



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK

basisschool Overhoven

Plaats : Sittard
BRIN nummer : 15FU|C1
Onderzoeksnummer : 282863
Datum onderzoek : 8 juni 2015
Datum vaststelling : 2 juli 2015

INHOUDSOPGAVE

| | | |
|---|--|----|
| 1 | SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN | 5 |
| 2 | TOELICHTING OP DE OORDELEN | 7 |
| 3 | REACTIE VAN HET BESTUUR | 11 |
| 4 | OPZET VAN HET ONDERZOEK | 13 |
| | BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTEEN | 15 |
| | BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE | 19 |

1 SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN

Basisschool Overhoven heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.

- De leerlingen van basisschool Overhoven behalen goede eindresultaten.
- Het leerstofaanbod is breed en eigentijds, de school biedt een uitgebreid scala aan activiteiten op het gebied van creativiteit, cultuur en burgerschap.
- De leraren hebben zicht op de ontwikkeling van de leerlingen. De leraren kunnen hun analyse- en diagnosevaardigheden om resultaten te interpreteren, nog verbeteren.
- De school heeft inzicht in de individuele, didactische vaardigheden van de leraren, maar op schoolniveau is hier nog geen eigen oordeel aan verbonden. Om die reden is deze standaard niet beoordeeld door de inspectie.
- Leerlingen die dat nodig hebben, krijgen specifieke ondersteuning met behulp van een ontwikkelingsperspectief.
- Basisschool Overhoven kenmerkt zich door een positief, veilig schoolklimaat, waar rust en structuur heerst.
- De planmatige verbetering van de onderwijskwaliteit richt zich sterk op de opbrengsten. De evaluatie en verbetering van de overige onderdelen van het onderwijsleerproces kan de school op vergelijkbare wijze oppakken.
- Er heerst een goede kwaliteitscultuur, waarin iedere leraar zich verantwoordelijk voelt voor de verbetering van het onderwijs.
- De school verantwoordt zich naar belanghebbenden. Er is veel informatie beschikbaar en schoolleiding en leraren worden als toegankelijk, open en transparant ervaren.

2 TOELICHTING OP DE OORDELEN

Kwaliteitsoordelen op de tien onderzochte standaarden

Hieronder staan de kwaliteitsoordelen op de standaarden per kwaliteitsgebied en een toelichting daarop. De score geeft aan in welke mate de betreffende standaard is gerealiseerd. Bijlage 1 geeft de portretten weer die bij deze standaarden horen.

Legenda:

1. zeer zwak
2. zwak
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen

| Onderwijsresultaten | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---------------------|---------------------------|---|---|---|---|---|
| 1.1 | Cognitieve eindresultaten | | | | • | |

De leerlingen van basisschool Overhoven halen gemiddeld genomen goede cognitieve eindresultaten. Over de laatste drie jaar liggen de resultaten van de eindtoets boven de bovengrens van de scholengroep waartoe de school behoort. Dit beeld komt overeen met de eindresultaten over een langere termijn dan drie jaar. Ook beoordeelt de school de resultaten op het gebied van wereldoriëntatie en zijn er (eind-) doelen voor de voor- en vroegschoolse educatie gesteld.

| Onderwijsproces | | 1 | 2 | 3 | 4 |
|-----------------|-----------------------|---|---|---|---|
| 2.1 | Aanbod | | | | • |
| 2.2 | Zicht op ontwikkeling | | | • | |
| 2.4 | Ondersteuning | | | • | |

De school biedt de leerlingen een breed en eigentijds leerstofaanbod dat voldoet aan de kerndoelen. Naast de kernvakken Nederlandse taal en rekenen/wiskunde is er volop aandacht voor cultuureducatie, creatieve ontwikkeling en worden onderzoeksvaardigheden aangeleerd op het gebied van wetenschap en techniek. De school is zich bewust van de plek 'n de wijk' en organiseert met enige regelmaat activiteiten om het burgerschapsbesef bij de leerlingen te ontwikkelen. Het leerstofaanbod voor hoog- en meerbegaafde leerlingen,

alsmede de woordenschatlijn, als basis voor het versterken van begrijpend leesvaardigheden, zijn thema's waarmee de school volop in ontwikkeling is.

