

Schoolgids 2025-2026



IKC De Garve, waar kinderen samen groeien!

Inhoud

Voorwoord	4
1. Onze school	5
Onze visie	6
Onze Identiteit.....	6
2. Ons onderwijs.....	7
Onderwijstijd.....	7
Het onderwijs aan leerjaar 1 en 2	7
Dagindeling kleuters	8
Onderwijsaanbod leerjaar 3 t/m 8	9
Kernvakken leerjaar 3 t/m 8	9
Toetsen en resultaten	10
Rapportfolio	11
Resultaten doorstroomtoets	12
Ons ondersteuningsaanbod	13
Inbreng en invloed van leerlingen.....	14
Kwaliteitszorg en schoolplan	14
Onze doelen voor 2023-2026.....	15
Onderzoek door Inspectie	15
3. Schoolinformatie	16
Aannamebeleid	16
Leerlingenparlement	16
Samenwerking ouders en school	16
Activiteitencommissie en Medezeggenschapsraad	17
Oudersteunpunt Samenwerkingsverband	18
Kinderopvang	18
Buitenschoolse opvang (BSO) en Voorschoolse opvang (VSO)	19
Gezonde School	19
Verlof en ziekte personeel	19

Stagiaires.....	20
Veiligheid op school.....	20
4. Praktische zaken.....	21
Verzuimbeleid	21
Vrijwillige ouderbijdrage.....	22
Bestrijding hoofdluis	22
Klachtenregeling	23
Vakantierooster en vrije dagen	24

Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids van basisschool De Garve. Deze schoolgids bevat informatie voor ouder(s)/verzorger(s) en belangstellenden over de werkwijze binnen onze school en de inrichting van ons onderwijs.

Op IKC De Garve gaat er voor uw kind een nieuwe wereld open: een veilige, sociale en leerzame wereld. Ons onderwijs is gebaseerd op drie kernwaarden: zelfstandig, betrokken en verbonden. Dit zijn begrippen waar wij dagelijks invulling aan geven, samen met de kinderen, leerkrachten, ouders én het dorp.

De schoolgids is bedoeld voor ouder(s)/verzorger(s) van kinderen die op onze school zitten. Ook wordt deze gids gebruikt door ouder(s)/verzorger(s) om te komen tot de juiste schoolkeuze voor hun kind, een belangrijke stap. We proberen u een goede eerste indruk van ons onderwijs te geven. Het bevat vooral informatie die niet jaarlijks verandert. Naast onze schoolgids informeren wij ouders ook tweewekelijks met onze nieuwsbrief. Tevens is er een ABC-lijst met praktische afspraken. Deze vindt u op onze website www.bsdegarve.nl.

Heeft u nog vragen of wilt u nader kennismaken? U kunt ons bereiken op telefoonnummer 0575 441473 of via de mail: directie@bsdegarve.nl

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team, toezichthoudend bestuur, de medezeggenschapsraad en andere betrokkenen,

Susanne Basten

Directeur IKC De Garve

1. Onze school

Basisschool De Garve is onderdeel van een kleinschalig integraal kindcentrum (IKC) in het groene hart van de dorpen Wichmond/Vierakker.

We zijn een éénpitterschool, wat betekent dat we geen onderdeel zijn van een grotere stichting. Wél zijn we officieel een vereniging, waar alle ouders lid van kunnen worden.

Naast ons multifunctionele gebouw, dat we delen met kinderopvang en buitenschoolse opvang Avonturijn, hebben we de beschikking over een prachtig ruim en groen schoolplein. In en om de school is er hierdoor alle ruimte om te groeien en te ontwikkelen.

De school wordt momenteel door ongeveer 90 leerlingen bezocht. Ons team bestaat uit 12 medewerkers. De eindverantwoordelijkheid ligt bij het toezichthoudend bestuur.

- Het dagelijkse leiding is in handen van de directeur met mandaat en delegatie. De directeur is het directe aanspreekpunt voor kinderen, ouders en leerkrachten.
- Toezichthoudend bestuur (TB), bestaande uit vijf bestuursleden, zowel ouders als externen. Het TB houdt toezicht op de kwaliteit van het onderwijs en staat in directe verbinding met de directeur.



Onze visie

Wij bieden kinderen van 0-13 jaar een rijke leeromgeving, zowel binnen als buiten. We dragen er zorg voor dat ieder kind gezien wordt en in een veilige omgeving optimaal kan groeien. Door opvang en onderwijs te combineren, kennen wij alle kinderen. We volgen hun ontwikkeling in een doorgaande lijn.

