



# Schoolplan

## BS 't kwekkeveld

2022-2026



## Voorwoord

*Ieder mens is meesterlijk, daar zijn we bij SKOPOS heilig van overtuigd. Meesterlijk roept woorden op als uitstekend, prima, mooi, optimaal. Iets meester zijn of meesterschap tonen, is het zeer goed beheersen, ergens een kunstenaar of vakmens in zijn. Onze definitie van meesterlijk is tweeledig: jouw eigenheid is prachtig en siert je – en je ontwikkelt daarbij een zo goed mogelijke beheersing van jouw zijn, kennen, kunnen en worden. Laat dat wat ons betreft nou net De Bedoeling (bewust met hoofdletters) zijn van ons basisonderwijs. Samen zijn we meesterlijk – kinderen én grote mensen.*

*Basisschool 't Kwekkeveld is onderdeel van Stichting SKOPOS. Dit document presenteert het beleidsplan van augustus 2022 tot en met juli 2026.*

*Het omvat de stichtingsbrede, bovenschoolse visie, missie, koers en planning – als richtinggever en toetssteen voor de Educatieve Basissentra en de individuele scholen van SKOPOS.*

*Het meerjarenbeleidsplan vormt een doorgaande lijn met “Gretig Groeien”, het vorige beleidsplan, en tegelijkertijd een trendbreuk. Objectief gezien zijn de groeiambities niet gerealiseerd maar zijn er fundamentele kwaliteitsverbeteringen ingezet in de nadagen van de vorige beleidsperiode.*

*De ontwikkeling van dit beleidsplan was een avontuurlijke reis. We zijn intensief in gesprek gegaan (en blijven dat ook doen) met medewerkers, directeurs, bestuur, Raad van Toezicht, Onderwijsinspectie, kinderen, ouders, Medezeggenschapsraden, de Gemeente Schijndel, aanbieders van opvang, voortgezet onderwijsinstellingen, lokale ondernemers en andere partijen en belanghebbenden. We hebben wetenschap, praktijk en dromen als input en inspiratie gebruikt. We hebben onderzoek verricht, strategische analyses gedaan, en verbeteringen ingezet en ingepland. We hebben terug en vooruit gekeken, en veel gecommuniceerd binnen en buiten de organisatie. En dwars hier doorheen liep de coronacrisis.*

*Dit plan verenigt alle inzichten tot kernachtige formuleringen. Net zoals we onze kinderen niet alles voorschrijven en juist helpen om hun zelfbewustzijn, kennis, kunde en talenten te ontwikkelen, schrijft dit beleidsplan ook niet alles voor. Het vormt het kader voor onze identiteit, bestemming en betekenis in de komende jaren. Het geeft reflectie, richting en ruimte om samen resultaten te maken. Het is een levende gids tijdens onze reis naar meesterlijk onderwijs. Een verhaal dat nooit uit is, eindeloos doorgaat.*

*Dus beste lezer, voelt u zich vooral uitgenodigd om hier onderdeel van te zijn. Want meesterlijk onderwijs, dat maken we samen. Ik dank allen die hebben bijgedragen aan de totstandkoming van dit beleidsplan – en aan de toekomstige uitvoering ervan – uit de grond van mijn hart.*

Johan Bosma  
Directeur BS 't Kwekkeveld

juli 2022

## Inhoudsopgave

|                                                                 |           |
|-----------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Voorwoord.....</b>                                           | <b>2</b>  |
| <b>Inhoudsopgave.....</b>                                       | <b>3</b>  |
| <b>1. Inleiding .....</b>                                       | <b>5</b>  |
| <b>2. De koers van SKOPOS.....</b>                              | <b>6</b>  |
| 2.1 Visie en missie.....                                        | 6         |
| 2.2 Van uitgangspunten naar praktijk.....                       | 6         |
| 2.3 De 7 richtinggevers op reis naar meesterlijk onderwijs..... | 8         |
| 2.4 Visualisatie van Koers Skopos.....                          | 9         |
| <b>3. Ons schoolconcept .....</b>                               | <b>9</b>  |
| 3.1 School en context.....                                      | 9         |
| 3.2 Organogram EBC Noord .....                                  | 10        |
| 3.3 Visie-vierluik.....                                         | 11        |
| 3.4 SWOT-analyse.....                                           | 11        |
| <b>4. Ambitieplannen .....</b>                                  | <b>12</b> |
| 4.1 Steengoede lessen .....                                     | 12        |
| 4.2 Pedagogische huisstijl.....                                 | 12        |
| 4.3 Zicht op ontwikkeling.....                                  | 13        |
| <b>5. Kwaliteit.....</b>                                        | <b>13</b> |
| <b>6. Kwaliteitskader .....</b>                                 | <b>14</b> |
| <b>7. Meerjarenbeleid .....</b>                                 | <b>14</b> |
| 7.1 Strategische meerjarenplanning .....                        | 14        |
| <b>8. Onderwijskundig beleid.....</b>                           | <b>14</b> |
| 8.1 Zorg en begeleiding .....                                   | 14        |
| 8.2 Aanbod.....                                                 | 18        |
| 8.3 Pedagogisch en didactisch klimaat, de uitgangspunten .....  | 20        |
| 8.4 Vier 't Geluk .....                                         | 21        |
| 8.5 Veiligheidsplan.....                                        | 22        |
| <b>9. Personeels- en scholingsbeleid .....</b>                  | <b>22</b> |
| 9.1 Organisatiekader .....                                      | 22        |
| 9.2 P&O-beleidskader .....                                      | 23        |
| <b>10. Financieel Beleid .....</b>                              | <b>23</b> |
| 10.1 Financiële kaders .....                                    | 24        |
| <b>11. Bijlagen.....</b>                                        | <b>25</b> |
| 11.1 Bijlage 1: Hoofdpster Vier 't Geluk .....                  | 25        |

|      |                                                        |    |
|------|--------------------------------------------------------|----|
| 11.2 | <i>Bijlage 2: Leerlinggedrag.....</i>                  | 26 |
| 11.3 | <i>Bijlage 3: Leerkrachtgedrag.....</i>                | 27 |
| 11.4 | <i>Bijlage 4: Strategische meerjarenplanning .....</i> | 29 |

## 1. Inleiding

*Wie zijn we? Waarvoor staan we? Waarvoor gaan we? En hoe gaan we dat realiseren? Dit beleidsplan beantwoordt deze fundamentele kwesties. Uiteraard beschouwen we ook de achterliggende beleidsperiode om vanuit het heden de lijn naar de toekomst door te trekken. Het document eindigt met een strategische agenda als brug naar het waarmaken van onze ambities.*

*Laten we beginnen met een kort overzicht van SKOPOS als organisatie. Overigens, waar in de tekst “ouders” staat, bedoelen we ook verzorgers. En bij “hij” hoort ook “zij”.*

### 1.1 De school en omgeving

---

Onze school ligt aan de Cornelis Trompstraat 47 in Schijndel en richt zich vooral op het gebied Schijndel Noord. De school maakt gebruik van de inpandige sporthal.

EBC-Noord bestaat uit:

- Basisschool de Vossenbergh (SKOPOS)
- Basisschool 't Kwekkeveld (SKOPOS)
- Locatie de KIKKER van de PLU (Kinderdagverblijf voor kinderen van 0 - 4 jaar, peuteropvang voor 2,5 - 4 jaar en een buitenschoolse opvang voor de schoolgaande kinderen tot 9 jaar)
- Een inpandige sporthal

Binnen het E.B.C. Noord werken we steeds intensiever samen. Er is een eerste aanzet van een E.B.C. plan gemaakt waar de stip aan de horizon is gezet. We hebben een gezamenlijke missie en visie geformuleerd. Verder kijken we op organisatorisch, pedagogisch en inhoudelijk vlak hoe we elkaar kunnen versterken. We gaan uit van een samenwerking waarbij de doorgaande lijn van 0-12 duidelijk zichtbaar is. Daar waar het samen kan en daar waar apart beter is. Zo valt er voor ouders ook te kiezen.

Op de peildatum 1-10-2021 zaten er 333 leerlingen op basisschool het Kwekkeveld .

## 2. De koers van SKOPOS

*Hierna presenteren we de strategische uitgangspunten voor ons meerjarenbeleid. Tevens worden er relaties gelegd met het vorige beleidsplan “Gretig Groeien” en de diverse omgevingsfactoren en effecten daarvan. We beginnen met onze aangescherpte strategische essenties – visie, missie en kernwaarden – omdat dit fundamentele thema’s zijn in dit beleidsplan. Vervolgens reflecteren we op het verleden en zetten we onze koers uit, de toekomst in, op reis naar meesterlijk onderwijs.*

### 2.1 Visie en missie

---

#### **“Samen zijn we meesterlijk”**

Een toekomst waarin iedereen meesterlijk kan zijn – kinderen, ouders, professionals, ondernemers. Dit is de visie die we met heel SKOPOS en de organisaties waarmee we samenwerken nastreven.

#### **Waarom? Onze kinderen komen, groeien en gaan; onze impact duurt een mensenleven lang**

Het is ons levenswerk om de “leer-kracht” in mensen te ontwikkelen. Mensen weerbaar en wendbaar te maken, bewust van zichzelf en hun potentieel, fit voor hun avonturen. Want ieder mens heeft het recht op een goed en gelukkig leven.

#### **Hoe? Iedereen huppelend naar school en wijzer naar huis**

Bij SKOPOS helpen we ónze mensen – klein of groot, jong tot oud, kind en team – met het ontdekken en ontwikkelen van kennis, vaardigheden en talenten. Fysiek, emotioneel, intellectueel, artistiek en sociaal. Elk van onze scholen geeft hieraan invulling op eigen, authentieke wijze.

#### **Wat? Leven en leren, groeien en spelen – dat doen we samen**

Het kind, de groep en de professional ontwikkelen zich elke schooldag. Taal, lezen, rekenen, samenwerken, omgaan met elkaar – steengoede lessen zijn standaard. Kinderen bouwen aan hun eigen identiteit. Vertrouwen in zichzelf en in hun vermogens. Perspectief op de wereld. Ruimte om te fantaseren, ondernemen en spelen. Samen werken we aan groei en resultaten.

### 2.2 Van uitgangspunten naar praktijk

---

#### **In Schijndel zit je altijd goed op school**

Onze basisscholen hebben elk een eigen karakter en onderwijskundig profiel. Want als kind en school bij elkaar passen, gaan het welzijn, de ontwikkeling en de prestaties erop vooruit.

Alle bij SKOPOS aangesloten basisscholen en instellingen delen deze gedachten:

- We vinden het belangrijk dat een kind het hoogst mogelijk ontwikkelingsniveau bereikt dat past bij de leeftijd en de talenten van het kind.
- We vinden het belangrijk dat ieder kind zich ontwikkelt tot een zelfstandig, authentiek, weerbaar persoon, met zelfvertrouwen, inzicht in de eigen talenten en vaardigheden, en hiermee ook aan de slag gaat. Daarnaast mag de relatie tot anderen niet uit het oog worden verloren. Er is bijzondere aandacht voor respect, tolerantie en solidariteit.
- We benaderen dit vanuit een holistisch perspectief: de persoonlijkheidsontwikkeling en de ontwikkeling van kennis, kunde en talenten zijn met elkaar verbonden.

- We zorgen ervoor dat onderwijs, zorg en opvang plaatsvinden in een veilige, pedagogische en inspirerende leeromgeving. Met een doorgaande lijn van basisonderwijs naar voortgezet onderwijs. Eigentijds, met moderne middelen en technologie, met een innovatieve en ondernemende inslag. En vooral: vol met mensen met hart voor hun vak, open en leergierig van geest. Zo vinden alle kinderen van 0 tot 14 jaar hun plekje bij SKOPOS.
- Onze basisscholen bieden duidelijk herkenbare en onderscheidende onderwijsvormen aan. Onderwijsconcepten heet dat in vakjargon. Elke school kiest binnen het gedachtegoed van SKOPOS voor een eigen manier om kinderen effectief, zelfstandig en met eigen verantwoordelijkheid te leren leren en helpen groeien. Immers, in Schijndel, daar zit je altijd goed op school.

### Onderwijs, opvang en ondersteuning in Educatieve Basiscentra

SKOPOS heeft samen met de gemeente Schijndel ervoor gekozen om de basisscholen te huisvesten binnen vier Educatieve Basiscentra (EBC's). Daar vinden ouders en leerlingen onderwijs, opvang en ondersteuning.

In een EBC ga je naar school, maar kun je ook terecht voor de voor-, na- en tussenschoolse opvang. Ook de peuteropvang is in het EBC ondergebracht. Verder is er een dagelijkse samenwerking tussen de scholen, peuteropvang en de instellingen voor kinderopvang en jeugdzorg.

