kunde onder professionals. We verbreden de expertise op stichtingsniveau.
- We versterken onze profilering en positionering, door meer of beter zichtbaar te zijn in wat we doen én waarom we dat doen, om zoveel mogelijk leerlingen te laten profiteren van onze kwaliteit.
- Middels scholing en structuren laten we ICT voor ons werken. We zetten ICT ondersteunend en efficiënt in voor kennisdeling en doelgericht werken en laten het bijdragen aan de effectiviteit van onze aanpak.

GROEIEN

“Kwaliteit is voor ons meer dan de basis op orde.”

“Zoeken naar versterking door samenwerking.”

“We gaan bewust een stapje verder.”

Ieder kind is welkom op een van onze scholen. We zien het als een van onze belangrijkste opdrachten om elke leerling goede en gelijke ontwikkelkansen te bieden. In alles wat we doen zijn we gericht op beredeneerd leren en ontwikkelen, vanuit de overtuiging dat elke leerling intrinsiek gemotiveerd is om te leren en zich kan ontwikkelen. We zetten actief in op het ontwikkelen van kennis en vaardigheden, zodat al onze leerlingen zich breed kunnen ontwikkelen tot kritische en verantwoordelijke burgers.



We werken continu aan het verbeteren en versterken van de kwaliteit vanuit onze visie op onderwijs. Basisvaardigheden doen ertoe en zijn de instrumentele vaardigheden die leerlingen nodig hebben. Wij gaan bewust een stapje verder. We zien een sociaal-veilige omgeving als voorwaarde voor leren en besteden daarom naast de basisvaardigheden ook gericht aandacht aan de socialiserende en persoonsvormende domeinen, waaronder wereldburgerschap.

Vanuit onze visie op onderwijs en de aandacht voor persoonsvorming en socialisatie, werken we binnen alle scholen van PPO de Link aan inclusiever onderwijs. We hebben hierin de afgelopen jaren al aantoonbare stappen gezet. Om volgende stappen te kunnen zetten gaan we op zoek naar versterking door samenwerking. Er kan doorontwikkeling plaatsvinden door actief samenspel met onderwijspartners in de regio.

Voor de periode 2023-2027 zijn dit onze ambities:

- Er is een gezamenlijke visie op (inclusiever) onderwijs beschreven, met daarbij aandacht voor de drie domeinen: kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming.
- We zetten duurzame samenwerkingen op met ondersteunende (zorg)partners om passend onderwijs te realiseren op al onze scholen.
- Alle scholen hebben de kwaliteit op orde en laten een passende leeromgeving zien die is afgestemd op onze bredere kijk op basisvaardigheden.
- Alle scholen hebben (wereld)burgerschap zichtbaar ondergebracht in het curriculum.
- Elke school onderzoekt structureel de mogelijkheden om onderwijskansen en effectieve leertijd te vergroten.

We hebben onze ambities ondergebracht in werkthema's (speerpunten), die aansluiten bij onze fundamenten.

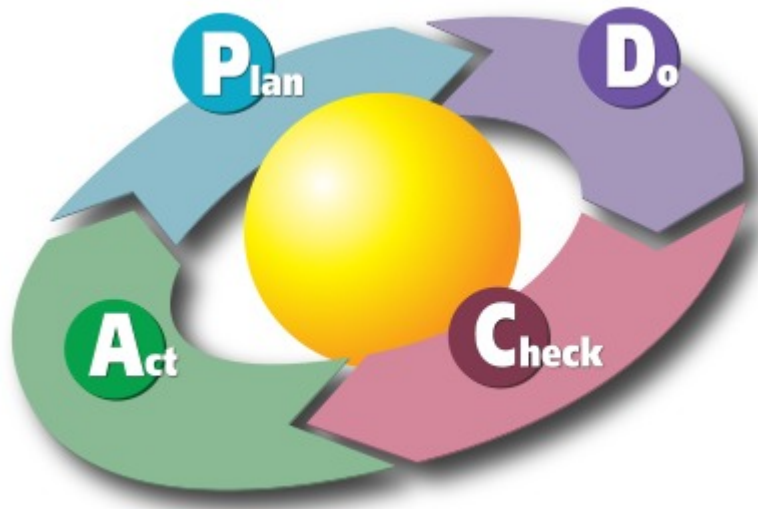
Speerpunten	
1.	Onderhoud en versterking PPO cultuur
2.	Onderhoud en versterking lerende organisatie
3.	Borging kwaliteit uitvoering en doorontwikkeling
4.	Onderhoud en uitbreiding samenwerking

