



Daltonschool Rhenen- Elst 2023

Ondersteuningsplan

Inhoudsopgave

2 Algemene gegevens	3
2.1 Contactgegevens	3
2.2 Waar staan wij als school voor?	3
2.2.1 Openbaar onderwijs: Niet apart maar samen.	3
2.2.2 Daltononderwijs	3
2.3 Visie en Missie: uitgangspunt kernwaarden van Dalton	5
2.4 Schoolgrootte	6
2.5 De leerlingen	6
3 Basisondersteuning	9
3.1 Preventief en handelingsgericht werken	9
3.2.1 Algemeen	10
3.3 Samenwerking met ketenpartners	12
4 Extra Ondersteuning	14
Bijlage 1: Zorgschema Daltonschool Rhenen/Elst	17
Handleiding afname en invoeren CITO	18
Plannen toetsen in LOVS:	20
Stappenplan ophalen analyse spelling en rekenen uit Cito LOVS	21

2 Algemene gegevens

2.1 Contactgegevens

Daltonschool Rhenen	Daltonschool Elst
Bantuinweg 43	De Spijlen 1
3911 MV Rhenen	3921 EK Elst (Utr.)
Tel: 0317-612161	Tel:0318- 471778
Email: directie@daltonrhenen-elst.nl	Email: directie@daltonrhenen-elst.nl
Website: www.daltonrhenen.nl	Website: www.daltonelst.nl
Directie: Heidi van Appeldoorn	Directie: Heidi van Appeldoorn
Intern begeleider: Annette van Zetten	Intern begeleider: Annette van Zetten

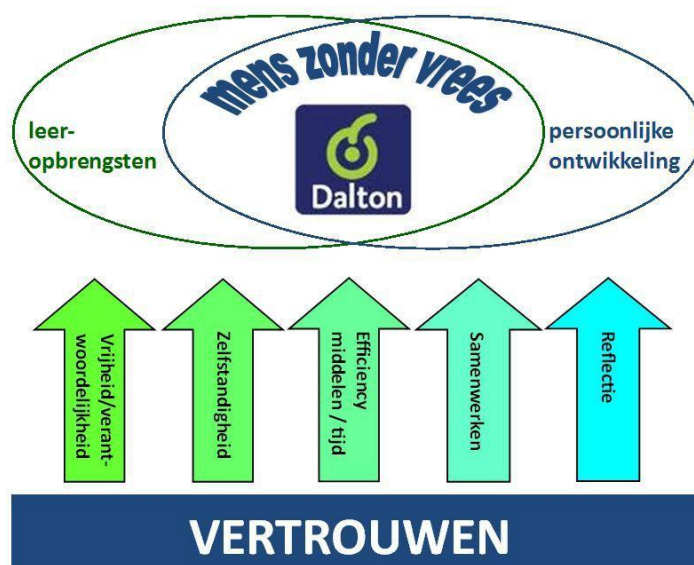
2.2 Waar staan wij als school voor?

2.2.1 Openbaar onderwijs: Niet apart maar samen.

Wij zijn een openbare school. Dat betekent, dat wij een school zijn, waar ruimte is voor verschillen. Iedereen is welkom. Een openbare school staat open voor alle kinderen ongeacht levensovertuiging, godsdienst, politieke gezindheid, afkomst, geslacht of seksuele geaardheid. We houden rekening met elkaar en gaan uit van wederzijds respect. Normen en waarden vinden we erg belangrijk. De school heeft tot taak kinderen optimaal voor te bereiden op de maatschappij. Er wordt daarom nagestreefd de kinderen te leren hun eigen waarden, mening, en overtuiging in harmonie te verenigen met die van anderen.

2.2.2 Daltononderwijs

Wie voor onze school kiest, kiest voor Daltononderwijs. Dit betekent, dat er gewerkt en gehandeld wordt volgens vijf kernwaarden.



Samenwerken

Een Daltonschool is een leefgemeenschap waar leerlingen, leerkrachten, ouders, schoolleiding en bestuur op een natuurlijke en gestructureerde wijze samenleven en werken. Een Daltonschool is ook een leeromgeving waar leerlingen en leerkrachten iets van en met elkaar leren. Doordat leerlingen samen met leerkrachten en medeleerlingen aan hun leertaken werken, leren zij met elkaar om te gaan en leren zij dat zij elkaar kunnen helpen. Het verwerven van kennis en vaardigheden in samenwerking met anderen kan het leren vergemakkelijken. Leerlingen leren dat er verschillen bestaan tussen mensen. Ze leren naar elkaar te luisteren en respect te hebben voor elkaar. Als leerlingen met elkaar samenwerken, ontwikkelen ze sociale vaardigheden en leren ze reflecteren op de manier waarop ze leren, zoals het beoordelen van een eigen inbreng en die van een medeleerling, het aangaan van de dialoog, het leren omgaan met teleurstellingen en het ervaren van een meeropbrengst uit de samenwerking. Het uiteindelijke doel is democratisch burgerschap. Een daltonschool is een oefenplek voor democratisering en socialisering.