### Transparant over wie we zijn, wat we doen en hoe we dat doen

Het voorgaande is vrijwel letterlijk terug te lezen in onze communicatie. Want we geloven in transparantie – dat past bij onze kernwaarden. En we weten dat échte impact komt uit het bundelen van krachten. Immers, alleen ga je sneller, maar samen kom je verder.

#### Hart, hoofd en handen

Waarvoor staan we? Wat vinden wij ten diepste belangrijk? Wat maakt ons ons? Dit zijn onze kernwaarden:

| Kernwaarde                                     | Beschrijving                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Vertrouwd</b><br>(voelt goed)               | Ouders hebben ons hun kinderen toevertrouwd. Iedere dag houden we dat vertrouwen hoog, geholpen door openheid, dialoog en respect. We gaan uit van gelijkwaardigheid, proberen de hele mens te zien en elkaar te begrijpen. We verwelkomen, zoeken overeenkomsten, geven ruimte en respecteren verschillen.                |
| <b>In beweging</b><br>(samen wijzer)           | Onderwijzen en opvoeden gaan hand in hand. Dus we werken samen met ouders en ons netwerk. Zodat kinderen kunnen leren en spelen in een vertrouwde en inspirerende omgeving. Waarin falen niet bestaat, fouten erbij horen en resultaten context krijgen. Zo groeien we samen.                                              |
| <b>Eigenaarschap</b><br>(regie op jouw ruimte) | We zeggen wat we doen en we doen wat we beloven. We zoeken balans in vasthouden en loslaten, geven en nemen, individueel belang en groepsbelang. En we moedigen elkaar aan om verantwoordelijk, respectvol, initiatiefrijk en ondernemend te zijn. Want we geloven in onszelf en onze principes, en we inspireren anderen. |
| <b>Plezier</b><br>(huppelen)                   | Dat kinderen met plezier naar school gaan vormt de basis voor de rest. We hebben een optimistische kijk op de wereld. Er is altijd ruimte voor spelen, voor nieuwe dingen, voor gekkigheid. Heerlijk, die uitwisseling van positieve energie.                                                                              |

## 2.3 De 7 richtinggevers op reis naar meesterlijk onderwijs

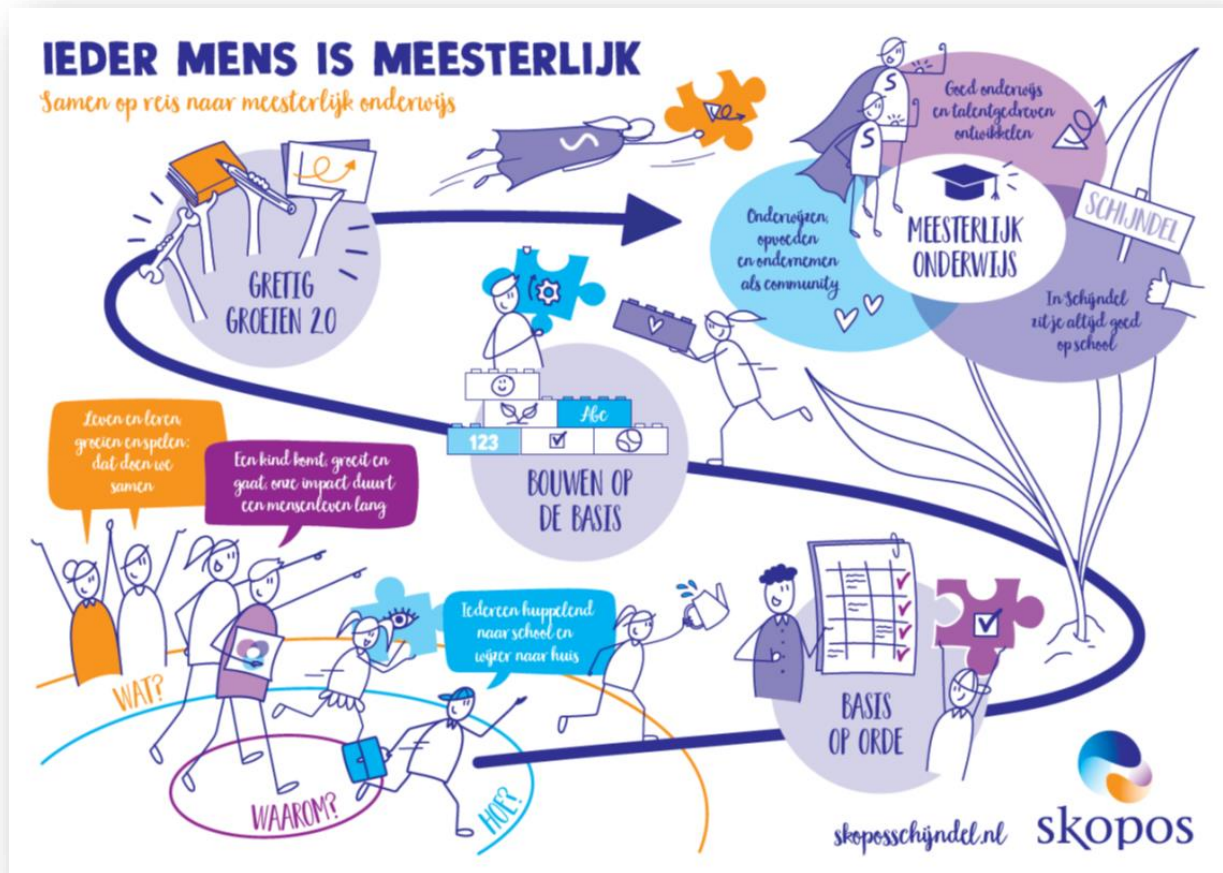
De onderstaande richtinggevers zijn afgeleid van de drie pijlers van de visie van SKOPOS:

- Goed onderwijs en talentgedreven ontwikkelen
- Onderwijzen, opvoeden en ondernemen als community
- In Schijndel zit je altijd goed op school

| Richtinggever                       | Aspecten                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Identiteit en impact</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wij staan en gaan voor meesterschap, binnen en buiten onze organisatie.</li> <li>• We handelen in het belang van onze kinderen, onze maatschappelijke opdracht en onze visie.</li> <li>• We gedragen ons conform onze kernwaarden.</li> </ul>                                                                                                                                                                               |
| <b>Merk en communicatie</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wij zijn allen onderdeel van het merk SKOPOS; elke school heeft daarbij een eigen identiteit, profiel en concept.</li> <li>• Wij streven naar open dialoog met iedereen die betrokken is bij onze organisatie.</li> <li>• We communiceren helder, menselijk en oprecht.</li> </ul>                                                                                                                                          |
| <b>Personeel en organisatie</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wij zijn een meesterlijk werkgever met een prettige, veilige en inspirerende organisatiecultuur.</li> <li>• Wij faciliteren meesterschap; persoonlijke en professionele ontwikkeling en arbeidsmobiliteit.</li> <li>• Wij bieden opleidingsplekken binnen de eigen standplaats en stimuleren loopbaanstappen door de gehele organisatie, bijvoorbeeld via CiO, LiO en DiO functies.</li> </ul>                              |
| <b>Bestuur, beheer en financiën</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wij dragen verantwoording af over het gevoerde beleid aan de Raad van Toezicht en de GMR, en publiceren beleidsrapportages conform de wettelijke richtlijnen.</li> <li>• Wij streven naar een gezonde financiële positie, waarin de continuïteit van de stichting en de scholen wordt gewaarborgd.</li> <li>• Wij hanteren een doelmatig financieel beleid, met een sluitende begroting en geregelde rapportage.</li> </ul> |
| <b>Huisvesting en materieel</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wij zorgen ervoor dat gebouwen en terreinen een veilige, gezonde en prettige omgeving bieden, eigentijds en toekomstgericht.</li> <li>• Wij zorgen ervoor dat gebouwen, terreinen en middelen altijd goed zijn onderhouden, en functionele normen voor onderwijs en opvang overstijgen.</li> <li>• We sluiten aan op nieuwe inzichten, innovaties en ontwikkelingen bij verbouwingen of vernieuwingen.</li> </ul>           |
| <b>Onderwijs en kwaliteit</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wij streven naar steengoede lessen; onze eigen kwaliteitsnormen liggen boven die van de Onderwijsinspectie.</li> <li>• We monitoren actief de kwaliteit van inhoud, proces en professionals, houden regelmatige onderzoeken en evaluaties, rapporteren hierover, en werken continu aan verbetering.</li> <li>• Wij staan open voor feedback en zien dit als kans.</li> </ul>                                                |
| <b>Maatschappelijke positie</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wij betrekken ouders bij de scholen, onderwijsactiviteiten en beleidsvorming, en werken effectief samen met de (G)MR.</li> <li>• Wij streven naar een optimale samenwerking met gemeenten, instanties, partijen voor opvang, andere schoolbesturen en vervolgonderwijs, en het bedrijfsleven.</li> <li>• Ouders en kinderen kunnen met vertrouwen kiezen uit onze onderwijsconcepten.</li> </ul>                            |



## 2.4 Visualisatie van Koers Skopos



## 3. Ons schoolconcept

In dit hoofdstuk gaan we dieper in op onze identiteit en idealen. We duiken in de interne en externe context en reflecteren op het eerdere beleid en de resultaten daarvan. Deze inzichten vertalen we naar de hoofdzaak van ons beleid voor de komende jaren. Zo verbijzonderen we de overkoepelende koers naar onze lokale onderwijsoperatie.

### 3.1 School en context

Omschrijving van de context:

- Vossenbergen en Kwekkeveld, samen met kinderopvang: EBC Noord
- Gebouw deels oud en deels nieuwbouw
- Vossenbergen 120 lln (1 okt 2021) 12 personeelsleden
- Kwekkeveld 333 lln (1 okt 2021) 32 personeelsleden
- Losse brinnrs maar samenwerking qua organisatie en inhoud
- Totaal ongeveer 46 leerkrachten, 3 lb-ers totaal EBC, 1 adjunct-directeur, 1 DIO (directeur in opleiding), 1 directeur
- Vossenbergen; veel gezinnen lage SES, inzet op school maatschappelijk werk
- EBC-Noord; aandachtswijk met sociale vraagstukken, deze komen op het speelveld samen, straatcultuur
- Concept Vossenbergen; historisch meer ontwikkelingsgericht
- Concept Kwekkeveld; historisch meer methodegericht

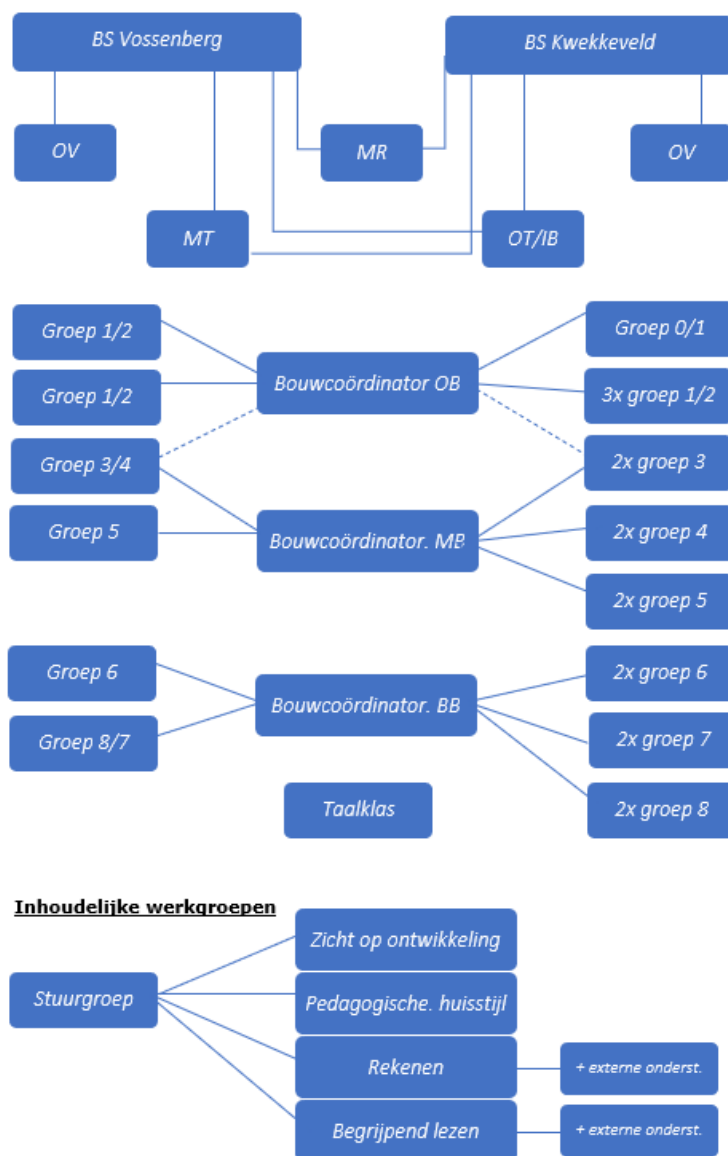
#### Urgentie voor ontwikkeling:

- Veel (personeels) en (directie) wisselingen achter de rug
- Resultaten onder druk
- Ontwikkelen Professionele cultuur
- Veiligheid voor iedereen
- Toekomstperspectief nodig
- Concepten van scholen voorlopig naar achtergrond. We richten ons eerst op: 'De basis op orde'

#### Opdracht tot schoolontwikkeling

- Herstel het vertrouwen
- Kwaliteitsslag maken; onderwijs verbeteren
- Basis op orde
- Zicht hebben op de ontwikkeling
- Opbrengsten verbeteren
- Plan voor 2 jaar
- Daarna balans opmaken: verschil tussen scholen vergroten of verkleinen of opheffen

### 3.2 Organogram EBC Noord



### 3.3 Visie-vierluik

## VISIE-VIERLUIK



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>WAARDEN</b><br>Wat vinden wij belangrijk? <ul style="list-style-type: none"> <li>▲ <b>Veiligheid:</b> goed pedagogisch klimaat voor leerkrachten en leerlingen</li> <li>▲ <b>Kwaliteit:</b> inzetten kwaliteit/expertise van teamleden, kwalitatief goede lessen met de basis en resultaten op orde</li> <li>▲ <b>Betrokkenheid:</b> van leerkrachten bij hun leerlingen en eigen professionaliteit</li> </ul> | <b>DE BEDOELING</b><br>Waarom bestaan wij? <p>Wij verzorgen goed onderwijs voor alle leerlingen in een fijne wijk met een diversiteit aan cultuur. Een school met gedreven leerkrachten vol expertise en hart voor de leerling. Wij zorgen voor een vertrouwde plek waar binnen leerlingen zich kunnen ontwikkelen. Wij geven ze het gevoel dat ze de moeite waard zijn en we helpen hen goede resultaten te halen zodat ze in de toekomst mee kunnen in de maatschappij. Wij zijn een prachtige plek met divers onderwijsaanbod.</p>                                                                  |
| <b>KWALITEITEN</b><br>Waarin blinken wij uit? <ul style="list-style-type: none"> <li>▲ <b>Basis op orde:</b> mogelijkheid om te ontwikkelen en te leren</li> <li>▲ <b>Pedagogisch klimaat:</b> mooie ontwikkeling, uniformiteit</li> <li>▲ <b>Samenwerking:</b> ouder-kind-leerkracht driehoek</li> <li>▲ <b>Aandacht voor de kinderen:</b> oog voor elke leerling</li> </ul>                                     | <b>GEWAAGD DOEL</b> <br>Waar gaan wij heen? <ul style="list-style-type: none"> <li>▲ <b>Veilig leerklimaat:</b> alle leerlingen hebben een prettige schooltijd</li> <li>▲ <b>De basis is op orde:</b> kinderen leren veel door steengoede lessen waarbij we eruit halen wat erin zit, een veilig en prettig pedagogische huisstijl en doordat we zicht op hun ontwikkeling hebben</li> <li>▲ <b>Kinderen werken aan een brede ontwikkeling:</b> naast de leervakken kunnen ze ook hun talenten ontwikkelen</li> </ul> |

### 3.4 SWOT-analyse

| Bedreigingen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Kansen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><u>Personeel:</u> lerarentekort, veel wisselingen</p> <p><u>Organisatie:</u> goede naam kwijtgeraakt, verminderend draagvlak, visie niet onderscheidend genoeg</p> <p><u>Zorg:</u> toename aantal zorgleerlingen, teveel meebewegen met gedrag, verdwijnen van ondersteuning, sociale veiligheid</p> <p><u>Leerlingaantal:</u> dalend leerlingaantal (afgelopen 5 jaar)</p> <p><u>Omgeving:</u> populatie veranderd, anderstalig thuis milieu.</p> <p><u>Resultaten:</u> niet halen van referentieniveaus, onvoldoende zelfstandigheid van kinderen</p> | <p><u>Organisatie:</u> eenheid uitstralen, zet de school weer goed op de kaart, waar blinken wij in uit?, duidelijke visie voor de school, binnen EBC voor praktische ingestelde leerlingen eigen aanbod, meer ouderbetrokkenheid.</p> <p><u>Structuur:</u> weten wat er verwacht wordt van alle partijen, duidelijkheid (waar willen we heen en hoe gaan we dat bereiken?), lijnen en herhaling, doorgaande lijn, passende methodes</p> <p><u>Zorg/externen:</u> doorzetten van schoolmaatschappelijk werk voor optimale samenwerking, een goed pedagogisch klimaat voor kinderen, meer aandacht voor begaafde kinderen.</p> <p><u>Basis op orde:</u> kwaliteit onderwijs, meer groep overstijgend werken op niveau, goede resultaten, rust</p> <p><u>Personeel:</u> inzetten expertise/kwaliteit van teamleden, stabiliteit team bevorderen.</p> <p><u>Samenwerking EBC Noord:</u> vakkennis van alle groepen, collegiale consultatie.</p> |
| Zwakten                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Sterkten                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><u>Communicatie</u>: veelheid aan informatie, zwakke feedback cultuur, niet aan afspraken houden</p> <p><u>Personeel</u>: veel wisselingen, onvoldoende gevoel waardering krijgen, te weinig gebruik van expertise</p> <p><u>Doorgaande lijn</u>: ontbreekt op veel vlakken, geen zicht op andere leerjaren, eenduidigheid afspraken wordt gemist, methodes verouderd</p> <p><u>Zorg</u>: veel tijd en energie in verslaglegging, leerlingen in hokjes plaatsen, pedagogisch beleid wel theoretisch maar nog niet praktisch, zorgleerlingen nemen toe</p> <p><u>Organisatie</u>: veelheid veranderprocessen, planning komt vaak laat, 1 of 2 visies op EBC Noord</p> <p><u>Werkdruk</u>: overvolle agenda, weinig tijd voor eigen invulling</p> <p><u>Onderwijsresultaten</u>: resultaten blijven achter, kwaliteit is goed maar nog niet steengoed</p> <p><u>Grensoverschrijdend gedrag</u>: niet daadkrachtig genoeg, respectloos gedrag van sommige leerlingen, grenzen zijn soms zoek</p> | <p><u>Basis op orde</u>: mogelijkheid om te ontwikkelen en te leren, met plezier werken en schouders eronder, positieve mindset van collega's met betrekking tot groei en ontwikkeling</p> <p><u>Samenwerking</u>: op alle lagen, van ouders, kinderen, beide scholen, bouwen, groepen tot externen, ouder-kind-leerkracht driehoek</p> <p><u>Team/collegialiteit</u>: meer betrokkenheid, flexibiliteit, oog voor de school, oog voor de ander, interpersoonlijke contacten, betrokkenheid</p> <p><u>Expertise</u>: muzikles, aandacht voor meer- en hoogbegaafdheid, gymles</p> <p><u>Huisvesting</u>: ruim gebouw op een mooie locatie midden in de wijk</p> <p><u>Aandacht voor de kinderen</u>: kinderen worden gezien met hun kwaliteiten en uitdagingen.</p> <p><u>Zorg</u>: goede insteek, zorgstructuur</p> <p><u>Pedagogische huisstijl</u>: waardevolle ontwikkeling, uniformiteit motto Vier 't Geluk</p> <p><u>Organisatie</u>: steeds duidelijkere structuur, men durft het woord te nemen in vergaderingen</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 4. Ambitieplannen

Om de gewaagde doelen uit het visie-vierluik te kunnen behalen is het team ingedeeld in vier werkgroepen (Steengoede lessen Begrijpend Lezen, Steengoede lessen Rekenen, Pedagogische Huisstijl en Zicht op ontwikkeling). Binnen deze werkgroepen maken zij ambitieplannen om te werken aan de onderstaande doelen. Deze worden opgesteld door de werkgroep en na 90 dagen geëvalueerd en eventueel aangepast of vernieuwd. Per 90 dagen wordt er per ambitieplan gewerkt aan één hoofddoel.

### 4.1 Steengoede lessen

Didactisch handelen: er worden goede inhoudelijke lessen gegeven volgens de vastgestelde kwaliteitseisen waardoor de kwaliteit van het onderwijs wordt verbeterd. Dit is te zien in de resultaten. De basis is op deze wijze op orde.

- Het stappenplan van EDI is in elke groep fysiek aanwezig in de klassenmap
- Focus op twee vakgebieden: rekenen en begrijpend lezen
- De leerkracht handelt bij rekenen en begrijpend lezen volgens de stappen van het EDI model.
- De doelen van de les zijn zichtbaar op het doelenbord.
- De vastgestelde kwaliteitseisen zijn: lesdoel benoemen, er wordt met het GRIMM-model gewerkt, er wordt zichtbaar gedifferentieerd, we hebben betrokken leerlingen en we evalueren de les.
- Er worden cyclisch geobserveerd door IB, directeur en door collega's.

### 4.2 Pedagogische huisstijl

Pedagogisch handelen: een veilig klimaat voor alle kinderen en leerkrachten. Er is rust in de school iedereen houdt zich aan dezelfde afspraken. De manier waarop we naar kinderen kijken is binnen het hele EBC hetzelfde is. Leerkrachten denken in "Het kind is oké maar het gedrag niet".

- Er is zichtbaar leerkrachtgedrag en kindgedrag op de 4 onderdelen: respect, samen, rust/sfeer en veiligheid.
- Dit gedrag is beschreven voor de locaties klas, gang/leerplein en buiten.
- In elke klas en op elke locatie hangt een poster met het kindgedrag op de 4 onderdelen.
- De poster wordt elke week in iedere klas besproken. Er wordt een aandachtspunt gekozen voor die week en die staat op het doelenbord.

### 4.3 Zicht op ontwikkeling

---

Iedere leerkracht heeft iedere leerling en zijn eigen groep in beeld (didactisch en pedagogisch).

Directie en IB hebben de school in beeld. De volgende onderdelen worden hiervoor ingezet:

- Analyse en handelen: Plan-Do-Check-Act
- Trends vakgebieden in beeld
- Samenwerkingsverband werkt ondersteunend
- We werken volgens het ondersteuningsprofiel
- Heldere opdracht voor ondersteuningsteam
- Leerkrachten zijn geschoold en voeren uit, analyse IIn, groep, school.

Concrete uitwerking:

- De bevorderende en belemmerende factoren en de onderwijsbehoeften per kind staan beschreven in ParnasSys.
- In groep 1/2 wordt de ontwikkeling bijgehouden via KIJK.
- De groepsanalyse formulieren worden 2x per jaar ingevuld en zijn indien nodig gekoppeld aan plannen.
- 2x per jaar groeps gesprek met IB en leerkracht. We maken gebruik van de SKOPOS analyse methode.
- 2x per jaar is er een vergadering waar resultaten cito analyse besproken worden.
- De leerkrachtadministratie zit in de klassenmap en er is een koppeling met de weekplanning/het aanbod.
- Er zijn kindgesprekken.
- Er is gedifferentieerd aanbod bij instructie en verwerking.
- De gemiddelde vaardigheids groei per jaargroep is behaald volgens de norm van SLO.
- Bij elke leerkracht vindt 3x per jaar een observatie plaats.
- Leerlingen worden betrokken en mede-eigenaar van hun didactische en pedagogische ontwikkeling.

## 5. Kwaliteit

De school zet vol in op kwaliteitszorg. Dit vindt plaats in gezamenlijkheid met de Vossenbergs zoals hiervoor benoemd. Er is een planmatige aanpak om de onderwijskwaliteit te verbeteren. Er is stuurgroep is in het leven geroepen om de kwaliteitscyclus aan te sturen. Deze monitort tevens hoe de kwaliteitscyclus verloopt. Vervolgens zijn er 4 werkgroepen die 90 dagenplannen opstellen en uitvoeren. Elke leerkracht neemt plaats in een inhoudelijke werkgroep. De 90 dagenplannen worden uitgevoerd. Tweemaal per week is er een uur verbeter tijd in de school. In de verbeter tijd vindt overleg en uitwisseling plaats ten aanzien van de praktijk in de lessen die gegeven worden.

Daarnaast verzamelt de school gegevens over de leerlingen. Deze informatie wordt gebruikt om een zo goed mogelijk aanbod te creëren voor de leerlingen. De Ib-ers spelen een belangrijke rol om dit proces te ondersteunen.