Tijdens de ochtenden richten we ons op de basisvakken. 's Middags werken we thematisch aan onder andere ICT, kunst, cultuur en natuur. Binnen ons onderwijs is er ruimte voor het ontwikkelen van 21e-eeuwse vaardigheden en burgerschap. We leren de kinderen om op een positieve en zelfstandige manier deel uit te maken van de maatschappij. Zo sluiten we aan bij hun natuurlijke vorm van nieuwsgierigheid en werken we samen met plezier aan de toekomst!

Onze kernwaarden zijn: zelfstandig, betrokken en verbonden.

Onze Identiteit

Basisschool De Garve heeft een interconfessionele grondslag. Dat wil zeggen dat we ons baseren op twee geloofsovertuigingen, de Rooms-Katholieke en de Protestantse. Natuurlijk zijn wij er voor alle leerlingen en maken wij geen onderscheid op basis van godsdienst of levensbeschouwing. Eerbied en respect voor andere culturen en geloofsovertuigingen zijn voor ons van groot belang.

We laten de kinderen kennisnemen van de voornaamste christelijke tradities. Dit doen we bijvoorbeeld door een aantal keer per jaar een viering in één van de twee aanwezige kerken te organiseren. Hierbij worden we ondersteund door de geloofsgemeenschappen ter plaatse, PKN en RK. Daarnaast schenken we, met name in de bovenbouw, aandacht aan de andere religies.

2. Ons onderwijs

Onze kernwaarden en visie zijn de basis voor de inhoud en organisatie van ons onderwijs. Wij werken met combinatiegroepen, die de naam van een boom hebben gekregen: Iep (leerjaar 1/2), Wilg (leerjaar 3/4), Berk (leerjaar 5/6) en Linde (7/8). Alle groepen hebben hun eigen lokaal. Soms werken de kinderen bij een bepaald vakgebied op een ander niveau. Ze sluiten op dat moment aan bij een andere groep. We noemen dat groepsdoorbroken werken. Ook organiseren we soms activiteiten waarbij de groepen gemixt worden en alle kinderen groepsdoorbroken werken. Regelmatig werken de peuters van kinderopvang Avonturijn samen met de kleuters. Op deze manier kunnen zij vast wennen aan het lokaal, de kinderen en de leerkrachten en is de overgang naar de kleutergroep niet zo groot.

Onderwijstijd

Met onderwijstijd bedoelen we het aantal uren in een week dat de leerling op school is. De invulling van de onderwijstijd kan per school verschillen. Op basisschool De Garve werken we met het zogenaamde 'vijf gelijke dagen-model'. Dit betekent dat alle kinderen van leerjaar 1 t/m 8 van 8.30 uur tot 14.00 uur op school zijn. Met de verdeling van de uren en de berekening van de vrije dagen (vakanties, studiedagen) gaan wij uit van de landelijke normen. In de ochtenden ligt de nadruk op rekenen, taal/spelling en lezen. Natuurlijk besteden wij ook de nodige aandacht aan burgerschap, oriëntatie op jezelf en de wereld, creatieve ontwikkeling en de sociaal emotionele ontwikkeling van de kinderen. De onderwijsinspectie controleert of wij ons aan de vastgestelde richtlijnen houden.

De kinderen gaan minimaal twee keer per dag naar buiten. Daarnaast krijgen alle leerlingen twee keer per week bewegingsonderwijs.

Het onderwijs aan leerjaar 1 en 2

Op De Garve wordt veel aandacht besteed aan spel en beweging. Het onderwijs in leerjaar 1 en 2 is vooral gericht op ontdekkend leren. De beleavingswereld en de ontwikkelfasen van de kleuter staan centraal. De taalontwikkeling wordt gestimuleerd door middel van bijvoorbeeld kringspelletjes, hoekenspel, drama en liedjes. We streven naar een doorgaande lijn begrijpend luisteren-begrijpend lezen en zetten hier actief op in. Verder werken de kinderen met veel verschillende materialen zoals klei, water, zand

en constructiemateriaal. Er wordt gewerkt en gespeeld in steeds wisselende themahoeken met een rijke inrichting. De leerkracht begeleidt de kinderen en stimuleert de zelfstandigheid. Natuurlijk gaan de kleuters ook meerdere keren per dag naar buiten. Daarnaast hebben we een speelzaal tot onze beschikking, waar zowel de kleuters als de opvang gebruik van maken.

In onze groep 1/2 wordt gewerkt vanuit verschillende thema's gedurende het schooljaar. We kiezen hierbij voor thema's die dicht bij de belevingswereld van het kind liggen.



Dagindeling kleuters

De kleuters uit de Iep komen 's ochtends tussen 8.15 en 8.25 uur door de zij-ingang de school binnen. In de garderobe worden zij verwelkomd door de leerkracht.