De leraren houden zicht op de ontwikkeling van de leerlingen met behulp van een leerlingvolgsysteem, methodegebonden toetsen en leerlingbesprekingen. Voor een adequate instructie en begeleiding worden de leerlingen ingedeeld in drie verschillende groepen in de groepsplannen. Deze aanpak zorgt ervoor dat de leerlingen die dat nodig hebben ook de juiste (preventieve) ondersteuning krijgen, door bijvoorbeeld verlengde instructiemomenten. De school kan het bepalen van de juiste hulpvraag verbeteren door meer aandacht te besteden aan de diagnose en de kwaliteit hiervan. Ook is onduidelijk welke criteria de school hanteert om de zorg voor de leerlingen naar de diverse zorgniveaus in te delen. Daarnaast geeft de school aan dat er nog winst te behalen is in het slimmer clusteren van leerlingen met vergelijkbare instructiebehoeften. Het team zoekt tevens naar een effectieve vertaalslag van de hoeveelheid gegevens over de onderwijsbehoeften van de leerlingen via het groepsplan naar de dag- en weekplanning.

Hoewel de schoolleiding geregeld de klassen bezoekt met behulp van kijkwijzers om onderdelen van het didactisch handelen van de leraren in kaart te brengen, heeft de schoolleiding nog geen duidelijk oordeel van deze kwaliteit op schoolniveau. Desgevraagd geeft de schoolleiding aan dat er verschillen in ontwikkeling zijn tussen de diverse leraren, maar dat met name de verdiepende didactische vaardigheden, zoals gericht geven van feedback, maar ook de inzet van coöperatieve werkvormen nog aandacht verdient. Omdat een oordeel op schoolniveau (nog) ontbreekt, kan de inspectie in de gebruikte onderzoeksopzet deze standaard niet beoordelen.

Voor leerlingen die dat nodig hebben is een ontwikkelingsperspectief opgesteld. Deze leerlingen signaleert de school tijdig. De school staat echter nog aan het begin van de implementatie van de specifieke begeleiding met behulp van ontwikkelingsperspectieven (OPP). Ook voor deze leerlingen zijn de criteria (wanneer krijgt een leerling een OPP?) nog niet helder omschreven. Verder is niet geheel duidelijk welk 'format' van een aanpak (een plan van aanpak, individueel handelingsplan of OPP) gebruikt wordt wanneer een leerling specifieke ondersteuning nodig heeft.

| Schoolklimaat en veiligheid | | 1 | 2 | 3 | 4 |
|------------------------------------|---------------|----------|----------|----------|----------|
| 3.1 | Schoolklimaat | | | | • |
| 3.2 | Veiligheid | | | | • |

Op basisschool Overhoven heerst rust in een ordelijke, opgeruimde sfeer. Er is veel aandacht voor een positief werk- en leerklimaat. De betrokkenheid van de leraren bij de ontwikkeling en het welbevinden van de leerlingen is hoog. Regelmatig zijn er activiteiten en interventies die gericht zijn op het versterken van het schoolklimaat. Leraren uiten hun hoge verwachtingen naar leerlingen zowel in het leren, als in afspraken rondom het gedrag. Zo is in iedere groep duidelijk welke regels en afspraken er zijn omtrent werkhouding en gedrag. Leerlingen en leraren geven aan zich veilig te voelen op school. Er is aandacht voor zowel de fysieke als de sociale veiligheid van leerlingen en leraren. Er zijn twee vertrouwenspersonen, waar leerlingen hun verhaal kwijt kunnen, als zij dat niet bij de eigen leraar kunnen. Een incidentenregistratie (logboekje) met betrekking tot de pauzes geeft de leraren inzicht in het sociale gedrag van de kinderen en is geregeld onderwerp van gesprek binnen de klassen. De sociale cohesie en aandacht voor de ontwikkeling van de sociale vaardigheden bij de kinderen is één van de sterke kanten van basisschool Overhoven.

| Kwaliteitszorg en ambitie | | 1 | 2 | 3 | 4 |
|----------------------------------|---------------------------|----------|----------|----------|----------|
| 4.1 | Evaluatie en verbetering | | | • | |
| 4.2 | Kwaliteitscultuur | | | | • |
| 4.3 | Verantwoording en dialoog | | | | • |

