

mon
tes
sori

nederlandse
montessori
vereniging



REFLECTIEVE NOTITIE

0-12 Jaar
Erkenningscriteria volgens de
Nederlandse Montessori Vereniging
2026

NMV Document
Januari 2026

Colofon

Copyright januari 2026
Nederlandse Montessori
Vereniging
www.montessori.nl
Auteurs: Gregory Grampon,
Patricia Meyer en Montessori
Ontwikkelcentrum
Vormgeving:
Vrhl Content en Creatie BV
Vrhl.nl
Fotografie: Felicity van Oort
Locatie NMV fotografie :
MKC de Plotter - Zutphen

Reflectieve Notitie

Naam instelling: Montessorischool Wageningen

Directeur: Nelly Heiboer

Datum audit: 29-05-2026

Namen van auditoren: Fleur Alleblas

Anne Schiereck

Floris Kortleve-Saldivar

Gregory Grampon (vz)

*Naam auditor
kerncommissielid/*

meelezer: Vera Arents

Niets uit deze uitgave mag
worden veelevoudigd, door
middel van druk, fotokopieën,
geautomatiseerde gegevens-
bestanden of op welke andere
wijze ook zonder voorafgaan-
de schriftelijke toestemming
van de uitgever - Nederlandse
Montessori Vereniging®

VERSIE REFLECTIEVE NOTITIE

(Vink aan wat van toepassing is)

- ☒ Eerste conceptversie aan bezochte instelling.
- ☐ Tweede conceptversie aan bezochte instelling (indien van toepassing)..
- ☒ Definitieve versie aan bezochte instelling.

INSTRUCTIE INVULLEN, EXPORTEREN EN VERZENDEN VAN DE REFLECTIEVE NOTITIE.

De voorzitter van het auditteam dient de conceptversie, onder de naam van de instelling op te slaan.

Het document moet vervolgens worden geëxporteerd naar PDF (druk). Het is niet mogelijk om in dit document wijzigingen aan te brengen.

De geëxporteerde PDF wordt verzonden als conceptversie Reflectieve Notitie aan de bezochte instelling.

Alleen de PDF (druk) wordt verzonden naar de instelling.

De instelling wijzigt en corrigeert de Reflectieve Notitie in het daarvoor bestemde, toegezonden document 'Reactie op Reflectieve Notitie'.



Stappenplan Reflectieve Notitie

01

Opzet Reflectieve Notitie
door het auditteam

De instelling ontvangt de Reflectieve Notitie in concept binnen 6 weken na afloop van de NMV Audit.



02

Instelling reageert op concept Reflectieve Notitie en maakt een definitief ontwikkelplan

De instelling ontvangt de Reflectieve Notitie en schrijft op basis van deze notitie haar reactie en ontwikkelplan en stuurt deze naar het auditteam. De kerst-, mei- en zomervakantie worden niet meegeteld bij deze termijn van 6 weken.



03

Reflectieve Notitie wordt indien nodig aangepast door voorzitter van het auditteam.

Reflectieve Notitie wordt definitief gemaakt.



04

Besluitvorming & ondertekening

Reflectieve Notitie wordt definitief gemaakt, ondertekend door de voorzitter van het auditteam en verzonden aan het bestuur van de Nederlandse Montessori Vereniging.



05

Erkenning

Het (opnieuw) verkrijgen van erkenning door de Nederlandse Montessori Vereniging





Hoofdstuk 1

INLEIDING

Volgens afspraak is op de instelling de NMV-Audit uitgevoerd naar het functioneren van de instelling en naar de kwaliteit van het montessorionderwijs en montessoriopvoeding die de instelling biedt.

DE FOCUS VAN DE NMV-AUDIT WAS GERICHT OP:

- De herkenbaarheid in uitvoer van de NMV-erkenningscriteria van de 'Gulden Tien' en de '7 redenen om te kiezen voor montessori'
- De zelfevaluatie en op de betrouwbaarheid van de eigen waarderungen;
- De mogelijkheden om de kwaliteit van het montessorionderwijs en opvoeding te borgen en te verbeteren en te delen binnen de NMV;
- De eigen vragen van de instelling.

HET NMV-AUDITTEAM HEEFT GEBRUIK GEMAAKT VAN HET NMV-AUDITKADER MET DE VOLGENDE DRIE INVALSHOEKEN:

- A. Onderwijs en opvoeding*
- B. Professionalisering*
- C. Organisatiekenmerken*

HET NMV-AUDITTEAM HEEFT ZICH GEBASEERD OP DE ZELFEVALUATIE VAN DE INSTELLING EN DE DOCUMENTEN DIE DOOR DE INSTELLING ZIJN AANGELEVERD.

VERVOLGENS IS IN AFSTEMMING MET DE INSTELLING HET AUDITPROGRAMMA OPGESTELD.

