



Afsprakenkaart schoolondersteuningsprofiel (SOP)			
Eigenaar	KC	Datum	21-06-2024
Aan		Versie	1
c.c.		Status	

Afsprakenkaart schoolondersteuningsprofiel (SOP)

1. Context

Voor elke leerling zo goed mogelijk onderwijs, dat is het doel van passend onderwijs. Voor het grootste deel van onze leerlingen biedt het regulier onderwijs een prima setting waarin ze zich goed kunnen ontwikkelen. Voor sommige leerlingen is extra ondersteuning nodig en voor andere leerlingen is een plek op het speciaal basisonderwijs de meest passende plek om te leren. Passend onderwijs maakt scholen verantwoordelijk om voor elke leerling een goede onderwijsplek te bieden, altijd in overleg met ouders. Om inzicht te bieden in welke begeleiding een school kan bieden, dient elke school een schoolondersteuningsprofiel op te stellen. Dit ondersteuningsprofiel is de basis voor de communicatie met ouders. Op basis van het profiel kan uitgelegd worden wat de school wel en niet voor hun kind kan betekenen. Als u als ouder uw kind op onze school aanmeldt, dient dit document als basis voor de afweging of De Regenboog de onderwijsondersteuning kan bieden waar uw kind behoefte aan heeft. Hierbij willen we vermelden dat iedere situatie uniek is en dat ons schoolondersteuningsprofiel vrijwel nooit direct en eenduidig een antwoord kan bieden op die ene vraag. Het team van De Regenboog is intensief bezig met het aanleren van en professionaliseren in het toepassen van het handelingsgericht werken. En zich te verdiepen en te scholen in de specifieke onderwijsbehoeften van hun leerlingen. Met dit document beschrijven we aan welke onderwijsbehoeften we kunnen voldoen. Bepalen we welke competenties leerkrachten moeten beheersen om onderwijs en ondersteuning te verzorgen zoals de school heeft omschreven.

2. Het hogere doel

We willen een intensieve samenwerking tussen onze school en alle betrokkenen om alle kinderen een goede onderwijsplek te geven.

3. Visie

De visie op onderwijs van De Regenboog is dat we de leerlingen een ononderbroken leerproces bieden, waarbij we ons houden aan de kerndoelen en referentieniveaus. Wij bieden onze leerlingen een rijke leeromgeving vol betekenis, met samenhang in inhoud en vorm. Ons onderwijs is gestoeld op methodes én op vrijheid. Op samen leren en werken in een vertrouwde, positieve en uitdagende sfeer. Voor De Regenboog betekent dit de volgende uitgangspunten: differentiatie, een krachtige leeromgeving en eigenaarschap.

Visie op lesgeven

Wat we doen is gebaseerd op theorie, wetenschappelijk onderbouwd vanuit de praktijk. We passen deze kennis bewust toe en blijven reflecteren op het effect van ons handelen.



- De lessen zijn gericht op **leren**. Leren is iets anders dan doen en presteren; alle leerlingen zijn betrokken op het leren en op de doelen die gesteld zijn. De lessen zijn interactief, de leerlingen zijn en leren actief. **Fouten maken moet**, hier leer je van. Dit betekent – samen met ‘iedereen leert’ – dat iedere leerling werkt in de zone van naaste ontwikkeling.

Fouten of verkeerde procedures worden besproken en hiervan wordt geleerd; directe feedback en formatief toetsen (d.m.v. testen, observatie en dagelijks werk) helpt bij het leerproces.

