



Schoolondersteuningsprofiel

18PY Montessorischool Wageningen

Inhoudsopgave

Inhoud

Toelichting	3
DEEL I INVENTARISATIE	6
1 Typering van de school	7
2 Kwaliteit basisondersteuning	8
3 Basisondersteuning	9
4 Vervolg basisondersteuning	10
5 Deskundigheid voor ondersteuning	11
6 Ondersteuningsvoorzieningen	12
7 Voorzieningen in de fysieke omgeving	13
8 Samenwerkende ketenpartners	14
9 Materialen in de klas	15
10 Grenzen van de zorg	16
Bijlage Scores Kwaliteit basisondersteuning	17
Bijlage Scores Deskundigheid voor ondersteuning	18
Bijlage Scores Ondersteuningsvoorzieningen	19
Bijlage Scores Voorzieningen in de fysieke omgeving	20
Bijlage Scores Samenwerkende ketenpartners	21
Bijlage Scores Materialen	22
Bijlage Scores Grenzen van de zorg	23
DEEL II ANALYSE EN BELEID	24
1. Basisondersteuning	24
2. Ondersteuningsdeskundigheid (intern, binnen bestuur, binnen SWV)	25
3. Ondersteuningsvoorzieningen	26
4. Voorzieningen in de fysieke omgeving	26
5. Samenwerkende ketenpartners	27
7. Grenzen van de zorg	28
Eventuele opmerkingen	28

Toelichting

Met dit schoolondersteuningsprofiel willen wij in beeld brengen welke (extra) ondersteuning wij onze leerlingen bieden. Ook geven wij aan welke stappen wij gaan zetten om de ondersteuning op onze school te verbeteren. Daarmee worden ook de mogelijkheden van ons onderwijs duidelijk. Het profiel is samengesteld samen met het personeel van onze school. Na advies van de MR is het profiel door ons schoolbestuur vastgesteld in maart 2017; dit is de bijgestelde versie van mei 2020. Het schoolondersteuningsprofiel maakt onderdeel uit van ons schoolplan. De ouders van onze school worden over de mogelijkheden voor (extra) ondersteuning op onze school geïnformeerd in de schoolgids. Het profiel wordt in de toekomst verder ontwikkeld en getoetst.

DEEL I INVENTARISATIE

Het ondersteuningsprofiel bestaat uit de volgende onderdelen:

- een korte typering van onze school
- de kwaliteit van onze basisondersteuning
- de deskundigheid voor extra ondersteuning waarover onze school beschikt
- de voorzieningen die onze school heeft om leerlingen extra ondersteuning te bieden
- de voorzieningen in de fysieke omgeving
- de samenwerkende ketenpartners
- belangrijke kengetallen van onze school.

De onderdelen wordt hieronder kort toegelicht.

Een korte typering van onze school

Het schoolondersteuningsprofiel begint in hoofdstuk 1 met een korte typering van onze school en van de ondersteuning die wij kunnen bieden aan leerlingen met extra onderwijsbehoeften.

De kwaliteit van onze basisondersteuning

Dagelijks geven onze leraren onderwijs aan onze leerlingen. Daarbij houden wij rekening met de onderwijsbehoeften van onze leerlingen en bieden waar nodig extra ondersteuning. Basisondersteuning is de ondersteuning die alle scholen moeten bieden en die integraal onderdeel vormt van het onderwijs en het aanbod van elke school. De basisondersteuning is afgeleid van de kwaliteitseisen die de inspectie hanteert bij het toezicht op scholen, van de aandachtspunten uit het referentiekader van de PO-Raad (zoals preventieve maatregelen en lichte vormen van hulp) en van de afspraken die door besturen zijn gemaakt. De basisondersteuning bestaat uit vijf domeinen met een aantal ijkpunten:

- 1 *Onderwijs:*
 - a. Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving
 - b. De school heeft continu zicht op de ontwikkelingen van leerlingen
 - c. Het personeel werkt opbrengst- en handelingsgericht aan het realiseren van de ontwikkelingsperspectieven van leerlingen
 - d. Het personeel werkt met effectieve methoden en aanpakken
 - e. Het personeel werkt continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties
- 2 *Begeleiding:*
 - a. Voor alle leerlingen is een ambitieus ontwikkelingsperspectief vastgesteld
 - b. De school draagt leerlingen zorgvuldig over
 - c. Ouders (en leerlingen) zijn nauw betrokken bij de school en de ondersteuning
- 3 *Beleid:*
 - a. De school voert een helder beleid op het terrein van de leerlingenzorg
 - b. De school heeft haar onderwijszorgprofiel vastgesteld
 - c. De school bepaalt jaarlijks de effectiviteit van de leerlingenzorg en past het beleid zo nodig aan

- 4 *Organisatie:*
 - a. De school heeft een effectieve interne zorgstructuur
 - b. De school heeft een effectief zorgteam
- 5 *Resultaten*

In hoofdstuk 2, 3 en 4 brengen we de kwaliteit van onze basisondersteuning in beeld.

Beschikbare deskundigheid voor ondersteuning

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, beschikt onze school over specifieke deskundigheid. We hebben een onderscheid gemaakt in deskundigheid die wij als school zelf in huis hebben (interne deskundigheid) en deskundigheid die wij, indien nodig, kunnen halen bij het bestuur of van buiten (externe deskundigheid). In hoofdstuk 5 brengen wij deze kwaliteit van de deskundigheid in beeld.

Ondersteuningsvoorzieningen

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, kan het nodig zijn extra ondersteuningsvoorzieningen of groepen te organiseren. In hoofdstuk 6 brengen wij deze voorzieningen in beeld en geven wij ons eigen oordeel over de kwaliteit van deze voorzieningen.

Voorzieningen in de fysieke omgeving

In hoofdstuk 7 laten we zien welke voorzieningen er binnen het gebouw aanwezig zijn en wat de kwaliteit daarvan is.

Samenwerkende ketenpartners

Hoofdstuk 8 geeft een overzicht van partners waarmee de school samenwerkt ten behoeve van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

Materialen in de klas

Hoofdstuk 9 geeft een overzicht van de gebruikte materialen in de klas. Het gaat hier om materialen en voorzieningen die worden ingezet in de klas om leerlingen met extra onderwijsbehoeften te ondersteunen.

Grenzen van de zorg

Hoofdstuk 10 geeft de grenzen van de zorg aan.

Belangrijke kengetallen

Hoofdstuk 11 geeft een overzicht van de belangrijkste kengetallen van de school en vergelijkt deze met het totaal en gemiddelde van het samenwerkingsverband.

DEEL II ANALYSE EN BELEID

Inhoud van de analyse

In het eerste deel hebben wij beschreven welke (extra) ondersteuning wij bieden aan ouders en leerlingen en wat daarvan de kwaliteit is. Op basis van die inventarisatie hebben wij onze oordelen geanalyseerd, hebben wij als team een aantal conclusies getrokken en plannen gemaakt voor de toekomst. Deze conclusies en plannen zijn in deel II van dit schoolondersteuningsprofiel beschreven en vastgelegd.

De analyse geeft voor de onderdelen 1) basisondersteuning, 2) ondersteuningsdeskundigheid, 3) ondersteuningsvoorzieningen, 4) voorzieningen in de fysieke omgeving en 5) samenwerkende ketenpartners, 6) materialen in de klas en 7) grenzen van de zorg een antwoord op de volgende vragen:

- 1 *Beeldvorming*: wat zien we als we het geheel overzien: wat wij als school hebben en doen, wat wij in gang hebben gezet, de plannen voor de komende twee jaar en het gemiddelde van het samenwerkingsverband en/of bestuur?
- 2 *Oordeelsvorming*: wat vinden wij ervan tegen de achtergrond van onze missie, visie, doelstellingen?
- 3 *Besluitvorming*: wat gaan wij doen, welke concrete activiteiten gaan wij de komende periode oppakken? Wij hebben daar vooral aandacht besteed aan de aspecten waar het team extra professionalisering nodig acht.

Vervolgstappen

We hebben als school de samenvatting van de activiteiten die we gaan uitvoeren (de resultaten van de besluitvorming uit de analyse) opgenomen in de onderwijszorgparagraaf van onze schoolplan.

