

Schoolplan Basisschool Overhoven

Periode 2019-2023



Inhoud

1. Inleiding	3
1.1 Gegevens school en bestuur	3
1.2 Totstandkoming schoolplan	3
1.3 Leeswijzer	3
2. Kaders	4
2.1 Kaders vanuit Kindante	4
2.2 Analyses	5
2.3 Ambitie: een stip op de horizon	6
2.4 Begrotingsperspectief	8
3 Speerpunten	10
3.1 Activiteitenplan / beleidsvoornemens	11
Bijlage I Wettelijke en deugdelijkheid eisen	13
Bijlage I: Onderwijskundig beleid	14
Bijlage II: Personeelsbeleid	18
Bijlage III: Kwaliteitszorgbeleid	19

1. Inleiding

Voor u ligt het schoolplan van basisschool Overhoven. Het beschrijft het beleid en de ambities van de school voor de periode 2019-2023. We hebben ernaar gestreefd dit zo kort en krachtig mogelijk te doen. De publieksversie van dit schoolplan past dan ook op een poster. In dit rapport is het volledige schoolplan uitgewerkt, inclusief de wettelijke eisen die daaraan gesteld worden.

1.1 Gegevens school en bestuur

School: Basisschool Overhoven
Brin: 15FU
Directeur: Mayke Zijlstra
Adres: Geldersestraat 28
6136AT Sittard
Telefoon: 046-4512370
E-mailadres: info@bsoverhoven-sittard.nl
Website: <https://www.bsoverhoven-sittard.nl>

Bestuurskantoor nummer: AD71
Bestuur: Stichting Kindante
Bezoekadres: Dr. Nolenslaan 138,
6136 GV Sittard
Telefoon: 046-4363366

1.2 Totstandkoming schoolplan

Dit schoolplan is in samenspraak met de medewerkers en belanghebbenden van basisschool Overhoven tot stand gekomen. Aan het begin van schooljaar 2018-2019 zijn begonnen met het herijken van de visie. Een terugblik op de voorbije planperiode, een interne en externe contextanalyse, de input uit de kwaliteitsvragenlijst samen is de basis voor de teamsessie waarin we met elkaar nadachten over de ambities voor de komende vier jaren. Aan de hand van het schoolplanspel ontstond een onderzoekende, intensieve en constructieve dialoog over onze schooleigen talenten en uitdagingen. De sessie resulteerde in speerpunten binnen de strategische thema's van Kindante en kregen vorm in de schoolplanposter en onze visietekst. De poster is leidend voor ons en hangt op een zichtbare plek in de school. De poster laat zien waar onze ambities voor de komende vier jaar liggen. Ambities waar we met elkaar voor staan. Het schoolplan heeft daarin een spilfunctie en het is tevens de onderlegger van deze poster. Wij nemen u graag mee in ons verhaal en wensen u veel leesplezier!

1.3 Leeswijzer

In het vervolg van dit schoolplan treft u drie hoofdstukken aan. Het eerstvolgende hoofdstuk beschrijft de kaders die Stichting Kindante met het strategisch beleid aan haar scholen meegeeft. Vervolgens gaan we in op de ambities en speerpunten van basisschool Overhoven. Dit doen we nadat we beschreven hebben op basis van welke analyses deze ambities en speerpunten gebaseerd zijn. In de bijlagen treft u de nodige informatie aan over de wijze waarop basisschool Overhoven voldoet aan de wettelijke eisen aan het schoolplan.

2. Kaders

In dit hoofdstuk staan de kaders voor het beleid van basisschool Overhoven beschreven. Ten eerste bestaan deze kaders uit de missie, visie en strategie van Stichting Kindante, het bestuur waar basisschool Overhoven onder valt. Daarna is beschreven welke analyses zijn gemaakt om tot een passende ambitie te komen: de stip op de horizon. Aan het einde van dit hoofdstuk is het begrotingsperspectief weergegeven.

2.1 Kaders vanuit Kindante

Missie en visie

De kern van de missie van Kindante is:

Het kind staat voorop! 'Leren leren en leren leven' staat daarbij centraal. Dat doen wij door het ontdekken, ontwikkelen, samenbrengen, inzetten en benutten van talenten!

Onderwijs

Kindante heeft haar onderwijskundige visie beschreven in een document (Onderwijskundige visie 2016).

De speerpunten daarin zijn:

- In het nu leven
- Eigenaarschap
- Kennis en vaardigheden om te leren leven
- Bewust zijn van en kunnen inzetten van talenten
- Maatschappelijk bewust zijn
- Attitude tot een leven lang leren

Personeel

Als een spiegel van het onderwijskundig beleid heeft Kindante een personele visie geformuleerd. Hierin staan de talenten van iedere medewerker centraal. Het gaat daarbij om medewerkers die zich verbonden hebben met de missie, visie en speerpunten van Kindante vanuit een positief kritische manier zoals verwoord in het Kindante-DNA. Keuzen die we maken als medewerker en als team zijn gebaseerd op de mogelijkheden en behoeften van kinderen. Belangrijk hierbij is dat we regels, cao's en wetten zien als een hulpmiddel en niet als een doel. Waar het in het belang van kinderen is, moeten we de grenzen opzoeken.

