De Vossenberg

Schoolondersteuningsprofiel

Passend Onderwijs

2020-2024

1e versie juli 2020

2e versie oktober 2022

NAW-GEGEVENS				
School			**Bestuur**	
Naam	De Vossenberg		Naam	SKOPOS
Brinnr.	13YW00		Bestuursnr.	40874
Adres	Jan van Amstelstraat 36		Adres	Spoorlaan 60
Postcode	5481HD		Postcode	5481 SK
Plaats	Schijndel		Plaats	Schijndel
Telnr.	073-5474334		Bestuurder	Mevr. A. Pepping-Poot
Directeur			Telnr.	073-5432635
Emailadres	Info.vossenberg@skoposschijndel.nl		Emailadres	info@skoposschijndel.nl

Samenwerkingsverband PO : SWV De Meierij www.demeierij-po.nl

Datum: 21 oktober 2022

Wat is het schoolondersteuningsprofiel en waar dient het voor?

Het schoolondersteuningsprofiel geeft inhoud aan onze Zorgplicht Passend Onderwijs en beschrijft welke ondersteuning wij kinderen kunnen bieden die op onze school worden toegelaten.
Wij geven hierbij aan wat onze grenzen zijn.
Wij geven aan voor welke kinderen wij wel en niet een passende plek op onze school kunnen bieden.

De wetgever bij monde van de Inspectie van het Onderwijs geeft hiervoor de onderstaande beschrijving.

Toezicht en handhaving zorgplicht passend onderwijs

Op 1 augustus 2014 trad de Wet Passend Onderwijs in werking. Deze wet heeft als doel dat scholen in het funderend onderwijs op een zo efficiënt en effectief mogelijke manier passend onderwijs realiseren. De kern van de wet is de zorgplicht voor passend onderwijs. Scholen moeten deze zorgplicht vervullen voor alle leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Ze moeten ervoor zorgen dat deze leerlingen altijd een passende plek krijgen.

Toezicht op naleving van de zorgplicht

Vanaf 1 november 2019 wordt toezicht op de naleving van de zorgplicht een onderdeel van elk vierjaarlijks onderzoek of onze voorbereiding daarop. We gaan toezicht houden op het naleven van de zorgplicht passend onderwijs zoals vastgelegd in de wet. Bij tekortkomingen treden we handhavend op.

Zorgplicht passend onderwijs

De zorgplicht passend onderwijs heeft 3 doelen:

- verantwoordelijkheden helder beleggen
- ouders ontlasten
- thuiszitten voorkomen.

Door de zorgplicht moet elke leerling passend onderwijs kunnen krijgen. Dat is nu vaak lastiger voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. De ouders van deze leerlingen worden soms van de ene naar de andere school verwezen zonder dat een school hun kind toelaat. Scholen moeten zich ervan bewust zijn dat zij verantwoordelijk zijn voor het vinden van een passende plek voor deze leerlingen. Voor leerlingen die geen extra ondersteuning nodig hebben om het onderwijsprogramma te doorlopen, geldt het normale toelatingsbeleid.

De school heeft een resultaatverplichting

De zorgplicht passend onderwijs is omschreven in artikel 40 lid 4 WPO, artikel 40 lid 5 WEC en artikel 27 lid 2c WVO. *'Indien de toelating van een leerling die extra ondersteuning behoeft, wordt geweigerd, vindt de weigering niet plaats dan nadat het bevoegd gezag er, na overleg met de ouders en met inachtneming van de ondersteuningsbehoefte van de leerling en de schoolondersteuningsprofielen van de betrokken scholen, voor heeft zorg gedragen dat een andere school bereid is de leerling toe te laten.'*

Deze zorgplicht is een resultaatsverplichting (dus geen inspanningsverplichting) die zich richt op een school en niet op het samenwerkingsverband. Het samenwerkingsverband kan wel bemiddelen bij het vinden van een plek voor een leerling die de school zelf niet kan plaatsen.

Ons schoolondersteuningsprofiel is opgesteld door het team van de school.
De medezeggenschapsraad (personeel en ouders) is om zijn mening gevraagd.