- We hanteren de strategie van **uitgestelde aandacht** om de effectieve leertijd te bevorderen. Leerlingen moeten weten wat er van hen verwacht wordt en weten wanneer jij als leerkracht beschikbaar bent. Hierdoor voorkom je dat leerlingen lang moeten wachten en verhoog je de effectieve leertijd, wat de resultaten weer ten goede komt. Middelen die je hierbij gebruikt zijn het lopen van een vaste ronde, een timer, het stoplicht en het blokje/rode ketting.
- Leerlingen willen van jongs af aan steeds meer **zelfstandig** doen, deze intrinsieke motivatie moet je bekrachtigen door het stimuleren van het nemen van initiatieven en het zelf oplossen van problemen. Leerlingen zullen dan meer gemotiveerd raken om steeds zelfstandiger te gaan werken. Hiervoor is een **eenduidige structuur**, met duidelijke regels en afspraken een voorwaarde. Leerlingen willen weten waar ze aan toe zijn en wat er van ze wordt verwacht, dat zorgt voor duidelijkheid en structuur. De middelen die je hierbij kunt gebruiken zijn: een planbord met het dagritme, een timer, het stoplicht of een vaste ronde.
- Leerlingen hebben baat bij **voorspelbaar gedrag**. Dat betekent dat de inhoud van het onderwijs en het klassenmanagement dat gehanteerd wordt in de diverse groepen op elkaar is afgestemd en aansluit. Regels in een klas, het lopen van rondes, het teken voor uitgestelde aandacht, de wijze waarop instructie, verwerking en feedback gaan volgens vast en herkenbare protocollen.
- Op de Regenboog staan we voor **eigenaarschap** van het leerproces en de leerdoelen. Een kind maakt eigen keuzes en neemt beslissingen en kan (voor een deel) het eigen leergedrag sturen. Deze autonomie zorgt ervoor dat ze het gevoel krijgen niet te afhankelijk te zijn van anderen, maar dat het in staat is om zelfstandig besluiten te nemen. De doelen in de klas en voor het kind zijn zichtbaar. Hierbij worden ze uiteindelijk eigenaar van hun eigen leerproces en nemen we hen mee in een gezamenlijke reis van leren en groeien!

Leerlingen weten wat er geleerd wordt/ moet worden; ze weten wat ze kunnen en moeten doen en gaan dan ook verder met (ander) werk als de basisstof klaar is en ze zijn en verantwoordelijk voor hun eigen werk en het proces.

- Om leerlingen te motiveren om zelf aan de slag te gaan geven we structureel **positieve en directe feedback**. Wanneer je vertrouwen hebt in het kind en dit ook uitsprekt, zullen zij eerder in staat zijn om het werk uit te voeren. Uit onderzoek van Hattie (2009) blijkt dat het hebben van hoge verwachtingen het grootste effect heeft op het leren van een kind. Hierdoor zullen zij een gemotiveerdere werkhouding ontwikkelen en ontdekken zij dat ze tot meer in staat zijn. Ze worden meer uitgedaagd en aangesproken op de intrinsieke motivatie. Deze hoge verwachtingen kun je uitspreken op inhoud, maar ook op het proces. Hier sluit de controle van begrip goed bij aan. Door te controleren aan het einde van je instructie, kun je leerlingen directe positieve feedback geven en zie je welke leerlingen snel aan het werk kunnen. Geef leerlingen vertrouwen en competentie.
- Op de Regenboog hanteren we een **positieve, activerende didactiek**. We leren van en met elkaar. Daarom maken we gebruik van coöperatieve werkvormen tijdens de



lessen. We laten de leerlingen actief nadenken en streven voor een hoge betrokkenheid.

Visie op zorg

Basisschool De Regenboog locatie Hoevenbraak is een echte wijkschool met voornamelijk leerlingen uit de wijk Hoevenbraak en de nieuwbouwwijk Hulzebraak. De leerlingen op locatie Wijbosch komen voornamelijk uit het dorp Wijbosch. De leerling populatie is op beide locaties zeer gevarieerd.

Basisschool De Regenboog werkt in de ochtend vanuit een wat meer traditionele vorm van onderwijs. Dit betekent dat de leerlingen voor de kernvakken (lezen, rekenen, taal en begrijpend lezen) instructie krijgen van een vaste leerkracht. Deze leerkracht is verantwoordelijk voor onderwijsontwikkeling van deze leerlingen. Tijdens de creatieve vakken, wereldoriëntatie en burgerschap werken we groepsdoorbroken.