Vrijheid en verantwoordelijkheid

Vrijheid is noodzakelijk om eigen keuzes te kunnen maken en eigen wegen te vinden. Vrijheid in het daltononderwijs is de gelegenheid krijgen om het taakwerk zelf te organiseren. De opgegeven leerstof en de eisen die daaraan worden gesteld, de tijdslimiet, de werkafspraken en de schoolregels vormen de grenzen waarbinnen de leerlingen hun vrijheid leren gebruiken. Een leerling leert verantwoordelijkheid voor zichzelf en zijn omgeving te dragen, als zijn omgeving hem daarvoor de ruimte en mogelijkheden biedt. Door leerlingen meer vrijheid te bieden kunnen zij eigen keuzes maken en een actieve leerhouding ontwikkelen. Maar vrijheid betekent niet dat alles zomaar kan en mag. Het is een taak van de leerkracht om iedere leerling een structuur te bieden om vrijheid binnen grenzen te leren hanteren. Leerlingen krijgen de ruimte om te ontdekken en te experimenteren, maar worden tegelijk ook geconfronteerd met de relatie tussen wat ze doen en wat dat oplevert. Dat is voor leerlingen een geleidelijk leerproces, waarin zelfkennis en zelfinschatting een grote rol spelen.

Effectiviteit

Dalton is een maatregel om effectiever te werken: *'a simple and economic reorganization of the school'*. Parkhurst wil met haar Dalton Plan het schoolse leren doelmatiger maken. Daarom zijn effectiviteit en efficiency al vanaf het begin twee belangrijke begrippen. Effectiviteit en efficiency vooronderstellen duidelijkheid over de onderwijsopbrengsten. Parkhurst vindt dat het onderwijs een brede functie heeft. Onderwijs behoort kinderen en jeugdigen ook cultureel en moreel te vormen, zodat ze zelfredzaam en sociaal verantwoordelijk worden: geoefend in, gewend aan en voorbereid op leven, werken en samenleven. Het daltononderwijs is gericht op een effectieve inzet van tijd, menskracht en middelen. Parkhurst wil omwille van de efficiency leerlingen juist verantwoordelijkheid in handen geven. Zij stelt dat als leerlingen een taak krijgen, waar zij verantwoordelijkheid voor dragen en die ze in vrijheid zelf plannen en uitvoeren, het onderwijs dan veel effectiever is dan het stilzit- en luisteronderwijs dat zij zelf doorlopen heeft. Parkhurst maakt in haar Dalton Plan van kinderen als het ware kleine ondernemers, die verantwoordelijkheid leren dragen voor het schoolwerk, hun eigen werk, dat ze in vrijheid uitvoeren.

Zelfstandigheid

Zelfstandig leren en werken op een daltonschool is actief leren en werken. Een leerling wil doelgericht werken aan een taak of opdracht en is in staat om tijdens dit leerproces hulp te zoeken indien noodzakelijk. Deze manier van werken stimuleert het probleemoplossend denken van leerlingen. Om

later als volwassene goed te kunnen functioneren moet een leerling leren beoordelen welke beslissingen hij/zij moet nemen en wat de gevolgen daarvan zijn. De keuzevrijheid dwingt een leerlingen tot het nemen van zelfstandige beslissingen die voor hem effectief en verantwoord zijn.

Reflectie

Reflexiviteit, nadenken over je eigen gedrag en je eigen werk, is op daltonscholen belangrijk. Op veel daltonscholen maken leerlingen vooraf een inschatting van de moeilijkheidsgraad en de tijd van de opdrachten. Achteraf wordt hierover ook een feitelijke beoordeling gegeven en worden in gesprekjes regelmatig de inschattingen vooraf en de feitelijke beoordelingen achteraf met elkaar vergeleken. In zulke gesprekjes kan er dan bijvoorbeeld aandacht geschonken worden aan het feit waarom een kind steeds de rekenopgaven in de weektaak vooraf moeilijker inschat dan ze (achteraf) blijken te zijn. Op andere aspecten van het werken in de klas wordt op een soortgelijke wijze gereflecteerd. Zo wordt geleidelijk de vaardigheid in het zelfstandig werken en het samenwerken opgebouwd. Het kritisch benaderen van onderwijskundige ontwikkelingen en inzichten is op een daltonschool vanzelfsprekend. Iedere docent die werkt op een daltonschool reflecteert op zijn/haar onderwijspraktijk en professioneel handelen. Ook op schoolniveau vindt reflectie over de kwaliteit van het daltononderwijs voortdurend plaats.

