

STEENGOEDE LESSEN		TAAL/LEZEN		
Bereikt op 31 december 2021?	Bereikt op 31 december 2022?	Bereikt op 31 december 2023?	Bereikt op 31 december 2024?	Zichtbaar op 31 december 2025?
Basis op orde	Basis (verder) op orde	Bouwen op de basis	Gretig groeien 2.0	In Schijndel zit je altijd goed op school (als kind)
	<p>We maken actief gebruik van de Taalklas, om tegemoet te komen aan de taalbehoeften van specifieke leerlingen.</p>	<p>In de onderbouw zijn letters en woorden zichtbaar in de gangen en in de klas.</p> <p>We besteden dagelijks tijd aan (voor-)lezen in de klas.</p> <p>Binnen EBC Noord is een aantrekkelijke bibliotheek met rijk aanbod aan boeken, waar leerlingen en leerkrachten dagelijks gebruik van maken.</p>	<p>De leerkracht laat voorbeeldgedrag zien door zelf voor- en mee te lezen met de kinderen.</p> <p>Er is een schoolbrede aanpak tutor-lezen geïmplementeerd.</p>	<p>Er is een rijk taalaanbod zichtbaar in de school d.m.v. bibliotheek, dagelijks (voor-)lezen in de klas, rijke teksten in lessen en een taalklas voor kinderen met specifieke taalbehoeften.</p> <p>Er is een zichtbare leescultuur binnen de school, waarbinnen dagelijks aandacht is voor lezen en leespromotie.</p>
	<p>De leerkracht handelt vanuit een vast format m.b.v. rijke teksten om een passend begrijpend lees- of luisteraanbod te verzorgen.</p> <p>Boeken met rijke teksten worden voor de</p>	<p>Iedere maand wordt er tijdens verbeterijd een les voorbereid en gegeven in de groep via het format van Rijke teksten en in de database geplaatst. Dit geldt ook voor begrijpend luisteren.</p>	<p>Er is een kwaliteitskaart voor begrijpend lezen en begrijpend luisteren, waarin leerkrachten terug kunnen lezen wat er van hen wordt verwacht.</p>	<p>De aanpak van rijke teksten is geïntegreerd in de WO-vakken.</p> <p>We geven steengoede lessen begrijpend lezen met rijke teksten, waarbij</p>

	leerkrachten aangeschaft en gelabeld.	<p>De werkgroep begeleidt nieuwe leerkrachten bij het maken van een les met rijke tekst volgens het format.</p> <p>Vanuit een gedeelde database en de gezamenlijke bieb, zijn er voldoende rijke teksten beschikbaar voor de leerkrachten.</p>	De leerkrachten werken volgens de richtlijnen van de kwaliteitskaart.	hoge betrokkenheid van leerlingen zichtbaar is.
		Er wordt onderzoek gedaan naar een nieuwe methode voor taal/spelling, die voldoet aan de moderne eisen, gekoppeld aan de EDI werkwijze.	Vanaf schooljaar 2024-2025 wordt er gewerkt met een nieuwe methode voor taal/spelling die voldoet aan moderne eisen, gekoppeld aan de EDI werkwijze.	

STEENGOEDE LESSEN		REKENEN		
Bereikt op 31 december 2021?	Bereikt op 31 december 2022?	Bereikt op 31 december 2023?	Bereikt op 31 december 2024?	Zichtbaar op 31 december 2025?
Basis op orde	Basis (verder) op orde	Bouwen op de basis	Gretig groeien 2.0	In Schijndel zit je altijd goed op school (als kind)
	Vanuit gedegen onderzoek wordt er een keuze gemaakt voor een nieuwe methode voor rekenen, die voldoet aan moderne eisen en de werkwijze van EDI.	Vanaf schooljaar 2023-2024 wordt er gewerkt met een nieuwe methode die voldoet aan moderne eisen en de werkwijze van EDI. De hiaten vanuit de vorige methode zijn bekend en hier wordt planmatig aan gewerkt.	De nieuwe methode en bijhorende didactiek is geïntegreerd in het dagelijks handelen van de leerkrachten. De hiaten vanuit de vorige methode zijn ondervangen.	We geven steengoede rekenlessen vanuit een moderne methodiek, gekoppeld aan de visie van school.
Voor een aantal leerlingen wordt gebruik gemaakt van Bareka: bij de zwakke leerlingen wordt m.b.v. Bareka gekeken waar de hiaten zitten.	Er is een start gemaakt met Bareka. Er is een kwaliteitskaart gemaakt.	Er wordt volgens de richtlijnen van deze kwaliteitskaart gewerkt. Alle leerkrachten weten hoe ze Bareka moeten gebruiken en kunnen n.a.v. de rekenmuurtjes de juiste interventies doen.	Kinderen worden actief betrokken bij hun leerproces. Er wordt een kwaliteitskaart gemaakt voor het automatiseren,	Er is een doorgaande lijn voor automatiseren zichtbaar in de school. Elke leerling behaalt minimaal de verwachte groei op de toets Basisbewerkingen, op basis van het landelijk gemiddelde.

