

Schoolplan 2023-2027



Daltonschool
Rhenen-Elst

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Voorwoord	4
1.2 Doelen en functie	4
1.3 Procedures	4
1.4 Bijlagen	4
2 Strategisch beleid	5
2.1 Strategisch beleid	5
3 Schoolbeschrijving	6
3.1 Schoolgegevens	6
3.2 De school en haar omgeving	6
3.3 Sterkte-zwakteanalyse	6
3.4 Maatschappelijke context en ontwikkelingen	9
4 Onderwijskundig beleid	12
4.1 De missie van de school	12
4.2 Onze parels	12
4.3 Speerpunten	12
4.4 Onze visie	14
4.5 Levensbeschouwelijke identiteit	16
4.6 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	16
4.7 Wereldburgerschap	17
4.8 Leerstofaanbod	18
4.9 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	19
4.10 Taalleesonderwijs	20
4.11 Rekenen en wiskunde	21
4.12 Wereldoriëntatie	22
4.13 Kunstzinnige vorming	22
4.14 Bewegingsonderwijs	23
4.15 Wetenschap en Technologie	23
4.16 Digitale geletterdheid	23
4.17 Engels	24
4.18 Les- en leertijd	24
4.19 Pedagogisch handelen	24
4.20 Didactisch handelen	25
4.21 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	26
4.22 Klassenmanagement	27
4.23 Zorg en begeleiding	27
4.24 Extra ondersteuning	28
4.25 Afstemming (differentiatie)	28
4.26 Talentontwikkeling	29
4.27 Bijdragen aan gelijke kansen	30
4.28 Passend onderwijs	31
4.29 Ononderbroken ontwikkeling	32
4.30 Opbrengstgericht werken	32
4.31 Resultaten	33
4.32 Toetsing en afsluiting	33
4.33 ICT-geletterdheid	34

5 Personeelsbeleid	35
5.1 Integraal Personeelsbeleid	35
5.2 Professionalisering en ontwikkeling	35
5.3 Schoolleiding	35
5.4 Gedragscode	35
5.5 Werving en selectie	37
5.6 Klassenbezoek en collegiale consultatie	37
5.7 Inzetbaarheid	37
5.8 Mobiliteitsbeleid	38
5.9 Regelingen voor medewerkers	39
6 Organisatiebeleid	40
6.1 Organisatiestructuur	40
6.2 Groeperingsvormen	40
6.3 Schoolklimaat en veiligheid	40
6.4 Interne communicatie	42
6.5 Contacten met ouders	42
6.6 Overgang PO-VO	43
6.7 Privacybeleid	43
6.8 Voor-, tussen- en naschoolse opvang	44
7 Kwaliteitsbeleid	45
7.1 Kwaliteitszorg	45
7.2 Kwaliteitskaarten	46
7.3 Verantwoording en dialoog	46
7.4 Het meten van de basiskwaliteit	47
7.5 Onze eigen kwaliteitsaspecten	48
7.6 De meerjarenplanning	48
8 Financieel beleid	52
8.1 Begroting	52
9 Actiepunten 2023-2027	53

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

Dit is het schoolplan van Daltonschool Rhenen voor de periode 2023-2027. Het schoolplan is een beschrijving van meerjarig strategisch beleid. De indeling van het schoolplan 2023-2024 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van Stichting PPO de Link (Samen/Doen/Groeien) en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Deze thema's vormen de focus voor onze kwaliteitszorg.

Ons schoolplan is in eerste instantie een intern instrument om onszelf houvast te bieden bij de gemaakte beleidskeuzes en bij de verdere planning van de uitvoering van ons beleid. In tweede instantie dient het schoolplan om verantwoording af te leggen naar het eigen bevoegd gezag en aan de inspectie van het onderwijs.

1.2 Doelen en functie

Ons schoolplan beschrijft –binnen de kaders van het Strategisch beleidsplan van de Stichting PPO de LINK - onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen.

We maken gebruik van diverse instrumenten om zicht te krijgen op onze sterke en zwakke punten. Op basis van alle gegevens die we hebben, stellen we onze doelen en ontwikkelpunten voor de komende 4 jaar op. Het schoolplan functioneert als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders, en als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2023-2027. Op basis van onze lijst met ontwikkelpunten stellen we een uitgewerkt jaarplan op. Jaarlijks evalueren we ons jaarplan, kijken we wat gerealiseerd is en wat nog aandacht nodig heeft. Vervolgens wordt een nieuw jaarplan opgesteld. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

1.3 Procedures

Ons schoolplan is opgesteld door het management van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. Het schoolplan is de vertaling van onze visie op Daltononderwijs en een vertaling van het beleid op schoolniveau. De teamleden hebben gezamenlijk zorgvuldig de actiepunten voor de komende vier jaar vastgesteld.

In de planperiode 2023-2027 zullen de teamleden jaarlijks het schoolplan met elkaar bespreken en evalueren. In het midden van het schooljaar is er een tussenevaluatie van de jaarplannen en worden deze als dat nodig is aangepast of bijgesteld. Aan het einde van ieder schooljaar worden de jaarplannen geëvalueerd en nieuwe jaarplannen opgesteld. Het schoolplan en de jaarplannen worden jaarlijks in de teams en de MR besproken.

We dragen zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit schoolplan.

1.4 Bijlagen

Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen. De bijlagen zijn opgenomen in de paragrafen waarbij ze horen d.m.v. een link/verwijzing.

2 Strategisch beleid

2.1 Strategisch beleid

Ons schoolplan is mede gebaseerd op het strategisch beleidsplan van PPO de Link, de stichting waar onze school onderdeel van uitmaakt. Alle scholen van PPO de Link zijn betrokken bij de totstandkoming van het strategisch beleidsplan, dat een kaderstellend karakter heeft. De strategische ambities en doelen van PPO de Link zijn zoveel mogelijk uitgewerkt in collectief beleid. In dit schoolplan hebben we een doorvertaling gemaakt naar doelen voor onze school en deze gecombineerd met de doelen die volgen uit onze eigen evaluaties. Het beleid kunt u vinden op de website van PPO de Link: [Link naar documentatie website PPO de Link](#)

Domein	Actiepunten beleidsplan 2023-2027	Prioriteit
Doorvertaling strategische doelen	Vertalen strategische doelen naar schooldoelen en deze uitwerken naar actieplannen	hoog

3 Schoolbeschrijving

3.1 Schoolgegevens

Gegevens van het bestuur	
Naam stichting (bestuursnummer):	Stichting Partners Primair Onderwijs de Link (41461)
Algemeen directeur:	Michel Buurman
Adres + nummer:	Bantuinweg 45
Postcode + plaats:	3911MV Rhenen
Telefoonnummer:	0317 - 31 31 32
E-mail adres:	info@ppodelink.nl
Website adres:	www.ppodelink.nl

Gegevens van de school	
Naam school (brin):	Daltonschool Rhenen-Elst 12UA
Directeur:	Heidi van Appeldoorn
Adres + nummer.:	Bantuinweg 43
Postcode + plaats:	3911MV Rhenen
Telefoonnummer:	0317612161
E-mail adres:	directie@daltonrhenen-elst.nl
Website adres:	www.daltonrhenenelst.nl

3.2 De school en haar omgeving

Daltonschool Rhenen-Elst is een openbare school met twee locaties. Eén locatie in Rhenen en één locatie in Elst. Op onze school is iedereen welkom en werken we samen om goed Daltononderwijs vorm te kunnen geven. Het zijn beide kleine locaties. We zijn zowel pedagogisch als didactisch sterk als school en er is oog voor ieder kind. De school is inmiddels ruim 11 jaar een officiële Daltonschool. Al onze leerkrachten zijn of worden geschoold in het geven van Daltononderwijs. Wij worden eens per vijf jaar bezocht door bezoekers van de Daltonvereniging. Zij beoordelen ons Daltononderwijs en geven na goedkeuring voor vijf jaar een licentie af en voorzien ons van adviezen. Meer informatie over onze werkwijze en de manier waarop wij ons onderwijs vormgeven is te vinden verderop in dit schoolplan en in ons Daltonboek ([zie website](#)).

Daltonschool Rhenen is gehuisvest aan Bantuinweg 43. Dit is een nieuw duurzaam gebouw uit 2022. De school is voorzien van alle moderne middelen, die nodig zijn om goed Daltononderwijs te geven. We hebben daar een prachtig nieuw groen schoolplein waar de kinderen fijn kunnen spelen en ontdekken.

Daltonschool Elst is gehuisvest aan De Spijlen 1 in Elst. Dit is een gebouw uit 2012. Deze school is voorzien van alle moderne middelen, die nodig zijn om goed Daltononderwijs te geven.

Op beide locaties hebben we een samenwerkingspartner in kinderopvangorganisatie Speelinn. Op beide locaties bieden zij opvang voor kinderen van 0 tot 12 jaar.

3.3 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen en bedreigingen voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzes. Bij de interne analyse zijn de sterke en zwakke kanten van de school in kaart gebracht. Bij de externe analyse zijn de kansen en bedreigingen in kaart gebracht:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
De Daltonvisie en manier van werken is duidelijk aanwezig binnen de school.	Een klein team op beide locaties zorgt dat je kwetsbaar bent. Als er uitval van leerkrachten is, dan is dit moeilijk op te lossen.
We werken met leerlijnen op het gebied van de kernwaarden van Dalton: zelfstandigheid, samenwerken, vrijheid en verantwoordelijkheid en reflectie. Dit maakt dat er veel aandacht is voor eigenaarschap.	Het feit dat we twee kleine teams hebben zorgt ervoor dat de lijnen kort zijn, maar zorgt ervoor dat zaken soms snel worden geregeld en minder zorgvuldig worden vastgelegd. Ons aandachtspunt is borging.
Daltononderwijs maakt het mogelijk om adaptief met kinderen te werken en kinderen uitdagend onderwijs te bieden.	We zien dat we op de goede weg zijn als het gaat om het bedienen van de sterke leerling. Dit heeft onze aandacht, omdat we zien dat het beleid dat we hebben nog niet voldoende is geïmplementeerd.
Wij bieden openbaar onderwijs. Dat betekent dat iedereen welkom is ongeacht afkomst of identiteit.	Een klein team betekent dat er veel van de teamleden wordt gevraagd.
We werken met CMK (Cultuur met kwaliteit). We werken met een cultuurplan. De school neemt deel aan diverse projecten in de omgeving en zoekt actief samenwerking met externen als het gaat om cultuur en natuur.	
We bieden kinderen veel structuur. Dit is zichtbaar in alle groepen.	
Er is een goed pedagogisch klimaat op beide locaties. Dit blijkt uit het feit, dat de kinderen van beide locaties erg positief zijn over de school. De leerlingvragenlijsten van de afgelopen schooljaren bevestigen dit.	
We werken in alle groepen met het EDI model (Expliciete Directe Instructie). En met Coöperatieve werkvormen. Deze werkwijze zorgt voor meer betrokkenheid van de kinderen.	
We werken in alle groepen vanuit leerdoelen. Vanaf midden groep 5 werken we met leerlingprofielen/ambitiekaarten. De kinderen werken in een deel van de tijd aan hun eigen ontwikkeldoelen.	
Er is een mooie balans tussen jong en oud als het gaat om personeel. Het van en met elkaar leren wordt als vanzelfsprekend gezien.	
De school is sterk in ontwikkeling. Het team heeft een grote ontwikkelbereidheid. Er is veel aandacht voor het verbeteren van de kwaliteit van ons onderwijs. Er is sprake van een goede kwaliteitscultuur.	
Communicatie met ouders verloopt via de ouderapp. Dit is een beveiligde omgeving. Deze wordt structureel ingezet volgens nieuw gemaakte afspraken. We hebben ouderbetrokkenheid hoog in het vaandel staan. Ouders en kinderen worden 4 keer per jaar uitgenodigd voor een gesprek met de leerkracht.	

De leerkrachten en directie zorgen dat ouders structureel op de hoogte worden gehouden van ontwikkelingen middels nieuwsbrieven.	
We werken handelingsgericht en hebben een leerlingvolgsysteem.	
Er is veel aandacht voor professionalisering. Op beide locaties wordt collegiale consultatie ingezet en wordt gewerkt met beeldcoaching.	
We zijn sterk in het begeleiding van leerlingen met extra (onderwijsbehoefte).	We hebben onze visie op inclusief onderwijs nog niet voldoende helder.
We werken in alle groepen met een leerlijn ICT.	
We werken vanaf schooljaar 2023-2024 met een nieuwe taalmethode. De werkwijze wordt zorgvuldig geïmplementeerd.	We zien dat het onderdeel schrijven (stellen) nog onvoldoende is. Het is een voor onze school een ontwikkelpunt.

SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Onze school is de enige Daltonschool in de omgeving.	Het lerarentekort kan een risico vormen als het gaat om continuïteit.
We kunnen het Daltonconcept duidelijker uitdragen naar de omgeving, zodat we beter gevonden worden door onze doelgroep en wellicht ouders, die in eerste instantie niet ons concept hebben overwogen.	Het beeld bestaat dat Daltononderwijs heel vrij is. Er is onvoldoende bekend wat Daltononderwijs allemaal kan bieden en dat er veel structuur aan kinderen wordt geboden.
Locatie Rhenen heeft een prachtig nieuw gebouw. Met daarin een Kindcentrum.	
Daltonschool Rhenen- Elst werkt samen met de buurschool en de gemeente om de NT2 leerlingen een goed thuis-nabij programma te bieden.	We zijn afhankelijk van financiering van externen.
De sporthal/ gymzaal in Rhenen wordt vernieuwd.	De school in Rhenen heeft de beschikking over een slecht geoutilleerde gymzaal. Dit zorgt ervoor dat de gymlessen niet op voldoende niveau gegeven kunnen worden.
Er is een samenwerking met de sportservice. We hebben het schrijfonderwijs verbeterd. Er is veel aandacht voor spel en beweging.	Uit de MQ (Motorische screening) blijkt dat op beide locaties gemiddeld genomen de kinderen een zwakkere motoriek hebben.
	Het feit dat we goed zijn in het begeleiden van kinderen met extra onderwijsbehoefte heeft tot gevolg dat het aantal zorgvragen toeneemt. Dit zorgt voor extra werkdruk bij het personeel. We moeten bij elke aanname zorgvuldig blijven kijken naar de onderwijsbehoefte en wat wij kunnen bieden.

3.4 Maatschappelijke context en ontwikkelingen

Openbaar onderwijs

Wij bieden leerlingen openbaar onderwijs. Dat betekent, dat wij een school zijn, waar ruimte is voor verschillen. Iedereen is welkom. Een openbare school staat open voor alle kinderen ongeacht levensovertuiging, godsdienst, politieke gezindheid, afkomst, geslacht of seksuele geaardheid. We houden rekening met elkaar en gaan uit van wederzijds respect. Normen en waarden vinden we erg belangrijk.

De school heeft tot taak kinderen optimaal voor te bereiden op de maatschappij. Er wordt daarom gestreefd de kinderen te leren hun eigen waarden, mening en overtuiging in harmonie te verenigen met die van anderen.

Kwaliteit van onderwijs

Men is het erover eens dat de kwaliteit van onderwijs goed moet zijn. Over de definitie van kwaliteit bestaat echter verschil van inzicht, evenals over de kwalificatie 'goed'.

Binnen PPO de Link zijn pedagogiek, didactiek en passende leer- en werkomgevingen de belangrijkste gespreksonderwerpen, omdat deze de voorwaarden scheppen om te komen tot de best mogelijke resultaten.

Onderwijsresultaten zijn intern eveneens onderwerp van gesprek.

Ook landelijk is er aandacht voor resultaten. In berichtgeving is te lezen dat deze achterblijven bij andere landen en ook achteruit gaan ten opzichte van historische metingen binnen de landsgrenzen. Hoewel in deze berichtgeving voorbij wordt gegaan aan veel afzwakkende verklaringen, blijft het beeld dat het Nederlandse onderwijs relatief gezien minder goed presteert.

Het kwaliteitssysteem van de scholen van PPO de Link is gericht op cyclische monitoring en bijsturing van de onderwijskwaliteit en daarmee de geleidelijke maximalisatie van onderwijsresultaten. Waar mogelijk wordt de kracht van het collectief ingezet, door met de gehele sector op te trekken.

Daltononderwijs

Naast het bovengenoemde kwaliteitssysteem hebben wij ook een eigen controle als het gaat om Daltononderwijs. Daltononderwijs heeft een eigen kwaliteitssysteem.

De school is lid van de Daltonvereniging we komen diverse keren per jaar bijeen om kennis te delen en uit te wisselen.

Jaarlijks zorgen de Daltoncoördinatoren (opgeleid teamlid) voor groepsbezoeken en werken zij samen met de teams om de kwaliteit van ons Daltononderwijs hoog te houden en te verbeteren.

Eens per vijf jaar wordt de school bezocht door een aantal visitateurs. Tijdens dit bezoek wordt de school op alle lagen bevraagd en er wordt een beoordeling gegeven. De beoordeling zorgt ervoor dat je licentie als Daltonschool voor vijf jaar kan worden verlengd.

Arbeidsmarkt

Er is sprake van krapte op de arbeidsmarkt en de komende jaren stromen nog veel mensen het onderwijs uit, als gevolg van het bereiken van de pensioengerechtigde leeftijd. Ook bij PPO de Link wordt een piek in uitstroom voorzien.

Het invullen van vacatures is een ware uitdaging geworden. De tekorten zijn al enige tijd niet meer alleen een regionale uitdaging. In een poging de tekorten beter te verdelen, heeft de landelijke politiek de afgelopen jaren een (financieel) instrument ontwikkeld. Deze arbeidsmarkttoelage zal er hoogstens toe leiden dat tekorten anders worden verdeeld, maar is geen oplossing voor het tekort zelf. Ook met een ander initiatief, de regionale aanpak personeelstekorten, worden tekorten niet opgelost.

Als werkgever heeft PPO de Link de afgelopen jaren haar personeelsbeleid herzien. Het beleid is nog meer gericht op behoud van medewerkers. PPO de Link biedt een fijne werkplek met leuke, kundige collega's en een aantrekkelijk pakket arbeidsvoorwaarden. Er wordt waar mogelijk rekening gehouden met kwaliteiten en interesses en er is ruime gelegenheid voor persoonlijke ontwikkeling. De focus ligt nu op strategische werving en het onderzoeken van de mogelijkheden op het gebied van anders organiseren van processen.

Passend Onderwijs

Passend onderwijs blijft een actueel thema. Thuisnabij onderwijs is in veel samenwerkingen georganiseerd, maar de gehoopte ontwikkeling naar een kleiner speciaal onderwijs is niet haalbaar gebleken. Het speciaal onderwijs groeit. Mogelijk betekent dat iets voor de gewenste doorontwikkeling naar inclusiever onderwijs de komende jaren.

Op de scholen van PPO de Link is al sprake van een hoge mate van inclusiviteit. Ieder kind is welkom. De scholen spelen een verbindende rol in hun eigen omgeving en in die van hun leerlingen en richten hun zorgstructuren in op basis van de specifieke zorgbehoefte. Dat de scholen hierin succesvol zijn, blijkt uit het feit dat de samenwerkingsverbanden de scholen goed weten te vinden. De komende periode is onze aandacht gevestigd op het vinden en borgen van een zeker optimum, waarin inclusiviteit en kwaliteit hand in hand kunnen blijven gaan.

Beleid overheid

Op het moment van schrijven van dit plan rondt Nederland het nationaal programma onderwijs af, wordt een masterplan basisvaardigheden uitgerold en krijgen scholen een steeds belangrijker rol in het creëren van gelijke kansen. Tegelijkertijd worden de kerndoelen voor het primair onderwijs herzien.

Dit zijn slechts enkele voorbeelden van gelijktijdige ontwikkelingen die stuk voor stuk grote impact hebben op de (focus in de) bedrijfsvoering.

Van besturen en scholen wordt verwacht dat zij veranderingen die nodig zijn in het kader van nieuw beleid snel doorvoeren, om binnen afzienbare tijd te komen tot de met het beleid beoogde resultaten. Tegelijkertijd kampt de overheid met een beheerscrisis, omdat het lijkt te ontbreken aan effectieve sturingsmechanismen. Dit leidt weer tot meer bureaucratie en administratieve verplichtingen. Een voorbeeld is de steeds beter merkbare oormerkdrang, die bijvoorbeeld tot uiting komt in gerichte subsidies, en de bijkomende verantwoordingsverplichtingen.

