

# Pedagogisch Klimaat

## De 10 Gouden Regels

3 V's: Veilig-Verantwoordelijk-Vriendelijk



10 gouden regels



## Inhoudsopgave

Inhoudsopgave .....	1
1. Inleiding .....	1
2. Hoe bereik je samen een veilig schoolklimaat?.....	2
2.1 Wat is de grondhouding van het team? .....	2
2.2 Wat verwachten wij van ouders en overblijfkrachten? .....	3
3. Uitwerking van de basis – en concrete afspraken.....	3
3.1 De basis afspraken: De 10 Gouden Regels, samenvattend de 3 V's. ....	4
3.2 Uitwerking van de concrete afspraken .....	5
I. Omgang .....	5
II. Werkafspraken .....	5
III. Omgeving.....	6
III.a binnen- in de groep .....	6
III.a binnen - in de centrale ruimtes .....	6
III.b buiten – op plein .....	7
III.b buiten – op stap.....	7
Bijlagen .....	8
IV. Afspraken rondom het overblijven .....	8
V. Afspraken rondom mobiele telefoons en tablets .....	8
VI. Afspraken rondom ICT gebruik en internet: “Inter-netjes” op Montessorischool Wageningen..	9

### Inleiding

In dit document staat beschreven hoe wij ons pedagogisch klimaat vormgeven. Daarbij vinden wij het belangrijk dat ieders grondhouding op onze school positief bijdraagt aan een veilig schoolklimaat. Tevens vinden wij het belangrijk dat dit een vanzelfsprekendheid is binnen onze school en ons onderwijs. Wij gebruiken dan ook geen aparte methode om het pedagogisch klimaat vorm te geven, maar hebben onze eigen afspraken die voortvloeien uit onze missie:

*Met als basis de principes van Maria Montessori, is Montessorischool Wageningen een school waar kinderen in een veilig pedagogisch klimaat zich in vrijheid optimaal kunnen ontwikkelen tot zelfstandige en verantwoordelijke wereldburgers met oog, hart en respect voor elkaar en alles wat leeft, groeit en bloeit in hun omgeving. Motto: “Help mij het zelf te doen.”*

Mocht het nodig zijn, dan zetten wij extra ‘wellevendheidslesjes’ in vanuit ons montessorionderwijs, en/of lessen vanuit de methode ‘Sociale Talenten’. Daarnaast hebben wij nog andere materialen die wij in kunnen zetten als extra interventies nodig mochten zijn. Verder staat beschreven in onze schoolgids wat onze vak- en vormingsgebieden zijn en hoe wij deze inrichten. Hierbij is ons ‘Pedagogisch Klimaat’ een rode draad door de lessen heen, waardoor het ook een vanzelfsprekendheid is.

## 2. Hoe bereik je samen een veilig schoolklimaat?

Als je in gezamenlijkheid een veilig pedagogisch klimaat wilt creëren, is het belangrijk dat wij als team dezelfde grondhouding hebben en naleven. Tevens verwachten wij dit ook van de ouders en overblijfskrachten. Hiervoor is een gezamenlijk kader nodig. Bij ons op school zijn dit onze 10 Gouden Regels. Deze zijn samen te vatten in de '3 V's': handel **V**eilig, **V**erantwoordelijk en **V**riendelijk!

### 2.1 Wat is de grondhouding van het team?

Het heeft niet zoveel zin *alleen* een opsomming te geven wat er allemaal '*niet mag en wel moet*' binnen de school en op het plein. Iedereen weet vast wel dat je op een plein niet mag fietsen en anderen omver mag lopen, een bal tegen het hoofd mag gooien of mag schelden.

Het gaat er meer om dat er een klimaat ontstaat waarin het vanzelfsprekend is dat kinderen zich aan afspraken en regels houden. Het gaat er dan ook om hoe wij in de klas, in de gangen, op het plein, met uitjes, met elkaar en de omgeving omgaan.

