

Schoolgids

2022-2023



Basisschool de Vossenbergh



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van Basisschool de Vossenbergh

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool de Vossenbergh

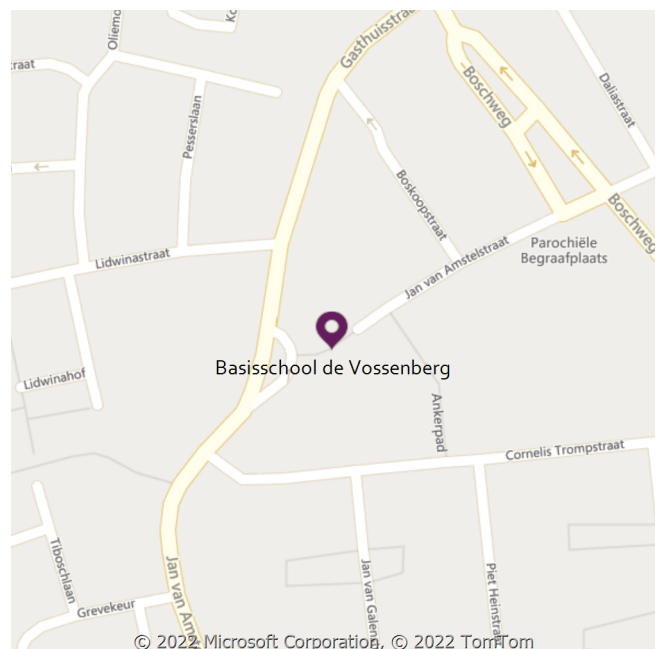
Jan van Amstelstraat 36

5481HD Schijndel

☎ 0735474334

🌐 <http://www.bs-devossenbergh.nl>

✉ info.vossenbergh@skoposschijndel.nl



Schoolbestuur

Stg. Samenwerk.best. voor KOPO Schijndel

Aantal scholen: 8

Aantal leerlingen: 1.819

 <http://www.skoposschijndel.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Johan Bosma	j.bosma@skoposschijndel.nl
Adjunct-directeur	Jenny de La Cousine	j.delacousine@skoposschijndel.nl
Directeur in Opleiding	Martin van Meurs	m.vanmeurs@skoposschijndel.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Primair Onderwijs De Meerij.

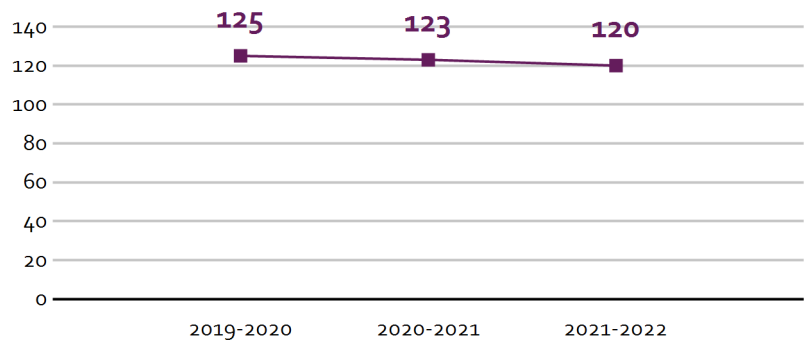
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2021-2022



2021-2022

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Wij geven steengoede lessen

Ieder kind is in beeld

Wij zijn een veilige school

Wij zijn een gezonde school

Muziek onderwijs

Missie en visie

"Samen zijn we meesterlijk"

Een toekomst waarin iedereen meesterlijk kan zijn – kinderen, ouders, professionals, ondernemers. Dit is de visie die we met heel SKOPOS en de organisaties waarmee we samenwerken nastreven.

Waarom? Onze kinderen komen, groeien en gaan; onze impact duurt een mensenleven lang. Het is ons levenswerk om de "leer-kracht" in mensen te ontwikkelen. Mensen weerbaar en wendbaar te maken, bewust van zichzelf en hun potentieel, fit voor hun avonturen. Want ieder mens heeft het recht op een goed en gelukkig leven.

Hoe? Iedereen huppelend naar school en wijzer naar huis.

Bij SKOPOS helpen we ónze mensen – klein of groot, jong tot oud, kind en team – met het ontdekken en ontwikkelen van kennis, vaardigheden en talenten. Fysiek, emotioneel, intellectueel, artistiek en sociaal. Elk van onze scholen geeft hieraan invulling op eigen, authentieke wijze.