Steeds vaker lijkt het effect van financiële investeringen te worden gezocht in een positief rendement op onderwijsresultaten. De uitdagingen waarvoor het onderwijs zich geplaatst ziet, zowel inhoudelijk als in de praktische uitvoering, maken echter dat deze zaken niet zonder meer te relateren zijn. Vaak vraagt de interventie die het meest

bijdraagt aan kwaliteit en beleidsdoelen om bekostiging zonder extern bepaald sturend karakter, omdat een beperkte blik het bereiken van doelen juist kan bemoeilijken. Binnen PPO de Link is het doel leidend, daarom bepalen we op basis van ons eigen kwaliteitssysteem samen de verstandigste richting en route.

4 Onderwijskundig beleid

4.1 De missie van de school

Daltonschool Rhenen-Elst is een openbare Daltonschool, waarbinnen alle kinderen, ouders, leerkrachten en andere betrokkenen samenwerken aan goed Daltononderwijs in een veilige omgeving.

Korter verwoord in onze slogan: "Samen leren voor de toekomst"

Onze school heeft veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). In de volgende paragraaf staan deze omschreven.

Onze slogan

Samen leren voor de toekomst

4.2 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit en stelselkwaliteit, maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). We zijn een Daltonschool en dragen deze werkwijze uit. Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	Op Daltonschool Rhenen-Elst werken wij vanuit een gemeenschappelijk gedragen visie op Daltononderwijs.	SKA1 - Visie, ambities en doelen
	Het team van de school heeft een professionele houding en werkt goed samen aan verbeteringen van het onderwijs.	SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur
	Op onze school is er een goed pedagogisch klimaat.	OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen
	Op onze school werken we met een leerlijn voor cultuuronderwijs.	OP1 - Aanbod
	Op onze school werken we met een ICT-leerlijn.	OP1 - Aanbod
	Op onze school werken we met specifieke leerdoelen voor leerlingen. Het leerstofaanbod wordt daarbij passend en ambitieus gemaakt voor de leerlingen.	OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding

4.3 Speerpunten

In het strategisch plan van PPO de Link zijn gezamenlijke ambities vastgesteld. Deze zijn uitgewerkt binnen de drie thema's 'Samen', 'Doen' en 'Groeien' en vormen de basis voor ons handelen in de jaren 2023-2027.

Samen

Vanuit onze kernwaarden en visie voeren we de professionele dialoog met elkaar en onze omgeving. En met het enorme potentieel aan kennis en expertise dat aanwezig is binnen onze scholen zijn we in staat om in te spelen op de behoeften van leerlingen en ouders. Daarnaast verbinden we actief met partners die een bijdrage kunnen leveren aan onze opdracht en kwaliteit van onderwijs.

In samenwerkingen reageren we snel, denken we kritisch mee en zijn we ondernemend. We blijven de verbinding zoeken om het netwerk rondom school en kind te verstevigen. Middels onze open houding, onze heldere en eenduidige communicatie en de hoge verwachtingen en vertrouwen ten aanzien van onze professionals, komen we tot effectieve samenwerkingen.

Binnen onze organisatie herkennen we een duidelijke kwaliteitscultuur, die samenhangt met onze kernwaarden. Binnen deze cultuur vormt onze gedragscode de richtlijn voor een wenselijke en professionele (pedagogische) beroepshouding ten aanzien van de omgang met collega's, leerlingen en ouders/verzorgers. Onze gedragscode beschrijft hoe wij met elkaar om willen gaan en beschrijft daarmee, impliciet en daar waar noodzakelijk expliciet, welk gedrag we willen voorkomen of aanpakken. We spreken elkaar aan, en wijzen elkaar op (mogelijk) grensoverschrijdend gedrag. De code helpt ons onze professionele grenzen te bewaken en draagt op die manier bij aan een veilig leer- en werkklimaat op school. We weten elkaar te vinden, kunnen samen groeien en delen

uitdagingen en successen.

Ambities:

- Verbindingen die gemaakt zijn, hebben een aantoonbare impact op de (inzet van) expertise, het welbevinden en de ambities van medewerkers en de constructieve samenwerking binnen en tussen alle scholen van PPO de Link.
- Alle medewerkers binnen PPO de Link hebben een onderzoekende en kritische houding, die bijdraagt aan de professionele cultuur.
- Alle medewerkers dragen op actieve wijze bij aan kennisdeling gericht op kwaliteit.
- Er is een cultuur van vertrouwen, waarin we elkaar aanspreken en waarin we open gesprekken voeren over de (beroeps-)houding en professioneel handelen
- Op alle PPO de Link scholen is de gedragscode zichtbaar in het handelen van de professionals.

Doen

Binnen onze stichting staat leren centraal. Professioneel handelen vereist dat je goed weet waarom je iets doet, wat je met het onderwijs op je eigen school nastreeft en hoe die aanpak effect heeft op het leren van leerlingen. Wij stimuleren elkaar om nieuwe ontwikkelingen te onderzoeken en kritisch en grondig te reflecteren. Daarnaast investeren we in onze teams en werkplekieren.

We weten dat het vinden en binden van gekwalificeerd onderwijspersoneel steeds uitdagender wordt en we realiseren ons dat we mogelijk met minder medewerkers dezelfde kwaliteit moeten kunnen blijven bieden. Dit vraagt om een verkenning van een andere kijk op organiseren; onderwijs anders organiseren. We willen samen antwoorden vinden op vragen als: Hoe kunnen we de aanwezige expertise in onze organisatie beter benutten en met elkaar delen? Hoe gaan we onze nieuwe medewerkers opleiden? Welke verschillende professionals hebben we in de toekomst nodig? Hoe kunnen we medewerkers binden en boeien?

We zien de afgelopen jaren al enige beloftevolle voorbeelden binnen en buiten onze eigen organisatie en kijken met veel interesse naar ontwikkelingen op het gebied van professionalisering, ICT en innovatieve concepten. De komende jaren richten we onze onderzoekende blik op verschillende manieren waarop we ons onderwijs anders kunnen organiseren en volgen we de ontwikkelingen op dit gebied nauwgezet. Binnen het anders organiseren bekijken we ook hoe de inzet van ICT nog effectiever voor ons kan werken en hoe het bijdraagt aan de kwaliteit van ons onderwijs.

Ambities:

- Vanuit onze visie stellen we leidende principes op voor het (anders) organiseren van kwalitatief goed onderwijs. We staan hier open, nieuwsgierig en onderzoekend in.
- We leiden onze eigen mensen op en blinken uit als werkgever in het ontwikkelen en delen van kennis en kunde onder professionals. We verbreden de expertise op stichtingsniveau.
- We versterken onze profilering en positionering, door meer of beter zichtbaar te zijn in wat we doen én waarom we dat doen, om zoveel mogelijk leerlingen te laten profiteren van onze kwaliteit.
- Middels scholing en structuren laten we ICT voor ons werken. We zetten ICT ondersteunend en efficiënt in voor kennisdeling en doelgericht werken en laten het bijdragen aan de effectiviteit van onze aanpak.

Groeien

We werken continu aan het verbeteren en versterken van de kwaliteit vanuit onze visie op onderwijs. Basisvaardigheden doen ertoe en zijn de instrumentele vaardigheden die leerlingen nodig hebben. Wij gaan bewust een stapje verder. We zien een sociaal-veilige omgeving als voorwaarde voor leren en besteden daarom naast de basisvaardigheden ook gericht aandacht aan de socialiserende en persoonsvormende domeinen, waaronder wereldburgerschap.

Vanuit onze visie op onderwijs en de aandacht voor persoonsvorming en socialisatie, werken we binnen alle scholen van PPO de Link aan inclusiever onderwijs. We hebben hierin de afgelopen jaren al aantoonbare stappen gezet. Om volgende stappen te kunnen zetten gaan we op zoek naar versterking door samenwerking. Er kan doorontwikkeling plaatsvinden door actief samenspel met onderwijspartners in de regio.

Ambities:

- Er is een gezamenlijke visie op (inclusiever) onderwijs beschreven, met daarbij aandacht voor de drie domeinen: kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming.
- We zetten duurzame samenwerkingen op met ondersteunende (zorg)partners om passend onderwijs te realiseren op al onze scholen.
- Alle scholen hebben de kwaliteit op orde en laten een passende leeromgeving zien die is afgestemd op onze bredere kijk op basisvaardigheden.
- Alle scholen hebben (wereld)burgerschap zichtbaar ondergebracht in het curriculum.
- Elke school onderzoekt structureel de mogelijkheden om onderwijskansen en effectieve leertijd te vergroten.

In het kader van efficiëntie en effectiviteit zijn bij de uitwerking naar de jaarplannen van PPO de Link slimme combinaties van bovenstaande ambities gemaakt. Alle ambities zijn daarbij ondergebracht in de volgende overkoepelende speerpunten:

- Onderhoud en versterking PPO cultuur
- Borging kwaliteit uitvoering
- Borging doorontwikkeling
- Onderhoud en uitbreiding samenwerking

Bovenstaande gezamenlijke ambities betekenen voor Daltonschool Rhenen-Elst dat we de komende vier schooljaren de volgende ontwikkelstappen willen gaan maken:

- De school zorgt ervoor dat het aanbod aansluit bij het (taal)niveau van de leerlingen. We versterken en borgen het aanbod voor alle leerlingen op de volgende onderdelen: Taal, ICT, begrijpend lezen, begrijpend luisteren, presenteren, schrijven, stellen en het aanbod op cultuuronderwijs, burgerschap.
- Didactisch handelen De leraren zorgen ervoor dat de afstemming zich richt op zowel de (pedagogische) ondersteuning als op uitdaging (afhankelijk van de onderwijsbehoeften van de leerlingen) We versterken onze professionaliteit als team en individueel en passen de werkwijze zoals beschreven in het Daltonboek toe in alle groepen. We zetten structureel collegiale consultatie in en geven elkaar feedback op leerkrachtvaardigheden.
- Zorg en begeleiding De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden. We zorgen dat er meer bewustwording wordt gecreëerd in het team als het gaat om gelijke kansen. We werken toe naar een gedragen visie op inclusief onderwijs. We werken een NT2 leerlijn uit voor alle basisvaardigheden. We hebben beleid uitgewerkt en geïmplementeerd om gelijke kansen op onze school te bevorderen.
- Organisatiestructuur: We vinden het belangrijk dat onze goede werkwijze positief bekend wordt in Rhenen en Elst. PR blijft voor beide locaties een speerpunt.
- Resultaten De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en)

4.4 Onze visie

Om onze kinderen zich goed voor te laten bereiden op hun toekomst kiezen wij ervoor om te werken met de kernwaarden van Dalton. Deze kernwaarden vormen de basis van ons onderwijs. In alle vakken en op alle niveaus kun je ze terugvinden in de school.

We leren kinderen samenwerken, elkaar respecteren en accepteren. We werken aan zelfstandigheid. Kinderen kunnen daardoor een actieve onderzoekende houding verkrijgen, waardoor ze later zich kunnen ontwikkelen tot zelfbewuste kritische mensen. We geven kinderen keuzevrijheid. Kinderen mogen kiezen en mogen zich verder ontwikkelen op gebieden, waar hun interesses/creativiteit ligt. Kinderen werken aan een taak op maat, waarbij zij zelf mogen kiezen in welk tempo, waar en op welk tijdstip zij dit maken. Kinderen op onze school leren reflecteren op eigen handelen, maar leren ook kritisch te kijken naar de wereld om zich heen.

Wij vinden dat we kinderen moreel en cultureel moeten vormen. Kinderen worden gestimuleerd om zelfredzaam en sociaal verantwoordelijk te zijn. Daarbij spelen ouders een belangrijke rol. Ouders worden in onze school betrokken bij de ontwikkelingen, die gaande zijn in de school. De leerkrachten, het kind en de ouders werken daarbij samen. De ontwikkeling van het kind staat centraal. Zij moeten zich voorbereiden op het leven, werken en samenleven in de huidige maatschappij.

Korter verwoord in onze missie:

“Samen leren voor de toekomst”.

Onze school werkt met de 5 kernwaarden van Dalton als uitgangspunt. Deze staan hieronder toegelicht.:



1 Zelfstandigheid: "Experience is the best and indeed the only real teacher" (Parkhurst)

Zelfstandig leren en werken op een Daltonschool is actief leren en werken. Een leerling wil doelgericht werken aan een taak of opdracht en is in staat om tijdens dit leerproces hulp te zoeken indien noodzakelijk. Deze manier van werken stimuleert het probleemoplossend denken van leerlingen.

Om later als volwassene goed te kunnen functioneren moet een leerling leren beoordelen welke beslissingen hij/zij moet nemen en wat de gevolgen daarvan zijn. De keuzevrijheid dwingt een leerling tot het nemen van zelfstandige beslissingen die voor hem effectief en verantwoord zijn.

2 Samenwerken: "The school functions as a social community" (Parkhurst)

Een Daltonschool is een leefgemeenschap waar leerlingen, leerkrachten, ouders, schoolleiding en bestuur op een natuurlijke en gestructureerde wijze samenleven en werken. Een Daltonschool is ook een leeromgeving waar leerlingen en leerkrachten van en met elkaar leren. Doordat leerlingen samen met leerkrachten en medeleerlingen aan hun leertaken werken, leren zij met elkaar om te gaan en leren zij dat zij elkaar kunnen helpen. Het verwerven van kennis en vaardigheden in samenwerking met anderen kan het leren vergemakkelijken. Leerlingen leren dat er verschillen bestaan tussen mensen. Ze leren naar elkaar te luisteren en respect te hebben voor elkaar. Als leerlingen met elkaar samenwerken, ontwikkelen ze sociale vaardigheden en leren ze reflecteren op de manier waarop ze leren, zoals het beoordelen van een eigen inbreng en die van een medeleerling, het aangaan van de dialoog, het leren omgaan met teleurstellingen en het ervaren van een meeropbrengst uit de samenwerking. Het uiteindelijke doel is democratisch burgerschap. Een Daltonschool is een oefenplek voor democratisering en socialisering.

3 Vrijheid en verantwoordelijkheid "Freedom and responsibility together perform the miracle" (Parkhurst)

Vrijheid is noodzakelijk om eigen keuzes te kunnen maken en eigen wegen te vinden. Vrijheid in het Daltononderwijs

is de gelegenheid krijgen om het taakwerk zelf te organiseren. De opgegeven leerstof en de eisen die daaraan worden gesteld, de tijdslimiet, de werkafspraken en de schoolregels vormen de grenzen waarbinnen de leerlingen hun vrijheid leren gebruiken. Een leerling leert verantwoordelijkheid voor zichzelf en zijn omgeving te dragen, als zijn omgeving hem daarvoor de ruimte en mogelijkheden biedt.

Door leerlingen meer vrijheid te bieden kunnen zij eigen keuzes maken en een actieve leerhouding ontwikkelen. Maar vrijheid betekent niet dat alles zomaar kan en mag. Het is een taak van de leerkracht om iedere leerling een structuur te bieden om vrijheid binnen grenzen te leren hanteren. Leerlingen krijgen de ruimte om te ontdekken en te experimenteren, maar worden tegelijk ook geconfronteerd met de relatie tussen wat ze doen en wat dat oplevert. Dat is voor leerlingen een geleidelijk leerproces, waarin zelfkennis en zelfinschatting een grote rol spelen.

4 Reflectie: "I would be the first to hear welcome criticism" (Parkhurst)

Reflexiviteit, nadenken over je eigen gedrag en je eigen werk, is op Daltonscholen belangrijk. Op veel daltonscholen maken leerlingen vooraf een inschatting van de moeilijkheidsgraad en de tijd van de opdrachten. Achteraf wordt hierover ook een feitelijke beoordeling gegeven en worden in gesprekjes regelmatig de inschattingen vooraf en de feitelijke beoordelingen achteraf met elkaar vergeleken. In zulke gesprekjes kan er dan bijvoorbeeld aandacht geschonken worden aan het feit waarom een kind steeds de rekenopgaven in de weektaak vooraf moeilijker inschat dan ze (achteraf) blijken te zijn.

Op andere aspecten van het werken in de klas wordt op een soortgelijke wijze gereflecteerd. Zo wordt geleidelijk de vaardigheid in het zelfstandig werken en het samenwerken opgebouwd. Het kritisch benaderen van onderwijskundige ontwikkelingen en inzichten is op een daltonschool vanzelfsprekend. Iedere docent die werkt op een Daltonschool reflecteert op zijn/haar onderwijspraktijk en professioneel handelen. Ook op schoolniveau vindt reflectie over de kwaliteit van het Daltononderwijs voortdurend plaats.

5 Effectiviteit: "Efficiency measure" a simple and economic reorganization of the school" (Parkhurst)

Dalton is een maatregel om effectiever te werken: 'a simple and economic reorganization of the school'. Parkhurst wil met haar Dalton Plan het schoolse leren doelmatiger maken. Daarom zijn effectiviteit en efficiency al vanaf het begin twee belangrijke begrippen. Effectiviteit en efficiency vooronderstellen duidelijkheid over de onderwijsopbrengsten. Parkhurst vindt dat het onderwijs een brede functie heeft. Onderwijs behoort kinderen en jeugdigen ook cultureel en moreel te vormen, zodat ze zelfredzaam en sociaal verantwoordelijk worden: geoefend in, gewend aan en voorbereid op leven, werken en samenleven.

Het Daltononderwijs is gericht op een effectieve inzet van tijd, menskracht en middelen. Parkhurst wil omwille van de efficiency leerlingen juist verantwoordelijkheid in handen geven. Zij stelt dat als leerlingen een taak krijgen, waar zij verantwoordelijkheid voor dragen en die ze in vrijheid zelf plannen en uitvoeren, het onderwijs dan veel effectiever is dan het stilzit- en luisteronderwijs dat zij zelf doorlopen heeft. Parkhurst maakt in haar Dalton Plan van kinderen als het ware kleine ondernemers, die verantwoordelijkheid leren dragen voor het schoolwerk, hun eigen werk, dat ze in vrijheid uitvoeren.

De verdere uitwerking van onze visie kunt u vinden in ons [Daltonboek](#).

Actiepunt	Prioriteit
De school heeft een eigen visie op inclusief onderwijs.	gemiddeld

4.5 Levensbeschouwelijke identiteit

Openbaar onderwijs: Niet apart maar samen.

Daltonschool Rhenen-Elst is een openbare school. Dat betekent dat wij een school zijn waar ruimte is voor verschillen. Iedereen is welkom. Een openbare school staat open voor alle kinderen ongeacht levensovertuiging, godsdienst, politieke gezindheid, afkomst, geslacht of seksuele geaardheid. We houden rekening met elkaar en gaan uit van wederzijds respect. Normen en waarden vinden we erg belangrijk.

4.6 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de

leerlingen zodat onze leerlingen kunnen opgroeien tot verantwoorde (wereld)burgers:

Wij zijn een openbare school. Dat betekent, dat wij een school zijn, waar ruimte is voor verschillen. Iedereen is welkom. Een openbare school staat open voor alle kinderen ongeacht levensovertuiging, godsdienst, politieke gezindheid, afkomst, geslacht of seksuele geaardheid. We houden rekening met elkaar en gaan uit van wederzijds respect. Normen en waarden vinden we erg belangrijk. De school heeft tot taak kinderen optimaal voor te bereiden op de maatschappij. Er wordt daarom nagestreefd de kinderen te leren hun eigen waarden, mening, en overtuiging in harmonie te verenigen met die van anderen.

Vanuit onze Daltonvisie zijn de kernwaarden samenwerken, reflectie, zelfstandigheid en nemen van eigen verantwoordelijkheid verweven in ons dagelijks handelen. Met behulp van projecten zoeken wij veel verbinding met organisaties in de omgeving van Rhenen en Elst. Met behulp van onder andere actuele onderwerpen bespreken we met onze leerlingen maatschappelijke ontwikkelingen op allerlei niveaus.