In het lokaal gaan de kinderen aan de slag met een inlooptaak of werken zij in de verschillende hoeken. Rond 9.00 uur gaat de leerkracht met de kinderen in de kring om de dag door te spreken, instructie te geven of bijvoorbeeld een verjaardag te vieren. Dit kan ook een 'kleine kring' zijn, waarbij slechts een groepje kinderen instructie krijgt.

Hierna gaan de kinderen naar buiten; wij hebben de beschikking over een peuter/kleuterplein met veel groen, zand en buitenspeelmaterialen. Ook bij minder goed weer gaan we met de kleuters naar buiten, hiervoor hebben we buitenspeelpakken op school, waardoor de kleding van de kinderen droog blijft.

Na het buitenspelen wordt er fruit gegeten, waarna er opnieuw gewerkt wordt aan de hand van het kiesbord. Tijdens deze werkmomenten hebben de kinderen de keus uit veel verschillende, wisselende activiteiten en materialen. De leerkracht observeert en begeleidt de kinderen tijdens het werken en spelen.

Tussen de middag volgt een lunch samen met de leerkracht en wordt er weer buiten gespeeld. 's Middags herhaalt dit programma zich, met opnieuw een (grote of kleine) kring en een werkmoment

Op de dagen dat er bewegingsonderwijs of muziekles wordt gegeven, wijkt de dagindeling enigszins af.

Onderwijsaanbod leerjaar 3 t/m 8

Voor de kennisoverdracht in de leerjaren 3 t/m 8 maken wij gebruik van verschillende, goedgekeurde lesmethodes. Op deze manier krijgen de kinderen alle noodzakelijke lesstof aangeboden en ontstaat er een doorgaande lijn. De ontwikkeling van het kind staat bij ons echter altijd centraal. Steeds wordt bekeken wat het kind nodig heeft en aankan. Kinderen kunnen eventueel de leerstof versneld of juist wat langzamer doorlopen. Ze kunnen eventueel extra worden uitgedaagd of juist minder leerstof aangeboden krijgen. Dit gaat altijd in overleg met de ouders, leerkracht(en) en de intern begeleider van de school.

Kernvakken leerjaar 3 t/m 8

School heeft veel uren taal en lezen op het programma staan. Deze uren gebruiken wij natuurlijk voor technisch lezen en begrijpend lezen, maar we vinden leesplezier ook erg belangrijk! Kinderen krijgen regelmatig de tijd om stil te lezen in een boek dat ze zelf uitgezocht hebben. De boeken in onze schoolbibliotheek worden daarom ook jaarlijks aangevuld.

Natuurlijk komen ook de andere kernvakken zoals taal, rekenen en spelling in de ochtenden ruimschoots aan bod. De leerkrachten geven instructie aan de leerlingen, waarna er een zelfstandige verwerking is. Alle leerkrachten zijn getraind in het model van Effectieve Directe Instructie (EDI) en maken gebruik van onderdelen uit dit model.

Naast de kernvakken zijn er verschillende andere vakken die wij erg belangrijk vinden. Het gaat dan bijvoorbeeld om bewegingsonderwijs, muziek, kunst en cultuur, burgerschapsonderwijs, wereldoriëntatie, natuur en ICT. Deze vakken zijn met name in de middag ingedeeld.



Toetsen en resultaten

We volgen de ontwikkelingen van onze leerlingen op verschillende manieren.

Ten eerste meten wij met methodegebonden toetsen, dit zijn toetsen die bijvoorbeeld bij een taal- of rekenmethode horen. Daarnaast toetsen wij twee keer per jaar door gebruik van de landelijk genormeerde toetsen van IEP. De resultaten bewaren we in ons Leerlingvolgysteem. De combinatie van beide soorten toetsen geeft ons betrouwbare informatie over de vorderingen van leerlingen. Verder geeft het ons inzicht in de kwaliteit van ons onderwijs.

Met de IEP-toetsen ‘meten’ wij het niveau van ons onderwijs en kunnen dit vergelijken met het gemiddelde niveau van onderwijs van de andere scholen in Nederland. Twee keer per jaar analyseren wij met het gehele team deze resultaten.

Een kind is meer dan rekenen en taal, ook de sociaal-emotionele ontwikkeling, leeraanpak en het creatief vermogen maken het kind tot wie hij/zij is. Een compleet kind is hoofd, hart én handen. Een volgsysteem moet daar rekening mee houden. Niet door een kind af te rekenen op wat het niet kan, maar door inzicht te geven in waar een kind nu staat en aan te geven hoe het zich verder kan ontwikkelen om te worden wie het is. Door betekenisvol te toetsen brengt het IEP- leerlingvolgsysteem de ontwikkeling en de talenten van het complete kind in kaart.