Wat? Leven en leren, groeien en spelen – dat doen we samen

Het kind, de groep en de professional ontwikkelen zich elke schooldag.

Taal, lezen, rekenen, samenwerken, omgaan met elkaar – steengoede lessen zijn standaard. Kinderen bouwen aan hun eigen identiteit. Vertrouwen in zichzelf en in hun vermogens. Perspectief op de wereld. Ruimte om te fantaseren, ondernemen en spelen. Samen werken we aan groei en resultaten

Identiteit

Vanuit oorspronkelijk katholiek onderwijs verzorgen wij goed onderwijs voor alle leerlingen in de wijk met een diversiteit aan cultuur. Een school met gedreven leerkrachten vol expertise en hart voor de leerling. Wij zorgen voor een vertrouwde plek waarbinnen leerlingen zich kunnen ontwikkelen. Wij geven ze het gevoel dat ze de moeite waard zijn en we helpen hen goede resultaten te halen zodat ze in de toekomst meekunnen in de maatschappij. Wij zijn een prachtige plek met een breed onderwijsaanbod.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

We werken op EBC Noord samen in drie verschillende bouwen:

- onderbouw (groep 1/2)
- middenbouw (groep 3/4/5)
- bovenbouw (groep 6/7/8)

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
		
	25 uur	25 uur

Wanneer uw kind instroomt is het van belang dat er een basis in de ontwikkeling is verworven.

Zelfstandigheid bevordert de ontwikkeling van de kinderen en geeft de leerkracht nog meer ruimte om zich te richten op het onderwijs.

De dag bestaat uit kringactiviteiten, waarin de kinderen van alles leren op het gebied van letters, voorbereidend lezen, woordenschat, voorbereidend rekenen. Er wordt in voorgelezen, verteld, er worden gesprekjes gehouden, muziek gemaakt enz.

Tijdens de werkles werken kinderen met ontwikkelingsmaterialen en werken zij aan de opdrachten die staan vermeld op het digikeuzebord. Daarnaast kunnen zij aan de slag met allerlei andere activiteiten zoals bouwen, verven, spelen in het poppenhuis enz. De leerlingen kunnen werken en spelen in het klaslokaal en op het leerplein buiten de klas.

Een deel van spel en beweging vindt plaats in het speellokaal en/of buiten. Dat kan begeleid spelen (met of zonder materialen) en vrij spelen zijn. Het neemt een belangrijke plaats in binnen het onderwijs in de groepen 1/2.

In de groepen 1/2 is het het onderwijs ontwikkelingsgericht en gebaseerd op de betrokkenheid van de

kinderen. Kinderen maken kennis met letters en cijfers en er is ruimte voor het eerste aanbod van aanvankelijk lezen en rekenen. In de groep hangt een cijferlijn (met hoeveelheden en symbolen) en er wordt zichtbaar ingestoken op de taalontwikkeling zoals bijvoorbeeld is er een lettermuur, woordparaplu etc. De manier waarop letters en cijfers worden aangeboden is aansluitend op die van groep 3, waardoor een doorgaande lijn is gewaarborgd. De kinderen worden hiermee spelenderwijs in contact gebracht. Kinderen, die eraan toe zijn, kunnen er vanuit een ruim aanbod mee aan de slag. Omdat wij aansluiten bij de ontwikkeling van het kind is het dus mogelijk dat ook kinderen in groep 2, die daaraan toe zijn, al beginnen met het aanvankelijk lezen. De instructies in de groepen 1/2 vinden plaats in de grote en kleine kring en aan de instructietafel. Er worden diverse projecten gedraaid en themadagen verzorgd, die aansluiten bij datgene, waar de kinderen bij betrokken zijn. Denk aan gezondheid, fantasie, de seizoenen enz.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen		 7 uur	 6 u 45 min	 6 u 15 min	 5 u 15 min	 5 u 15 min
Taal		 5 uur	 4 u 45 min	 5 u 15 min	 5 u 45 min	 5 u 45 min
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 2 u 45 min	 2 u 45 min	 2 u 45 min	 2 u 45 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 uur	 1 u 30 min	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Bewegingsonderwijs	 3 uur	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Engelse taal					 1 uur	 1 uur
Taal / lezen	 10 uur					
Leesmotivatie		 1 uur	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min
Pedagogische huisstijl	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Schrijfonderwijs	 2 u 30 min	 1 u 30 min	 30 min	 30 min		