1. Algemeen

Profiel van de school

De Vossenberg is sinds 2012 gehuisvest in een nieuw gebouw en ingericht met nieuw meubilair. Wij hebben kleinere lokalen en grote leerpleinen. In de klassen vinden de instructies plaats. Op de leerpleinen ontmoeten de kinderen elkaar, gaan ze samenwerkend en handelend leren. De Vossenberg vormt samen met basisschool 't Kwekkeveld, peuterspeelzaal De Kikker en kinderopvang De Plu een Educatief Basis Centrum in het noorden van Schijndel (EBC Noord). Wij werken nauw samen om een doorgaande ontwikkelingslijn van 0 t/m 12 jarigen te realiseren. Onze school is onderdeel van SKOPOS, het bestuur van alle basisscholen binnen Schijndel. Onze populatie is zeer divers. Dat heeft gevolgen voor het aanbieden van leerstof. Met passend onderwijs is het van belang ieder kind aan te bieden wat het nodig heeft in zone van de naaste ontwikkeling. Wij hebben ongeveer 125 leerlingen, verdeeld over 6 groepen. De meeste kinderen komen uit de wijk. Daarnaast hebben wij ook gezinnen van elders binnen Schijndel. Meer dan 25% van de Vossenberg is NT2. Een groot deel van de kinderen komt uit een (taal)zwakker milieu.

Ons Onderwijsconcept

Ons schoolconcept.
We hebben in 2019 met beide teams, Vossenberg en 't Kwekkeveld, een nieuwe visie en missie ontwikkeld. In eerste instantie was de bedoeling dat we voor beide scholen een aparte visie en missie zouden gaan ontwikkelen. Bij de verschillende studiedagen en werksessies werd duidelijk dat een eenduidige lijn van visie en missie voor ons als vanzelfsprekend werd ervaren. Uitgangspunten zijn het strategisch beleid van SKOPOS geweest en brein-denk- theorie, met de laatste inzichten op het gebied van het werkende brein bij kinderen. De HOE vraag zal echter op de Vossenberg anders uitgewerkt worden dan op 't Kwekkeveld. Het doel is toewerken naar meer voordelen van gezamenlijk werken

Missie:
Wat willen wij onze leerlingen meegeven? Op ons E.B.C. mag je zijn wie je bent, met respect voor de ander. Op ons E.B.C. bieden wij onze leerlingen een goede basis. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen kennis niet alleen onthouden, maar ook leren toepassen in verschillende situaties. Wij geven onze leerlingen daarnaast de ruimte om zichzelf te leren kennen. Dit betekent voor ons dat leerlingen zich bewust worden van hun talenten en leerpunten. Om dit te kunnen, leren wij ze reflectievaardigheden en bieden wij hun de ruimte om zich in alle veiligheid te ontwikkelen. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen op school gemotiveerd, nieuwsgierig en betrokken zijn. Daarnaast willen we graag dat ze doorzettingsvermogen hebben om hun doelen te bereiken. Hierbij willen we de leerlingen zelfstandigheid en verantwoordelijkheid bijbrengen. Naast het overdragen van basiskennis, stimuleren wij onze leerlingen om zelf kennis te creëren. Daarom leren wij onze leerlingen om kritisch en creatief te denken. Wanneer zij een probleem krijgen voorgelegd, kunnen zij hier zelf een oplossing voor bedenken. Hiervoor hebben leerlingen zelfsturende vaardigheden nodig en moeten zij mediawijs zijn. Daarbij leren wij onze leerlingen om op een goede manier samen te werken met klasgenoten. Hiervoor brengen wij ze bewust sociale vaardigheden bij.

Visie op leren:

- Een goede basiskennis.
- Op een gevarieerde betekenisvolle manier leren
- Voorkennis wordt geactiveerd bij de leerlingen
- Strategieën worden bewust aangeleerd
- Leerlingen delen kennis met elkaar
- Onderzoeken en ontdekken
- Alle zintuigen actief
- Ruimte voor hogere orde denken
- Ruimte voor leerlingen om eigen keuzes te maken
- Reflectie Inzicht krijgen in eigen leerproces

2. Kenmerken van onze leerlingen

De meeste leerlingen van onze school beschikken over voldoende capaciteiten om bij ons basisonderwijs te volgen.