We zetten schoolbreed de methode Kwink in, zodat we preventief en structureel sociale vaardigheden met onze leerlingen oefenen en bespreken. Om het goed te volgen en te kunnen borgen gebruiken we het toetsinstrument SCOL. Leerlingen uit groep 5 t/m 8 vullen de leerlingscol in.

We volgen nauwkeurig de ontwikkelingen op groepsniveau en individueel niveau door onder andere 3 keer per jaar een groepsbespreking te houden. Regelmatig vinden er leerlingbesprekingen plaats met ouders, leerkracht, intern begeleider en eventuele externe partners.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)	3,5

Actiepunt	Prioriteit
De school brengt de resultaten m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling betrouwbaar en inzichtelijk in kaart	gemiddeld

4.7 Wereldburgerschap

Wereldburgerschap is één van de ambities van onze stichting PPO de Link: Ieder kind is welkom op een van onze scholen. We zien het als een van onze belangrijkste opdrachten om elke leerling goede en gelijke ontwikkelkansen te bieden. In alles wat we doen zijn we gericht op beredeneerd leren en ontwikkelen, vanuit de overtuiging dat elke leerling intrinsiek gemotiveerd is om te leren en zich kan ontwikkelen. We zetten actief in op het ontwikkelen van kennis en vaardigheden, zodat al onze leerlingen zich breed kunnen ontwikkelen tot kritische en verantwoordelijke burgers.

Helen Parkhurst (grondlegger Daltononderwijs) vond al dat onderwijs een brede functie heeft: onderwijs behoort leerlingen cultureel en moreel te vormen zodat ze zelfredzaam zijn en zich sociaal verantwoordelijk voelen: ze zijn geoefend in, gewend aan en voorbereid op het leven, het werken en het samenleven in de toekomstige maatschappij. Kortom, het gaat om persoonsvorming en socialisatie. Zoals Parkhurst zich verzette tegen de misstanden in het stilzitten en luisteronderwijs van haar tijd, zo zoekt het Daltononderwijs in de 21ste eeuw de menselijke maat in een wereld vol moderniteit waar alles gericht is op efficiency en doelmatigheid.

En daarmee zijn we direct beland bij de kern, namelijk de simpele vraag: Waar is onderwijs voor bedoeld? Er wordt tegenwoordig teveel gepraat over de kwalificerende inhoud van het leren (namelijk het curriculum, denk daarbij aan de discussie over de toetsen) en te weinig over waar dat leren eigenlijk voor bedoeld is. De focus van de overheid lag en ligt (soms) nog steeds eenzijdig op de cognitieve opbrengsten. Gelukkig gaat het steeds meer over leerwinst die hoort bij een brede vorming. Deze vorming is noodzakelijk: het ondersteunt leerlingen in hun identiteitsontwikkeling, hun sociale betrokkenheid en hun democratisch burgerschap.

Daltonscholen weten dat Dalton educatie niet alleen onderwijs is, maar ook vorming: Zij geven vanuit een eigen visie invulling aan het stimuleren van creativiteit, kritisch denken, probleemoplossend vermogen en samenwerking. De kernwaarden van ons Daltononderwijs moeten in de praktijk juist zichtbaar maken welke meerwaarde, welke

toegevoegde waarde ons onderwijs voor de toekomst heeft.

'Mensen zonder vrees' heeft de wereld nodig, aldus Parkhurst. Mensen die zelfsturend, initiatiefrijk, verantwoordelijk en sociaal in het leven staan.

Om onze leerlingen goed te kunnen begeleiden naar het einde van een schoolloopbaan werken we aan zowel de 'hard skills' als de 'soft skills'

Onder 'hard skills' wordt specifieke kennis en vaardigheden verstaan, die kunnen worden gedefinieerd en gemeten. Voorbeelden van hard skills zijn vaardigheden zoals:

- * lezen en schrijven
- * rekenen
- * het spreken van een vreemde taal
- * de vaardigheid om bepaalde computerprogramma's of speciale apparatuur te gebruiken.

Onder 'soft skills' verstaan we persoonlijke, emotionele, sociale en intellectuele vaardigheden. Soft skills is een verzamelnaam voor de persoonlijke eigenschappen, sociale vaardigheden, communicatieve vaardigheden, persoonlijke gewoonten, respect en optimisme die kleur geven aan de relaties met anderen:

- * informatievaardigheden, organisatievaardigheden
- * probleemoplossend vermogen
- * reflecteren, kritisch denken
- * teamwork in een groep
- * op opbouwende wijze omgaan met culturele verschillen (culturele intelligentie)
- * het motiveren van zichzelf en anderen
- * coachen
- * luisteren
- * metacognitieve vaardigheden
- * zelfvertrouwen.

Gelukkig zijn we steeds meer tot inzicht gekomen dat deze vaardigheden (soft skills) de basis zijn om de ontwikkeling van kinderen tot wereldburgers vorm te geven.

Wij geven ons onderwijs in 'Wereldburgerschap' vorm door te werken vanuit de Daltonvisie, gecombineerd met de leerlijn Kwink en we maken daarbij gebruik van het lesaanbod van de diverse instanties in de omgeving en cultuurprojecten in de omgeving.

4.8 Leerstofaanbod

Daltonschool Rhenen-Elst wil bereiken dat ieder kind via een ononderbroken leer- en ontwikkelingsproces, die kennis en vaardigheden kan verwerven die het nodig heeft om een zelfstandig, sociaal en kritisch denkend mens te worden in een multiculturele samenleving.

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Onze school biedt een onderwijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften.

We werken volgens een leerstofjaarklassensysteem.

Het uitgangspunt zijn de door de overheid geformuleerde referentieniveaus en kerndoelen

- Ons aanbod is dekkend voor de kerndoelen
- Ons aanbod omvat de referentieniveaus taal en rekenen
- Ons aanbod richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling
- Ons aanbod richt zich op actief burgerschap
- Ons aanbod past bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie
- Ons aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs

Naast het aanbod aan zaakvakken besteden we aandacht aan sociale, culturele en lichamelijke vaardigheden, Engels vanaf groep 1, een ICT leerlijn vanaf groep 1.

De basis voor ons onderwijs vormen de kernwaarden van Dalton (Zelfstandigheid, samenwerken, vrijheid en verantwoordelijkheid, reflectie en effectiviteit). Deze zijn in ons hele onderwijs verworven en verwerkt in een leerlijn. Voor de groepen 3 tot en met 8 bieden we de mogelijkheid bij voldoende aanmeldingen om (op vrijwillige basis) GVO

(Godsdienst vormend onderwijs) of HVO (Humanistisch vormend onderwijs) te volgen. Deze lessen worden verzorgd door een externe instantie.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Aanbod (OP1)	3,38

Actiepunt	Prioriteit
De school bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs	gemiddeld
De school zorgt ervoor dat het aanbod aansluit bij het (taal)niveau van de leerlingen	hoog
De school zorgt ervoor dat het aanbod gedurende de schoolloopbaan wordt verdiept en verbreed	hoog
In alle groepen wordt gewerkt met een leerlijn presenteren.	gemiddeld
Verbeteren schrijfonderwijs.	hoog

4.9 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Onze school biedt (zie schema) de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes en toetsen. De methodes die we gebruiken zijn dekkend voor de kerndoelen. We gebruiken de methodes als middel om de doelen te behalen en vullen deze aan met andere middelen indien nodig en/of wenselijk. Daardoor borgen we dat we de kerndoelen ook daadwerkelijk behalen. We toetsen het behalen van de referentieniveaus door het gebruik van onderstaande methodes en gevalideerde toetsen.

a=aangeschaft in jaar

v=vervangen in jaar

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
Taal	Onderbouwd	Onderbouwd volgsysteem	a 2021
	Veilig Leren Lezen	Methodegebonden toetsen (groep 3 t/m 8)	a 2017
	Taal Actief 5	Methodegebonden toetsen LIB(Cito)-toetsen DMT groep 3/t/m 8 groep 8 Doorstroomtoets	a 2023
Technisch lezen	Veilig leren lezen (aanvankelijk lezen)	Methodegebonden toetsen LIB(Cito) DMT/AVI	a 2017 v 2024
	Atlantis (Voortgezet technisch lezen) (groep 4-8)	Methodegebonden toetsen LIB(Cito) DMT/AVI	a 19/20
Begrijpend lezen	Atlantis (Voortgezet technisch lezen) (groep 4-8)	Methodegebonden toetsen LIB(Cito)toetsen Begrijpend lezen groep 8 Doorstroomtoets	a 19/20
Spelling	Taal actief 5	Methodegebonden toetsen Cito-toetsen Spelling groep 8 Cito Eindtoets	a 2023
Schrijven	Pennenstreken 1-8	Methodegebonden toetsen	a 2016 v 2024
Engels 1-8	Take is Easy	Methodegebonden toetsen	a 2015 v 2024
Rekenen	Getal en Ruimte junior	Methodegebonden toetsen LIB(Cito)toetsen Rekenen 3-8 Bareka rekenen 3-8 groep 8 Doorstroomtoets	a 2022
Geschiedenis	Brandaan	Methodegebonden toetsen	a 2022
Aardrijkskunde	Meander	Methodegebonden toetsen	a 2022
Natuur en techniek	Naut	Methodegebonden toetsen	a 2022
Verkeer	Wegwijs	Methodegebonden toetsen Verkeersexamen VVN groep 8	a 2016 v 2024
Expressie: • tekenen • handvaardigheid • drama	Diverse materialen/vouw en inspiratieboeken. Geen vaste methode Cultuurplan met leerlijnen Eigenwijs	Observaties	a 2022
Muziek	Eigenwijs digitaal	Methodegebonden/observaties	a 2019
Bewegingsonderwijs	Geen vaste methode	Observaties	n.v.t.
Sociaal-emotioneel leren	Kwink	SCOL/leerlingSCOL Uitbreiding wereldburgerschap	a 2018 2022
ICT	Basicly (digitaal)		a 2023

4.10 Taalleesonderwijs

Het onderwijs in de Nederlandse taal is erop gericht, dat de leerlingen:

- vaardigheden ontwikkelen waarbij ze taal doelmatig gebruiken in situaties die zich in het dagelijks leven

- voordoen;
- kennis en inzicht verwerven omtrent betekenis, gebruik en vorm van taal;
- plezier hebben en houden in het gebruiken en beschouwen van taal;

Onderbouwd in groep 1-2

In groep 1 en 2 werken we met de methode Onderbouwd. De integrale benadering van de ontwikkeling van jonge kinderen is het uitgangspunt van Onderbouwd. Onderbouwd werkt met thema's en binnen de thema's is er uitgebreid aandacht voor mondelinge taalontwikkeling van jonge kinderen en woordenschat. We zorgen voor een rijk taalaanbod door te werken met prentenboeken, die bij de thema's passen en de themahoeken in te richten met uitdagende materialen. Naast het materiaal van onderbouwd beschikken we ook over LOGO 3000. Dit materiaal wordt ingezet voor leerlingen die moeite hebben met de Nederlandse taal en nieuwkomers.

Aanvankelijk lezen in groep 3:

Voor het aanvankelijk lezen gebruiken wij de Kim-versie van veilig leren lezen. Kinderen leren vanaf groep 3 systematisch lezen. Het 'leren lezen' wordt aanvankelijk lezen genoemd. Bij het aanvankelijk lezen wordt er niet alleen aandacht besteedt aan technisch lezen, maar ook aan spreken, luisteren, creatief spelen, begrijpend lezen, woordenschat en taalbeschouwing.

De KIM-versie van Veilig leren lezen is allesomvattend. Het biedt veel aantrekkelijk oefen en lesmateriaal, tevens biedt het een oefenprogramma op de computer.

Taal en spelling groep 4 t/m 8

Wij gebruiken vanaf schooljaar 2023-2024 methode 'Taal actief 5' van uitgeverij Malmberg. Deze methode is vernieuwd.

Bij deze taalmethode krijgen de kinderen stapsgewijs taal aangeboden met nadruk op het communicatieve aspect. In de methode worden de volgende vaardigheden aangeboden: lezen, spreken, spellen, woordenschat, luisteren, stellen en spellen. Taal actief is voorzien van digitale mogelijkheden en ondersteuning. Daarnaast zijn er veel mogelijkheden om de kinderen op diverse niveaus de leerstof te laten inoefenen. Een mooie instrument bij de methode is het groeiboek, waarmee leerlingen hun eigen ontwikkeling kunnen volgen. Wij werken met instructie op leerdoelniveau waardoor leerlingen specifiek aan de slag kunnen en het taalonderwijs adaptiever kan worden aangeboden.

Begrijpend lezen en voortgezet technisch lezen

Sinds het schooljaar 2020-2021 gebruiken wij in alle groepen een methode voor voortgezet lezen van uitgeverij Delubas. In de methode, bestemd voor groep 4 t/m 8, worden technisch en begrijpend lezen volledig geïntegreerd aangeboden. In Atlantis staat de inhoud van de tekst altijd voorop, waardoor kinderen veel beter snappen waarom ze aan het lezen zijn. Ze zijn benieuwd hoe een verhaal afloopt, hoe iets in elkaar zit of hoe iets werkt. Zo wordt het lezen leuker en gaat het ook steeds sneller en gemakkelijker: begrip, plezier en techniek versterken elkaar. Ook het unieke didactische differentiatie-model van Atlantis draagt bij aan plezierig leesonderwijs. De methode kan gemakkelijk en effectief ingezet worden in (combinatie)groepen met grote niveauverschillen.

4.11 Rekenen en wiskunde

Het onderwijs in rekenen is erop gericht, dat de leerlingen:

- verbanden kunnen leggen tussen het onderwijs in rekenen en hun dagelijkse leefwereld;
- basisvaardigheden verwerven;
- eenvoudige wiskundetaal begrijpen en toepassen in praktische situaties;
- meerdere rekenstrategieën kunnen hanteren;
- reflecteren op eigen wiskundige activiteiten en resultaten daarvan op juistheid controleren;
- eenvoudige verbanden, regels, patronen en structuren opsporen;
- onderzoek- en redeneerstrategieën in eigen woorden beschrijven en gebruiken.

Groep 1 en 2

In groep 1 en 2 gebruiken we diverse materialen, de methode Onderbouwd en aanvullend materiaal van Met sprongen vooruit. Er is ruim aandacht voor beginnende gecijferdheid. Door kinderen ervaringen op te laten doen en door activiteiten met ze te ondernemen op het gebied van getalbegrip, tellen, meten en meetkunde bouwen we aan dit fundament.

Groep 3-8

Wij gebruiken de methode 'Getal en ruimte Junior. Getal & Ruimte Junior is een rekenmethode die de leerlingen

optimaal voorbereidt op het voortgezet onderwijs. Dat doet de methode met een zorgvuldige opbouw: vier lessen achter elkaar bezig met hetzelfde

onderwerp, veel oefening en herhaling en dagelijkse instructie.

Iedere leerling leert rekenen in zijn eigen tempo. Met Getal & Ruimte Junior bieden we alle leerlingen de aandacht én de lesstof die ze nodig hebben. In het basismateriaal is differentiatie binnen elke les en opdracht mogelijk. Voor leerlingen die het basisniveau niet halen, is er vanaf groep 5 de Niveaulijn. Zij werken aan dezelfde doelen, maar doen dit in handelingsniveau en moeilijkheidsgraad één of meerdere stapjes terug. Voor zeer sterke rekenaars is er de leerlijn Meesterwerk, met een aanbod voor extra uitdaging, volgens de taxonomie van Bloom. Alle leerlingen zien zelf welke opdrachten bij hun niveau en tempo aansluiten. Zo blijven ze gemotiveerd en uitgedaagd.

4.12 Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school o.a. aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie, gezond gedrag en verkeer. In deze leergebieden oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan.

Leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke leefomgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. Ook hierbij biedt onze werkwijze Daltononderwijs veel mogelijkheden voor leerlingen om te verdiepen in de diverse onderwerpen. We kiezen voor actieve deelname aan lesaanbod in de omgeving, om zo kinderen kennis te bieden van ons cultureel erfgoed.

In groep 1 en 2 werken we thematisch met Onderbouwd, uitgangspunt daarbij is de belevingswereld en de ervaring van het kind. Er wordt veel gebruik gemaakt van aanschouwelijk materiaal en gewerkt met themahoeken.

In groep 3 en 4 werken we met voorlopers van de methodes Naut, Meander en Brandaan. Er worden een aantal thema's aangeboden uit de directe omgeving van de leerling op het gebied van natuur, aardrijkskunde en geschiedenis. Verkeer wordt aangeboden door het inzetten van de methode 'Wegwijs'

In groep 5-8 worden de methodes Brandaan, Naut, Meander en Wegwijs ingezet voor wereldoriëntatie en verkeer. We leren daarbij kinderen over de wereld en brengen ze belangrijke 21e eeuwse vaardigheden bij. Om het aanbod te versterken en aandacht te geven aan cultureel erfgoed in de omgeving gebruiken we de materialen van PEER (Project Erfgoed Educatie Rhenen).

Het aardrijkskunde onderwijs omvat geografische kennis, de kinderen vormen zich een beeld van de aarde en de belangrijkste regio's.

Geschiedenis is erop gericht dat de kinderen zich een beeld vormen van in tijd geordende gebeurtenissen en het besef, dat er continuïteit is en verandering in de geschiedenis van onze samenleving.

Natuuronderwijs richt zich op natuur en techniek. Het gaat hier om kennis van de natuur in de omgeving en om het verwerven van kennis en inzicht die mensen nodig hebben om op de juiste wijze met de levende en niet - levende natuur om te gaan.

Het verkeersonderwijs voor alle groepen is gericht op redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer en het verkrijgen van kennis, inzicht en vaardigheden als deelnemer aan het verkeer.

4.13 Kunstzinnige vorming

Onze leerlingen krijgen de mogelijkheid om zich te oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen.

Wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren.

Tekenen en handvaardigheid

- De leerlingen leren zich uit te drukken op basis van gerichte waarneming, hun eigen fantasie en/of beleving, geheugen of eigen voorstelling van een onderwerp.
- De leerlingen leren doelgericht beeldaspecten als kleur, vorm, ruimte, textuur en compositie te gebruiken in een werkstuk.
- De leerlingen onderzoeken de (beeldende) mogelijkheden van materialen en leren daarbij de juiste technieken

en gereedschappen te gebruiken.

- De leerlingen leren uitingen van anderen te begrijpen en ervan te genieten.
- De leerlingen leren respect te hebben voor de verschillende wijzen waarop mensen zich in uiten in alle culturen.

Muzikale vorming

- De leerlingen leren zelf muziek te maken door het leren hanteren van instrumenten.
- De leerlingen leren liedjes uit eigen cultuur en andere culturen zingen;
- De leerlingen leren een muziekstukje bedenken en uitvoeren op basis van een gegeven melodie, ritme;
- De leerlingen maken kennis met klank en vorm en maten in de muziek. - De leerlingen leren luisteren naar ritmes en maten.
- Het gebruik van muziek en bewegen op muziek is een deel van de sociaal-emotionele vorming.
- De leerlingen leren muziek typeren naar culturele afkomst.

De leerlingen krijgen aan divers aanbod in tekenen en handvaardigheid, muziek, maar ook drama. Ze leren werken met diverse technieken. Het doel is dat zij zich ook gevoelens en ervaringen op deze manier leren uiten. Wij werken op de beide locaties met expressierondes waarbij leerlingen op interesse d.m.v. vrije keuze deel kunnen nemen aan workshops.

In het schooljaar 2023-2024 wordt het project Cultuur met kwaliteit afgerond. We hebben dan het cultuuraanbod in de voor alle leerlingen van groep 1 tot en met 8 van onze school omschreven en grotendeels versterkt en dan wordt het cultuurplan met daarin de leerlijnen stap voor stap geïmplementeerd.

Actiepunt	Prioriteit
In alle groepen wordt het cultuuronderwijs vormgegeven zoals in het cultuurplan staat omschreven.	gemiddeld

4.14 Bewegingsonderwijs

Lichamelijke opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen.