De kleuters worden niet getoetst. In leerjaar 1 en 2 werken we vanuit de SLO-doelen (Stichting Leerplan Ontwikkeling) en volgen we de kinderen door middel van de leerlijnen van MijnKleutergroep. Dit doen we aan de hand van bijvoorbeeld observaties tijdens spelmomenten.

Rapportfolio

Alle kinderen ontvangen twee keer per jaar een schriftelijke rapportage in de vorm van een rapportfolio. Dit verslag komt deels voort uit de resultaten van de toetsen, zoals hiervoor beschreven. Dit deel wordt gevuld door de leerkracht(en). We kijken hierbij natuurlijk ook naar de werkaanpak, houding en de sociaal-emotionele ontwikkeling van een kind. Wij werken niet met cijfers ter beoordeling. Aan de hand van smileys wordt aangegeven welke onderdelen een kind al goed beheerst of dat het misschien nog ergens hulp bij nodig heeft.

Een ander deel van het rapportfolio wordt samen met het kind ingevuld. Dit kindgesprek tussen leerkracht en leerling laat de kinderen reflecteren op hun eigen leerhouding en werkaanpak. Ook worden de overeenkomsten en verschillen van elkaars reflecties besproken.

De kinderen van de Iep (leerjaar 1 en 2) ontvangen ook een rapportfolio, welke een andere opbouw heeft dan het rapportfolio van de oudere leerlingen. Er wordt bijvoorbeeld gewerkt met foto's van de kinderen, welke gemaakt zijn tijdens speel/werk-momenten.

Het rapportfolio wordt twee keer per jaar met ouders en kinderen besproken.



Resultaten doorstroomtoets

Met ingang van schooljaar 2023-2024 is de eindtoets in leerjaar 8 vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets helpt ons het uiteindelijke VO-advies te bepalen. Natuurlijk zijn de resultaten in de voorafgaande jaren ook van grote invloed op dit advies, naast een aantal andere aspecten.

Deze toets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau.

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert. Op [Inspectie van het Onderwijs | Inspectie van het onderwijs](#) vindt u hier meer informatie over.

De Garve scoorde de afgelopen drie jaar boven het landelijke niveau. Dit is te zien in de figuren hieronder, bron: Scholen op de kaart.

Wat is het percentage leerlingen dat het fundamentele niveau (1F) heeft behaald op de scholen onder het bestuur ten opzichte van vergelijkbare scholen in Nederland?

School	% 1F behaald (over drie schooljaren)	Schoolweging (gemiddelde)	Aantal leerlingen (gemiddelde)
De Garve	98,9%	27,6	10,3
	96,4%		

Legenda % 1F behaald

- Op of boven signaleringswaarde inspectie EN op of boven gemiddelde van scholen met vergelijkbare schoolweging
- Op of boven signaleringswaarde inspectie EN onder gemiddelde van scholen met vergelijkbare schoolweging
- Onder signaleringswaarde inspectie EN onder gemiddelde van scholen met vergelijkbare schoolweging
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Gemiddelde van scholen met vergelijkbare schoolweging

Wat is het percentage leerlingen dat het streefniveau (1S/2F) heeft behaald op de scholen onder het bestuur ten opzichte van vergelijkbare scholen in Nederland?

School	% 1S/2F behaald (over drie schooljaren)	Schoolweging (gemiddelde)	Aantal leerlingen (gemiddelde)
De Garve	77,4%	27,6	10,3
	61,1%		

Legenda % 1S/2F behaald

- Op of boven signaleringswaarde inspectie EN op of boven gemiddelde van scholen met vergelijkbare schoolweging
- Op of boven signaleringswaarde inspectie EN onder gemiddelde van scholen met vergelijkbare schoolweging
- Onder signaleringswaarde inspectie EN onder gemiddelde van scholen met vergelijkbare schoolweging
- Signaleringswaarde inspectie (afhankelijk van schoolweging)
- Gemiddelde van scholen met vergelijkbare schoolweging

Ons ondersteuningsaanbod

We proberen een zo passend mogelijk aanbod te creëren voor alle kinderen. Hierbij maken we onderscheid tussen basisondersteuning en extra ondersteuning.

Basisondersteuning

De basisondersteuning is de hulp die elke leerling, als deze die nodig heeft, op elke school in het samenwerkingsverband kan krijgen. De meeste leerlingen kunnen met de basisondersteuning het onderwijsprogramma op dezelfde manier volgen als hun klasgenoten.