VASTE ONDERDELEN VAN HET PROGRAMMA WAREN:

- Een kennismaking met de instelling
- De mogelijkheid aanvullende documenten in te zien
- Groepsbezoeken
- Gesprekken met de directie, de interne begeleiding, ouders, kinderen, medewerkers, kwaliteitscoördinator en pedagogisch professionals.
- Een mondelinge en voorlopige feedback aan het einde van de dag.

In deze Reflectieve Notitie doet het NMV-Auditteam verslag van de audit. De bevindingen van het NMV-auditteam staan beschreven in hoofdstuk 2.

Deze Reflectieve Notitie wordt afgesloten met conclusies, aanbevelingen en een globaal advies in hoofdstuk 3. De instelling ontvangt deze Reflectieve Notitie en schrijft op basis van deze notitie haar reactie en stuurt deze naar het auditteam.

Bij de volgende NMV-Audit wordt dit als kapstok gebruikt.

De definitieve Reflectieve Notitie vormt de basis voor de NMV-Erkenning.

Hoofdstuk 2

BEVINDINGEN

Het NMV auditteam heeft de zelfevaluatie van de instelling, de ontvangen documenten en de eigen waarderings bestudeerd. Ook heeft het NMV audit team een dag lang meegelopen in de instelling. Op basis van de eigen waardering van de instelling, alle overige, beschikbaar gestelde documenten en de in de praktijk geconstateerde feiten en gedane waarnemingen komt het NMV auditteam tot onderstaande waarderings.

Het volgende auditkader wordt gehanteerd:

A= Niet te waarderen wegens ontbreken van voldoende informatie of n.v.t.

B= Als potentie waargenomen, verbeteringen zijn nodig.

C= Betekent dat dit onderdeel enigszins is ontwikkeld, verbeteringen zijn zeer wenselijk.

D= Betekent dat dit onderdeel op orde is, dus voldoende, maar mogelijkheden biedt voor verdere ontwikkelingen.

E= Betekent dat dit aspect goed is ontwikkeld en geborgd (voorbeeld voor andere instellingen).

2.0 INLEIDING

De NMV verleent erkenning aan instellingen die voldoen aan een aantal vastgestelde kwaliteitsverwachtingen.

Instellingen die geauditeerd worden, leveren in het schooljaar van het auditbezoek een eigen of externe auditor. De instelling beschrijft en toont daarbij aan op welke wijze de conclusies en aanbevelingen van het vorige auditbezoek zijn geborgd.

Hieronder volgt een overzicht van de conclusies en adviezen van de auditcommissie, evenals de reactie van de instelling op het auditrapport. Bij een erkenning voor de duur van twee jaar wordt van de instelling tevens een ontwikkelplan verwacht.

Toelichting:

De vorige audit was op 19 maart 2019, waarbij het auditteam een verlenging van de erkenning voor 4 jaar geadviseerd heeft. De aanbevelingen uit die audit waren:

- Er was sprake van de ontwikkeling van "doelen" voor de kinderen in de onderbouw, zodat zij konden kiezen waaraan zij willen werken. Het auditteam raadt aan hier nog eens goed over te praten met elkaar.
- Een aanbeveling zou zijn, zeker binnen het speerpunt kosmisch onderwijs, te zoeken naar mogelijkheden voor onderzoek. Dit kan ook vanuit een goed voorbereide, korte algemene les.
- Het observeren als pedagogisch/didactische activiteit zou ook nog verbeterd kunnen worden. Vanuit de rondes kan de leerkracht dan beslissen wat de volgende stap voor een kind kan zijn.

- Ook is de ambitie het zelf ontdekkend en onderzoekend leren te ontwikkelen mooi en waardevol. Wel moet de instelling nog eens goed met elkaar bespreken welke weg daarvoor bewandeld zou kunnen worden.

Tip: om in de tussentijd de vragenbakken van "Zit dat Zo" aan te schaffen, zodat in ieder geval al een beetje aan de vragende houding van de kinderen tegemoet wordt gekomen.

2.1 ALGEMEEN

Contextfactoren kunnen van invloed zijn op de kwaliteit en de kwaliteitsontwikkeling van een school. Het gaat hierbij om factoren zoals huisvesting, kenmerken van de leerlingenpopulatie, de personeel samenstelling en uitkomsten van eerdere

onderzoeken naar de kwaliteit van de instelling. De conclusies, aanbevelingen van voorgaande NMV audit met het daarop aansluitend ontwikkelplan van de instelling zijn van belang.

Ten aanzien van de context van de instelling merkt het NMV auditteam het volgende op:

Toelichting:

Montessorischool Wageningen is onderdeel van stichting PPO de Link; een stichting met alle openbare scholen uit de gemeenten Renkum, Wageningen en Rhenen. De stichting telt in totaal 9 basisscholen en 1 school voor speciaal onderwijs.

Montessorischool Wageningen heeft in het verleden op verschillende plaatsen in Wageningen gestaan, maar is nu al jaren aan de Jagerskamp gevestigd. Er zitten kinderen uit de directe omgeving op de school, maar ook kinderen uit andere wijken en zelfs andere plaatsen, waarvan de ouders bewust voor het montessoriconcept hebben gekozen.