## 6. Kwaliteitskader

In het kwaliteitskader staan de kwaliteitsindicatoren beschreven. Het inspectiekader, het bestuurskader en de ambitie van de school staan beschreven. Daarnaast is per kwaliteitsindicator zichtbaar hoe dit in de school wordt uitgevoerd. Dit kwaliteitskader is verwerkt in de kwaliteitsbalans.

Link naar <https://www.kwaliteitsanalyse.com/>

Dit is een website waar de schoolorganisatie voortdurend de koppeling maakt tussen de plannen en de werkelijk van alledag. Dit kan bekeken in samenspraak met de directie.

## 7. Meerjarenbeleid

*Beleid is niets zonder uitvoering. Hier volgt de meerjarenplanning om de koers ten uitvoer te brengen, de gestelde doelen te behalen en de kwaliteit hoog te houden.*

### 7.1 Strategische meerjarenplanning

---

#### Van straks naar nu en van nu naar straks

Ons beleid brengt de strategische uitgangspunten van ons visie-vierluik, ons schoolprofiel, onze context en onze doelen samen – rakend aan de SKOPOS-brede koers.

Vanuit het meerjarenplan, circa vier jaar, zijn de beoogde resultaten terugvertaald naar een jaarplan en vervolgens naar een ambitieplan voor 90 dagen, met concrete acties en verantwoordelijkheden. Dit noemen we “backwards mapping”.

Elk schooljaar wordt gestart met een 90-dagenplan, dat in december geëvalueerd wordt. Vervolgens wordt een nieuw plan opgesteld voor de volgende 90 dagen, en zo verder. Zo koppelen we onze maatschappelijke opdracht en hogere doel aan lange-termijndoelen en aan korte-termijn-actieplannen.

[Zie bijlage 4.](#)

## 8. Onderwijskundig beleid

*Hoe vullen wij ons onderwijsconcept in? Welke lessen worden er op welke manier en met welke middelen gegeven? Hoe komen we tegemoet aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen? Welke sfeer heerst er in de school? Hoe houden we de school toegankelijk én veilig? Deze vragen worden beantwoord in dit hoofdstuk.*

### 8.1 Zorg en begeleiding

---

Zorgverbreding vindt allereerst plaats in de groep, in interactie tussen leerkracht, leerling en leerstof. Het is de groepsleerkracht die in de dagelijkse omgang met de leerlingen het klimaat schept, waarin zoveel mogelijk kinderen zich welbevinden en daardoor optimaal kunnen profiteren van het gegeven onderwijs. Niet ieder kind ontwikkelt zich op dezelfde manier. Vanuit specifieke pedagogische didactische behoeften heeft het ene kind meer zorg of aan de andere kant meer uitdaging nodig dan het andere. De belemmerende en bevorderende factoren en de onderwijsbehoeften worden in ParnasSys bijgehouden. Zo kan elke leerkracht ervoor zorgen dat iedere leerling de begeleiding krijgt die nodig is.



## Wij bieden als school de volgende ondersteuning op de basisniveaus:

### Leerling:

| Basisniveau 1                                                                | Basisniveau 2                                                                          | Basisniveau 3                                                                                        | Basisniveau 4                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Leerlingen die functioneren in de groep en zich naar verwachting ontwikkelen | Leerlingen die opvallen in de groep op één of meerdere gebieden.                       | Leerlingen met specifieke onderwijsbehoefte                                                          | Leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte waar begeleiding vanuit school onvoldoende oplevert. |
| Basis instructie:<br>Doelen zijn vastgelegd in groepsplan                    | Minimale en verlengde instructie wanneer nodig<br>Doelen zijn vastgelegd in groepsplan | De specifieke doelen zijn op individueel niveau beschreven binnen het groepsplan of dyslexieprotocol | De doelen zijn vastgelegd in een OPP                                                                 |

### Leerkracht:

| Basisniveau 1                                                                                                                             | Basisniveau 2                                                                                                                                                                      | Basisniveau 3                                                                                                                      | Basisniveau 4                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Observeert, signaleert en werkt handelingsgericht. Na analyse speelt de leerkracht in op verschillende onderwijsbehoeften binnen de groep | De leerkracht brengt de specifieke onderwijsbehoefte van de leerling in beeld en wat hij/zij nodig heeft om te kunnen handelen. Er wordt handelingsgericht gewerkt binnen de groep | Er vindt op school diagnostisch onderzoek plaats. Er wordt handelingsgericht gewerkt binnen en buiten de groep. HGW is geëvalueerd | Leerkracht geeft aan dat hij/zij niet kan voldoen aan de specifieke onderwijsbehoefte van de leerling. Er wordt handelingsgericht gewerkt binnen en buiten de groep, maar binnen de school |

### Intern begeleider of specialist:

| Basisniveau 1                                                               | Basisniveau 2                                                         | Basisniveau 3                                                                                                                                                      | Basisniveau 4                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Groepsbespreking alle leerlingen, onderwijsbehoefte en onderwijsopbrengsten | De intern begeleider of specialist wordt betrokken op leerling niveau | De intern begeleider of specialist is betrokken bij het school diagnostisch onderzoek of voert dit zelf uit. Hierbij kunnen consultatief externen worden betrokken | De interne begeleider schakelt educatieve partners en/ of zorgpartners in om mee te denken over de ondersteuningsbehoefte van de leerling |

### Ouders:

| Basisniveau 1                                                               | Basisniveau 2                                                           | Basisniveau 3                                                                                                | Basisniveau 4                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Er is regelmatig contact met ouders (vastgelegd in het protocol van school) | Leerkracht gaat in gesprek met ouders over de ontwikkeling van hun kind | Leerkracht, specialist en/of intern begeleider gaan in gesprek met ouders over de ontwikkeling van hun kind. | Leerkracht, intern begeleider en externe hulpverleners gaan in gesprek met ouders over de ontwikkeling van hun kind |

### Plan van aanpak:

| Basisniveau 1                                                                                                                              | Basisniveau 2                            | Basisniveau 3                                                                       | Basisniveau 4                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| De kinderen werken binnen het groepsplan                                                                                                   | De kinderen werken binnen het groepsplan | De kinderen werken met individuele doelen en dit is terug te vinden in een document | Deze kinderen werken met individuele doelen en dit is terug te vinden in het OPP-document. Deze doelen worden minimaal twee keer per jaar geëvalueerd en/of bijgesteld. |
| Leerkrachten zijn in staat proactief en preventief te handelen bij ondersteuningsvragen op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling. |                                          |                                                                                     | Wij werken met een vast format voor Ontwikkelingsperspectieven (OPP) voor leerlingen met een arrangement. Wij werken vanuit een integraal karakter (één- kind-één-      |

|  |  |  |                                                                            |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | plan). Dit plan wordt in overleg met ouders en externe partners opgesteld. |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------|

### Procedures rond het toekennen van extra ondersteuning

Leerkrachten bieden in de groep een gedifferentieerd onderwijsaanbod om zo goed mogelijk af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De onderwijsbehoeften van een leerling kunnen zo complex zijn dat de basisondersteuning die geboden kan worden binnen de school onvoldoende is, om de leerling goed te kunnen begeleiden. In die situaties nemen de leerkracht en begeleidingsteam contact op met de ouders en met het SWV de Meierij. Samen wordt dan besproken welke extra ondersteuning nodig is om de ontwikkeling van een leerling positief te stimuleren. In het SOP (Schoolondersteuningsprofiel) worden deze punten nader omschreven. Er wordt bij extra ondersteuning onderscheid gemaakt tussen lichte en zware ondersteuning.

Lichte ondersteuning:

- Lichte en preventieve ondersteuning
- Georganiseerd door school
- Vast toegekende lichte middelen vanuit het SWV
- In veel gevallen wordt er binnen school een collega met specifieke expertise ingezet die leerkrachten ondersteunt bij het vormgeven van Passend Onderwijs voor een leerling of groep met complexe onderwijsbehoeften.

Zware ondersteuning:

- Een arrangement op de basisschool of een plaatsing op een SO
- Georganiseerd door het Samenwerkingsverband de Meierij
- Toegekend middels toelaatbaarheidsverklaringen

Beide vormen van ondersteuning worden na overleg met de ouders aangevraagd door de basisschool.

### Data-Duiden-Doelen-Doen

Binnen SKOPOS is de afspraak gemaakt om het 4D-model van opbrengstgericht werken te hanteren. De aanpak bestaat uit vier dimensies: data, duiden, doelen en doen. Deze benadering biedt onze school handvatten om data gestuurd, opbrengstgericht en passend onderwijs op school- en/of bestuursniveau te organiseren. Op basis van feitelijke informatie maken wij scherpe analyses. Binnen het duiden wordt naast de basishypothesen (toetsconsistentie en niveauconsistentie) ook gekeken naar cognitie (executieve functies, aanpak en leerstrategieën) en de relatie sociaal-emotioneel (zelfbeeld, zelfvertrouwen en welbevinden). Vanuit de analyses worden doelen gesteld waarna het team aan de slag gaat om een aantoonbare verbetering te bewerkstelligen.

### Leerlingvolgsysteem

Toetsen is een breed begrip. Het doel is dat de leerkracht weet wat de midden- en einddoelen zijn van zijn groep. Deze cruciale midden- en einddoelen zijn terug te vinden in de EBC Noord omgeving in Teams. Leerkrachten kunnen aan de hand van deze doelen hun handelen tijdens de les aanpassen. Zij kunnen hiervoor de methode gebruiken maar ook de voorbereide lessen tijdens Lesson Study. Binnen SKOPOS wordt gebruik gemaakt van methode-onafhankelijke toetsen. Het toetsprotocol geldt als leidraad voor de procedures rondom de toetsafname. De resultaten van de toetsen worden geanalyseerd. Het OT analyseert de toetsen op schoolniveau. Hiervan worden trendanalyses gemaakt die dienen als uitgangspunt voor beleid voor interventies op de langere termijn. De leerkrachten analyseren de toetsen op groepsniveau en op kindniveau. Zowel school- als groepsanalyses worden besproken in een teamvergadering, zodat het gehele team op de hoogte is van de opbrengsten van de school en groep. De groepsanalyses gelden als uitgangspunt voor de aanpak van de groep. Individuele interventies worden in een plan vermeld in ParnasSys. Voor de



kinderen met een negatieve vaardigheidsgroei moet er een plan komen. In de groepen 1-2 wordt het observatie- en registratiesysteem KIIK gebruikt. Voor het volgen van de sociaal- emotionele ontwikkeling wordt het volgsysteem 'Zien' één keer per jaar ingevuld door de leerkrachten. Vanaf groep 5 vullen de leerlingen deze ook zelf in. Bij groepen met veel aandachtspunten worden er acties uitgezet. Dit gaat altijd in overleg met OT.

| Toetskalender         | sept | okt | nov       | dec | jan       | feb | mrt | apr | mei | juni  |
|-----------------------|------|-----|-----------|-----|-----------|-----|-----|-----|-----|-------|
| CITO Rekenen          |      |     |           |     | M3-<br>M8 |     |     |     |     | E3-E7 |
| CITO Begrijpend lezen |      |     |           |     | M4-<br>M8 |     |     |     |     | E4-E7 |
| CITO DMT              |      |     |           |     | M3-<br>M8 |     |     |     |     | E3-E7 |
| CITO AVI              |      |     |           |     | M3-<br>M8 |     |     |     |     | E3-E7 |
| CITO Spelling         |      |     |           |     | M3-<br>M8 |     |     |     |     | E3-E7 |
| CITO werkwoorden      |      |     |           |     | M7-<br>M8 |     |     |     |     | E7-M8 |
| ParnasSys ZIEN        |      |     | M3-<br>M8 |     | M1-<br>M2 |     |     |     |     |       |

## 8.2 Aanbod

---

De inhoud van ons onderwijs:

| <b><i>Vakvormingsgebied</i></b>            | <b><i>Methode</i></b>                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Aanvankelijk lezen</b>                  | Veilig leren lezen- kim versie                                                                                                                              |
| <b>Voortgezet technisch lezen</b>          | Estafette                                                                                                                                                   |
| <b>Rekenen</b>                             | Wereld in getallen 4<br>Bareka<br>Materialen Met sprongen Vooruit                                                                                           |
| <b>Taal/ woordenschat</b>                  | Kleuterplein<br>Logo 3000<br>Taal Actief                                                                                                                    |
| <b>Begrijpend lezen en studerend lezen</b> | Nieuwsbegrip/Grip op lezen<br>Rijke teksten                                                                                                                 |
| <b>Expressieve vakken</b>                  | Muziekles door vakleerkrachten<br>Aanbod kunsteducatie Meijerijstad                                                                                         |
| <b>Identiteit</b>                          | Vier 't Geluk<br>Groepsdynamiek database                                                                                                                    |
| <b>Sociaal emotioneel</b>                  | Vier 't Geluk<br>Groepsdynamiek database                                                                                                                    |
| <b>Schrijfvaardigheid</b>                  | Pennenstreken                                                                                                                                               |
| <b>Aardrijkskunde</b>                      | De Zaken                                                                                                                                                    |
| <b>Biologie/Natuurkunde</b>                | De Zaken                                                                                                                                                    |
| <b>Geschiedenis</b>                        | De Zaken                                                                                                                                                    |
| <b>Verkeer</b>                             | Wijzer door het verkeer<br>B.V.L. activiteiten voor verkeer                                                                                                 |
| <b>Engels</b>                              | Take it Easy                                                                                                                                                |
| <b>Techniek</b>                            | De Zaken                                                                                                                                                    |
| <b>Bewegingsonderwijs</b>                  | Vakleerkracht                                                                                                                                               |
| <b>Burgerschap en integratie</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Klokhuis</li> <li>• Lessen door bureau Halt</li> <li>• Vier 't Geluk</li> <li>• Groepsdynamiek database</li> </ul> |