Zie ook:

- **Strategisch Beleid 2015-2020**
- **Strategische Agenda 2018:**
 - Samenwerken
 - Professionele cultuur
 - Anders organiseren
 - (I)KC- ontwikkeling
- **Kindante DNA**

Als Kindante-medewerker ben ik:

 - Mensgericht
 - Transparant
 - Toegewijd
 - Gericht op groei
- **Personele visie, april 2016**
 - Elke medewerker is eigenaar van zijn eigen persoonlijke- en loopbaanontwikkeling.
 - Passie voor het onderwijs en ambitie staan centraal om talent effectief in te kunnen zetten en mee te groeien als professional.
 - Van en met elkaar leren is vanzelfsprekend.

2.2 Analyses

Er zijn een aantal belangrijke bronnen gebruikt, om tot speerpunten voor dit schoolplan te komen. Deze worden hieronder per kopje toegelicht:

Interne analyse

Schoolgebouw en faciliteiten

- We hebben te maken met een gebouw, dat afgestemd moeten worden op onze visie en werkwijze.
- Er wordt dagelijks gebruik gemaakt van internet, er zijn vaste en mobiele werkplekken en de tablets worden door leerkrachten en kinderen gebruikt.
- De verkeerssituatie en het oude klooster naast de school krijgt een opfrisbeurt.

Onderwijsresultaten

- De eindopbrengsten zijn van voldoende niveau.
- We streven naar hogere opbrengsten door dichter aan te sluiten bij het individuele kind.

Ambities van ons bestuur

- Eigentijds, toekomstgericht, passend onderwijs
- Verbinden zoeken met de kindpartners
- Duurzame en kwalitatief hoogwaardige infrastructuur
- Leren binnen en buiten de grenzen van onze organisatie

Passend onderwijs

- We hebben te maken met een grote diversiteit in de kenmerken van de leerlingpopulatie.
- De omgeving en de maatschappelijke ontwikkelingen vragen van ons dat we breder kijken dan alleen het onderwijskundige proces.
- Het nieuw vastgestelde schoolontwikkelprofiel en de daaruit vloeiende acties

Kwaliteitsvragenlijst

	Management			Medewerkers			Ouders			Leerlingen		
	2019	2016	2013	2019	2016	2013	2019	2016	2013	2019	2016	2013
Rapportcijfer	7,3	7,0	7,5	7,1	7,5	7,9	6,8	7,9	7,9	7,8	7,8	8,2

- In januari 2019 is er een kwaliteitsvragenlijst afgenomen. Voor meer inzicht en de daaruit voortgekomen verbeteracties verwijzen we naar de one-page, die u kunt vinden op de website van onze school.

Externe analyse

Samenwerkingen

- Onze omgeving / context vraagt ons om door ontwikkelen tot een kindcentrum met doorgaande lijnen van de peuterspeelzaal tot en met de opvang na school.
- Het lerarentekort vraagt om een andere manier van samenwerken van de kinderen en de professionals waaronder onderwijsassistent.

Maatschappelijke ontwikkelingen

- Veranderende ontwikkelbehoeften van kinderen en de veranderende vraag van de maatschappij
- 21 eeuwse vaardigheden en techniek zijn ontwikkelpunten
- Lerarentekort

Demografische ontwikkelingen

- Krimp van het aantal leerlingen in de wijk en regio
- Sociaal, cultureel, economisch aandachtsgebied

Relevante wet- en regelgeving

- Passend onderwijs
- Jeugdwet, leerplicht, WMO
- Onderzoekskader inspectie
- Veranderingen in wegingsregeling i.r.t. het aantal gewichtenleerlingen

2.3 Ambitie: een stip op de horizon

Visie

Op Overhoven gaat de wereld voor je open

Alle kinderen zijn welkom op onze school. Wij bieden de leerlingen rust, structuur en een veilig leerklimaat. Ieder kind heeft zijn of haar eigen talenten. Wij moedigen de kinderen aan deze talenten te ontwikkelen en we sluiten in ons onderwijs aan bij hun leerbehoeften. Dit doen we door naar ze te luisteren en door tegemoet te komen aan de verschillen tussen de leerlingen. Met elkaar leren we de kinderen eigenaar worden van hun eigen leerproces. Het hoeft niet meteen perfect, leren gaat met vallen en opstaan. Dat gaat niet alleen over taal en rekenen. Juist ook de sociaal-emotionele aspecten van het leven, het leren omgaan met elkaar, het leren luisteren naar elkaar, respect hebben voor elkaar en elkaar accepteren vinden wij belangrijke zaken. Daardoor ontstaat welbevinden bij ieder kind, en van daaruit kunnen kinderen leren leven en leren leren. Ook de creativiteit en de speelsheid in ieder kind willen we de ruimte geven. Op Overhoven gaat de wereld voor ze open.

Wij zijn een team met een hart voor kinderen. Als lerarenteam is het onze ambitie een kwalitatief sterk en professioneel team te zijn. We vinden het belangrijk goed onderwijs te verzorgen. We gaan een uitdaging niet uit de weg als we denken dat we zo op weg zijn naar beter onderwijs. Dat betekent dat we flexibel zijn in een veranderende structuur. We leren van en met elkaar en ontwikkelen ons samen. Als collega's staan wij open voor elkaar. We houden van duidelijkheid, we luisteren naar elkaar en werken samen aan een doorgaande leerlijn. We hebben met elkaar een opdracht te vervullen en daar staan we samen voor. We werken hier graag, er is een fijne werksfeer. Het welbevinden van de kinderen staat voor ons bovenaan, tegelijk hebben we oog voor het welbevinden van elkaar.