Het bewegingsonderwijs is erop gericht dat de leerlingen:

- kennis, inzicht en vaardigheden verwerven om hun bewegingsmogelijkheden te vergroten;
- een positieve houding ontwikkelen, dan wel behouden, met betrekking tot deelname aan de bewegingscultuur;
- omgaan met elementen als spanning, verlies en winst als onderdeel van de sociaal- emotionele vorming;
- de grenzen van het lichaam en de ruimte (omgeving) ontdekken;
- samen leren spelen tijdens buitenspel en spellessen;

De school doet actief mee aan het aanbod in de omgeving en maakt waar mogelijk gebruik van de inzet van Buurtsportcoaches en de sportimpuls van de gemeente Rhenen. De sportolympiade, de schoolvoetbaltoernooien en het aanbod van de diverse verenigingen om kinderen te stimuleren.

4.15 Wetenschap en Technologie

De maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Techniek is op onze school onderdeel van wereldoriëntatie.

In alle groepen zijn keuzematerialen te vinden die kinderen uitdagen. In groep 1-2 zit het aanbod voor techniek geïntegreerd in het programma Onderbouwd. In de groepen 3 en 4 is er de voorloper van Meander, Naut en Brandaan en wordt er gebruik gemaakt van SchoolTV. Voor groep 5 tot en met 8 gebruiken we de methode Naut (Natuur en techniek) Naut bestaat uit de vakken biologie, natuurkunde en techniek. Er is ook aandacht voor scheikunde, wereld en heelal, milieu en duurzaamheid. Naast de 21e eeuwse vaardigheden leren kinderen ook specifieke vakvaardigheden, zoals ecologisch denken en systeemdenken.

4.16 Digitale geletterdheid

Onze leerlingen leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. Wij vinden het daarom van belang dat onze leerlingen digitaal geletterd zijn, omdat ze dan pas als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij.

Wij besteden op onze school planmatig aandacht: ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, computational thinking en

informatievaardigheden. Deze vaardigheden bieden we de aan door een leerlijn ICT vanaf groep 1-8 in te zetten. Daarnaast hebben we aandacht voor mediawijsheid bij Burgerschapsonderwijs en wordt digitale technologie ook bij andere vakken ingezet. Wij vinden leerlingen digitaal geletterd wanneer ze bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van digitale technologie, digitale media en andere technologieën.

4.17 Engels

Beheersing van de Engelse taal is in de huidige maatschappij niet meer weg te denken, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. We werken met een methode voor Engels vanaf groep 1 tot en met 8.

We werken met de methode Take it Easy. De methode werkt met native speaking co-teachers en verwerkingssoftware vanaf groep 5. We werken met deze methode interactief, actueel én effectief. De leerkrachten kunnen de leerlingen volop variatie, differentiatie en verdieping bieden met deze methode.

Het onderwijs in de Engelse taal is erop gericht dat leerlingen:

- vaardigheden ontwikkelen waarmee ze deze taal op een eenvoudig niveau gebruiken als communicatiemiddel in contact met mensen die zich van deze taal bedienen.
- kennis hebben van de rol die de Engelse taal speelt in de Nederlandse samenleving en als internationaal communicatiemiddel.

4.18 Les- en leertijd

Op onze school hanteren we voor groep 1 t/m 8 de volgende lestijden: we starten 's morgens om 8.30 uur en hebben op de maandag, dinsdag, donderdag een vrijdag een continuïteit tot 14.30 uur. De leerlingen hebben 30 minuten lunchpauze.

Op woensdag zijn de lestijden van 08.30 tot 12.30 uur.

De groepen 1 en 2 gelden dezelfde lestijden, alleen hebben zij een aantal vrijdagen per jaar vrij.

De groepen 3 t/m 8 hebben een aantal vrijdagmiddagen vanaf 12.30 uur vrij.

Groep 1 en 2 heeft op jaarbasis minimaal 880 uren per schooljaar.

Groep 3-8 hebben minimaal 960 uren per schooljaar.

We besteden onze lestijden zo effectief mogelijk waarbij het streven is een omgeving te creëren waarin elke leerling zich zo optimaal mogelijk kan ontwikkelen naar zijn/haar mogelijkheden.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Onderwijstijd (OP4)	3,6

Actiepunt	Prioriteit
De school heeft beleid om ongeoorloofd verzuim tegen te gaan	gemiddeld

4.19 Pedagogisch handelen

Het pedagogisch handelen op onze school is gebaseerd op de uitgangspunten van het Daltononderwijs zoals weergegeven in onderstaande tekst.

Dit betekent concreet voor ons handelen:

Vrijheid en verantwoordelijkheid:

- De leerkracht gaat uit van de mogelijkheden van de leerlingen en hun handelen erop is gericht om de motivatie en het zelfvertrouwen van de leerling te vergroten
- De leerkracht zorgt voor een situatie waarbij leerlingen hulp kunnen vragen aan anderen
- De leerkracht zorgt voor een situatie waarbij leerlingen zelf kunnen kiezen aan wie ze hulp vragen
- De leerkracht zorgt voor een werksfeer waarin leerlingen leren rustig te werken en te praten
- De leerkracht creëert situaties waarbij de leerlingen leren omgaan met uitgestelde aandacht
- De leerkracht zorgt voor duidelijke regels en afspraken
- De leerkracht zorgt voor situaties waarbij de leerlingen zich aan de afspraken en de regels moeten houden en

dit kunnen oefenen

- De leerkracht geeft de leerlingen de verantwoordelijkheid om zelf de volgorde van de taken te bepalen
- De leerkracht stimuleert de leerling om zichzelf te verantwoorden
- De leerkracht geeft de leerling die het aankan de verantwoordelijkheid om zelf te bepalen of zij meedoet aan de instructie

Zelfstandigheid

- De leerkracht creëert een veilige omgeving waarin de leerlingen de ruimte krijgt om zelfstandig te werken
- De leerkracht daagt de leerlingen uit om hun leertaken tot een goed einde te brengen en hierdoor succeservaringen op te kunnen doen
- De leerkracht geeft de leerlingen de ruimte om aan zijn eigen leerdoelen te kunnen werken en begeleidt dit proces

Samenwerken

- De leerkracht controleert het nakomen van de afspraken
- De leerkracht stimuleert het samenwerken met alle groepsgenoten
- De leerkracht coacht het elkaar helpen i.p.v. het voorzeggen
- De leerkracht zorgt voor een pedagogisch klimaat waarin een mening mag worden gegeven
- De leerkracht heeft een voorbeeldfunctie en fungeert als model bij het elkaar geven van positieve feedback, oplossend denken en het belangstelling tonen in de ander

Effectiviteit

- De leerkracht zorgt voor een veilig klimaat waarin iedere leerling op zijn niveau kan werken

Reflectie

- De leerkracht begeleidt de reflectievaardigheden van de leerlingen
- De leerkracht reflecteert individueel of in groepen op de inhoud/proces van de gestelde doelen
- De leerkracht reflecteert op zijn eigen handelen. Hierbij kan hij ondersteunt worden door een beeldcoach of collegiale consultaties

Een verdere uitwerking van het handelen op leerkrachtniveau en teamniveau is te vinden in ons [Daltonboek](#).

4.20 Didactisch handelen

We werken op school vanuit de onderwijsbehoeften van leerlingen, waarvoor we eerst de stimulerende en belemmerende factoren hebben opgesteld. Deze worden weergegeven in onze groepsoverzichten. In ons aanbod is het streven om zo veel mogelijk aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften. Het didactisch handelen van de leerkracht wordt daarop afgestemd. De leerkracht biedt onderwijs volgens Daltonprincipes.

Dit betekent op leerkrachtniveau volgens de kernwaarden:

Vrijheid en verantwoordelijkheid:

- dezelfde invulling geven aan en kunnen omgaan met de begrippen: vrijheid en verantwoordelijkheid.
- hun eigen verantwoordelijkheid nemen en verantwoording kunnen afleggen bij hun leidinggevende.
- een week- en of dagtaak (op maat) kunnen maken, waarin een hoeveelheid onderwijsactiviteiten over een bepaalde tijdspanne staat aangegeven, die de leerlingen zelf kunnen plannen.
- de leerlingen op passende wijze begeleiden en sturing geven waar nodig;.
- de leerlingen benaderen als een persoon in ontwikkeling die schoolwerk als taak aanneemt en zich eigen maakt.
- uitgaan van de mogelijkheden van de leerlingen en hun handelen er op is.
- gericht zijn op de motivatie en het zelfvertrouwen van de leerling te vergroten.
- de taak zien als een wederzijdse werkovereenkomst met hun leerling.
- hun leerlingen aanspreken op de eigen verantwoordelijkheden van hun leerproces.
- systematisch de vorderingen van hun leerlingen volgen.
- een doelmatige instructie geven d.m.v. EDI.
- zich bij hun leerkrachthandelen zichzelf regelmatig de 'why' vraag stellen t.o.v. de leerlijn.

Zelfstandigheid

- een begeleidende rol aannemen.
- de leerlingen stimuleren om problemen zelf op te lossen, werk zelf te plannen en het zelf te beoordelen.

- gelet op de aard, behoeften en mogelijkheden, de didactiek aanpassen aan de leerlingen.
- de beschikking hebben over didactische alternatieven en oog voor verschillende oplossingsstrategieën.
- de leerlingen individueel kunnen benaderen.
- de coachende rol aannemen binnen het daltononderwijs.
- helper zijn bij het proces, maar een stapje terug doen tijdens de uitvoeringsfase (het zelfstandig werken).

Samenwerken

- kennis delen en ervaring met collega's.
- een actieve bijdrage leveren in het eindresultaat.
- anderen motiveren om input te geven.
- zorgen voor een correcte informatievoorziening.
- aandachtig kunnen luisteren.
- behulpzaam, eerlijk, vriendelijk, flexibel, tactvol en veelzijdig zijn.
- ze in samenwerking met de collega's constructief zijn met als doel samen de taak vorm te geven en het onderwijsaanbod constant te evalueren en waar nodig te verbeteren.
- ze de leerlingen de kans bieden zich verder sociaal te ontwikkelen door het lokaal en de school zo in te richten dat dit een sociale oefenruimte wordt;
- ze in staat zijn het beste uit de leerlingen te halen door ze veelvuldig in de gelegenheid te stellen om samen te werken met andere leerlingen.

Effectiviteit

- De leerkracht kan het onderwijs zo inrichten dat er efficiëntie is qua tijd, ruimte en middelen.
- De leerkracht draagt zorg voor een duidelijke en hanteerbare taak.
- De leerkracht zorgt voor duidelijke gestructureerde instructiemomenten.

Reflectie

- gezamenlijk nadenken over de ontwikkelingen in de eigen schoolpraktijk.
- proberen samen een lerende organisatie te maken, dat ernaar streeft om bekwaam te zijn en te blijven.
- willen verbeteren, vernieuwen en blijven ontwikkelen
- gericht zijn op samenwerking en afstemming.
- discussiëren over onderwijsvisie en dat ontwikkelingen in het onderwijs kritisch worden gevolgd.
- ideeën, materialen en werkwijzen uitwisselen en elkaar consulteren.
- dat ze reflecteren en systematisch werken met het cyclisch model PDCA (Plan, Do, Check en Act).

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Pedagogisch-didactisch handelen (OP3)	3,44

Actiepunt	Prioriteit
De leerstof omvat kennis, vaardigheden en attitudes	gemiddeld
De leraren zorgen ervoor dat de afstemming zich richt op zowel de (pedagogische) ondersteuning als op uitdaging (afhankelijk van de onderwijsbehoeften van de leerlingen)	hoog
De leraren geven de leerlingen feedback op hun leerproces	hoog

4.21 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen

Binnen de Daltonvisie is zelfstandigheid een belangrijke kernwaarde.

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen doelgericht en probleemoplossend kunnen denken. Op deze manier worden ze een zelfbewust en kritisch mens. Door zelfstandigheid te ontwikkelen willen we bereiken dat de leerlingen vanuit intrinsieke motivatie actief gaan leren en werken.

Dit betekent op leerling niveau:

- De leerling kan zijn werk kiezen
- De leerling kan aangeven wanneer hij hulp nodig heeft
- De leerling kan omgaan met uitgestelde aandacht
- De leerling kan waar mogelijk zelf zijn werk nakijken

- De leerling kan inschatten of hij deelneemt aan een instructie of niet

Dit betekent op leerkracht niveau:

- De leerkracht biedt ruimte waarbinnen de leerlingen hun talenten kunnen ontdekken en ontwikkelen
- De leerkracht creëert een veilige omgeving waarin de leerlingen de ruimte krijgen om zelfstandig te werken
- De leerkracht daagt de leerlingen uit om hun leertaken tot een goed einde te brengen en hierdoor succeservaringen op te kunnen doen
- De leerkracht biedt voldoende tijd aan om zelfstandig te kunnen werken
- De leerkracht geeft de leerlingen de ruimte om aan zijn eigen leerdoelen te kunnen werken en begeleidt dit proces

Dit betekent op schoolniveau:

Binnen de school worden er door de leerkrachten diverse experimenten uitgevoerd om de zelfstandigheid en de intrinsieke motivatie van de leerlingen te vergroten. De leerkrachten zullen zich moeten blijven ontwikkelen, zowel op individueel als op teamniveau. Dit kan door collegiale consultaties of door scholing.

Dit is een onderdeel van de kernwaarde zelfstandigheid en deze uitwerking is te vinden in ons [Daltonboek](#).

4.22 Klassenmanagement

Op Daltonschool Rhenen-Elst vinden wordt de leertijd van de leerlingen effectief ingezet. Deze effectiviteit wordt bewerkstelligd door het inzetten van een taak. De leerlingen dragen de verantwoordelijkheid voor de taak, die zij in vrijheid zelf plannen en uitvoeren. Door deze vrijheid wordt de tijd effectiever gebruikt en leren de leerlingen meer dan tijdens het stilzit- en luisteronderwijs. De leerlingen worden hierdoor eigenaar van hun ontwikkeling. Dit vraagt van de leerkracht een effectief klassenmanagement waarin instructie en leeractiviteiten goed georganiseerd worden en afspraken en regels duidelijk zijn.

Dit betekent op leerlingniveau:

- De leerling kan op een effectieve manier omgaan met zijn tijd, ruimte en middelen
- De leerling weet zich eigenaar te maken van zijn leerproces
- De leerling kan omgaan met de taak die er gehanteerd wordt in de groep
- De leerling weet in welke niveaugroep hij werkt

Dit betekent op leerkrachtniveau:

- De leerkracht hanteert een gedifferentieerd leerstofaanbod dat alle leerlingen bediend hun niveau
- De leerkracht kan het onderwijs zo inrichten dat er efficiëntie is qua tijd, ruimte en middelen
- De leerkracht draagt zorg voor een duidelijke en hanteerbare taak
- De leerkracht zorgt voor een veilig klimaat waarin iedere leerling op zijn niveau kan werken

Schoolniveau:

Onze school werkt met diverse methoden. In deze methoden staan leerdoelen centraal. De school maakt gebruik van groepsoverzichten en analyses die na iedere toets periode worden geëvalueerd en opnieuw bijgesteld. Op deze manier krijgt iedere leerling instructie op zijn eigen niveau.

Dit is een onderdeel van de kernwaarde zelfstandigheid en deze uitwerking is te vinden in ons [Daltonboek](#).

4.23 Zorg en begeleiding

We streven ernaar dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën binnen zijn eigen mogelijkheden. Dit betekent dat we goed de belemmerende en stimulerende factoren met de daarbij behorende onderwijsbehoeften van leerlingen in kaart hebben en leerlingen goed moeten volgen op cognitief en sociaal emotioneel gebied.

Voor de cognitieve ontwikkeling gebruiken we de methodegebonden toetsen en de methode-onafhankelijke toetsen van het CITO- LIB. Voor de sociaal emotionele ontwikkeling gebruiken we de SCOL en de leerling-SCOL (6-8). Voor de groepen 1 en 2 maken we gebruik van de methode Onderbouwd.

Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van de toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen het aanbod bij en onderzoeken we het niveau van de instructies (leerkracht handelen). Daarnaast wordt er gekeken welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben om hun doelen te kunnen behalen.

In ons ondersteuningsplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven ([zie website onder kopje algemene](#)

[info](#)) Naast het eigen ondersteuningsplan beschikt onze school over een schoolondersteuningsprofiel ([SOP-zie website](#)). Het SOP verheldert welke zorg we kunnen bieden, welke grenzen er zijn en wat de extra ondersteuning van leerlingen inhoudt. De leerkracht volgt de ontwikkeling van leerlingen voortdurend, maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (3x per jaar) Dit is bij de start van het jaar en na de midden- en eindtoetsen. Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (op cognitief en op sociaal-emotioneel vlak), het leerkracht handelen en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De afspraken naar aanleiding van het overleg worden vastgelegd in Parnassys en gemonitord.

Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig, heeft worden ouders in een zo vroeg mogelijk stadium erbij betrokken. Samen met ouders wordt besproken welke vervolgstappen er nodig zijn en of het daarbij wenselijk is om externe partners te betrekken. Hiervoor kan een leerling ook (preventief) besproken worden in een ondersteuningsteam waarin het samenwerkingsverband, centrum jeugd en gezin en GGD vertegenwoordigd zijn. De intern begeleider coördineert deze extra zorg.

Onze school werkt samen met diverse partners. We zijn actief en nemen deel in de werkgroep VVE van de Gemeente om samen met onze partners het VVE beleid goed neer te zetten.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)	3,69

Actiepunt	Prioriteit
De school heeft oog voor bevordering van gelijke kansen	hoog
De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden	hoog
De school heeft in het ondersteuningsprofiel vastgelegd wat zij verstaat onder extra ondersteuning	gemiddeld
De school heeft in het ondersteuningsprofiel vastgelegd welke (extra) voorzieningen de school kan bieden	gemiddeld
De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer een groep (leerlingen) niet genoeg lijkt te profiteren van het onderwijs, en zoekt naar mogelijke verklaringen	gemiddeld

4.24 Extra ondersteuning

Vroegsignalering:

Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften kunnen soms, ondanks veel inspanningen, de einddoelen van de basisschool niet behalen.

Het kan zijn dat door vroegsignalering vanuit de peuteropvang al duidelijk is, dat het kind een specifieke onderwijsbehoefte heeft. Wij werken binnen onze gemeente dan met een warme overdracht waar ouders ook bij worden uitgenodigd, zodat de leerling met passende ondersteuning een goede start kan maken.