De leertijd die gereserveerd staat voor bovenstaand curriculum:

| Vakgebied                                                                        | Gr. 1-2      | Gr. 3                                                | Gr. 4                                                 | Gr. 5                                                                                                                                           | Gr. 6                                                 | Gr. 7                                                 | Gr. 8                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| Taal-beschouwing                                                                 |              |                                                      | 3,00                                                  | 3,00                                                                                                                                            | 3,50                                                  | 3,50                                                  | 3,50                                                  |
| <b>Technisch lezen</b>                                                           |              |                                                      | 5,00                                                  | 3,00                                                                                                                                            | 2,50                                                  | 1,50                                                  | 1,50                                                  |
| <b>Risicolezers</b>                                                              |              | 4x per week 15 min lees-interventie risicolezer      | 4x per week 15 min lees-interventie risicolezer       | 4x per week 30 min leesles en 15 min stillezen of duo lezen<br>15 min stillezen of duo lezen<br>4x per week 15 min lees-interventie risicolezer | 4x per week 15 min lees-interventie risicolezer       | 4x per week 15 min lees-interventie risicolezer       | 4x per week 15 min lees-interventie risicolezer       |
| Leesmotivatie<br>boek<br>stimuleren, voorlezen,                                  |              |                                                      | 1,00                                                  | 0,75                                                                                                                                            | 0,75                                                  | 0,75                                                  | 0,75                                                  |
| Spelling                                                                         |              |                                                      | 2,00                                                  | 1,75                                                                                                                                            | 1,75                                                  | 2,25                                                  | 2,25                                                  |
| Begrijpend lezen                                                                 |              |                                                      | 2,00                                                  | 3,75                                                                                                                                            | 3,00                                                  | 3,00                                                  | 3,00                                                  |
| Studievaardigheden                                                               |              |                                                      |                                                       |                                                                                                                                                 | 0,75                                                  | 0,75                                                  | 0,75                                                  |
| <b>Totaal Nederlandse Taal</b>                                                   | <b>7,50</b>  | <b>10,00</b>                                         | <b>13,00</b>                                          | <b>12,25</b>                                                                                                                                    | <b>12,25</b>                                          | <b>11,75</b>                                          | <b>11,75</b>                                          |
| <b>Totaal rekenen en wiskunde</b><br><i>Waarvan 15 min per dag automatiseren</i> | <b>3,50</b>  | <b>5,00</b>                                          | <b>5,00</b>                                           | <b>5,00</b>                                                                                                                                     | <b>5,00</b>                                           | <b>5,00</b>                                           | <b>5,00</b>                                           |
|                                                                                  |              | 4x per week 15 min reken-interventierisico-rekenaars | 4x per week 15 min reken-interventie risico-rekenaars | 4x per week 15 min reken-interventie risico-rekenaars                                                                                           | 4x per week 15 min reken-interventie risico-rekenaars | 4x per week 15 min reken-interventie risico-rekenaars | 4x per week 15 min reken-interventie risico-rekenaars |
| Schrijf-onderwijs                                                                | 1,50         | 2,50                                                 | 1,50                                                  | 0,50                                                                                                                                            | 0,50                                                  |                                                       |                                                       |
| Engels                                                                           |              |                                                      |                                                       |                                                                                                                                                 |                                                       | 1,00                                                  | 1,00                                                  |
| W.O.<br>Geschiedenis,<br>Aardrijkskunde, Natuur en<br>techniek, verkeer          | 1,00         | 1,50                                                 | 1,50                                                  | 2,75                                                                                                                                            | 2,75                                                  | 2,75                                                  | 2,75                                                  |
| Lichamelijke opvoeding                                                           | 5,50         | 3,00                                                 | 1,50                                                  | 1,50                                                                                                                                            | 1,50                                                  | 1,50                                                  | 1,50                                                  |
| Pedagogische huisstijl                                                           | 2,50         | 1,00                                                 | 1,00                                                  | 1,00                                                                                                                                            | 1,00                                                  | 1,00                                                  | 1,00                                                  |
| Expressie-vakken                                                                 | 3,50         | 2,00                                                 | 1,50                                                  | 2,00                                                                                                                                            | 2,00                                                  | 2,00                                                  | 2,00                                                  |
| Pauze                                                                            | 2,50         | 2,50                                                 | 2,50                                                  | 2,50                                                                                                                                            | 2,50                                                  | 2,50                                                  | 2,50                                                  |
| <b>Totaal</b>                                                                    | <b>27,50</b> | <b>27,50</b>                                         | <b>27,50</b>                                          | <b>27,50</b>                                                                                                                                    | <b>27,50</b>                                          | <b>27,50</b>                                          | <b>27,50</b>                                          |

Onze organisatie gaat uit van een 5-gelijke-dagen model, van half 9 tot 2 uur, met 2x een pauze van 15 minuten.

### 8.3 Pedagogisch en didactisch klimaat, de uitgangspunten

---

We werken volgens de zes eigenschappen van de positieve pedagogiek, beschreven door Ivo Mijland van Ortho Consult. We willen leerlingen vanuit autonomie begeleiden in hun proces van leren leren, leren leven en leren kiezen.

Op de eerste plaats is het belangrijk dat de leerkracht en de klas vanuit intrinsieke motivatie het gesprek aangaan. De leerlingen halen het meeste uit een lesdag, waarin vanuit een plezierig leerklimaat de les wordt ingericht. Er moet een plezierige werkrelatie zijn om tot succesvolle onderwijs te kunnen komen. Om bij dat wederzijdse plezier te komen, beschikken succesvolle pedagogen over de volgende zes eigenschappen:

#### *1 Laat je kennen*

Een succesvolle pedagoog is bereid om ook te laten zien wie hij of zij is, behalve de meester of juf. Als je je leerlingen wilt leren kennen, is het van belang om ook jezelf bloot te durven stellen en ook je kwetsbaarheid te durven tonen wanneer dat passend is. Je nodigt leerlingen op die manier uit om ook iets van zichzelf te laten zien

#### *2 De leerling centraal*

We hebben de neiging om onze eigen kennis en vaardigheden centraal te stellen. Waarom doe je niet/stop daarmee/doe normaal... zijn veelgehoorde zinnen. We stellen ons doel en ons vakmanschap voorop. We willen immers dat een leerling goede cijfers haalt, Hierdoor vergeten dat het in onze ogen ongewenste gedrag, gevoed wordt door een motivatie van de leerling. Als je de leerling centraal stelt, begin je met de situatie zoals die is, zonder oordeel. Als je de leerling(en) centraal stelt, voelen leerlingen zich gezien en gehoord. Dat zorgt in vrijwel alle situaties voor een wisselwerking, waarin de leerling ook jouw vragen en opdrachten serieus zal nemen.

#### *3 Geef positieve aandacht*

Vanuit onze Calvinistische grondslag, hebben we de neiging om onze feedback te richten op het probleem. We geven aandacht aan wat we niet willen. Dat terwijl wetenschappelijk bewezen is dat je meer krijgt van wat je niet wilt, als je feedback geeft op wat je niet wilt. Succesvolle pedagogen benoemen dingen waar ze wél tevreden over zijn. Er gebeuren teveel mooie dingen op een dag, die de moeite waard zijn om er aandacht aan te schenken.

#### *4 Zie de dingen niet zoals jij bent*

Vanuit onze eigen rugzak, beschouwen we elke situatie onbedoeld vanuit hoe we zelf zijn. We focussen ons dan op onze eigen koffer, terwijl de leerling vrijwel altijd een andere blik heeft op de situatie. We hebben de neiging om de ander te overtuigen dat er een negen getekend is, terwijl de leerling vanuit zijn positie een zes ziet. Onze overtuigingen zorgen ervoor dat we een gekleurd beeld hebben. Hoe je bijvoorbeeld reageert op pesten in de klas, wordt onbewust bepaald door wat er over pesten in jouw geschiedenisboekje staat geschreven.

#### *5 Werk oplossingsgericht*

Veel leerkrachten denken oplossingsgericht te werken. Ze helpen de leerling zo snel mogelijk aan een oplossing, vanuit de overtuiging dat een goede leerkracht de ander helpt. Onze blik op oplossingsgericht gaat echter niet uit van de oplossing van de leerkracht, maar over de oplossingen van de leerlingen. Op deze manier werk je aan een onderwijsklimaat waarin leerlingen zich waardevolle deelnemer vinden aan het proces. De leerlingen gaan dan ervaren: ik kan het, ik kan het zelf en als ik het niet kan kan ik zelf hulpvragen stellen.

#### *6 Wees geen zie-je-wel-ist*

Veel situaties mislukken omdat we de zie-je-wel kaart trekken nog voor het schooljaar begonnen is. Denk aan de leerkracht die een lastige groep krijgt toegewezen. Onbewust beschouwen we zo'n

situatie met een mislukkingsgemotiveerde blik. Die blik kent drie levels. We zien voor de start al de beren op de weg (dat gaat met deze klas niet lukken). We wachten bij de start van het onderwijs op de beren (we wachten net zo lang tot de beer er is en zeggen dan zie-je-wel) en ten derde delen we de waargenomen beren met anderen. Wie de zie-je-wel-bril afzet start elk uur, elke dag, elke maand en elk schooljaar met een nieuwe beginsituatie waarin mogelijkheden en kansen centraal staan.

In het hoofdstuk Verbeteractiviteiten staat beschreven wat voor de komende vier jaar onze uitgangspunten zijn wat betreft het pedagogisch en didactisch klimaat. Je leest hier de verwachting, de doelen en de acties van de school.

[Klik hier voor de uitgangspunten voor Pedagogisch klimaat.](#)

[Klik hier voor de uitgangspunten voor Didactisch klimaat.](#)

## 8.4 Vier 't Geluk

Gebaseerd op de hiervoor genoemde uitgangspunten starten we vanaf schooljaar 2022-2023 op EBC Noord met de Vier 't Geluk aanpak. Een concrete aanpak om het pedagogisch klimaat en de veiligheid op school kracht bij te zetten.

Elke klas ontvangt een hoofdpoter, drie posters met gewenst leerlinggedrag, 4 losse klaverblaadjes met magneet voor het doelenbord en geprinte posters op A4-formaat van leerling- en leerkracht gedrag voor in de klassenmap.

In de klas worden de posters geïntroduceerd.

In week 1 en week 2 (De Gouden Weken) van het nieuwe schooljaar vindt er elke dag een activiteit plaats die gericht is op de groepsdynamiek en een activiteit die hoort bij de implementatie van Vier 't Geluk.

De week na een vakantie van minimaal twee weken vindt er elke dag een activiteit plaats die gericht is op de groepsdynamiek en een herhaling van Vier 't Geluk.