Wij weten hoe belangrijk ouders zijn in de ontwikkeling van hun kind en we zien ze als een belangrijke partner in de opvoeding en het onderwijs. De driehoek leerling-ouders-school schatten wij op waarde.

Wij geven het onderwijs zo vorm, dat we alle kinderen kunnen geven wat ze nodig hebben. Opdat de kinderen autonoom en zelfredzaam hun talenten kunnen inzetten voor een betere wereld en de wereld steeds verder voor ze opengaat.



Een sprong vooruit
Op eigen kracht
Samen met anderen

Vanuit de analyses hebben we vier strategische thema's vastgesteld en daarbij ambities geformuleerd:

- Een passend aanbod voor onze kinderen
We zorgen voor veiligheid en geborgenheid voor alle leerlingen.
Wij horen en zien iedere leerling en houden rekening met de onderwijsbehoeften van de leerlingen, waarbij een veilig klimaat gewaarborgd is voor alle kinderen.
Onze school is ingericht met materiaal en middelen die de leerlingen en leerkrachten stimuleren om ontdekkend, onderzoekend en handelend te leren.
De kinderen werken in betekenisvolle thema's aan hun leerdoelen waarbij we gebruik maken van de wereld om ons heen om zo optimaal tegemoet te komen aan hun eigen ontwikkeling.
- Een kwalitatief sterk en professioneel team
Wij als leerkrachten zijn ons bewust van en bekwaam in het pedagogisch en didactisch handelen dat nodig is om goed kwalitatief onderwijs te bieden binnen een veilig schoolklimaat voor alle kinderen.
Wij gebruiken het expliciete directe instructiemodel om de leerlingen stapsgewijs en actief de leerstof eigen te maken.
Praten over onderwijsinhoud voor onze kinderen staat centraal in onze overleggen en gesprekken.
Wij stimuleren de kinderen om hun intrinsieke motivatie te tonen in hun leerproces.
Wij als leerkrachten zijn in staat om de kinderen te leren eigenaar te zijn van hun leerproces.
- Ouderbetrokkenheid en communicatie
We stimuleren de ouders van leerlingen pro actief om educatief partner te kunnen zijn voor de ontwikkeling van hun kind (eren).
We nemen de ouders serieus in hun rol als educatief partner.
- Verbinding en samenwerking
We zoeken gericht partners in de wijk die bijdragen aan ons doel om leerlingen meer ruimte te geven hun talenten te ontwikkelen.
We leren van en met elkaar met onze collega scholen.

Deze strategische thema's worden uitgewerkt in hoofdstuk 3 en weggezet in een meerjarenplan, dat verdeeld wordt in operationele jaarplannen per schooljaar.

2.4 Begrotingsperspectief

Algemeen:

Het Bevoegd Gezag (Kindante) is verantwoordelijk voor de allocatie van de middelen. Deze worden vastgelegd in de kadernota en in het bestuursformatieplan. Beiden worden met de relevante gremia (RvT en GMR) besproken en geaccordeerd. Inbreng van de scholen in dit proces is geborgd in de werkgroep FiFa (Financiën en Facilities).

Begroting:

Het begrotingsproces wordt voorafgegaan door de kadernota. De concretisering van de kadernota vindt plaats in de begrotingsgesprekken. Het begrotingsgesprek kent een brede opzet en is niet alleen financieel van aard. Insteek is een integrale aanpak waarbij het primaire proces (onderwijs) centraal staat en alles wat daar bij nodig is (personeel, ICT, facilities en financiën).

Het resultaat van het begrotingsgesprek is een integrale begrotingsafspraken tussen CvB en directeur. CvB stelt de schooljaarbegroting vast op advies van directeur, concern controller en manager financiën. De financiële meerjarenbegroting (en daarvan afgeleid de formatiebegroting en investeringsbegroting) is als bijlage toegevoegd aan de begrotingsafspraken.

De vastgestelde financiële (meerjaren)begroting is taakstellend voor CvB en de directeur van de school. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement. In de financiële meerjarenbegroting zijn alle inkomsten en uitgaven opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is.

Elk jaar wordt een nieuwe voortschrijdende begroting op financieel (formatief -, materieel - en investeringsgebied) opgemaakt.

Realisatie:

Scholen kunnen binnen de goedgekeurde begroting verplichtingen (tot max. 1 jaar) aangaan. Onderlinge substitutie tussen kostensoorten is mogelijk. Het totale begrotingssaldo van personele inkomsten en uitgaven (excl. verzuim) en materiele inkomsten en uitgaven is op schooljaarbasis taakstellend.

Scholen vragen voorgenomen investeringen aan via domein Financiën. Goedkeuring vindt plaats door manager financiën (o.b.v. begroting) die waar nodig bij het BURU om aanvullende informatie vraagt (onderwijs, ICT of facilities).