		<p>De rekenmuurtjes van Bareka zijn zichtbaar voor de leerlingen.</p> <p>De huidige situatie rondom automatiseren is in kaart gebracht.</p> <p>We hebben overzichtelijk welke doelen in welke groep behaald moeten zijn.</p>	<p>met extra aandacht voor 'de tafels'.</p> <p>Er wordt volgens de richtlijnen van deze kwaliteitskaart gewerkt.</p> <p>Kinderen werken dagelijks doelgericht aan het automatiseren van de basisvaardigheden van rekenen.</p>	
	<p>De cursus 'Met Sprongen Vooruit' is aangeboden aan het team.</p> <p>Oefenmaterialen en spelmaterialen van MSV zijn besteld.</p>	<p>Er zijn voor elke bouw voldoende rekenmaterialen aanwezig om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van onze leerlingen (MSV + overige rekenmaterialen).</p>	<p>Er is een kwaliteitskaart voor MSV. Er wordt volgens de richtlijnen van deze kwaliteitskaart gewerkt.</p> <p>Er wordt gedifferentieerd rekenmateriaal gebruikt in elke klas, t.b.v. handelend rekenen.</p>	

PEDAGOGISCHE HUISSTIJL

Bereikt op 31 december 2021?	Bereikt op 31 december 2022?	Bereikt op 31 december 2023?	Bereikt op 31 december 2024?	Zichtbaar op 31 december 2025?
Basis op orde	Basis (verder) op orde	Bouwen op de basis	Gretig groeien 2.0	In Schijndel zit je altijd goed op school (als kind)
	<p>Er is zichtbaar leerkrachtgedrag en kindgedrag op de 4 onderdelen: respect, samen, rust/sfeer en veiligheid.</p> <p>Er is een kwaliteitskaart waarin het handelingsrepertoire voor de leerkracht is beschreven.</p> <p>Posters worden voor de kleutergroepen omgezet in een meer passende taal.</p>	<p>We handelen volgens een vaste cyclus voor collegiale consultatie en intervisie op pedagogisch handelen in de klas, middels een vaste kijkwijzer.</p> <p>De regels en afspraken m.b.t. de pedagogische huisstijl zijn vastgelegd in een kwaliteitskaart.</p> <p>We hebben beschreven omgangsnormen voor medewerkers van de school en handelen hiernaar. We spreken dezelfde taal.</p>	<p>We hebben beschreven omgangsnormen voor medewerkers en betrokkenen bij de school en handelen hiernaar.</p> <p>Er is een doorgaande lijn voor het aanbod in de klas, t.b.v. de pedagogische huisstijl, waarmee gedrag en emotionele ontwikkeling preventief wordt versterkt.</p> <p>Kinderen worden actief betrokken bij hun leerproces d.m.v. een kindgesprek.</p>	<p>Leerkracht, leerlingen en ouders spreken dezelfde taal. De pedagogische huisstijl is zichtbaar in de school.</p>
	<p>Grensoverschrijdend gedrag wordt aangepakt, middels de STOP-aanpak.</p>	<p>De leerkrachten noteren de incidenten binnen en buiten de groep in</p>	<p>Het protocol voor grensoverschrijdend gedrag is compleet en definitief.</p>	

	<p>Dit is opgenomen in een kwaliteitskaart.</p>	<p>Parnassys a.d.h.v. het stappenplan in de kwaliteitskaart.</p> <p>De STOP-aanpak is geïmplementeerd in de hele school.</p> <p>Er zijn heldere en door het team gedragen kaders voor grensoverschrijdend gedrag.</p>		
		<p>De bouwstenen van burgerschap zijn onderzocht, als onderlegger voor een schoolbrede visie op burgerschap.</p> <p>De elementen van onze huidige werkwijze t.a.v. burgerschap zijn in kaart gebracht.</p>	<p>We hebben een schoolbrede visie op burgerschap, met een voorlopig vastgesteld aanbod.</p> <p>Er ligt een plan van aanpak om de bouwstenen van burgerschap verder vorm te geven aansluitend bij de schoolvisie.</p>	<p>We werken systematisch aan burgerschapsonderwijs vanuit een gedegen en gedragen visie en een helder curriculum passend bij de kinderen en het schoolteam.</p>