3. Basisondersteuning en extra ondersteuning

Basisondersteuning

Alle scholen van SKOPOS (en alle andere scholen in het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs De Meierij) hebben afgesproken een standaard te hanteren waaraan de ondersteuning in de basis voor alle kinderen moet voldoen. Dit houdt in dat wij in onze school om kunnen gaan met de normale verschillen tussen kinderen, die passen binnen het werken in groepen.
Ieder kind moet de zorg krijgen die het nodig heeft. We werken volgens ‘Handelingsgericht werken binnen PO de Meierij’.
We onderscheiden in deze zorg vier basisniveaus:

Handelingsgericht werken binnen SWV PO De Meierij

Leerling

Basisniveau 1	Basisniveau 2	Basisniveau 3	Basisniveau 4
Leerlingen die functioneren in de groep en zich naar verwachting ontwikkelen.	Leerlingen die opvallen in de groep op één of meerdere gebieden (bijv. op het gebied van gedrag, cognitief, sociaal-emotioneel, motorisch)	Leerlingen met specifieke onderwijsbehoefte (bijv. op het gebied van gedrag, cognitief, sociaal-emotioneel, motorisch)	Leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte waar begeleidging vanuit school onvoldoende oplevert.

Leerkracht

Basisniveau 1	Basisniveau 2	Basisniveau 3	Basisniveau 4
Observeert, signaleert en werkt handelingsgericht. Na analyse speelt de leerkracht in op verschillende onderwijsbehoeften binnen de groep.	De leerkracht brengt de specifieke onderwijsbehoefte van de leerling in beeld en wat hij/zij nodig heeft om te kunnen handelen. Er wordt handelingsgericht gewerkt binnen de groep.	Er vindt schooldiagnostisch onderzoek plaats (bijv. vooruit toetsen, terug toetsen, observatie). Er wordt handelingsgericht gewerkt binnen en buiten de groep (maar binnen de school). HGW is geëvalueerd.	Leerkracht geeft aan dat hij/zij niet kan voldoen aan de specifieke onderwijsbehoefte van de leerling. Er wordt handelingsgericht gewerkt binnen en buiten de groep (maar binnen de school).

Intern Begeleider en/of specialist

Basisniveau 1	Basisniveau 2	Basisniveau 3	Basisniveau 4
Groepsbespreking alle leerlingen.	De intern begeleider wordt betrokken op leerling niveau.	De interne begeleider of specialist is betrokken bij schooldiagnostisch onderzoek of voert dit zelf uit. Hierbij kunnen consultatief externen worden betrokken.	De interne begeleider schakelt educatieve partners en/of zorgpartners in om mee te denken over de ondersteuningsbehoefte van de leerling (bijv. zorgteam, aanvullend onderzoek, specifieke observatie vanuit een specialisme, etc).

Ouders

Basisniveau 1	Basisniveau 2	Basisniveau 3	Basisniveau 4
Er is regelmatig contact met ouders (vastgelegd in het protocol van school).	Leerkracht gaat in gesprek met ouders over de ontwikkeling van hun kind.	Leerkracht en intern begeleider (of een interne specialist) gaan in gesprek met ouders over de ontwikkeling van hun kind.	Leerkracht, interne begeleider en de externe hulpverlener gaan in gesprek met ouders over de ontwikkeling van hun kind.

Plan van aanpak

Basisniveau 1	Basisniveau 2	Basisniveau 3	Basisniveau 4
Deze kinderen werken binnen het groepsplan.	Deze kinderen werken binnen het groepsplan.	Deze kinderen werken met individuele doelen en dit is terug te vinden in een document.	Deze kinderen werken met individuele doelen en dit is terug te vinden in een document. Deze doelen zijn minimaal één keer geëvalueerd en/of bijgesteld.

Basisniveau 4 Overstijgen van de basisondersteuning (specifieke onderwijsbehoefte(n)), extra ondersteuning kan worden aangevraagd bij het samenwerkingsverband.

Extra ondersteuning

In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat beschreven welke ondersteuning wij als school zelf moeten bieden (basisondersteuning) en voor welke ondersteuning, onder welke voorwaarden, we bij het samenwerkingsverband terecht kunnen.
Alvorens we hulp van buitenaf inroepen gaan we aan de slag binnen onze eigen mogelijkheden.