2.3 Visie en Missie: uitgangspunt kernwaarden van Dalton

- Op onze school is iedereen welkom.
- We leren onze kinderen samenwerken, elkaar respecteren en accepteren. De kinderen ervaren dat mensen, ondanks dat ze andere meningen hebben, toch met elkaar door één deur kunnen.
- We werken aan zelfstandigheid, kinderen kunnen daardoor een actieve onderzoekende houding verkrijgen, waardoor ze later zich kunnen ontwikkelen tot zelfbewuste kritische mensen.
- We geven kinderen keuzevrijheid. Kinderen mogen kiezen en mogen zich verder ontwikkelen op gebieden, waar hun interesses/creativiteit ligt.
- We leren kinderen op verschillende manieren, doelgericht informatie met anderen uitwisselen. Inzet van communicatiemiddelen en werken aan ict-geletterdheid maken deel uit van het leerproces.
- Reflecteren met elkaar over gedrag en leerproces gebruiken we veel als werkvorm en zo leren we van en met elkaar.
- Wij vinden dat we kinderen moreel en cultureel moeten vormen. Kinderen worden gestimuleerd om zelfredzaam en sociaal verantwoordelijk te zijn. Daarbij spelen ouders een belangrijke rol. Ouders worden in onze school betrokken bij de ontwikkelingen, die gaande zijn in de school. De leerkrachten en het kind en de ouders werken samen.
- De ontwikkeling van het kind staat centraal. Zij moeten zich voorbereiden op het leven, werken en samenleven in de huidige maatschappij.

Kortom onze missie: "Samen leren voor de toekomst!"

2.4 Schoolgrootte

De school heeft op 01-10-2019 170 leerlingen, verdeeld over twee locaties. De locatie Rhenen heeft 63 leerlingen, de locatie Elst heeft 107 leerlingen. Naast de leerkrachten en de directeur bestaat het team verder uit een intern begeleider, twee onderwijsassistenten en een administratief medewerker.

2.5 De leerlingen

Op de Daltonschool willen we dat iedere leerling zich optimaal kan ontwikkelen. Het onderwijsleerproces verloopt echter niet voor iedereen hetzelfde. Elk leerling heeft zijn eigen onderwijsbehoefte. Zo leert de ene leerling redelijk zelfstandig op het niveau van de groep, terwijl een ander leerling extra begeleiding nodig heeft. Als een leerling extra begeleiding nodig heeft, geven we hem of haar individuele instructie. Ook komt het voor dat we leerlingen binnen hun jaargroep een eigen leerlijn laten volgen. Het einde van de basisschool levert een objectief ijkpunt op waar we de onderwijsresultaten van de Daltonschool kunnen spiegelen aan een landelijk gemiddelde. De overzichten hieronder geven een beeld van deze onderwijsresultaten. Daarbij aangetekend dat we veelal te maken hebben gehad met een kleine groep 8.

De gemiddelde score van de CITO Eindtoets voor groepen 8

	Locatie Rhenen	Locatie Elst	Landelijk gemiddelde(LG)
2015	537	533	534.8
2016	533.9	534.6	534.5
2017	534,3	533,6	535.1
2018	526.8	525.4	534.9
2019	532	528.5	535.7
2020	geen eindtoets ivm Coronacrisis		
2021	528.3	531.5	535
2022	529.6	532	535.2
2023	536	534	535,3

Goed om te weten is, dat de toetsresultaten kunnen verschillen t.o.v. het landelijk gemiddelde als er sprake is van een kleine groep leerlingen. De inspectie beschouwt een groep kleiner dan 10 leerlingen als een kleine groep.

We kijken dus als school naar de individuele prestaties van de leerlingen ivm de kleine groepen. De resultaten zijn terug te vinden in de groepsanalyse/eindtoetsanalyse.

Andere aspecten die moeilijker in cijfers zijn weer te geven, vinden wij minstens zo belangrijk. Hierbij moet u denken aan onze werkwijze als Daltonschool waarbij vaardigheden als reflectie, plannen en samenwerken dagelijks worden geoefend. Wij vinden het belangrijk dat kinderen terecht komen op de plaats die het beste bij ze past. Ons advies is daarom altijd gebaseerd op de ontwikkeling van de leerling gedurende de gehele schoolloopbaan.

De scholen voor voortgezet onderwijs sturen ons jaarlijks, de in het eerste leerjaar behaalde resultaten van onze oud-leerlingen. Vaak krijgen we ze ook nog enkele jaren daarna. Daarnaast hebben we met de scholen voor voortgezet onderwijs jaarlijks contact over onze oud-leerlingen. Deze informatie helpt ons bij het formuleren van het advies.