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Gymlokaal
- Taalklas, genaamd Taal(t)rots, specifiek extra aanbod voor de Nederlandse taal
- Aanbod voor meerbegaafde leerlingen

2.2 Het team

Het team van De Vossenbergh bestaat uit:

Meneer Koen: groep 1/2

Juf Janneke en juf Susan: groep 1/2

Juf Gabi, juf Melanie en juf Susanne: groep 3/4

Meneer Martijn: groep 5

Juf Cynthia en juf Kim: groep 6

In groep 6 hebben we ook een LIO-stagiaire, te weten: meneer Jordy

Meneer Nicky en juf Kim groep 7/8

EBC breed zijn er de volgende mensen werkzaam op onze school:

Juf Marit, juf Susanne en juf Chantal: onderwijsassistenten

Juf Hester, juf Josephine en juf Monique: interne begeleiders

Juf Marianne: Taal(t)rots

Meneer Mat: gymdocent

Juf Cindy: administratie

Meneer Patrick: conciërge

Meneer Johan: Directeur

Juf Jenny: Adjunct-directeur

Meneer Martin: Directeur in opleiding

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

We dienen een vervangingsaanvraag in bij de VIP (vervangers en invallerspools Dommelgroep).

Zij gaan voor ons op zoek naar een leerkracht die dan in de groep kan staan om onze collega te vervangen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)* /

peuteropvang. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *PLU*.

VVE staat voor Voor- en Vroegschoolse Educatie en is onderdeel van verplicht onderwijsachterstandenbeleid in Schijndel.

Het doel van dit programma is om peuters met een mogelijke achterstand beter voor te bereiden op de basisschool. U kunt denken aan extra aanbod Nederlandse taal, rekenen en wiskunde, sociaal, emotionele of lichamelijke ontwikkeling.

Het VVE programma stopt niet met 4 jaar als de kinderen naar de basisschool gaan, maar loopt door tot de kinderen 6 jaar zijn. Binnen EBC Noord wordt deze ondersteuning voortgezet. Uw kind krijgt wekelijks één uur extra ondersteuning van een zogeheten tutor. Een tutor is een privé-leraar. Deze zal in overleg met de groepsleerkracht werken aan de leerdoelen die nodig zijn. En heeft uw kind een goede start helpen maken in groep 3.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Veilig leerklimaat: alle leerlingen hebben een prettige schooltijd.

De basis is op orde: kinderen leren veel door steengoede lessen waarbij we eruit halen wat erin zit, een veilig en prettig pedagogische huisstijl en doordat we zicht op hun ontwikkeling hebben.

Kinderen werken aan een brede ontwikkeling: naast de leervakken kunnen ze ook hun talenten ontwikkelen.

Hoe bereiken we deze doelen?

De doelen van het schoolplan worden geformuleerd in ambitieplannen voor een periode van 90 dagen, zodat er direct bij te sturen is en inzichtelijk wordt gemaakt waar de behoeften liggen om de doelen van het schoolplan te behalen.

Deze ambitieplannen worden opgesteld door de werkgroepen, de stuurgroep heeft hierover de overview.

Daarnaast neemt de school ieder jaar de schoolvragenlijst af bij leerlingen, leerkrachten en ouders.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

De Vossenbergh is sinds 2012 gehuisvest in een nieuw gebouw en ingericht met nieuw meubilair. Wij hebben kleinere lokalen en grote leerpleinen. In de klassen vinden de instructies plaats. Op de leerpleinen ontmoeten de kinderen elkaar, gaan ze samenwerkend en handelend leren. De Vossenbergh vormt samen met basisschool 't Kwekkeveld, peuterspeelzaal De Kikker en kinderopvang De Plu een Educatief Basis Centrum in het noorden van Schijndel (EBC-Noord). Wij werken nauw samen om een doorgaande ontwikkelingslijn van 0 t/m 12-jarigen te realiseren. Onze school is onderdeel van SKOPOS, het bestuur van alle basisscholen binnen Schijndel. Onze populatie is zeer divers. Dat heeft gevolgen voor het aanbieden van leerstof. Met passend onderwijs is het van belang ieder kind aan te bieden wat het nodig heeft in de zone van de naaste ontwikkeling. Met het formeren van een ondersteuningsteam voor het hele EBC proberen we tegemoet te komen aan die vraag. Het ondersteuningsteam (bestaande uit interne begeleiders) ondersteunt de leerkrachten om het onderwijs te kunnen bieden dat past bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Binnen EBC-Noord werken wij met externen die hulp bieden bij arrangementen van leerlingen. Zij hebben hun werkplek binnen EBC Noord. Samen met het ondersteuningsteam zijn zij de schakel tussen andere externen en de leerkracht(en). Wij hebben ongeveer 125 leerlingen, verdeeld over 6 groepen. De meeste kinderen komen uit de wijk. Daarnaast hebben wij ook gezinnen van elders binnen Schijndel.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte kunnen in aanmerking komen voor een arrangement. Dit gaat altijd in overleg met leerkracht, interne begeleiders en het samenwerkingsverband.