Eigen leerlijn:

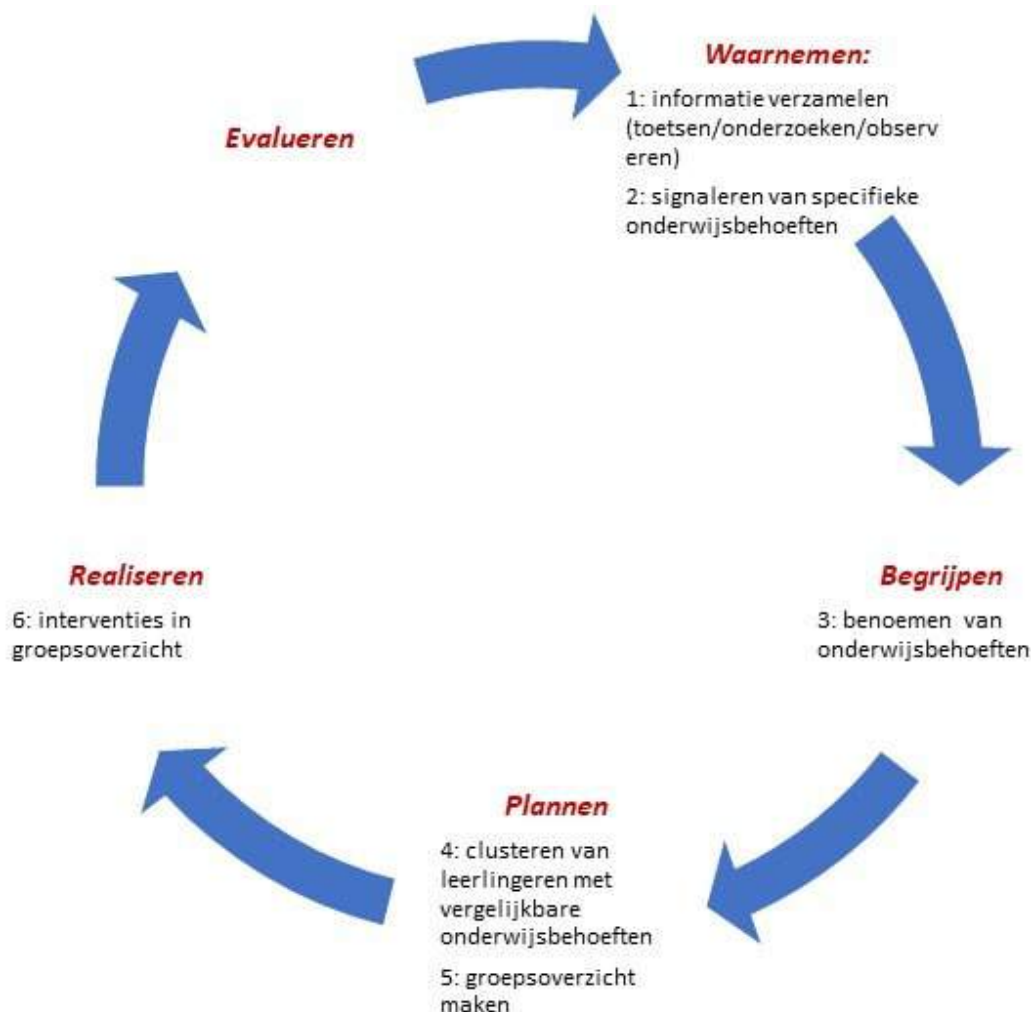
Wanneer het nodig is om een leerling een eigen leerlijn te geven omdat het niveau van de leerling te veel verschilt met die van de leeftijdsgenoten, schrijven we een ontwikkelingsperspectief (OPP) of te wel een eigen leerlijn. De eigen leerlijn beschrijft welke leerstof die leerling krijgt aangeboden en welke begeleiding en ondersteuning de school aanbiedt. De uitgangspunten van deze eigen leerlijn zijn de stimulerende en belemmerende factoren en de daarbij behorende onderwijsbehoeften.

De eigen leerlijn vermeldt de na te streven einddoelen en tussendoelen met betrekking tot de specifieke vakken en de aanpak van de leerkracht. De eigen leerlijn wordt twee keer per jaar geëvalueerd. Bij de evaluatie zijn de ouders betrokken. De leerkracht bespreekt de eigen leerlijn met de leerling. De eigen leerlijn wordt opgeslagen in ParnasSys. Daltononderwijs biedt de mogelijkheid om veelal het aangepaste programma binnen de groep te bieden.

4.25 Afstemming (differentiatie)

Wij werken op school met de cyclus van het handelingsgerichte werken.

Het schooljaar is ingedeeld in twee zorgblokken. Deze zijn opgenomen in de jaarplanning. De leerkracht werkt deze cyclus twee maal per jaar door. De intern begeleider voert hierover de regie. De cyclus van handelingsgericht werken bestaat uit:



Onderbouwd:

De leerkrachten van groep 1 en 2 werken met het programma Onderbouwd. Door middel van observaties worden de leerlingen gevolgd binnen de diverse domeinen.

Groepsanalyseformulieren:

We werken op de Daltonschool met groepsanalyseformulieren. De leerkrachten analyseren de resultaten van de Cito-LIB toetsen. Dit wordt twee keer per jaar gedaan. Naast het analyseren van de resultaten worden de doelen geëvalueerd en worden er nieuwe doelen gesteld. Tevens worden de doelen die niet behaald zijn genoteerd en als reparatiedoelen meegenomen naar de volgende periode. Dit analyseformulier wordt vanaf groep 3 ingezet. Vanaf midden groep 5 wordt er gebruik gemaakt van een ambitiekaart/leerlingprofiel. Op deze kaart staan de doelen van de leerling en hoe deze doelen bereikt kunnen worden. Deze kaart wordt tijdens een voortgangsgesprek besproken met leerlingen en ouders.

Aan het eind van het schooljaar worden de formulieren opgeslagen in Parnassys. De leerkracht bespreekt de doelen en bijzonderheden met de nieuwe leerkracht van de groep. Deze overdracht vindt plaats tijdens de laatste groepsbespreking. Op deze manier vindt er een warme overdracht plaats.

4.26 Talentontwikkeling

Wij kijken naar talenten en interesses van onze leerlingen waarbij breder gekeken wordt dan alleen cognitieve talenten. Dit valt onder vrijheid en verantwoordelijkheid, een van de kernwaarden van ons Daltononderwijs. Alle leerlingen krijgen de gelegenheid om te kiezen en te werken aan onderdelen waar interesse of talent voor is. (keuzetijd).

Wij willen passend onderwijs realiseren. Dit houdt in dat we ernaar streven om alle kinderen het passende aanbod te geven. Dit betekent dat ook kinderen die getalenteerd zijn een uitdagend aanbod nodig hebben.

Wij hebben daarom de afgelopen schooljaren beleid gemaakt dat 'Attent op talent' heet. Dit beleidsplan is voor een brede doelgroep binnen onze school. Zouden we voor alleen hoogbegaafde leerlingen beleid schrijven (2,5%) dan hebben we het op de Daltonschool over zo'n 5 leerlingen. Door de focus te leggen op meer doelgroepen kunnen we voor veel meer kinderen aan de slag die behoefte hebben aan een ander, dieper onderwijsaanbod. We spreken dan over zo'n 16 -20% van de leerlingen, wat als voordeel heeft dat de inspanning voor een grotere groep wordt gedaan en dat de leerlingen een betere integratie mogelijkheid hebben binnen hun eigen groep.

De volgende doelgroepen proberen wij goed in zicht te krijgen door te signaleren en te registreren:

Kleuters met een ontwikkelingsvoorsprong

Bij kleuters is wel een ontwikkelingsvoorsprong vast te stellen, maar kan er nog niet met voldoende betrouwbaarheid worden vastgesteld of ze die voorsprong ook na hun zesde jaar blijven vasthouden. Deze kinderen kunnen we ook 'potentieel begaafde leerlingen' noemen (Gerven, 2008).

Kinderen met een talent op één vakgebied

Dit zijn kinderen die op één vakgebied een grote voorsprong hebben op hun klasgenoten. Hun talent uit zich in een hoger werkt tempo en een bijzondere beheersing van de aangeboden stof. Ze laten zien dat zij zich op dit gebied ook complexe zaken relatief eenvoudig eigen maken en hebben daar plezier in. Deze kinderen noemen we niet hoogbegaafd maar horen wel bij de doelgroep van dit beleidsplan omdat zij behoefte hebben aan een meer uitdagend onderwijsaanbod (Gerven, 2008).

(Hoog)intelligente kinderen

Deze kinderen hebben wel een hogere intelligentie dan gemiddeld, maar beschikken niet over de specifieke kenmerken van hoogbegaafdheid.

Begaafde kinderen

Kinderen uit deze groep beschikken over een intelligentie tussen de 115 en 130 en beschikken over een aantal persoonlijkheidskenmerken waarover hoogbegaafde kinderen beschikken, zij het dat deze kenmerken zich minder scherp laten zien dan bij hoogbegaafde kinderen.

Hoogbegaafde kinderen

Kinderen met een intelligentie van 130-140 die daarnaast ook over een aantal specifieke persoonlijkheidskenmerken beschikken, zoals vermeld in de definitie die we hanteren voor hoogbegaafdheid.

Onderpresteerders

Onderpresteerders zijn leerlingen van wie op grond van hun capaciteiten verwacht mag worden dat ze hoge prestaties halen maar bij wie dat in de praktijk structureel niet het geval is. Als we uit zouden gaan van hoge- (school)prestaties als voorwaarde voor deelname aan speciale begeleidingstrajecten, zou een deel van de hoogbegaafde leerlingen uit worden gesloten van zorg met betrekking tot hun capaciteiten. We gaan er in dit beleidsplan vanuit dat prestaties niet de belangrijkste voorwaarde vormen voor aanpassingen in de begeleiding, wat consequenties heeft voor onze begeleidingsstrategie.

De werkwijze van 'Attent op talent' wordt al deels uitgevoerd in alle groepen, maar moet nog beter geïmplementeerd worden in het schooljaar 2023-2024.

4.27 Bijdragen aan gelijke kansen

Onze school vindt het van belang om kansenongelijkheid te bestrijden en een bijdrage te leveren aan het geven van gelijke kansen. In onze visie staat dat we in beginsel alle leerlingen kansen geven, maar dat we steeds alert zijn om talenten te ontdekken bij leerlingen die een belemmerende thuissituatie hebben. Juist deze leerlingen willen we een extra steuntje in de rug geven, zodat zij meer in staat gesteld worden om hun kansen te benutten. Dat vraagt met name om gesprekken met de leerling, maar ook met de ouders.

Er zijn grote verschillen in leerprestaties en schoolloopbanen van leerlingen. Deze verschillen komen deels voort uit ongelijkheid in kansen en uitgangspunten in het onderwijs en op de arbeidsmarkt. Het is belangrijk de

kansengelijkheid in het onderwijs te bevorderen. Vragen die spelen binnen dit thema gaan in op verklaringen voor kansenongelijkheid. Die verklaringen kunnen samenhangen met kenmerken van het onderwijssysteem, zoals vroegselectie, schooladviezen en door-, op- en afstromen. Maar er spelen ook vragen over de relevantie van interacterende contextfactoren (zoals ouders, leraren, scholen, en wijken) voor de verklaring van ongelijkheid in kansen.

Jaarlijks vindt er een warme overdracht plaats met het VO, waarin ook oud-leerlingen kort besproken worden. Zo krijgen wij feedback op het functioneren van oud-leerlingen op het VO. We krijgen vanuit het VO de feedback dat de adviezen realistisch zijn. Ook de zelfstandige houding en het kunnen plannen van de leerlingen worden vaak genoemd als zeer positief.

Er zijn voor onze leerlingen veel keuzes als het gaat om het VO in de regio. Dit betekent dat er met veel scholen contact is. Er is vanuit de VO scholen geen eenduidige wijze van terugkoppeling. Van de meeste VO scholen krijgen we een overzicht op papier. Een aantal VO-scholen kiest voor een warme overdracht.

De belangrijkste ambities op dit vlak van onze school zijn:

- Onze school beschikt over beleid voor het bijdragen aan gelijke kansen.
- Onze school heeft doelen vastgesteld voor het bijdragen aan gelijke kansen.
- De leraren werken vanuit hoge verwachtingen van hun leerlingen.

4.28 Passend onderwijs

Kernwaarden Daltonschool

Wij handelen op school vanuit de 5 kernwaarden van Dalton. Verdere omschrijving van deze waarden staan beschreven in het Daltonboek. Deze is te vinden op onze website: [Link naar Daltonboek](#)



Figuur 1: Kernwaarden Dalton

Onze school biedt basiszorg aan alle leerlingen. Dit betekent, dat we systematisch aandacht schenken aan de voortgang van het leer- en ontwikkelingsproces van de kinderen. We proberen waar nodig en mogelijk aanpassingen te treffen voor leerlingen die belemmeringen ondervinden. Op welke wijze we de (extra) zorg binnen de school organiseren wordt hieronder beschreven.

Ondersteuning binnen ons onderwijs

Binnen het samenwerkingsverband is besloten dat, voordat het proces van toewijzen van ondersteuning start, scholen in hun visie en handelen aan een aantal voorwaarden voldoen. Deze voorwaarden vormen het fundament van de systematiek van ondersteuningstoewijzing: als niet aan deze voorwaarden voldaan is, zal het doorlopen van de route zeer waarschijnlijk niet een passend of geschikt arrangement opleveren. Deze voorwaarden zijn gevat in 4 pijlers: de indicatoren basisondersteuning vanuit het inspectiekader, preventieve en curatieve interventies,

handelingsgericht werken en de IB'er als spil in de ondersteuningsstructuur. Deze 4 pijlers zijn concreet gemaakt in diverse indicatoren. De indicatoren zijn verder uitgewerkt in ons schoolondersteuningsprofiel (SOP). Deze is te vinden in de bijlage en op onze website en de website van het samenwerkingsverband Rijn en Gelderse Vallei. Onze school werkt samen met diverse partners. We zijn actief en nemen deel in de werkgroep VVE van de Gemeente om samen met onze partners het VVE beleid goed neer te zetten.

4.29 Ononderbroken ontwikkeling

De meeste leerlingen zullen met het aangeboden onderwijsaanbod in acht jaar tijd de basisschool doorlopen. Voor sommige leerlingen is het nodig dat we extra instructie en extra ondersteuning aanbieden en in een enkel geval kan het voor een leerling nodig zijn om te verlengen (groep 2) of te doubleren. We hanteren de norm dat maximaal 12% van de leerlingen een kleuterverlenging mag hebben. Binnen onze school doubleren kinderen zo weinig mogelijk. In de schoolgids geven we meer informatie over doubleren en de overgang van groep 1 naar groep 2 en van groep 2 naar groep 3.

De leerkrachten zorgen tijdens hun lessen voor afstemming bij de instructie en de verwerking. Ook ten aanzien van de factor tijd differentiëren de leraren. Zodra de leerkrachten signaleren dat er sprake is van stagnatie, wordt er met de IB'er besproken wat er gedaan kan (moet) worden om die stagnatie te verhelpen. Om ervoor te zorgen dat leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen is het van belang dat leerkrachten methodes en leerlijnen goed kennen. Daardoor borgen we (ook) een ononderbroken ontwikkeling.

Onze school zorgt voor een ononderbroken ontwikkeling door te zorgen voor een warme overdracht tussen (bij):

1. De overgang van Voorschool naar School
2. De overgang van PO naar VO
3. De overgang van groep naar groep (overdracht)
4. De afstemming tussen duo-collega's
5. De afstemming tussen school en ouders
6. Tussentijdse in- en uitstroom

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

4.30 Opbrengstgericht werken

Toetsen:

Onze school volgt de ontwikkeling van de leerlingen met behulp van methode gebonden toetsen, observatielijsten en methode-onafhankelijke toetsen (CITO-LIB). De methode-onafhankelijke toetsen worden afgenomen conform een opgestelde toetskalender.

Na invoer en analyse van de toetsuitslagen worden deze besproken door de IB'er met de leerkracht(en) van een groep, en worden ze gepresenteerd aan het team. In de eerste plaats worden de uitslagen gerelateerd aan de normen en de schooldoelen.

Doelen en analyse:

De schooldoelen hebben we ambitieus gesteld, omdat wij ons realiseren dat we niet meer volgend maar ook uitdagend en ambitieus te werk moeten gaan.

We gaan daarbij uit de doelen op referentieniveaus (of de referentielijn naar het referentieniveau). De doelen worden op groeps- en individueel niveau geanalyseerd. Bij dit onderdeel gebruiken we doorstroomgegevens en trendanalyses. We zorgen dat we de toetsen grondig analyseren en op basis van de analyse keuzes te maken te werken aan doelen op individueel-, groeps- en op schoolniveau. De groepsanalyse wordt door de leerkracht aan het team gepresenteerd. De schoolanalyses worden tijdens een teambijeenkomst door het MT gepresenteerd.

Interventies:

Als de score structureel onder de gewenste score is, worden er door de IB'er en de leerkracht interventies afgesproken.

Deze interventies kunnen bijvoorbeeld zijn:

- Meer tijd besteden aan dat vak-/vormingsgebied (roosteren)
- Instructie wijzigen en verbeteren: consequent directe instructie toepassen (leerkrachtvaardigheden)
- Meer automatiseren
- Methode-aanbod opplussen
- Differentiatie aanpassen

De resultaten van de leerlingen worden met de ouders besproken tijdens de rapportbespreking. Binnen onze school hebben we een aantal kleine groepen en daardoor is het groeps-gemiddelde lang niet altijd betrouwbaar om met elkaar te vergelijken.

We kiezen er dan voor om bij de analyse meer te kijken naar de individuele ontwikkeling van kinderen.

4.31 Resultaten

Ons streven is om zo hoog mogelijke opbrengsten te behalen. Centraal staan de kernvakken rekenen, taal en begrijpend lezen en sociale vaardigheden. Een belangrijke factor hierbij is het sociaal welbevinden. We hebben een groot aantal leerlingen die extra ondersteuningsbehoeften hebben, juist op het sociaal-emotionele vlak. Wij zien dit als voorwaarde om ook cognitief goed te kunnen presteren.

Leerlingvolgsysteem:

Op onze school gebruiken we een leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren (ParnasSys) voor de groepen 3 t/m 8, Onderbouwd voor de groepen 1 en 2, en SCOL (sociaal emotionele ontwikkeling) voor de groepen 3 t/m 8.. We monitoren of de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen tijdens de groeps-/leerlingbesprekingen. Dan bespreken we of de groep zich ontwikkelt conform de verwachtingen en of dat ook geldt voor de individuele leerlingen.

Doublures en verlenging:

Jaarlijks borgen we in ParnasSys het aantal verlengers/ zittenblijvers en versnellers. Omdat we een relatief kleine school zijn is het stellen van een norm erg lastig. We vinden het belangrijker om per casus samen met ouders een weloverwogen beslissing te maken.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Resultaten (OR1)	2,5

Actiepunt	Prioriteit
De eindresultaten op het kernvak Nederlandse taal voldoen aan de door de school gestelde norm(en)	hoog
De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en)	hoog
De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en)	hoog

4.32 Toetsing en afsluiting

Op onze school hebben we een leerlingvolgsysteem. Voor dat systeem gebruiken we diverse toetsen. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem (Leerling in Beeld). De resultaten worden ingevoerd in Cito LIB. Voor een toetsoverzicht: zie paragraaf over vakken, methodes en toetsinstrumenten. De toetsen worden afgenomen conform de toetskalender en de Cito-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Ouders en kinderen worden op de rapportenavonden geïnformeerd over de toetsresultaten. We zetten daarbij het leerlingprofiel van het LIB in.

Eind groep 7 geeft de groepsleerkracht een voorlopig schooladvies voor het vervolgonderwijs binnen een bepaalde reikwijdte, gebaseerd op de ontwikkeling van de leerling gedurende de gehele schoolloopbaan. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de doorstroomtoets (Cito). Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind.

De volledige procedure staat in onderstaande tabel uitgewerkt:

november	Adviesgesprek
januari	Bezoeken en open dagen en voorlopig schooladvies
februari	Doorstroomtoets. Definitieve adviezen , aanmeldformulieren invullen en onderwijskundige rapporten afronden
half maart	uitslag doorstroomtoets
eind maart	aanmelden vervolgschool

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Afsluiting (OP6)	3,8

Actiepunt	Prioriteit
De school streeft ernaar om leerlingen gelijke kansen te bieden	hoog

4.33 ICT-geletterdheid

We leven in een informatie- en communicatiemaatschappij. ICT-toepassingen zijn erg belangrijk en de ontwikkelingen op dit gebied gaan nog steeds erg snel. Kinderen accepteren die ontwikkelingen op een vanzelfsprekende manier. Zij worden immers dagelijks geconfronteerd met veelzijdige en veelvuldige ICT-toepassingen. Kinderen kunnen zich niet meer inbeelden hoe de wereld eruit zou zien zonder technologie. Op het eerste gezicht lijkt het erop dat ze goed hiermee weten omgaan. Toch blijkt steeds opnieuw dat kinderen niet tot onvoldoende voorbereid zijn op de digitale samenleving.

Het vakgebied bestaat uit vier onderdelen:

ICT-basisvaardigheden

Leerlingen moeten begrijpen hoe een computer en een netwerk werken. En ze moeten er uiteraard ook mee kunnen omgaan! Denk hierbij bijvoorbeeld aan het werken met standaard kantoorprogramma's.

Computational thinking

Bij computational thinking leren jongeren een vraagstuk ontleden en alle informatie in logische stukjes verdelen. Net zoals bij een computer. Wanneer je alle informatie bij elkaar hebt, probeer je een algemene oplossing te vinden. Zo kun je de oplossing opnieuw toepassen op soortgelijke vraagstukken.

Informatievaardigheden

Online vind je een wereld aan informatie! We gebruiken zoekmachines om al onze vragen te beantwoorden. Iedere leerling moet daarom online informatie kunnen zoeken, vinden en verwerken. Maar ook beoordelen of deze informatie betrouwbaar is.