Wij hebben tot slot als school een samenvatting gemaakt van ons schoolondersteuningsprofiel voor de schoolgids. Op die manier krijgen ouders, leerlingen en andere partijen inzicht in de mogelijkheden voor extra ondersteuning op onze school.

DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING

Het schoolondersteuningsprofiel moet tenminste één keer in de vier jaar worden vastgesteld door het bevoegd gezag. Daarbij heeft de MR adviesrecht. Het derde en laatste deel laat de vaststelling en ondertekening zien.



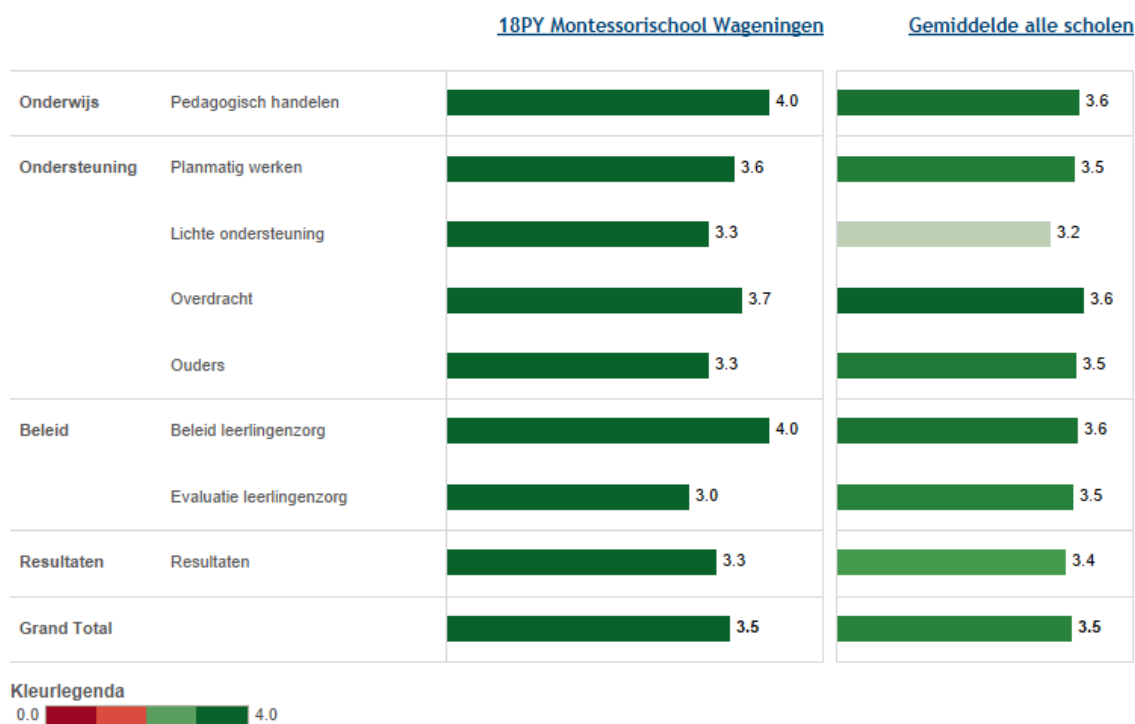
DEEL I INVENTARISATIE

1 Typering van de school

In ons schoolplan en in onze schoolgids hebben wij uitgebreid beschreven waarvoor onze school staat, wat onze doelstellingen zijn en wat wij onze leerlingen en onze ouders te bieden hebben.

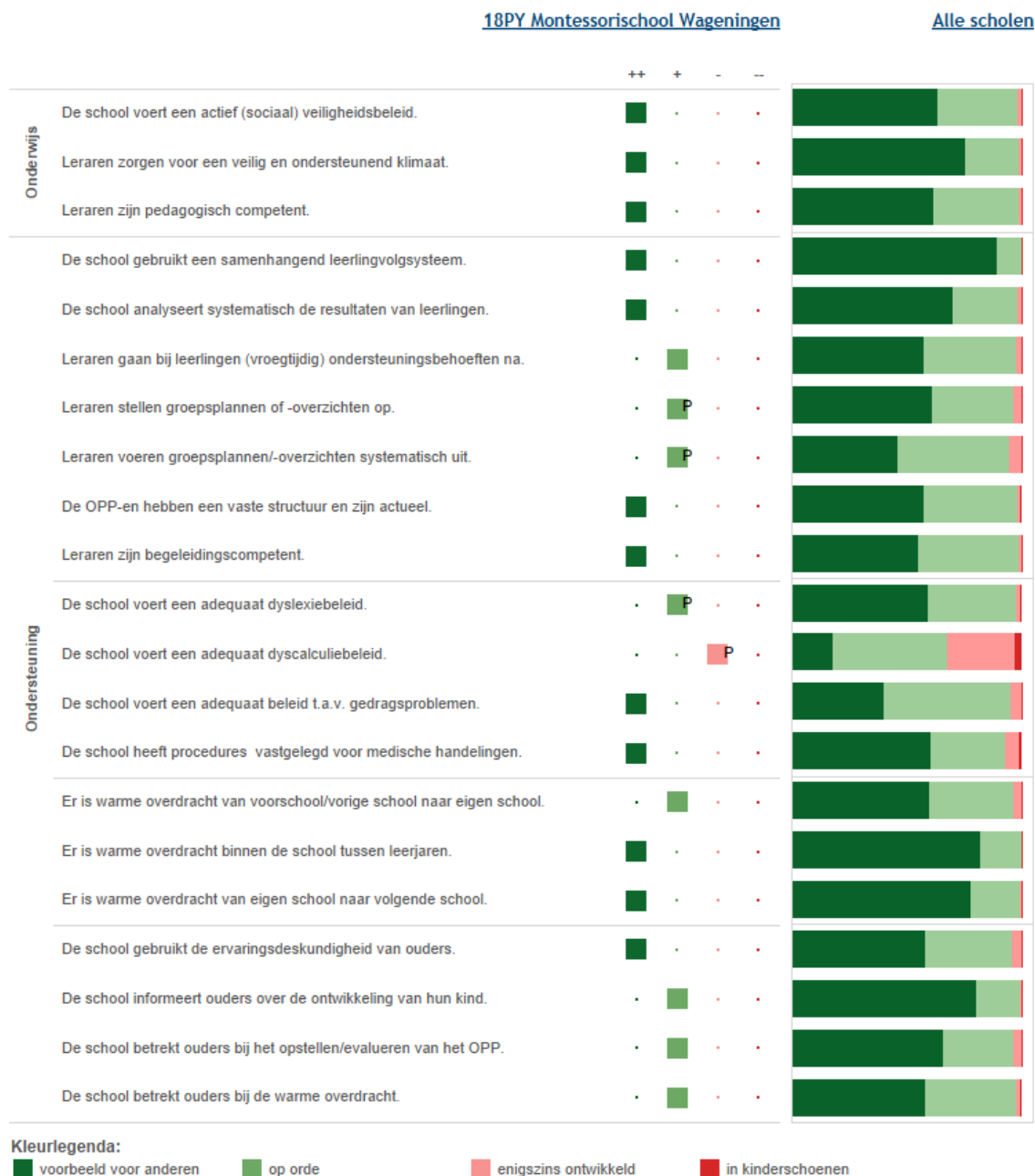
Montessorischool Wageningen (MW) is een openbare basisschool die op 1-10-2019 238 leerlingen telde in 11 groepen van 3 leerjaren bij elkaar: 3 onder-, 4 midden- en 4 bovenbouw groepen. De ouderpopulatie bestaat veelal uit ouders die bewust kiezen voor het montessoriconcept en uit heel Wageningen komen of zelfs daarbuiten. Zeker 70 % van deze ouders is wetenschappelijk of HBO geschoold en velen zijn verbonden aan de WUR; waarbij de nationaliteit vooral NL is, maar we zien ook steeds meer internationale gezinnen. Daarnaast zijn er ook ouders die in de wijk wonen en om die reden kiezen voor MW wegens de afstand; deze ouders zijn over het algemeen minder hoog opgeleid. De Missie van de school: 'Met als basisprincipes van Maria Montessori, is MW een school waar kinderen zich in vrijheid optimaal kunnen ontwikkelen tot zelfstandige en verantwoordelijke wereldburgers met oog, hart en respect voor elkaar en alles wat leeft, groeit en bloeit in hun omgeving. Motto: 'Help mij het zelf te doen'.