Extra ondersteuning

Voor een aantal leerlingen is er meer nodig dan de basisondersteuning. Bijvoorbeeld een aanpassing van het onderwijsprogramma, specialistische begeleiding of aanpassingen van toetsen en examens. De hulp en aanpassingen worden voor een langere tijd en voor deze individuele leerling ingezet. Hiervoor wordt een plan opgesteld, dat wordt een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) genoemd. Ouders en de leerling denken mee in het opstellen en de evaluatie van dit OPP. Zo zijn de ouders en de leerling constant inhoudelijk en formeel betrokken bij de beslissingen over de aanpassingen in de extra ondersteuning. Omdat de extra ondersteuning altijd maatwerk is, wordt dit door het bevoegd gezag, in overleg met ouders en leerling, bepaald.

Bij ons op school zijn verschillende specialisten en onderwijsondersteuners aanwezig, zoals een jonge kind specialist, een hoogbegaafdheidsspecialist, een taal/spellingspecialist, een leerkrachtondersteuner, een onderwijsassistent en jaarlijks meerdere stagiaires van verschillende opleidingen. Dit schooljaar wordt één van de leerkrachten opgeleid tot gedragsspecialist.

Wij proberen de ontwikkeling van uw kind zo goed mogelijk te volgen en het onderwijs indien nodig aan te passen. De coördinatie van de zorg is in handen van de intern begeleider. Samen met leerkrachten, de leerling en ouder(s)/verzorger(s) wordt besproken welke zorg of begeleiding er nodig is.

Onze school is onderdeel van het Samenwerkingsverband IJssel/Berkel. (www.ijsselberkel.nl). Samen geven wij vorm aan passend en inclusief onderwijs. Het is mogelijk dat een orthopedagoog of onderwijscoach vanuit het Samenwerkingsverband aansluit bij gesprekken met ouders, dit noemen wij een O.T. (Ondersteuningsteam)

Waar nodig kunnen scholen extra expertise inzetten, bijvoorbeeld via een Adviseur Inclusief Onderwijs (contextgericht).

Inbreng en invloed van leerlingen

Kinderen hebben het recht om gehoord te worden als het gaat om hun ontwikkeling en ondersteuning op school. Dit geldt voor alle leeftijden, dus ook voor jonge kinderen. We zorgen ervoor dat elk kind op een passende manier zijn of haar mening kan geven – bijvoorbeeld in een gesprek, met een tekening of via een andere vorm die bij het kind past. Als er een ontwikkelingsperspectief (OPP) wordt opgesteld, betrekken we het kind hierbij. Ook bij bredere vragen over ondersteuning op school krijgen kinderen inspraak. Dit gebeurt niet alleen via het leerlingenparlement, maar ook via gesprekken in de klas of andere vormen van overleg. De inbreng van kinderen nemen we serieus en leggen we vast. Zo zorgen we ervoor dat elk kind zich gezien en gehoord voelt. Aan ons leerlingenparlement (leerjaar 3 t/m 8) geven wij kinderen jaarlijks inspraak op ons ondersteuningsaanbod. Wij leggen het leerlingenparlement de volgende vragen voor:

- Wat merk je van de ondersteuning (extra hulp) bij ons op school?
- Wat gaat er goed?
- Wat zou er beter kunnen?

De adviezen van de kinderen nemen wij mee in het zorgoverleg om te bekijken wat wij kunnen verbeteren.

Kwaliteitszorg en schoolplan

Op basisschool De Garve werken we met een Strategisch Meerjaren beleidsplan en met een jaarplan. Het eerste is een plan voor vier jaar, waarin we gezamenlijk bepalen wat de komende vier jaar onze koers wordt. Het jaarplan vloeit hieruit voort, hierin beschrijven we wat we specifiek in dit schooljaar gaan aanpakken en realiseren. Beide plannen liggen ter inzage op school.



Onze doelen voor 2023-2026

- In alle groepen wordt regelmatig groepsdoorbroken gewerkt;
- Alle teamleden binnen De Garve zijn getraind in het werken met het model van Expliciete Directe Instructie (EDI). Dit is een effectieve en bewezen manier om leerlingen leerstof aan te leren;
- Burgerschap is verweven in de dagelijkse gang van zaken op school en in ons pedagogisch handelen;
- Het team heeft voldoende kennis over meer- en hoogbegaafde kinderen. De teamleden kunnen een passend (individueel) aanbod opstellen om ook deze kinderen goed te begeleiden. Daarnaast zijn ze in staat om meer- en hoogbegaafde kinderen in een vroeg stadium te herkennen en te begeleiden in hun ontwikkeling;
- De kinderen maken en beleven kunst en cultuur op verschillende manieren. Ze maken kennis met diverse uitingsvormen van kunst en weten waar hun talenten liggen;
- De kinderen zijn zich bewust van hun leefomgeving en leren met zorg om te gaan met de natuur. Dit doen we door (gericht) aandacht te besteden aan de natuur, zowel binnen als buiten de school.