Op basisschool De Regenboog staat de authenticiteit van iedere leerling centraal, we onderkennen de verschillen tussen leerlingen. Om recht te doen aan de verschillende leerlingen werken we volgens de zeven principes van handelingsgericht werken.

4. Onderscheidende voorzieningen

- Wij bieden een veilig pedagogisch schoolklimaat
- Wij bieden gedifferentieerd aanbod voor leerlingen door het inzetten van leerlijnen, leerdoelen en succescriteria
- Onderwijsassistenten en leerkrachtondersteuners op de verschillende leerpleinen
- Intensieve samenwerking met externe partners
- School stelt ruimtes beschikbaar voor behandeling door externe partners
- Jonge kind groep voor kinderen in de leeftijd van 4-7 jaar. Het betreft kinderen met een ontwikkelingsachterstand, waarbij de inschatting is dat zij een zodanige groei kunnen doormaken dat zij op termijn regulier kunnen uitstromen.

5. Basisondersteuning minimaal

Boven op de basiskwaliteit die wij bieden door goed onderwijs te geven aan alle leerlingen is de afspraak binnen het Samenwerkingsverband is dat de basisondersteuning op school minimaal voldoet aan de basisondersteuning zoals deze is vastgelegd in het format SWV-basisondersteuning (met school specifieke aanvullingen, zie 'beslisboom'). Wij werken met handelingsgerichte groepsplannen waarin onderwijs - het beredeneerde onderwijsaanbod- in beschreven staat.

Leerkrachten laten in groepsplannen zien dat zij handelingsgericht werken a.d.h.v. het cyclisch model 'Data-duiden-doelen-doen'.

Met handelingsgericht werken willen wij de kwaliteit van het onderwijs en de begeleiding van alle leerlingen hooghouden. Wij werken op een systematische manier, waarbij het aanbod afgestemd is op de onderwijsbehoeften en de basisbehoeften van de leerlingen.

Veiligheid (leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving):

De school volgt de SKOPOS-protocollen voor medisch handelen, zindelijkheidsprotocol, gebruik van sociale media, privacy beleid en het gebruik van digitale hulpmiddelen. Deze zijn na te lezen in het 'Pedagogische Protocol' als onderdeel van 'De Schoolgids'.



Klassenbezoeken in het kader van kwaliteitszorg

Klassenbezoeken worden door zowel collega's, de kwaliteitscoördinatoren als de directie gedaan. Deze klassenbezoeken zijn om de onderwijsontwikkeling van alle leerlingen te volgen, maar daarnaast ook om de ontwikkeling van de leerkrachten te volgen. Er wordt gecoacht op onderdelen die de leerkracht aangeeft, maar daarnaast op onderdelen waarvan de directie of kwaliteitscoördinatoren vinden dat er coaching op nodig is. De klassenbezoeken gebeuren aan de hand van een kijkwijzer of hulpvraag van de leerkracht.

Wie kijkt waar naar:

- Directie: is verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs. De directie komt hiernaar kijken. Daarnaast staat het POP van desbetreffende leerkracht centraal en deze wordt ook bekeken tijdens het bezoek.
- De kwaliteitscoördinatoren: Zij kijken of dat wat in het groepsplan staat terug te zien is in de klas. Daarnaast coachen zij de leerkrachten op de didactische en pedagogische vaardigheden in de groep.
- Collega's: Er vindt op aanvraag collegiale consultatie plaats. Hierbij komen collega's aan de hand van een kijkwijzer in de les kijken en geven feedback op elkaars handelen.

Naast klassenbezoeken van bovenstaande collega's, kan ook een externe klassenbezoeken afleggen, zoals iemand van het samenwerkingsverband, Kentalis of het expertisecentrum van Skopos. Dit wordt gedaan wanneer de school handelingsverlegen is en daarom graag extra ondersteuning wil. Ouders worden hierover altijd vooraf geïnformeerd en om toestemming gevraagd.