2 Kwaliteit basisondersteuning



In deze figuur zie je in de linkerkolom de gemiddelde score van de school per categorie. In de rechterkolom kun je de eigen score vergelijken met het gemiddelde van alle scholen. De gemiddelden zijn omgezet in een cijfer op een vierpuntsschaal.

3 Basisondersteuning



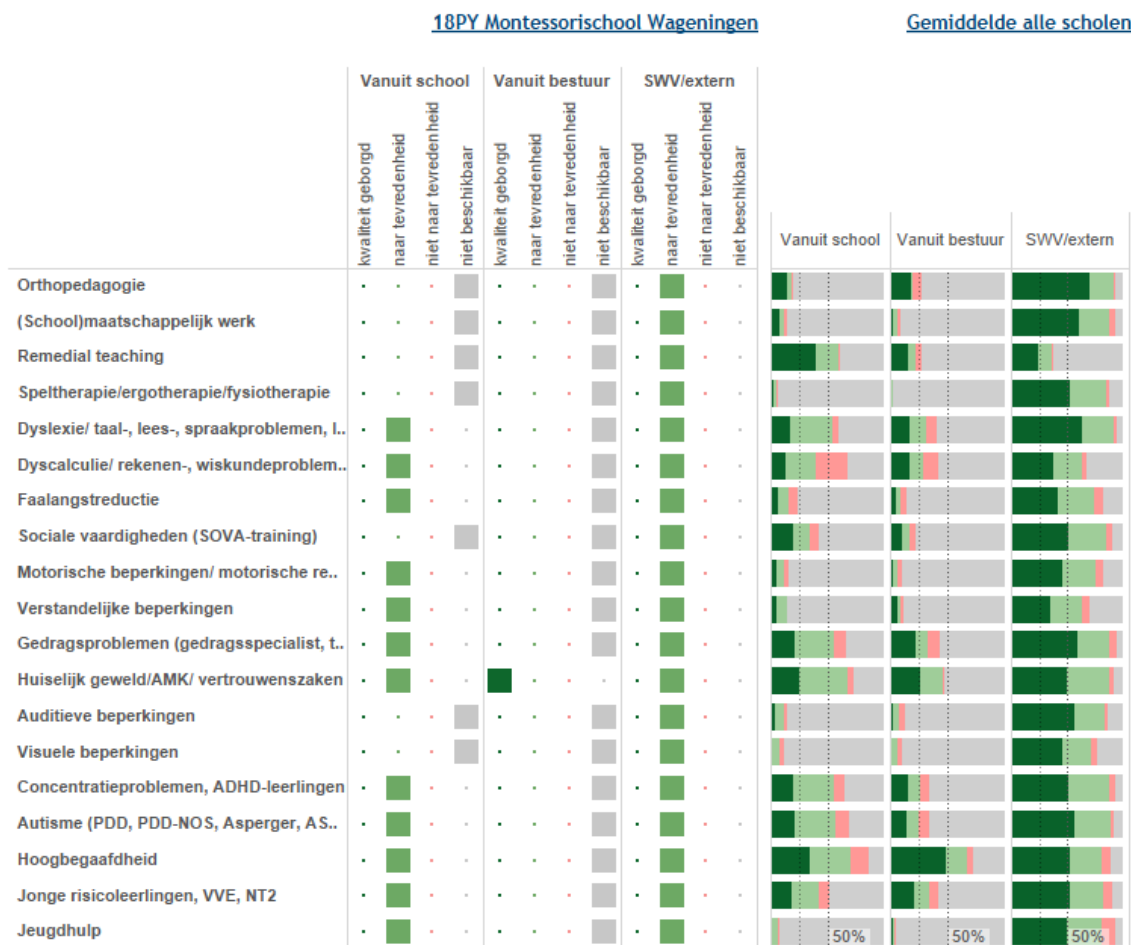
Deze figuur geeft de beoordelingen weer van de school op de indicatoren. In de rechterkolom staat het percentage scholen met een bepaalde beoordeling.

4 Vervolg basisondersteuning



Deze figuur geeft de beoordelingen weer van de school op de indicatoren. In de rechterkolom staat het percentage scholen met een bepaalde beoordeling.

5 Deskundigheid voor ondersteuning



Overige deskundigheid

Vanuit school

Niet voor elke deskundigheid is er 'een diploma' aanwezig, maar er is veel de expertise in huis. Er is in de loop der jaren veel ervaring opgedaan met leerlingen met autisme/ ADHD/ down/ dyslexie/ PDD -NOS/ hoogbegaafdheid/ visuele beperking/ spraak-taal problematiek, enz. Daarnaast hebben al onze teamleden hun montessoridiploma en dus ook montessori expertise, in de lijn ligt van afgestemd onderwijs. Verder zijn er collega's die hun brede expertise ..

Vanuit bestuur

Binnen ons bestuur zijn er op elke school mensen die verschillende specialisaties en/of expertise hebben. Zo hebben de intern begeleiders regelmatig contact en weten de collega's elkaar te vinden met vragen, maar er zijn geen bovenschools aangestelde mensen die op de verschillende scholen ingezet kunnen worden.

SWV/extern

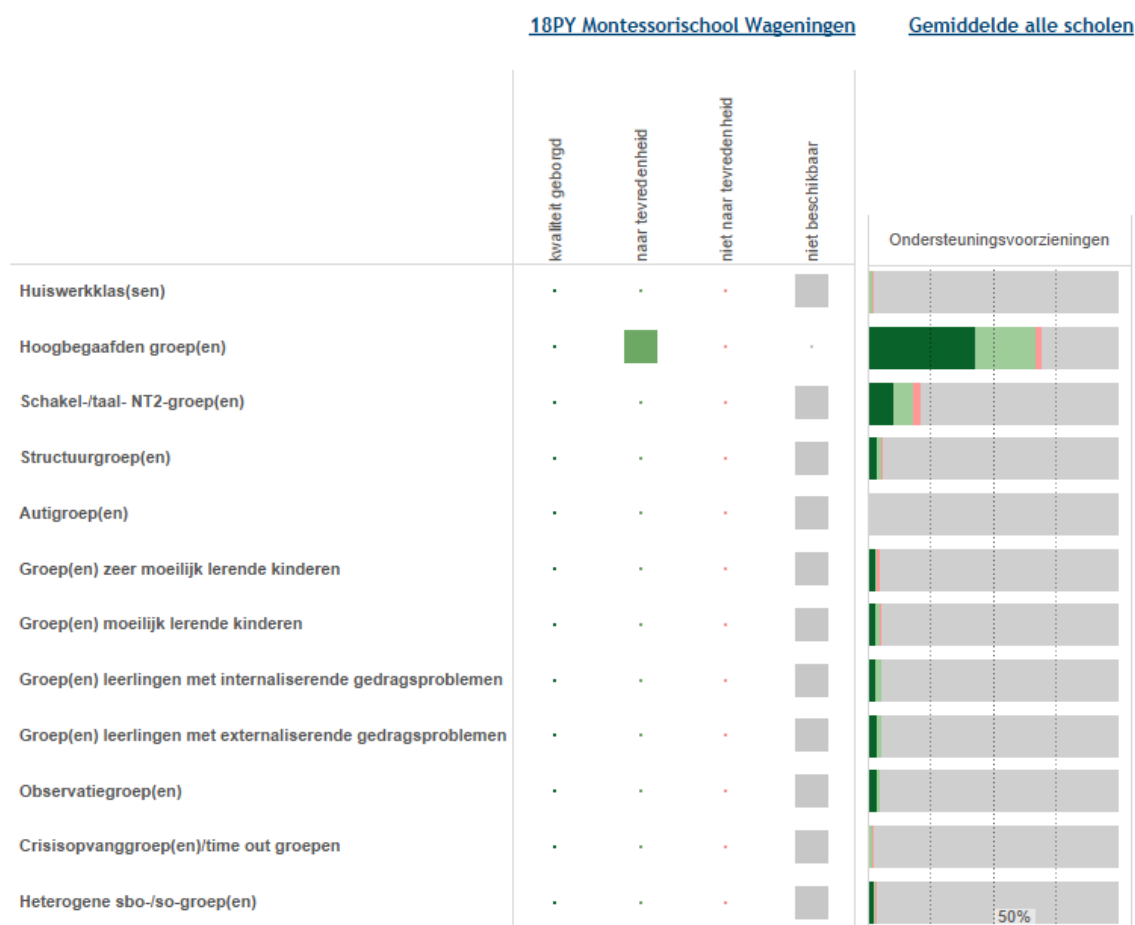
Als er expertise en/of extra zorg nodig is, hebben wij als school de mogelijkheid een beroep te doen op externe partners zoals hierboven beschreven. Wij maken dan bijvoorbeeld gebruik van de deskundigheid vanuit het SWV, maar soms ook vanuit de gemeente of andere externe partijen. Daarnaast wordt er soms expertise en/of extra zorg door ouders ingezet in samenspraak met school; dit wordt dan bekostigd door de ouders.