Wij willen kinderen leren, hoe belangrijk wij '*goed omgaan met elkaar*' vinden en '*zorgdragen voor de omgeving*'. Wij leren kinderen ook dat zij hier zelf verantwoordelijkheid voordragen. Op deze verantwoordelijkheid spreken wij de kinderen aan. Wij werken immers aan de '*innerlijke discipline*' van kinderen. In het verlengde hiervan ligt, dat wij kinderen willen laten nadenken over wat wel en niet gewenst is, in en rond de school en vooral ook waaróm dat zo is.

Kinderen gaan de waarde inzien van een goede omgang met elkaar, als zij ook het goede voorbeeld zien en ervaren. Dit betekent dat wij als team een belangrijke factor zijn in het geheel. Niet alleen corrigerend en stimulerend, maar ook omdat wij het goede voorbeeld geven. Dit betekent dat wij daarin consequent handelen, zowel naar onszelf als naar de kinderen. Goed voorbeeld, doet goed volgen! De basis hiervoor is dat wij duidelijkheid en structuur bieden, mede middels heldere afspraken en regels door de hele school heen. Hoe duidelijker deze afspraken zijn door de hele school, hoe natuurlijker het wordt om je daaraan te houden of om op aangesproken te worden. Kinderen willen weten wat ze wel en niet mogen en moeten. Deze kaders geven ze zekerheid en veiligheid.

Het ombuigen van ongewenst gedrag is één van de wezenlijke taken van opvoeders. Dit kun je niet alleen als individuele leerkracht; dit doen wij samen. Je bent niet alleen verantwoordelijk voor het 'corrigeren' van je 'eigen' leerlingen, maar ook voor die van een collega. Je draagt zorg voor 'je eigen directe omgeving', maar ook voor de 'omgeving van de ander'. Daarbij is het belangrijk dat wij direct en consequent reageren op 'ongewenst gedrag', zowel op groepsniveau als op schoolniveau. Wij geven de grenzen aan en laten de kinderen deze ervaren. Kinderen maken binnen deze grenzen keuzes. Hier hebben wij het over 'vrijheid in gebondenheid'.

Belangrijk is ook dat we heel veel aandacht schenken aan gewenst gedrag en dit ook benoemen. Het inslijpen van gewenst gedrag doe je door aan te geven wat je van de kinderen verwacht. Daar leren zij veel van. Wij leren de kinderen elkaar en de omgeving te respecteren. (Help mij het zelf te doen!) Hiervoor geven wij de kinderen, binnen de afgesproken grenzen, ruimte voor eigen verantwoordelijkheid. Een eigen verantwoordelijkheid, waar wij een beroep op kunnen en moeten doen: Een positieve benadering en wees vriendelijk!

Uiteindelijk werken wij aan de *innerlijke discipline* van de kinderen. Dit kunnen we onder andere bereiken door te werken aan '*van buitenaf opgelegde discipline*'.

Heel belangrijk in dit alles zijn wijzelf. Niet alleen onze uniforme reactie op het gedrag van de kinderen is zeer belangrijk, maar ook onze eigen discipline. Komt onze eigen houding wel altijd overeen met de houding die wij van de kinderen verwachten?

Om hier achter te komen zullen wij kritisch onze eigen houding en ons functioneren onder de loep moeten (blijven) nemen. Soms zien wij dat onze eigen houding niet altijd overeenkomt met de houding die wij van kinderen verwachten. Deze houding is vaak afhankelijk van onze stemming, de sfeer en de steun van je collega's (persoonlijk, de groep, enz.). Reflecteer daarom op je eigen gedrag en durf feedback te vragen en te ontvangen, of te geven, aan je collega's.