6. School biedt in de basisondersteuning boven op de minimale basis van het SWV

Wij begeleiden leerlingen in flexibele groepsamenstellingen (o.a. combinatiegroepen, jaargroepen, groep overstijgend werken) op verschillende leerpleinen. Het voordeel is dat er zo goed mogelijk wordt aangesloten bij de onderwijsondersteuningsbehoeften van de leerling en de instructies die hoge verwachtingen impliceren.

BS De Regenboog heeft een aanbod voor verschillende zorgniveaus van onderwijsbehoeften:

- Wij werken handelingsgericht. Alle betrokkenen in de school handelen en denken vanuit de uitgangspunten van het handelingsgericht werken.
- Onder basiskwaliteit verstaan wij alle didactische en pedagogische interventies die wij schoolbreed inzetten om goed onderwijs te bieden aan alle leerlingen. Dit zijn in het onderstaande schema de basisniveaus 1 t/m 3.
- Het Samenwerkingsverband de Meierij heeft geen SBO-voorziening. Er zijn middelen beschikbaar voor leerlingen die ondersteuning op basisniveau 4 nodig hebben.
- De school werkt met een vast format voor Ontwikkelingsperspectieven (OPP) voor leerlingen met een arrangement. Wij werken vanuit een integraal karakter (één- kind-één-plan). Dit plan wordt in overleg met ouders en externe partners opgesteld.
- Wij voeren het protocol dyslexie uit, waar nodig. Leerkrachten signaleren tijdig leerlingen met leesproblemen. Zij bieden leerlingen met lees- en spellingsproblemen ondersteunende aanpakken en middelen. Leerkrachten gebruiken beschikbare toetsen die goed toegankelijk



zijn voor leerlingen met leesproblemen. Leerkrachten hanteren het dyslexieprotocol en/of de afspraken die in school zijn gemaakt.

- Leerkrachten zijn in staat proactief en preventief te handelen bij ondersteuningsvragen op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling.
- De school heeft procedures en protocollen voor medisch handelen (denk aan medicijnverstrekking en toedienen, ongevallen, uitvoeren van medische handelingen in overleg met ouders)
- De school heeft diverse expertiseteams.

Brede ontwikkeling wordt geborgd in ons onderwijs en in de structuur. Dit houden we flexibel, zodat schakelen op basis van periodieke evaluatie mogelijk blijft (na 90-dagen). Zo kunnen we de keuzes maken die op dat moment passen bij onze school, groepen en leerlingen.

Wij werken met verschillende expertises en coaches om het aansluiten bij ondersteuningsbehoeften te kunnen faciliteren, ondersteunend aan leerkracht en leerling.

Expertisegebied	Wat bieden zij:
Sociaal-emotionele ontwikkeling/burgerschap	<p>Ondersteuning van leerlingen met ondersteuningsbehoefte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coach in sociaal-emotionele ontwikkeling is beschikbaar voor leerlingen en leerkracht ter ondersteuning • Mogelijkheid tot Rots & watertraining binnen school door daarvoor vrijgestelde leerkrachten en leerkrachtondersteuners • Gedragsspecialist • Professionele coaches • Implementatie van Fides: methodiek die met kinderen werkt aan zelfvertrouwen, weerbaarheid en welbevinden.
Nederlandse taal	<p>Ondersteuning voor leerkrachten en leerlingen met ondersteuningsbehoefte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dyslexiespecialisten • Taalspecialisten • Specialist het Jonge Kind • Professionele coaches • Onderwijsassistenten en leerkrachtondersteuners
Rekenen en wiskunde	<p>Ondersteuning voor leerkrachten en leerlingen met ondersteuningsbehoefte</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rekenspecialisten • Specialist het Jonge Kind • Professionele coaches • Onderwijsassistenten en leerkrachtondersteuners
Digitale geletterdheid	<p>Ondersteuning voor leerkrachten bij ict-vaardigheden en het aanleren van digitale vaardigheden bij leerlingen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ICT-specialisten