Vanuit het team is er een aanspreekpunt voor begeleiding arrangementen. Zij zorgt voor de aansturing en organisatie van de begeleiding voor arrangementen.

De arrangementen worden uitgevoerd door externe professionals.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist (extern)

Didactisch handelen: er worden goede inhoudelijke lessen gegeven volgens de vastgestelde kwaliteitseisen waardoor de kwaliteit van het onderwijs wordt verbeterd. Dit is te zien in de resultaten. De basis is op deze wijze op orde.

- Het stappenplan van EDI is in elke groep aanwezig.
- Focus op twee vakgebieden: rekenen en begrijpend lezen
- De leerkracht handelt bij rekenen en begrijpend lezen volgens de stappen van het EDI model.
- De doelen van de les zijn zichtbaar op het doelenbord.
- De vastgestelde kwaliteitseisen zijn: lesdoel benoemen, er wordt met het GRIMM-model gewerkt, er wordt zichtbaar gedifferentieerd, we hebben betrokken leerlingen en we evalueren de les.
- Er worden cyclisch geobserveerd door IB, directeur en door collega's.

Sociaal emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Schoolmaatschappelijk werker (extern)

Pedagogisch handelen: een veilig klimaat voor alle kinderen en leerkrachten. Er is rust in de school iedereen houdt zich aan dezelfde afspraken. De manier waarop we naar kinderen kijken is binnen het hele EBC hetzelfde is. Leerkrachten denken in "Het kind is oké maar het gedrag niet".

- Er is zichtbaar leerkrachtgedrag en kindgedrag op de 4 onderdelen: respect, samen, rust/sfeer en veiligheid.
- Dit gedrag is beschreven voor de locaties klas, gang/leerplein en buiten.
- In elke klas en op elke locatie hangt een poster met het kindgedrag op de 4 onderdelen.
- De poster wordt elke week in iedere klas besproken. Er wordt een aandachtspunt gekozen voor die week en die staat op het doelenbord.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- schoolmaatschappelijk werker (extern)

We zetten de executieve functies in voor de werkhouding en taakaanpak van de leerlingen. Daarnaast zetten we de methodiek Fides in om aan het gedrag van de leerlingen te werken.

Er werkt ook een schoolmaatschappelijk werker op EBC-Noord. Een schoolmaatschappelijk werker kan aansluiten bij problemen die kunnen spelen waarvoor bij de leerkracht of de intern begeleider geen ruimte is (omdat het niet te maken heeft met school of leren). Er zijn soms zaken waarbij het fijn is dat een kind of een ouder op een laagdrempelige manier hulp kan vragen. Dat kan via luisteren, advies geven of kortdurende ondersteuning op maat. Het is fijn dat de gemeente Meierijstad dit mogelijk maakt.

Ouders kunnen contact met Han (schoolmaatschappelijk werker) opnemen via het Ouderpunt in de grote ronde aula op school, op donderdagen van 13:30 tot 14:30 uur. Als dat niet uitkomt kunt u mailen naar: h.horn@skoposschijndel.nl of een afspraak maken via 06-21874676.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut (extern)
- Vakleerkracht bewegingsonderwijs

Op onze school krijgen kinderen bewegingsonderwijs van een vakleerkracht bewegingsonderwijs.

Daarnaast is er ook een dag per week een fysiotherapeut aanwezig in ons gebouw om met enkele cliënten (leerlingen) te werken. Hierdoor is er ook snel overleg mogelijk voor de juiste begeleiding van de leerling.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Het team is geschoold op gebied van sociaal emotionele ontwikkeling. Op bs. De Vossenbergh werken we met de tools van Fides. 'Fides' betekent 'vertrouwen'. Vertrouwen als kind, als jongere of als volwassene in jezelf. De Fides-methodiek wil via praktische en zichtbare manieren inzicht geven in jezelf en je omgeving. Om dit zichtbaar te maken is de methodiek o.a. gebaseerd op het gebruik maken van alledaagse 'symbolen'.