## 2.2 Wat verwachten wij van ouders en overblijfkrachten?

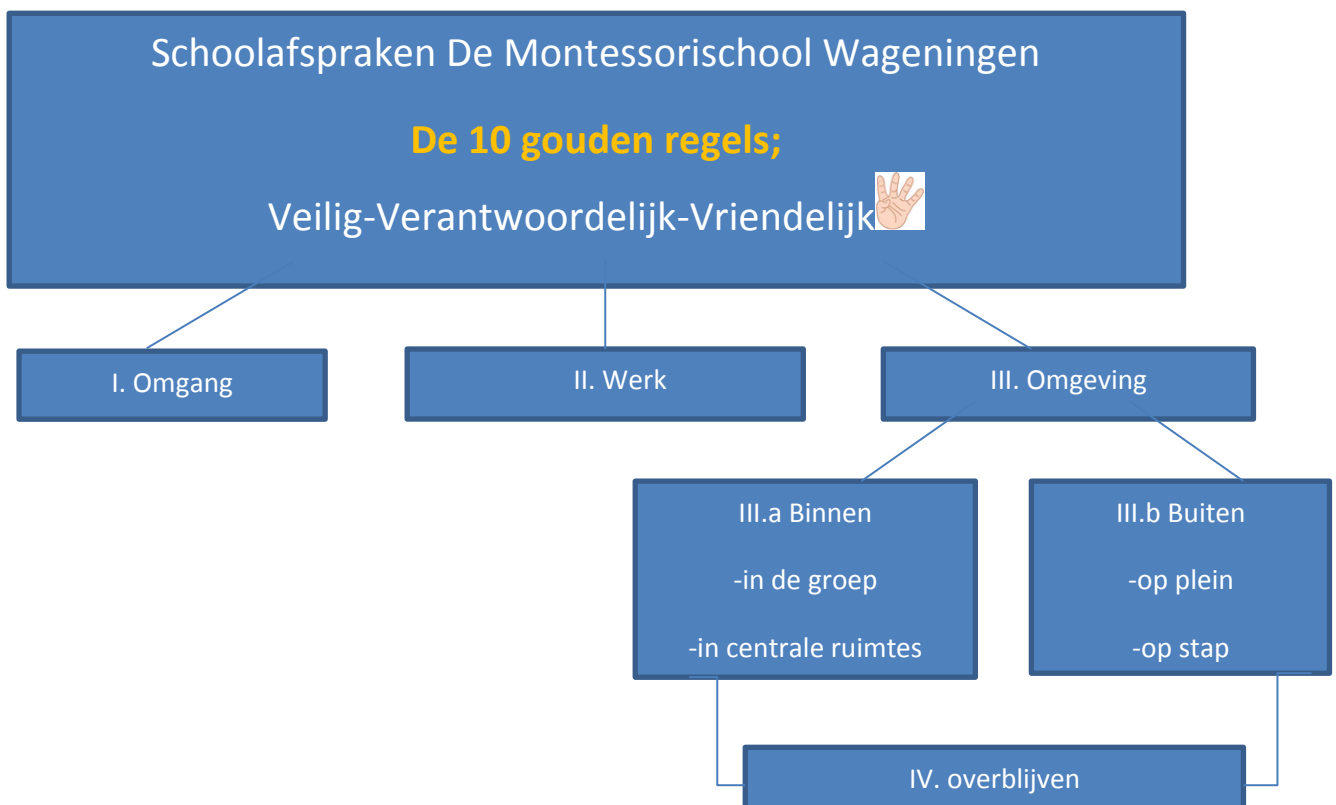
Hiervoor staat beschreven hoe de grondhouding van ons team is, wat wij de kinderen willen leren en wat wij verwachten van de kinderen. Dit heeft onze constante aandacht.

Wij verwachten hetzelfde van ouders en overblijfkrachten. Als volwassene, of je nu leerkracht, ouder of overblijfkracht bent, geef je het goede voorbeeld en houd je je aan de afspraken die voor iedereen gelden. Wij doen ook echt een beroep op u als (mede) opvoeders hier op school, om hier gehoor aan te geven. Zo krijgen, hebben en behouden wij een veilig pedagogisch klimaat op onze school.