Onderzoek door Inspectie

De Inspectie van het onderwijs controleert onder andere de prestaties van een school. De inspecteur krijgt bijvoorbeeld inzage in de resultaten van de toetsen die wij bij de kinderen afnemen. De inspectie kijkt ook naar de manier van lesgeven, ons pedagogisch beleid, de kwaliteit van de methodes, diverse beleidsdocumenten en de wijze waarop de school bestuurd wordt.

3. Schoolinformatie

Aannamebeleid

Als ouders hun kind(eren) willen aanmelden voor De Garve, dan is het mogelijk om telefonisch of per mail een afspraak te maken. De aanmeldprocedure wordt tijdens een intakegesprek uitgelegd. Ons aannamebeleid is uitgewerkt in een beleidsstuk met dezelfde naam, dat ook op de website te vinden is.

Leerlingenparlement

We vinden het heel belangrijk dat kinderen kunnen meedenken en meebeslissen over de dingen die op school gebeuren. Daarom is er een Leerlingenparlement waarin vertegenwoordigers zitten van de leerjaren 3 t/m 8. Deze vertegenwoordigers worden jaarlijks gekozen door middel van verkiezingen per groep. Elke maand hebben we een vergadering, waar de directeur bij zit. De kinderen kunnen zelf besprekpunten inbrengen, maar vragen ook feedback van hun eigen groep. We bespreken uiteenlopende onderwerpen, zoals de inzet en aanschaf van (spel)materialen, regels en afspraken op school, schoolactiviteiten en het scheiden van afval. De kinderen worden gehoord, betrokken en krijgen een stem. Op deze manier wordt actief burgerschap bevordert.

Samenwerking ouders en school

We vinden een goede samenwerking tussen ouders en school heel belangrijk. Met elkaar dragen we zorg voor het welbevinden van uw kind(eren) en een succesvolle schoolloopbaan.

IKC De Garve wil open en gastvrij zijn voor kinderen, ouders, leerkrachten, dorpsgenoten en betrokkenen. We beschouwen ouders als partners. Het is belangrijk informatie te delen over het functioneren van het kind thuis en op school. Samen proberen we het kind te bieden wat het nodig heeft.

Daarnaast is het fijn als ouders regelmatig komen kijken naar het werk van hun kinderen. Hiervoor organiseren wij een aantal keer per jaar een inloop, waarbij ouders in de klas naar het werk van hun kind(eren) kunnen komen kijken. Kinderen ervaren dan dat hun werk ertoe doet en dat geeft een positief gevoel!

Regelmatig vragen we ouders en dorpsgenoten om te helpen met diverse activiteiten, zoals het begeleiden van excursies, sportactiviteiten, de sportdag en klussen in en om de school.

De communicatie met ouders vindt plaats op verschillende manieren:

- geplande oudergesprekken, bijvoorbeeld naar aanleiding van het rapportfolio;
- tussentijdse gesprekken;
- Parro, onze communicatie-app met ouders;
- de weekinfo, onze nieuwsbrief die eens per twee weken via Parro wordt verzonden;
- de informatieavond bij de start van het schooljaar;
- de website: www.bsdegarve.nl;
- de schoolgids.



Activiteitencommissie en Medezeggenschapsraad

We hebben een actieve activiteitencommissie, bestaande uit ouders. Zij organiseren diverse activiteiten en feesten, zoals de avondvierdaagse, de slotdag en het carnaval.

Ook heeft De Garve een erg betrokken Medezeggenschapsraad. Deze MR bestaat uit zowel personeelsleden als ouders. Zij beslissen mee over onderwijsinhoudelijke keuzes en hebben instemmingsrecht bij plannen en/of aanpassingen. De Medezeggenschapsraad overlegt meerdere keren per jaar met elkaar en met de directie.

Omdat basisschool De Garve een vereniging is, hebben de leden inspraak d.m.v. de Algemene Ledenvergadering. (ALV). Alle ouders van school hebben de gelegenheid om lid van de vereniging te worden en op die manier invloed te kunnen uitoefenen op de besluitvorming.

Oudersteunpunt Samenwerkingsverband

Een goede samenwerking tussen ouders, kind en de school is essentieel voor succesvol onderwijs voor een kind. Het is belangrijk dat ouders goed voorbereid zijn en weten waar ze met vragen terecht kunnen

Het Oudersteunpunt van ons Samenwerkingsverband is er om ouders en kind(eren) te ondersteunen. Het Oudersteunpunt is te bereiken via telefoonnummer (06) 57 12 38 03. Meer informatie en uitleg vindt u op oudersteunpunt@ijsselberkel.nl

Kinderopvang

We hebben een nauwe samenwerking met Avonturijn en vormen samen één Integraal Kindcentrum (IKC). Hierdoor is er extra aanbod voor het jonge kind in de vorm van kinderopvang (0-4 jaar). Zij hebben daarnaast speciale SpeelLeerGroepen voor peuters.