De school heeft een goed inzicht in de kenmerken van de leerlingenpopulatie en daaruit voortvloeiende onderwijsbehoeften. Uit de conclusies blijkt dat er realistische doelen gesteld worden die passen bij de schoolontwikkeling. De verbeteractiviteiten die de school in diverse plannen verwoordt zijn talrijk, maar tegelijkertijd realiseert het team zich dat hierin keuzes gemaakt moeten worden, om deze activiteiten ook goed te kunnen doen. De systematiek van de kwaliteitszorg is op orde, maar is nog expliciet gericht op de evaluatie en verbetering van de opbrengsten. De oordelen over de overige onderdelen van het onderwijsleerproces zijn niet duidelijk zichtbaar in de kwaliteitscyclus. Dat kan versterkt worden door het gebruik van duidelijke, objectieve criteria en conclusies, die inzicht geven in een (eigen) kwaliteitsoordeel van de school. De zorg voor de onderwijskwaliteit is breed gedragen binnen het team. Er is een duidelijke rol- en taakverdeling en aandacht voor voortdurende professionalisering. De leraren zijn resultaatgericht en hebben de mogelijkheid om proeftuintjes op te zetten. Wanneer een leraar het idee heeft dat een ontwikkeling kan leiden tot kwaliteitsverbetering, is er de mogelijkheid dit op kleine schaal eerst uit te proberen, waarna een terugkoppeling volgt. Als dit passend is of een meerwaarde heeft in het beleid van de school, nemen de

overige teamleden dit ook over. Collegiale consultatie zou deze kwaliteitscultuur nog kunnen versterken.

De verantwoording naar belanghebbenden is op orde. Er is veel informatie beschikbaar voor bestuur, medezeggenschapsraad en ouders. Dat gebeurt in de vorm van jaarverslagen, ook bereikbaar via de website, ouderavonden en nieuwsbrieven. Vier keer per jaar komt de schoolleiding met de leerlingenraad bijeen, zodat ook zij een steentje bijdragen aan de schoolontwikkeling. De verantwoording naar belanghebbenden toe is laagdrempelig, open en transparant. Een volgende fase kan de dialoog zijn, die de school met belanghebbenden kan voeren over de gerealiseerde kwaliteit en verdere ontwikkeling daarvan, op basis van de gegeven informatie.

2.2 Oordelen over naleving

De inspectie concludeert dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

3 REACTIE VAN HET BESTUUR

Dit rapport beschrijft de oordelen van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs op basisschool Overhoven.

Daarnaast heeft de inspectie de school en het bestuur gevraagd haar eigen kwaliteit te beoordelen en dat samen met de oordelen van de inspectie te vertalen naar de ontwikkelingsrichting van de school.

Hieronder geeft het bestuur haar reactie:

We kijken terug op een zeer prettig en leerzaam kwaliteitsonderzoek op 8 juni 2015 op basisschool Overhoven.

De positieve resultaten geven ons nieuwe energie om aan de verbeterpunten te gaan werken.

We zijn heel trots op de beoordeling van de inspectie.

Van de 10 standaarden hebben we op 6 onderdelen de hoogst haalbare score. Dit is een bevestiging van het feit dat de kwaliteit van het onderwijs op basisschool Overhoven goed is.

We zijn een school die gericht werkt aan kwaliteitszorg en die voortdurend in ontwikkeling is. We formuleren doelen, evalueren en stellen verbeterpunten op.

Naast de vele positieve zaken die de inspectie in haar rapport noemt, zijn er natuurlijk altijd verbeterpunten.

Op basis van dit rapport hebben we ons voor het komend jaar een aantal doelen gesteld:

- Het opstellen van criteria die de school hanteert om de zorg voor de leerlingen naar de diverse zorgniveaus in te delen.
- De school heeft zicht op de individuele didactische vaardigheden van de leraren. Op schoolniveau ontbreekt nog een normering/systematiek om zelf een kwaliteitsoordeel te geven.

De door de inspectie genoemde sterke punten van de school, te weten de opbrengsten en resultaten, het gevarieerde leerstofaanbod, het schoolklimaat, de veiligheid, de kwaliteitscultuur en de verantwoording willen we voor de toekomst graag blijven borgen.

4 OPZET VAN HET ONDERZOEK

Volgens de wet moeten alle scholen eens in de vier jaar door de inspectie worden bezocht. Vanaf januari 2015 krijgen alle scholen die daarvoor in aanmerking komen, een onderzoek met het nieuwe conceptwaarderingskader. Zo ook basisschool Overhoven.