5.5 Doorvertaling strategische doelen

Binnen onze kwaliteitscyclus werken we cyclisch aan de realisatie van onze strategische doelen. We vertalen deze doelen in actieplannen die deels op schoolniveau en deels op stichtingsniveau worden uitgewerkt. Op beide niveaus worden de actieplannen uitgebreid met verbeterplannen voor gesignaleerde verbeterpunten in de (basis)kwaliteit. De plannen worden op basis van urgentie en omvang logisch verdeeld over de vier jaren van de planperiode, waaruit de jaarplannen ontstaan.

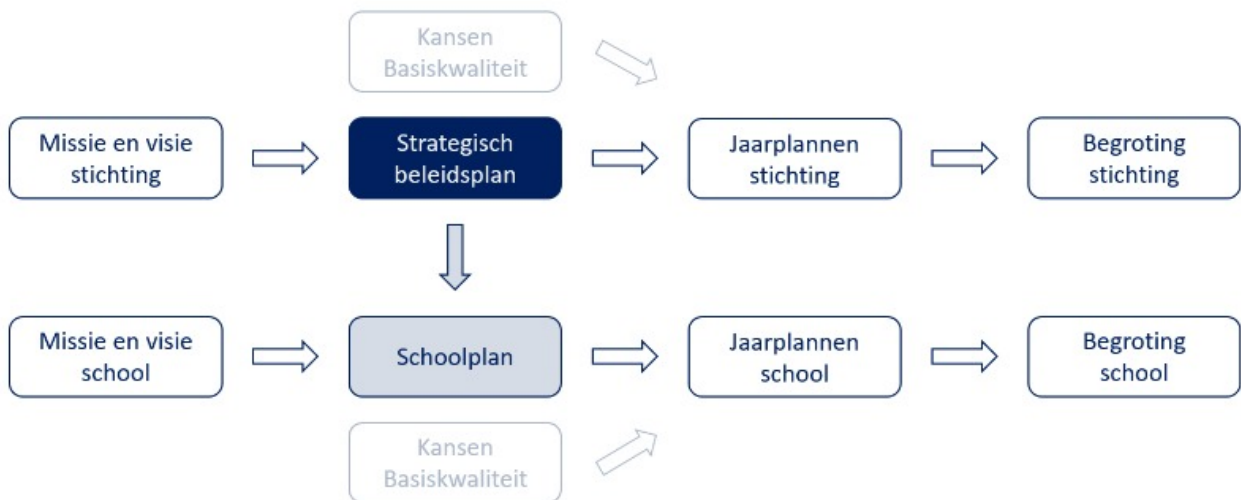
De jaarplannen vormen de inhoudelijke uitgangspunten in de begrotingscyclus en worden jaarlijks besproken binnen de diverse gremia. We monitoren de voortgang en op basis van de evaluaties kan worden bijgestuurd. Hierdoor, of door andere onvoorziene omstandigheden, is het mogelijk dat gestelde doelen en bijbehorende actieplannen tussentijds (beredeneerd) worden bijgesteld.

In feite werken we met de PDCA cyclus:



Vanuit de inhoud krijgen jaarplannen in de begroting een financiële weerslag. Op deze wijze verbinden we onderwijsbeleid, personeelsbeleid en financieel beleid, met de doelen en ambities uit het strategisch beleidsplan en de schoolplannen als uitgangspunt.

In schema ziet het verband tussen strategisch beleidsplan, schoolplan, jaarplan en begroting er als volgt uit:



In 2023 stellen alle scholen een nieuw schoolplan op, op basis van dit strategisch beleidsplan. Het schoolplan heeft net als het strategisch beleidsplan van de stichting een looptijd van vier jaar.

Actiepunt scholen
Vertalen strategische doelen naar schooldoelen en deze uitwerken naar actieplannen