ZICHT OP ONTWIKKELING

Bereikt op 31 december 2021?	Bereikt op 31 december 2022?	Bereikt op 31 december 2023?	Bereikt op 31 december 2024?	Zichtbaar op 31 december 2025?
Basis op orde	Basis (verder) op orde	Bouwen op de basis	Gretig groeien 2.0	In Schijndel zit je altijd goed op school (als kind)
	<p>Het onderwijsaanbod is afgestemd op 3 niveaus.</p> <p>Er zijn heldere afspraken omtrent het formuleren van de onderwijsbehoeften.</p>	<p>Leerkrachten kunnen, binnen ParnasSys, SMART doelen formuleren die tegemoetkomen aan de onderwijsbehoeften van de leerling op het gebied van rekenen.</p> <p>Kinderen van 5 t/m 8 zijn aanwezig bij het rapportgesprek.</p>	<p>Leerkrachten kunnen SMART doelen formuleren die tegemoetkomen aan de onderwijsbehoeften van de leerling.</p> <p>Leerlingen zijn mede-eigenaar van hun persoonlijke doelen.</p>	<p>Het aanbod in de klas is afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerling.</p> <p>Leerlingen zijn mede-eigenaar van hun persoonlijke doelen en onderwijsaanbod.</p>
	<p>Leerkrachten hebben inzicht in de 1F en 1S doelen en weten welke vaardigheden of doelen hierbij horen.</p>	<p>Leerkrachten passen hun aanbod aan op basis van de 1F/1S doelen. Leerlingen zijn op de hoogte van hun</p>	<p>Leerlingen zijn op de hoogte van hun eigen doelen gericht op koers 1F/1S.</p>	<p>Leerlingen zijn eigenaar van hun eigen ontwikkeling m.b.t. vaardigheden en/of doelen passend op hun eigen niveau (1F/1S).</p>

		eigen doelen gericht op koers 1F/1S voor rekenen.	In groep 7 en 8 is de weektaak geschreven naar de referentieniveaus.	
	Er zijn heldere afspraken (kwaliteitskaart) m.b.t. het formuleren van de kindfactoren en onderwijsbehoeftes.	Alle leerkrachten hebben de kindfactoren en onderwijsbehoeftes kernachtig samengevat in +/- 3 zinnen. Leerkrachten zijn eigenaar en kunnen finetunen op de kindfactoren en onderwijsbehoeftes.	De bevorderende, belemmerende factoren en de onderwijsbehoeften staan per kind (10% opvallende kinderen) beschreven in ParnasSys.	
	De toetskalender en kwaliteitskaart mbt de activiteiten op gebied van handelingsgericht werken is in ontwikkeling.	De toetskalender en kwaliteitskaarten zijn definitief en worden jaarlijks geëvalueerd. Er is een duidelijke jaarplanning, m.b.t. handelingsgericht werken (toetsing, evaluatie etc.).	In groep 1/2 wordt de ontwikkeling bijgehouden via KIJK. Leerkrachten maken gebruik van de jaarplanning en evalueren de plannen consistent.	
	Er wordt een lijn getrokken EBC-noord breed in de	Er is een eenduidige lijn EBC-noord breed in de	Er is een kwaliteitskaart 'klassenmap', waar zowel de inhoud van de	In de klassenmap is zichtbaar op welke manier de leerkracht tegemoet

	<p>Weekplanning/evaluatieformulieren</p> <p>Kinderen die iets extra's nodig hebben, staan hier genoteerd.</p>	<p>dagplanningen/evaluatieformulieren.</p>	<p>klassenmap als de afspraken rondom invulling zijn beschreven. De leerkrachten handelen naar deze afspraken.</p>	<p>komt aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen.</p>
--	---	--	--	--

		Overige schoolontwikkelingen		
Bereikt op 31 december 2021?	Bereikt op 31 december 2022?	Bereikt op 31 december 2023?	Bereikt op 31 december 2024?	Zichtbaar op 31 december 2025?
Basis op orde	Basis (verder) op orde	Bouwen op de basis	Gretig groeien 2.0	In Schijndel zit je altijd goed op school (als kind)
			Er wordt onderzoek gedaan naar de mogelijkheden om na schooltijd een aanbod op het gebied van muziek en sport (mrt) op te zetten.	Er is een passend naschools muzikaal en sportief aanbod voor de leerlingen van EBC-Noord na schooltijd.
		Nieuwe leerkrachten worden het eerste jaar	Er is een kwaliteitskaart 'nieuwe leerkracht'.	