Kleurlegenda:

■ kwaliteit geborgd ■ naar tevredenheid ■ niet naar tevredenheid ■ niet beschikbaar

In deze figuur staan de beoordelingen van de school aangegeven. In de drie kolommen rechts staat het percentage scholen dat over deskundigheid beschikt en de beoordeling van de kwaliteit ervan.

6 Ondersteuningsvoorzieningen



Overige voorzieningen

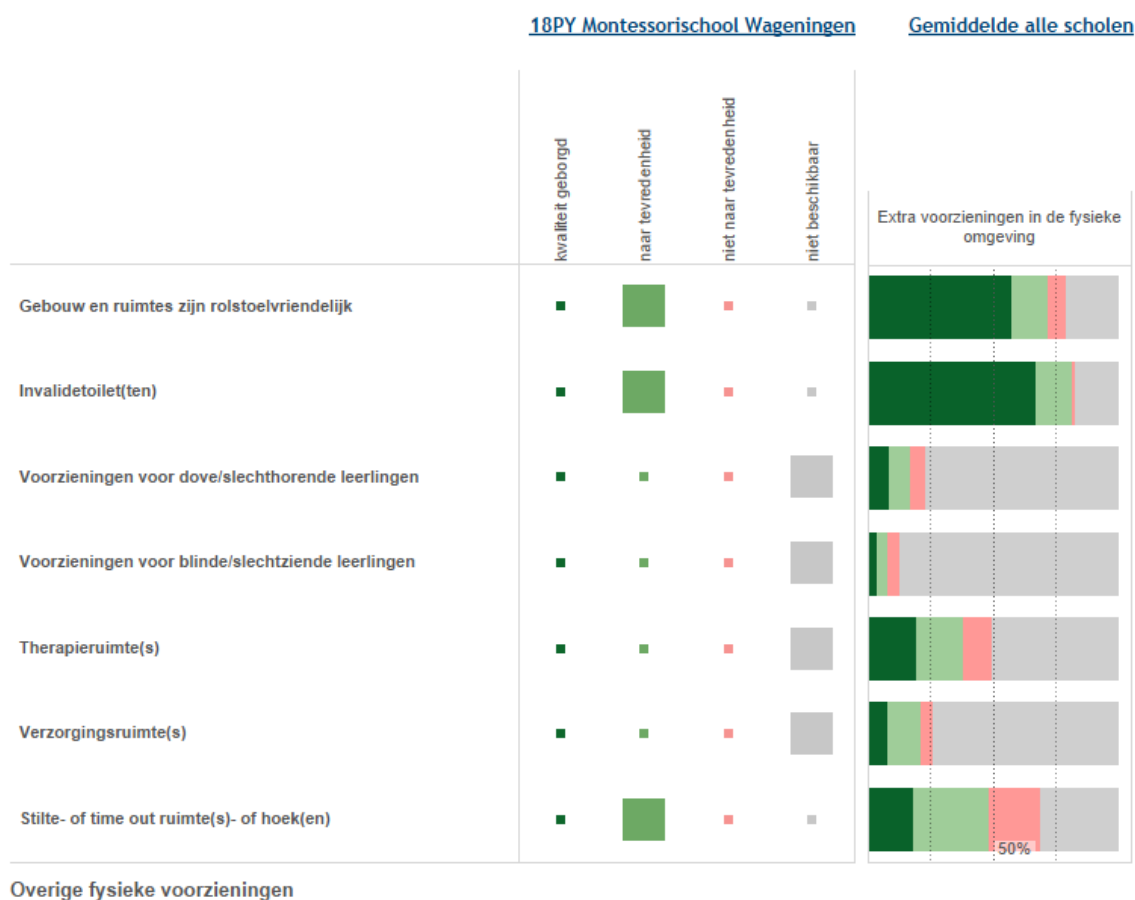
Bij ons op school zijn geen aparte stille ruimtes of time-out plekken (er is sowieso veel rust in onze school). Wel hebben wij een time-out protocol en verschillende plekje gecreëerd waar onze leerlingen met dergelijke onderwijsbehoeften tijdelijk gebruik van kunnen maken. Daarnaast is het gebruikelijk dat kinderen door de hele school gebruik kunnen maken van verschillende werkplekken buiten de groep om te leren, te werken en samen te werken; soms met kinderen uit een andere groep/bouw.

Kleurlegenda:

- kwaliteit geborgd
- naar tevredenheid
- niet naar tevredenheid
- niet beschikbaar

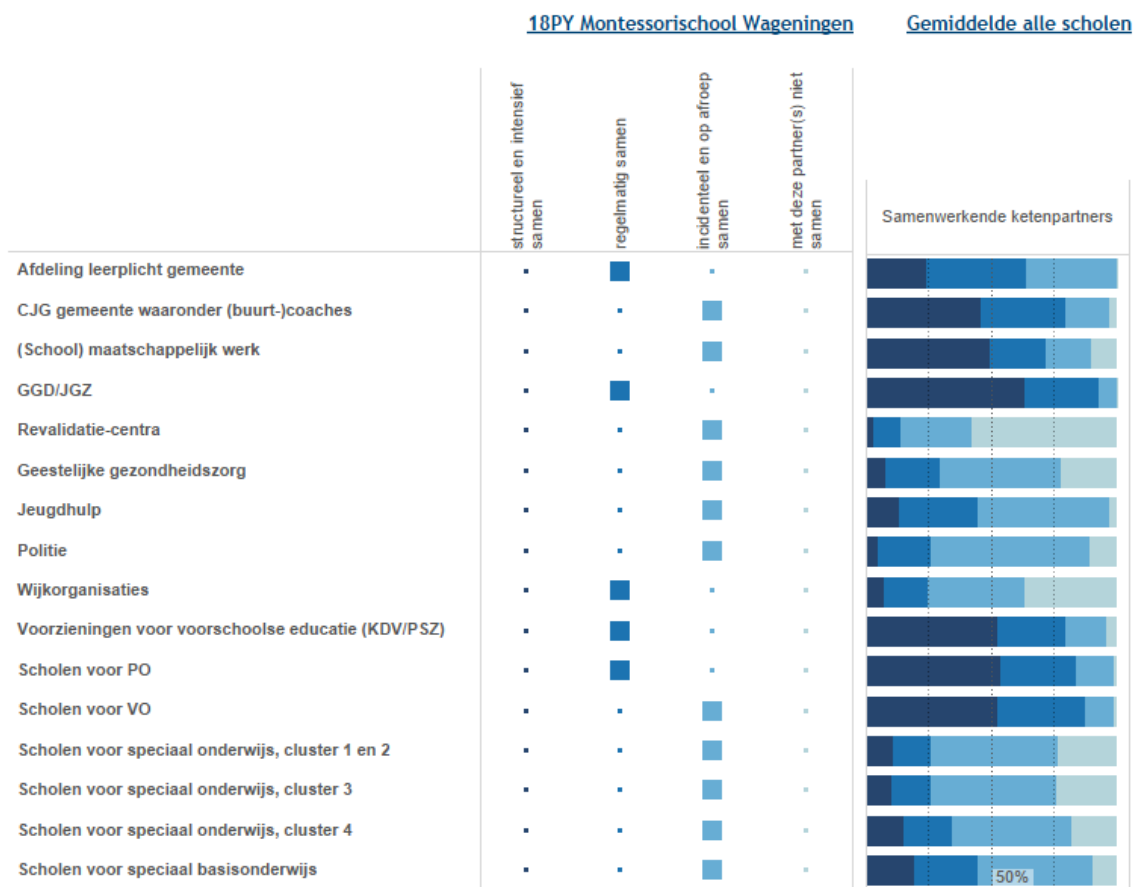
Deze figuur laat zien welke voorzieningen er binnen de school aanwezig zijn. Ook laat het overzicht zien hoe de scholen op de kwaliteit van de voorziening scoren.