Scholen hebben via de begrotingstool inzicht in budget versus realisatie op schooljaarniveau. Via AFAS Insite hebben scholen inzicht op grootboekniveau op kalenderjaar.

Wijzigingen die daarna ontstaan (bijvoorbeeld bij de formatieronde, afwijkingen tgv leerlingenstromen, of andere veranderingen in de relevante omgeving van de school), ten opzichte van de initieel vastgestelde begroting, worden door de school (de kaders vanuit de kadernota in acht nemende) verantwoord richting CvB als afwijking van budget ten opzichte van de realisatie. Dit wordt door de school vastgelegd in de voortgangsrapportage.

Voortgangsrapportage:

Driemaal per jaar stelt de directeur een integrale voortgangsrapportage op schooljaarniveau op en verantwoordt zich hiermee richting CvB als leidinggevende. De 3 momenten zijn:

- T1: Augustus tot en met december
- T2: Augustus tot en met maart
- T3: Augustus tot en met juli

De integrale voortgangsrapportage gaat verder dan alleen financiën, namelijk ook over onderwijs, kwaliteit, personeel, etc. Het BURU kan gevraagd en ongevraagd advies geven voor en over de voortgangsrapportage.

Begrotingsruimte voor het realiseren van de ambities

Doordat er in het begrotingsgesprek met de verschillende domeinen en het managementteam samen is afgestemd wat er nodig is om de ambities voor het kindcentrum te realiseren, weten we zo goed als zeker dat de gestelde doelen haalbaar zijn. Uit de voortgangsrapportage blijkt dat we door de integraliteit van de vier samenwerkende scholen in staat zijn om een financieel gezonde organisatie te realiseren.

Bijlages:

Gekoppeld aan deze financiële paragraaf kunnen de volgende documenten geraadpleegd worden:

- Meerjarenbegroting financieel
 - o Voor de periode 2019-2023 is deze te vinden in de begrotingsafspraken 2019, bijlage 1
- Meerjarenbegroting personeel
 - o Voor de periode 2019-2023 is deze te vinden in de begrotingsafspraken 2019, pagina 10
- Voortgangsrapportage 2018-2019

3 Speerpunten

In het vorige hoofdstuk is uit de doeken gedaan welke ambitie basisschool Overhoven heeft als stip op de horizon. In dit hoofdstuk is puntsgewijs weergegeven welke speerpunten basisschool Overhoven in lijn met deze ambitie wil realiseren.

Het thema 'een passend aanbod voor onze kinderen' bestaat uit de volgende speerpunten:

- We zorgen ervoor dat iedere leerling zijn eigen talenten weet te benoemen.
- We leren kinderen hoe zij complimenten aan elkaar geven.
- We benoemen expliciet naar kinderen waar ze goed in zijn.
- We doen dit juist ook in de gewone activiteiten.
- We maken tijd voor kindgesprekken. Hiervoor organiseren we ons onderwijs.
- We kijken kritisch samen naar de leerlijnen en kiezen activiteiten die bijdragen aan de doelen (bewegen hoort hierbij).
- We kiezen één vakgebied en maken een plan welke materialen en middelen er nodig zijn in onze school om ontdekkend, onderzoekend en handelend te leren.
- We kiezen per jaar schoolbreed één thema.

Het thema 'een sterk en professioneel team' bestaat uit de volgende speerpunten:

- We zorgen voor veiligheid en geborgenheid voor alle leerlingen.
- Wij als leerkrachten zijn ons bewust van en bekwaam in het pedagogisch en didactisch handelen dat nodig is om goed kwalitatief onderwijs te bieden binnen een veilig schoolklimaat voor alle kinderen.
- Wij gebruiken het expliciete directe instructiemodel om de leerlingen stapsgewijs en actief de leerstof eigen te maken.
- We hebben met elkaar een gemeenschappelijk beeld hoe eigenaarschap bij leerlingen op basisschool Overhoven eruit ziet.
- We weten hoe wij ons als leerkracht in kunnen zetten om optimaal bij te dragen aan het eigenaarschap bij kinderen.
- We richten een cyclus voor onze kwaliteitscultuur in. (vergaderingen, klassenbezoeken, collegiale consultatie intern en extern, zorggesprekken, lessen voorbereiden)
- We weten met elkaar hoe zelfstandig werken, samenwerken en verzorging van materiaal en omgeving in een doorgaande lijn eruit ziet op onze school.
- Wij gebruiken het expliciete directe instructiemodel om de leerlingen stapsgewijs en actief de leerstof eigen te maken.

Het thema 'ouderbetrokkenheid en communicatie' bestaat uit de volgende speerpunten:

- We maken een visie op educatief partnerschap.
- Onze gesprekkencyclus is in vorm en inhoud aansluitend op onze visie op educatief partnerschap.

Het thema 'verbinding en samenwerking' bestaat uit de volgende speerpunten:

- We inventariseren welke samenwerkingen we al hebben en welk aanbod we zelf al realiseren t.a.v. de talentontwikkeling bij kinderen.
- Talentontwikkelingsactiviteiten groepsdoorbrekend. Klein en groot leren van elkaar en maken zelf keuzes wat ze willen leren.