Daarnaast werken we met de aanpakken:

De Groepsdynamiek

Vier 't Geluk

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

Wij hanteren een jaarlijkse vragenlijst voor kinderen en ouders. Daarnaast gebruiken Zien om de kinderen te monitoren. Verder worden er effectieve leerlinggesprekken gevoerd door de leerkrachten.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Keus	m.keus@skoposschijndel.nl
vertrouwenspersoon	Keus	m.keus@skoposschijndel.nl
vertrouwenspersoon	van Hout	j.vanhout@skoposschijndel.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op onze school hechten we waarde aan een goede relatie waarbij professionals en ouders samen bijdragen aan de ontwikkeling en het onderwijs van kinderen.

Waarom?

Samenwerking tussen school en ouders bevordert het welzijn en de ontwikkeling van kinderen.

Daarom dus!

Wij vragen ouders actief betrokken te zijn bij het leren van hun kind.

Binnen onze school streven we een goede relatie na waarbij wij als professionals samen met de ouders bijdragen aan de ontwikkeling en het onderwijs van kinderen. Heldere communicatie is hierbij een van de sleutels. Bij de jongere kinderen die niet zelfstandig naar school gaan, zien en spreken we elkaar regelmatig. Onze wens is om de relatie de gehele schoolloopbaan in stand te houden, dus ook als de kinderen ouder worden.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

BasisOnline Ouderportaal: Met dit systeem heeft u voortaan alles bij de hand; informatiebrieven, contact met de school of de leerkracht, informatie over de groep, mogelijkheden tot ziekmelden, verlof aanvragen, opgeven voor overblijven en intekenen voor schoolactiviteiten.

Gesprekken met de leerkrachten, over welbevinden en/of rapport.

Klachtenregeling

De totale klachtenregeling is op school verkrijgbaar en in te zien.

1. Klager meldt klacht bij interne vertrouwenspersoon van de school.
2. De contactpersoon hoort de klacht aan.
3. Bij een klacht over seksuele intimidatie en machtsmisbruik neemt de contactpersoon onmiddellijk contact op met de vertrouwenspersoon van de GGD, tel. 6404090
4. Bij overige klachten hoort de contactpersoon de klacht aan, geeft informatie over verloop klachtenprocedure en neemt contact op met de vertrouwenspersonen van het bestuur

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De oudervereniging is een vertegenwoordiging van alle ouders van de Vossenbergh. Een aantal keren per jaar komt de ouderraad op school bij elkaar om over allerlei zaken van gedachten te wisselen, zoals o.a. het mede organiseren bij schoolactiviteiten. Voor alle extra activiteiten die op school georganiseerd worden, vraagt de ouderraad een vrijwillige bijdrage. Zo organiseert de Ouderraad: Kerst - Carnaval - schoolreis en nog veel meer! Soms met de OV van 't Kwekkeveld en soms alleen voor de Vossenbergh. Zowel de ondersteuning van de hulpouders als de financiële bijdrage zijn onmisbaar voor het kunnen blijven organiseren van deze mooie activiteiten. En de gehele bijdrage gaat uiteindelijk naar de kinderen!

Vanuit de MR denken en beslissen wij mee over het huidige en toekomstige beleid van EBC Noord. Het gaat hierbij om diverse zaken als het schoolplan, personeelsbeleid, calamiteitenplan etc. Wij bekijken de thema's vanuit een ouderperspectief waarbij de kinderen altijd centraal staan

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 18,50

Daarvan bekostigen we:

- Carnaval
- Koningsspelen
- Pasen
- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Voor het schoolreisje en het groep 8 kamp wordt vaak nog een vrijwillige bijdrage gevraagd om de kosten te dekken.

Indien betaling door privé omstandigheden moeilijkheden oplevert kunt u contact opnemen met de directeur van de school. Wij zorgen er als school altijd voor dat alle leerlingen mee kunnen doen met de activiteiten.

Naast het gewone lesprogramma biedt onze school extra activiteiten aan welke niet door de overheid betaald worden, maar die mede worden bekostigd uit de vrijwillige ouderbijdrage.