7 Voorzieningen in de fysieke omgeving



Deze figuur laat zien welke voorzieningen zijn aangebracht in en aan het gebouw. Ook laat het overzicht zien hoe de scholen op de kwaliteit van de voorziening scoren.

8 Samenwerkende ketenpartners



Overige partners

Wij onderhouden goede contacten met de ketenpartners. Op het moment dat het echt noodzakelijk is, kan de samenwerking met één of meerdere ketenpartners zeer intensief zijn. Over het algemeen verloopt de samenwerking prettig met de verschillende ketenpartners.

Kleurlegenda

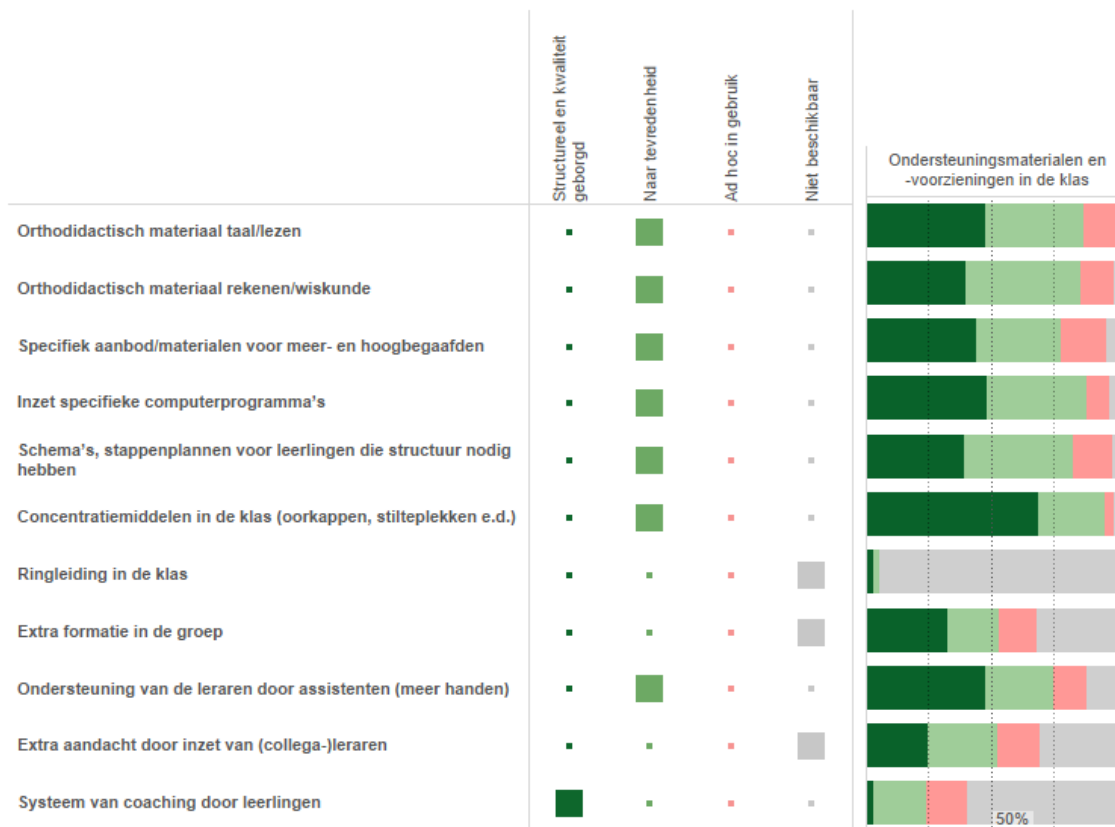
structureel en intensief samen	incidenteel en op afroep samen
regelmatig samen	met deze partner(s) niet samen

Deze figuur laat zien met welke partners wij samenwerken. Ook laat het overzicht zien hoe intensief de samenwerking is.

9 Materialen in de klas

18PY Montessorischool Wageningen

Gemiddelde alle scholen



Overige materialen

Binnen de montessorigroepen kan er veel opgevangen worden als het om de begeleiding gaat, zoals extra/andere instructie. Dit heeft te maken met de onze visie en manier waarop ons onderwijs georganiseerd is. Het hangt van de hoeveelheid formatie af of wij ook buiten de groep extra, tijdelijke ondersteuning in kunnen zetten. Structureel werken we met 'maatjes' en zetten we op individueel niveau in wat nodig is voor een kind. Verder hebben we 2 plusgroepen voor IIn met een ontwikkelingsvoorsprong.

Kleurlegenda:

Structureel en kwaliteit geborgd	Ad hoc in gebruik
Naar tevredenheid	Niet beschikbaar

Deze figuur laat zien welke materialen wij in de klas gebruiken. Ook laat het overzicht zien welke kwaliteit de materialen hebben.

10 Grenzen van de zorg

18PY Montessorischool Wageningen

Gemiddelde alle scholen

	Ja	Nee	Criteria voor de grenzen van onze zorg
De aanwezige deskundigheid voor extra ondersteuning binnen het team	■	·	
De mate waarin de leerling en leraar extern worden ondersteund	■	·	
De mate waarin de school de leerling de benodigde medische ondersteuning/verzorging kan bieden	■	·	
De mate waarin de school het ontwikkelingsperspectief van de leerling kan realiseren	■	·	
De mate waarin de veiligheid van de leerling, de medeleerlingen, hun ouders en de leraar kan worden gewaarborgd	■	·	
De mate waarin het functioneren en het gedrag van de leerling voor de school hanteerbaar zijn	■	·	
De mogelijkheden van ons aanbod en de materialen	■	·	
De mogelijkheden van ons gebouw en de aanwezige voorzieningen	■	·	
De mogelijkheden, deskundigheid en ervaring van de leraar	■	·	
De omstandigheid dat gewerkt moet worden in een combinatiegroep	■	·	
Het aantal leerlingen met extra onderwijsbehoeften in de groep	■	·	
Het overschrijden van de maximale groepsgrootte	■	·	

Toelichting grenzen van onze zorg

Ons zorgbeleid is erop gebaseerd dat ieder kind zich optimaal ontwikkelt. De ruimte voor het geven van hulp aan kinderen wordt begrensd door de mogelijkheden en de onmogelijkheden van de groep waarin het kind terecht zou komen/ komt. Criteria die hierbij een rol spelen staan hierboven aangegeven. Als de grens bereikt wordt, nadat we alles in het werk hebben gesteld om de nodige zorg te bieden of dat de extra zorg 'er niet meer bij kan, geeft de school een advies aan ouders. Dit advies is bindend.

Als ouders hiermee niet akkoord gaan, zijn er 2 mogelijkheden:

- de ouders kiezen voor een andere (basis)school.
- het kind blijft op deze school, maar ouders beseffen dat de extra hulp niet (meer) geboden wordt.

Kleurlegenda

- Ja
- Nee

Deze figuur laat zien welke grenzen de school heeft.