Rhenen:

brugklas	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
vmbo – basisberoeps-gerichte leerweg	4	1	2	1		3	3
vmbo – kaderberoeps-gerichte leerweg	4	1	3		2		
vmbo – gemengde / theoretische leerweg	2		2		3	3	
vmbo-t (mavo)/havo	1	2	1	2		1	
havo		2	3	1	1	1	1
havo/vwo			1		1		
vwo	1	2			1	1	1
elders		1					1
totaal	12	9	12	4	8	9	6

Elst:

brugklas	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
vmbo – basisberoeps-gerichte leerweg	5	2	2	1	1	2	2
vmbo – kaderberoeps-gerichte leerweg	4		2	3	1	1	5
vmbo – gemengde / theoretische leerweg	5	3	2			2	3
Vmbo- kader-TL			3	1	3		
vmbo-t (mavo)/havo	1		5	5	3	3	2
havo	7		2	1	2	3	1
havo/vwo		1	3	1		1	
vwo		1	1	4			3
elders	1				1		
VSO							1
Totaal	24	7	20	16	11	12	17

3 Basisondersteuning

Basisondersteuning is het geheel van preventieve en licht curatieve interventies die binnen de school planmatig worden uitgevoerd. Het is het fundament van het grote geheel aan ondersteuning, dat binnen een samenwerkingsverband geboden kan worden. De basisondersteuning beschrijft het ondersteuningsniveau, dat minimaal van alle scholen uit het samenwerkingsverband wordt verwacht. De basisondersteuning heeft betrekking op onderwijsinhoudelijke aanpakken en op de kwaliteit van de ondersteuningsprocessen in de school. De basisondersteuning bestaat uit vier componenten:

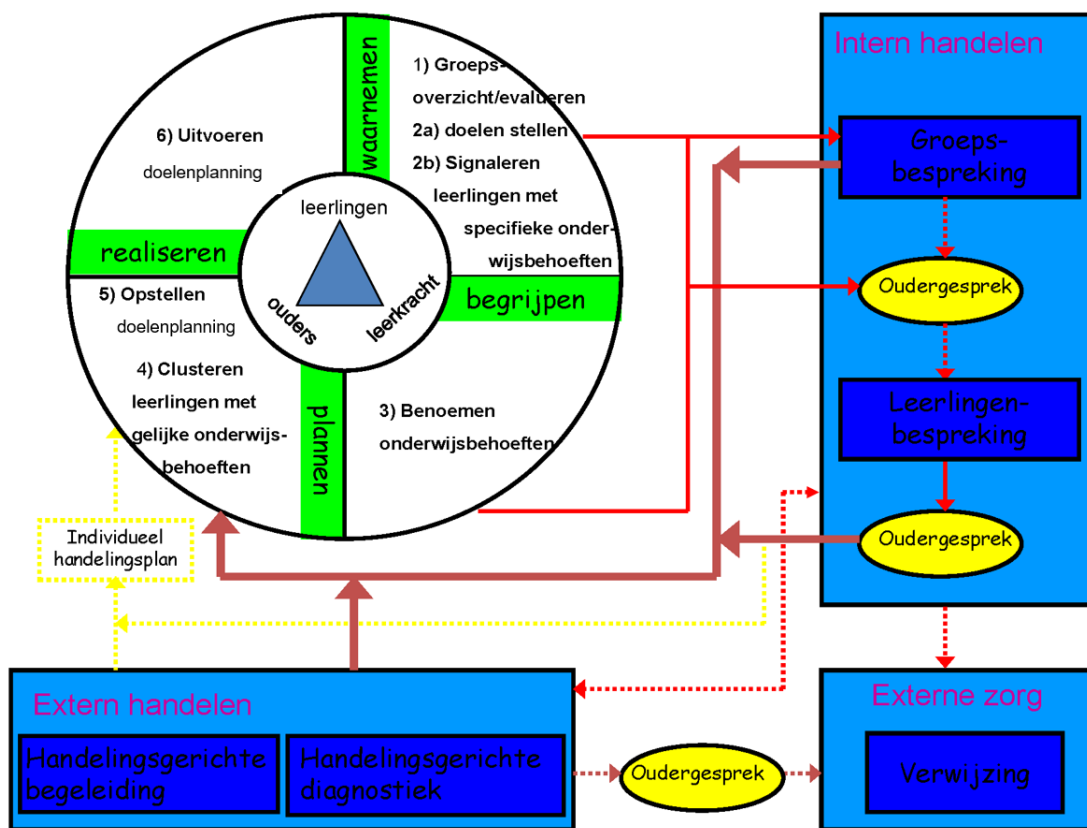
- basiskwaliteit
- preventief en handelingsgericht werken
- licht curatieve interventies
- de ondersteuningsstructuur op school

3.1 Preventief en handelingsgericht werken

Het samenwerkingsverband Rijn & Gelderse Vallei heeft ervoor gekozen om te werken volgens de 7 uitgangspunten van Handelings Gericht Werken (HGW) van N. Pameijer.