De Ouderraad kijkt samen met de leerkrachten wat allemaal mogelijk is. Er ontstaan heel veel leuke ideeën!

Voorbeelden van deze activiteiten zijn o.a. sinterklaasviering, kerstviering, carnavalsviering, paasviering, schoolreisje 2023, Koningsdag, schoolattenties, etc.

Activiteiten die het voor uw kind(eren) zoveel leuker maken.

Samen maken we er een mooi schooljaar van!



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Wanneer uw kind ziek is, willen we graag dat u dat 's morgens vóór 08:15 uur meldt via het Ouderportaal.

U kunt ook bellen naar school (Vossenbergh: 073-5474334), maar wij prefereren berichtgeving via het Ouderportaal via een absentiemelding.

Vóór 09:00 uur neemt de school contact op met de ouders van leerlingen waar geen melding van binnen is gekomen. Wij willen daarmee voorkomen dat zowel ouders als school niet weten waar de leerling verblijft.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

U kunt alleen verlof aanvragen via Ouderportaal. U vraagt verlof aan voor bijvoorbeeld een huwelijk (jubileum) en begrafenis. Het verlof wordt wel/ niet goedgekeurd door de directie. U krijgt hiervan altijd een terugkoppeling via Ouderportaal.

Verlofaanvragen worden regelmatig gecontroleerd door de leerplichtambtenaar. Kinderen van 4 jaar zijn nog niet leerplichtig, maar er dient wel officieel een verlofaanvraag gedaan te worden

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

We gebruiken het LOVS (leerlingvolgsysteem) van CITO. Deze toetsen zijn methode onafhankelijk. De resultaten worden verwerkt in een groepsanalyse en besproken met leerkracht en IB.

Om een analyse te maken gebruiken we het 4D-model van opbrengstgericht werken, dit is een Skopos afspraak.

De aanpak bestaat uit vier dimensies: data, duiden, doelen en doen.

In de groepen 1-2 wordt het observatie- en registratiesysteem KIIJK gebruikt.

Voor het volgen van de sociaal- emotionele ontwikkeling wordt het volgsysteem 'Zien' één keer per jaar ingevuld door de leerkrachten. Vanaf groep 5 vullen de leerlingen deze ook zelf in.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de

toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

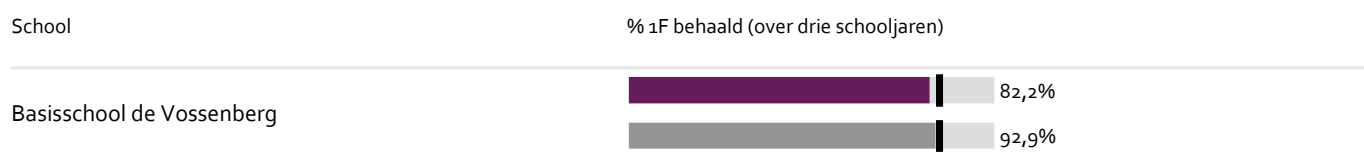
Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

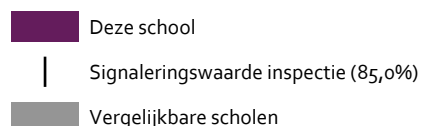
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

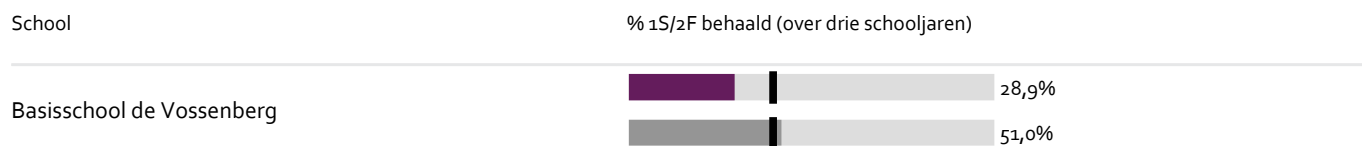
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2021-2022?



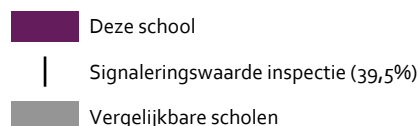
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2021-2022?