### Week 1

|           | Groepsdynamiek              | Vier 't Geluk           |
|-----------|-----------------------------|-------------------------|
| Maandag   | Groepsdynamiek activiteit 1 | Introductie hoofdpoter  |
| Dinsdag   | Groepsdynamiek activiteit 2 | Werkvorm hoofdpoter     |
| Woensdag  | Groepsdynamiek activiteit 3 | Introductie poster klas |
| Donderdag | Groepsdynamiek activiteit 4 | Werkvorm poster klas    |
| Vrijdag   | Groepsdynamiek activiteit 5 | Uitloop                 |

### Week 2

|           | Groepsdynamiek               | Vier 't Geluk                |
|-----------|------------------------------|------------------------------|
| Maandag   | Groepsdynamiek activiteit 6  | Introductie poster leerplein |
| Dinsdag   | Groepsdynamiek activiteit 7  | Werkvorm poster leerplein    |
| Woensdag  | Groepsdynamiek activiteit 8  | Introductie poster buiten    |
| Donderdag | Groepsdynamiek activiteit 9  | Werkvorm poster buiten       |
| Vrijdag   | Groepsdynamiek activiteit 10 | Uitloop                      |

### De week na een vakantie van minimaal twee weken

|          | Groepsdynamiek            | Vier 't Geluk              |
|----------|---------------------------|----------------------------|
| Maandag  | Groepsdynamiek activiteit | Herhaling hoofdpoter       |
| Dinsdag  | Groepsdynamiek activiteit | Herhaling poster klas      |
| Woensdag | Groepsdynamiek activiteit | Herhaling poster leerplein |

|           |                           |                         |
|-----------|---------------------------|-------------------------|
| Donderdag | Groepsdynamiek activiteit | Herhaling poster buiten |
| Vrijdag   | Groepsdynamiek activiteit | Uitloop                 |

### Wekelijks

Groepsdynamiek: wekelijks 1 activiteit, kies een activiteit uit de database

*Tijd: minimaal 30 minuten*

Vier 't Geluk: wekelijks, zie hieronder

*Tijd: maandag 15 minuten voor opstart gedragsdoel, vrijdag 15 minuten klassenvergadering + dagelijks 5 minuten evalueren*

Elke maandag start de leerkracht met het gedrag dat je die week als doel stelt. De leerkracht bespreekt dit doel met de leerlingen. Op het doelenbord hang je het klaverblaadje met magneet waarbij het gedragsdoel past. De leerkracht schrijft het gedragsdoel achter dit klaverblad. Gedurende de dag helpt de leerkracht de leerlingen om het positieve gedrag te laten zien.

Elke dag om 13.55 evalueert de leerkracht met de kinderen op het gedragsdoel. Bij wie heb jij vandaag gezien dat het gedrag goed gelukt is? Sluit de dag positief af met de klas. In de database staan misschien ook werkvormen of activiteiten die je hiervoor in kunt zetten.

Op vrijdag evalueert de leerkracht het gedragsdoel in een klassenvergadering en komt er een nieuw gedragsdoel voor de maandag erna. Het kan ook zijn dat je langer aan hetzelfde doel wilt werken. Kijk wat je klas nodig heeft.

[Zie bijlage 1 voor de hoofdposter.](#)

[Zie bijlage 2 voor de posters met leerlinggedrag.](#)

[Zie bijlage 3 voor de poster met leerkrachtgedrag.](#)

## 8.5 Veiligheidsplan

---

Op onze school is een schoolveiligheidsplan aanwezig. In dit plan beschrijven we hoe we de sociaal, fysieke én psychische veiligheid in en om de school waarborgen en we zorgdragen voor een gezonde leer- en werkomgeving voor iedereen. Hierbij hanteren wij de kaders die gesteld zijn in het SKOPOS Schoolveiligheidsplan, vastgelegd in het kwaliteitshandboek. Er wordt actief veiligheidsbeleid gevoerd. Dit veiligheidsplan wordt jaarlijks geevalueerd en aangepast in overleg met MT en de veiligheidscoördinator.

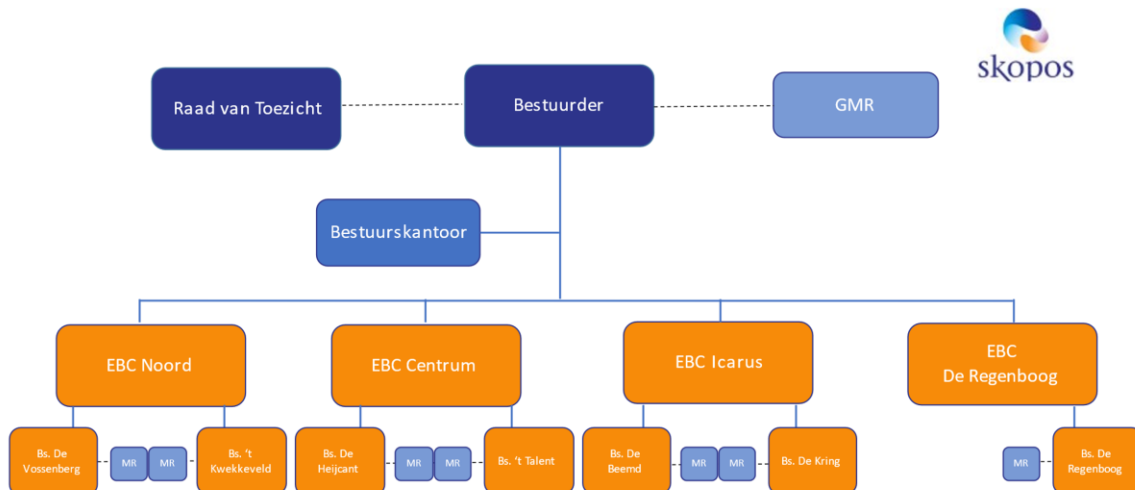
## 9. Personeels- en scholingsbeleid

*Onderwijs is mensenwerk. En ieder mens is meesterlijk, vinden wij. Daarom zijn we niet alleen een goed werkgever, maar ondersteunen we ook de meesterschapsontwikkeling van iedere professional binnen onze organisatie. Onze school sluit volledig aan bij het stichtingsbeleid op het gebied van organisatiestructuur en persoonlijke en organisatieontwikkeling.*

### 9.1 Organisatiekader

---

Het P&O-beleid vindt plaats binnen de samenhang zoals in onderstaand schema aangegeven.



## 9.2 P&O-beleidskader

### Meesterlijk onderwijs maken we samen

Het meesterschapsbeleid van onze school wordt afgeleid van het integrale personeels- en organisatiebeleid van SKOPOS.

De stichting en alle aangesloten basisscholen werken gezamenlijk aan een professionele, prettige en resultaatrijke onderwijsomgeving door:

- Een meesterlijk werkgever te zijn die de professional centraal stelt bij de kwaliteit van onderwijs
- Structureel aandacht te hebben voor en te investeren in de ambities, ontwikkeling en talenten van medewerkers
- Aandacht te hebben voor en in te spelen op de verschuivende rol van de (meesterlijke) leerkracht, wat onder meer implicaties heeft voor scholing en specialisaties
- Te investeren in medewerkers die de visie van SKOPOS onderschrijven en graag werken op hun school

### Mens en talent

In de komende jaren worden de volgende aspecten van het integraal personeelsbeleid verder uitgebreid en uitgevoerd:

- “Onboarding” van nieuwe medewerkers
- De gesprekscyclus rondom functionering, waardering en ontwikkeling
- Scholing en begeleiding: (bovenschoolse) studiedagen, de SKOPOS-huisacademie, individuele scholingsbehoeftes, inzet van de lerarenbeurs, begeleiding van nieuwe leerkrachten
- Het intern opleiden van functionarissen, intern begeleiders, leidinggevend en stafmedewerkers, onder meer via DiO, CiO en LiO plekken
- Collegiale consultatie en intervisie, binnen de eigen school en tussen scholen
- Inzetten van de functiemix en interne mobiliteit

## 10. Financieel Beleid



## 10.1 Financiële kaders

---

### **Uitgangspunten**

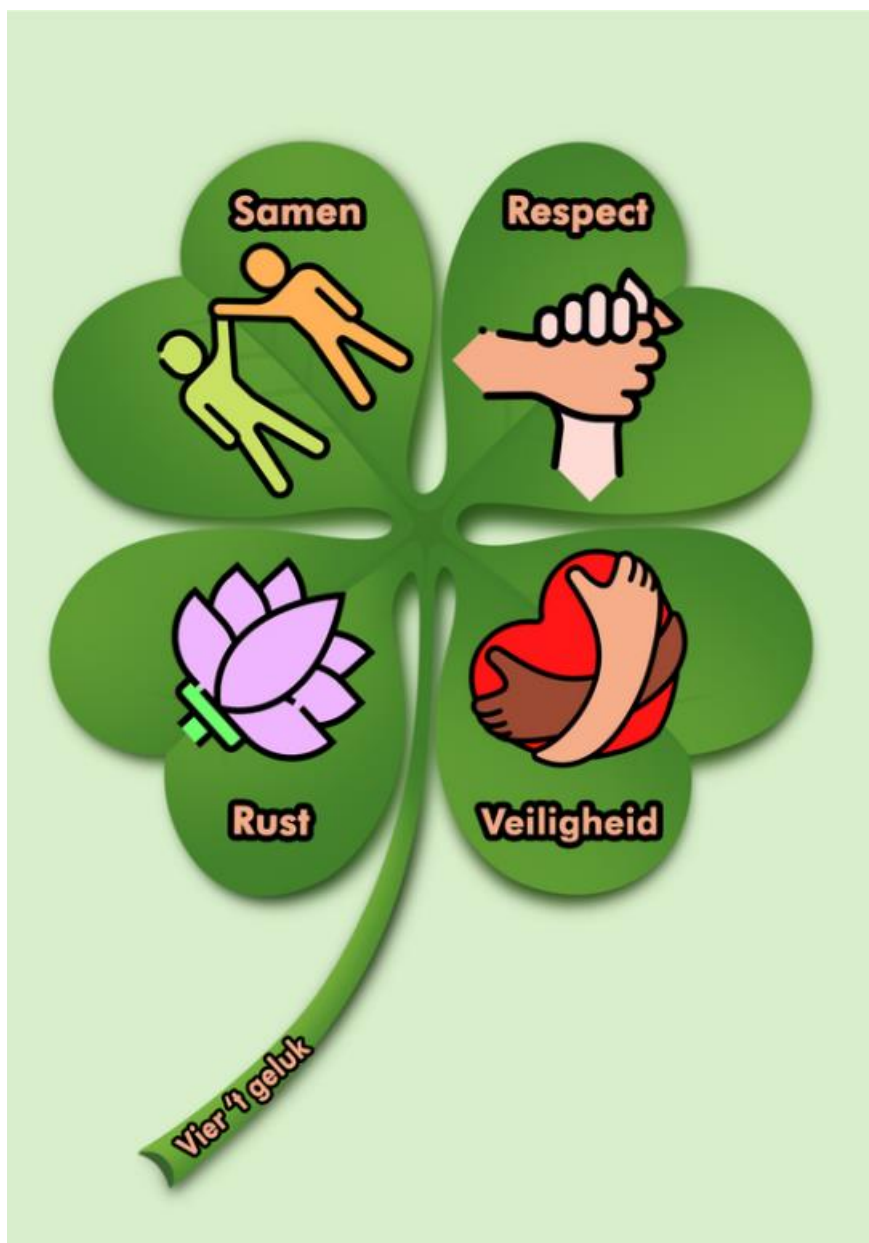
De meerjarenbegroting van SKOPOS is leidend voor de gehele stichting. Geld wordt volgens de wetgeving toegekend op het aantal kinderen per school. Gezamenlijk wordt bepaald welke middelen er naar welke school gaan. Onze algemeen geldende financiële afspraken en allocaties staan vermeld in de meerjarenbegroting en het bestuursformatieplan (dat jaarlijks in mei opnieuw wordt vastgesteld voor het schooljaar daarop). Beide documenten zijn te downloaden op [www.skoposschijndel.nl](http://www.skoposschijndel.nl).

Binnen de kaders van de stichting is de school, onderleiding van de directeur zelf verantwoordelijk voor de besteding van de middelen die zijn toegezegd aan de school met als doel om de onderwijskundige doelen te behalen. De school probeert op een zo transparant mogelijke wijze haar financiële situatie kenbaar te maken.