Het gebouw heeft 13 lokalen, waarbij er ruimte is voor 12 groepen. Het 13de lokaal wordt dagelijks voor wisselende activiteiten ingezet zoals voor HVO lessen, de plusgroep en extra ondersteuning. Tevens zijn er in de gangen extra werkplekken gecreëerd waar ook gewerkt kan worden door en met de kinderen. De school heeft vier onderbouwgroepen, vier middenbouwgroepen en vier bovenbouwgroepen.

2.2 MONTESSORI-ONDERWIJS EN OPVOEDING

In deze paragraaf waardeert het NMV auditteam de kwaliteit van het onderwijs en opvoeding van de instelling. Er is gekeken naar het pedagogisch klimaat, de voorbereide omgeving, het aanbod, het pedagogisch en didactisch handelen en de mate waarin de ontwikkeling van kinderen wordt ondersteund door evaluatie en verantwoording.

VISIE EN WERKWIJZE

De werkwijze van de instelling is gebaseerd op de antropologie en het pedagogisch en didactisch concept van dr. Maria Montessori, waarin kosmisch onderwijs en opvoeding, opvoeding tot onafhankelijkheid en tot sociaal verantwoordelijk gedrag een belangrijke plaats innemen. In het pedagogisch beleidsplan/de schoolgids beschrijft de

instelling hoe zij de werkwijze vormgeeft. De instelling heeft zowel de intentie als de potentie om de visie te concretiseren.

Het NMV auditteam komt tot de volgende waardering:

- A= Niet te waarderen wegens ontbreken van voldoende informatie of n.v.t.
- B= Als potentie waargenomen, verbeteringen zijn nodig.
- C= Betekent dat dit onderdeel enigszins is ontwikkeld, verbeteringen zijn zeer wenselijk.
- D= Betekent dat dit onderdeel op orde is, dus voldoende, maar mogelijkheden biedt voor verdere ontwikkelingen.
- E= Betekent dat dit aspect goed is ontwikkeld en geborgd (voorbeeld voor andere instellingen).

A B C D E
○ ○ ○ ○ ● Toelichting

Zodra je de school binnenloopt, voel je dat je in een montessorischol bent. De kinderen en ouders komen rustig binnen, bewegen zich rustig door de school en je ziet de ontwikkeling van zelfredzaam- naar zelfstandig- naar zelfverantwoordelijkheid bij de kinderen. Ook tijdens de dag heerst er rust in de school, mede door het warme en rustige leerkrachthandelen en gedrag. De leerkrachten en ondersteuners bewegen zich duidelijk op de achtergrond en begeleiden de kinderen in hun ontwikkeling. Het kosmische gedachtengoed komt mooi naar voren middels het podium in de centrale hal en de aandachtstafels in de verschillende groepen.

De visie en de werkwijze worden ook duidelijk beschreven in alle documenten die het auditteam heeft ontvangen.

Tips:

- Het auditteam begrijpt de bewuste, tijdelijke keuze voor het rekenuur en waardeert de keuzevrijheid die kinderen daarbinnen krijgen. Gezien het voornemen van de school om op termijn weer terug te keren naar de volledige Montessori-werktijd, geeft het auditteam als tip mee om de het rekenuur goed te blijven monitoren en zo nodig, bij te stellen.
- Ook het team werkt op montessoriaanse wijze middels de inzet van eigen kwaliteiten en ontwikkelpunten. Blijf daarin van en met elkaar leren.

2.3 CONTACTEN MET OUDERS/VERZORGERS

De ouders/verzorgers van de kinderen die de instelling bezoeken respecteren de uitgangspunten en de werkwijze. Het bevoegd gezag van en de

medewerkers verbonden aan de instelling onderschrijven de uitgangspunten en de werkwijze. Uit het gesprek met de ouders komt dit naar voren.

Uit de gesprekken met de ouders komt naar voren dat:

Het auditteam heeft met 4 ouders gesproken met kinderen uit alle bouwen.

De ouders zijn zeer tevreden met de school en roemen de rust, de fijne werksfeer, het op eigen tempo en niveau kunnen werken en hoe de school de heterogeniteit vormgeeft. De kinderen worden door het fijne team gezien en de aansluiting op het V.O. is goed.

De communicatie vanuit de school is goed. Ouders geven aan dat er weinig echte voorlichtingsmomenten zijn, maar dat de visie juist uitgedragen wordt vanuit de vele activiteiten die de school organiseert. Ouders benoemen dit als prettig. De gouden regels en de 3 V's komen zeer regelmatig terug in de schriftelijke communicatie. Ouders en school zitten duidelijk op één lijn.