Mediawijsheid

Nieuwe media is niet meer weg te denken uit ons dagelijks leven. We delen ontzettend veel met elkaar online. Is het wel verstandig om alles online te gooien? Hier gaat het bij mediawijsheid onder andere over. Leerlingen moeten namelijk bewust en met een kritische blik kunnen deelnemen aan deze gemedialiseerde wereld.

Wij werken met een complete leerlijn vanaf het schooljaar 2023-2024. ICT geletterdheid wordt aangeboden d.m.v. de methode Basicly. Daarnaast is mediawijsheid ook een vast onderdeel van de methode Kwink voor sociaal emotioneel leren.

Actiepunt	Prioriteit
In alle groepen wordt gewerkt met de doorlopende leerlijn ICT.	hoog

5 Personeelsbeleid

5.1 Integraal Personeelsbeleid

Goed werkgeverschap is één van de fundamenteën die is opgenomen in het strategisch beleidsplan van PPO de Link. Met werkplezier als hoofddoel, wordt ingezet op plezierige en veilige werkplekken, duidelijkheid over verwachtingen, voldoende professionele ruimte en voldoende ruimte voor persoonlijke ontwikkeling.

De afgelopen planperiode heeft PPO de Link haar personeelsbeleid herzien. Het functiegebouw is afgestemd op de behoefte van de organisatie en opnieuw vastgesteld. Verder zijn onder meer het professioneel statuut, de gedragscode en het privacyreglement herschreven. Hetzelfde geldt voor beleidskaders met betrekking tot veiligheid, professioneel ontwikkelen en leren, de gesprekkencyclus en inzetbaarheid.

De komende periode wordt het personeelshandboek compleet gemaakt.

5.2 Professionalisering en ontwikkeling

Professionalisering

Onze medewerkers krijgen de kans en de ruimte om zich te ontwikkelen. PPO de Link stimuleert het nemen van verantwoordelijkheid op dit gebied. Medewerkers onderhouden hun eigen bekwaamheidsdossier en het register (schoolleiders). Daarnaast zijn er bijvoorbeeld mogelijkheden om aansluitend bij interesses en behoefte van de scholen te specialiseren.

Ontwikkeling

In de ontwikkelgesprekken en de waarderingsgesprekken is aandacht voor de beroepshouding, het bekwaamheidsdossier en professionalisering. Persoonlijke afspraken, doelen en ontwikkeling volgen we in een door PPO de Link beschikbaar gesteld digitaal platform.

Actiepunt	Prioriteit
De leerkrachten geven elkaar feedback door in gesprek te gaan over groepsbezoeken (collegiale consultatie).	hoog

5.3 Schoolleiding

De schoolleiding wordt gevormd door de directeur van de school.

De schoolleiding richt zich op het zorgen voor goede communicatie en op het adequaat organiseren van de gang van zaken op school. Uitgangspunt zijn daarbij de kernwaarden van Dalton en de werkwijze is daar ook op gestoeld. De schoolleiding zorgt daarbij voor een plezierig werk - en leerklimaat.

Het onderwijskundig leiderschap is van belang. De schoolleiding wil adaptief leiding geven, dat betekent dat ze daar waar nodig en noodzakelijk rekening houdt met verschillen tussen leraren.

De schoolleiding werkt nauw samen met het team en stuurt daarbij aan op het vormen van een professionele leergemeenschap. Eigenaarschap van de leerkracht en vertrouwen geven is daarbij een voorwaarde. Het 'van en met elkaar leren' is daarbij een speerpunt.

Het samenwerken en in gezamenlijkheid keuzes maken staan voorop.

5.4 Gedragscode

PPO de Link streeft naar een duidelijke en herkenbare cultuur. In onze gedragscode hebben we onze gezamenlijke waarden en normen opgenomen en de manier waarop deze tot uiting komen in onze gedragingen. De gedragscode geeft richtlijnen voor de wenselijke en professionele (pedagogische) beroepshouding ten aanzien van de omgang met collega's, leerlingen en ouders/verzorgers. De code geeft aan wat we van elkaar mogen verwachten en hoe we met elkaar om willen gaan. In onze professionele (werk-)omgeving willen we elkaar kunnen aanspreken op (signalen van) grensoverschrijdend gedrag en op die manier samen de professionele grenzen te bewaken. De gedragscode levert hiermee een bijdrage aan het creëren van een prettig en veilig leer- en werkklimaat op school.

We vinden het belangrijk dat onze medewerkers met plezier hun werkzaamheden verrichten. Dit plezier heeft een positieve uitwerking op alle collega's, leerlingen, ouders/verzorgers en externe contacten. Humor en vrolijkheid staat bij ons hoog in het vaandel en draagt bij aan het werkplezier. Wij zijn ons ervan bewust dat wij een voorbeeld kunnen zijn en dat ons gedrag aanzet tot gedrag dat wij graag bij een ander willen zien.

We willen een lerende organisatie zijn. In ons strategisch plan 2019-2022, "Plezier in Onderwijs", hebben we "9 V's" gedefinieerd als voorwaarden om hiertoe te komen:

- *Visie*: Gezamenlijke visie is essentieel op elke school. Deze is leidend en biedt het kader.
- *Voornemen*: Blijf focus houden op je voorgenomen doel.
- *Verbinden*: Verbinden door met elkaar de professionele dialoog aan te gaan; eerst begrijpen, dan begrepen worden.
- *Vertrouwen*: Vertrouwen is de basis om samen te leren.
- *Verantwoordelijk*: Eigenaarschap nemen en bevorderen bij onszelf, teams, leerlingen.
- *Vrijheid*: Ruimte geven aan experimenteren en ontwikkelen binnen het kader; autonomie in gezamenlijkheid.
- *Vergevingsgezind*: Vouten maken mag, dan wordt het meeste geleerd.
- *Vasthouden*: Borg de ontwikkelingen.
- *Vrolijk*: Zorg voor humor en maak het niet te zwaar / groot.

Onderstaande waarden zijn een uitwerking van de wijze waarop we binnen PPO de Link met elkaar en met anderen buiten de schoolorganisatie om willen gaan. Het aan de orde stellen en bespreekbaar maken is een taak en verantwoordelijkheid van een ieder.

Respect, waardering en collegialiteit

- Wij laten de ander in zijn waarde, ook al zijn we het niet met die persoon eens
- Wij zeggen het als iemand iets goed doet, maar ook als iemand iets niet goed doet
- Wij luisteren goed naar wat collega's, leerlingen en ouders te zeggen hebben
- Wij respecteren de eigenheid en diversiteit van iedereen
- Fouten maken mag, dan wordt het meeste geleerd

Communicatie, hoe willen wij met elkaar omgaan

- Wij verbinden door met elkaar de professionele dialoog aan te gaan; eerst begrijpen, dan begrepen worden
- Wij staan open voor feedback en reflecteren op ons handelen
- Wij praten met elkaar en niet over elkaar

Integriteit, eerlijkheid en betrouwbaarheid

- Wij doen wat we beloven en komen onze afspraken na
- Wij gaan om met andermans spullen zoals wij ook omgaan met onze eigen spullen
- Wij blijven van andermans eigendommen af

Professionaliteit, deskundigheid en duidelijke procedures

- Wij werken in een lerende organisatie en staan open om nieuwe dingen te leren en hebben een ondernemende instelling
- Wij lossen problemen zo snel mogelijk op, staan open voor nieuwe oplossingen en durven initiatieven te nemen
- De kenmerken die wij hanteren voor een professionele houding zijn:
 - Het bijdragen aan de doelstellingen van de schoolorganisatie
 - Het bijdragen aan het welbevinden van kinderen en ouders
 - Toename van het welbevinden van jezelf, van een ander of anderen
- Wij voldoen aan de eisen die aan onze functie wordt gesteld
- Wij krijgen de vrijheid om te experimenteren en ontwikkelen binnen het kader; autonomie en gezamenlijkheid
- Wij voelen ons verantwoordelijk voor onszelf, ons team en de leerlingen
- Wij blijven focus houden op ons voorgenomen doel
- Wij blijven kritisch naar onszelf, en ook naar anderen
- Wij gebruiken internet en social media ter ondersteuning van onze werkdoeleinden

Veiligheid, vertrouwelijkheid en privacy

- Wij zorgen ervoor dat PPO de Link een veilige omgeving is, waarin iedereen zich durft te uiten
- Wij respecteren de grenzen van elkaar (privacy) en bewaken onze eigen grenzen (assertiviteit)
- Wij gaan vertrouwelijk met elkaar en met alle informatie om

Zorgzaamheid, aandacht en dienstbaarheid

- Wij hebben een open houding naar onze collega's, leerlingen en ouders/verzorgers
- Wij hebben een meldingsplicht en maken het bespreekbaar als wij ongeoorloofd gedrag zien van de ander
- Wij geven de ander de ruimte en bewaken onze professionele grenzen en verantwoordelijkheid

Onze medewerkers zijn zich bewust van hun voorbeeldfunctie, kennen de gedragscode en hebben een inspanningsverplichting tot naleving ervan. We voeren een open gesprek over (beroeps-) houding en handelen met elkaar.

5.5 Werving en selectie

Werving en selectie

Actieve inzet op werving en behoud van personeel is noodzakelijk om ook in de toekomst over voldoende goed personeel te kunnen beschikken. Werving is niet slechts een middel om een vacature opgevuld te krijgen, maar een continu proces. Vacatures worden soms opgevuld vanuit aanvragen in het kader van mobiliteit. PPO de Link ondersteunt de scholen hierbij. Nieuwe leraren krijgen extra begeleiding en ondersteuning.

Zij-instroom en stage

Binnen alle scholen van PPO de Link worden zij-instroomtrajecten en stageplekken aangeboden. PPO de Link wil de leerkrachten van de toekomst de kans bieden zich in de praktijk te bekwamen. Bijna alle medewerkers van PPO de Link hebben immers ook deze kans gehad tijdens hun beroepsopleiding. We propageren het beroep graag in de realiteit. Daarnaast bieden zij-instromers en stagiair(e)s van alle opleidingen en niveaus ons extra handen. Stagiair(e)s zijn bovendien potentiële collega's.

5.6 Klassenbezoek en collegiale consultatie

Klassenbezoek en collegiale consultatie zijn hulpmiddelen die binnen onze school regelmatig worden ingezet. Van en met elkaar leren is hierbij ons uitgangspunt.

Klassenbezoeken

Regulier gaat de directie minimaal 2 keer per jaar op bezoek in de groepen. Startende leerkrachten krijgen daarnaast begeleiding van de interne coach.

Naast klassenbezoeken onderscheiden we flitsbezoeken. Deze consultaties zijn kort en gekoppeld aan een observatiepunt.

Daltoncoördinator

Jaarlijks legt de Daltoncoördinator van de school klassenbezoeken af. Dit gaat aan de hand van een kijkwijzer op Daltongebied. Deze kijkwijzer wordt met de leerkracht besproken. Er wordt met name gekeken naar de afspraken die we op Daltongebied hebben en de doorgaande lijn. De leerkracht kan ook een hulpvraag op Daltongebied bij de Daltoncoördinator neerleggen. De uitkomst / opvallende zaken wordt op teamniveau besproken.

Beeldcoach

Elke leerkracht heeft aan de hand van een hulpvraag de mogelijkheid om gebruik te maken van beeldcoaching. De IB-er gebruikt de videocamera om opnames te maken en deze met leerkracht te bespreken. Het mooie hiervan is, dat de adviezen vaak direct opgepakt kunnen worden en dat de leerkrachten door middel van de beelden ook aangezet worden tot reflectie op hun handelen. Beeldcoach wordt structureel ingezet om verbeteronderwerpen in de groepen aan te pakken.

Collegiale consultatie intern

Medewerkers krijgen binnen de school 2 keer per jaar de gelegenheid gericht bij elkaar te kijken. Het doel kan van alles omvatten. Er wordt gericht aan de hand van kijkwijzers of middels een hulpvraag gekeken. De leerkrachten bespreken de lessen na en voorzien elkaar van constructieve feedback.

Collegiale consultatie binnen PPO de Link

Medewerkers krijgen de kans om van elkaar te leren. Zowel binnen de eigen school als binnen de andere scholen van PPO de Link wordt in dat kader ruimte geboden voor collegiale consultatie.

5.7 Inzetbaarheid

Werkverdeling

Jaarlijks worden alle werkzaamheden op de scholen in kaart gebracht en besproken met de medewerkers. De teams maken in gezamenlijkheid een taakverdeling, waarin aandacht is voor de lesgevende taken en overige taken binnen de groepen en de school, geredeneerd vanuit zowel onderwijzend als onderwijsondersteunend personeel. Ook wordt rekening gehouden met de tijd die noodzakelijk is voor professionalisering. In de verdeling van werk wordt zoveel mogelijk rekening gehouden met de competenties, kwaliteiten, belastbaarheid, wensen en mogelijkheden van individuele werknemers. Andere onderwerpen die worden besproken zijn aanwezigheidstijden, pauzemomenten en de bestemming van werkdrukkiddelen.

Duurzame inzetbaarheid

Duurzame inzetbaarheid vinden we belangrijk. De verplichtingen vanuit de cao zijn veranderlijk. We zien de cao als de minimale inzet en vullen aan waar we dit vanuit onze eigen visie van belang achten.

Verloven

Op onze scholen gelden de wettelijke en cao verloven. In lokale overleggen worden vakanties zoveel mogelijk afgestemd tussen scholen voor primair én voortgezet onderwijs.

Verzuim

Directeuren, onderwijzend personeel en onderwijsondersteunend personeel hebben een gedeelde verantwoordelijkheid in het beperken van ziekteverzuim. Samen dragen we zorg voor goede en gezonde (arbeids-)omstandigheden, een prettig sociaal klimaat en voldoende individuele aandacht. Op deze manier proberen we de oorzaken van verzuim zo veel mogelijk uit te sluiten. In geval van ziekte vervult de schooldirecteur de rol van casemanager.

In het kader van verzuimondersteuning werkt PPO de Link samen met een arbodienst of daaraan gelijkwaardige instantie. De bedrijfsarts houdt spreekuur op het bestuursbureau en onderhoudt contacten met de bestuurder en de stafmedewerker P&O. De schooldirecteuren zijn als casemanagers verantwoordelijk voor de verzuimbegeleiding. De planning van de spreekuren wordt op het bestuursbureau verzorgd.

Vervanging

Voor vervanging wordt samengewerkt met diverse andere besturen. De besturen hebben zich verenigd in een regionaal transfer centrum (Florent), met een invalpool. Coördinatie en administratie van vervanging is ondergebracht bij een externe partij. Daarnaast inventariseren we binnen de school en PPO de Link welke medewerkers op welke momenten, naast hun reguliere aanstelling, beschikbaar zijn voor vervanging. Naar verwachting wordt de uitdaging van het vinden van geschikte vervanging in de toekomst groter. We blijven daarom actief op zoek naar mogelijkheden om aan onze eigen vervangingsvraag te kunnen voldoen, uiteraard met behoud van kwaliteit.

5.8 Mobiliteitsbeleid

PPO de Link wil haar medewerkers boeien en binden. We onderscheiden verticale mobiliteit (naar een ander functieniveau) en horizontale mobiliteit (binnen hetzelfde functieniveau). Daarbinnen kennen we vrijwillige, verplichte en tijdelijke mobiliteit. Het uitgangspunt is vrijwillige mobiliteit, waarbij de medewerker ervoor kiest een nieuwe uitdaging aan te gaan.

Doelstellingen van ons mobiliteitsbeleid zijn:

- persoonlijke ontwikkeling
- optimaal benutten van kwaliteiten personeel
- benutten van aanwezige talenten
- nieuwe uitdagingen en mogelijkheden voor leraren en voor de scholen
- bevorderen arbeidsmotivatie/ tevredenheid
- verlagen/ voorkomen verzuim

Bij verplichte mobiliteit ook:

- oplossen van formatieve knelpunten
- onderdeel van reïntegratie na verzuim, conflict, functioneringsprobleem

De scholen van PPO de Link zijn met elkaar verbonden. Binnen de omgeving die dit oplevert kunnen medewerkers kennis delen, kennis overdragen, samen ontwikkelingen in gang zetten en de eigen ontwikkeling vormgeven, bijvoorbeeld door mobiliteit of collegiale consultatie. Hiervoor is zowel binnen de school als binnen PPO de Link

ruimte.

Na inventarisatie van de mobiliteitswensen wordt geïnterviewd welke mobiliteitsbewegingen mogelijk en wenselijk zijn. Een goede match tussen vraag en aanbod is het doel. Mobiliteit kan ook uitkomst bieden bij tijdelijke invulling van vacatures, bijvoorbeeld wanneer deze vragen om specifieke, binnen de stichting aanwezige expertise.

5.9 Regelingen voor medewerkers

PPO de Link kent een regeling Lief en Leed, met daarin opgenomen het beleid hieromtrent. Alle medewerkers van PPO de Link kunnen op eigen initiatief gebruik maken van een Cafetariaregeling, waarvan ieder kalenderjaar intern de meest actuele versie wordt verspreid.

6 Organisatiebeleid

6.1 Organisatiestructuur

Op 1 augustus 2004 is de stichting Partners Primair Onderwijs de Link opgericht. Kortweg PPO de Link genoemd. In onze stichting zijn de openbare scholen uit drie gemeenten ondergebracht, de gemeenten Renkum, Wageningen en Rhenen.

Daltonschool Rhenen-Elst is een onderdeel van PPO de Link. De scholen richten zich in hun planvorming enerzijds op de bovenschoolse organisatiedoelen en beleidsdocumenten en anderzijds op eigen plannen. De eigen plannen zijn verwoord in dit vierjaarlijkse schoolplan. Hier is maximale ruimte voor de visie die de scholen hebben op de eigen pedagogische en onderwijskundige uitgangspunten.

De directie geeft –onder eindverantwoordelijkheid van de algemeen directeur van de Stichting- leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directie wordt bijgestaan door een IB-er, twee daltoncoördinatoren, twee ICT- coördinatoren een taal- en rekencoördinator. De school heeft de beschikking over twee oudercommissies en een MR. Op Stichtingsniveau is er een GMR.

Actiepunt	Prioriteit
Positionering	gemiddeld

6.2 Groepeeringsvormen

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. In bijna alle gevallen worden er combinatieklassen gevormd. De instructies worden in het algemeen op diverse niveaus in de groep aangeboden aan de leerlingen.

Daltononderwijs biedt hierbij een werkwijze waar taken en overzichten centraal staan. Zo kunnen we een aangepast programma bieden aan alle kinderen. Het kan zijn dat kinderen met een specifieke onderwijsbehoefte geclusterd instructie buiten de groep krijgen.

6.3 Schoolklimaat en veiligheid

We vinden het belangrijk dat de kinderen van Daltonschool Rhenen-Elst zich in een veilige omgeving met een goed schoolklimaat kunnen ontwikkelen. Ook voor medewerkers van beide locaties, ouders en bezoekers moeten de scholen een veilige omgeving zijn.

Allerlei zaken spelen mee bij het begrip 'veiligheid'. Het gaat hier om zowel sociale als fysieke veiligheid.

Daltonschool Rhenen-Elst" streeft er naar voor alle kinderen die de school bezoeken, een veilige omgeving te zijn.

Vanaf de eerste dag begeleidt het team hen daarin.

Dat daarbij verschillende 'stormen' overwonnen moeten worden, is duidelijk. De leerkrachten zorgen er voor dat de ontwikkeling zo vloeiend mogelijk verloopt."

De sfeer op school is kindvriendelijk, open en gelijkwaardig. Door het hanteren van regels en het werken aan de kernwaarden van Dalton proberen we voor de kinderen duidelijkheid, veiligheid en zekerheid te creëren.

Op school wordt veel waarde gehecht aan de sociale vaardigheden. Er wordt uitgegaan van het standpunt dat samen spelen, samen leren en samenwerken het respect voor elkaar opbouwt. Uitgaande van het feit dat iedereen verschillend is, (talent, interesses, en/of cultuur), kunnen kinderen elkaar motiveren.