Bijlage Scores Kwaliteit basisondersteuning

18PY Montessorischool Wageningen

		voorbeeld voor anderen	op orde	enigszins ontwikkeld	in kinderschoenen	
Beleid	Beleid leerlingenzorg	De school heeft een duidelijke visie op de ondersteuning van leerlingen.	✓	■	■	
		De interne ondersteuningsprocedures zijn vastgelegd.	✓	■	■	
	Beleid	De school zet ondersteuningsmiddelen gericht in.	✓	■	■	
		De school hanteert een vaste ondersteuningsroute.	✓	■	■	
Evaluatie leerlingenzorg	De school evalueert jaarlijks het beleid ter ondersteuning van leerlingen.	■	✓	■	■	
	De school gaat jaarlijks na of de ondersteuningsmiddelen goed zijn ingezet.	■	✓	■	■	
Planmatig werken	De school gebruikt een samenhangend leerlingvolgsysteem.	✓	■	■	■	
	De school analyseert systematisch de resultaten van leerlingen.	✓	■	■	■	
	Leraren gaan bij leerlingen (vroegtijdig) ondersteuningsbehoeften na.	■	✓	■	■	
	Leraren stellen groepsplannen of -overzichten op.	■	✓	P	■	
	Leraren voeren groepsplannen/-overzichten systematisch uit.	■	✓	P	■	
	De OPP-en hebben een vaste structuur en zijn actueel.	✓	■	■	■	
Ondersteuning	Lichte ondersteuning	De school voert een adequaat dyslexiebeleid.	■	✓	P	■
		De school voert een adequaat dyscalculiebeleid.	■	■	✓	P
	De school voert een adequaat beleid t.a.v. gedragsproblemen.	✓	■	■	■	
	De school heeft procedures vastgelegd voor medische handelingen.	✓	■	■	■	
Overdracht	Er is warme overdracht van voorschool/vorige school naar eigen school.	■	✓	■	■	
	Er is warme overdracht binnen de school tussen leerjaren.	✓	■	■	■	
	Er is warme overdracht van eigen school naar volgende school.	✓	■	■	■	
Ouders	De school gebruikt de ervaringsdeskundigheid van ouders.	✓	■	■	■	
	De school informeert ouders over de ontwikkeling van hun kind.	■	✓	■	■	
	De school betreft ouders bij het opstellen/evalueren van het OPP.	■	✓	■	■	
	De school betreft ouders bij de warme overdracht.	■	✓	■	■	
Onderwijs	Pedagogisch handelen	De school voert een actief (sociaal) veiligheidsbeleid.	✓	■	■	
		Leraren zorgen voor een veilig en ondersteunend klimaat.	✓	■	■	
		Leraren zijn pedagogisch competent.	✓	■	■	
Resultaten	Resultaten	De resultaten liggen op of boven het niveau van vergelijkbare scholen.	✓	■	■	
		De school hanteert ambitieuze normen (en doelen) voor te bereiken resultaten.	■	✓	■	
		De school verantwoordt de bereikte resultaten.	■	✓	■	

Bijlage Scores Deskundigheid voor ondersteuning

18PY Montessorischool Wageningen

	Vanuit school				Vanuit bestuur				SWV/extern			
	kwaliteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar	kwaliteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar	kwaliteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar
Orthopedagogie	■	■	■	✓	■	■	■	✓	■	✓	■	■
(School)maatschappelijk werk	■	■	■	✓	■	■	■	✓	■	✓	■	■
Remedial teaching	■	■	■	✓	■	■	■	✓	■	✓	■	■
Speltherapie/ergotherapie/fysiotherapie	■	■	■	✓	■	■	■	✓	■	✓	■	■
Dyslexie/ taal-, lees-, spraakproblemen, logopedie	■	✓	■	■	■	■	■	✓	■	✓	■	■
Dyscalculie/ rekenen-, wiskundeproblemen	■	✓	■	■	■	■	■	✓	■	✓	■	■
Faalangstreductie	■	✓	■	■	■	■	■	✓	■	✓	■	■
Sociale vaardigheden (SOVA-training)	■	■	■	✓	■	■	■	✓	■	✓	■	■
Motorische beperkingen/ motorische remedial teaching	■	✓	■	■	■	■	■	✓	■	✓	■	■
Verstandelijke beperkingen	■	✓	■	■	■	■	■	✓	■	✓	■	■
Gedragsproblemen (gedragsspecialist, time out begeleid..	■	✓	■	■	■	■	■	✓	■	✓	■	■
Huiselijk geweld/AMK/vertrouwenszaken	■	✓	■	■	✓	■	■	■	■	✓	■	■
Auditieve beperkingen	■	■	■	✓	■	■	■	✓	■	✓	■	■
Visuele beperkingen	■	■	■	✓	■	■	■	✓	■	✓	■	■
Concentratieproblemen, ADHD-leertingen	■	✓	■	■	■	■	■	✓	■	✓	■	■
Autisme (PDD, PDD-NOS, Asperger, ASS).	■	✓	■	■	■	■	■	✓	■	✓	■	■
Hoogbegaafdheid	■	✓	■	■	■	■	■	✓	■	✓	■	■
Jonge risicoleerlingen, VVE, NT2	■	✓	■	■	■	■	■	✓	■	✓	■	■
Jeugdhulp	■	✓	■	■	■	■	■	✓	■	✓	■	■

Bijlage Scores Ondersteuningsvoorzieningen

Voorzieningen 18PY Montessorischool Wageningen

	kwaliteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar
Huiswerkklas(sen)	.	.	.	✓
Hoogbegaafden groep(en)	.	✓	.	.
Schakel-/taal- NT2-groep(en)	.	.	.	✓
Structuurgroep(en)	.	.	.	✓
Autigroep(en)	.	.	.	✓
Groep(en) zeer moeilijk lerende kinderen	.	.	.	✓
Groep(en) moeilijk lerende kinderen	.	.	.	✓
Groep(en) leerlingen met internaliserende gedragsproblemen	.	.	.	✓
Groep(en) leerlingen met externaliserende gedragsproblemen	.	.	.	✓
Observatiegroep(en)	.	.	.	✓
Crisisopvanggroep(en)/time out groepen	.	.	.	✓
Heterogene sbo-/so-groep(en)	.	.	.	✓

Bijlage Scores Voorzieningen in de fysieke omgeving

Voorzieningen in de fysieke omgeving 18PY Montessorischool Wageningen

	kwantiteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar
Gebouw en ruimtes zijn rolstoelvriendelijk	■	✓	■	■
Invalidetoilet(ten)	■	✓	■	■
Voorzieningen voor dove/slechthorende leerlingen	■	■	■	✓
Voorzieningen voor blinde/slechtziende leerlingen	■	■	■	✓
Therapieruimte(s)	■	■	■	✓
Verzorgingsruimte(s)	■	■	■	✓
Stilte- of time out ruimte(s)- of hoek(en)	■	✓	■	■

Bijlage Scores Samenwerkende ketenpartners

Samenwerking ketenpartners 18PY Montessorischool Wageningen

	structureel en intensief samen	regelmatig samen	incidenteel en op afroep samen	met deze partner(s) niet samen
Afdeling leerplicht gemeente	▪	✓	▪	▪
CJG gemeente waaronder (buurt-)coaches	▪	▪	✓	▪
(School) maatschappelijk werk	▪	▪	✓	▪
GGD/JGZ	▪	✓	▪	▪
Revalidatie-centra	▪	▪	✓	▪
Geestelijke gezondheidszorg	▪	▪	✓	▪
Jeugdhulp	▪	▪	✓	▪
Politie	▪	▪	✓	▪
Wijkorganisaties	▪	✓	▪	▪
Voorzieningen voor voorschoolse educatie (KDV/PSZ)	▪	✓	▪	▪
Scholen voor PO	▪	✓	▪	▪
Scholen voor VO	▪	▪	✓	▪
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 1 en 2	▪	▪	✓	▪
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 3	▪	▪	✓	▪
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 4	▪	▪	✓	▪
Scholen voor speciaal basisonderwijs	▪	▪	✓	▪