Ouders benoemen dat de school goed zicht heeft op de individuele ontwikkeling van de kinderen en dat zij, middels de vele inloophmomenten en het laagdrempelige contact met de leerkrachten, ook goed zicht op de ontwikkeling ervaren. Normaal gesproken zitten de kinderen bij de verslaggesprekken, maar naar behoeven hoeft dat niet. Aan de hand van een ingevulde vragenlijst door het kind wordt het gesprek echt met het kind gevoerd.

Ouders geven aan geen grote ontwikkelpunten voor de school te zien. Wellicht kunnen de jongste kinderen wat langer buiten spelen en kan er wat langer de tijd genomen worden om te eten.

2.4 MONTESSORIBEKWAAMHEID BEGELEIDERS, ONDERWIJSGEVENDEN EN FUNCTIONARISSEN.

De instelling participeert actief binnen de NMV en draagt zichtbaar bij aan de ontwikkeling en versterking van de vereniging.

De montessoribekwaamheid wordt door de instelling op peil gehouden. De vast benoemde pedagogische begeleiders/onderwijsgeevenden, functionarissen hebben naast hun wettelijke bevoegdheid een door de NMV erkend montessoridiploma of zijn studerende daarvoor. Zij houden door professionalisering hun montessori bekwaamheid op peil. De functionarissen die verantwoordelijkheid dragen voor het personeelsbeleid of voor het pedagogisch beleid / onderwijsinhoudelijk beleid hebben een door de NMV erkend montessoridiploma of zijn studerende daarvoor. Zij houden door

professionalisering hun montessoribekwaamheid op peil.

De instelling levert een verplichte auditor.

Het NMV auditteam komt tot de volgende waarderingen:

A= Niet te waarderen wegens ontbreken van voldoende informatie of n.v.t.

B= Als potentie waargenomen, verbeteringen zijn nodig.

C= Betekent dat dit onderdeel enigszins is ontwikkeld, verbeteringen zijn zeer wenselijk.

D= Betekent dat dit onderdeel op orde is, dus voldoende, maar mogelijkheden biedt voor verdere ontwikkelingen.

E= Betekent dat dit aspect goed is ontwikkeld en geborgd (voorbeeld voor andere instellingen).

A B C D E
○ ○ ○ ○ ● Toelichting

Uit de lijst montessoribekwaamheid blijkt dat bijna het hele team vakbekwaam is en dat de startende leerkrachten al met de opleiding gestart zijn.

2.5 ZELFEVALUATIE

De zelfevaluatie maakt onderdeel uit van de NMV audit. De instelling voert een zelfevaluatie uit in het kader van hun eigen systeem van kwaliteitszorg. De instelling is lid of aspirant lid van de NMV en zij werkt mee aan de kwaliteitstoetsing die leidt tot erkenning door de NMV. De zelf evaluatie is binnen de gestelde termijn ingediend. De teamleden zijn op de hoogte van de inhoud van de zelf evaluatie. In de zelfevaluatie zijn de onderdelen van het ontwikkelplan voortkomend uit de laatste NMV audit meegenomen.

Het NMV auditteam komt tot de volgende waarderingen:

- A= Niet te waarderen wegens ontbreken van voldoende informatie of n.v.t.
- B= Als potentie waargenomen, verbeteringen zijn nodig.
- C= Betekent dat dit onderdeel enigszins is ontwikkeld, verbeteringen zijn zeer wenselijk.
- D= Betekent dat dit onderdeel op orde is, dus voldoende, maar mogelijkheden biedt voor verdere ontwikkelingen.
- E= Betekent dat dit aspect goed is ontwikkeld en geborgd (voorbeeld voor andere instellingen).

A B C D E
☐ ☐ ☐ ☐ ☒ Toelichting

Het auditteam wil de school complimenteren met de opgestelde zelfevaluatie (ZE). Naast het feit dat de ZE aan de gestelde eisen voldoet, is hij samen met het team opgesteld en overeenkomstig met de praktijk. De school laat hiermee een zeer goed zicht op de eigen ontwikkeling zien.

Ook de andere aangeleverde documenten zijn zeer zorgvuldig opgesteld en hebben het auditteam vooraf een mooi inkijkje geboden vwb de ontwikkeling van de school.

2.6 INRICHTING/MATERIALEN

1. INRICHTING: GEBOUW, GROEPSRUIMTES EN LOKALEN

De inrichting van de (groeps) ruimtes, klaslokalen als uitgebreide, voorbereide en uitnodigende omgeving zijn erop gericht dat kinderen zich zelfstandig en zelfverantwoordelijk kunnen ontwikkelen.

Het NMV auditteam komt tot de volgende waarderingen:

A= Niet te waarderen wegens ontbreken van voldoende informatie of n.v.t.

B= Als potentie waargenomen, verbeteringen zijn nodig.

C= Betekent dat dit onderdeel enigszins is ontwikkeld, verbeteringen zijn zeer wenselijk.

D= Betekent dat dit onderdeel op orde is, dus voldoende, maar mogelijkheden biedt voor verdere ontwikkelingen.

E= Betekent dat dit aspect goed is ontwikkeld en geborgd (voorbeeld voor andere instellingen).