3.1 Activiteitenplan / beleidsvoornemens

Strategische thema's en speerpunten	19/20	20/21	21/22	22/23
Een passend aanbod voor onze kinderen				
We zorgen ervoor dat iedere leerling zijn eigen talenten weet te benoemen. We benoemen expliciet naar kinderen waar ze goed in zijn. We doen dit juist ook in de gewone activiteiten		Voorbereiding	Uitvoering	Evaluatie/ bijstelling
We leren kinderen hoe zij complimenten aan elkaar geven.	Evaluatie/ Bijstelling	Voorbereiding/ uitvoering	Uitvoering	Evaluatie/ bijstelling
We maken tijd voor kindgesprekken. Hiervoor organiseren we ons onderwijs.	Voorbereiding/ uitvoering	Evaluatie / bijstelling		
We kijken kritisch samen naar de leerlijnen en kiezen activiteiten die bijdragen aan de doelen (bewegen hoort hierbij).	Voorbereiding	Uitvoering		
We kiezen één vakgebied en maken een plan welke materialen en middelen er nodig zijn in onze school om ontdekkend, onderzoekend en handelend te leren.		Voorbereiding / uitvoering		
We kiezen per jaar schoolbreed één thema.	Voorbereiding/ Uitvoering			
Een sterk en professioneel team				
We zorgen voor veiligheid en geborgenheid voor alle leerlingen.	Evaluatie/ Bijstelling			
Wij als leerkrachten zijn ons bewust van en bekwaam in het pedagogisch en didactisch handelen dat nodig is om goed kwalitatief onderwijs te bieden binnen een veilig schoolklimaat voor alle kinderen.	Voorbereiding /uitvoering			
Wij gebruiken het expliciete directe instructiemodel om de leerlingen stapsgewijs en actief de leerstof eigen te maken.	Voorbereiding/ Uitvoering			
We hebben met elkaar een gemeenschappelijk beeld hoe eigenaarschap bij leerlingen op basisschool Overhoven eruit ziet.	Voorbereiding			
We weten hoe wij ons als leerkracht in kunnen zetten om optimaal bij te dragen aan het eigenaarschap bij kinderen.	Voorbereiding/ uitvoering			
We richten een cyclus voor onze kwaliteitscultuur in. (vergaderingen, klassenbezoeken, collegiale consultatie intern en extern, zorggesprekken, lessen voorbereiden)	Uitvoering			
We weten met elkaar hoe zelfstandig werken, samenwerken en verzorging van materiaal en omgeving in een doorgaande lijn eruit ziet op onze school.	Evaluatie / bijstelling			
Wij gebruiken het expliciete directe instructiemodel om de leerlingen stapsgewijs en actief de leerstof eigen te maken.	Voorbereiding	Uitvoering		

Ouderbetrokkenheid en communicatie				
We maken een visie op educatief partnerschap.	Voorbereiding			
Onze gesprekkencyclus is in vorm en inhoud aansluitend op onze visie op educatief partnerschap.	Voorbereiding			
Verbinding en samenwerking				
We inventariseren welke samenwerkingen we al hebben en welk aanbod we zelf al realiseren t.a.v. de talentontwikkeling bij kinderen.		Voorbereiding		
Talentontwikkelingsactiviteiten groepsdoorbrekend. Klein en groot leren van elkaar en maken zelf keuzes wat ze willen leren.	Evaluatie / bijstelling / uitvoering			
Herijken, vaststellen en borgen van de beleidsstukken	Evaluatie / bijstelling			

Bijlage I Wettelijke en deugdelijkheid eisen

I Onderwijskundig beleid

II Personeelsbeleid

III Kwaliteitszorgbeleid

Bijlage I: Onderwijskundig beleid

Het onderwijskundig beleid van de school is afgeleid van de onderwijskundige visie van Stichting Kindante (Zie het document "Onderwijskundige Visie van Kindante", januari 2016).

Ons onderwijskundig beleid wordt opgesteld aan de hand van:

- Onderwijskundig beleid van Stichting Kindante
- Kerndoelen
- Schoolondersteuningsprofiel
- Vroegsignalering
- Opbrengsten
- Strategische thema's en speerpunten.
- SCOL
- Visie van de school
- Veiligheidsplan

Onderwijskundig beleid op basisschool Overhoven

Het kind staat centraal in zijn 'leren leren' en 'leren leven'. In onze visie gaan we ook uit van de drie basisbehoeften waaraan moet worden voldaan om goed te kunnen 'leren en leven'

De drie basisbehoeften zijn: competentie (een sprong vooruit), autonomie (op eigen kracht) en relatie (samen met anderen).

Een sprong vooruit (competentie)

- We verzorgen kwalitatief goed onderwijs aangepast aan de toekomstige, vernieuwende en veranderende samenleving.
- We maken onderwijs op een eigentijdse en herkenbare manier passend bij de onderwijs- en ontwikkelbehoefte van kinderen.
- We trachten het optimale uit kinderen te halen.
- Kennis van de basisvaardigheden.
- Hoge realistische doelen en opbrengsten.
- Je kunt niet alles meer weten in een snel veranderende wereld:
 - Kennis leren zoeken en op waarde weten te schatten
 - Gebruik maken van vernieuwende media, waaronder ICT.
- Methodes die voldoen aan de doelen en visie van onze school.
- Ons onderwijs biedt kinderen ook keuzemogelijkheden om talenten en vaardigheden te ontwikkelen.