Op 8 juni 2015 hebben de volgende onderzoeksactiviteiten plaatsgevonden:

- een documentenanalyse;
- gesprekken met verschillende groepen belanghebbenden: leerlingen, ouders, leraren, intern begeleiders en directie;
- observaties van de onderwijspraktijk in een aantal groepen.

Aan het eind van de onderzoeksdag hebben we een feedbackgesprek gevoerd met het bestuur, de schoolleiding, de intern begeleider en de leraren van de school. In dit gesprek zijn de bevindingen en oordelen van de inspectie besproken en heeft de school aangegeven wat zij gaat doen met deze bevindingen.

Voor meer informatie over het nieuwe toezicht en de opzet van de vernieuwde kwaliteitsonderzoeken, zie bijlage 2 en de website van de inspectie www.onderwijsinspectie.nl.

BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTE

KWALITEITSGEBIED 1: ONDERWIJSRESULTATEN

STANDAARD 1.1: COGNITIEVE EINDRESULTATEN

De leerlingen behalen cognitieve eindresultaten die gezien kenmerken en beginniveau van de leerlingen ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.

De leerlingen behalen eindresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde (minimum)norm. De doelen voor cognitieve leerresultaten die de school stelt, passen bij de kenmerken van haar leerlingen en de maatschappelijke verwachtingen. De school laat zien dat de doelen gerealiseerd worden. Daarbij beperkt de school zich niet tot Nederlandse taal en rekenen.

KWALITEITSGEBIED 2: ONTWIKKELINGSPROCES

STANDAARD 2.1: AANBOD

Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.

De leraren bieden een breed, eigentijds en op de kerndoelen gebaseerd aanbod. Binnen de kaders van de wet maken zij keuzes in het aanbod, waardoor zij deze afstemmen op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie. De school heeft bovendien een aanbod voor de referentieniveaus taal en rekenen dat past bij het niveau van alle leerlingen. De leraren hanteren leermiddelen die afgestemd zijn op de ontwikkelingsfase van de leerlingen. Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst van de school en bereidt hen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs. Daar tussenin verdelen de leraren de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen. Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

STANDAARD 2.2: ZICHT OP ONTWIKKELING

De leraren volgen en analyseren de ontwikkeling van alle leerlingen met als doel het onderwijs voor hen vorm te geven.

De leraren verzamelen voortdurend systematische informatie over de ontwikkeling van hun leerlingen. Zij gaan regelmatig na in welke mate de leerlingen profiteren van het geboden onderwijs en hoe de ontwikkeling van leerlingen verloopt ten opzichte van henzelf en van leeftijdgenoten. Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren gaat de school na waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. De leraren

gebruiken al deze informatie vervolgens om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen leerlingen als individuele leerlingen. Ze gebruiken daarbij een cyclische aanpak.

STANDAARD 2.3: DIDACTISCH HANDELEN

Het didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat tot leren en ontwikkeling.

De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van de informatie die zij over de leerlingen hebben en stimuleren een brede ontwikkeling. Het team handelt op basis van een samenhangend en consistent pedagogisch-didactisch concept.

De leraren zorgen voor effectieve instructies: aansprekend, doelmatig en interactief. Ze geven blijk van hoge verwachtingen en reageren positief op de inbreng van leerlingen waardoor deze zich ondersteund en uitgedaagd voelen. Bij de instructies en opdrachten gebruiken de leraren passende vakdidactische principes en werkvormen. Ook zorgen zij ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau. Zij stemmen de instructies en opdrachten af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen, zodat alle leerlingen actief, gemotiveerd en betrokken zijn en de voor hen beschikbare tijd effectief besteden. Tijdens de (leer)activiteiten gaan de leraren na of de leerlingen de leerstof en de opdrachten begrijpen. Daarbij geven de leraren de leerlingen directe en individuele feedback op hun werken en leren.

STANDAARD 2.4: ONDERSTEUNING

Leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra aanbod, en ondersteuning.

De school heeft voor leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften interventies gepland. Deze interventies zijn gericht op het (ontwikkelings)perspectief van de leerling. Voor de leerlingen die structureel een onderwijsaanbod krijgen op een ander niveau dan de leeftijdsgroep of extra bekostigd worden vanuit het samenwerkingsverband, stelt de school een (ontwikkelings)perspectief op. De school evalueert regelmatig of de extra ondersteuning het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij.