A B C D E
☐ ☐ ☐ ☒ ☐ *Toelichting*

De school is gehuisvest in een prachtig gebouw met ruime lokalen en algemene ruimtes waar kinderen zich vrij kunnen bewegen en ontwikkelen. Het KOO komt mooi naar voren middels de Oermens op het podium en de verschillende aandachtstafels in de groepen. De voorbereide omgeving doet een mooi beroep op de zelfredzaam-, zelfstandig- en zelfverantwoordelijkheid van de kinderen.

Het auditteam heeft verschillen tussen klassen waargenomen als het gaat om hoeveelheid werk aan de wanden, verzorging van de omgeving en het verleiden tot activiteit. Sommige klassen zijn heel sober ingericht met weinig prikkels aan de wanden, terwijl andere klassen vol en rommelig ogen. Ook heeft het auditteam klassen gezien waar al een hele mooie balans gevonden is tussen de hoeveelheid werk aan de wanden en in de kasten en de hoeveelheid prikkels. Deze omgeving verleidt kinderen tot activiteit.

De school heeft dit ontwikkelpunt ook in haar ZE beschreven: 'Binnen de school wordt gewerkt aan uniformiteit in inrichting en werkwijze; het is volop in ontwikkeling.'

Het auditteam beveelt aan om (nog) meer van en met elkaar te leren vwb de voorbereide omgeving en de rol die deze in de ontwikkeling van kinderen speelt.

2. MONTESSORI MATERIALEN

Aan de eisen ten aanzien van het gebruik van montessorimaterialen wordt voldaan. Het NMV auditteam komt tot de volgende waarderingen:

Het NMV auditteam komt tot de volgende waarderingen:

A= Niet te waarderen wegens ontbreken van voldoende informatie of n.v.t.

B= Als potentie waargenomen, verbeteringen zijn nodig.

C= Betekent dat dit onderdeel enigszins is ontwikkeld, verbeteringen zijn zeer wenselijk.

D= Betekent dat dit onderdeel op orde is, dus voldoende, maar mogelijkheden biedt voor verdere ontwikkelingen.

E= Betekent dat dit aspect goed is ontwikkeld en geborgd (voorbeeld voor andere instellingen).

A B C D E
☐ ☐ ☐ ☐ ☒ *Toelichting*

Het auditteam wil de school complimenteren met de wijze waarop de montessorimaterialen ingezet en onderhouden worden. Het materiaal is netjes, schoon, compleet en staat op leerlijn in de kasten. De materialen worden veelvuldig gebruikt.

De geuite ambitie van startende leerkrachten om de materialen nog meer te leren kennen, mede vanuit het afronden van de opleiding, juicht het auditteam van harte toe. Ook hier kan de heterogeniteit binnen het team een mooie rol spelen.

Tip:

- Blijf alert of het materiaal passend is bij het doel van de les en de leeftijd.

2.7 HETEROGENITEIT

De kinderen worden ingedeeld in heterogene leeftijdsgroepen. (Bij voorkeur: Opvang 0-2,5 jr, 2,5-4 jr. Onderwijs 4-6, 6-9 jr, 9-12 jr.) De heterogene samenstelling van de groep wordt optimaal benut.

Aansluitingen met de parallel en/of overige bouwen wordt georganiseerd. De inzet van de heterogeniteit is geborgd.

Het NMV auditteam komt tot de volgende waarderingen:

A= Niet te waarderen wegens ontbreken van voldoende informatie of n.v.t.

B= Als potentie waargenomen, verbeteringen zijn nodig.

C= Betekent dat dit onderdeel enigszins is ontwikkeld, verbeteringen zijn zeer wenselijk.

D= Betekent dat dit onderdeel op orde is, dus voldoende, maar mogelijkheden biedt voor verdere ontwikkelingen.

E= Betekent dat dit aspect goed is ontwikkeld en geborgd (voorbeeld voor andere instellingen).

A B C D E
☐ ☐ ☐ ☐ ☒ *Toelichting*

De kinderen zijn ingedeeld in heterogene groepen en tafelsgroepjes. Het auditteam heeft verschillende vormen van samenwerken, zowel binnen als buiten de groep, gezien. Ook vond het auditteam het mooi dat OB'ers de koffie verzorgden.

Het auditteam heeft tijdens de auditdag onvoldoende beeld gekregen van de bouwoverstijgende inzet van de heterogeniteit. De kinderen gaven aan dat ze weinig op intellectuele wandeling gaan en dat ze graag vaker bouwoverstijgend actief zouden willen zijn, maar vanuit de ouders en het MT kwam heel duidelijk naar voren dat kinderen juist veel bouwoverstijgende activiteiten vormgeven in de vorm van: maatjes, intellectuele wandeling, eindvoorstelling, KOO-kijkmiddag en het atelier. Het scala aan voorbeelden en het feit dat kinderen de inzet van de heterogeniteit wellicht zo gewend zijn, dat het niet meer opvalt, maakt dat het auditteam voor een E-waardering gekozen heeft.