Passend onderwijs is de naam voor de nieuwe manier waarop vanaf 1 augustus 2014 extra ondersteuning voor leerlingen wordt georganiseerd. Het is dus niet een aparte schoolsoort, maar passend onderwijs geldt voor alle basisscholen en scholen voor voortgezet onderwijs. Het doel van passend onderwijs is te zorgen dat leerlingen onderwijs krijgen dat bij hen past, dat ze ondersteuning krijgen als dat nodig is, en dat er geen leerlingen meer thuiszitten. Voor onze school betekent het dat in principe iedere leerling welkom is.

ONDERWIJSBEHOEFTEN
Bepaalde leerlingen krijgen de mogelijkheid om via een eigen leerlijn kennis en vaardigheden op te doen. Dit houdt in dat leerlingen werken naar eigen vermogen en in een eigen tempo. Dat betekent dat er goede afstemming moet plaatsvinden. Interventies worden zoveel mogelijk in de groep toegepast. De tools en handvatten zijn hiervoor aanwezig in de groep. We werken hier volgens bovengenoemd schema HGW.

Het volgen van de leerlingen en hun ontwikkeling
De ontwikkeling van de kinderen wordt in eerste instantie gevolgd door de leerkrachten voor de klas. Zij zien hoe de kinderen hun taak aanpakken, hoe het werktempo is en of de stof niet te makkelijk of

te moeilijk is. Daarnaast kennen wij 2 toets periodes waar kinderen aan deelnemen. Het gaat met name om de vakken Technisch Lezen, Begrijpend lezen, Spelling en Rekenen. In deze toets-periode krijgen de kinderen zowel CITO-toetsen als methode gebonden toetsen. In groep 8 wordt op dit moment de Cito-eindtoets afgenomen. Wanneer er problemen gesignaleerd worden na de analyses van de toetsen gaan leerkrachten in overleg met de intern begeleider (groepsoverleg). Samen stellen zij een plan op om de leerkracht verder te helpen in de klas. Er kan, afhankelijk van de zorg, extra ondersteuning geboden worden aan de leerkracht of leerling.
Ernstige leesproblemen en dyslexie.
Dyslexie is belemmering bij het lezen en/of spellen. Soms wordt er een dyslexieverklaring afgegeven, maar alle kinderen, al dan niet in het bezit van een dyslexieverklaring krijgen op school ondersteuning bij hun leesontwikkeling. Alle Schijndelse basisscholen volgen eenzelfde aanpak: ”Protocol Leesproblemen en Dyslexie”. In het Protocol is vastgelegd welke maatregelen genomen worden voor kinderen met leesproblemen (o.a. meer tijd, auditieve of visuele ondersteuning enz.) Voor alle groepen 1 tot en met 8 is dat protocol bovenschools vastgelegd. Zie ook: www.dyslexiecentraal.nl Uit ervaring weten we dat als kinderen goede tools aangereikt krijgen perspectief hebben in hun verdere schoolloopbaan. Ze moeten met de belemmering weten om te gaan.

Onze kwaliteitszorg

In het kader van goed onderwijs willen we de kwaliteit borgen en daarom kijken we regelmatig naar onszelf. We willen graag blijven leren! In onze eigen organisatie doen we dit door regelmatig te evalueren en bij te stellen waar dit nodig is. We bekijken onze resultaten en maken daar uitgebreid analyses van. Daaruit worden verbetertrajecten voor een groep of team opgesteld. Daarnaast wordt ook op leerkrachtniveau gekeken waar verbetering aangebracht kan worden. Reflecteren is zeer van belang. Mogelijkheden van coaching, opleiding, cursus zou ondersteunend kunnen zijn. Daarnaast willen we een professionele organisatie zijn.
De gesprekkencyclus van het personeel is ook een middel om tot kwaliteitsverbetering te komen. Er is externe monitoring door o.a. - Interne auditcommissie SKOPOS - Inspectie - Kwaliteitsmeter met vragenlijsten voor kinderen-ouders-collega’s Binnen onze organisatie gebeurt dit door de directie met de gesprekkencyclus, samen met leerkrachten. Want zij zijn het die ons onderwijs kleur geven en het verschil uiteindelijk maken.
Alle basisscholen in Schijndel hebben gekozen voor eenzelfde kwaliteitszorgsysteem. Het kwaliteitszorgsysteem bestaat uit samenhangende werkwijzen en middelen om de doelstellingen van de school te bepalen, te realiseren en te bewaken.