Bijlage Scores Materialen

Materialen 18PY Montessorischool Wageningen

	Structureel en kwaliteit geborgd	Naar tevredenheid	Ad hoc in gebruik	Niet beschikbaar
Orthodidactisch materiaal taal/lezen	■	✓	■	■
Orthodidactisch materiaal rekenen/wiskunde	■	✓	■	■
Specifiek aanbod/materialen voor meer- en hoogbegaafden	■	✓	■	■
Inzet specifieke computerprogramma's	■	✓	■	■
Schema's, stappenplannen voor leerlingen die structuur nodig h..	■	✓	■	■
Concentratiemiddelen in de klas (oorkappen, stilteplekken e.d.)	■	✓	■	■
Ringleiding in de klas	■	■	■	✓
Extra formatie in de groep	■	■	■	✓
Ondersteuning van de leraren door assistenten (meer handen)	■	✓	■	■
Extra aandacht door inzet van (collega-)leraren	■	■	■	✓
Systeem van coaching door leerlingen	✓	■	■	■

Bijlage Scores Grenzen van de zorg

Grenzen 18PY Montessorischool Wageningen

	Ja	Nee
De aanwezige deskundigheid voor extra ondersteuning binnen het team	✓	▪
De mate waarin de leerling en leraar extern worden ondersteund	✓	▪
De mate waarin de school de leerling de benodigde medische ondersteuning..	✓	▪
De mate waarin de school het ontwikkelingsperspectief van de leerling kan ..	✓	▪
De mate waarin de veiligheid van de leerling, de medeleerlingen, hun ouder..	✓	▪
De mate waarin het functioneren en het gedrag van de leerling voor de scho..	✓	▪
De mogelijkheden van ons aanbod en de materialen	✓	▪
De mogelijkheden van ons gebouw en de aanwezige voorzieningen	✓	▪
De mogelijkheden, deskundigheid en ervaring van de leraar	✓	▪
De omstandigheid dat gewerkt moet worden in een combinatiegroep	✓	▪
Het aantal leerlingen met extra onderwijsbehoeften in de groep	✓	▪
Het overschrijden van de maximale groepsgrootte	✓	▪

DEEL II ANALYSE EN BELEID

1. Basisondersteuning

<p>Beeldvorming Wat zien wij?</p>	<p>Wij werken vanuit een Montessoriaanse visie, die door het gehele team gedragen wordt. Vanuit onze Montessoriaanse visie kunnen wij adequaat inspelen op verschillen tussen kinderen en aansluiten op de onderwijsbehoeften van de kinderen. Wij zien dat de kwaliteit van onze basisondersteuning op orde is. Het monitoren van de kwaliteit van onze basisondersteuning is een continu proces waarbij wij iedere keer verschillende onderdelen 'onder de loep' nemen en vandaaruit deze onderdelen verder ontwikkelen en verbeteren waar het nodig is.</p> <p>Wat daar mede aan ten grondslag ligt, is het veilige leef- en leerklimaat dat er heerst in de school, doordat onze leerkrachten pedagogisch competent zijn. Onze heldere regels en afspraken op het gebied van gedrag zijn in elk lokaal en door de school zichtbaar terug te vinden. Hierdoor wordt gebruik gemaakt van de kracht van voorspelbaarheid: de leerlingen weten wat van hen wordt verwacht en nemen hierdoor hun verantwoordelijkheid, zowel voor hun eigen leerproces, als soms ook voor anderen.</p> <p>Zowel schoolleiding als de individuele groepsleerkracht heeft zicht op de opbrengsten, toetsing en vorderingen van onze leerlingen; wij werken planmatig door het volgen van de ontwikkeling van onze leerlingen via methode en niet-methode gebonden toetsen. Dit weten wij doordat onze opbrengsten goed te noemen zijn (Intern gebruiken wij hiervoor vanuit ParnasSys de 'Schoolrapportage', voorheen 'Katern opbrengsten').</p>
<p>Oordeelsvorming Wat vinden wij?</p>	<p>Hieronder worden zes indicatoren toegelicht, waar wij als team een accent op leggen gedurende de komende jaren, voor verdere optimalisering van deze indicatoren, waardoor wij de kwaliteit van ons onderwijs verder verbeteren.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>De school werkt aan het verbeteren van de basisondersteuning:</i> Het verbeteren van de basisondersteuning is in onze visie een continu proces. Vandaar dat wij hieraan als team blijven werken (zie ook ons schoolplan en jaarplannen). • <i>Groepsplannen worden aangepast o.b.v. toetsgegevens, observaties en evaluaties:</i> In ons vorige SOP stond: <i>De komende jaren willen wij onze (basis)periodeplannen (=groepsplannen) evalueren en bijstellen qua inhoud, daar wij met nieuwe Montessori materialen en methodes zijn gaan werken.</i> Dit hebben wij ook gedaan en hebben de conclusie getrokken dat wij overgaan tot het werken vanuit (montessori)leerlijnen omdat wij vinden dat dit veel meer recht doet aan de ontwikkeling van het individuele kind, wat ook veel beter past bij onze visie; het proces m.b.t. het werken vanuit leerlijnen is al een paar jaar in gang en waar wij nog volop mee bezig zijn (zie ook school- en jaarplannen en ons werkdocument 'leerlijnen').

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Leraren werken continu aan het vergroten van deskundigheid:</i> Onze leerkrachten zijn continu bezig met het verbeteren van hun deskundigheid. Dit is een doorlopend proces, zowel in gezamenlijkheid van het team als op individueel niveau van de verschillende leerkrachten. Dit wordt jaarlijks beschreven in ons scholingsplan, als onderdeel van ons schoolplan. • <i>De school voert een adequaat dyscalculiebeleid:</i> De intern begeleider heeft in 2017 de opleiding tot rekencoördinator gevolgd, waarvan dyscalculiebeleid een onderdeel vormt. Verder hebben nog 3 teamleden deze opleiding gevolgd in schooljaar 2018-2019. Deze kennis zal gedeeld worden in het team en er zal op basis daarvan beleid worden geformuleerd op dit gebied. • <i>Leraren werken met doorgaande leerlijnen:</i> In het vorige SOP stond: “Wij zien ook dit als een continu proces, waarbij afstemming in de bouwen en tussen de bouwen aangaande de leerlijnen van de verschillende vakgebieden gemonitord wordt en waar nodig wordt bijgesteld en aangepast.” Zoals al eerder aangegeven gaan wij volledig werken vanuit doorgaande (montessori) leerlijnen en deze zijn/ worden ontwikkeld. • <i>De school analyseert systematisch de resultaten van onze leerlingen:</i> Jaarlijks wordt dit schoolbreed binnen de ‘Schoolrapportage’ en tussentijds binnen de groepsbesprekingen geanalyseerd. Ons streven is om dit teambreed 2 x per jaar te bespreken. De reguliere groepsbesprekingen staan opgenomen op de jaarplanning en vinden 3 x per jaar plaats.
<p>Besluitvorming Wat gaan wij doen?</p>	<p>Zie punt 2, schoolplan en jaarplannen. + de aanvulling van het ontwikkelen van de nieuwe (montessori) leerlijnen en deze in te zetten voor alle kinderen ter vervanging van de periodeplannen.</p>

2. Ondersteuningsdeskundigheid (intern, binnen bestuur, binnen SWV)

<p>Beeldvorming Wat zien wij?</p>	<p>Binnen ons bestuur zijn er op elke school mensen die verschillende specialisaties hebben en op verschillende gebieden expertise hebben. Zo hebben de intern begeleiders regelmatig overleg (3 x per jaar) en weten collega's elkaar te vinden met vragen. Echter, er zijn bovenschools geen mensen aangesteld die op de scholen ingezet kunnen worden met hun expertise; <i>in die zin</i>, zien wij dat de deskundigheid en ondersteuning binnen ons bestuur minimaal is.</p> <p>Op onze school hebben wij naast de gescoorde expertise (punt 5) ook een leerkracht die een opleiding tot kindercoach heeft gevolgd. Verder is er binnen ons team veel ervaring opgedaan met leerlingen met autisme/ ADHD/ Down/ dyslexie/ PDD-NOS/ hoogbegaafdheid/ visuele beperkingen/ auditieve beperkingen/ beneden gemiddeld IQ/ZML. En uiteraard is er de Montessori deskundigheid op onze school; iedereen heeft haar Montessoridiploma of volgt momenteel de opleiding.</p>
---------------------------------------	--

	<p>Wij zien dat er veel deskundigheid is op onze school, maar er is niet voor elk type specialistische zorg iemand 'in huis' met een diploma op dat betreffende gebied. Wij handelen vanuit veel opgedane kennis en ervaringsdeskundigheid.</p> <p>Als er expertise en/of extra zorg nodig is, hebben wij als school de mogelijkheid een beroep te doen op externe partners, zoals beschreven door bijvoorbeeld gebruik van te maken van de deskundigheid van het SWV. Dat gebeurt met grote regelmaat. Daarnaast wordt er soms expertise en/of extra zorg extra ingezet door ouders in samenspraak met de school. Dit wordt dan bekostigd door de ouders.</p>
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	Dit achten wij voorlopig voldoende, zoals eerder aangegeven is scholing op het gebied van dyscalculie gaande en blijft het een voortdurend proces binnen ons team en van de individuele leerkrachten.
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	Zie schoolplan en jaarplannen.