Het auditteam heeft hierbij de volgende tip:

- Bespreek met elkaar de mogelijkheden vwb het samenwerken binnen het rekenuurtje. Het auditteam heeft daarin verschillen tussen klassen waargenomen.

2.8 VRIJE WERKKEUZE

In de kinderopvang is er keuzevrijheid qua activiteiten en materialen. In het onderwijs is vrije werkkeuze door vrijheid van lesrooster door het creëren van een ruime vrije werkperiode en door adequaat groepsmanagement, zodat kinderen ruim de gelegenheid krijgen eigen keuzes te maken in hun ontwikkeling en hun eigen ontwikkeling kunnen volgen.

De (pedagogisch) professional ondersteunt het proces van zelfstandig werken en het keuzeproces van de kinderen.

Het NMV auditteam komt tot de volgende waarderingen:

A= Niet te waarderen wegens ontbreken van voldoende informatie of n.v.t.

B= Als potentie waargenomen, verbeteringen zijn nodig.

C= Betekent dat dit onderdeel enigszins is ontwikkeld, verbeteringen zijn zeer wenselijk.

D= Betekent dat dit onderdeel op orde is, dus voldoende, maar mogelijkheden biedt voor verdere ontwikkelingen.

E= Betekent dat dit aspect goed is ontwikkeld en geborgd (voorbeeld voor andere instellingen).

A B C D E
☐ ☐ ☐ ☐ ☒ Toelichting

Het auditteam heeft een nagenoeg optimale vrije werkkeuze waargenomen. De kinderen genieten een lange ononderbroken werkperiode waarin ze over het algemeen vrij kunnen kiezen uit verschillende doelen en bijbehorende materialen/middelen. Ondanks dat de structuur van het rekenuurtje de vrije werkkeuze belemmert, hebben we kinderen inhoudelijk wel een vrije keuze. Wat naast de vrijheid van werkkeuze opvalt, is dat kinderen ook vrij hun fruithapje mogen eten. In de OB verzorgen de kinderen dit fruithapje zelf en helpen elkaar bij het snijden.

Het auditteam heeft, met een enkele uitzondering, geen dagroosters of schema's op het bord waargenomen die de vrijheid van lesrooster inperken. Het schema dat het auditteam wel waargenomen heeft splitste de dag in voor en na het 10-uurtje.

Ook hier geldt dat er verschillen zijn in leerkrachthandelen. Sommigen hebben een toch nog wat sturende rol en houden wat meer vast aan de structuur van de middelen. Goed om ook hier van en met elkaar te leren. Vanuit die gedachte de tip om de inzet van Spelling op maat met elkaar te evalueren.

2.9 KINDVOLGSYSTEEM

Het kindvolgsysteem bevat in elk geval pedagogische en sociale gegevens. De instelling gebruikt een adequaat kindvolgsysteem en een adequate groepsadministratie waarin de observatiegegevens van de individuele ontwikkeling van het kind en de groepsactiviteiten geregistreerd staan. Per bouw bestaat uniformiteit, tussen de bouwen is aansluiting zichtbaar. Tevens is er een duidelijke doorgaande lijn zichtbaar tussen opeenvolgende groepen in de kinderopvang, 0-4 jaar, tussen de peutergroep en de onderbouw en tussen het onderwijsdeel en de BSO.

Het NMV auditteam komt tot de volgende waarderingen:

- A= Niet te waarderen wegens ontbreken van voldoende informatie of n.v.t.
 B= Als potentie waargenomen, verbeteringen zijn nodig.
 C= Betekent dat dit onderdeel enigszins is ontwikkeld, verbeteringen zijn zeer wenselijk.
 D= Betekent dat dit onderdeel op orde is, dus voldoende, maar mogelijkheden biedt voor verdere ontwikkelingen.
 E= Betekent dat dit aspect goed is ontwikkeld en geborgd (voorbeeld voor andere instellingen).

A B C D E
 ○ ○ ● ○ ○ *Toelichting*

Het auditteam ziet in dit onderdeel de grootste ontwikkelkansen voor de school. Deze kans zit niet in de vormgeving van de lijn van het kind, maar in de vervolmaking van de lijn van de leerkracht.

De lijn van het kind is namelijk ontzettend sterk ontwikkeld. Er zijn vanaf de OB doelenkaartjes c.q. aftekenboekjes waar de kinderen hun leerdoelen uit kunnen kiezen. De doelenkaartjes voor rekenen in de MB verdienen een speciale vermelding.

Mooie doorgaande lijn MB/BB. Lijn van het kind ontzettend mooi, lijn van de leerkracht in al haar facetten verder ontwikkelen: instructies clusteren, rondes maken, signaleren eenduidig.

Aanbevelingen:

- Korte cyclus zicht op ontwikkeling eenduidig maken
- Bespreek met elkaar waar je wellicht wat meer zou willen sturen.