Op eigen kracht (autonomie)

- Het volgen van leerlingen in hun ontwikkeling (leerlingvolgsysteem)
- Adaptief onderwijs, rekening houden met verschillen tussen kinderen.
- Zelfstandig werken en werken met een dag- of weektaak.
- Elkaar helpen: groepswerk, maatjeswerk, tutorlezen
- Met oog voor keuzemogelijkheden en zelfverantwoordelijkheid.

Samen met anderen (relatie)

- Een sociaal sterke groep.
- Goede communicatie tussen leerlingen, ouders en leerkrachten
- Respect voor elkaar, acceptatie in gedrag en taalgebruik
- Pedagogisch klimaat/schoolklimaat: zorgen voor een veilige leeromgeving.
- Leren omgaan met elkaar, sociale vaardigheden, waarden en normen
- Leren samenwerken en communiceren
- Aandacht voor sociaal-emotionele ontwikkeling en welbevinden van kinderen.
- Samenwerking met de wijk en externe deskundigen.

Goed onderwijs met oog voor zelfverantwoordelijkheid en keuzemogelijkheden

Middels directe effectieve instructie willen we zoveel mogelijk uit de kinderen halen. Waarbij we uitgaan van de instructiebehoeften van de leerlingen. De instructiebehoefte van een leerling geeft aan welke mate van instructie (en hoeveelheid leertijd) een kind nodig heeft om de gestelde doelen te behalen:

- De instructieonafhankelijke leerlingen, zij volgen verkorte instructie (aanpak 3)
- De instructiegevoelige leerlingen, zij volgen de basisinstructie (aanpak 2)
- De instructieafhankelijke leerlingen, zij volgen de verlengde instructie (aanpak 1)

Het doel is om aan te sluiten bij het niveau van het kind.

De organisatie van ons onderwijs

Door de vele maatschappelijke veranderingen en technologische ontwikkelingen vragen kinderen in deze tijd om ander onderwijs. De onderwijskundige visie van Kindante sluit daarop aan en daarom ligt de opdracht bij alle Kindantescholen om anders te gaan organiseren.

Binnen basisschool Overhoven streven we met kwalitatief goed onderwijs naar een hoog leerrendement van al onze leerlingen. Dit doen we door ons onderwijs zo goed mogelijk af te stemmen op de ontwikkelingsbehoeften van de kinderen. Dat noemen we ook wel gepersonaliseerd leren. Om hier zo goed mogelijk aan tegenmoet te komen werken we met gecombineerde groepen.

Om dit kader te bewaken en nieuwe stappen grondig te onderzoeken, gaan we uit van het denkmodel 'The Golden Circle' van Simon Sinek (2009).



Organisatiebesluit

Vanuit onze visie willen wij beter tegemoet komen aan de onderwijsbehoeften van onze kinderen. Op basisschool Overhoven hebben we er in schooljaar 2018-2019 voor gekozen om met gecombineerde groepen te gaan werken. Hierdoor kunnen we de leerlingen in de groepen gelijkmatiger verdeeld en kunnen we meer rekening houden met de sociaal emotionele behoeften van de kinderen. Zo kunnen we beter rekening houdend met het niveau van het kind, zowel naar beneden als naar boven. Ook kunnen we de zorg in de groepen gelijkmatiger verdelen. Afhankelijk van het leerlingaantal in de jaargroepen zullen er twee of drie gecombineerde paralelgroepen zijn, bijvoorbeeld:

School										
Groepen 1-2	Groepen 1-2	Groepen 3-4	Groepen 3-4	Groepen 3-4	Groepen 5-6	Groepen 5-6	Groepen 7-8	Groepen 7-8	Groepen 7-8	Groepen 7-8

1. Uitgangspunt is gepersonaliseerd leren vanuit de leer- en ontwikkellijnen, waarbij de kerndoelen leidend zijn. Leerkrachten bewaken goed wat haalbaar en gegarandeerd moet zijn.
2. Leerkrachten geven eigentijds onderwijs met 21e -eeuwse pedagogische en didactische aanpakken en waarin differentiatie nog meer maatwerk mogelijk maakt. Digitale didactiek krijgt daarin een belangrijkere rol.
3. Motivatie en leerlingbetrokkenheid worden gestimuleerd door de punten 4 en 5. Zo wordt eigenaarschap gecreëerd.
4. We leggen de lat hoog en streven naar continue verbetering.
5. We richten de leeromgeving per blok van parallelgroepen, afgestemd op de vakgebieden en leerlijnen.
6. Roosters worden op elkaar afgestemd, er zal gewerkt worden met dag- en weektaken en pauzetijden kunnen per bouw worden bepaald.
7. De ontwikkeling van de leerlingen wordt structureel gevolgd en met leerlingen en ouders besproken.
8. We stellen de volgende speerpunten centraal:
 - Betekenisvol leren
 - Eigenaarschap van leerlingen
 - Zelfstandig werken
 - Thematisch leren
 - Maatschappelijke betrokkenheid.
9. We integreren vakgebieden en activiteiten daar waar het haalbaar is zo veel mogelijk. Daar waar het (nog) niet lukt, wordt een pas op de plaats gemaakt.
10. Leerkrachten focussen zich in eerste instantie op het onderwijsleerproces en worden daarin gefaciliteerd door het managementteam. Zij vormen binnen de organisatiestructuur diverse leergemeenschappen (PLG's), met als doel om het leerrendement d.m.v. (praktijk-)onderzoek zo hoog mogelijk te houden.
11. Vergaderingen, kennisdeling en scholingsmomenten worden jaarlijks opgenomen in een vergaderschema.
12. Bij de verdeling van leerkrachten over de parallelgroepen houden we zoveel mogelijk rekening met persoonlijke affiniteit, talenten en expertise.
13. De leerkrachtvaardigheden die benodigd zijn, worden opgenomen in scholingsmomenten. Persoonlijkeontwikkelpunten worden verwerkt in POP's.
14. We borgen in het hele proces de kwaliteit op leerlingniveau, leerkrachtniveau en schoolniveau.

