

Veiligheidsplan

EBC-NOORD

Juli 2022



Basisschool 't Kwekkeveld
Cornelis Trompstraat 47
5481 GS Schijndel



Basisschool de Vossenbergh
Jan van Amstelstraat 36
5481 HD Schijndel

Inhoud

1. [Visie Pedagogische Huisstijl](#)
2. [Uitwerking uitgangspunten Pedagogische Huisstijl](#)
3. [Incidenten registratie](#)
4. [Veiligheidscoördinator](#)
5. [Protocollen/codes/afspraken](#)
6. [Tevredenheidspeilingen](#)
7. [Risico-inventarisatie](#)
8. [Kinderraad](#)
9. [MR en GMR](#)
10. [Jaarplanning](#)

1. Visie Pedagogische Huisstijl

We werken volgens de zes eigenschappen van de positieve pedagoog, beschreven door Ivo Mijland van Ortho Consult. We willen leerlingen vanuit autonomie begeleiden in hun proces van leren leren, leren leven en leren kiezen.

Op de eerste plaats is het belangrijk dat de leerkracht en de klas vanuit intrinsieke motivatie het gesprek aangaan. De leerlingen halen het meeste uit een lesdag, waarin vanuit een plezierig leerklimaat de les wordt ingericht. Er moet een plezierige werkrelatie zijn om tot succesvolle onderwijs te kunnen komen. Om bij dat wederzijdse plezier te komen, beschikken succesvolle pedagogen over de volgende zes eigenschappen:

1 Laat je kennen

Een succesvolle pedagoog is bereid om ook te laten zien wie hij of zij is, behalve de meester of juf. Als je je leerlingen wilt leren kennen, is het van belang om ook jezelf bloot te durven stellen en ook je kwetsbaarheid te durven tonen wanneer dat passend is. Je nodigt leerlingen op die manier uit om ook iets van zichzelf te laten zien

2 Het kind centraal

We hebben de neiging om onze eigen kennis en vaardigheden centraal te stellen. Waarom doe je niet/stop daarmee/doe normaal... zijn veelgehoorde zinnen. We stellen ons doel en ons vakmanschap voorop. We willen immers dat een leerling goede cijfers haalt, Hierdoor vergeten dat het in onze ogen ongewenste gedrag, gevoed wordt door een motivatie van de leerling. Als je de leerling centraal stelt, begin je met de situatie zoals die is, zonder oordeel. Als je de leerling(en) centraal stelt, voelen leerlingen zich gezien en gehoord. Dat zorgt in vrijwel alle situaties voor een wisselwerking, waarin de leerling ook jouw vragen en opdrachten serieus zal nemen.

3 Geef positieve aandacht

Vanuit onze Calvinistische grondslag, hebben we de neiging om onze feedback te richten op het probleem. We geven aandacht aan wat we niet willen. Dat terwijl wetenschappelijk bewezen is dat je meer krijgt van wat je niet wilt, als je feedback geeft op wat je niet wilt. Succesvolle pedagogen benoemen dingen waar ze wél tevreden over zijn. Er gebeuren teveel mooie dingen op een dag, die de moeite waard zijn om er aandacht aan te schenken.

4 Zie de dingen niet zoals jij bent

Vanuit onze eigen rugzak, beschouwen we elke situatie onbedoeld vanuit hoe we zelf zijn. We focussen ons dan op onze eigen koffer, terwijl de leerling vrijwel altijd een andere blik heeft op de situatie. We hebben de neiging om de ander te overtuigen dat er een negen getekend is, terwijl de leerling vanuit zijn positie een zes ziet. Onze overtuigingen zorgen ervoor dat we een gekleurd beeld hebben. Hoe je bijvoorbeeld reageert op pesten in de klas, wordt onbewust bepaald door wat er over pesten in jouw geschiedenisboekje staat geschreven.

5 Werk oplossingsgericht

Veel leerkrachten denken oplossingsgericht te werken. Ze helpen de leerling zo snel mogelijk aan een oplossing, vanuit de overtuiging dat een goede leerkracht de ander helpt. Onze blik op oplossingsgericht gaat echter niet uit van de oplossing van de leerkracht, maar over de

oplossingen van de leerlingen. Op deze manier werk je aan een onderwijsklimaat waarin leerlingen zich waardevolle deelnemer vinden aan het proces. De leerlingen gaan dan ervaren: ik kan het, ik kan het zelf en als ik het niet kan kan ik zelf hulpvragen stellen.

6 Wees geen zie-je-wel-ist

Veel situaties mislukken omdat we de zie-je-wel kaart trekken nog voor het schooljaar begonnen is. Denk aan de leerkracht die een lastige groep krijgt toegewezen. Onbewust beschouwen we zo'n situatie met een mislukkingsgemotiveerde blik. Die blik kent drie levels. We zien voor de start al de beren op de weg (dat gaat met deze klas niet lukken). We wachten bij de start van het onderwijs op de beren (we wachten net zo lang tot de beer er is en zeggen dan zie-je-wel) en ten derde delen we de waargenomen beren met anderen. Wie de zie-je-wel-bril afzet start elk uur, elke dag, elke maand en elk schooljaar met een nieuwe beginsituatie waarin mogelijkheden en kansen centraal staan.

2. Uitgangspunten Pedagogische Huisstijl

Wij streven naar een veilig klimaat voor alle leerlingen en leerkrachten. Er is rust in de school en iedereen houdt zich aan de zelfde afspraken. We hebben zeven uitgangspunten voor onze pedagogische huisstijl namelijk:

1. Veilige ondergrond om te leren
2. Prettige omgang met leerlingen
3. Iedere leerling wordt gezien
4. Veiligheid verbeteren: inzicht in incidenten
5. Afspraken helder hebben en naar handelen
6. Beleid bij Grensoverschrijdend gedrag
7. Goede aanpak voor bijzondere leerlingen

Het zichtbare leerkrachten gedrag voor deze uitgangspunten staan beschreven in de kwaliteitskaart "Handelingsrepertoire leerkracht".

3. Incidenten registratie

We hebben afgesproken dat we bij de volgende incidenten registreren:

1. Geweld/agressie van een kind/ouder
2. Echt pestgedrag
3. Ongeval (bij bijvoorbeeld de gym of buiten spelen) Er wordt bij MT een ongevallenregistratie gedaan. Dit document wordt naderhand gekoppeld binnen de *leerlingkaart in ParnasSys*.
4. Bijzondere situaties als herhaald weglopen e.d.

Het incident wordt kort en bondig beschreven in ParnasSys. Je gaat naar leerlingkaart > documenten > nieuwe notitie > categorie incidenten.

Één keer per kwartaal worden deze incidenten met MT en de veiligheidscoördinator doorgelopen om te kijken of er acties op gezet moeten worden.

In ParnasSys -> Overzichten -> Leerlingvolgsysteem -> Notities -> Notities per groep -> Alle groepen selecteren -> Volgende -> Categorie Incidenten -> Overzichten ophalen -> Even laden en dan komt het bestand erbij te staan -> PDF openen

4. Veiligheidscoördinator

Binnen EBC-noord hebben we drie vertrouwenspersonen en een ARBO-coördinator. Twee vertrouwenspersonen werken op 't Kwekkeveld en één werkt op de Vossenbergh. De ARBO-coördinator werkt op beide scholen.

5. Protocollen/codes/afspraken

In het ARBO veiligheidsplan staat beschreven:

1. Protocol "Omgaan met agressie en geweld"
2. Protocol "Huiselijk geweld en kindermishandeling"
3. Protocol "Schorsing en verwijdering leerlingen" (Grensoverschrijdend protocol + SKOPOS)
4. Gedragscodes (SKOPOS + Vier 't geluk)
5. Kledingcodes
6. Aanpak pesten en plagen
7. Stappenplan seksuele intimidatie en misbruik

6. Tevredenheidspeilingen

Elk schooljaar wordt er bij ouders, leerlingen en leerkracht een tevredenheidspeiling afgenomen. Deze tevredenheidspeiling van Scholen op de kaart wordt uitgezet onder ouders en onder leerlingen vanaf groep 5. Deze resultaten worden bekeken en besproken met MT. Ook met team en daarna met de MR. Aanbevelingen daaruit worden zoveel mogelijk opgepakt.

7. Risico-inventarisatie en Evaluatie (RIE)

Eén keer in de 4 jaar wordt er op school een RIE afgenomen in het kader van de ARBO wet. Onderdeel van de RIE is ook een quickscan die gericht is op het voorkomen/beperken van de psycho-sociale arbeidsbelasting van het personeel.

Dit is om meer inzicht krijgen in de ervaren werkdruk, het personeelsbeleid, veiligheid, de sfeer en samenwerking. Uit dit onderzoek komt een plan van aanpak dat besproken wordt door de bovenschoolse Arbo coördinator met de directie. De actiepunten worden uitgevoerd.

8. Kinderraad

Op onze school hebben we een kinderraad. Zij zijn gekozen binnen de groepen 6, 7 en 8 om hier aan deel te nemen. Wij vinden het erg belangrijk om te luisteren naar wat onze leerlingen te zeggen hebben. Ook denken zij mee over nieuwe ideeën of plannen die we hebben. Onder begeleiding van een leerkracht hebben zij vergaderingen gedurende het schooljaar.

De kinderraad probeert zoveel mogelijk problemen op te lossen of ideeën te bedenken die met school te maken hebben. Ook kijkt de kinderraad naar wat er nog verbeterd kan worden op school en hoe. De kinderraad luistert naar de andere leerlingen. Dit alles bespreken ze met de leerkracht tijdens de vergadering. Er zijn 6 vergaderingen per schooljaar.

Twee keer per jaar spreekt de directie met de kinderraad.

De kinderraad gaat ook twee keer per jaar op bezoek bij de bestuurder.

9. MR en GMR

MR

Vanuit de MR denken en beslissen wij mee over het huidige en toekomstige beleid van EBC Noord. Het gaat hierbij om diverse zaken als het schoolplan, personeelsbeleid, calamiteitenplan etc. De MR bekijkt de thema's vanuit een ouderperspectief waarbij de kinderen altijd centraal staan. De identiteit van zowel 't Kwekkeveld als de Vossenbergh is hierbij van belang. Naast de identiteit staat de kwaliteit van het onderwijs centraal.

De MR is een proactief en zichtbaar met een transparante boodschap. Zij streven naar een optimale samenwerking tussen alle geledingen van EBC Noord. Dit alles met als doel de kwaliteit van het onderwijs, identiteit en continuïteit van beide scholen te waarborgen.

Deze doelen wil de MR bereiken door o.a. actualiteiten op te nemen in de agenda, ambities reëel te houden en feedback te halen en ontvangen van ouders.

GMR

In de GMR wordt beleid ter advisering of toestemming voorgelegd dat op bestuursniveau is ontwikkeld. In de GMR is van elke school een ouder en een personeelslid afgevaardigd. De directeur-bestuurder is als vertegenwoordiger van het bestuur en als adviseur aanwezig.

10. Jaarplanning

Wanneer?	Wat?	Wie?
Juli	Veiligheidsplan evalueren en aanpassen	Veiligheidscoördinator
Oktober	Incidenten controleren in ParnasSys	MT, veiligheidscoördinator
Oktober	Ontruimingsoefening Aangekondigd	Hoofd BHV-er
December	Incidenten controleren in ParnasSys	MT, veiligheidscoördinator
Februari	Incidenten controleren in ParnasSys	MT, veiligheidscoördinator
April	Incidenten controleren in ParnasSys	MT, veiligheidscoördinator
Mei	Ontruimingsoefening onaangekondigd	Hoofd BHV-er
Juni	Incidenten controleren in ParnasSys	MT, veiligheidscoördinator
Juli	Veiligheidsplan evalueren en aanpassen	MT, veiligheidscoördinator