2.10 RAPPORTAGE

De rapportage over de ontwikkeling van het kind bevat in elk geval ook pedagogische en sociale gegevens. Kinderen leveren een bijdrage aan het rapport. De inhoud van het rapport is bij de kinderen bekend. Tijdens de rapportbesprekingen wordt van de kinderen een actieve inbreng verwacht. Bij de BSO ligt het accent met name op het welbevinden van het kind, de sociale ontwikkeling, de spelontwikkeling, de creatieve ontwikkeling en het gedrag. Er vindt regelmatig overleg plaats, op initiatief van de instelling over de ontwikkeling van het kind tussen ouders en de medewerkers. De ouders / verzorgers ontvangen zowel schriftelijk als mondeling rapportage over hun kind.

Het NMV auditteam komt tot de volgende waarderingen:

- A= Niet te waarderen wegens ontbreken van voldoende informatie of n.v.t.
- B= Als potentie waargenomen, verbeteringen zijn nodig.
- C= Betekent dat dit onderdeel enigszins is ontwikkeld, verbeteringen zijn zeer wenselijk.
- D= Betekent dat dit onderdeel op orde is, dus voldoende, maar mogelijkheden biedt voor verdere ontwikkelingen.
- E= Betekent dat dit aspect goed is ontwikkeld en geborgd (voorbeeld voor andere instellingen).

A B C D E
☐ ☐ ☐ ☐ ☒ Toelichting

Ouders worden geïnformeerd via rapportages en gesprekken. Er wordt twee keer per jaar een verslag meegegeven met de kinderen en aan de hand hiervan worden gesprekken gevoerd. Vanaf groep 3 worden ook de kinderen hierbij uitgenodigd. In de midden- en bovenbouw worden leerlingen actief betrokken bij voortgangsgesprekken. Daarnaast vinden regelmatig ouder- en ouder/kindgesprekken plaats, zowel op initiatief van de school als van de ouder. Met ouders (en kinderen) die nieuw zijn op school en/of in een bouw, vindt na zes weken een gesprek plaats.

Het verslag bestaat uit een tekstuele beschrijving van de algemene en de didactische ontwikkeling met daarbij de ontwikkeling op verschillende deelgebieden mbv een vijfpuntsschaal. Het auditteam is van mening dat het verslag een voorbeeld is vwb de balans tussen tekst, persoonlijke inhoud en werkdruk voor leerkrachten. In de stukjes tekst komt het kind en de beheerste vaardigheden duidelijk naar voren, maar door de bolletjes hoeven de tekstuele stukken niet heel lang te zijn.

Verder vindt het auditteam de rol die kinderen tijdens de gesprekken vervullen zeer waardevol klinken. Een tip zou nog zijn om de kinderen middels evaluaties een nog grotere rol bij het opstellen van het verslag te geven.

Hoofdstuk 3

GESPREKKEN

3.1 UIT DE GESPREKKEN MET DE KINDEREN KOMT NAAR VOREN DAT:

Het auditteam heeft gesproken met 6 kinderen.

De kinderen zijn zeer enthousiast over hun school. Ze benoemen de fijne sfeer in de klas en in de school, het schoolkamp, het zingen met de muziekdocent en de conciërge. Het voltallige team wordt door de kinderen benoemd als fijn: de kinderen voelen zich speciaal, gezien en gehoord. Alle kinderen gaan goed met elkaar om, mede dankzij de 10 gouden regels en de 3 V's.

De kinderen geven aan dat ze vrij mogen kiezen binnen duidelijke kaders van de periode. Iedereen werkt aan eigen doelen op een eigen tempo en niveau. Differentiatie is geborgd.

Voor KOO wordt Da Vinci als leidraad gebruikt. De lessen staan vast, maar de kinderen mogen vrij verwerken. Ook nemen de kinderen regelmatig spullen van thuis mee voor de les of aandachtstafel. Soms kiest de leerkracht een verwerking die alle kinderen moeten doen.

De lange ononderbroken werktijd heeft volgens de kinderen ook een keerzijde: ze missen het buitenspelen om 10.00.

3.2 UIT DE GESPREKKEN MET MEDEWERKERS KOMT NAAR VOREN DAT:

Het auditteam heeft met verschillende teamleden gesproken. Uit deze gesprekken kwamen de volgende ambities naar voren:

- Rondes structureler lopen en met de afronding van de opleiding nog meer leren kennen.
- Het werken met de rekenkast nog verder vervolmaken door instructies aan kinderen te clusteren en de lijn van het kind nog verder verstevigen. Het zelfvertrouwen van kinderen optimaliseren.
- Het PLG-leren verder ontwikkelen
- Het rekenuurtje afbouwen en de materialen nog meer centraal stellen. Het automatiseren borgen.

3.3 UIT DE GESPREKKEN MET DE DIRECTIE KOMT NAAR VOREN DAT:

Het auditteam heeft met 4 collega's gesproken die samen met MT van de school vormen.