Gecombineerde groepen:

- De gecombineerde groepen zijn heterogene groepen leerlingen.
- Functie: vooral gericht op sociaal-emotionele ontwikkeling.
- Een eigen leerkracht is eerste aanspreekpunt voor leerlingen, ouders en externen.
- In de gecombineerde groepen starten en eindigen kinderen samen de dag. Tussendoor zijn er mogelijk ook gezamenlijke momenten, zoals de pauze/eetmomenten.

Gecombineerde parallelgroepen:

- Gecombineerde parallelgroepen zijn een samenwerkend cluster van heterogene stamgroepen.
- Binnen de gecombineerde groepen stellen leerkrachten samen doelen op voor lange en korte termijn.
- Leerkrachten maken samen een dag rooster; daarin plannen ze instructie- en verwerkingsmomenten in. Niet alle kinderen starten telkens met instructie en instructie kan ook gedurende een blok met meerdere kleine groepjes achter elkaar interactief en intens.

- Leerkrachten verdelen aan de hand van afgesproken criteria de leerlingen binnen de gecombineerde parallelgroepen voor de tijdvakken waarin groepeerstijgend wordt gewerkt. Mogelijke criteria zijn bijv. zorg, gedrag, geslacht, familiesamenstelling en soms ook vriendjes/vriendinnetjes.
- Leerkrachten hebben overleg over leerlingen en bewaken het overzicht over wat wel lukt en wat niet.
- Leerkrachten richten de leeromgeving uitdagend, praktisch en passend in.
- Taken en rollen worden verdeeld en daarbij worden talenten en expertises ingezet.
- Kinderen krijgen met meerdere leerkrachten op één dag te maken.

Onderwijstijd

De kinderen van groep 1 t/m 4 gaan minder uren naar school dan de leerlingen van groep 5 t/m 8. De kinderen van groep 1 t/m 4 gaan alle dagen naar school, maar hebben op woensdagmiddag en vrijdagmiddag vrij. Daarnaast hebben de groepen 1 t/m 8 nog een aantal middagen vrij op de dagen dat er een studiemiddag gepland staat. De groepen 5 t/m 8 hebben zowel de ochtend als de middag les, met uitzondering van de woensdagmiddag. De berekening en verantwoording van de uren wordt elk jaar opnieuw vastgesteld en opgenomen in de schoolgids en de jaarkalender van de school.

Afstemming onderwijs op behoeften van leerlingen

We volgen de 1-zorgroute van het handelingsgericht werken. Afhankelijk van de vorderingen van de leerlingen wordt het onderwijs afgestemd op de behoeften van de leerlingen (aanpak 1-2-3).

Binnen de zorg wordt bekeken welke leerstof past bij een leerling met een specifieke problematiek.

Voor de meer- en hoogbegaafde leerlingen is er de Pittige Plus Kast. Deze kast boordevol pittige projecten en materialen, biedt een echte uitdaging aan de meer- en hoogbegaafde kinderen. De projecten spreken de competenties aan die nodig zijn om de talenten van deze groep kinderen optimaal te ontwikkelen. Bij elk project werken de leerlingen zelfstandig op hun eigen niveau in kleine groepjes van twee of drie kinderen. Ze doorlopen elke les een aantal fasen, denk hierbij aan opdracht, onderzoeken, ontwerpen, plannen, testen, uitvoeren en presenteren.

Daarnaast kunnen de meer begaafde leerlingen hun sociale competenties ontwikkelen door andere kinderen te helpen (sociale aspect). Dit gebeurt o.a. bij tutorlezen, maar ook bij spelactiviteiten waar de oudere leerlingen, jongere leerlingen begeleiden.

Een nadere uitwerking van het onderwijskundig beleid is beschreven in de volgende documenten:

- Schoolgids
- Schoolondersteuningsprofiel
- Sociale veiligheidsplan

Bijlage II: Personeelsbeleid

Het personeelsbeleid van de school is geheel gelijk aan de visie op personeel van Kindante, zoals die beschreven staat in het document "Visie op Personeel", april 2016.