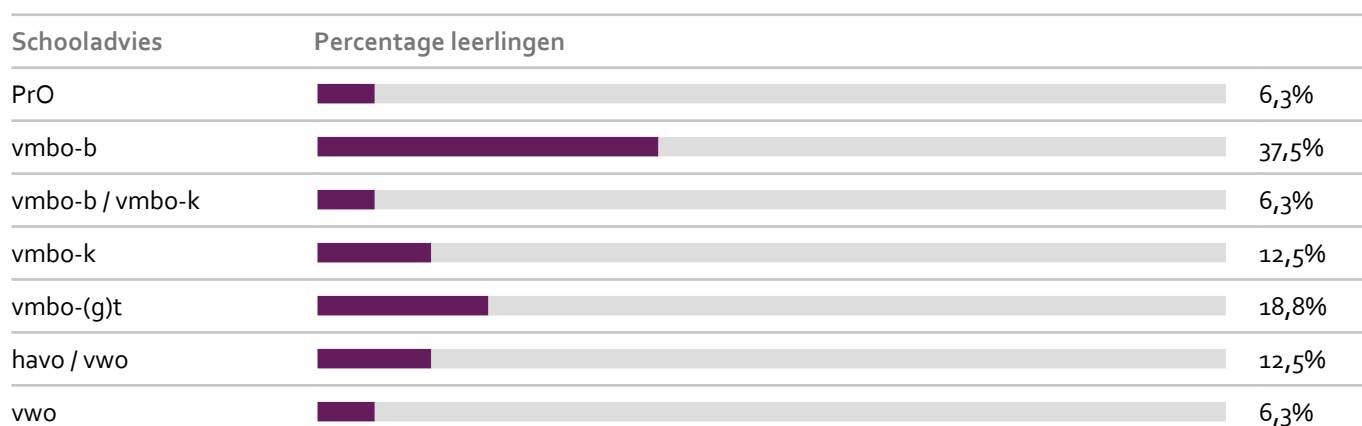


Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2020-2021?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Respect

Samen

Rust/sfeer/veiligheid

Pedagogisch handelen: een veilig klimaat voor alle kinderen en leerkrachten. Er is rust in de school; iedereen houdt zich aan dezelfde afspraken. De manier waarop we naar kinderen kijken is binnen het hele EBC hetzelfde. Leerkrachten denken in "Het kind is oké maar het gedrag niet".

- Er is zichtbaar leerkrachtgedrag en kindgedrag op de vier onderdelen: respect, samen, rust/sfeer en veiligheid.
- Dit gedrag is beschreven voor de locaties klas, gang/leerplein en buiten.
- In elke klas en op elke locatie hangt een poster met het kindgedrag op de vier onderdelen.
- In elke klas is in de klassenmap beschrijving van gewenst leerkrachtgedrag op de vier onderdelen te vinden.
- De poster wordt elke week in iedere klas besproken. Er wordt een aandachtspunt gekozen voor die week en die staat op het doelenbord.

Werkwijze Sociale opbrengsten

- Er is zichtbaar leerkrachtgedrag en kindgedrag op de vier onderdelen: respect, samen, rust/sfeer en veiligheid.
- Dit gedrag is beschreven voor de locaties klas, gang/leerplein en buiten.
- In elke klas en op elke locatie hangt een poster met het kindgedrag op de vier onderdelen.
- In elke klas is in de klassenmap beschrijving van gewenst leerkrachtgedrag op de vier onderdelen te vinden.
- De poster wordt elke week in iedere klas besproken. Er wordt een aandachtspunt gekozen voor die week en die staat op het doelenbord.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 14:00	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 14:00	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 - 14:00	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 - 14:00	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 14:00	- 14:00	-

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [PLU](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met PLU, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. De opvang tijdens schoolvakanties en studiedagen dient u aan te vragen bij de PLU.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2022-2023

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag	05 oktober 2022	05 oktober 2022
Herfstvakantie	24 oktober 2022	28 oktober 2022
Studiedag	06 december 2022	06 december 2022
Kerstvakantie	26 december 2022	06 januari 2023
Voorjaarsvakantie	20 februari 2023	24 februari 2023
Studiedag	07 maart 2023	07 maart 2023
Tweede Paasddag	10 april 2023	10 april 2023
Meivakantie	24 april 2023	05 mei 2023
Hemelvaart	18 mei 2023	19 mei 2023
Tweede Pinksterdag	29 mei 2023	29 mei 2023
Studiedag	23 juni 2023	26 juni 2023
Zomervakantie	17 juli 2023	25 augustus 2023