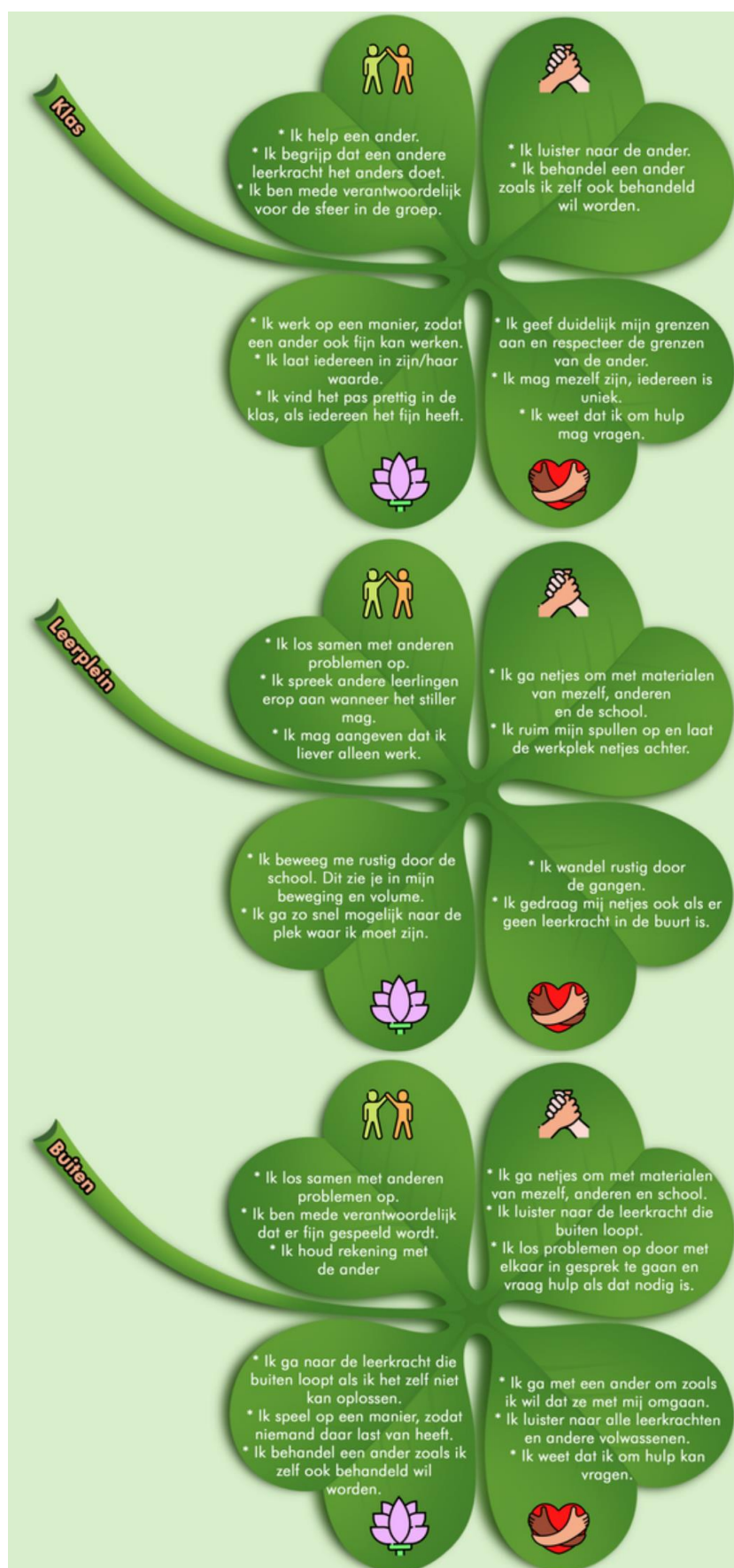
## 11. Bijlagen

### 11.1 Bijlage 1: Hoofdpoter Vier 't Geluk

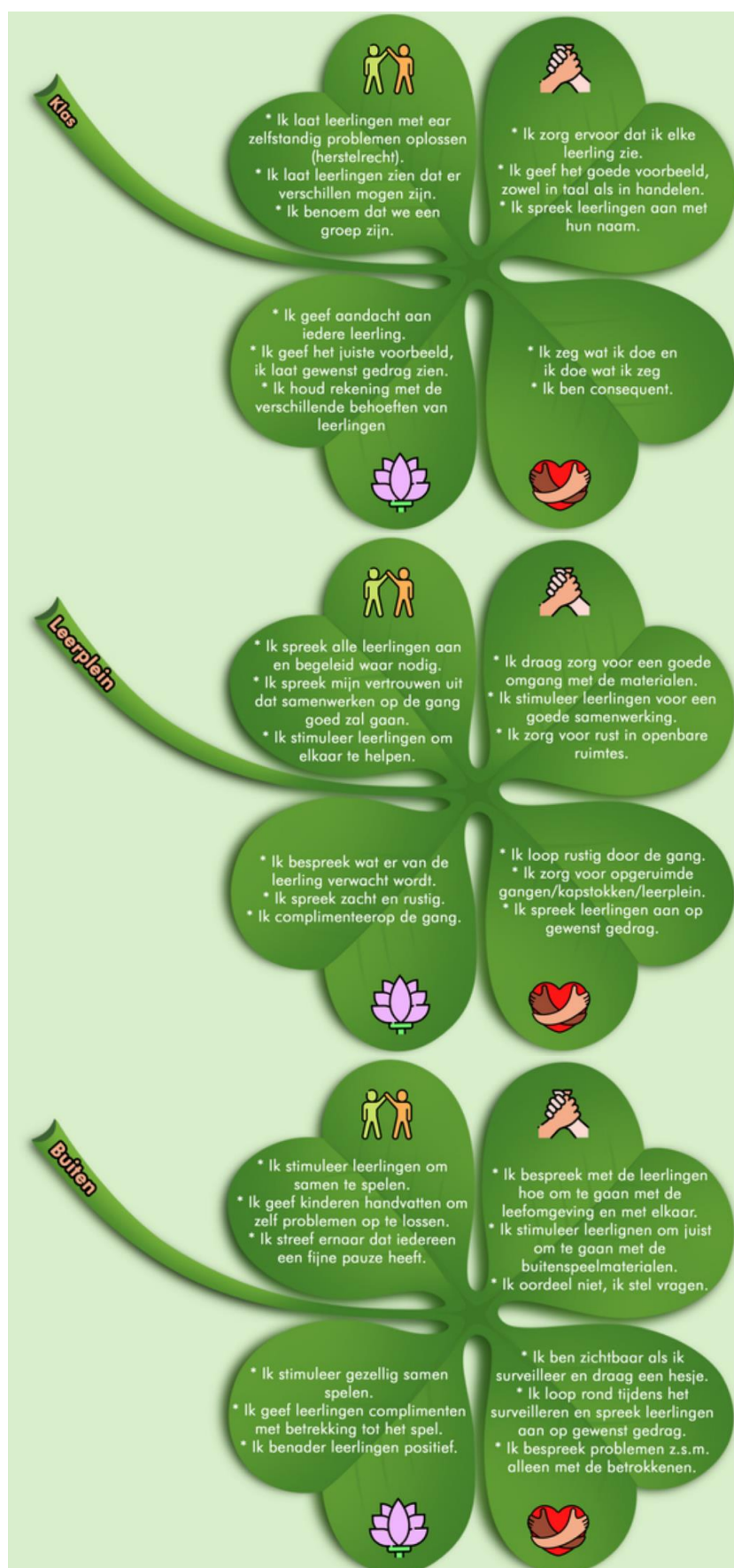
---



## 11.2 Bijlage 2: Leerlinggedrag



### 11.3 Bijlage 3: Leerkrachtgedrag





## 11.4 Bijlage 4: Strategische meerjarenplanning

| Strategische opdrachten            | Wat is er op 31 december 2022 bereikt?                                                                                        | Wat is er op 31 december 2023 bereikt?                                                                                        | Wat is er op 31 december 2024 bereikt?                                                                                        | Wat is er op 31 december 2025 bereikt?                                                                                        | Wat willen we uiteindelijk zien op 31 december 2026?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    | Basis op orde                                                                                                                 | Basis (verder) op orde                                                                                                        | Bouwen op de basis                                                                                                            | Gretig groeien 2.0                                                                                                            | Goed onderwijs en talentgedreven ontwikkelen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>OP1 Aanbod en afstemming</b>    | Resultaten ambitieplannen jan-april 2022<br>Resultaten ambitieplannen mei-aug 2022<br>Resultaten ambitieplannen sept-dec 2022 | Resultaten ambitieplannen jan-april 2023<br>Resultaten ambitieplannen mei-aug 2023<br>Resultaten ambitieplannen sept-dec 2023 | Resultaten ambitieplannen jan-april 2024<br>Resultaten ambitieplannen mei-aug 2024<br>Resultaten ambitieplannen sept-dec 2024 | Resultaten ambitieplannen jan-april 2025<br>Resultaten ambitieplannen mei-aug 2025<br>Resultaten ambitieplannen sept-dec 2025 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Er is een rijk taalaanbod wat zichtbaar in de school is d.m.v. een woordparaplu, een lettertafel en de leerkrachten gebruiken zelf ook rijke taal.</li> <li>• Er is een apart aanbod voor kinderen die verdieping en verbreding nodig hebben.</li> <li>• In de groepen 7 en 8 is de weektaak geschreven naar de referentieniveaus.</li> <li>• Het stappenplan van EDI is in elke groep aanwezig.</li> <li>• De leerkracht handelt bij rekenen en begrijpend lezen volgens de stappen van het EDI model.</li> <li>• De doelen van de les zijn zichtbaar op het doelenbord.</li> </ul> |
| <b>OP2 - Zicht op ontwikkeling</b> | Resultaten ambitieplannen jan-april 2022<br>Resultaten ambitieplannen mei-aug 2022<br>Resultaten ambitieplannen sept-dec 2022 | Resultaten ambitieplannen jan-april 2023<br>Resultaten ambitieplannen mei-aug 2023<br>Resultaten ambitieplannen sept-dec 2023 | Resultaten ambitieplannen jan-april 2024<br>Resultaten ambitieplannen mei-aug 2024<br>Resultaten ambitieplannen sept-dec 2024 | Resultaten ambitieplannen jan-april 2025<br>Resultaten ambitieplannen mei-aug 2025<br>Resultaten ambitieplannen sept-dec 2025 | <p>Iedere leerkracht heeft iedere leerling en zijn eigen groep in beeld (didactisch en pedagogisch). Directie en IB heeft de school in beeld. De volgende onderdelen worden hiervoor ingezet:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analyse en handelen: Plan-Do-Check-Act</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trends vakgebieden in beeld</li> <li>• Samenwerkingsverband werkt ondersteunend</li> <li>• We werken volgens het ondersteuningsprofiel</li> <li>• Heldere opdracht voor ondersteuningsteam</li> <li>• Leerkrachten zijn geschoold en voeren uit, analyse IIn, groep, school.</li> </ul> <p>Concrete uitwerking:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De bevorderende en belemmerende factoren en de onderwijsbehoeften per kind staan beschreven in ParnasSys.</li> <li>• In groep 1/2 wordt de ontwikkeling bijgehouden via KIIJK.</li> <li>• De groepsanalyse formulieren worden 2x per jaar ingevuld en zijn indien nodig gekoppeld aan plannen.</li> <li>• 2x per jaar groepsgesprek met IB en leerkracht. We maken gebruik van de SKOPOS analyse methode.</li> <li>• 2x per jaar is er een vergadering waar resultaten cito analyse besproken worden.</li> <li>• De leerkrachtadministratie zit in de klassenmap en er is een koppeling met de weekplanning/het aanbod.</li> <li>• Er zijn kindgesprekken.</li> <li>• Er is gedifferentieerd aanbod bij instructie en verwerking.</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                  |                                                                                                                               |                                                                                                                               |                                                                                                                               |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  |                                                                                                                               |                                                                                                                               |                                                                                                                               |                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• De gemiddelde vaardigheidsgroei per jaargroep is behaald volgens de norm van SLO.</li> <li>• Bij elke leerkracht vindt 3x per jaar een observatie plaats.</li> <li>• Leerlingen worden betrokken en mede-eigenaar van hun didactische en pedagogische ontwikkeling.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>OP 3 - Pedagogisch en didactisch handelen</b> | Resultaten ambitieplannen jan-april 2022<br>Resultaten ambitieplannen mei-aug 2022<br>Resultaten ambitieplannen sept-dec 2022 | Resultaten ambitieplannen jan-april 2023<br>Resultaten ambitieplannen mei-aug 2023<br>Resultaten ambitieplannen sept-dec 2023 | Resultaten ambitieplannen jan-april 2024<br>Resultaten ambitieplannen mei-aug 2024<br>Resultaten ambitieplannen sept-dec 2024 | Resultaten ambitieplannen jan-april 2025<br>Resultaten ambitieplannen mei-aug 2025<br>Resultaten ambitieplannen sept-dec 2025 | <p>Pedagogisch handelen: een veilig klimaat voor alle kinderen en leerkrachten. Er is rust in de school iedereen houdt zich aan dezelfde afspraken. De manier waarop we naar kinderen kijken is binnen het hele EBC hetzelfde is. Leerkrachten denken in “Het kind is oké maar het gedrag niet”.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Er is zichtbaar leerkrachtgedrag en kindgedrag op de 4 onderdelen: respect, samen, rust/sfeer en veiligheid.</li> <li>• Dit gedrag is beschreven voor de locaties klas, gang/leerplein en buiten.</li> <li>• In elke klas en op elke locatie hangt een poster met het kindgedrag op de 4 onderdelen.</li> <li>• De poster wordt elke week in iedere klas besproken. Er wordt een aandachtspunt gekozen voor die week en die staat op het doelenbord.</li> </ul> <p>Didactisch handelen: er worden</p> |