Bij de kinderopvang van IKC De Garve werken medewerkers die extra gekwalificeerd zijn op het gebied van taal. Wij bieden dan ook VVE (Voor- en vroegschoolse educatie) op de opvang.



Buitenschoolse opvang (BSO) en Voorschoolse opvang (VSO)

Opvang voor en na schooltijd wordt tevens geregeld in samenwerking met Avonturijn, in het schoolgebouw. Voor informatie hierover kunt u terecht op de website van Avonturijn: www.avonturijn.nl

Opvang tijdens de middagpauze wordt verzorgd door de leerkrachten zelf; vanwege het continuurooster blijven alle kinderen op school.

Tijdens vrije dagen en schoolvakanties is opvang mogelijk. Er is in de vakantie alleen opvang op de dagen waarop er BSO is, namelijk de maandag, dinsdag en donderdag.

Gezonde School

Sinds juni 2024 zijn wij in het bezit van het Gezonde School-vignet op het gebied van Natuur en Milieu. Het doel van de Gezonde School-aanpak is een gezonde leefstijl vanzelfsprekend te maken voor leerlingen.

Onze school heeft een groen schoolplein, waarop natuurlijk dagelijks gespeeld wordt. Daarnaast verzorgen we regelmatig buitenlessen en werkt iedere groep aan een 'groen' lesprogramma op het gebied van bijvoorbeeld insecten, vogels en afval. In onze school zijn veel planten te vinden en kinderen kunnen tuinieren in onze eigen moestuin.

Verlof en ziekte personeel

Bij ziekte of verlof van een leerkracht of onderwijsondersteuner proberen wij een vervanger te vinden. We zijn daarvoor aangesloten bij het Personeelscluster Oost Nederland (PON). Hierin werken schoolbesturen voor primair onderwijs in Oost-Nederland samen. Het PON vertegenwoordigt bijna 200 basisscholen en werkt met een invalpool met daarin een grote groep vervangers. Bij ziekte of verlof proberen zij zo snel mogelijk vervanging uit deze pool te regelen. Gelukkig lukt dat vaak. Mocht dat een keer niet lukken, dan staat in ons vervangingsbeleid beschreven hoe wij hier mee omgaan, dit is te vinden op onze website www.bsdegarve.nl.

Stagiaires

Gedurende het schooljaar begeleiden wij met grote regelmaat stagiaires in de verschillende groepen. Deze studenten zijn afkomstig van verschillende opleidingen, zoals het Graafschap college in Doetinchem (onderwijsassistent), Iselinge Pabo (Ad PEP-opleiding tot leraarondersteuner). Ook hebben wij regelmatig stagiaires vanwege zogenaamde snuffelstages vanuit middelbare scholen.

Veiligheid op school

Wij maken twee keer per jaar gebruik van het IEP 'Hart en Handen-instrument' om een beeld te krijgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling van een leerling. Belangrijke aspecten hierin zijn bijvoorbeeld het beeld dat een kind van zichzelf heeft en de manier waarop het daarmee omgaat. Tevens nemen we één keer per jaar een leerlingtevredenheidsonderzoek af via Vensters bij de leerjaren 5 t/m 8. Op deze manier meten en monitoren we de veiligheidsbeleving van de kinderen, waarbij actiepunten direct vertaald worden naar het veiligheidsplan. Ouders krijgen eens per twee jaar een soortgelijke vragenlijst. In het veiligheidsplan worden de aspecten van veiligheid waar de school invloed op kan uitoefenen gewaarborgd. Daarnaast hanteren we een pedagogisch beleid dat ieder jaar met het hele team geëvalueerd wordt.

De aspecten van veiligheid waar de school invloed op kan uitoefenen, worden gewaarborgd door ons veiligheidsplan. Tevens zijn er een anti-pestcoördinator (Dianne Wiersma) en een vertrouwenspersoon (Beate Aldering) op school aanwezig. Zij zijn te bereiken via het telefoonnummer van school en via de mail. (d.wiersma@bsdegarve.nl en b.aaldering@bsdegarve.nl) Natuurlijk is het ook mogelijk om hen direct aan te spreken. Als een klacht niet door de vertrouwenspersoon opgelost kan worden, kan zij de externe vertrouwenspersoon benaderen of ernaar verwijzen. Onze school heeft een contract met de stichting Archipel. Deze stichting 'levert' een vertrouwenspersoon op afroep. Dit is mevrouw C. Hulst.