Om de kwaliteit te meten gebruiken we een instrument: scholenopdekaart.nl; een vragenlijst voor ouders kinderen en personeel. Het meten en vervolgens verbeteren van de kwaliteit is nooit af. Dit proces doorlopen we steeds opnieuw. De acties worden opgenomen in een schoolplan en regelmatig met team en medezeggenschapsraad (MR) geëvalueerd. Doel van ons kwaliteitszorgsysteem is continue verbeteren. Wij hebben een nieuw schoolplan gemaakt voor 2022- 2026.

Onze school werkt planmatig aan de ontwikkeling van het onderwijs. Dit is een cyclisch proces. We stellen doelen, werken aan verbetering, gaan na of verbeteringen leiden tot meer resultaat, borgen zaken die goed lopen en stellen nieuwe doelen. Een goed pedagogisch didactisch klimaat, een goed onderwijsaanbod en handelingsgericht werken vormen de pijlers van een goede ondersteuning van kinderen. Het bieden van onderwijs en ondersteuning baseren we op de volgende uitgangspunten:

- we denken, kijken, praten en handelen in termen van onderwijsbehoeften;
- we gaan uit van een voortdurende samenwerking tussen leerkracht, leerling, ouder en eventuele begeleider(s);
- we richten ons op het benutten van kansen en positieve factoren en het zoeken naar mogelijkheden;
- we werken handelingsgericht dus gericht op het geven van haalbare en bruikbare adviezen;
- we werken systematisch en transparant (waar mogelijk);
- de leerkracht van de leerling staat centraal en is de sleutelfiguur (voor leerling en ouder(s)).

De leerkracht is als professional de eerste verantwoordelijke voor goed onderwijs en een goede begeleiding van de leerlingen gebaseerd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Op basis van het ontwikkelingsniveau van de leerlingen en de leerlijnen voor de verschillende vakken en vakgebieden, houden leraren bij het geven van instructie en opdrachten tot verwerking rekening met verschillen tussen leerlingen volgens het effectieve directe instructie model. De klassenorganisatie draagt bij aan het bieden van mogelijkheden tot differentiatie. De intern begeleider vervult binnen de school een coördinerende en begeleidende rol op het gebied van de leerlingenzorg.

VEILIGHEID (Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving)

[Sociale] Veiligheid

We zorgen ervoor dat er jaarlijks gemeten wordt of de kinderen en het personeel zich op school veilig voelen. Dit doen we met de tevredenheidspeilingen van Scholenopdekaart.nl. Er vindt bovenschoolse terugkoppeling plaats. Na monitoring zullen zo nodig maatregelen plaatsvinden. Daarnaast nemen we jaarlijks ook ZIEN van Parnassys af. De leerkrachten vullen het voor alle leerlingen in en de leerlingen van groep 6 tot en met 8 vullen het ook zelf in. Alle informatie over ons actief veiligheidsbeleid vindt u terug in ons veiligheidsplan. Door middel van de risico-inventarisatie willen we eens in de 4 jaar inzicht krijgen in de gevaren voor veiligheid en gezondheid op de werkplek. Het opstellen van een RI&E is een verplicht onderdeel voor het basisonderwijs. Deze RI&E vindt plaats onder toezicht van de gezamenlijke ARBO coördinator van SKOPOS. De meest actuele RI&E vindt u in de bijlage. Binnen de school zijn de volgende taken zichtbaar ten aanzien van [sociale] veiligheid: Een vertrouwenspersoon (contactpersoon) en een ARBO-coördinator.

ONTWIKKELING LEERLINGEN
(De school heeft continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen)

Basisvaardigheden:

Differentiatie wordt bepaald op grond van gegevens van leerlingen. Kinderen worden goed gevolgd door gebruik te maken van Leerling in beeld van Cito. Daarnaast maken de leerlingen methode gebonden toetsen.
• De leraren werken handelingsgericht.
• Instructie vindt plaats volgens het directe instructie model.
• De leraren zorgen dat er oplossingsstrategieën aan bod komen.
• De leerlingen werken zelfstandig samen
• De leraren geven ondersteuning en hulp
• De leraren zorgen voor stofdifferentiatie
• De leraren zorgen voor tempodifferentiatie

Sociaal-emotionele ontwikkeling

We werken zoveel mogelijk preventief door:

- structureel aandacht te besteden aan de sociaal-emotionele ontwikkeling
- We monitoren de sociaal emotionele ontwikkeling middels ZIEN
- Er is een werkgroep “Pedagogische huisstijl” die heeft ingezet op een EBC-aanpak voor alle partijen. Deze aanpak is door allebei de scholen zichtbaar. De aanpak heet: “Vier het geluk” In de groepen komt iedere week een thema met een aanpak terug.
- Onenigheid tussen kinderen, ruzies etc. worden uitgesproken
- Het team heeft een training van FIDES gevolgd.
- Wij houden ons aan de SKOPOS-gedragscode die voor alle Schijndelse scholen geldt.
- Afspraken zijn er om het leven en werken met elkaar goed te organiseren, zodat er een prettige leer- en leefgemeenschap ontstaat waarin iedereen het fijn heeft. Samen met de kinderen bespreken we in het begin van het schooljaar afspraken en regels die voor de groep van toepassing zijn.

We werken met een pedagogisch protocol. Het pestprotocol is hiervan een onderdeel.

Ambities:
Scholing team op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling in de komende schoolplanperiode. Dit om via positieve, contextuele benadering een beter pedagogisch klimaat te realiseren.

Kwaliteit en kwaliteitsbewaking

Welke (kwaliteits) meters heeft de school uitstaan?

- Cito LOVS zie toetskalender
- Methodegebonden toetsen
- Analyses Cito
- Tevredenheidsonderzoeken
- Klassenbezoeken
- Leerlingenraad
- ZIEN
- Toezichtskader Inspectie
- Voortgangsgesprekken van de algemeen directeur 2x per jaar
- Eindtoets
- Partnerschool

OVERDRACHT LEERLINGEN (De school draagt leerlingen zorgvuldig over)

De school hanteert een principe van warme overdracht in de overgang vanuit:

- een voorschoolse voorziening
- de vorige basisschool van de leerling (bij PO-schoolwissel/verhuizing)
- de leerjaren binnen de eigen school
- het voortgezet onderwijs (PO-VO overdracht).

Wij doen dit met als doel om een doorlopende leerlijn te behouden dan wel te ontwikkelen.

OUDERBETROKKENHEID (Ouders en leerlingen zijn nauw betrokken bij de school en de leerlingenondersteuning)

Oudergesprekken

Onze school werkt met een gesprekkencyclus tussen ouders, school en kind. Deze cyclus is gebaseerd op een samenwerking op basis van relatie, medeverantwoordelijkheid in het belang van het kind, zonder discussie over 'professionele grenzen'.

Oudergesprek 1 (begin van het schooljaar): -
Gaat het kind graag naar school? –
Hoe is het kind thuis? Opvallende dingen? –
Wat voor persoon is het kind?
Samen met ouders bespreken –
Kijkwijzer met ouders bespreken: ouders krijgen die met de uitnodiging mee naar huis!

Oudergesprek 2 (februari): -
Uitleg CITO –
Uitleg waarom zo punten zijn weergegeven –
Algemene indruk kind op leergebied, motivatie, doorzettingsvermogen etc. –
Vragen van ouders beantwoorden –

Ouders al meenemen in gesprek als resultaten echt lager zijn. Wat ga je doen in de komende periode? –
Hoe gaat het thuis? –

Oudergesprek 3 (facultatief)

Ambitie:
We willen dat de oudergesprekken een verdiepingsslag maken richting educatief partnerschap zodat de driehoek ouders/kind/leerkracht nog verder versterkt wordt. Dit doen we door middel van teamscholing met studie 'de kracht van de klagende ouder'

4. Grenzen aan het onderwijs

Onze school is een reguliere basisschool. Dat betekent dat wij grenzen hebben aan onze mogelijkheden. Wij kunnen niet alle kinderen een passende plek bieden. We kijken daarbij naar de onderwijs- en begeleidingsbehoeften van elk individueel kind en we zetten dat af tegen de expertise van de leerkracht en de benodigde ondersteuning die in elk specifiek schooljaar opnieuw geboden moet kunnen worden. Het is voor ons niet vanzelfsprekend dat 'wat de ene leerkracht kan, de andere dat ook moet kunnen'. Dit betekent dat de ondersteuningsmogelijkheid van de school per leerjaar verschillend kan zijn, afhankelijk van de specifieke talenten en ontwikkeling van de individuele leerkracht van enig schooljaar.