## 3. Uitwerking van de basis – en concrete afspraken

Hieronder volgt in een organogram een overzicht van wat voor afspraken er zijn op de school. Daarna zijn de onze 10 Gouden Regels, samenvattend als de '3 V's', uitgewerkt. Vervolgens zijn de concrete afspraken uitgewerkt. Op een rijtje:

- de 10 Gouden Regels, samenvattend de '3 V's'
- de concrete afspraken ten aanzien van:
  - I. omgang met elkaar
  - II. het werken
  - III. de omgeving
- Als bijlagen:
  - afspraken rondom het overblijven
  - afspraken rondom mobiele telefoons en tablets
  - afspraken rondom internet ('internetjes')



Organogram schoolafspraken

### 3.1 De basis afspraken: De 10 Gouden Regels, samenvattend de 3 V's.

De basis afspraken zijn onze 10 Gouden Regels. Met de vraag of je **Veilig, Verantwoordelijk en Vriendelijk** handelt, heb je eigenlijk de 10 Gouden Regels in een 'notendop' samengevat. We leren de kinderen deze 3 V's ook. Soms kun je met een simpel gebaar, door 3 vingers op te steken, waardoor de 3 V's ontstaan, kinderen wijzen op hoe ze bezig zijn. Door dit te doen is het vaak al voldoende om kinderen, op een vriendelijke, maar duidelijke manier corrigeren. **De 3 V's** :



De **10 Gouden Regels** zijn onze schoolafspraken ten aanzien van de omgang met elkaar, de omgang ten opzichte van de omgeving en het werken. Deze hangen ook zichtbaar in alle ruimtes in de school.

1. Ik praat op een vriendelijke manier met en over anderen.
2. Ik zorg er mee voor dat iedereen het fijn heeft op school.
3. Ik ben op school bezig met mijn werk.
4. Ik werk en speel rustig zonder anderen te storen.
5. Ik werk netjes en maak af waarmee ik begon.
6. Ik help een ander als hij/zij om hulp vraagt.
7. Ik ga met zorg om met materialen.
8. Ik zorg er mede voor dat de school netjes blijft.
9. Als een kind zegt: "Stop", dan houd ik op.
10. Als ik een ruzie niet zelf kan oplossen, vraag ik hulp van een volwassene.

Is er verschil tussen klikken en melden? Nou en of!

Bij klikken wil je dat de ander straf krijgt. Bij melden wil je dat het vervelende gedrag stopt!

**Word er gepest, praat er thuis en op school over.**

**Houd het niet geheim!**



**10 gouden regels**



## 3.2 Uitwerking van de concrete afspraken

### I. Omgang

1. Heb respect voor elkaar. Iedereen is gelijkwaardig. Ik accepteer anderen zoals ze zijn en ik sluit niemand buiten.
2. Wees vriendelijk voor elkaar en praat op zachte toon tegen elkaar.
3. Wees eerlijk tegen elkaar.
4. Luister naar elkaar en laat elkaar uitspreken.
5. Laat merken dat je naar elkaar luistert, kijk elkaar aan.
6. Ga met andermans spullen om zoals met je eigen spullen en alleen als de ander dat goed vindt.
7. Als ik met anderen wil werken of spelen overleg ik dit.
8. Wees beleefd naar alle volwassenen in en buiten de school.
9. Als ik ruzie heb die ik niet zelf kan oplossen, vraag ik hulp aan een volwassene.
10. Als ik zie dat anderen ruzie hebben of wordt er gepest, haal ik er een volwassene bij. Dit is geen klikken.

Is er verschil tussen klikken en melden? Nou en of!

Bij klikken wil je dat de ander straf krijgt.

Bij melden wil je dat het vervelende gedrag stopt!