1. De onderwijsbehoeften van leerlingen staan centraal. Het gaat er niet om wat de leerling heeft, maar om wat de leerling nodig heeft. Dit is een manier van oplossingsgericht werken.
2. Het gaat om afstemming en wisselwerking tussen leerlingen, leerkracht, school, ouders en andere betrokkenen. Hoe goed is de omgeving afgestemd op wat leerlingen nodig hebben? We kijken naar DIT kind in DEZE groep bij DEZE leerkracht in DEZE school met DEZE ouders.
3. De leerkracht doet ertoe! Het is de leerkracht die het doet. Wat heeft hij hiervoor nodig?
4. Positieve aspecten van leerling, leerkracht, groep, school en ouders zijn nodig om succes te behalen.
5. Constructieve samenwerking tussen alle betrokkenen.
6. Doelgericht werken.
7. De werkwijze is systematisch, in stappen en transparant. Het is betrokkenen duidelijk hoe de school wil werken en waarom. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, hoe en wanneer.

Op de Daltonschool werken we volgens de cyclus van HandelingsGericht Werken. HGW gaat uit van een cyclisch proces, zoals weergegeven in onderstaand model



3.2 Licht curatieve interventies

3.2.1 Algemeen

Onder preventieve en licht curatieve interventies verstaat het Passend Onderwijs het geheel van maatregelen, afspraken en activiteiten die er op gericht zijn om in de basisondersteuning voor alle leerlingen aandacht en inzet te hebben om tijdig leer-, opgroei- en opvoedproblemen te signaleren en hier actie op te ondernemen. De basisprofessionaliteit van elke individuele leerkracht biedt in het algemeen al de nodige kennis, expertise en vaardigheden om in veel gevallen deze aandacht en inzet te kunnen bieden. Om een optimale situatie met betrekking tot deze preventieve en licht curatieve interventies te realiseren, is het evenwel van belang om:

- schoolbreed als een lerende organisatie gebruik te maken van elkaars expertise en de competenties op dit gebied uit te breiden en te verrijken al dan niet met/na inzet van ketenpartners.
- op schoolniveau inzichtelijk te maken hoe de ondersteuningsstructuur is opgebouwd.

Op de Daltonschool bieden we een aantal lichte curatieve interventies. Deze worden hieronder beschreven.

Dyslexieprotocol

Op de Daltonschool werken we volgens een dyslexieprotocol voor de groepen 1 t/m 8. (zie beleidsplan lezen- ter inzage op school aanwezig).

Dyscalculieprotocol

Dit protocol is opgenomen in het beleidsplan rekenen. (zie beleidsplan rekenen- ter inzage op school aanwezig)

Aangepaste leerlijnen

Wanneer een leerling, ondanks intensieve extra hulp, geen/nauwelijks leerwinst behaalt gedurende 3 CITO toets periodes en de einddoelen groep 7 niet haalbaar zijn. Kan er besloten worden de leerling op een eigen leerlijn te plaatsen, die gebaseerd is op een ontwikkelingsperspectief (OP). Hierbij wordt de leerling voor één of meerdere vakgebieden van de leerlijn van de jaargroep afgehaald en gaat hij/zij werken volgens een volledig eigen opgezette leerlijn en/of de leerlijn van een andere jaargroep. Hierbij wordt altijd gestreefd naar een zo hoog mogelijk uitstroomniveau in groep 8. Dit gebeurt bij leerlingen vanaf groep 5. Indien een cognitief sterke leerling iets anders nodig heeft dan binnen één van de niveaus geboden wordt, kan er gekozen worden voor compacten en verrijken.

Ouders worden al vroeg bij het bovenstaande proces betrokken. Er wordt zoveel mogelijk samen met ouders gekeken wat een leerling nodig heeft en welk aanbod daarbij hoort.

Werken vanuit doelen

Het aanbod bij de vakken rekenen, technisch- en begrijpend lezen stemmen we zoveel mogelijk af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen door te werken vanuit doelen. De doelen komen uit de methode en voor elke leerling is het duidelijk aan welke doelen er in een bepaalde periode behaald moeten worden. Tijdens de periode wordt er gekeken welke doelen de leerlingen nog lastig vinden en zullen herhaald worden. Aan het eind van een periode wordt met behulp van een toets gekeken welke doelen er al beheerst worden en welke doelen een leerling nog moet herhalen. Ook hoe het doel bereikt kan worden is duidelijk. Vanaf midden groep 5 wordt er gewerkt met een leerlingprofiel/ambitiekaart naar aanleiding van de LVS toetsen. Hierin staan de doelen weergegeven en hoe er aan gewerkt kan worden. De doelen worden tijdens rapportgesprekken besproken met de leerling en ouders.

Fysieke toegankelijkheid / beschikbare hulpmiddelen

Het schoolgebouw is in Elst en in Rhenen toegankelijk voor mindervalide leerlingen. Er zijn op school verschillende hulpmiddelen aanwezig voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Zo zijn er bijvoorbeeld koptelefoons; tafelkaarten; wiebelkussens, tangles etc.