KWALITEITSGEBIED 3: KLIMAAT EN VEILIGHEID

STANDAARD 3.1: SCHOOLKLIMAAT

De school kent een ambitieus en stimulerend klimaat.

De schoolleiding en de leraren creëren een stimulerend en ambitieus pedagogisch klimaat. Er zijn duidelijke regels en een voorspelbaar en betrouwbaar positief klimaat waarin afspraken nagekomen worden. Schoolleiding en leraren kennen een focus op persoonlijke ontwikkeling en leren, waarin alle leerlingen gezien worden en zich betrokken voelen bij de schoolgemeenschap. Het schoolklimaat is ondersteunend voor de cognitieve en sociale ontwikkeling.

STANDAARD 3.2: VEILIGHEID

Schoolleiding en leraren waarborgen een veilige, respectvolle en betrokken omgeving voor leerlingen en leraren.

Schoolleiding en leraren waarborgen de veiligheid van de school en zijn omgeving voor alle leerlingen en het personeel. Leerlingen, leraren, schoolleiding en overig personeel gaan respectvol en betrokken met elkaar om. De leraren leren leerlingen sociale vaardigheden aan en tonen voorbeeldgedrag. Schoolleiding en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. De school heeft daarvoor een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen, registreren, afhandelen en evalueren van incidenten. Het beleid voorziet ook in een regelmatige meting van de veiligheidsbeleving van de leerlingen, en het personeel. De school heeft een vertrouwenspersoon. Alle betrokkenen kennen dit beleid.

KWALITEITSGEBIED 4: KWALITEITZORG EN AMBITIE

STANDAARD 4.1: EVALUATIE EN VERBETERING

De school heeft vanuit haar maatschappelijke opdracht ambities en doelen geformuleerd, evalueert regelmatig de realisatie en verbetert op basis daarvan systematisch haar onderwijs.

De school weet, rekening houdend met haar maatschappelijke opdracht en kenmerken van de leerlingenpopulatie, waarin zij zich wil onderscheiden, c.q. profileren, en heeft daaruit toetsbare doelen afgeleid voor de korte en middellange termijn. De kwaliteitszorg heeft in elk geval betrekking op de resultaten, het onderwijsproces waaronder het aanbod, het schoolklimaat en de veiligheid. De schoolleiding en de leraren beoordelen systematisch maatregelen en instrumenten om te waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid heeft en onderhoudt. De school betreft onafhankelijke deskundigen en belanghebbenden bij deze beoordeling en analyseert de relatie van de resultaten met de financiële voorzieningen en wettelijke vereisten. De evaluaties leiden tot toegankelijke

managementinformatie. Waar nodig voert de school planmatig verbeteringen door die voldoende ambitieus zijn en aansluiten bij de evaluaties.

STANDAARD 4.2: KWALITEITSCULTUUR

De school kent een professionele kwaliteitscultuur en functioneert transparant en integer.

Het beleid van de school om haar visie op de onderwijskwaliteit en ambities te realiseren is breed gedragen. Er is een grote bereidheid om gezamenlijk het onderwijs te verbeteren. Het bestuur en de schoolleiding vertonen onderwijskundig leiderschap en kwaliteitsbewustzijn. Er wordt gehandeld vanuit een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling.

De schoolleiding en de leraren werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Leraren en andere betrokkenen bij de school werken resultaatgericht, zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de onderwijskwaliteit en op de ontwikkeling van de leerlingen. De school werkt vanuit een transparante en integere cultuur waarin sprake is van zichtbaar zorgvuldig handelen.

STANDAARD 4.3: VERANTWOORDING EN DIALOOG

De school legt toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten en voert daarover actief een dialoog met haar omgeving.

De school betreft interne en externe belanghebbenden bij de ontwikkeling van haar beleid, bespreekt regelmatig haar ambities en welke resultaten ze behaalt. Ze vraagt van deze belanghebbenden een actieve bijdrage in het realiseren van haar ambities en doelen en spreekt hen daarop aan. Daarnaast staat de school open voor wensen en voorstellen van interne en externe belanghebbenden en verwerkt deze. De school verantwoordt zich over de resultaten op een voor de belanghebbenden toegankelijke en heldere wijze.

BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE

Onderwijsinspectie vernieuwt het toezicht

De Inspectie van het Onderwijs vernieuwt de komende jaren het onderwijstoezicht: meer maatwerk, meer ruimte voor voldoende presterende scholen, en sterker gericht op verdere ontwikkeling van de kwaliteit van het onderwijs. Scholen, besturen en leraren hebben - en nemen - zelf de verantwoordelijkheid om op hun eigen wijze het onderwijs te bieden dat het beste uit leerlingen en studenten haalt. Met het vernieuwde toezicht wil de inspectie nog sterker die eigen verantwoordelijkheid stimuleren. In het schooljaar 2014-2015 doet de inspectie met pilots ervaring op met het vernieuwde toezicht. De onderwijsinspectie nodigt u met nadruk uit uw mening, ervaringen en inzichten rond de vernieuwing met ons te blijven delen.

- **Basiskwaliteit is in orde, geheel moet beter** - De afgelopen decennia hebben we veel energie gestoken in het opsporen van minder presterende scholen en opleidingen en het samen met hen ervoor zorgen dat ze weer verbeterden. Dit heeft zijn vruchten afgeworpen: het aantal scholen dat zwak of zeer zwak is, is flink afgenomen. De basiskwaliteit is dus steeds vaker in orde. Maar tegelijk zien we dat het Nederlandse onderwijs over het geheel beter kan en moet. Met vernieuwd toezicht wil de onderwijsinspectie daar aan bijdragen.
- **Proces: samen de vernieuwing ontwikkelen** - Op weg naar vernieuwd toezicht gaan we niet alleen op pad. Het is een open proces van gezamenlijk ontwerpen met scholen en besturen, bestuurlijke partners, OCW, de politiek. Zo hebben we het afgelopen jaar in iedere sector raadplegingen georganiseerd over de hoofdlijnen van onze nieuwe koers en daar veel feedback op gekregen.
- **Instellingen eigen verantwoordelijkheid, de inspectie stimuleert** - Besturen, schoolleiders en niet in de laatste plaats de leraren dragen - en nemen - verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs. En voor de eigen manier waarop zij het onderwijs invullen om het beste uit leerlingen en studenten te halen. De inspectie stimuleert de instellingen in het nemen van die eigen verantwoordelijkheid en we sluiten daar in ons toezicht bij aan.
- **Verdere kwaliteitsverbetering** - De kern van het nieuwe toezicht is dat we ook scholen en besturen boven de ondergrens gaan stimuleren tot verdere kwaliteitsverbetering voor hun leerlingen en studenten. We ondersteunen daarvoor de scholen en hun besturen in hun ambities en verbetervermogen. Scholen kunnen daarom straks het oordeel 'voldoende'

of 'goed' krijgen. De inspectie houdt overigens onverminderd aandacht voor risico's.

- **Totaalbeeld** - We geven een oordeel op basis van het totaalbeeld, een oordeel dat rekening houdt met het specifieke karakter van elke school en dat ondersteund wordt met toetsbare gegevens.
- **Aansluiten bij kwaliteitszorg besturen en scholen** - Besturen en schoolleiders nemen steeds meer verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van hun scholen en opleidingen. Met alle besturen gaat de Inspectie van het Onderwijs regelmatig de kwaliteit van de scholen en de kwaliteitszorg van het bestuur bespreken, mede aan de hand van de informatie van de school of het bestuur zelf. We zoeken de dialoog met deze besturen, schoolleiders en leraren over wat hen beweegt, hoe ze er voor staan en waar ontwikkelingskansen liggen.
- **Leraar centraal** - Cruciaal in het toezicht is de aandacht voor de centrale positie van de leraar en de professionalisering. Met het toezicht willen we schoolleiders en besturen stimuleren om de leraar optimaal in staat te stellen zich te ontwikkelen. Leraren zijn met elkaar immers doorslaggevend voor de kwaliteit van het onderwijs en voor de verdere verbetering daarvan. Leraren moeten zich (weer) eigenaar voelen van het onderwijs dat in hun school geboden wordt en de inspectie wil dit graag stimuleren.
- **Medio 2015 eerste evaluaties** - We benutten 2015 om in pilots zaken uit te testen, om zicht te krijgen op eerste effecten van onze vernieuwingen, om zaken bij te stellen, en uiteindelijk ook om te zien waar we het mis hadden. Rond de zomer van 2015 evalueren we de eerste uitkomsten van de pilots en gesprekken en bepalen dan het verdere traject.