Kwaliteits-coördinatoren	<p>Ondersteuning en coaching van leerkrachten op didactische en pedagogische vaardigheden. Hierbij hebben zij specifieke kennis als:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zorgregisseur: leerlingen met arrangementen vanuit het samenwerkingsverband, welke extra ondersteuning kunnen we in of buiten de groep bieden. • Leercoördinator: Groepsbezoeken om leerkrachten te begeleiden in het pedagogisch en didactisch handelen, expertise in methodieken. • Trendanalist: Maken van analyses van de toets resultaten om de schoolontwikkeling aan te scherpen.
Medisch	<ul style="list-style-type: none"> • De school heeft procedures en protocollen voor medisch handelen (denk aan medicijnverstrekking en toedienen, ongevallen, uitvoeren van medische handelingen in overleg met ouders en artsen)

7. School biedt de volgende ondersteuning op de Basisniveaus

Leerling:

Basisniveau 1	Basisniveau 2	Basisniveau 3	Basisniveau 4
Leerlingen die functioneren in de groep en zich naar verwachting ontwikkelen	Leerlingen die opvallen in de groep op één of meerdere gebieden. (Gebied van gedrag, cognitief, sociaal-emotioneel, motorisch)	Leerlingen met specifieke onderwijsbehoefte	Leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte waar begeleiding vanuit school onvoldoende oplevert.
Basis instructie: Doelen zijn vastgelegd in groepsplan	Minimale en verlengde instructie wanneer nodig Doelen zijn vastgelegd in groepsplan	De specifieke doelen zijn op individueel niveau beschreven binnen het groepsplan of dyslexieprotocol in het leerlingvolgsysteem	De doelen zijn vastgelegd in een OPP

Leerkracht:

Basisniveau 1	Basisniveau 2	Basisniveau 3	Basisniveau 4
---------------	---------------	---------------	---------------



<p>Observeert, signaleert en werkt handelingsgericht. Na analyse speelt de leerkracht in op verschillende onderwijsbehoeften binnen de groep</p>	<p>De leerkracht brengt de specifieke onderwijsbehoefte van de leerling in beeld en wat hij/zij nodig heeft om te kunnen handelen. Er wordt handelingsgericht gewerkt binnen de groep</p>	<p>Er vindt op school diagnostisch onderzoek (vooruit toetsen, terug toetsen, observatie) plaats. Er wordt handelingsgericht gewerkt binnen en buiten de groep. HGW is geëvalueerd</p>	<p>Leerkracht geeft aan dat hij/zij niet kan voldoen aan de specifieke onderwijsbehoefte van de leerling. Er wordt handelingsgericht gewerkt binnen en buiten de groep, maar binnen de school</p>
--	---	--	---

Kwaliteitscoördinator of specialist:

Basisniveau 1	Basisniveau 2	Basisniveau 3	Basisniveau 4
<p>Groepsbespreking alle leerlingen, onderwijsbehoefte en onderwijsopbrengsten</p>	<p>De kwaliteitscoördinator of specialist wordt betrokken op leerling niveau</p>	<p>De kwaliteitscoördinator of specialist is betrokken bij het school diagnostisch onderzoek of voert dit zelf uit. Hierbij kunnen consultatief externen worden betrokken</p>	<p>De kwaliteitscoördinator schakelt educatieve partners en/ of zorgpartners in om mee te denken over de ondersteuningsbehoefte van de leerling.</p>
<p>Zie bijlage 1</p>			

Ouders:

Basisniveau 1	Basisniveau 2	Basisniveau 3	Basisniveau 4
<p>Er is regelmatig contact met ouders (vastgelegd in het protocol van school)</p>	<p>Leerkracht gaat in gesprek met ouders over de ontwikkeling van hun kind</p>	<p>Leerkracht, specialist en/of kwaliteitscoördinator gaan in gesprek met ouders over de ontwikkeling van hun kind.</p>	<p>Leerkracht, intern begeleider en externe hulpverleners gaan in gesprek met ouders over de ontwikkeling van hun kind</p>
<p>Zie bijlage 1</p>			

Plan van aanpak:



Basisniveau 1	Basisniveau 2	Basisniveau 3	Basisniveau 4
De kinderen werken binnen het groepsplan	De kinderen werken binnen het groepsplan	De kinderen werken met individuele doelen en dit is terug te vinden in een document	Deze kinderen werken met individuele doelen en dit is terug te vinden in het OPP-document. Deze doelen worden minimaal twee keer per jaar geëvalueerd en/of bijgesteld.
Leerkrachten zijn in staat proactief en preventief te handelen bij ondersteuningsvragen op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling.			Wij werken met een vast format in ons leerlingvolgsysteem voor Ontwikkelingsperspectieven (OPP) voor leerlingen met een arrangement. Wij werken vanuit een integraal karakter (één-kind-één-plan). Dit plan wordt in overleg met ouders en externe partners opgesteld.

8. Grenzen

We streven ernaar om vanuit de basisniveaus iedere leerling een ononderbroken ontwikkeling te laten doormaken. Soms zijn er signalen dat onze begeleiding niet meer volstaat:

- Het welbevinden van een leerling gaat achteruit.
- We kunnen het gedrag van een leerling niet meer begrenzen waardoor de veiligheid van anderen in gevaar komt.
- Er is geen aansluiting meer in de groep waardoor het kind geïsoleerd raakt.
- Er is over langere periode sprake van stagnatie of achteruitgang in de leerontwikkeling.
- De ondersteuningsbehoeften vallen buiten de basisniveaus en zijn niet meer uitvoerbaar in de school.
- Ouders hebben geen vertrouwen meer in de school.
- Leerlingen met een zeer lage intelligentiequotiënten (IQ lager dan 65). Deze leerlingen vragen zoveel individuele aandacht dat het niet meer in onze onderwijsorganisatie te realiseren is.
- Leerlingen met verschillende complexe problematieken, waardoor een grote didactische achterstand dreigt.
- (te)Veel leerlingen met (teveel verschillende) specifieke onderwijsbehoeften binnen een groep.



Wanneer wij als school niet meer kunnen voldoen aan de onderwijsbehoefte van een leerling en handelingsverlegen zijn dan wordt dit besproken met het Samenwerkingsverband. Dit wordt altijd met de ouders besproken. Samen met het Samenwerkingsverband kijken we naar passende vervolgstappen.

9. Samenwerking met externen

Leerlingniveau:

- Samenwerking met SWV de Meierij Zuid (o.a. orthopedagoog, expertises in verschillende ondersteuningsbehoeften)
- Samenwerkingen met Speciaal Onderwijs voorzieningen zoals Kentalis, VISIO, HUB, Gabriël school)
- Samenwerkingen met externe deskundige zoals logopedisten, fysiotherapeut, dyslexie en onderzoekcentra (Herlaarhof, Osperon)
- Samenwerking met Centrum Jeugd en Gezin waar vragen rondom opvoedondersteuning gesteld kunnen worden en verwijzend naar externe instanties voor begeleiding of onderzoek
- Samenwerking medisch zoals schoolarts en jeugdverpleegkundige
- Samenwerking met de gemeente (o.a. Voorleesexpress, bibliotheek)
- Samenwerking met het sociaal team aansluitfunctionaris

Groepsniveau:

- Samenwerking met SWV de Meierij Zuid (o.a. orthopedagoog, expertises in verschillende ondersteuningsbehoeften)

Schoolniveau:

- Samenwerking met externe instanties (SKOPOS-expertisecentrum, Ons Welzijn, bibliotheek, opleidingsscholen)

10. Plaatsing

Het uitgangspunt van BS De Regenboog is: Alle leerlingen zijn in principe welkom op onze school. Voor elke leerling kijken we welke kansen en mogelijkheden wij kunnen bieden, kijkend naar de behoeften van het kind.

Onder passende behoefte kan worden gedacht aan:

- Een leerling die toegelaten wordt moet in principe in het voedingsgebied van de school wonen.
- De leerling mag geen gevaar vormen voor zichzelf en/of zijn omgeving.
- De leerling mag geen belemmering vormen voor het onderwijsleerproces van de rest van de groep.
- De leerling is zindelijk.