Pedagogische programma's en methodieken

De sfeer op school is kindvriendelijk, open en gelijkwaardig. Door het hanteren van regels en het werken aan de kernwaarden van Dalton proberen we voor de kinderen duidelijkheid, veiligheid en zekerheid te creëren.

Op school wordt veel waarde gehecht aan de sociale vaardigheden. Er wordt uitgegaan van het standpunt dat samen spelen, samen leren en samenwerken het respect voor elkaar opbouwt. Uitgaande van het feit dat iedereen verschillend is, (talent, interesses, en/of cultuur), kunnen kinderen elkaar motiveren.

De sociaal-emotionele ontwikkeling kent twee aspecten:

1. het leren omgaan met eigen gevoelens en emoties (o.a. die leren verwoorden) en met die van anderen (ontwikkelen van een houding ten opzichte daarvan, het je leren verplaatsen in de gevoelswereld van een ander);
2. het leren van sociale vaardigheden die nodig zijn om het werken en spelen met anderen mogelijk te maken;

De sociaal-emotionele ontwikkeling wordt gestimuleerd tijdens:

- reflectie: kind gesprekken of groepsgesprekken
- kring- en klassengesprekken
- het geven van spreekbeurten
- het spel bij gymnastiek
- te werken in gemengde groepen
- vrije momenten

Op school wordt veel aandacht besteed aan het tegengaan van pesten. Dit gebeurt vaak door middel van kring- en groepsgesprekken.

Aan de hand van het projectmateriaal Kwink wordt een doorlopende lijn op school gevolgd om bij onze leerlingen een nog beter sociaal gedrag te ontwikkelen. Tevens nemen we jaarlijks vragenlijsten af (SCOL) over sociaal welbevinden. Deze lijsten worden geëvalueerd en er wordt actie ondernomen, als dat nodig is. Op stichting niveau wordt er elke twee jaar een vragenlijst Sociale Veiligheid afgenomen bij de leerlingen uit groep 5 t/m 8.

Voor de groepen 7 en 8 wordt jaarlijks het traject “kom op voor jezelf” ingezet.

De Daltonschool beschikt over meer dan de bovengenoemde methodieken, bijvoorbeeld gericht op leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Gedacht kan dan worden aan “een doos vol gevoelens” of ‘kikker be cool’.

Meer informatie is te vinden in het [Veiligheidsplan](#) welke op school ter inzage aanwezig is.

[Protocol voor medisch handelen](#): ter inzage op school aanwezig.

[Pestprotocol](#): ter inzage op school aanwezig.

[Meldcode Kindermishandeling](#) Zie ‘Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling’: ter inzage op school aanwezig.

3.3 Samenwerking met ketenpartners

Wanneer is een leerling een leerling met specifieke onderwijsbehoeften? De criteria die hiervoor op de Daltonschool worden gehanteerd zijn de volgende:

- de resultaten van de methodegebonden toetsen zijn beneden groepsniveau
- de resultaten van de landelijk genormeerde (cito-)toetsen zijn beneden groepsniveau
- de analyses van de toetsen zijn opvallend
- de observaties van de leerkracht(en) en het collegiale overleg hierover
- op sociaal emotioneel gebied/ gedrag zijn er grote aandachtspunten

Dit tezamen maakt een leerling tot een leerling met specifieke onderwijsbehoeften. Wanneer het aanbod zoals beschreven in de basisondersteuning en de licht curatieve interventies onvoldoende blijken, dan zal de school samen met ouders op zoek gaan naar samenwerking met ketenpartners om toch zo goed mogelijk aan de onderwijsbehoeften te kunnen tegemoetkomen.

4 Extra Ondersteuning

In het vorige hoofdstuk is reeds beschreven welke basisondersteuning de Daltonschool kan bieden. In dit hoofdstuk volgt een opsomming van hoe er een uitloop kan plaatsvinden van licht curatieve interventies naar extra ondersteuning.

4.1. De actuele stand van zaken met betrekking tot arrangementen in de extra ondersteuning die we onze leerlingen bieden:

4.1.1 Voor leerlingen met een vergoede behandeling van ED zijn er samenwerkingsafspraken met Opdidakt. Zij kunnen de behandeling op school geven. Ouders kunnen ook kiezen voor een andere behandelaar.

4.1.2 Extra ondersteuning in overleg met het samenwerkingsverband. Alle scholen in de regio van onze school, zijn verbonden aan het samenwerkingsverband Rijn & Gelderse Vallei. In dit verband werken scholen en besturen (vanaf 1 augustus 2014) samen aan de invulling van het passend onderwijs. Ieder kind dat wordt aangemeld in de regio, moet een passende plek krijgen die tegemoet komt aan zijn/haar onderwijsbehoeften. Dat kan op onze school zelf zijn, met extra ondersteuning, of op een andere meer passende school binnen het samenwerkingsverband.