**Word er gepest, praat er thuis en op school over.**

**Houd het niet geheim!**

### II. Werkafspraken

1. Binnen is beginnen: in ob kies je een werkje uit de kast; in mb/bb start je met het invullen van je planning en ga je aan het werk.
2. De leerkracht vertelt of noteert op het bord het dagprogramma (ob m.b.v. pictogrammen), stem je je planning daarop af.
3. Op je tafel ligt 1 werkje waar je mee bezig bent. Werk dat je nog moet laten nakijken leg je op de afgesproken plek.
4. Je werkt stil.
5. Je werkt netjes.
6. Als je iets niet weet of kan, vraag je hulp aan een ander kind in je groepje, waarbij je op fluistertoon overlegt.
7. Als je hulp van de leerkracht nodig hebt, volg je hierin de groepsafpraak.
8. In de tijd dat je nog niet geholpen wordt, doe je vast een ander werkje waar je wel mee verder kunt.
9. Je kijkt zoveel mogelijk werk zelf na; in de ob vraag je eventueel aan een ander kind of aan de leerkracht om je werk na te kijken.
10. Maak je werk af, voordat je aan iets anders begint.
11. Als je werk inlevert, heb je gecontroleerd of je niets vergeten bent en alles netjes in orde is.
12. Werk dat je terugkrijgt, bekijk je goed en verbeter je waar nodig.
13. Laat andere kinderen ongestoord werken.
14. De leerkracht mag niet worden gestoord tijdens het geven van een (groeps)les.
15. Als de leerkracht belt, onderbreek je je werk en luister en kijk je naar de leerkracht.
16. Samenwerken kan met de toestemming van de leerkracht; in de onderbouw mogen kinderen in tweetallen in de hoeken/op de kleden werken.
17. Als je werk klaar is, ruim je de materialen en gebruikte spullen op de juiste manier op.
18. Je loopt rustig door de klas, zonder een ander te storen. Let daarbij op de kleedjes, ga er omheen.
19. Zorg dat je laatjes netjes zijn en dat je één, niet te groot etui met schrijfgerei in je laatje hebt. Geen bakjes op de tafel en/of extra etuis.
20. Tijdens het werken eet je niet, dus ook niet bij de computers.

### III. Omgeving

#### III.a binnen- in de groep

1. Alle omgangregels gelden zowel in de groep, als in de centrale ruimtes.
2. Ben je voor 8:15 uur op school, dan wacht je rustig in hal bij de hoofdingang of buiten.
3. Vanaf 8:15 uur ga je naar je klas; zet (zelf!) je beker en broodtrommel op de afgesproken plek en hang (zelf!) je tas en jas op.
4. Je zorgt dat je om 8.25 uur in de klas bent, geeft de leerkracht een hand en gaat naar je tafel (om je planning te maken) en aan het werk te gaan; *Binnen is beginnen!*
5. OB/MB: op de inloopochtend in de OB/MB zijn de ouders van 8.15 - 8:30 uur welkom in de groep; de andere ochtenden nemen ze afscheid van hun kind in de hal.
6. BB: na 8.25 uur zijn er geen ouders meer in de klassen.
7. Ook ouders zorgen voor rust in de school. Voor een gesprek kunnen zij een afspraak maken na schooltijd.
8. Ga zorgvuldig met materialen om (bv. draag je stoel en materialen op de juiste manier)
9. Gebruik (school)materialen waarvoor ze bedoeld zijn.
10. Zitten doe je alleen op zitmeubilair (stoel of kruk).
11. De lege bekens en broodtrommels, na het 10-uurtje weer op de afgesproken plek zetten.
12. Er wordt niet gesnoept op school, ook geen kauwgum. Niet in de school, ook niet op het plein. Ook tijdens het 10-uurtje en de lunch geen snoep en frisdrank.
13. Als je naar de wc moet, doe je dit volgens de groepsafpraak; 1 kind per klas in MB/BB; 2 kinderen in ob.
14. Je laat de wc schoon achter; meld eventuele 'ongelukjes' bij de leerkracht, die zal je helpen.
15. Na wc-gebruik was je je handen (met een beetje zeep).
16. Is de wc niet netjes achtergelaten door de vorige gebruiker, dan spreek je die persoon daar zachtjes op aan en gaat hij/zij het nog even netjes maken.
17. Je doet je taken rustig en goed iedere keer als dat op het programma staat.
18. Aan het einde van de dag zet je je stoel op tafel.
19. Je geeft je leerkracht een hand als je naar huis gaat.
20. Aan het einde van de schooldag wachten de ouders buiten op hun kinderen.