Onze school streeft naar een veilig schoolklimaat, in de breedste zin van het woord. We willen onze leerlingen zo optimaal mogelijke kansen bieden om zich te ontplooien en hun veiligheid te garanderen.

Daltonschool Rhenen-Elst is onderdeel van Stichting PPO de Link. Het beleid rond veiligheid hebben we in gezamenlijkheid ontwikkeld.

Binnen de scholen van PPO de Link zijn zorg voor elkaar en respect voor de wereld om ons heen belangrijke waarden. Wij hebben hierbij voor ogen dat kinderen recht hebben om op te groeien tot zelfdenkende en verantwoordelijkheid nemende (wereld)burgers en zullen hier samen met ouders/verzorgers aan werken.

Een veilige school is...

- een school waar voortdurend serieus aandacht wordt gegeven aan het realiseren van een veilig schoolklimaat en aan het voorkomen, herkennen en aanpakken van grensoverschrijdend gedrag.
- een school die kritisch naar zichzelf blijft kijken, en ervoor zorgt dat elk incident leidt tot verkleining van de kans op nieuw grensoverschrijdend gedrag, in een cultuur waarin zowel leerlingen als medewerkers aan het denken worden gezet over hun houding en handelen en waarin hier open over wordt gepraat.

Leerlingen zitten op school om te leren. Ze zijn pas in staat om te leren en zichzelf te ontwikkelen als ze zich veilig voelen en zichzelf kunnen zijn. Daarvoor is het nodig dat ze zich kwetsbaar kunnen opstellen, dat ze zich gezien en geaccepteerd voelen en dat ze het gevoel hebben erbij te horen.

Zorgen voor sociale veiligheid gaat dus over méér dan het tegengaan van onveiligheid. Leerlingen hebben ruimte nodig om te mogen ontdekken waar grenzen liggen, om fouten te maken, om te leren verantwoordelijkheid te nemen en daarop te worden aangesproken. Voor leerlingen is de school niet alleen de plek waar ze lesstof leren, maar ook de plek waar zij leeftijdsgenoten ontmoeten en waar zij kennismaken met de samenleving en verschillen in normen, waarden en omgangsvormen. Dit doet een beroep op de pedagogische professionaliteit in de school en roept vragen op als: Hoe wordt er op school gedacht over leren en ontwikkeling? Welke ruimte geef je leerlingen om grenzen te verkennen? Welke ruimte is er om te leren van elkaar?

Ook voor medewerkers geldt dat zij hun werk pas goed kunnen doen als ze zich veilig voelen, zich kwetsbaar op kunnen stellen en zich gezien en gehoord voelen. Ook zij moeten fouten kunnen maken en aangesproken worden op verantwoordelijkheden.

Kenmerken van een veilige school

Voor leerlingen geldt, dat:

- ze serieus worden genomen en met respect worden behandeld door alle betrokkenen;
- ze zich in en rond de school prettig kunnen voelen;
- ze zichzelf mogen en kunnen zijn
- er aandacht is voor het pesten, waarbij pestgedrag niet getolereerd wordt;
- geweld en seksuele intimidatie voorkomen moet worden;
- ze handelen naar de in school positief opgestelde regels en afspraken.

Voor ouders/verzorgers geldt, dat:

- ze serieus worden genomen en met respect worden behandeld door alle betrokkenen;
- ze gehoord worden bij problemen en dat er zo mogelijk ondersteuning wordt geboden;
- ze handelen naar de in school geldende regels en afspraken.

Voor personeelsleden, vrijwilligers en stagiairs geldt, dat:

- ze serieus worden genomen en met respect worden behandeld door alle betrokkenen;
- ze gehoord worden bij problemen en dat er zo mogelijk ondersteuning wordt geboden;
- ze handelen naar de in school geldende regels en afspraken.

Voor de omgeving/de buurt geldt, dat:

- ze serieus worden genomen en met respect worden behandeld door alle betrokkenen;
- ze geen overlast hebben van leerlingen die zich rond de school begeven;
- leerlingen die overlast veroorzaken tijdens of direct voor of na schooltijd worden aangesproken op hun gedrag;
- er een aanspreekpunt is voor suggestie of eventuele klachten;
- er signalen worden opgepakt en (indien mogelijk) problemen worden aangepakt.

In het kader van borging van een veilige leer- en werkomgeving voor onze leerlingen én onze medewerkers vindt ook monitoring plaats. In vragenlijsten inventariseren we regelmatig de feitelijke en ervaren veiligheid en het welbevinden. Ook werken we met een preventiemedewerker en bedrijfshulpverleners.

Preventie gericht op gedrag

Op elke school van PPO De Link worden omgangsregels gehanteerd die gebaseerd zijn op de algemeen aanvaarde waarden en normen. Kernthema's hierin zijn respect voor elkaar, respect voor de omgeving, respect voor jezelf.

Elke school beschikt over een beleidsplan sociale veiligheid. Daarnaast kunnen er specifieke schoolregels gehanteerd worden die bekend dienen te zijn bij alle betrokkenen van de school (b.v. hoe te handelen als een leerling wegloopt, hoe te handelen als een leerling niet op school is gekomen).

Bijzondere aandacht verdient het voorkomen en signaleren van pestgedrag.

Daarbij dient aan onderstaande uitgangspunten te worden voldaan:

- Signalen met betrekking tot pesten worden door leerlingen, collega's, stagiaires, vrijwilligers en ouders/verzorgers doorgegeven aan de groepsleerkracht, die vervolgens de situatie beoordeelt, zelf aanpakt

of doorgeeft aan de directie en/of schoolcontactpersoon (afhankelijk van de situatie); Op elke school wordt specifiek aandacht besteed aan het thema pesten. Daarbij wordt gebruik gemaakt van voorlichting en lessen die gericht zijn op het oefenen van sociale vaardigheden;

- Elke school beschikt over een anti pestprotocol of anders gezegd gedragscode pesten.
- De leerlingen en ouders worden geïnformeerd over de inhoud van dit protocol.

Medicijnverstrekking en medische handelingen

Om op verantwoorde wijze met het verstrekken van medicijnen en het uitvoeren van medische handelingen hanteert PPO de Link vanuit het veiligheidsbeleid een protocol. (zie hiervoor de website van PPO de link)

Het veiligheidsbeleid en het antipest-beleid van Daltonschool Rhenen en Elst zijn op de website te vinden.

[Veiligheidsbeleid](#)

[Antipest-beleid](#)

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Schoolklimaat (VS2)	3,8

Actiepunt	Prioriteit
De school bereidt de leerlingen voor op het leven in de maatschappij	hoog

6.4 Interne communicatie

6.5 Contacten met ouders

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind. Daltonschool Rhenen-Elst hecht er waarde aan de ouders zo goed mogelijk te informeren.

Wij doen dat op de volgende manieren:

Schoolgids:

De schoolgids is een belangrijk onderdeel van de informatie die de school met u wil delen. Het is een naslagwerk waarin naast de doelstellingen en uitgangspunten van onze school ook onze huisregels, zoals schooltijden en belangrijke adressen staan vermeld. De schoolgids is in te zien op de website van de school.

Jaarlijkse bijlage:

De jaarlijkse bijlage is een document met alle praktische informatie over het nieuwe schooljaar. De jaarlijkse bijlage wordt digitaal aan alle ouders gezonden voor het nieuwe schooljaar. De jaarlijkse bijlage vindt u ook op de website van de school.

Website:

Op de website www.daltonelst.nl of www.daltonrhenen.nl is een breed aanbod van informatie te vinden. Het betreft zowel praktische, actuele informatie als beleidsdocumenten.

De kalender:

Elk schooljaar is het overzicht met activiteiten terug te vinden op de website (jaarlijkse bijlage) en ook in de schoolapp via de agenda.

Nieuwsbrieven:

Drie -wekelijks ontvangen de ouders een nieuwsbrief: de info. Hierin vindt u allerlei actuele zaken rond de school. De nieuwsbrief wordt digitaal naar u gestuurd en is terug te vinden in de schoolapp en op de website. Per blok ontvangt u ook van de leerkracht van uw kind een nieuwsbrief met daarin het nieuws uit de groep.

De schoolapp:

Het ouderportaal is een app/omgeving waarbij u de volgende mogelijkheden om de communicatie met school rond uw kind te kunnen regelen:

Gesprekken met ouders en kinderen:

- Op onze school werken we met meerdere soorten gesprekken per jaar. In de derde/vierde week van het nieuwe schooljaar organiseren we startgesprekken. Het doel van de startgesprekken is om kennis te maken met de leerkracht en de noodzakelijke informatie over uw kind te verstrekken.
- In november wordt u nogmaals uitgenodigd om de voortgang te bespreken tijdens de voortgangsgesprekken. Bij deze gesprekken zullen behalve de tussenresultaten ook de sociale vaardigheden en Daltonvaardigheden van de leerlingen besproken worden.
- Rapportgesprekken: Tweemaal per jaar krijgen de leerlingen van groep 3-8 een rapport. De rapporten krijgt het kind vrijdag voor de week van de gesprekken uitgereikt. De leerlingen van groep 3-8 worden bij de gesprekken verwacht. Leerlingen en ouders/verzorgers van groep 8 hebben een adviesgesprek.

Groep 1 en 2 krijgen aan het einde van het schooljaar een rapport.

Vanaf groep 3 is het de bedoeling, dat leerlingen meegaan naar de gesprekken. Het gaat tenslotte om hen. De leerlingen van groep 1 en 2 gaan nog niet mee op gesprek. Zij mogen dan even wachten/spelen op de gang.

Ondersteuningsteam

Als er specifieke zorg om de ontwikkeling van een leerling is, dan organiseren we een ondersteuningsteam. Daarbij worden dan ook externen uitgenodigd. Ouders ook altijd bij deze gesprekken uitgenodigd.

Informatieve avonden:

Het team of de directie kan in overleg met organisaties speciale informatieve ouderavonden over pedagogische- en/of didactische thema's verzorgen.

Gescheiden ouders:

Wij vinden het in het belang van goede communicatie dat gescheiden ouders samen met hun kind het gesprek komen voeren. Is dat niet mogelijk, neem dan contact op met de leerkracht. U kunt een aanvraag doen voor een extra gesprek bij de betreffende leerkracht. Is er sprake van stiefouders, dan moet er toestemming zijn van alle partijen om de gesprekken bij te wonen of te voeren.

Ouderenquête:

Elk jaar meten we als school de basiskwaliteit. Dit om te kijken hoe we ervoor staan. Dit is een interne meting. Maar uiteraard willen we ook graag weten hoe de ouders en kinderen over ons denken. Voor kinderen is er de vragenlijst over veiligheid (zie 9.2). De ouders van de school krijgen tweejaarlijks een ouderenquête.

6.6 Overgang PO-VO

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij graag meer informatie willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren. De leerkrachten van groep 8 en de internbegeleider zorgen voor de overdrachten en onderhouden de contacten met het voortgezet onderwijs.

6.7 Privacybeleid

Stichting PPO de Link verwerkt van al haar leerlingen en hun ouders/verzorgers persoonsgegevens. Stichting PPO de Link vindt een goede omgang met persoonsgegevens van groot belang en is zich bewust van de verplichtingen die voortkomen uit privacywetgeving. We zijn verantwoordelijk voor het zorgvuldig omgaan met de persoonsgegevens van ouders/verzorgers en die van kinderen en besteden hier veel aandacht aan. In onze privacyverklaring leggen we uit hoe wij met deze gegevens omgaan. In deze paragraaf gaan we kort in op de doeleinden en grondslagen.

Stichting PPO de Link verwerkt persoonsgegevens om verplichtingen te kunnen nakomen. We doen dit dus alleen als er een specifiek doel is voor de gegevens. Zo hebben wij bijvoorbeeld gegevens nodig om kinderen aan te kunnen melden als leerling op één van onze scholen, zodat we de studievoortgang kunnen bijhouden. Daarnaast bestaat er een wettelijke verplichting om bepaalde gegevens door te sturen naar andere partijen, zoals bijvoorbeeld DUO

(Ministerie van Onderwijs) en leerplichtambtenaren.

Er zijn gegevens die (wettelijk) verplicht moeten worden opgenomen in onze administratie. Het is niet mogelijk om kinderen in te schrijven en onderwijs te laten volgen op een van onze scholen, wanneer deze gegevens niet zijn verstrekt. Bij het verzamelen van gegevens geven we daarom aan welke gegevens onder deze verplichting vallen. Voor het verwerken van persoonsgegevens is een grondslag vereist. De meeste gegevens verwerken we op basis van de grondslagen 'wettelijke verplichting' of op basis van de 'onderwijsovereenkomst' die ouders/verzorgers met de school aangaan. Voor andere verwerkingen hebben we specifieke toestemming nodig als grondslag. Dit geldt bijvoorbeeld voor het verwerken van foto's of de verwerking van medische gegevens. Voor alle gegevens die we verwerken op basis van deze toestemming geldt dat het recht blijft bestaan om deze toestemming weer in te trekken of te wijzigen (zonder effect op reeds gedane verwerkingen) en dat weigering van deze toestemming geen consequenties heeft voor de verlening van onderwijs.

Indien er binnen of rondom de school camera opnames worden gemaakt ten behoeve van de veiligheid, dan doen we dit op basis van de grondslag gerechtvaardigd belang. We zijn als school (wettelijk) verplicht om zorg te dragen voor de veiligheid op de school.

Voor meer informatie over de manier waarop privacybeleid vorm krijgt binnen PPO de Link, verwijzen we naar de uitgebreide privacyverklaring.

6.8 Voor-, tussen- en naschoolse opvang

Onze school werkt samen met Kinderopvang Speelinn. Zij zitten op beide locaties in onze gebouwen. Zij bieden vanaf 7.30 uur voorzieningen met betrekking tot de voorschoolse opvang. Ook bieden zij naschoolse opvang in het gebouw tot 18.30 uur. De school is vanaf 08.15 uur open voor leerlingen (en ouders). Voor meer informatie: [Speelinn Rhenen](#) of [Speelinn Elst](#)

De school werkt met een continuïteitsrooster. Tussen de middag is er tussenschoolse opvang (TSO) voor alle leerlingen geregeld. De opvang wordt begeleid door leerkrachten en vrijwilligers.

7 Kwaliteitsbeleid

7.1 Kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg binnen PPO de Link staat voor de voortdurende zorg voor inhoudelijk goed onderwijs, op zodanige wijze georganiseerd dat dit leidt tot een corresponderend (waarde)oordeel.

De scholen van PPO de Link werken cyclisch aan het onderhoud en de verbetering van de eigen onderwijskwaliteit. Stichting PPO de Link is als schoolbestuur verantwoordelijk voor de borging van deze kwaliteitszorg. Centraal in het systeem dat in dit kader is opgezet, staat het 'kwaliteitsgesprek', dat we planmatig voeren op alle niveaus in de organisatie.

De basiskwaliteit van besturen en scholen wordt beoordeeld op basis van een toezichtskader. De vanuit het (huidige) toezichtskader vereiste basiskwaliteiten worden ook wel deugdelijkheidseisen genoemd. In veel van deze eisen staat verantwoording centraal. Er zijn echter ook kwaliteitsaspecten waarvoor (nog) geen wettelijke eisen gelden. De subjectiviteit en relativiteit van een aantal uitgewerkte deugdelijkheidseisen in het kader maken verdere concretisering op stichtings- en/of schoolniveau noodzakelijk. Hetzelfde geldt voor de manier waarop informatie hieromtrent wordt verkregen en de manier waarop deze wordt ingezet voor het cyclisch handhaven of verbeteren van de kwaliteit.

PPO de Link concretiseert de basiskwaliteiten voor besturen, aangevuld met haar eigen aspecten van kwaliteit, in het strategisch beleidsplan. Dat plan is het uitgangspunt voor alle beleidsplannen en de daarmee samenhangende processen. De basiskwaliteit is als volgt geformuleerd:

- Stichting PPO de Link en alle scholen hebben ten minste een 'Voldoende' beoordeling van de Inspectie van het Onderwijs en behouden deze.
- De stichting heeft inzicht in de kwaliteit van het onderwijs en werkt op basis hiervan aan constante verbetering van (de kwaliteit van) het onderwijs.
- Alle scholen beschikken over een actueel ondersteuningsprofiel conform de richtlijnen van het betreffende SWV.
- De stichting stuurt op basis van een (meerjaren)begroting, die voortkomt uit inhoudelijke (beleids)plannen. De financiën zijn nadrukkelijk een gevolg van de inhoud, die centraal staat in de cyclische evaluaties op het gebied van kwaliteit.
- Beleid wordt constant verder geconsolideerd, regelmatig geëvalueerd en zo nodig bijgesteld. Hierbij gaat het om personeelsbeleid, kwaliteitsbeleid, financieel beleid en enig ander terrein waarvan van ons (wettelijk) wordt verwacht dat we beleid ontwikkelen.
- Nieuwe wet en regelgeving wordt opgevolgd. Hierbij kan het bijvoorbeeld gaan om een nieuwe CAO.
- De stichting heeft een actueel meerjarenonderhoudsplan (MJOP). Doel van dit plan is het beschikken over technisch goede, veilige huisvesting en een plezierige, stimulerende en gezonde leer- en werkomgeving.
- De stichting beschikt over een actuele risicoanalyse, waaruit blijkt welke financiële buffer moet worden gehandhaafd en wat te investeren reserve is.
- De stichting is een lerende organisatie, waarin het gewoon is om feedback te geven en te ontvangen.
- We werken in een maatschappelijke context met o.a. kinderen, ouders, gemeenten, samenwerkingsverbanden, andere schoolbesturen, kinderopvang en zorg. Wij werken vanuit deze context graag samen en zijn altijd bereid in te spelen op kansen.

Op schoolniveau vindt concretisering plaats in de schoolplannen en de daarmee samenhangende processen. Naast de basiskwaliteit uit het toezichtskader, blijken uit de schoolplannen ook de eigen aspecten van kwaliteit van de scholen.

Om de gewenste systematische benadering van kwaliteitszorg mogelijk te maken, houdt PPO de Link het hiervoor beschikbare instrumentarium compleet en actueel en draagt zij zorg dat aan de randvoorwaarden voor een betrouwbare werking wordt voldaan. Veranderende perspectieven en aanpassing van het toezichtskader, bijvoorbeeld als gevolg van maatschappelijke ontwikkelingen, kunnen daarmee leiden tot aanpassingen in het systeem.

Op schoolniveau:

We werken vanuit het schoolplan met jaarplannen. Wij werken cyclisch en systematisch aan de kwaliteit van ons

onderwijs. D.m.v. een jaarlijkse schoolrapportage verantwoorden en analyseren we onze ontwikkelstappen.

Deze analyse wordt gebruikt om de nieuwe jaarplannen bij te stellen waar nodig.

Bij voorgenomen veranderingen en verbeteringen kiezen we ervoor om onderzoeksmatig te werk gaan. We stellen kritische vragen en nemen het geheel onder de loep. Waar nodig inventariseren we middels vragenlijsten of volgen acties uit vragenlijsten of Quick scans die we uitzetten.

We werken daarbij met een werkgroepen die de verandering voorbereiden in een plan van aanpak. Het plan van aanpak wordt teruggekoppeld en besproken in de teams.

Op dit plan volgt een implementatieplan en daarna borgen we het in ons beleid.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Visie, ambities en doelen (SKA1)	3,5

Actiepunt	Prioriteit
De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met (taal)achterstanden	hoog
De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met de wettelijke opdracht tot bevordering van burgerschap	gemiddeld
De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij bijdraagt aan gelijke kansen voor alle leerlingen	hoog

7.2 Kwaliteitskaarten

Op onze school ontwikkelen we kwaliteitskaarten. Een kwaliteitskaart geeft de visie en de doelen en werkwijze weer van onze school bij een bepaald thema. De allerbelangrijkste kwaliteitskaarten hangen samen met het lesgeven van de leraren. Daarmee onderstrepen we dat de kwaliteit van het lesgeven cruciaal is voor de kwaliteit van onze school.

Onze kwaliteitskaarten worden regelmatig geagendeerd en geëvalueerd. Op basis van de uitkomsten en keuzes passen we de kaarten aan. We borgen daardoor dat schoolontwikkeling.