Voor ons staat het belang van het kind weliswaar altijd voorop, maar niet elke leerkracht is even goed in staat om het belang van de specifieke leerling optimaal en naar tevredenheid van de verantwoordelijke ouders en beoordelende instanties te behartigen.
Elk kind heeft recht op een passende plek, maar die passende plek kan per schooljaar verschillen en is leerkrachtafhankelijk en situationeel.

Van onze medewerkers kan niet verwacht worden dat zij medische handelingen verrichten.
Het begeleiden van leerlingen naar b.v. het toilet of de doucheruimte, waarbij een groep kinderen zonder toezicht achter blijft, is (formeel) niet toegestaan. Dit betekent dat wij kinderen die een intensieve een-op-een begeleiding nodig hebben niet kunnen plaatsen, vermits er persoonlijke begeleiding beschikbaar is.

Het gehele schoolgebouw is rolstoeltoegankelijk.

Leerlingen die niet op onze school terecht kunnen zijn leerlingen die:

- wat betreft capaciteiten of gedrag niet in staat zijn om zelfstandig aan het groepsonderwijs op onze school deel te nemen;
- zoveel lichamelijke verzorging en aandacht nodig hebben, dat wij dat niet binnen onze school kunnen organiseren;
- onderwijsbehoeften hebben, waaraan wij redelijkerwijze niet kunnen voldoen omdat het een onevenredige inzet of organisatie-inspanning zou vragen van de school;

- een gevaar of risico vormen voor de veiligheid voor zichzelf of voor anderen;
- vanwege hun onderwijsbehoeften of ontwikkelingsvragen aangewezen zijn op een vorm van gespecialiseerd onderwijs of aangewezen zijn op residentiele plaatsing.

- Desgewenst uitbouwen van de inzet van onze externe ondersteuners bij de begeleiding van onze leerkrachten bij specifieke ondersteuningsvragen.

5. Mening van het team gemeten.

Om tot een door het team gedragen School OndersteuningsProfiel te komen over onze ondersteuningsmogelijkheden en de kwaliteit hiervan, is de mening van alle teamleden gevraagd. Hiervoor zijn 5 vragenlijsten gebruikt:

- Onze basisondersteuning en de kwaliteit ervan.
- De personele deskundigheid voor onze (extra)ondersteuningsmogelijkheden.
- De beschikbare organisatorische voorzieningen voor onze ondersteuningsmogelijkheden.
- De beschikbare gebouwelijke voorzieningen.
- De ketenpartners waar we mee samen werken.

De antwoorden op de vragenlijsten zijn verzameld en samengevat.
Aan de hand van de samenvatting is een verbeterplan opgesteld dat jaarlijks op realisatie en haalbaarheid met het team wordt geëvalueerd.

6. Jaarlijkse evaluatie van het SOP.

Dit SchoolOndersteuningsprofiel is de eerste in deze vorm. Vandaar dat we het verstandig vinden om jaarlijks te evalueren en met elkaar na te gaan wat wij de kinderen kunnen bieden vertrekkend vanuit het Onderwijsconcept dat in paragraaf 1 is verwoord.
We gebruiken daarbij ook de samenvatting van de 5 vragenlijsten.

7. Verbeterplan aan de hand van de resultaten van de vragenlijsten.

Aan de hand van de evaluatie zoals in paragraaf 7 en 8 is verwoord, stellen we per jaar een verbeterplan op dat de nieuwe situatie voor het opvolgende schooljaar voor onze mogelijkheden om kinderen passend te begeleiden verwoord.
Dit verbeterplan wordt jaarlijks als apart document aan dit SOP toegevoegd.

Ondertekening Schoolondersteuningsprofiel 2020-2024

Directeur EBC NOORD Het Kwekkeveld / De Vossenberg:	
……	(Naam)
Directeur	(Functie)
……	(Handtekening)
Medezeggenschapsraad EBC Noord: Adviesrecht	
……	*(Naam)*
Voorzitter Medezeggenschapsraad……	(Functie)
……	(Handtekening*)*
Bevoegd gezag Stichting Katholiek en Openbaar Primair Onderwijs Schijndel: Vaststellen	
Mevr. A. Pepping-Poot	
Directeur-Bestuurder	
……	(Handtekening)