#### III.a binnen - in de centrale ruimtes

1. Alle omgangregels gelden zowel in de groep als in de centrale ruimtes (gangen, hallen, garderobes, trappen, wc-ruimtes).
2. Heel belangrijk: als je buiten de klas werkt, doe je dat rustig, bemoei je niet met andere (werk)groepen en praat op fluistertoon; de deuren van de groepen staan in principe open!
3. Loop rustig door de gangen.
4. Step, skateboard, skates, e.d. worden niet in de school gebruikt; als je deze toch mee hebt, parkeer je deze onder de trap naar de 1<sup>ste</sup> verdieping.
5. Heb je gewerkt buiten je groep, laat die plek dan netjes achter: ruim alle materialen netjes op, zet meubilair zoals je het aantrof, schuif de stoelen aan, enz.
6. Zitten doe je alleen op zitmeubilair (stoel of kruk).
7. Word je aangesproken iemand, dan reageer je vriendelijk en beleefd.
8. Als je met je hele groep over de gang loopt, doe je dat zonder andere groepen of kinderen die buiten hun groep werken te storen – rustig lopen en even helemaal stil dus.
9. Houd gangen en kapstokken netjes. Hang je jas en tas goed op of zet spullen goed op de kapstok in een vakje. Zorg daarbij voor je eigen spullen, maar ook voor andermans spullen (zie je iets op de grond liggen, raap dat op en hang het op/zet het op de kapstok).
10. Zorg dat aan het einde van de dag al je spullen mee naar huis gaan; laat niets op de kapstok achter.
11. Iedere groep zorgt dat bij 'het taken doen' de eigen kapstokken worden schoongemaakt.
12. Tegen 15:00 uur halen kinderen onder begeleiding van hun leerkracht hun spullen van de kapstok.
13. Om 15:00 uur ga je rustig naar buiten. Je neemt afscheid van je leerkracht bij het lokaal.
14. Kinderen die naar de BSO gaan, wachten rustig op de afgesproken plek: De onderbouw kinderen worden opgehaald uit hun eigen groep, de groepen 3 en 4 wachten op de rand van het podium en de groepen 5 t/m 8 wachten buiten bij de picknicktafel.
15. Na 15:15 uur worden toiletruimtes niet meer door kinderen gebruikt, tenzij ze met reden nog op school zijn.

### III.b buiten – op plein

1. Je gaat als hele klas (met leerkracht) naar buiten; de MB en BB gebruiken daarbij de hoofdingang.
2. Klassen met een eigen buitendeur mogen ook deze deur gebruiken.
3. Ook buiten ga je op een vriendelijke manier met elkaar om.
4. Buiten speel je zo dat je andere kinderen niet stoort in hun spel; geef elkaar de ruimte en zorg voor elkaars veiligheid.
5. Als je mee wilt doen met een spel, overleg dan even.
6. Gebruik (buiten)speelmateriaal zoals het bedoeld is.
7. Er wordt met zachte ballen gespeeld.
8. Gaat de bal over het hek, dan vraag je aan een leerkracht of je die mag halen. Als je toestemming hebt om de bal te halen, kijk je goed uit en let je op het verkeer.
9. Na het buitenspelen ruim je de materialen weer netjes op.
10. Op het plein luister je naar iedere leerkracht of andere volwassene.
11. Bij ruzie probeer je, door te overleggen, een oplossing te vinden, lijkt dat niet te lukken, dan haal je er (of laat je halen) een leerkracht bij.
12. Moet je tijdens het buitenspelen naar de wc, dan vraag je of dat mag. Je komt rustig weer naar buiten, blijf niet binnen hangen.
13. Kinderen uit BB2 en BB3 gebruiken dan de wc beneden (aan tuin kant, achterste wc).
14. Tijdens buitenspelen in de kleine pauzes, blijf je op het plein (niet in de tuin).
15. Fietsen staan in de fietsenstalling met het voorwiel in de rekken plaatsen. Fietsen met dikke banden achteraan tussen de rekken.
16. Vanuit de fietsenstalling **loop** je naar de straat.
17. Ook buiten gebruik je de speeltoestellen en picknicktafels waarvoor ze bedoeld zijn.
18. Bij slecht weer besluiten de leerkrachten of er binnen gespeeld kan worden. Er is altijd minstens 1 leerkracht buiten, als er kinderen buiten spelen.