Het personeelsbeleid van Stichting Kindante is terug te vinden in het document Visie op Personeel. We hebben de volgende afspraken gemaakt over hoe wij omgaan met onze medewerkers:

- Het hanteren van de gesprekkencyclus met een functioneringsgesprek, voortgangsgesprek en beoordelingsgesprek.
- Het bespreken van de normjaartaak, die wordt vervangen door het werkverdelingsplan.
- Passende begeleiding van startende leerkrachten.
- Werkdrukvermindering door intensieve samenwerking en verantwoordelijkheid delen.
- De ontwikkeling van eigenaarschap.
- De ontwikkeling van een professionele cultuur.

In het functiebouwwerk zijn alle voorkomende functies en verantwoordelijkheden binnen Kindante geïdentificeerd, beschreven, gewaardeerd en vastgelegd. Het document gesprekkencyclus geeft een beschrijving van de wijze waarop het functioneren van medewerkers binnen de stichting wordt besproken, beoordeeld en vastgelegd. Kindante is deze gesprekkencyclus aan het herschrijven en zal in de loop van schooljaar 2019-2020 klaar zijn.

Binnen Kindante hechten we veel waarde aan de professionalisering van onze medewerkers.

Formele en informele scholing vindt binnen de stichting op teamniveau en individueel niveau plaats.

Teamscholing wordt gegeven op basis van de doelstellingen in het jaarplan, passend bij de leerlingpopulatie, het onderwijs en de medewerkers. Naast teamscholing biedt Kindante ook mogelijkheden voor individuele scholing i.r.t. de schoolontwikkeling. Zo zijn er Kindante kenniskringen en eigen opleidingen tot bijvoorbeeld IB-er. Collegiale consultatie en intervisie zijn voorbeelden van informeel leren binnen de stichting.

Evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding. (artikel 30 WPO)

Evenredige verdeling van vrouwen in de schoolleiding

Eenmaal in de 4 jaar stelt het bevoegd gezag een document inzake evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding vast indien er sprake is van een onevenredige verdeling. Daarbij zullen de richtlijnen worden gehanteerd zoals omschreven in artikel 30.

Het bevoegd gezag stelt vast dat er een evenredige verdeling van vrouwen in de schoolleiding is. Derhalve is een document de komende 4 jaar niet aan de orde.

Verwijzingen naar beleidsdocumenten

Een nadere uitwerking van het personeelsbeleid is beschreven in de volgende documenten:

Functiebouwwerk

Document gesprekkencyclus

Werkverdelingsplan

Bestuursformatieplan

Bijlage III: Kwaliteitszorgbeleid

Zie document "Kindante Kwaliteitsindicatoren MdB AS LD januari 2017".

Kwaliteitszorg is de basis van waaruit het onderwijs op het kindcentrum vormgegeven wordt. Het is een cyclisch leerproces, waarbij de school zelf, systematisch, de kwaliteit van vastgestelde onderwerpen bespreekt, beschrijft, realiseert, beoordeelt of laat beoordelen en evalueert, gericht op het vasthouden op verbeteren van haar kwaliteit. Trendanalyses vergelijken met vergelijkingsgroepen is een belangrijke kwaliteitsstap om het onderwijs aan te passen en de kwaliteit te verbeteren. Dit betekent een kwetsbare opstelling en een open houding om al dan niet bereikte doelstellingen met elkaar te bespreken en na te gaan wat de verschillen zijn en hoe we deze verschillen kunnen benutten om de kwaliteit te verbeteren. Binnen de kwaliteitszorg is het belangrijk om na te gaan wat de resultaten zijn van ons onderwijs: doen wij de goede dingen en doen wij die dingen goed?

Kwaliteitszorgbeleid

In hoofdstuk 2.3 staat per thema beschreven welke ambities wij de komende vier jaar willen realiseren. In dit hoofdstuk staat uitgewerkt hoe wij voldoen aan de wettelijke minimumeisen ten aanzien kwaliteitszorgbeleid: de bewaking en verbetering van de kwaliteit van ons onderwijs.

Kwaliteitszorg en verbetermaatregelen binnen onze school

We monitoren de ontwikkeling van kinderen vanuit een breed perspectief. Gesprekken en instrumenten vormen de basis voor het volgen van de ononderbroken ontwikkeling van kinderen op het gebied van kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming.

Driemaal per jaar stelt de directeur een integrale voortgangsrapportage op schooljaarniveau op en verantwoordt zich hiermee richting CvB als leidinggevende. De 3 momenten zijn:

- T1: Augustus tot en met december
- T2: Augustus tot en met maart
- T3: Augustus tot en met juli

De integrale voortgangsrapportage gaat verder dan alleen financiën, namelijk ook over onderwijs, kwaliteit, personeel, etc. Ook vinden er interne en externe visitaties plaats.

Een nadere uitwerking van het kwaliteitszorgbeleid is beschreven in de volgende documenten:

Schoolgids

Toetskalender

Tweejaarlijks tevredenheidsonderzoek KVL

Periodieke verslagen T1 T2 en T3

Zorgbeleidsplan

FORMULIER "Instemming met schoolplan"

School: Basisschool Overhoven
Adres: Geldersestraat 28
Postcode/plaats: 6136 AT Sittard

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het
van 01-08-2019 tot 31-07-2023
geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,
Sittard,

Datum:

4-7-2019

Naam en handtekening:

F. Kissels



Voorzitter