Samenwerkingsverband Rijn & Gelderse Vallei kent drie niveaus van ondersteuning:



Basisondersteuning – niveau 1

Met een heel groot deel van de kinderen gaat het gelukkig prima op onze school. De leerkracht probeert het onderwijsaanbod af te stemmen op de onderwijsbehoefte van uw kind. Ook als uw kind extra 'lichte' ondersteuning nodig heeft, biedt de leerkracht die zelf. De interne begeleider van de school kan ondersteuning organiseren. Denk bijvoorbeeld aan hulpmiddelen voor een kind met dyslexie of dyscalculie. Dit valt onder de basisondersteuning. Wat onze school kan bieden, heeft u in de vorige paragraaf van dit document kunnen lezen.

Extra ondersteuning – niveau 2

Als uw kind meer nodig heeft dan wij vanuit de basisondersteuning kunnen bieden, kan onze school een beroep doen op het samenwerkingsverband. Hier werken deskundige mensen die met de school meedenken over wat er nodig is voor uw kind. De steunpuntcoördinator probeert samen met de school en ouders zo goed mogelijk de verbinding te leggen tussen de ondersteuningsvraag en de expertise en hulp die nodig is. De steunpuntcoördinator heeft een goed beeld wie (of welke organisatie) over welke kennis beschikt en kan deze ondersteuning efficiënt organiseren.

Om te bepalen wat nodig is, kijken we samen met de steunpunt coördinator naar het kind en naar zijn leefomgeving. Hoe gaat het op school? Hoe gaat het thuis en in de vrije tijd? Wat zijn de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van kind, ouders en leerkracht/school? Dit alles wordt vastgelegd in een 'onderwijsarrangement'. Dit kan extra onderwijsondersteuning zijn, maar ook een combinatie van onderwijs en (jeugd)hulp.

Om te kijken of een arrangement noodzakelijk is en wat de specifieke onderwijsbehoefte is van het kind, vullen school en ouders samen het OP in. Dit is een standaard instrument dat helpt om de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte helder te krijgen. Dit groeidocument wordt beoordeeld door de steunpunt coördinator en hij/zij weegt af welke deskundigen er met de school gaan meedenken over een passende maatregelen.

Dit overleg vindt plaats in het ondersteuningsteam van de school. Hierin zitten in ieder geval de ouders, de leerkracht van het kind en de interne begeleider van de school. Afhankelijk van de onderwijs- ondersteuningsbehoefte van het kind, denkt en beslist ook een aantal externe deskundigen mee.

In het onderwijsarrangement staan in ieder geval afspraken over de duur van het plan, doel, beoogde opbrengsten en het onderwijs- ondersteuningsaanbod (het ontwikkelingsperspectief). Het arrangement kan soms in onze eigen school plaatsvinden, eventueel met inzet van externe deskundigen. Zo kunnen wij samenwerken met een andere basisschool of een school voor speciaal (basis)onderwijs in ons samenwerkingsverband.

Extra ondersteuning – niveau 3

Biedt de extra ondersteuning in de school onvoldoende antwoord op de onderwijs en ondersteuningsbehoefte van het kind, dan kan het speciaal (basis) onderwijs eventueel het passende maatwerkarrangement bieden. Natuurlijk altijd in afstemming met de ouders.

In ons samenwerkingsverband zijn 4 scholen voor speciaal basisonderwijs en er is een breed aanbod voor speciaal onderwijs (cluster 3 en 4). Hiermee heeft Rijn & Gelderse Vallei een 'dekkend aanbod' in onze regio. Voor problemen op het gebied van TOS (taal en spraak) wordt er samengewerkt met Auris.

Voor plaatsing in het speciaal (basis) onderwijs geeft het samenwerkingsverband een toelaatbaarheid verklaring af. Vooraf is wel deskundig advies nodig. Als ouders, school en twee deskundigen vanuit het expertisenetwerk, vinden dat plaatsing in het speciaal (basis) onderwijs nodig is en er overeenstemming is over het type onderwijs, neemt het samenwerkingsverband dit advies vrijwel altijd over. Het checkt wel of het advies goed tot stand is gekomen en welke ondersteuning de basisschool heeft aangeboden en of de school al het mogelijke heeft gedaan om tegemoet te komen aan de onderwijs- /ondersteuningsbehoefte van het kind. Wie deze deskundigen zijn is afhankelijk van de situatie. De school vraagt de toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aan.

Zijn ouders of andere betrokkenen het niet eens met de beslissing van het samenwerkingsverband, dan kunnen zij een beroep doen op de Geschillenregeling.

Voor ouders is de leerkracht altijd het eerste aanspreekpunt. Voor alles wat met extra onderwijsondersteuning te maken heeft, is de intern begeleider de spil op school. Heeft uw kind hulp nodig die de school zelf niet kan bieden, dan kan de interne begeleider de steunpunt coördinator inschakelen.