De kwaliteitskaarten die wij hebben ontwikkeld voor het lesgeven (zie onze competentieset) gebruiken we ook om de resultaten te verbeteren. Ze komen aan de orde bij de groepsbespreking. In een gesprek met de IB'er bepaalt de leraar actiepunten (lesgedrag en/of aanbod) om de resultaten van de groep te verbeteren.

7.3 Verantwoording en dialoog

Op onze school betrekken we ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. Op stichtingsniveau wordt schooloverstijgend de dialoog gevoerd over schooloverstijgend beleid in de GMR (gemeenschappelijke medezeggenschapsraad) de GMR bestaat uit een oudergeleding en een personeelsgeleding van alle scholen uit Stichting PPO de Link

In de MR wordt de dialoog op schoolniveau gevoerd als het gaat om beleid op schoolniveau en meedenken met de GMR. De MR bestaat uit zes personen. Drie mensen in de oudergeleding en drie personeelsgeleding.

Een keer per jaar is er een bezoek van een delegatie van het bestuur. Ongeveer vijf keer per jaar vinden managementgesprekken plaats tussen de Algemeen directeur en de directeur van de school. Naast deze gesprekken vinden er ook jaarlijks 4 keer kwaliteitsgesprekken plaats.

Op beide locaties is een leerlingenraad met vertegenwoordigers uit de groepen 5 tot en met 8. In de leerlingenraad kunnen allerlei onderwerpen worden besproken.

De schoolgids is een weerslag van onze school met informatie voor nieuwe ouders. Het schoolplan omvat de omschrijving van ons onderwijs voor de komende vier jaar. Elk jaar wordt op basis van de planning van het schoolplan het jaarplan opgesteld en bijgesteld en geëvalueerd. Het jaarplan wordt met de teams besproken, in de MR en tijdens de kwaliteitsgesprekken.

Om de kwaliteit te monitoren en ook verantwoording af te leggen aan elkaar gebruiken we meerdere systemen. Zo is WMK (Werken met Kwaliteit) het kwaliteitssysteem waar wij gebruik van maken om jaarlijks vragenlijsten en quickscans uit te zetten. Deze worden geanalyseerd en er wordt waar nodig actie ingezet. Jaarlijks wordt ook de vragenlijst veiligheid voor alle leerlingen uitgezet.

Parnassys, Onderbouwd, Cito Leerling in Beeld en SCOL zijn volg- en registratiesystemen die ons in staat stellen de vorderingen van de leerlingen op cognitief en sociaal goed in beeld te krijgen. Deze middelen helpen ons ook om de kwaliteit van de school op dit gebied te monitoren. Tevens zorgt het systeem ervoor dat het bestuur op eenvoudige wijze in staat wordt gesteld om op basis van actuele informatie van de school inhoudelijke gesprekken te voeren over de kwaliteit van onderwijs en verantwoording af te leggen aan de inspectie.

Behalve al deze formele informatie vinden we ook het gesprek met de ouder en het kind erg belangrijk. In de school heerst een open cultuur en wij vinden het erg belangrijk dat ouders en kinderen gehoord worden. Wij zullen als school ons best doen om deze cultuur te koesteren en vast te houden.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)	3,54

7.4 Het meten van de basiskwaliteit

We meten de basiskwaliteit van de school in de module MSP van ParnasSys. Omdat het een zelfevaluatie is, vragen we het volledige team om de basiskwaliteit te beoordelen. Op die manier willen we komen tot een breed, compleet beeld. We nemen bewust afstand en zijn kritisch. Omdat we ook bij tussentijdse evaluaties zoveel mogelijk perspectieven willen hebben, plannen we halfjaarlijks een evaluatiemoment van de jaarplannen. Op die manier kan het hele team ook bijdragen aan de evaluatie. Daarnaast bekijken we, in kleiner comité, in hoeverre de gedeelde waarneming van het team overeenkomt met de uitkomsten van de medewerkersvragenlijst, de oudervragenlijst en de leerlingvragenlijst. Bij wezenlijke afwijkingen kijken we welke aanpassingen nodig zijn.

Voor metingen wordt ook gebruik gemaakt van de module WMK van ParnasSys. Binnen deze module kunnen diverse standaard vragenlijsten worden gebruikt en kunnen eigen vragenlijsten worden opgesteld, op basis van behoefte. Onder zowel ouders en leerkrachten (2 jaarlijks) als leerlingen (jaarlijks) wordt bijvoorbeeld de tevredenheid gemeten. Voor leerlingen gebruiken we een gevalideerde standaard vragenlijst, omdat deze vragenlijst ook gaat over veiligheid en deze gegevens moeten worden doorgeleverd aan de Inspectie. Voor de meting onder ouders en leerkrachten hebben we zelf vragenlijsten ontwikkeld, waarin we een bepaalde basis opzet kunnen uitbreiden met onderwerpen die voor ons op het moment van afname relevant zijn.

In onderstaande tabel zijn de belangrijkste meetmomenten voor de komende planperiode weergegeven.

Jaar	Maand	Vragenlijst	Opmerkingen
2024 en 2026	Oktober/November	WMK Vragenlijst Leraren	
2024 en 2026	November/December	WMK Vragenlijst Ouders	
Jaarlijks	Maart/April	WMK Vragenlijst Leerlingen	Verplicht, met doorlevering Inspectie
2023	Tweede kwartaal	MSP Basis-/Stelselkwaliteit	Inclusief selectie actiepunten
2024/25/26	Tweede kwartaal	WMK Basiskwaliteit	Tussenevaluatie voortgang

Wanneer uitkomsten bij een vragenlijst aanleiding geven voor verbeterplannen, dan worden op deze specifieke onderdelen meer meetmomenten ingepland. Voor tussentijdse metingen kunnen we gebruikmaken van gerichte 'quickscans', eveneens vanuit de ParnasSys module WMK. Dit kan zowel op schoolniveau als op stichtingsniveau.

Elk jaar wordt een deel van de voorbereidende studiedag voor het nieuwe schooljaar ingeruimd voor evaluatie op diverse gebieden. Tijdens deze studiedag wordt de onderwerpen voor de nieuwe jaarplannen met het team vastgesteld.

De vragenlijsten en quickscans die worden afgenomen worden teambreed besproken en geanalyseerd. Vaak tijdens een beleidsvergadering of een studiedag. De resultaten en acties worden verwerkt in de schoolrapportage die we maken om de kwaliteit te bewaken.

De schoolrapportage wordt een aantal keren per jaar besproken o.a. de schoolanalyse, de resultaten ook op sociaal

emotioneel leren. De basiskwaliteit is een vast onderdeel van de jaarlijkse schoolrapportage.

7.5 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Dalton:

Zoals al eerder in het schoolplan omschreven staat hebben wij als school in volle overtuiging gekozen voor Daltononderwijs.

Het werken met de kernwaarden van Dalton is deel van onze dagelijkse praktijk.

Daltononderwijs biedt een hele duidelijke structuur(kernwaarde effectiviteit). We werken veel met leerdoelen. Wij merken dat leerlingen veel baat hebben bij Daltononderwijs. Het werken met taken en periodeplanningen zorgt ervoor dat onze leerlingen goed kunnen plannen. Wij horen dit vaak terug vanuit het voortgezet onderwijs.

Voor de kernwaarden: zelfstandigheid, samenwerken, vrijheid en verantwoordelijkheid en reflectie hebben wij een eigen leerlijn uitgewerkt. Deze leerlijn noemen wij de ik-doelen (zie bijlage). De kinderen vullen de ik-doelen samen met de leerkracht drie keer per jaar in en presenteren deze ook aan hun ouders. Zo krijgen de kinderen meer zicht op hun eigen ontwikkeling. Kinderen mogen ook eigen ontwikkeldoelen stellen (ik-doel). Ze zijn hiervoor extra gemotiveerd, omdat zij zelf keuzes maken wat ze willen leren. De leerkracht zorgt dan voor gelegenheid om aan deze doelen te werken.

Daltononderwijs is volop in ontwikkeling. Het is onderdeel van ons beleid. Jaarlijks staat de Daltonontwikkeling van de school op de agenda. Het is een onderdeel van ons jaarplan. De Daltoncoördinatoren van de school zorgen voor het begeleiden en borgen van de ontwikkelingen die in gang zijn gezet. Dat doen ze onder andere door het agenderen van onderwerpen op Daltongebied en het bezoeken van de groepen met een kijkwijzer. De leerkrachten proberen verbeteringen uit. Wij noemen dat experimenten. Ze presenteren dat aan elkaar. Experimenten die goed uitpakken worden in overleg geïmplementeerd in onze werkwijze. Zo leren wij van en met elkaar binnen onze school.

Uniek aan Dalton is dat het een eigen keurmerk heeft. Eens per 5 jaar is er een visitatie (audit) waarbij de kwaliteit van ons Daltononderwijs onder de loep wordt genomen. Na de beoordeling kan je dan het Daltonkeurmerk als school weer voor 5 jaar behouden.

Adaptief aanbod en bewust geen plusklas:

Het leerstofaanbod wordt veelal met leerdoelen aangeboden. Leerkrachten zorgen hierbij dat de leerlingen per leerdoel instructie krijgen. Beheersen kinderen de leerdoelen al, dan worden er naar andere mogelijkheden gekeken. Zo realiseren we voor alle leerlingen een plusaanbod. Wij werken niet met plusklassen op onze school, maar juist binnen de eigen groep kunnen er aanpassingen in de taak plaatsvinden op basis van talent en interesse.

We vinden het belangrijk dat kinderen niet apart worden gezet, maar juist binnen de groep kunnen werken aan hun vaardigheden en deze ook binnen de groep kunnen delen en presenteren. Leerlingen die wat meer moeite hebben met leerstof kunnen ook aan hun talent werken, doordat zij ook keuzetijd hebben en deze daarvoor kunnen inzetten. Ook zij krijgen de mogelijkheid om zich te ontwikkelen in hun talenten.

Het niet apart zetten (in de plusklas o.i.d.) levert een sociaal sterkere groep op. De kinderen leren dat iedereen anders is en leren respectvol met elkaar om te gaan.

Vieringen, cultuur en natuur:

Op beide locaties is een open en prettige sfeer. Ouders geven aan dat hun kind 'gezien' wordt. De kleinschaligheid van de school zorgt ervoor dat iedereen elkaar kent. Bij schoolfeesten en vieringen werken en spelen groot en klein samen. Onze school doet actief mee met projecten in de omgeving. Wij vinden het cultureel erfgoed en de natuur in de omgeving van groot belang en willen onze leerlingen bewust maken van hun omgeving.

Taalonderwijs aan nieuwkomers:

Op Daltonschool Rhenen en Elst hebben we de afgelopen jaren behoorlijk wat expertise opgebouwd met het lesgeven aan kinderen met een andere thuistaal of nieuwkomers. We geven dit vorm door extra hulp in te zetten van een onderwijsassistent met diverse taalprogramma's.

Op Daltonschool Elst zijn diverse nieuwkomers ingestroomd. We hebben daarom als Daltonschool Elst, CBS "Het Visnet" en de gemeente Rhenen de handen ineen geslagen om ook hier deze leerlingen een taalimpuls te geven in een taalgroep. Het was allereerst een pilot, maar heeft zijn vaste waarde bewezen en is inmiddels een vast onderdeel in onze gemeente.

7.6 De meerjarenplanning

De hoofdlijnen van het schoolplan voor de komende jaren zijn verwoord in onderstaande streefbeelden. Deze zijn de kapstok van het meerjarenplan.

- Leerstofaanbod De school zorgt ervoor dat het aanbod aansluit bij het (taal)niveau van de leerlingen
- Didactisch handelen De leraren zorgen ervoor dat de afstemming zich richt op zowel de (pedagogische) ondersteuning als op uitdaging (afhankelijk van de onderwijsbehoeften van de leerlingen)
- Zorg en begeleiding De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden
- Organisatiestructuur Positionering
- Resultaten De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.

MSP (Mijn schoolplan) gebruiken we voor diverse kwaliteitsmetingen. Jaarlijks wordt een vragenlijst over de basiskwaliteit uitgezet onder de leerkrachten. Daarnaast gebruiken we de schoolrapportage met daarin de tussenresultaten en het document analyse

WMK gebruiken we om vragenlijsten voor leerlingen, ouders en personeel uit te zetten. Om ontwikkelonderwerpen te evalueren kunnen vragenlijsten specifiek worden uitgezet.

In de meerjarenplanning hebben we 3 hoofonderwerpen opgenomen. Deze onderwerpen hebben allerlei deelonderwerpen, die de komende jaren op de agenda zullen staan.

Schooljaar	Onderwerpen	
2023-2024	Leerstofaanbod	Taal-spelling - implementatie ICT-leerlijn implementatie Motoriek - aanvulling materiaal jonge kind Cultuuraanbod versterken
	Didactisch handelen	Dalton Portfolio- mede-eigenaarschap leerling EDI (expliciete directie instructie) Collegiale consultatie CW (coöperatieve werkvormen)
	Zorg en begeleiding en resultaten	Beleid gelijke kansen uitwerken Nieuw schoolondersteuningsplan schrijven Attent op talent Werken met cruciale doelen NT2 leerlijn opstellen LIB - verdiepen analyse
2024-2025	Leerstofaanbod	Taal spelling - vervolg- zicht op doelen en borging werkwijze Bekijken mogelijk nieuwe methode aanvankelijk lezen en schrijven. (onderzoek) ICT leerlijn borging Borging cultuuraanbod
	Didactisch handelen	Portfolio structureel inzetten Collegiale consultatie CW borgen werkwijze en afspraken Oppakken adviezen visitatie.
	Zorg en begeleiding en resultaten	Beleid gelijke kansen implementeren Visie op inclusief onderwijs NT2 leerlijn evalueren en aanpassen Verdiepende analyse SEL
2025-2026	Leerstofaanbod	Kijken naar vervanging Engels en Verkeer Implementatie aanvankelijk lezen methode. Borging Taal-spelling Borging cultuuraanbod
	Didactisch handelen	Dalton - aanbevelingen visitatie Beeldcoaching borging taal-spelling Collegiale consultatie Inzet CW
	Zorg en begeleiding en resultaten	Attent op talent - beleid borgen Werkwijze met cruciale doelen evalueren en borgen. NT 2 leerlijn borgen
2026-2027	Leerstofaanbod	Implementatie Engels en Verkeer Borging cultuuraanbod
	Didactisch handelen	Dalton borgen vernieuwde werkwijze en beleid Collegiale consultatie Borging CW
	Zorg en begeleiding	Werkwijze met cruciale doelen borgen Verdiepende analyse

8 Financieel beleid

8.1 Begroting

Jaarlijks stellen alle scholen van PPO de Link een meerjarenbegroting op. Aan de begroting liggen beleidsmatige keuzes ten grondslag. De begroting kan daarmee worden gezien als kwantitatieve uitwerking van kwalitatief beleid. De belangrijkste uitgangspunten daarbij zijn de prognose van de ontwikkelingen in leerlingaantallen, de formatie en het meerjareninvesteringsplan.

De bekostiging van het Rijk wordt toegekend aan het bestuur. PPO de Link kiest ervoor om deze volledig door te zetten naar de scholen en in de begroting van de scholen een bijdrage op te nemen ter dekking van bovenschoolse activiteiten en bovenschoolse verevening van de lasten die volgen uit wettelijke verplichtingen en de cao. De begroting voor bovenschoolse activiteiten wordt door het bestuur van PPO de Link opgesteld, net als bij de scholen op basis van beleidsmatige keuzes.

In de begroting komen alle financiële consequenties van prognoses en gevoerd beleid bij elkaar. Omdat ook de formatie een belangrijk uitgangspunt is bij de begrotingen, is de vaststelling van formatieplannen opgenomen in het begrotingsproces. In het begrotingsproces op schoolniveau betrekken we de MR, in het begrotingsproces op bestuursniveau de GMR.

Het resultaat van het begrotingsproces is een budget. Na afloop van ieder kwartaal bespreken directeuren de realisatie ten opzichte van het budget met het bestuur. Het budget geeft houvast en geeft een richting aan, maar is slechts in beperkte mate leidend. Op inhoudelijke gronden en in goed overleg kan bewust worden gekozen voor afwijking van het budget. Ook onzekerheden in de bekostigingssystematiek kunnen hiervoor aanleiding geven. De bekostiging van het onderwijs is zodanig opgezet dat hierin gedurende het jaar allerlei aanpassingen worden doorgevoerd, waarvan een deel met terugwerkende kracht. Daarnaast kan de politiek bijvoorbeeld besluiten om gedurende het jaar extra middelen ter beschikking te stellen. Eventuele extra middelen zetten we graag zo snel mogelijk effectief in. De budgetgesprekken lenen zich uitstekend voor het kenbaar maken van wensen op dit gebied.

Omdat het leerlingaantal in grote mate bepalend is voor de bekostiging, volgen we de demografische ontwikkelingen nauwlettend. De jaarlijks opnieuw opgestelde meerjarenbegroting beslaat vier kalenderjaren. We concentreren ons in het begrotingsproces op de eerste twee jaren en gebruiken de laatste twee vooral als indicator van het effect van ongewijzigd beleid.

9 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Organisatiestructuur	Positionering	gemiddeld
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	De school brengt de resultaten m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling betrouwbaar en inzichtelijk in kaart De school heeft een eigen visie op inclusief onderwijs.	gemiddeld
Leerstofaanbod	De school zorgt ervoor dat het aanbod aansluit bij het (taal)niveau van de leerlingen - De school zorgt ervoor dat het aanbod gedurende de schoolloopbaan wordt verdiept en verbreed - De schoolleiding en het (bevoegd) onderwijspersoneel werken gericht samen om de onderwijskundige doelen te bereiken - In alle groepen wordt gewerkt met de doorlopende leerlijn ICT. - In alle groepen wordt gewerkt met een leerlijn presenteren. - In alle groepen wordt het cultuuronderwijs vormgegeven zoals in het cultuurplan staat omschreven. - Verbeteren schrijfonderwijs.	hoog
Didactisch handelen	De leraren zorgen ervoor dat de afstemming zich richt op zowel de (pedagogische) ondersteuning als op uitdaging (afhankelijk van de onderwijsbehoeften van de leerlingen) - De leerstof omvat kennis, vaardigheden en attitudes - De leraren geven de leerlingen feedback op hun leerproces - De leerkrachten geven elkaar feedback door in gesprek te gaan over groepsbezoeken (collegiale consultatie).	hoog
Zorg en begeleiding	De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden - De school bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs - De school heeft oog voor bevordering van gelijke kansen - De school heeft in het ondersteuningsprofiel vastgelegd wat zij verstaat onder extra ondersteuning - De school heeft in het ondersteuningsprofiel vastgelegd welke (extra) voorzieningen de school kan bieden - De school heeft beleid om ongeoorloofd verzuim tegen te gaan - De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met (taal)achterstanden - De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met de wettelijke opdracht tot bevordering van burgerschap - De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij bijdraagt aan gelijke kansen voor alle leerlingen - De school geeft uitvoering aan de het schoolondersteuningsprofiel - De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer een groep (leerlingen) niet genoeg lijkt te profiteren van het onderwijs, en zoekt naar mogelijke verklaringen - De school streeft ernaar om leerlingen gelijke kansen te bieden	hoog
Resultaten	De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en) - De eindresultaten op het kernvak Nederlandse taal voldoen aan de door de school gestelde norm(en) - De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en)	hoog
Schoolklimaat en	De school bereidt de leerlingen voor op het leven in de maatschappij	hoog

veiligheid	• De school heeft veiligheidsbeleid beschreven dat bestaat uit een samenhangende set van maatregelen • De school voorkomt –zo veel mogelijk- (digitaal) pesten, agressie en geweld in elke vorm	
Niet opnemen	De scholen brengen de leerlingen kennis, houdingen en vaardigheden bij die aansluiten bij de mogelijkheden en talenten van leerlingen	hoog
Niet opnemen	De scholen zorgen ervoor dat de leerlingen een gelijke kans hebben om terecht te komen op het onderwijstype dat bij hen past	hoog

Zelfstandigheid



Verantwoordelijkheid



Reflectie



Dalton

Vrijheid in gebondenheid

Samenwerking



Effectiviteit