### III.b buiten – op stap

1. Alle gedragsregels van het plein gelden ook als je op stap bent met je klas.
2. Reageer vriendelijk en beleefd op alle mensen waar je mee te maken krijgt (begeleiders, mensen op straat). Luister goed naar hen.
3. Zorg dat je goed aansluit in de looprij; let op de aanwijzingen van leerkrachten/begeleiders. Maak geen onnodig lawaai.
4. Let bij samen fietsen goed op de aanwijzingen van leerkrachten/begeleiders. Fiets veilig (handen aan je stuur, geen tas o.i.d. aan je stuur). Maak geen onnodig lawaai.
5. In een auto heb je een veiligheidsriem om.
6. In een bus/auto, luister je goed naar de chauffeur.
7. Gebruik (school)materialen waarvoor ze bedoeld zijn en ruim ze na gebruik weer op.
8. Is er een conflict? Schakel een leerkracht of begeleider in om het op te lossen.
9. Zorg er samen voor dat activiteiten buiten de school leuk zijn voor iedereen.



## Bijlagen

### IV. Afspraken rondom het overblijven

#### A. Binnen – bij het eten

1. Om 12.00 uur ga je je brood en drinken pakken. Er is geen snoep of koek in je trommel.
2. Je eet rustig tot 12.15 uur, is het eerder op dan 12.15 uur, dan blijf je zitten tot 12.15 uur.
3. Je respecteert elkaar en elkaars spullen, dus je komt niet aan elkaars eten, trommels of bekers.
4. Na het eten ruim je je overblijfspullen op en maak je je tafel schoon.
5. Wanneer je na het eten in het lokaal wilt blijven mag dit alleen als je toestemming hebt van de leerkracht. Je naam wordt op het bord genoteerd.
6. Tijdens het overblijven worden de digiborden, computers en tablets niet gebruikt.
7. Na 12.15 uur kies je waar je spelen gaat, binnen of buiten en daar blijf je tot 12.55 uur.
8. Wil je bij iemand anders thuis eten, dan heb je toestemming van je ouders nodig. Een briefje met hun handtekening is voldoende. Die geef je aan de overblijfcoördinator.

#### B. Binnen – bij het spelen.

1. Je gaat voorzichtig met het speelgoed om, zodat we er lang plezier van kunnen hebben.
2. Binnen kun je knutselen of spelletjes doen. De middenbouw in de centrale hal, de bovenbouw in de bocht, de onderbouw in de hal van de onderbouw.
3. Kies je voor binnen spelen, dan blijf je ook rustig binnen spelen. Wil je heen en weer lopen, tikkertje of verstopperje doen, dan kies je voor buiten spelen.
4. Tijdens de overblijf worden de digiborden, computers en tablets niet gebruikt.
5. Om 12.50 uur help je mee met opruimen.
6. Om 12.55 uur mag je weer de klas in.
7. De knutselpullen die klaargezet worden, daar mag je mee knutselen. Wanneer je iets hebt afgemaakt tijdens het overblijven, mag je dit mee naar huis nemen.
8. Is er iets, dat in de pauze nog niet is opgelost of uitgepraat, doe dit dan met hulp van een ouder of overblijfmedewerker.
9. In het speellokaal kan alleen gespeeld worden bij speciale activiteiten wanneer er een volwassene bij aanwezig is.