Zie voor meer informatie over ons samenwerkingsverband: www.swvrijnengeldersevallei.nl

Bijlage 1: Zorgschema Daltonschool Rhenen/Elst

niveau	Beschrijving niveau en de te nemen stappen	oudercontacten	Leerkracht, wat te doen?
1	Algemene zorg op groepsniveau de leerling heeft geen opvallende bijzonderheden	Minimaal 3 keer per jaar	Stimulerende, belemmerende factoren en onderwijsbehoeften vastleggen in ParnasSys Toetsen LVS en methodegebonden toetsen afnemen en registreren. Groepsanalyse, ind. analyse en blokplan invullen
2.	Extra zorg op groepsniveau signalering extra hulp inbrengen in groepsbespreking/ leerlingbespreking met IB (regulier of op aanvraag): evaluatiemoment; 3 mogelijkheden: hulp verlengen terug naar niveau 1 door naar niveau 3	Minimaal drie keer per jaar	Blokplan invullen (reparatiedoelen) leerling bespreken met IB
3.	Speciale zorg op schoolniveau inbrengen in groepsbespreking/ leerlingbespreking met IB (regulier of op aanvraag): Vervolg kan zijn: → ondersteuningsteam → diagnostisch onderzoek → opstellen handelingsplan (DOB) → hulptraject d.m.v. beeldcoaching → extra hulp binnen of buiten de groep door groepsleerkracht of onderwijsassistent Evaluatiemoment; 3 mogelijkheden: → hulp verlengen → terug naar niveau 1 of 2 → door naar niveau 4	Ouders inlichten over het handelingsplan. In overleg IB bij het gesprek aanwezig. Evaluatiemoment afspreken en besluit nemen over voortgang.	Handelingsplan opstellen (DOB invullen in Parnassys) en uitvoeren, evt. met hulp IB. Afspraken met ouders vastleggen in ParnasSys. MT-IB overleg na leerlingbesprekingen.
4.	Speciale zorg op schoolniveau hulpplan binnen of buiten de groep evaluatiemoment met 3 mogelijkheden: 1. hulp verlengen 2. terug naar niveau 1,2 of 3 3. door naar niveau 5	Aanmelding met schriftelijke toestemming van ouders. Gesprek ouders met extern deskundige, leerkracht en IB. Evaluatiemoment afspreken en besluit over voortgang nemen.	Verslag van gesprek met ouders, evt. door extern deskundige opnemen in dossier. Plan (DOB) opstellen en uitvoeren. DOB laten tekenen door ouders Wanneer uitstroom prognose lager is dan 1F een OPP invullen in Parnassys.
5.	Bovenschoolse zorg Aanmelding bij commissie voor Toelaatbaarheidsverklaring (TLV).	Procedure uitleggen aan ouders. Evt bezoek aan SBO/ SO school. Ouders melden aan of geven toestemming voor aanmelding. Adviesgesprek over eventuele plaatsing samen met IB.	Aanleveren van alle gegevens t.b.v. OKR Invullen rapport door IB-er. Melding in teamvergadering.

Stroomschema zorg Daltonschool Rheden-Elst				
Start	Document	Ondersteuningsketen	Actie leerkracht	Actie IB
Signalen van zorg	Nottie in Parnassys	Zorgniveau 1 Leerkracht - Ouder en/of Leerkracht - Leerkracht-leerkracht > Oudergesprek	Klassenmanagement Invullen documenten/ notities Parnassys Observaties	
Signalen van zorg blijven bestaan	Ind. Handelings-plan Nottie in Parnassys - SF/BF/DOB/OPP/NT2 Ambitieplan/blokplan	Zorgniveau 2 Leerkracht – IB > Oudergesprek	Groepsbespreking/ Leerlingbespreking Invullen documenten notities Parnassys	Maken planning
	Ind. Handelings-plan Nottie in Parnassys - SF/BF/DOB/OPP/NT2 Ambitieplan/blokplan specialisten betrekken	Zorgniveau 3 Leerkracht – IB – Ouders > Ouders zijn bij overleg aanwezig	uitnodigen ouders verslaglegging in overleg	verslaglegging in overleg
Signalen van zorg blijven bestaan, interventies hebben niet het gewenste resultaat		Invullen van het OP (samen)		
	OPP/ NT2 dossier	Zorgniveau 4 Leerkracht – IB – Ouders – OT > Ouders zijn bij overleg aanwezig	verslaglegging	uitnodigen ouders/ betrokkenen
Aanvraag extra ondersteuning	OPP/ NT2 dossier	Zorgniveau 5 Leerkracht – IB – Ouders – OT > Ouders zijn bij overleg aanwezig > Mogelijke verwijzing collega-school > Samenwerkingsverband - aanvraag TLV	verslaglegging	uitnodigen betrokkenen
OT: SWV/CJG/GGD OP: compleet invullen vanaf groep 6 bij een eigen leerlijn, daarvoor zonder uitstroomniveau				