- Er moet een redelijke verwachting zijn dat de leerling zowel op onderwijsinhoudelijk als op sociaal emotioneel gebied kan voldoen aan minimale doelstellingen.
- Hulp moet in principe in de groep geboden kunnen worden. Dit kan door de eigen leerkracht en leerkrachtondersteuners zijn maar ook door personen die hiervoor in aanmerking komen (afhankelijk van de zorg die het kind nodig heeft).
- Als overgegaan wordt tot plaatsing worden noodzakelijke afspraken vastgelegd.
- In ieder geval wordt met ouders het handelingsplan en/of ontwikkelingsperspectief doorgesproken. Er worden vaste evaluatiemomenten gepland. Bij deze evaluaties zijn de ouders, de leerkracht(en) en eventuele externe partners betrokken.

Gang van zaken bij tussentijdse instroom aanmelding:

- Als ouders [telefonisch] contact zoeken, wordt altijd genoteerd van welke school het kind vandaan komt en wordt gevraagd naar de reden van vertrek.
- Vervolgens wordt er een afspraak gemaakt met de directie.
- Tijdens de afspraak wordt gevraagd naar de achterliggende reden waarom ouders beslissen om hun kind van school te wisselen. Ook vraagt de school naar de leerprestaties en het gedrag van een kind.
- Na het gesprek neemt de kwaliteitscoördinatoren contact op met de oude school.
- Na dit contact overleggen schoolleiding, de kwaliteitscoördinatoren en leerkracht of het kind aangenomen wordt.
- Hierna kan het kind definitief geplaatst worden.*

*De directie behoudt zich het recht voor om, in uitzonderlijke gevallen, van bovenstaande regeling af te wijken.

11. Het verhogen van de basisondersteuning binnen De Regenboog

De richtinggevende uitspraken zijn uitgangspunt voor het handelingsgericht werken binnen de groepen. Houding, kennis en vaardigheden vergroten in het leren, aansluiten bij verschillende ondersteuningsbehoeften, waar nodig met scholing of ondersteuning van interne en externe experts. De leerkrachten stemmen de leerinhouden, instructies, verwerkingsopdrachten en onderwijstijd af op de onderwijsbehoeften en verschillen van leerlingen. Hierbij is er meer aandacht voor meer- en begaafde leerlingen, met de referentieniveaus als uitgangspunt.

Analyseren van (tussentijdse) toetsen met als doel om het dagelijks aanbod taal, rekenen en sociaal-emotionele te kiezen wat past bij onze leerlingen en visie van de school. Leerlingen nemen steeds meer hun verantwoordelijkheid ten aanzien van leren, hebben zicht op hun leerdoelen en voeren kind-ouder-leergesprekken samen met de leerkracht. Meer diagnostisch lesgeven. Leerkrachten passen meer formatieve evaluatie toe wat later zichtbaar wordt in het programma 'Schoolpoort'.

12. Ambities

We blijven het handelingsgericht werken toepassen binnen de groepen. Om het handelingsgericht werken een impuls te geven en aan te blijven sluiten bij de verschillende ondersteuningsbehoeften heeft De Regenboog verschillende ambities voor de toekomst. Deze ambities beschrijven het vergroten of verbeteren van de houding, kennis en vaardigheden van ons team in het leren van onze



leerlingen. Zodat alle teamleden nog beter kunnen aansluiten op de behoeften van onze (toekomstige) leerlingen.

De Regenboog wil haar analyses van de toetsen integreren met het programma Leerling in Beeld. Hierdoor kunnen we een gedetailleerdere analyse maken van de onderwijsbehoeften van onze leerlingen en daar beter op aansluiten.

We willen ons verdiepen in meer aanbod en een betere afstemming op de onderwijsbehoeften van leerlingen die de 1S (bij rekenen) en 2F (bij taal en lezen) doelen behalen.

Tenslotte willen aanbod ontwikkelen gericht op de persoonsvorming van onze leerlingen, waardoor zij nog meer grip krijgen op hun talenten, sterktes en interesses.