Het MT uit de wens om een 'super montessorischool' te worden. Dit een gedeelde wens met het team dat zich daarvoor inzet, kritisch is op haar eigen handelen en een mooie ontwikkeling doorgemaakt heeft. Het MT complimenteert het team met al haar harde werk.

De focus ligt op het doelgericht werken en de lijn van het kind. De ankerpunten zijn uitgezet, de nieuwe kerndoelen gaan naast de huidige leerdoelen gelegd worden en de montessorimaterialen zijn aan de doelen gekoppeld.

Vanuit de trendanalyses heeft het rekenen de aandacht. De dalende trend is de aanleiding geweest voor de invoering van het rekenuurtje. Dit gaat afgebouwd worden. Het MT geeft aan dat de rekenkast voor wat leerkrachtafhankelijk gedrag van kinderen zorgt en dat is ongewenst.

Het MT geeft verder aan dat de thema's van KOO aan de schoolreisjes en kampen gekoppeld worden. We bespreken de inzet van de heterogeniteit, waarbij het MT aangeeft dat dit juist breed vormgegeven wordt. Maatjes, intellectuele wandeling, eindvoorstelling, KOO-kijkmiddag en atelier worden als voorbeelden genoemd. Het auditteam heeft er alle vertrouwen in dat deze elementen in de dagelijkse praktijk te zien zijn, ook al zijn ze op de auditdag zelf minder waargenomen.

Het MT geeft aan zich te herkennen in de mooie ontwikkeling en de aanbevelingen ter verdere ontwikkeling en borging. Het MT laat een mooi zicht op de eigen ontwikkeling zien en het auditteam complimenteert het MT met het planmatig handelen hierin.

Hoofdstuk 4

WAARDERING EN AANBEVELINGEN

IN DIT HOOFDSTUK GEEFT HET NMV-AUDITTEAM
ANTWOORD OP DE VOLGENDE TWEE VRAGEN:

- 1 Op welke manier geeft de instelling vorm aan de NMV erkenningscriteria 0-12 jarigen? (waardering)
- 2 Wat is er nodig, zodat de instelling haar kwaliteit van het montessorionderwijs en opvoeding (verder) kan verbeteren? (aanbevelingen) Indien de instelling eigen vragen aan het NMV auditteam heeft meegegeven, worden deze hieronder ook beantwoord. Het NMV auditteam koppelt de aanbevelingen aan de conclusies die op basis van de bevindingen zijn getrokken.

Op deze wijze geeft de instelling vorm aan de NMV criteria 0-12 jarigen:

De boodschap van deze RN is dat Montessorischool Wageningen op veel gebieden een voorbeeld is voor andere montessorischolen. Er heerst rust in de school, het pedagogisch klimaat is warm en de omgeving faciliteert zelfredzaam, zelfstandig en zelfverantwoordelijkheid. De omgeving mag wel nog meer verleiden tot activiteit. Het KOO is evenals de lijn van het kind erg mooi vormgegeven binnen de zeer ruime ononderbroken werktijd en de vrije keuze binnen die werktijd.

De doorontwikkeling van het eenduidig volgen van de ontwikkeling van kinderen evenals het vervolmaken van de lijn van de leerkracht zijn de belangrijke ontwikkelpunten.

Aanbevelingen

Onderstaand zijn de aanbevelingen opgesomd die vanuit het voorgaande auditbezoek actueel zijn gebleven en waarvan verwacht wordt dat deze worden opgenomen in de toekomstplannen:

- Het observeren als pedagogisch/didactische activiteit zou ook nog verbeterd kunnen worden. Vanuit de rondes kan de leerkracht dan beslissen wat de volgende stap voor een kind kan zijn.

Aanvullende aanbevelingen voortkomend uit het recente bezoek:

- Korte cyclus zicht op ontwikkeling eenduidig maken
- Bespreek met elkaar waar je wellicht wat meer zou willen sturen.
- Het auditteam beveelt aan om (nog) meer van en met elkaar te leren vwb de voorbereide omgeving en de rol die deze in de ontwikkeling van kinderen speelt.

Eigen vragen instelling:

De school heeft in haar ZE geen vragen gesteld.

Hoofdstuk 5

ADVIES AUDITTEAM TEN BEHOEVE VAN DE NMV-ERKENNING

ERKENNINGS ADVIES

- ☒ *Behouden NMV erkenning 4 jaar*
- ☐ *Verlenen NMV erkenning 1e keer, 4 jaar*
- ☐ *Behouden NMV erkenning 1e keer voor 2 jaar omdat:*
- ☐ *Behouden NMV erkenning 2e keer voor 2 jaar omdat:*
- ☐ *Intrekken NMV erkenning omdat;*

Toelichting:

Montessorischool Wageningen mag trots zijn op haar ontwikkeling en waar ze nu staat! De ambitie om een 'super montessorischool' te worden, is niet ver weg.



*mon
tes
sori*

nederlandse
montessori
vereniging