3. Ondersteuningsvoorzieningen

Beeldvorming Wat zien wij?	<p>Binnen onze montessorigroepen kan er veel opgevangen worden als het gaat om de begeleiding en ondersteuning van kinderen, ook als het om iets extra's gaat zoals extra instructie en individuele lesjes. Dit heeft te maken met onze visie en de manier waarop ons onderwijs is georganiseerd. Het hangt van de hoeveelheid formatie af of wij ook buiten de groep ook extra, tijdelijke ondersteuning van een kind kunnen inzetten. Dit kan wisselen per schooljaar en is zeker niet structureel.</p> <p>Daarnaast hebben wij voor de kinderen die een flinke ontwikkelingsvoorsprong hebben twee plusgroepen gecreëerd: één voor de middenbouw en één voor de bovenbouw.</p>
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	Ons accent ligt op de basisondersteuning vanuit onze Montessori visie. Dit achten wij momenteel als maximaal haalbaar.
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	Wij achten het niet noodzakelijk om een extra plan hierop te zetten.

4. Voorzieningen in de fysieke omgeving

Beeldvorming Wat zien wij?	<p>Onze school bevindt zich in een schoon en opgeruimd gebouw met een rustige uitstraling, waarin een prettige sfeer, veilig geleerd kan worden.</p> <p>Bij ons op school zijn geen aparte stilleruimtes of time-out plekken. Wel hebben wij een time-out protocol en verschillende plekjes gecreëerd waar onze</p>
-------------------------------	---

	leerlingen met dergelijke onderwijsbehoeften tijdelijk gebruik van kunnen maken. Daarnaast kunnen onze leerlingen van verschillende werkplekken in de school gebruik maken (buiten de groep) om te leren en te werken. Dit past bij ons onderwijsconcept.
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	Hier zijn wij tevreden met dit schoolgebouw. En er zijn altijd wensen om het nog functioneler en mooier te maken; plannen daarvoor worden meegenomen in ons meerjaren onderhoudsplan (MOP).
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	Wij achten het niet noodzakelijk om een extra plan hierop te zetten.

5. Samenwerkende ketenpartners

Beeldvorming Wat zien wij?	Wij onderhouden goede contacten met onze ketenpartners. Op het moment dat het echt noodzakelijk is, kan de samenwerking met één of meerdere ketenpartners zeer intensief worden en/of zijn. Over het algemeen verloopt de samenwerking met de verschillende ketenpartners prettig.
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	Hier en daar zouden sommige processen sneller kunnen verlopen met de verschillende ketenpartners, maar dat ligt buiten onze invloedssfeer. Wij benoemen dit wel op het moment dat dit zich voordoet.
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	Wij achten het niet noodzakelijk om een extra plan hierop te zetten, aangezien dit buiten onze invloedssfeer ligt.

6. Materialen in de klas

Beeldvorming Wat zien wij?	Naast de materialen die wij gebruiken vanuit de Montessori - en andere methodes hebben wij veel additionele en remediërende materialen op school, waarmee wij vanuit onze basisondersteuning tegemoet kunnen komen aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Verder hangt het van de hoeveelheid formatie af of er ook nog extra inzet van collega leerkrachten mogelijk is; soms directe ondersteuning in de groep, soms extra ondersteuning buiten de groep. Dit wisselt per schooljaar en is zeker niet structureel.
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	Op moment dat een (zorg)leerling meer nodig heeft dan wat er op school beschikbaar is, zullen wij zoeken naar nieuwe materialen die beter bij het betreffende kind aansluiten. Dit zien wij als een continu proces. Daarnaast vinden wij het natuurlijk fijn als er formatie beschikbaar is voor extra inzet aangaande de ondersteuning, maar daar hebben wij geen directe invloed op.
Besluitvorming	Wij achten het niet noodzakelijk om een extra plan hierop te zetten.

Wat gaan wij doen?	
--------------------	--

7. Grenzen van de zorg

Beeldvorming Wat zien wij?	<p>Ons zorgbeleid is erop gebaseerd dat ieder kind zich optimaal ontwikkelt en bij ons een ononderbroken ontwikkeling kan doormaken. De ruimte voor het geven van hulp aan kinderen wordt begrensd door de mogelijkheden en onmogelijkheden van de groep waarin het kind terecht komt. Criteria die hierbij een rol spelen staan onder punt 10 van ons School Ondersteunings Plan aangegeven.</p> <p>Als de grens bereikt wordt, nadat wij alles in het werk hebben gesteld om de benodigde zorg te bieden, geeft de school een advies aan ouders. Dit advies is bindend.</p> <p>Als ouders hiermee niet akkoord gaan, zijn er twee mogelijkheden:</p> <ul style="list-style-type: none"> - het kind blijft op deze school, maar de ouders beseffen dat de extra hulp niet meer geboden wordt; - de ouders kiezen voor een andere (basis)school.
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	<p>Wij vinden het belangrijk om vast te houden aan onze visie en ons professioneel handelen. Echter, wij beseffen dat hieraan grenzen verbonden zijn die wij ook willen respecteren, zowel in het belang van het individuele kind, als de groep, als de leerkracht.</p>
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	<p>Wij achten het niet noodzakelijk om een extra plan hierop te zetten.</p>

Eventuele opmerkingen

De totstandkoming van dit schoolondersteuningsprofiel (SOP), is een proces geweest waarbij het team betrokken is geweest. Aangezien het vorige SOP nog amper 2 jaar oud was, is dit SOP voortgevloeid uit ons vorige SOP. We hebben aangepast waar nodig.

Naast de informatie die in dit ondersteuningsprofiel beschreven staat, verwijzen wij ook naar onze schoolgids waarin veel informatie over ons (montessori)onderwijs beschreven staat. Wij zien het SOP als aanvulling op onze schoolgids. Verdere plannen staan beschreven in ons Schoolplan en onze jaarplannen die actueel zijn.

Samenvatting van de hoofdlijnen

Kort samengevat, zien wij dat er op onze school vanuit de Montessoriaanse visie gewerkt wordt en dat dit een enorme meerwaarde heeft als het gaat om passende zorg en passend onderwijs. Hierbij is in beginsel dan ook elke leerling welkom bij ons op school. Vanuit onze Montessoriaanse visie zijn wij namelijk gewend om te werken vanuit de onderwijsbehoeften van de leerlingen (de lijn van de leerling) die wij spiegelen aan het curriculum (de lijn van de leerkracht).

Onze basisondersteuning is dan ook goed op orde, wat ook is geconstateerd door het SWV middels een visitatie. Verder hebben wij recent ook een visitatie vanuit de NMV gehad en ook zij trokken dezelfde conclusie vanuit het montessori perspectief gezien. Uiteraard ontwikkelen en verbeteren wij ons onderwijs waar nodig en waar kan, dit is een continu proces.

Verder willen wij nogmaals benadrukken dat wij het belangrijk vinden om vast te houden aan onze visie en ons professioneel handelen. Echter, wij beseffen dat hieraan grenzen verbonden zijn die wij ook willen respecteren, zowel in het belang van het individuele kind, als de groep, als de leerkracht.