		<p>actief begeleidt door een buddy, waarbij de onderwijskwaliteit wordt gemonitord door de directie.</p> <p>Nieuwe leerkrachten worden vanaf de start actief meegenomen in de schoolontwikkelingen.</p>	<p>De werkwijze zoals beschreven in de kwaliteitskaart 'nieuwe leerkracht' is geïmplementeerd.</p>	
	<p>We werken wekelijks twee keer constructief samen aan steengoede lessen in 'verbetertijd'.</p> <p>Er zijn vier inhoudelijke werkgroepen waarmee de 4 focuspunten ontwikkeld worden.</p>	<p>De leidende coalitie laat voorbeeldgedrag zien op het gebied van feedback geven en ontvangen.</p> <p>Iedere leerkracht neemt deel aan collegiale consultatie op het gebied van pedagogiek en didactiek.</p>	<p>Leerkrachten spreken elkaar aan op (on-)gewenst gedrag.</p> <p>Middels structurele intervisie worden casussen uit de praktijk besproken met collega's.</p>	<p>Alle medewerkers hebben een positieve, professionele houding.</p> <p>Alle medewerkers geven en ontvangen feedback.</p> <p>Alle medewerkers durven fouten te maken.</p>
		<p>De mogelijkheden van het SKOPOShuis zijn bekend bij alle medewerkers van EBC Noord.</p>	<p>Elke groep onderneemt minimaal 2x per jaar een activiteit van Let's Play.</p> <p>De leerkrachten weten hoe ze de mogelijkheden van het SKOPOShuis in kunnen</p>	<p>De mogelijkheden van het SKOPOShuis zijn geïntegreerd in de werkwijze van EBC Noord.</p>

			zetten, ten behoeve van de kinderen.	
			Er zijn jaarlijks door leerkrachten geïnitieerde thematische keuzeateliers, waarop kinderen zich in kunnen schrijven.	Er is specifiek lesaanbod vanuit en gericht op de talenten van kinderen en medewerkers.
		Er wordt maandelijks een overzicht van activiteiten gedeeld, waarbij de kinderen van het KDV aan kunnen sluiten. In de kleutergroepen wordt gekeken hoe de verbinding met de peuters kan worden opgezocht.	Er is een jaarrooster waarbij het KDV en de basisschool elkaar regelmatig ontmoeten.	Er is een nauwe samenwerking tussen KDV, BSO en scholen zichtbaar, waarbij er van en met elkaar wordt geleerd.
		Er is informatie opgehaald vanuit verschillende stakeholders, ten behoeve van de visie op de toekomst van EBC Noord.	Er zijn richtinggevende uitspraken vastgesteld over de toekomst van EBC Noord, aan de hand van een breed visietraject.	Er is duidelijkheid hoe de twee scholen in de toekomst eruit komen te zien.

		EDI		
Bereikt op 31 december 2021?	Bereikt op 31 december 2022?	Bereikt op 31 december 2023?	Bereikt op 31 december 2024?	Zichtbaar op 31 december 2025?
Basis op orde	Basis (verder) op orde	Bouwen op de basis	Gretig groeien 2.0	In Schijndel zit je altijd goed op school
	<p>De doelen van de les zijn zichtbaar op het doelenbord.</p> <p>Leerkrachten hebben op een laagdrempelige manier kennisgemaakt met het EDI-Model.</p> <p>De basis van een goede les wordt minimaal door 80% van de leerkrachten uitgevoerd.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Doel van de les 2. Grimm model 3. Differentiatie 4. Betrokken leerlingen 5. Evaluatie van de les 	<p>Alle leerkrachten bezitten de basiskennis en kunde van het EDI-model.</p> <p>Het EDI-model is dagelijks zichtbaar in de rekenlessen.</p> <p>Er is goed in beeld op welk niveau de leerkrachten werken t.a.v. EDI.</p> <p>Er is een kwaliteitskaart voor steengoede lessen middels het EDI-model.</p>	<p>Middels controle van begrip monitort iedere leerkracht de voortgang van de kinderen gedurende de les.</p> <p>Binnen de instructies is zichtbaar aandacht voor het leren van een concept en een vaardigheid.</p> <p>Er wordt cyclisch geobserveerd door IB, directeur en door collega's.</p>	<p>De leerkracht handelt bij rekenen en spelling volgens de stappen van het EDI model.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Activeren van voorkennis 2. Lesdoel 3. Instructie concept 4. Instructie vaardigheid 5. Begeleide inoefening (GRIMM-model) 6. Kleine lesafsluiting 7. Zelfstandige verwerking / verlengde instructie 8. Evaluatie <p>Hiermee wordt zichtbaar gedifferentieerd en zijn alle leerlingen betrokken.</p>