Het sociaal veiligheidsbeleid wordt jaarlijks besproken met het Toezichthoudend Bestuur en de Medezeggenschapsraad. Daarmee wordt het zorgen voor een sociaal veilig klimaat een continu proces.

4. Praktische zaken

Basisschool De Garve heeft naast de schoolgids ook een ABC-lijst waarin praktische zaken vermeld staan. Deze vindt u op de website.

Verzuimbeleid

Ouders/verzorgers kunnen hun kind ziekmelden via Parro, de communicatie app van school met ouders. Dit gebeurt bij voorkeur vóór 8.20 uur. Als een kind na 8.30 uur niet op school is, nemen wij contact op met de ouders. Ouders/verzorgers kunnen hun kind ook absent melden, bijvoorbeeld vanwege een doktersbezoek. Ook dit kan via Parro.

In uitzonderlijke situaties is het mogelijk om buiten de schoolvakanties verlof aan te vragen. Hiervoor kunnen ouders toestemming vragen aan de directeur, door middel van het invullen van een verlofformulier. Dit formulier is bij directie te verkrijgen.

Wij zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim.



Vrijwillige ouderbijdrage

Voor activiteiten en vieringen zoals de Sinterklaas- en kerstviering, excursies, carnaval en dergelijke, ontvangen wij van de overheid geen vergoeding. Wij vinden echter dat een school niet zonder deze activiteiten kan. Om deze toch te kunnen bekostigen, vraagt de activiteitencommissie een vrijwillige bijdrage van ouders. De Medezeggenschapsraad heeft hiermee ingestemd. Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage per kind per schooljaar. Het niet voldoen aan de vrijwillige ouderbijdrage leidt niet tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteit

Helaas lukt het ons niet om van de vrijwillige ouderbijdrage het schoolreisje en schoolkamp te financieren, daarom wordt voor deze activiteiten een extra bijdrage gevraagd. Voor ouders/verzorgers voor wie de betaling een probleem oplevert, zijn er regelingen te treffen met de directie.



Bestrijding hoofdluis

Om de verspreiding van hoofdluis op school tegen te gaan, hebben wij een werkgroep, bestaande uit ouders, die alle kinderen regelmatig controleren op de aanwezigheid van hoofdluis en/of neten. Deze controles vinden op de woensdagochtend, na iedere vakantie, plaats.

Als er hoofdluis en/of neten worden geconstateerd, informeren we de betreffende ouders. Daarnaast vragen we alle ouders ook zelf hun kind(eren) regelmatig op hoofdluis te controleren.

Klachtenregeling

We hanteren de klachtenregeling van de Landelijke commissie. Die ziet er als volgt uit:

Omgaan met klachten:

Als u niet tevreden bent over een schoolaangelegenheid, dan willen wij dit graag met u bespreken. U kunt bijvoorbeeld een klacht hebben over één van onze leerkrachten, de directeur, het schoolbeleid, het bestuur of over het bestuursbeleid.

- Heeft u een klacht over een leerkracht, dan meldt u deze eerst bij de betreffende leerkracht. Komt u er samen niet uit, dan meldt u dit bij de intern begeleider (Dianne Wiersma) of de directeur. Eén van beiden zal vervolgens met u en de betreffende leerkracht in gesprek gaan om tot een oplossing te komen.
- Leidt bovenstaande niet tot een oplossing, dan is het mogelijk om een klacht bij de vertrouwenspersoon van school neer te leggen.
- Heeft u een klacht over de directeur of het schoolbeleid, dan gaat u in gesprek met de directeur zelf. Als u vindt dat uw klacht onvoldoende wordt opgelost, dan kunt u uw zorg delen met het Toezichthoudend Bestuur.
- Klachten over het bestuur of over het bestuursbeleid kunt u bespreken met het Toezichthoudend Bestuur. Komt u er samen niet uit? Dan kunt u een klacht indienen bij de landelijke klachtencommissie.

Het adres van deze commissie en de exacte procedure van de klachtenregeling ligt op school ter inzage.

Vakantierooster en vrije dagen

Dit schooljaar hebben we de volgende vakanties gepland:

Herfstvakantie	20 oktober t/m 24 oktober 2025
Kerstvakantie	22 december 2025 t/m 2 januari 2026
Voorjaarsvakantie	16 februari t/m 20 februari 2026
Pasen	3 april t/m 6 april 2026
Meivakantie	27 april t/m 8 mei 2026
Hemelvaart	14 en 15 mei 2026
Pinksteren	25 mei 2026
Zomervakantie	20 juli t/m 30 augustus 2026

Studiedagen:

Maandag 1 september

Vrijdag 17 oktober

Woensdag 26 november

Maandag 23 februari

Dinsdag 24 maart

Woensdag 24 juni