|                             |                                                                                                                               |                                          |                                                                       |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             |                                                                                                                               |                                          |                                                                       |                                                                            | <p>goede inhoudelijke lessen gegeven volgens de vastgestelde kwaliteitseisen waardoor de kwaliteit van het onderwijs wordt verbeterd. Dit is te zien in de resultaten. De basis is op deze wijze op orde.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Het stappenplan van EDI is in elke groep aanwezig.</li> <li>• De leerkracht handelt bij rekenen en begrijpend lezen volgens de stappen van het EDI model.</li> <li>• De doelen van de les zijn zichtbaar op het doelenbord.</li> <li>• De vastgestelde kwaliteitseisen zijn: lesdoel benoemen, er wordt met het GRIMM-model gewerkt, er wordt zichtbaar gedifferentieerd, we hebben betrokken leerlingen en we evalueren de les.</li> <li>• Er worden cyclisch geobserveerd door IB, directeur en door collega's.</li> </ul> |
| <b>OP 4 - Onderwijstijd</b> |                                                                                                                               |                                          |                                                                       |                                                                            | We hebben een passend dag-, week-, en jaarrooster.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>OP 6 - Afsluiting</b>    |                                                                                                                               |                                          |                                                                       |                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rapportage op- en afstroom.</li> <li>• 1x per jaar wordt het besproken binnen het MT.</li> <li>• Vergelijking scholen op de kaart met vergelijkbare scholen.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>VS 1 - Veiligheid</b>    | Resultaten ambitieplannen jan-april 2022<br>Resultaten ambitieplannen mei-aug 2022<br>Resultaten ambitieplannen sept-dec 2022 | Resultaten ambitieplannen jan-april 2023 | Resultaten ambitieplannen jan-april 2024<br>Resultaten ambitieplannen | Resultaten ambitieplannen jan-april 2025<br>Resultaten ambitieplannen mei- | Een veilig klimaat voor alle kinderen en leerkrachten. Er is rust in de school iedereen houdt                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|  |  |                                                                                   |                                                         |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | Resultaten ambitieplannen mei-aug 2023<br>Resultaten ambitieplannen sept-dec 2023 | mei-aug 2024<br>Resultaten ambitieplannen sept-dec 2024 | aug 2025<br>Resultaten ambitieplannen sept-dec 2025 | <p>zich aan dezelfde afspraken. De manier waarop we naar kinderen kijken is binnen het hele EBC hetzelfde is. Leerkrachten denken in “Het kind is oké maar het gedrag niet”.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De leerkrachten noteren de incidenten binnen en buiten de groep in Parnassys a.d.h.v. het stappenplan in de kwaliteitskaart.</li> <li>• Ongevallen worden geregistreerd bij MT.</li> <li>• Er worden tevredenheidspeilingen afgenomen bij ouders, kinderen, teamleden. De uitslag hiervan staat op <a href="http://www.schoolopdekaart.nl">www.schoolopdekaart.nl</a> en op de website van de school.</li> <li>• Er is een pestprotocol.</li> <li>• Er is een Veiligheidsplan.</li> <li>• Er is een kwaliteitskaart 'Handelingsrepertoire leerkracht'.</li> </ul> <p>Concrete uitwerking:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Er is zichtbaar leerkrachtgedrag en kindgedrag op de 4 onderdelen: respect, samen, rust/sfeer en veiligheid.</li> <li>• Dit gedrag is beschreven voor de locaties klas, gang/leerplein en buiten.</li> <li>• In elke klas en op elke locatie</li> </ul> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                             |                                                                                                                                              |                                                                                                                                              |                                                                                                                                              |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             |                                                                                                                                              |                                                                                                                                              |                                                                                                                                              |                                                                                                                                              | <p>hangt een poster met het kindgedrag op de 4 onderdelen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De poster wordt elke week in iedere klas besproken. Er wordt een aandachtspunt gekozen voor die week en die staat op het doelenbord.</li> <li>• Er is een protocol grensoverschrijdend gedrag.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>VS 2 - Schoolklimaat</b> | <p>Resultaten ambitieplannen jan-april 2022</p> <p>Resultaten ambitieplannen mei-aug 2022</p> <p>Resultaten ambitieplannen sept-dec 2022</p> | <p>Resultaten ambitieplannen jan-april 2023</p> <p>Resultaten ambitieplannen mei-aug 2023</p> <p>Resultaten ambitieplannen sept-dec 2023</p> | <p>Resultaten ambitieplannen jan-april 2024</p> <p>Resultaten ambitieplannen mei-aug 2024</p> <p>Resultaten ambitieplannen sept-dec 2024</p> | <p>Resultaten ambitieplannen jan-april 2025</p> <p>Resultaten ambitieplannen mei-aug 2025</p> <p>Resultaten ambitieplannen sept-dec 2025</p> | <p>Een veilig klimaat voor alle kinderen en leerkrachten. Er is rust in de school iedereen houdt zich aan dezelfde afspraken. De manier waarop we naar kinderen kijken is binnen het hele EBC hetzelfde is.</p> <p>Personeel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Er is een professionele leergemeenschap;</li> <li>• Leerkrachten hebben een positieve, professionele houding.</li> <li>• Leerkrachten geven en ontvangen feedback.</li> <li>• Leerkrachten mogen fouten maken.</li> <li>• Er vindt intervisie plaats.</li> <li>• Problemen worden uitgepraat en opgelost.</li> <li>• Er is een methode/aanpak/werkwijze voor de pedagogische taal we spreken.</li> </ul> <p>Leerlingen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Er is zichtbaar kindgedrag op</li> </ul> |

|                                                        |                                 |                                 |                                 |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        |                                 |                                 |                                 |                                 | <p>de 4 onderdelen: respect, samen, rust/sfeer en veiligheid.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dit gedrag is beschreven voor de locaties klas, gang/leerplein en buiten.</li> <li>• In elke klas en op elke locatie hangt een poster met het kindgedrag op de 4 onderdelen.</li> <li>• De poster wordt elke week in iedere klas besproken. Er wordt een aandachtspunt gekozen voor die week en die staat op het doelenbord.</li> <li>• Kinderen hebben kennis van executieve functies en onderhouden dit met gezelschapsspellen die wekelijks/twee-wekelijks gespeeld worden.</li> <li>• Kinderen vullen 2x per jaar een matrix in over hoe ver zij zijn in de ontwikkeling van de executieve functies. Deze wordt meegenomen in het rapport?</li> </ul> |
| <b>OR 1 - Resultaten</b>                               |                                 |                                 |                                 |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>OR 2 - Sociale en maatschappelijke competenties</b> |                                 |                                 |                                 |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>SKA 1 Visie, ambities en doelen</b>                 | Basis op orde                   | Visie ontwikkelen               | Gedragen visie                  | Geborgen visie                  | We hebben een hernieuwde, gedragen visie op leren, onderwijs en lesgeven.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>SKA 2 Uitvoering en kwaliteitscultuur</b>           | Resultaat vanuit ambitieplannen | Resultaat vanuit ambitieplannen | Resultaat vanuit ambitieplannen | Resultaat vanuit ambitieplannen | Persoonlijke ontwikkeling van leerkrachten staat centraal in onze verbetercultuur. Op verschillende niveaus is dit zichtbaar:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                   |                                 |                                 |                                 |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   |                                 |                                 |                                 |                                 | <p>Onderstaande interventies worden gedaan om de kwaliteit van de lessen te verbeteren:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• We lezen literatuur en delen deze kennis met elkaar. In het weekbericht staat elke week minimaal 1 tip vanuit de literatuur.</li> <li>• Collega's weten voor welke vraag ze bij welke collega met expertise moeten zijn. Ze zoeken elkaar op, helpen elkaar. Deze expertise staat vermeld op Piex.</li> <li>• Er is samenhang tussen de verschillende lagen: 2x per jaar groepsbespreking met IB, groepsbezoeken, lesobservaties, stuurgroep, werkgroep, bouwoverleg, studiedagen, taalklas.</li> <li>• Twee keer per week wordt er tijdens verbeterijd gewerkt aan de verbetering van de les voor de volgende dag. Leerkrachten reflecteren op hun eigen functioneren. Zij gebruiken hierbij de PCDA cyclus.</li> <li>• Er vindt scholing plaats op schoolniveau en op bestuursniveau gericht op kwaliteitsverbetering die gekoppeld zijn aan de ambities.</li> </ul> |
| <b>SKA 3 Evaluatie, verantwoording en dialoog</b> | Resultaat vanuit ambitieplannen | Resultaat vanuit ambitieplannen | Resultaat vanuit ambitieplannen | Resultaat vanuit ambitieplannen | De school legt verantwoording af over datgene wat een school van plan was en wat daadwerkelijk behaald is. De                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                            |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            |  |  |  |  | <p>school doet dit in samenspraak met het bestuur, team en ouders.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uitstroomgegevens leerlingen groep 8 staan op <a href="http://www.scholenopdekaart.nl">www.scholenopdekaart.nl</a> , op de website van de school.</li> <li>• Er is 1x per jaar een algemene ouderavond over de schoolontwikkeling.</li> <li>• Voortgang oudleerlingen wordt met ons gedeeld.</li> <li>• De MR is op de hoogte van de schoolontwikkeling en komen 6x per jaar bij elkaar.</li> <li>• Er wordt jaarlijks een schoolgids uitgebracht en deze wordt op de website gedeeld.</li> <li>• Er is een actieve kinderraad die komen 4/5 keer per jaar bij elkaar. Twee keer per jaar is er overleg met de directeur van de school.</li> </ul> |
| <b>Tevredenheid ouders</b> |  |  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Er wordt jaarlijks een tevredenheidsonderzoek afgenomen. Deze wordt geanalyseerd en er worden acties uit op geformuleerd.</li> <li>• De resultaten worden met de MR besproken. De MR onderneemt ook actie.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Betrokkenheid</b>       |  |  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Er wordt jaarlijks een tevredenheidsonderzoek afgenomen. Deze wordt geanalyseerd en er worden acties uit op geformuleerd.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                               |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |  |  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Er is een OR en MR. Zij komen 6x per jaar bij elkaar.</li> <li>• Er is een actieve OR die activiteiten voor kinderen uitzetten. Regelmatig wordt hier ook hulp van andere ouders bij gevraagd.</li> <li>• Er is aan het begin van het schooljaar een kennismakingsgesprek over het welbevinden van het kind. De ouder vertelt de leerkracht wat zij moet weten.</li> <li>• Er zijn 2x per jaar ouderavonden. De ouders worden geïnformeerd over de voortgang van de ontwikkeling van hun kind.</li> <li>• Er is jaarlijks een informatieavond over de ontwikkeling van de school.</li> <li>• Er is altijd de mogelijkheid voor ouders om via ouderportaal een gesprek aan te vragen.</li> </ul> |
| <b>Tevredenheid personeel</b> |  |  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jaarlijks wordt medewerker-tevredenheidsonderzoek afgenomen. Het wordt geanalyseerd en er komen acties uit voort.</li> <li>• Er is een goed contact tussen de leidinggevende en de medewerkers. Er vinden laagdrempelige gesprekken plaats. Leerkrachten kunnen altijd bij de leidinggevende terecht.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                 |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 |  |  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leerkrachten die ziek of afwezig zijn worden actief begeleid.</li> <li>• Er vinden ontspannende en gezellige teamactiviteiten plaats.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Meesterlijke medewerkers</b> |  |  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Er vindt jaarlijks een cupellagesprek plaats waarin de taken en professionalisering worden besproken.</li> <li>• De taken van de leerkrachten laten we aansluiten op de ambities van de school.</li> <li>• Leerkrachten die ambities hebben kunnen deze aan laten sluiten bij hun taken op school.</li> <li>• Collega's weten voor welke vraag ze bij welke collega met expertise moeten zijn. Ze zoeken elkaar op, helpen elkaar. Deze expertise staat vermeld op Piex.</li> <li>• Jonge en ervaren leerkrachten krijgen de kans om te experimenteren en zichzelf te ontwikkelen. Ervaren leerkrachten zetten hun kennis en ervaring in.</li> </ul> |
| <b>Professioneel handelen</b>   |  |  |  |  | SKA 2 Uitvoering en kwaliteitscultuur                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Leergemeenschap</b>          |  |  |  |  | SKA 2 Uitvoering en kwaliteitscultuur                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Huisvesting</b>              |  |  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Begrijpend lezen speelt een grote rol binnen ons onderwijs. Er is een schoolbibliotheek in het gebouw waardoor lezen en</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |



|                 |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |  |  |  |  | <p>leesplezier bevordert worden.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Op de leerpleinen zijn taal- en rekenmaterialen aanwezig die gebruikt worden binnen het onderwijsconcept.</li><li>• De kinderen werken met ICT. Dit ter ondersteuning van het onderwijs en de onderwijskundige doelen.</li><li>• Er is een aantrekkelijke leeromgeving, ook op de leerpleinen. Dit zie je in alle bouwen terug, ook aansluitend bij het thema.</li><li>• De school is opgeruimd en straalt rust uit.</li></ul> |
| <b>Middelen</b> |  |  |  |  | Zie begroting.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |