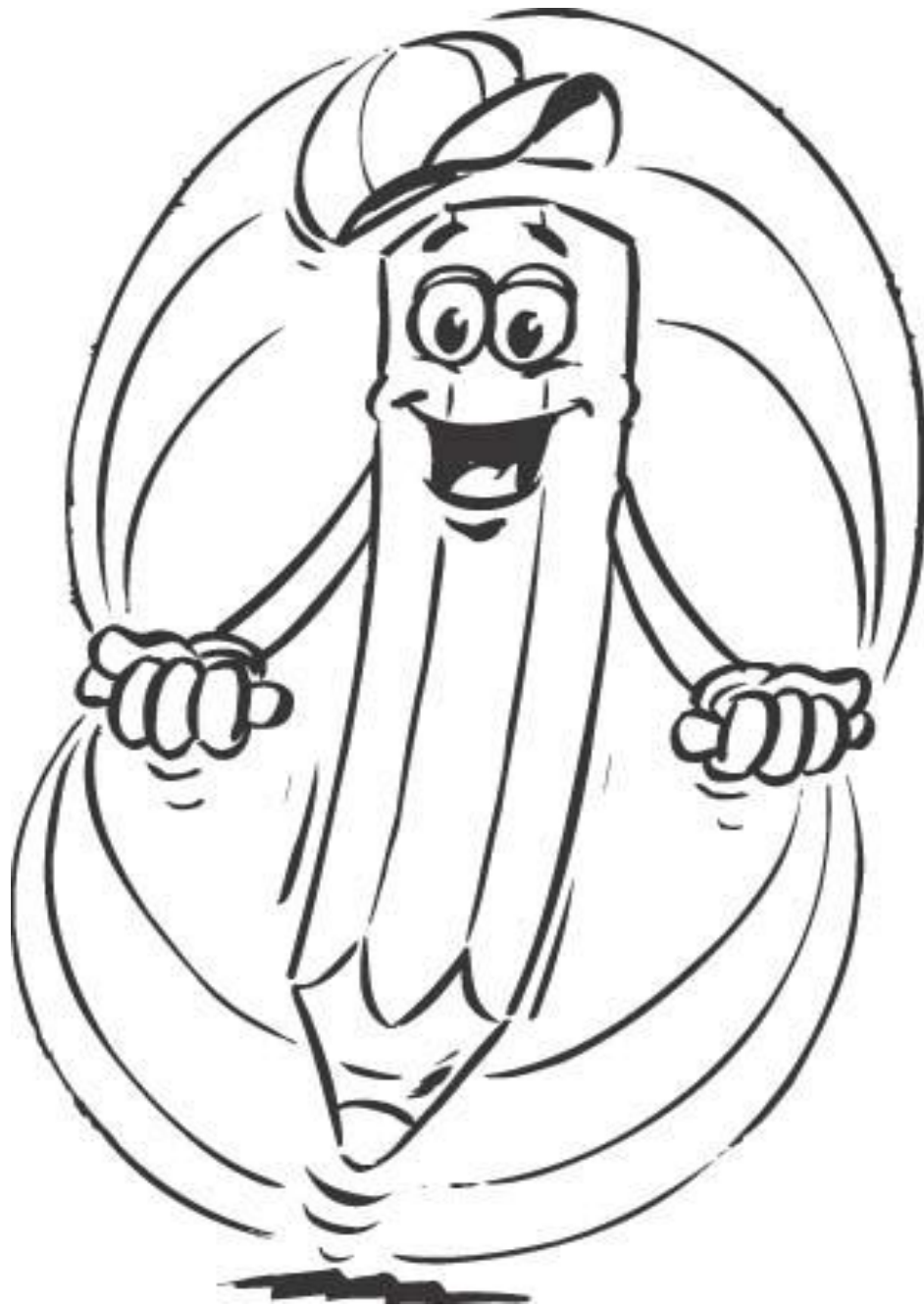


Basisschool "De Regenboog"



Voor elke bouw is er een eigen schrijven met daarin belangrijke informatie die specifiek voor deze bouw is. Bijvoorbeeld over de vak- en vormingsgebieden, het dagelijkse programma, enkele praktische zaken en nog veel meer.

Naast de schoolgids en de jaarkalender is deze informatie van belang.

Voordat u de informatie doorneemt, is het belangrijk om te weten dat we op onderwijskundig gebied als schoolteam een bepaalde visie voorstaan. Deze visie houdt onder meer in dat we de kinderen zoveel mogelijk ervaringsgericht willen laten werken en dat ze veel eigen keuzes mogen maken. Dit noemen wij leren in geuren en kleuren. De leerkracht krijgt hierbij steeds meer een begeleidende rol. We houden ons daarbij wel aan de kerndoelen zoals het ministerie die voorschrijft. De kerndoelen kunt u ook zelf opzoeken op: www.minocw.nl/kerndoelen.

Een school heeft tenslotte een leeropdracht. We willen de kinderen zo veel mogelijk praktijkgericht laten werken, zodat ze gemotiveerd blijven om zich zaken eigen te maken en ze daarbij ook de kans te geven om een ononderbroken ontwikkeling door te maken. Ieder kind heeft zijn of haar eigen kwaliteiten en competenties en aan ons als schoolteam de taak om hen daarin te ondersteunen deze kwaliteiten en competenties ten volle te benutten.

Dit betekent in de praktijk dat we “een rijke leeromgeving” voor de kinderen willen maken zowel binnen als buiten de klas, met voldoende uitdagende materialen, uitstapjes die een meerwaarde hebben voor het leerproces en thema’s en projecten. Verder werken de kinderen vanaf de kleutergroep al met een eigen weektaak die in de volgende groep(en) verder uit zal groeien zodat het kind meer zelfverantwoordelijk wordt voor zijn of haar eigen ontwikkelingsproces, waarbij samenwerken met andere kinderen ook een belangrijke rol speelt.

In de middenbouw heeft dit de vorm van doelenkaarten.

Mocht u hierover vragen hebben dan kunt u natuurlijk altijd terecht bij de leerkracht(en).

Voor andere vragen en opmerkingen kunt u terecht bij de leerkracht(en) van de groep. U kunt na schooltijd altijd even binnenlopen en heeft u wat meer tijd nodig, dan kunt u het beste een afspraak maken.

Inhoud

Hoofdstuk 1 - Dag- en lesprogramma	4
Lezen.....	4
Taal & spelling	4
Schrijven	5
Rekenen.....	6
Wereldoriëntatie	7
Catechese	7
Verkeer	8
Sociaal - emotionele vorming.....	9
Creatieve vaardigheden en vorming	9
Beeldende vorming: handvaardigheid en tekenen.....	9
Muziek, drama en dans	10
Gym	10
Hoofdstuk 2 - Testen en toetsen.....	11
Hoofdstuk 3 - Schoolbenodigdheden.....	11
Hoofdstuk 4 - Feesten en verjaardagen	11

Hoofdstuk 1 - Dag- en lesprogramma

Lezen

In de groepen 4 en 5 neemt het lezen een belangrijke plaats in. Het doel is om aan het eind van groep 5 AVI-E5 te beheersen met een grote woordenschat.

Daarvoor worden een aantal activiteiten en werkvormen aangeboden waarin de deelvaardigheden van lezen worden geoefend:

- * **Technisch lezen** - flitsend lezen van losse woorden, ruim aanbod in avi boekenkasten op school, duo avi lezen, methode technische leesbegeleiding, Ralfi-lezen: klassikaal dagelijks koorlezen met behulp van vloeiend en vlot teksten.
- * **Begrijpend lezen** - verwerven van kennis uit o.a. Mini-Info boekjes, raadsels, Varia, Close reading, Nieuwsbegrip en Piccolo leeskaarten.
- * **Vrij lezen** is een vorm van vloeiend en vlot lezen en het bevorderen van de leesmotivatie.
- * **Leesbevordering** door de boekenkring, via voorlezen en vrij lezen ook in o.a. tijdschriften, strips, instructieboeken zoals een kookboek, fabels, sprookjesboeken, moppen-boeken, gedichten en versjes boeken, folders met bijvoorbeeld reclame, etc.

De leerlingen oefenen dagelijks individueel, met twee- of drietallen op hun leesniveau en oefenen met de hele groep.

Plezier in lezen staat centraal. Hier is uw bijdrage als ouders ook belangrijk! Samen lezen, voorlezen, bibliotheek bezoeken, kranten en tijdschriften lezen zijn activiteiten die u thuis met uw kind kunt doen. In de bibliotheek wordt gewerkt met een AVI-codering. Deze komt overeen met de CITO normering waar we op school ook mee werken.

Taal & spelling

Kinderen zijn van nature onderzoekers: ze gebruiken al hun zintuigen om de wereld te verkennen.

In thematische lessen komen aan de orde:

- * spreken en luisteren, d.m.v. gespreksituaties en luisteroefeningen
- * schrijven, d.m.v. stelopdrachten
- * taal bestuderen d.m.v. oefeningen voor taalopbouw en woordenschat
- * spelling

Al deze onderdelen komen voort uit onze leerlijn taal. Om bovenstaande zaken te oefenen gebruiken we materialen uit het groepswerkplan Nederlandse Taal en onderdelen uit diverse methodes.

Samenhang domeinen taal, spelling en grammatica

Spreken, luisteren, schrijven en spellen: deze domeinen zijn met elkaar verbonden, net als in het echte leven. De leerlingen gaan op verkenning, oefenen met de verschillende onderdelen en uiteindelijk komen die samen in een eindtaak per blok. De authentieke bronnen die hierbij gebruikt worden, zoals posters, gedichten of krantenartikelen, laten de echte wereld zien!

Schrijven

Pennenstreken

Leren schrijven is een van de belangrijkste dingen die een kind leert. Hoewel we in een digitaal tijdperk leven, blijven pen en papier onmisbaar. We maken lijstjes, schrijven kaarten, noteren afspraken op papier. Dat blijft. En belangrijker nog, met onze zelfgeschreven teksten en ons eigen handschrift laten we zien: dít ben ik. Met het leren schrijven, ontwikkelen kinderen ook veel andere vaardigheden. Ze trainen bijvoorbeeld de fijne motoriek, oog-handcoördinatie, het concentratievermogen en kunnen meer onthouden. En dát is weer makkelijk bij het leren van andere vakken, zoals taal en spelling.

Het programma voor groep 4 richt zich op hoofdletters leren schrijven. De volgorde van hoofdletters leren schrijven: 1) instructiefilmpje, 2) schrijven in open vlak, 3) op korte lijntjes en 4) in liniatuur, waarbij leerlingen telkens een stapje kleiner leren schrijven. Vanaf groep 5 ontwikkelen de leerlingen een goed, vlot en leesbaar eigen handschrift, wat ook in dit digitale tijdperk van grote waarde blijft.

Uitgangspunt bij het schrijven:

- * Schrijven als motorische vaardigheid.
Hierbij gaan we uit van het trainen van de fijne motoriek. Ook wordt de oog-hand coördinatie getraind. Het schrijven gebeurt met de voorkeurshand. We maken gebruik van potlood of een vulrollerpen en indien nodig zetten we remediërend materiaal in of kan een advies voor schrijftherapie volgen.
- * Schrijven als technische vaardigheid
Uitgangspunt bij deze deelvaardigheid is de door de methode aangeleerde lettervormen in een vloeiende beweging te leren schrijven.
- * Schrijven als communicatiemiddel
Het doel van het schrijven is communiceren, dus het is van belang dat het geschrevene goed leesbaar is.
- * Schrijven als expressiemiddel.
Om een bepaalde boodschap goed te laten overkomen kunnen we het schrijven accentueren. De kinderen leren hierbij dat iets wat belangrijk is in een tekst opvalt. Dit kan toegepast worden bij bijvoorbeeld: boekverslagen, boekbesprekingen, brieven, stelopdrachten, muurkranten, uitnodigingen e.d.

Rekenen

Voor het rekenonderwijs gaan wij uit van doorgaande leerlijnen vanaf de kleutergroepen t/m groep 8. Het rekenaanbod is op basis van deze leerlijnen georganiseerd. De kinderen leren rekenen aan de hand van problemen die nauw verbonden zijn met de echte of voorstelbare realiteit.

We gaan gebruik maken van het (digitale) materiaal van Rekenkracht. In alle groepen wordt een pakket van eenduidige rekenstrategieën aangeboden. Dat geeft de leerling houvast en vertrouwen.

Doelen groep 4

- * Automatiseren optellen en aftrekken tot en met 20
- * De telrij tot 100
- * Optellen en aftrekken tot 100
- * Splitsen
- * Redactiesommen
- * Meten en wegen: inzicht in onder andere centimeter, kilogram en liter
- * Klokkijken: hele uren, halve uren en kwartieren
- * Geld: onder andere munten kunnen koppelen aan een geldbedrag, rekenen met muntgeld en briefgeld tot en met 100 euro, introductie van het euroteken
- * Kalender: dagen en datums
- * Tafels; tafel van 1-2-3-4-5-10

Doelen groep 5

In groep 5 breiden kinderen hun rekenvaardigheden uit groep 4 verder uit.

- * Optellen en aftrekken tot 1000/10.000
- * Cijferend rekenen
- * Redactiesommen
- * Meten en wegen: m² en relatie leggen tussen verschillende inhoudsmaten.
- * Klokkijken: minuten en seconden
- * Geld: rekenen met bedragen achter de komma en (gepast) geld teruggeven
- * Tafels: tafel van 6-7-8-9-11-12
- * Deelsommen

Wereldoriëntatie

De kinderen gaan met behulp van wereld oriënterende onderwerpen hun lees- en taalvaardigheid en hun woordenschat uitbreiden en verdiepen.

Dit wordt gedaan met onderwerpen die worden gekozen aan de hand van de Leeromgeving. School breed werken we gedurende het jaar met 6 leeromgevingen:

- * Respect en verbondenheid
- * OVERleven in onze leefomgeving
- * Zorg voor elkaar
- * Is het nog ver?
- * Verleden, heden toekomst
- * Planeet Aarde

In een periode van een aantal weken komende verschillende onderwerpen en diverse vakgebieden en technieken aan bod. Leerlingen van de middenbouw zitten dan bij elkaar in een workshop.

Catechese**Methode: Trefwoord**

Dagelijks wordt er aandacht besteed aan de godsdienstige vorming. Daarvoor gebruiken we de methode Trefwoord, waarbij een (bijbel) verhaal, een gedicht of een liedje centraal staat binnen een project.

In groep 4 kunnen de leerlingen hun 1^e Heilige Communie doen. De data van de Eerste H. Communie zijn nog niet bekend. Mocht u vragen hebben over de eerste H. Communie neemt u dan contact op met info@michaelparochie.nl

Verkeer**Methode: Wijzer verkeer!**

De algemene doelstelling van het verkeersonderwijs in de basisschool is erop gericht om kinderen veilig en zelfstandig deel te laten nemen aan het verkeer. In alle lessen wordt uitgegaan van situaties die kinderen zelf kunnen tegenkomen; *als passagier, het spelende of lopende kind en het kind als fietser.*

Jaarlijks wordt er op school extra aandacht aan deelname in het verkeer gegeven middels een verkeersweek. Tijdens deze week krijgen leerlingen van alle groepen een verkeersactiviteit Streetwise aangeboden.



Sociaal - emotionele vorming

Vanaf groep 4 gaat de sociale wereld van kinderen steeds groter worden. Alle kinderen zijn anders en hebben andere talenten. Gedurende het schooljaar staan er 7 leefregels centraal. Elke leeromgeving koppelen we aan een leefregel om zo de sociaal - emotionele ontwikkeling te stimuleren.

- * Wij zorgen dat iedereen erbij hoort
- * Wij zorgen voor duidelijke regels en afspraken
- * Wij zien elkaar
- * Wij luisteren naar elkaar
- * Wij delen met elkaar
- * Wij lossen samen problemen op
- * Wij zorgen samen voor onze omgeving

Creatieve vaardigheden en vorming

De lessen creatieve vaardigheden worden gegeven als creatieve middag of dagdeel passend bij de leeromgeving van dat moment. Leerlingen van de middenbouw groepen zitten dan bij elkaar in een workshop. Er wordt o.a. gebruik gemaakt van de methode: "Moet je doen" en www.laatmaarlernen.nl.

Beeldende vorming: handvaardigheid en tekenen

Handvaardigheid en tekenen vormen samen één vakgebied. Het is gericht op verschillende mogelijkheden om de kinderen zich beeldend uit te laten drukken. Zo leren ze hoe ze hun ideeën, gevoelens, waarnemingen en ervaringen vorm kunnen geven in beeldende werkstukken.

De kinderen maken kennis met diverse materialen en technieken. De nadruk wordt vooral gelegd op het beeldend bezig zijn, waarbij het proces belangrijker is dan het product.

De kinderen dragen vrijwel altijd een schort tijdens de lessen waarbij geveerd wordt, maar wij vragen u om rekening te houden met de keuze van de kleding.

De werkstukken staan zoveel mogelijk in verband met de leeromgevingen en mogen door u altijd bewonderd worden na schooltijd in de klas of in de hal.

De lessen worden gegeven door de eigen leerkracht, eventueel ondersteund door de culturele werkgroep.

Muziek, drama en dans

De leerkracht verzorgt ook zelf muziek, dans en dramalessen en krijgen ondersteuning hierbij van de CHV academie. Daarnaast wordt er ook gebruik gemaakt van de liedjes uit trefwoord, thema's wereldoriëntatie en diverse liedbundels.

Kinderen kunnen luisterend, spelend, zingend en bewegend van muziek genieten. Het onderwijs in muziek op de basisschool is erop gericht kinderen op systematische wijze kennis, inzicht en vaardigheden op het gebied van muziek bij te brengen.

Bij drama komen verschillende spelvormen aan bod. Het gaat er bij onderwijs in drama om dat kinderen de expressieve mogelijkheden van stem, taal, houding leren toepassen.

Onderwijs in dans laat kinderen kennismaken met de betekenis en beleving van dans in eigen cultuur en in enkele andere culturen.

Gym

Methode: Basislessen bewegingsonderwijs:

- Spel
- Oefeningen

In groep 4 en 5 krijgen de kinderen op locatie Hoevenbraak en in Wijbosch eenmaal per week anderhalf uur gymles. De lessen zijn afwisselend met materiaal en oefeningen, of spel. Deze lessen worden gegeven door een vakleerkracht.

De lessen worden meestal binnen in de gymzaal gegeven, maar kunnen soms ook buiten gegeven worden. De kinderen gymmen in korte broek en T-shirt. Turnschoentjes zijn niet toegestaan.

Hoofdstuk 2 - Testen en toetsen

Om een goed inzicht te verkrijgen in de schoolvorderingen van de leerlingen worden er regelmatig toetsen afgenomen.

De volgende testen en toetsen worden in groep 4 en 5 afgenomen:

Cito-toetsen

Tweemaal per jaar worden toetsen van het Cito afgenomen. Deze toetsen omvatten de vakgebieden: technisch lezen (DMT en AVI), rekenen, spelling en begrijpend lezen.

Blok toetsen

Dit zijn toetsen die zijn opgenomen in de verschillende blokken of leerlijnen die we op school gebruiken.

Hoofdstuk 3 - Schoolbenodigdheden

De kinderen mogen zelf één kleine, platte etui meebrengen.

In groep 4 en 5 schrijven de kinderen met potlood of een vulpen. Een Stabilo-pen wordt alleen op advies van de schrijftherapeut toegestaan.

Tevens krijgen ze een liniaal. De kleurpotloden gaan steeds mee naar de volgende groep.

De kinderen mogen **geen** schrijfspullen en gummen van thuis meebrengen.

Hoofdstuk 4 - Feesten en verjaardagen

Verjaardag van een kind

Als er iemand jarig is dan mag dat natuurlijk gevierd worden! 's Morgens wordt de jarige job in het zonnetje gezet. De jarige job wordt feestelijk toegezongen en mag trakteren. Vanaf groep 3 zijn de ouders niet meer aanwezig bij het vieren van de verjaardag in de klas.

Verjaardag van de leerkracht

Hiervoor krijgen de kinderen een uitnodiging.