#### B. Buiten – bij het spelen

1. Ook hier gelden de afspraken die gemaakt zijn onder punt III.b
2. Alleen de kinderen die in de tuin gaan werken, komen in de tuinen en op het pad langs de tuinen.
3. Werk je niet in de tuin, dan speel je op het plein.
4. Spelregels spreek je samen af, kom je er niet uit, roep dan de hulp in van een volwassene.

### V. Afspraken rondom mobiele telefoons en tablets

Steeds vaker zijn basisschoolleerlingen in het bezit van een mobiele telefoon en/of een tablet. Er kunnen foto's en filmpjes gemaakt worden die soms ongewenst zijn. Dit vinden wij niet verantwoord.

Het gebruik of het zichtbaar/hoorbaar in bezit hebben van een mobiele telefoon, of tablet door leerlingen in de school, is gedurende de schooltijden (dus ook in de pauze) **niet** toegestaan. Er kan een uitzondering gemaakt zijn, maar dan is dit altijd met toestemming van de leerkracht.

De telefoon aan laten staan onder schooltijd en tijdens de pauze is ook **niet** toegestaan. U kunt, als u uw kind wilt bereiken voor dringende zaken, altijd bellen naar school.

Heeft uw kind een mobiele telefoon of tablet bij zich voor het gebruik buiten schooltijd, dan is dit op eigen verantwoordelijkheid. De school is niet aansprakelijk voor schade of diefstal.

## VI. Afspraken rondom ICT gebruik en internet:

### “Inter-netjes” op Montessorischool Wageningen

Op onze school zijn computers en tablets aanwezig die alle leerlingen mogen gebruiken. Wij verwachten dat iedereen hier netjes mee omgaat. Ook verwachten wij dat iedereen zich netjes gedraagt op het internet. Daarom zijn er afspraken voor alle leerlingen die de computers en tablets op school gebruiken. Hieronder staan de tien belangrijkste afspraken. Hoe gedragen wij ons op de computer, de tablet en op internet; hoe blijven we ‘inter-netjes’?

1. Het spreekt voor zich dat ik zorgvuldig met de computerspullen omga, en mij houd aan afspraken die daar over gemaakt zijn, zoals niet eten bij de computer/tablet en het op de juiste manier afsluiten van de computer.  
Ik print alleen als ik daarvoor toestemming van mijn leerkracht heb.
2. Aan de instellingen van zowel de computer als de tablet, bijvoorbeeld screensavers, startpagina van internet, enz. mag door mij niets worden veranderd.
3. Ik gebruik alleen programma’s die binnen het systeem beheer van de school vallen, zoals de Skoolomgeving, of die door mijn leerkracht worden aangeraden .
4. Ik overleg met mijn leerkracht of ik een website mag bezoeken. Ik gebruik normale woorden (zoektermen) bij het gebruik van een zoekmachine. Ik gebruik geen woorden die te maken hebben met grof woordgebruik, racisme, discriminatie of geweld. Ik overleg met de leerkracht over de zoektermen die ik wil gebruiken.
5. Ik vertel het aan mijn leerkracht als ik toch per ongeluk op een site terechtkom waarbij ik mij niet prettig voel.
6. Bestanden van internet naar je eigen computer halen heet ‘downloaden’. Op vragen om te ‘downloaden’ is het antwoord altijd nee. Je mag dus geen bestanden downloaden of je hebt daarvoor nadrukkelijk toestemming van de leerkracht gekregen.
7. Ik vul op websites, en in e-mails, alleen persoonlijke informatie in, als dit van mijn leerkracht mag. Onder persoonlijke informatie vallen bijvoorbeeld namen, (e-mail)adressen, telefoonnummers en foto’s.
8. Als ik aan het e-mailen, chatten of op een andere manier communiceer via de computer, altijd met toestemming van de leerkracht, zal ik mij netjes gedragen. Mijn taalgebruik is een goede reclame voor mijzelf en voor onze school.
9. Ik leg nooit verdere contacten met iemand zonder toestemming van mijn leerkracht.
10. Ik ga niet in op berichten waarbij ik mij niet prettig voel. Ik verstuur ook zelf zulke berichten niet.