

Schoolplan 2026-2030

Basisschool De Regenboog SCHIJNDEL



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
2 Strategisch beleid	4
3 Schoolbeschrijving	7
4 Interne en externe analyse	8
5 Missie en visie van onze school	11
6 Onze strategische ambities	12
7 Onze visie op onderwijs	14
8 Onze visie op identiteit	15
9 Onderwijskundig beleid	16
10 Personeelsbeleid	26
11 Organisatiebeleid	32
12 Financieel beleid	39
13 Kwaliteitsbeleid	42
14 Basiskwaliteit	48
15 Formulier "Instemming met schoolplan"	49
16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	50

1 Inleiding

Ieder mens is meesterlijk, daar zijn we bij SKOPOS heilig van overtuigd. Meesterlijk roept woorden op als uitstekend, prima, mooi, optimaal. Iets meester zijn of meesterschap tonen, is het zeer goed beheersen, ergens een kunstenaar of vakmens in zijn. Onze definitie van meesterlijk is tweeledig: jouw eigenheid is prachtig en siert je, en je ontwikkelt daarbij een zo goed mogelijke beheersing van je zijn, kennen, kunnen, willen en worden. Laat dat wat ons betreft nou net De Bedoeling (bewust met hoofdletters) zijn van ons basisonderwijs. Samen zijn we meesterlijk, kinderen én grote mensen.

Bs De Regenboog is onderdeel van stichting SKOPOS. Dit document presenteert ons schoolplan voor de beleidsperiode 2026-2030. Het omvat onze visie, koers en planning, die in verband staan met de stichtingsbrede strategische kaders zoals omschreven in het stichtingsbeleidsplan “Op reis naar meesterlijk onderwijs – Beleidsplan 2026-2030”.

De ontwikkeling van dit schoolplan is bewust en zorgvuldig aangepakt. In een wereld die snel verandert en steeds complexer wordt, hebben wij gekozen voor helderheid, richting en verantwoordelijkheid. We hebben dit plan verwelkomend vormgegeven, met ruimte voor verschillende perspectieven. In verbinding met collega's, leerlingen en ouders. Die dialoog heeft ons geholpen om scherp te krijgen wat echt van waarde is. Voortvarend hebben we onderzocht, besproken en keuzes gemaakt, vanuit vertrouwen in ieders betrokkenheid en professionaliteit. Zo hebben we duidelijk gemaakt waar wij voor staan en waar wij naartoe werken. Dit schoolplan is geen papieren eindpunt, maar een gedragen vertrekpunt. Het verbindt mensen, geeft richting aan ons handelen en rust op vertrouwen in wat we samen kunnen realiseren. Ons schoolplan vertelt waar onze school voor staat en gaat in de komende jaren. Het kadert maar schrijft niet alles voor. Want dat geeft ruimte om plan en uitvoering hand in hand te laten gaan. Om beweeglijk, creatief en communicatief te zijn. Om te ontwikkelen en groeien, net als onze leerlingen.

Dus beste lezer, voel je vooral uitgenodigd om hier onderdeel van te zijn. Want meesterlijk onderwijs, dat maken we samen. Hartelijk dank aan ieder die heeft bijgedragen aan de totstandkoming van dit schoolplan, én aan de toekomstige uitvoering ervan! Dit kunnen we alleen samen.

Emmy Vissers

Directeur Bs De Regenboog

juni 2026

2 Strategisch beleid

Wie zijn we? Waarvoor staan we? Waarvoor gaan we? En hoe gaan we dat realiseren? Dit schoolplan van Bs De Regenboog beantwoordt deze fundamentele kwesties. Hierbij beschouwen we de achterliggende periode om vanuit het heden de lijn naar de toekomst door te trekken. Tevens worden de diverse beleidsdomeinen ingevuld. Zo zetten we onze identiteit en idealen neer. En vertalen we onze ambities naar heldere invulling, concrete acties en meetbare resultaten. Overigens, waar in de tekst 'ouders' staan, bedoelen we ook verzorgers. En bij 'hij' hoort ook 'zij'.

Onze school, gehuisvest in het Educatieve Basiscentrum (EBC) EBC De Regenboog, biedt basisonderwijs en aanvullende diensten rondom een eigen onderwijsconcept. Met een eigen merk en stijl, een eigen exploitatie, en gedreven door een eigen beleid. Dit alles ligt in lijn met het stichtingsbeleid. Want we zijn een onderdeel van SKOPOS.

Identiteit

Wij kijken naar mensen vanuit vertrouwen en betrokkenheid. We willen begrijpen wat er speelt achter gedrag en nemen dat serieus in ons handelen. Zo creëren we een verwelkomende schoolcultuur waarin leerlingen, ouders en collega's zich gezien en gehoord voelen. De samenwerking in de driehoek leerling-ouders-school is daarbij vanzelfsprekend: samen dragen we verantwoordelijkheid voor onderwijs en opvoeden.

Idealen

Wij geloven dat kinderen tot bloei komen wanneer zij vertrouwen hebben in zichzelf. Weten wie je bent, waar je kracht ligt en daar trots op durven zijn, vormt de basis voor leren en groeien. Het is onze opdracht om kinderen daarin te ondersteunen: door nabij te zijn, duidelijke kaders te bieden en aan te sluiten bij wat iemand nodig heeft. We handelen voortvarend en doelgericht, met aandacht voor de mens achter het gedrag.

Impact

Deze manier van kijken is zichtbaar in kinderen die stevig staan en met vertrouwen leren en samenwerken. In ouders die zich betrokken voelen en partnerschap ervaren. En in een team dat alert is, verantwoordelijkheid neemt en in verbinding werkt. Zo is onze school een plek waar vertrouwen voelbaar is en ontwikkeling duurzaam wordt.

Domein	Actiepunten beleidsplan 2026-2030
Onderwijs en kwaliteit	We gaan voor steengoed onderwijs. Onze eigen kwaliteitsnormen liggen gelijk aan of boven die van de Onderwijsinspectie.
Kwaliteitszorg	Samen bepalen we vanuit visie op kind-onderwijs onze visie op toetsen en beschrijven het hoe-wat en waarom

Over Stichting SKOPOS

SKOPOS (Samenwerkingsbestuur voor Katholiek en Openbaar Primair Onderwijs Schijndel) is het bevoegd gezag van alle basisscholen in Schijndel. De scholen, elk met een eigen profiel, vormen vier Educatieve Basiscentra (EBC's), gehuisvest in goed toegeruste gebouwen waar onderwijs, opvang, educatie en ondersteuning wordt geboden. Scholen, kinderopvang en andere relevante partners werken samen in het belang van de ontwikkeling van ruim 1.800 kinderen in het gebied Schijndel. Het strategisch beleidsplan van de stichting vormt de blauwdruk voor de koers en het concrete beleid van alle aangesloten scholen. Uit het beleid volgen actiepunten, verbijzonderd naar de stichting en de scholen (zie verderop in dit plan).

Zo delen we onze waarden, cultuur en visie, sturen we ons handelen, leveren we onderwijskwaliteit voor ieder kind, en maken we individuele én collectieve impact.

Visie en beleid van SKOPOS

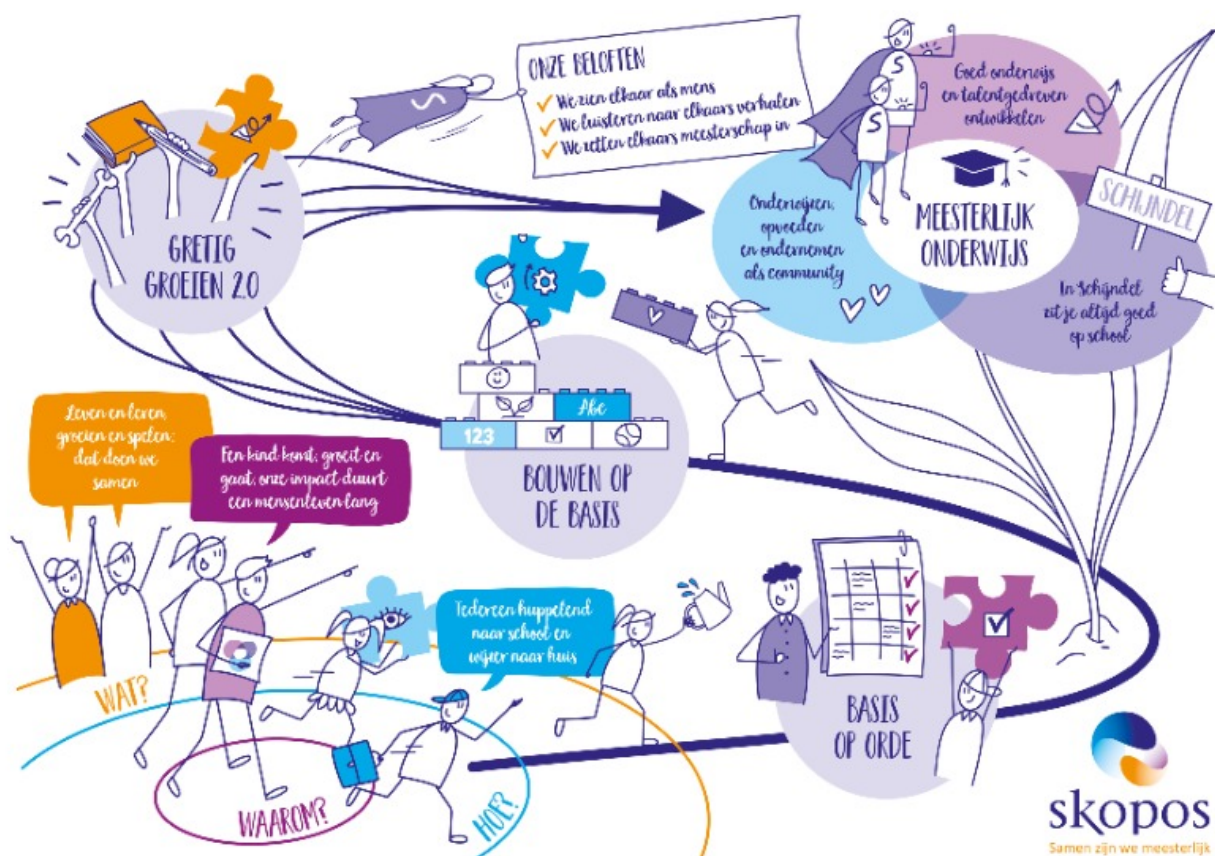
De visie en koers van SKOPOS vormen de algemene richtinggever voor ons schoolbeleid. Hier volgen kort de strategische uitgangspunten voor de komende jaren. Voor uitgebreide informatie verwijzen we naar het Beleidsplan SKOPOS 2026-2030. In de volgende hoofdstukken maken we de vertaalslag naar

onze school.

Samen zijn we meesterlijk

“Samen zijn we meesterlijk” is de slogan die de grondgedachte van de visie van SKOPOS verwoordt. En die visie delen wij in onze school met heel ons hart. Ieder mens is meesterlijk, is onze overtuiging. Onze definitie van meesterlijk is tweeledig: jouw eigenheid is prachtig en siert je, en je ontwikkelt daarbij een zo goed mogelijke beheersing van je zijn, kennen, kunnen, willen en worden.

Een toekomst waarin iedereen meesterlijk kan zijn, daar worden wij professioneel gelukkig van. Kinderen, ouders, medewerkers, ondernemers. En daar gaan we voor met heel SKOPOS en de organisaties waarmee we samenwerken. Waarom doen we wat we doen? En hoe maken we daar werk van? Als volgt...



Waarom?

Ieder mens is meesterlijk, is onze overtuiging. En ieder mens heeft het recht om te leven en te leren, om te groeien en te spelen. We vinden dat het omarmen van verschillen overeenkomsten creëert. En we vertrouwen erop dat unieke individuen samen wonderen kunnen verrichten. Het is ons levenswerk om de “leer-kracht” in mensen te ontwikkelen. Mensen weerbaar en wendbaar te maken, bewust van hun potentieel, fit voor hun avonturen. Want onze kinderen komen, groeien en gaan; onze impact duurt een mensenleven lang.

Hoe?

Iedereen huppelend naar school en wijzer naar huis, dat is de manier waarop. Bij SKOPOS helpen we ónze mensen – klein of groot, jong tot oud, kind en team – met ontdekken en ontwikkelen. Kennis en kunde, én talenten. Fysiek, emotioneel, intellectueel, artistiek en sociaal. Gedreven door onze kernwaarden: Vertrouwd, In beweging, Eigenaarschap en Plezier. Elke SKOPOS-school geeft hieraan invulling op eigen, authentieke wijze.

De ene school is de andere niet en dat is maar goed ook – zo valt er tenminste wat te kiezen. Maar als het aan SKOPOS ligt, zijn alle aangesloten basisscholen en samenwerkingspartners het over deze fundamentele zaken roerend eens:

- We vinden het belangrijk dat ieder kind zich ontwikkelt tot een zelfstandig, authentiek, veerkrachtig persoon, met zelfvertrouwen, inzicht in de eigen talenten en vaardigheden, en hiermee ook aan de slag gaat. Daarnaast mag de relatie tot anderen niet uit het oog worden verloren. Er is bijzondere aandacht voor respect, tolerantie en solidariteit.
- We benaderen dit vanuit een holistisch perspectief: de persoonlijkheidsontwikkeling en de ontwikkeling van kennis, kunde en talenten zijn met elkaar verbonden.
- Samen met onze partners zorgen we ervoor dat onderwijs, opvang en leerlingenzorg plaatsvinden in een veilige en inspirerende leeromgeving. Eigentijds, met moderne middelen en technologie, met een innovatieve en ondernemende inslag. En vooral: vol met mensen met hart voor hun vak, open en leergierig van geest. Zo vinden alle kinderen van 0 tot 14 jaar hun plekje.
- Onze basisscholen bieden duidelijk herkenbare en onderscheidende onderwijsconcepten aan. Elke school kiest binnen het gedachtegoed van SKOPOS en vanuit eigen visie en context voor een eigen manier om kinderen effectief, zelfstandig en met eigen verantwoordelijkheid te leren leren en helpen groeien. Immers, in Schijndel, daar zit je altijd goed op school.

Wat?

Leven en leren, groeien en spelen – dat doen we samen. Elke dag vormt een onderdeel van de leerreis voor het leven – voor het kind, voor de groep en voor de professional. Met steengoede lessen rondom toepasbare basiskennis, basisvaardigheden en basishoudingen. Taal, lezen, rekenen, samenwerken, omgaan met elkaar. Kinderen ontwikkelen hun eigen, trotse identiteit. Vertrouwen in zichzelf en in hun vermogens. Perspectief op de wereld. Een klank- en schrijfbord voor hun dromen. Alle ruimte om te fantaseren, ondernemen en spelen. Samen werken we aan groei en resultaten.

3 Schoolbeschrijving

Onze school is een plek waar kinderen, ouders en collega's zich welkom en gezien voelen. We bieden onderwijs in een veilige, duidelijke en vertrouwde omgeving, waarin leren en ontwikkelen hand in hand gaan met welbevinden. We hebben hoge verwachtingen en combineren die met aandacht voor de mens achter het gedrag.

We kijken met een open en betrokken blik naar kinderen. We willen begrijpen wat er speelt en stemmen ons handelen daarop af. Daarbij werken we bewust samen in de driehoek kind-ouders-school. Ouders zijn voor ons partners in opvoeding en onderwijs; samen dragen we verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van ieder kind.

Ons onderwijs is stevig in de basis en gericht op brede ontwikkeling. We werken doelgericht en voortvarend aan kennis, (basis)vaardigheden en persoonlijke groei. Vertrouwen vormt daarbij het fundament: vertrouwen in kinderen, in collega's en in de kracht van samenwerking. We stimuleren kinderen om zichzelf te leren kennen, verantwoordelijkheid te nemen en met trots te staan voor wie zij zijn.

Het team werkt professioneel, betrokken en in verbinding. We reflecteren op ons handelen, leren van elkaar en blijven ons ontwikkelen. Zo zijn we een school die rust en duidelijkheid uitstraalt, die meebeweegt met wat de tijd vraagt en die elke dag bewust werkt aan goed onderwijs voor ieder kind.

SKOPOS heeft samen met de gemeente Schijndel ervoor gekozen om de basisscholen te huisvesten binnen vier Educatieve Basiscentra (EBC's). Hier vinden ouders en leerlingen onderwijs, opvang en ondersteuning – midden in de samenleving en dicht bij de bedrijvigheid. In een EBC ga je naar school, maar kun je ook terecht voor de voor- en naschoolse opvang. Ook de peuteropvang is in het EBC ondergebracht. Verder is er een dagelijkse samenwerking tussen de scholen, instellingen voor kinderopvang en jeugdzorg, en het lokale bedrijfsleven. Zo leveren onze scholen basisonderwijs aan (in principe) kinderen van 4 tot 12 jaar. En voorzien onze EBC's samen met partners in opvang en onderwijs voor kinderen van 0 tot 14 jaar in een doorgaande lijn.

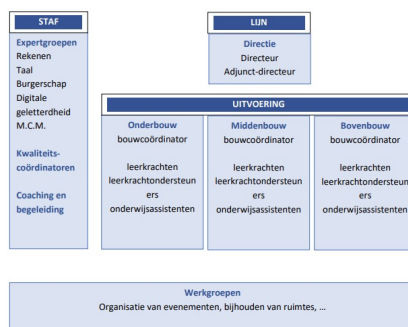
Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging 3 schooljaren	Gem. categorie 3 schooljaren
2025 / 2026	29,3	29-30	6,43	29,53 22/23 - 24/25	29-30 22/23 - 24/25
2024 / 2025	29,33	29-30	6,52		
2023 / 2024	29,97	29-30	6,51		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

De directie van onze school bestaat uit:

- Emmy Vissers-Schellekens, directeur
- Thijs Dijksterhuis, adjunct directeur

Zie hier de organisatiestructuur.



4 Interne en externe analyse

Om een compleet beeld te krijgen van onze school, hebben we een SWOT-analyse uitgevoerd vanuit drie perspectieven: het team, de leerlingen en de ouders. Onderstaande samenvatting laat de belangrijkste lijnen zien.

Alle drie de geledingen benoemen als sterke punten de warme en persoonlijke sfeer binnen de school, het gevoel dat leerlingen gezien worden en de betrokkenheid en deskundigheid van de leerkrachten. Ook het werken met vakdocenten en het leren buiten de klas worden positief gewaardeerd.

Als verbeterpunt komt communicatie breed naar voren: zowel het team als de ouders geven aan dat er veel informatie wordt gedeeld, maar dat het overzicht soms ontbreekt. Daarnaast signaleert het team dat het soms te lang duurt voordat leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben passende hulp ontvangen. Dit speelt ook in de overgang naar het voortgezet onderwijs, een aandachtspunt dat ouders eveneens benoemen.

Kansen liggen in het verder benutten van elkaars kwaliteiten, het versterken van burgerschap en wereldoriëntatie en het vergroten van de betrokkenheid van ouders als klankbord voor beleid. Als bedreigingen noemen meerdere geledingen de toenemende druk vanuit administratie en regelgeving, evenals de impact van AI en digitalisering op kinderen.

De volledige uitkomsten per geleding zie je hieronder.

SWOT leerkrachten

Sterkten – waar zijn we goed in?	Zwakten – waar zijn we niet goed in?
1. We spreken dezelfde taal a.d.h.v. Fides 2. We hebben een fijne werksfeer 3. We hebben een duidelijke focus, zodat we weten waar we naartoe werken en waarvoor we gaan. 4. We zijn samen verantwoordelijk, zowel pedagogisch en didactisch 5. Werken met vakdocenten voor gym en kunst 6. De grondhouding die we bij iedereen zien. We denken in kansen.	1. Communicatie/online 2. Er gaat soms te veel tijd en aandacht naar leerlingen die veel energie of aandacht vragen.
Kansen – welke ontwikkelingen in de markt/politiek/omgeving kunnen in ons voordeel werken?	Bedreigingen – welke ontwikkelingen in de markt/politiek/omgeving kunnen voor nadeel of risico zorgen?
1. WO inhoudelijk versterken en taal en lezen hierin integreren. Ook burgerschap en digitale geletterdheid en fides. 2. Nog meer gebruik maken van elkaars kwaliteiten – hulp vragen en aangeven 3. Samenwerkingen tussen beide locaties 4. Samenwerking externen Scholen Pedagogisch pakt Instellingen 5. Excursies en Let's Play beter afstemmen bij het lesaanbod	1. Regeldruk/tijd/afspraken (wat wordt hiermee bedoeld?) 2. Grenzen 3. Fixed mindset eerst ojee daarna oke 4. Administratie (vastleggen van gesprekken en groepsplannen) 5. Balans pedagogisch/didactisch

SWOT leerlingen

Sterkten – dit gaat goed op onze school	Zwakten – dit kan beter op onze school
1. Er worden goede lessen gegeven en we worden geholpen als het lastig is 2. We doen leuke activiteiten 3. We spelen leuk buiten 4. We hebben goede en fijne leerkrachten 'Het is gewoon heel gezellig en fijn op onze school.'	1. Meer tijd voor moeilijke dingen 2. Concentreerplekjes 3. Minder hondenpoep op het plein 'Aparte tijd voor de dingen die ik moeilijk vind.' 'Een plek waar ik echt even alleen kan zijn.'
Kansen – dit zou tof zijn op onze school	Bedreigingen – hier maken we ons zorgen over
1. Een dier in de klas 2. Elk jaar een slaapfeestje 3. Bankjes in de klas 4. Fijnere stoelen 5. Fietsen en karren voor de midden- en bovenbouw 'Een papegaai, want die herhaalt het als je het niet meer weet.'	1. Toetsen 2. Adviesgesprekken 'Het advies is voor heel je leven.'

SWOT ouders

Sterkten – waar zijn we goed in?	Zwakten – wat kan beter?
- Persoonlijke aandacht; het kind wordt echt gezien - Hoge betrokkenheid van leerkrachten - Nauwelijks uitval en weinig verloop onder personeel - Goede mix van ervaren (langzittenden) leerkrachten en jonge leerkrachten - Investeren in professionaliteit en kwaliteit - Vakdocenten (gym, creatief) - Leren buiten de boeken (excursies, ASML, buiten het lokaal leren, koken)	- Pas vanaf groep 6 Engels - Communicatie (via Parro) → veel en niet altijd overzichtelijk - Leren plannen, huiswerk en leren leren ter voorbereiding op voortgezet onderwijs. Overgang naar het voortgezet onderwijs is groot)
Kansen – waar zie je kansen?	Bedreigingen – waar maak je je zorgen over?
- Diverse (heterogene) schoolpopulatie - o Kinderen kunnen leren van elkaar - Ouderbetrokkenheid (meedenken over beleid, onderwijs) als klankbord - Nieuwbouwplannen Wijbosch	- AI (wat is waar?) - Cyberpesten - Ouderbetrokkenheid (minder bereidheid om te helpen) - Nieuwbouwplannen Wijbosch

Omgaan met ontwikkelingen in de omgeving

Er gebeurt veel, zowel in de (inter)nationale als de regionale context. De bredere trends, ontwikkelingen, opportuniteiten en risico's zijn uitgewerkt in het SKOPOS Beleidsplan 2026-2030. Dit betreft zaken als:

- Tekort aan geschikt onderwijspersoneel in een veranderende arbeidsmarkt
- Diversiteit, inclusie en kansen(on)gelijkheid
- Technologisering en de menselijke maat
- Digitalisering, interculturaliteit en innovatie van onderwijs
- Veranderende kennisstructuren en platformisering van lesmateriaal
- Prestatiedruk tegenover onderwijskwaliteit
- Veranderende maatschappelijke waarden en de rol van onderwijs
- Dominantere sturing van de overheid bij de inrichting van onderwijs

SKOPOS als geheel én wij als school moeten daarom continu scherp zijn op vraagstukken als deze:

- **Individu versus collectief:** Er is een spanning tussen persoonlijke ontwikkeling en collectieve verantwoordelijkheid. Ons onderwijsaanbod moet balanceren tussen ruimte voor individuele leertrajecten en het samen leren en leven in een gemeenschap.
- **De school als mini-maatschappij en ontmoetingsplek:** In een steeds digitaler wordende samenleving blijft de fysieke school een belangrijke vind-en-verbind-plek. We moeten een gezonde balans tussen online en offline leren en leven zien te vinden.
- **Digitaal versus schriftelijk:** Digitalisering dreigt het handschriftonderwijs te verdringen. Hoe zorgen we voor een juiste balans, die de basisvaardigheden versterkt en de motorische en taalkundige ontwikkeling bevordert?
- **“Ouders-straat-school”:** Ouders/verzorgers gedragen zich in toenemende mate als klant die een dienst afneemt. Onze scholen moeten voorzien in duidelijke kaders/verwachtingen en een zorgvuldige onboarding van ouders, leerkrachten, leerlingen als partners in opvoeding en onderwijs.
- **Overgang naar het voortgezet onderwijs:** Er is beweging richting een bredere brugklas en latere selectie om leerlingen meer tijd te geven voor ontwikkeling. Hoe zorgen PO en VO voor een zachte landing voor elk kind?
- **Altijd “aan” staan:** Door de veelheid aan kansen en dilemma's is er een constante druk tot reageren. Dit stelt hoge eisen aan het (voorbeeld)gedrag van onze schoolleiders en leerkrachten richting teams, ouders en leerlingen.
- **Vervagende grenzen tussen onderwijs, zorg en opvang:** Het sociaal-educatieve domein is volop in beweging. De vraag "wat moeten we?" versus "wat mogen we?" speelt sterk, en vraagt om heldere keuzes en rolafbakening – met onze visie en waarden als kompas.
- **Focus en richting bewaken:** In een tijd van veel beweging en hoge prestatiedruk is het essentieel dat we rust en koersvastheid behouden, zonder kansen vanuit het momentum uit te sluiten.

Als school geven we extra aandacht aan:

Vertrouwen en sociaal-emotionele ontwikkeling (Fides)

Wij besteden structureel aandacht aan het versterken van het zelfvertrouwen van kinderen. Vanuit onze werkwijze kijken we naar het verhaal achter gedrag en helpen we leerlingen inzicht te krijgen in zichzelf en de ander. We werken doelgericht aan een veilig pedagogisch klimaat waarin kinderen leren omgaan met gevoelens, grenzen en verantwoordelijkheid. Dit is zichtbaar in ons dagelijks handelen in de groepen en in de manier waarop we gesprekken voeren met kinderen, ouders en elkaar.

De driehoek kind-ouders-school

Wij investeren actief in de samenwerking met ouders én het kind. We zien ouders als partners en betrekken hen vroegtijdig bij de ontwikkeling van hun kind. We communiceren transparant, zoeken het gesprek op en werken samen aan wat ieder kind nodig heeft. Deze driehoek is voor ons een voorwaarde voor passende ondersteuning en duurzame ontwikkeling.

Een rustige, duidelijke en voorspelbare schoolomgeving

Wij hechten veel waarde aan rust, structuur en duidelijke verwachtingen voor leerlingen. Dit zorgt voor veiligheid en ruimte om te leren. In de school is zichtbaar wat wij belangrijk vinden: een verwelkomende houding, heldere afspraken en een consequente aanpak door alle collega's.

Stevig en doelgericht onderwijs in de basisvaardigheden

Wij werken aan taal, lezen, rekenen en burgerschap. We werken met duidelijke doelen, volgen de ontwikkeling van leerlingen systematisch en sturen ons onderwijs bij waar nodig. Collega's werken samen aan het versterken van hun didactisch handelen, zodat iedere leerling profiteert van effectief en passend onderwijs.

Professionele cultuur en gezamenlijke verantwoordelijkheid

Binnen ons team werken we in verbinding en spreken we elkaar aan op kwaliteit. We leren van en met elkaar, reflecteren structureel op ons handelen en handelen voortvarend wanneer verbetering nodig is. We benutten de expertise binnen het team en investeren gericht in verdere professionalisering.

5 Missie en visie van onze school

De Regenboog staat midden in de lokale gemeenschap en vervult een herkenbare en verbindende rol in de omgeving. Onze leerlingenpopulatie is divers en weerspiegelt de wijk(en) waaruit onze kinderen afkomstig zijn. Dit vraagt van ons dat wij onderwijs bieden dat zowel stevig in de basis is als sensitief voor de verschillende achtergronden, behoeften en ontwikkellijnen van onze leerlingen.

Wij werken intensief samen met ouders en zien hen als partners in de ontwikkeling van hun kind. De driehoek kind-ouders-school vormt een belangrijke pijler onder ons handelen. Daarnaast onderhouden wij actieve samenwerkingsrelaties met kinderopvangorganisaties, voorschoolse voorzieningen, het voortgezet onderwijs en lokale partners. Deze samenwerking helpt ons om ontwikkeling doorlopend te ondersteunen en waar nodig tijdig passende ondersteuning te organiseren.

De maatschappelijke context vraagt van scholen dat zij snel en doordacht kunnen inspelen op veranderingen. Thema's als kansengelijkheid, welbevinden, basisvaardigheden en burgerschap hebben blijvend onze aandacht. Vanuit onze visie en werkwijze (waaronder Fides als gemeenschappelijke taal) geven wij hier doelgericht invulling aan. We combineren hoge verwachtingen met een sterke pedagogische basis, zodat leerlingen zich veilig voelen en tot leren komen.

Als school blijven wij onze omgeving actief volgen en ons onderwijs daarop afstemmen. Zo zorgen we ervoor dat De Regenboog een stabiele, betrouwbare en toekomstgerichte plek blijft voor kinderen, ouders en collega's.

Als Regenboog hebben we onze strategische uitgangspunten verwoord in het Visievierluik. Dit omvat onze kernwaarden, onze kernkwaliteiten, ons hogere doel (de missie) en het gewaagde doel voor deze beleidsperiode. Zie hieronder.

 Visievierluik 	
Kernwaarden Waarvoor staan wij? ▪ Verwelkomend: We creëren een veilige haven waarin mensen elkaar (h)erkennen, en diversiteit en positiviteit worden gevierd. ▪ Verbonden: We brengen leerlingen, professionals en ouders samen in een gezamenlijke reis van leren en groeien. We tonen respect en communiceren (pro)actief en helder. ▪ Voortvarend: We zijn gedreven, slagvaardig, positief-kritisch en veerkrachtig, omarmen uitdagingen en zijn gericht op continu verbeteren ▪ Vertrouwen: De resultante van al onze kernwaarden; het fundament om samen te leren in geuren en kleuren.	Missie c.q. De Bedoeling Waarom bestaan wij? Bij De Regenboog leer je veel en veelzijdig. Wij geloven in jou – en helpen om wie je bent, wat je kunt en wat je wilt te ontwikkelen en ontplooiën. Ons onderwijs is gestoeld op methodes én vrijheid. Op samen leren en werken in een vertrouwde, positieve en uitdagende sfeer. In een rijke leeromgeving vol betekenis, met samenhang in inhoud en vorm. Zo helpt De Regenboog kinderen om zich bekwaam, wendbaar en (veer)krachtig in de maatschappij te bewegen. Dát is samen leren in geuren en kleuren.
Kernkwaliteiten Waarin blinken wij uit? ▪ Kracht van samen: met en van elkaar leren; processen rondom kind en kwaliteit; ambities stellen en eigenaarschap dragen als team én individueel; groepsoverstijgende activiteiten. ▪ Kracht van perspectief: inzicht en uitzicht gebaseerd op zachte én harde data; methodes én autonomie; eigenheid respecteren én ontwikkeling begeleiden; werken met thematieken. ▪ Kracht van beleving: aandacht voor sociaal-emotionele en talentontwikkeling; bewust los én vrij laten; leerpleinen; excursies; vakleerkrachten; flexibele werkvormen; eigen niveau en tempo; nieuwsgierigheid en verwondering aanwakkeren.	Gewaagd doel Waarheen gaan wij? Wij brengen de visie van SKOPOS tot leven: een toekomst waarin iedereen meesterlijk kan zijn. Onze hoofddoelen op weg naar goud: ▪ Een zichtbaar en meetbaar ontwikkelproces voor kinderen en professionals. ▪ Wie onze school binnenstapt voelt en ziet de verbinding tussen school en dynamische maatschappij. ▪ Een merkbare cultuur rondom levenslang leren en vitaliteit.

6 Onze strategische ambities

De schoolzelfevaluatie, de SWOT-analyse, de analyse van omgevingsfactoren en de gezamenlijke reflectie binnen het team hebben waardevolle inzichten opgeleverd voor de koers van onze school in de komende planperiode. Deze inzichten vormen de basis voor de keuzes die wij maken in de verdere ontwikkeling van onze onderwijskwaliteit.

Voortbouwend op onze strategische opdrachten hebben wij voor de periode 2026–2030 een aantal focusdoelen vastgesteld. Deze doelen geven richting aan onze ambities en vormen de belangrijkste ontwikkelpunten voor de komende jaren. Per focusgebied beschrijven wij onze ambities en de concrete uitwerking daarvan. Zo maken wij zichtbaar hoe onze doelen worden vertaald naar het dagelijks handelen in de school en hoe wij de ontwikkeling van onze onderwijskwaliteit planmatig volgen, evalueren en borgen.

Borging van onderwijskwaliteit en basisvaardigheden

In de afgelopen jaren hebben wij doelgericht gewerkt aan het versterken van de kwaliteit van ons onderwijs. De bereikte resultaten vormen een stevige basis voor de verdere ontwikkeling van onze school. In de komende planperiode ligt de nadruk op het duurzaam borgen van deze onderwijskwaliteit en basisvaardigheden. Deze borging richt zich in het bijzonder op de volgende onderdelen van ons onderwijs: rekenen, technisch lezen, burgerschap en kleuteronderwijs.

Doorontwikkeling van curriculum en vaardigheden

Naast het borgen van de gerealiseerde onderwijskwaliteit werken wij aan nieuwe ontwikkelpunten die ons onderwijs verder versterken en toekomstgericht maken. Daarbij richten wij ons op thema's die bijdragen aan betekenisvol onderwijs voor onze leerlingen. Deze doorontwikkeling richt zich in het bijzonder op digitale geletterdheid en thematisch en taalrijk onderwijs.

De uitwerking van deze focuspunten vindt plaats binnen onze kwaliteitscyclus en wordt jaarlijks geconcretiseerd in jaar- en ambitieplannen. Op deze manier volgen wij de ontwikkeling planmatig en sturen wij waar nodig bij.

Onze meerjarenplanning is een dynamisch document. Wij werken planmatig en doelgericht aan onze focuspunten, maar behouden bewust ruimte om, op basis van evaluaties, opbrengsten, maatschappelijke ontwikkelingen of veranderende onderwijsbehoeften, prioriteiten en ontwikkelthema's tussentijds bij te stellen.

Deze werkwijze past bij onze visie op kwaliteitsontwikkeling: we blijven voortdurend reflecteren op wat onze leerlingen, collega's en school nodig hebben. Door cyclisch te werken en structureel te evalueren, maken we bewuste keuzes in wat we continueren, verdiepen, afronden of opnieuw ontwikkelen.

Zo zorgen we ervoor dat schoolontwikkeling niet alleen ambitieus en planmatig is, maar ook realistisch, gedragen en passend bij de actuele praktijk van onze school.

Binnen De Regenboog kiezen we bewust voor een gefaseerde en doelgerichte manier van schoolontwikkeling. We vinden het belangrijk om ambitieus te zijn, zonder voortdurend nieuwe initiatieven naast elkaar te starten. Alleen door focus aan te brengen, kunnen we daadwerkelijk verdiepen, verbeteren en duurzame kwaliteit realiseren.

Daarom werken wij zo veel mogelijk vanuit een duidelijke ontwikkelcyclus: ieder schooljaar introduceren we één nieuw thema, implementeren we één thema, borgen we één thema en bestendigen we één thema. Deze werkwijze helpt ons om overzicht te houden, doelgericht te werken en tegelijkertijd oog te blijven houden voor wat al goed gaat.

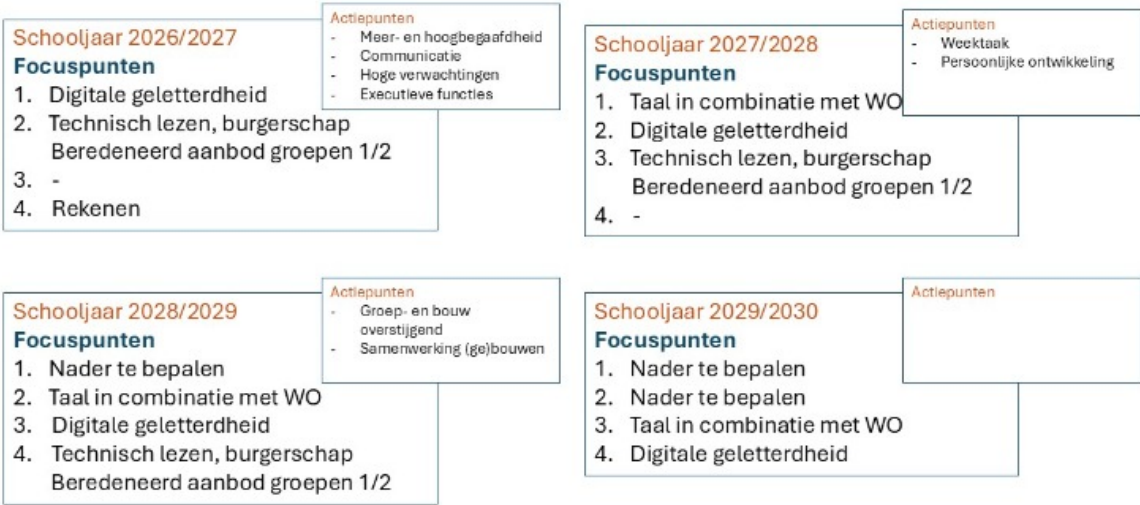
Tegelijkertijd blijven we realistisch en kijken we bewust naar de belastbaarheid van collega's en de impact van ontwikkelingen binnen verschillende bouwen. Niet ieder thema raakt de hele school in dezelfde mate. Wanneer een implementatie zich bijvoorbeeld vooral richt op groep 3 t/m 8, ontstaat er ruimte om binnen groep 1/2 een ander ontwikkelthema op te pakken. Zo zorgen we voor balans, eigenaarschap en passende ontwikkeling binnen de gehele schoolorganisatie.

Door bewust keuzes te maken in tempo en prioriteiten creëren we rust, eigenaarschap en ruimte voor ontwikkeling binnen het team. Zo bouwen we stap voor stap aan duurzame onderwijsverbetering die zichtbaar is in ons dagelijks handelen en merkbaar voor kinderen, ouders en collega's.

Op deze manier blijven wij als school in ontwikkeling, met oog voor kwaliteit, haalbaarheid en de mensen die samen De Regenboog vormen.

Focus- en actiepunten

Doorontwikkeling Fides door de school als overkoepelend thema



1. Introduceren 2. Implementeren 3. Borgen 4. Bestendigen

Hieronder onze focuspunten (speerpunten)

Speerpunten	
1.	Rekenen. Sterk, doelgericht en samenhangend rekenonderwijs binnen groep 1 t/m 8, waarbij een doorgaande leerlijn, hoge verwachtingen en eenduidige schoolafspraken zichtbaar zijn in alle groepen.
2.	Technisch lezen. Een sterk, doelgericht en samenhangend taal- en leesonderwijs binnen groep 1 t/m 8, met een doorgaande leerlijn voor technisch lezen, aandacht voor leesbevordering en een eenduidige aanpak binnen de school.
3.	Burgerschap. Burgerschap is structureel geïntegreerd binnen het onderwijs van groep 1 t/m 8, waarbij leerlingen zich ontwikkelen tot betrokken, respectvolle en verantwoordelijke burgers. Het Fides-gedachtengoed vormt hierbij het fundament voor de omgang met elkaar binnen de school.
4.	Jonge kind. Binnen de onderbouw van De Regenboog is een doorgaande lijn zichtbaar waarin spel, routines, rijke speel-leeromgevingen en gerichte instructie samenkomen in een bewust beredeneerd aanbod.
5.	Digitale geletterdheid. Digitale geletterdheid is geïntegreerd binnen het onderwijs van groep 1 t/m 8. Leerlingen ontwikkelen vaardigheden op het gebied van digitaal informatie zoeken, ontwerpen en programmeren met digitale middelen en veilig omgaan met digitale technologie en media.
6.	Thematisch en taalrijk onderwijs. Het onderwijs is verrijkt met een thematisch en samenhangend aanbod, waarbij wereldoriëntatie, taal en begrijpend lezen via close reading doelgericht worden geïntegreerd. Deze werkwijze versterkt taalvaardigheid, verdiepend begrip en betekenisvol leren en is schoolbreed verankerd.
7.	Fides. Het Fides-gedachtengoed is zichtbaar, voelbaar en hoorbaar binnen alle lagen van De Regenboog en vormt het fundament onder het pedagogisch klimaat, burgerschapsonderwijs en de samenwerking tussen leerlingen, ouders en collega's.

7 Onze visie op onderwijs

Meesterlijk onderwijs in Schijndel

Het basisonderwijs in Nederland, en daarmee ook in Schijndel, heeft tot doel om alle kinderen van 4 tot ongeveer 14 jaar kwalitatief goed onderwijs te bieden, dat hun ontwikkeling ondersteunt en hen voorbereidt op hun toekomst als zelfstandig en zelfredzaam wereldburger. SKOPOS en al haar scholen geven hieraan op eigen wijze vorm: wij staan en gaan voor meesterlijk onderwijs. Met heldere onderwijsconcepten, hoogstaande faciliteiten, gedreven leerkrachten en steengoede lessen. Onze definitie van meesterlijk is tweeledig: jouw eigenheid is prachtig en siert je – en je ontwikkelt daarbij een zo goed mogelijke beheersing van je zijn, kennen, kunnen, willen en worden. Laat dat wat ons betreft nou net De Bedoeling (bewust met hoofdletters) zijn van ons basisonderwijs. Samen zijn we meesterlijk – kinderen én grote mensen. De stichtingsbrede filosofie, visie en koers zijn uitgebreid uitgewerkt in het SKOPOS Beleidsplan 2026-2030. Hier maken we de vertaling naar onze school.

Meesterlijk onderwijs op De Regenboog

Op De Regenboog geloven wij dat goed onderwijs begint bij de relatie. Kinderen komen tot leren wanneer zij zich gezien, veilig en serieus genomen voelen. Daarom kijken wij steeds naar de mens achter het gedrag en stemmen wij ons handelen af op wat een kind nodig heeft om zich te ontwikkelen.

Wij bieden onderwijs dat stevig is in de basis en rijk in betekenis. We werken doelgericht aan steengoede lessen in taal, lezen, rekenen en burgerschap en combineren hoge verwachtingen met passende ondersteuning. Hoge verwachtingen betekenen voor ons dat we geloven in de mogelijkheden van ieder kind én van elkaar. We dagen kinderen uit om te groeien in leren, gedrag, zelfstandigheid en verantwoordelijkheid, zonder de lat lager te leggen op basis van achtergrond, gedrag of eerdere ervaringen. Daarbij kijken we steeds naar wat een kind nodig heeft om stappen te kunnen zetten.

Tegelijkertijd stimuleren we kinderen om zichzelf te leren kennen, verantwoordelijkheid te nemen en met vertrouwen in de wereld te staan. Zelfvertrouwen en eigenaarschap zien wij als belangrijke voorwaarden voor duurzaam leren. Vanuit onze visie en werkwijze helpen we kinderen ontdekken wie zij zijn, waar hun kracht ligt en hoe zij met trots hun eigen ontwikkeling vorm kunnen geven.

De samenwerking in de driehoek kind-ouders-school is voor ons vanzelfsprekend. Ouders zijn partners in de ontwikkeling van hun kind. Door open communicatie, wederzijds vertrouwen en gezamenlijke verantwoordelijkheid zorgen we samen voor een doorgaande lijn in opvoeding en onderwijs.

Binnen ons team werken collega's professioneel, in verbinding en met een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor kwaliteit. We reflecteren op ons handelen, leren van en met elkaar en handelen voortvarend wanneer verbetering nodig is. Hoge verwachtingen gelden ook voor onszelf: we blijven ons ontwikkelen en nemen verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van ons onderwijs.

Ons doel is dat kinderen De Regenboog verlaten met een stevige basis, vertrouwen in zichzelf en de vaardigheden om wendbaar en veerkrachtig hun weg te vinden in een veranderende wereld.

8 Onze visie op identiteit

Leven en leren, groeien en spelen – dat doen we samen. Elke dag vormt een onderdeel van de leerreis voor het leven – voor het kind, voor de groep en voor de professional. Met steengoede lessen rondom toepasbare basiskennis, basisvaardigheden en basishoudingen. Taal, lezen, rekenen, samenwerken, omgaan met elkaar. Leerlingen ontwikkelen hun eigen, trotse identiteit. Vertrouwen in zichzelf en in hun vermogens. Perspectief op de wereld. Een klank- en schrijfbord voor hun dromen. Alle ruimte om te fantaseren, ondernemen en spelen. Samen werken we aan groei en resultaten.

Bij SKOPOS – en zo ook bij onze school – zijn we het over deze fundamentele zaken roerend eens:

- We vinden het belangrijk dat een kind het hoogst mogelijk ontwikkelingsniveau bereikt dat past bij de leeftijd en de talenten van het kind.
- We vinden het belangrijk dat ieder kind zich ontwikkelt tot een zelfstandig, authentiek, veerkrachtig persoon, met zelfvertrouwen, inzicht in de eigen talenten en vaardigheden, en hiermee ook aan de slag gaat. Daarnaast mag de relatie tot anderen niet uit het oog worden verloren. Er is bijzondere aandacht voor respect, tolerantie en solidariteit.
- We benaderen dit vanuit een holistisch perspectief: de persoonlijkheidsontwikkeling en de ontwikkeling van kennis, kunde en talenten zijn met elkaar verbonden.

De identiteit van De Regenboog is zichtbaar in hoe wij kijken naar mensen en hoe wij met elkaar omgaan. Wij geloven dat ieder kind en iedere volwassene ertoe doet en zich gezien en welkom moet voelen. Onze kernwaarden: verwelkomend, verbindend, voortvarend en vertrouwen, vormen daarbij het kompas voor ons dagelijks handelen.

Wij kijken bewust naar het verhaal achter de mens. Gedrag zien wij als een signaal en als ingang tot begrijpen wat iemand nodig heeft. Vanuit deze mensgerichte benadering werken wij aan een veilig pedagogisch klimaat waarin kinderen zichzelf leren kennen, verantwoordelijkheid nemen en met vertrouwen kunnen groeien. Fides helpt ons om hier samen woorden aan te geven en er doelgericht naar te handelen op deze manier dragen wij bij aan de persoonsvorming van leerlingen en het ontwikkelen van respectvolle, betrokken burgers.

Onze identiteit krijgt ook vorm in de samenwerking binnen de driehoek kind-ouders-school. Wij zien ouders als partners en zoeken actief de verbinding, omdat wij geloven dat kinderen zich het best ontwikkelen wanneer school en thuis elkaar versterken. Open communicatie, wederzijds respect en gezamenlijke verantwoordelijkheid zijn hierin leidend.

Voor ons team betekent dit dat wij professioneel, reflectief en in verbinding werken. We spreken elkaar aan, leren van elkaar en blijven ons ontwikkelen. Zo bouwen we aan een schoolcultuur die rust, duidelijkheid en vertrouwen uitstraalt.

Onze identiteit is daarmee geen losse beschrijving, maar zichtbaar in ons dagelijks handelen. In de klas, in de samenwerking en in de manier waarop wij samen leren in geuren en kleuren.

9 Onderwijskundig beleid

Burgerschap

Burgerschapsvorming is een belangrijk element in de identiteit van onze school, ons onderwijsconcept en de uitvoering van ons onderwijs. De katholieke identiteit van SKOPOS is verweven in de invulling van het levensbeschouwelijke burgerschapsonderwijs, vanuit een ruim en open perspectief. Ons idee achter levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs is dat het betekenisvol is voor alle leerlingen, met welke achtergrond, opvattingen en ervaringen dan ook. Deze keuze voor persoonlijk vormend, levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs helpt bij een waardengeladen vorming van jonge mensen. Hierin zijn verschillende elementen te herkennen:

- De relatie van leerlingen tot de wereld en de samenleving
- Ontmoeting in de context van diversiteit
- Persoonsvorming of identiteitsontwikkeling
- Leren inschatten wat de betrouwbaarheid is van een bepaalde bron

Binnen deze kaders geeft Bs De Regenboog invulling aan het burgerschapsonderwijs vanuit de eigen visie en schoolcontext. Burgerschapsvorming is geïntegreerd in ons onderwijs en komt tot uiting in het curriculum, de schoolcultuur en de dagelijkse omgang met elkaar. Leerlingen leren verantwoordelijkheid nemen voor zichzelf, de ander en hun omgeving en oefenen met respectvolle omgang met verschillen.

De Fides-methodiek vormt de pedagogische basis van ons burgerschapsonderwijs. Deze methodiek ondersteunt leerlingen in hun sociaal-emotionele ontwikkeling, zelfvertrouwen en weerbaarheid en biedt het team een gezamenlijke taal en aanpak in het begeleiden van leerlingen. De uitgangspunten van Fides zijn zichtbaar in het dagelijks handelen van leerlingen en leerkrachten en maken onderdeel uit van de schoolcultuur.

Onze school is daarbij een oefenplaats voor de waarden van de democratische rechtsstaat. Leerlingen leren hun mening vormen en uiten, luisteren naar anderen, omgaan met verschillen en samen verantwoordelijkheid dragen voor een veilige en respectvolle schoolomgeving.

Het burgerschapsonderwijs is planmatig uitgewerkt in een schoolbreed beleids- en activiteitenplan en wordt binnen de kwaliteitscyclus van de school gevolgd, geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.

Aanbod

Het onderwijs op Bs De Regenboog is gebaseerd op onze visie “Leren in geuren en kleuren”. Wij bieden onze leerlingen een rijke en betekenisvolle leeromgeving waarin zij zich op hun eigen manier en in hun eigen tempo kunnen ontwikkelen. Daarbij gaan wij uit van de talenten, mogelijkheden en onderwijsbehoeften van iedere leerling. Ons onderwijs is erop gericht leerlingen te begeleiden in hun ontwikkeling tot bewuste, wendbare en veerkrachtige mensen die zich met vertrouwen kunnen bewegen in de samenleving.

Onze school richt zich op de brede ontwikkeling van leerlingen. Naast de cognitieve ontwikkeling besteden wij aandacht aan sociale ontwikkeling, persoonsvorming en het ontdekken en ontwikkelen van talenten. De basisvaardigheden – taal, lezen, schrijven, rekenen en burgerschap – vormen hierbij een belangrijke basis. Wij bieden een breed aanbod aan vak- en vormingsgebieden en stemmen het onderwijs af op de leer- en ontwikkelmogelijkheden van leerlingen. Het onderwijs is didactisch onderbouwd en wordt gegeven vanuit hoge verwachtingen van alle leerlingen.

Binnen ons onderwijs werken wij vanuit duidelijke leerlijnen en concrete doelen. Deze leerlijnen geven richting aan het onderwijsaanbod en ondersteunen leerkrachten bij het doelgericht vormgeven van hun lessen. Wij geven kwalitatief sterke lessen waarin instructie, oefening en verwerking zorgvuldig zijn opgebouwd. Binnen onze organisatie stemmen wij het onderwijs af op de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van leerlingen en werken wij gericht aan het behalen van de gestelde leerdoelen.

Het onderwijsaanbod is voor alle vakgebieden dekkend voor de kerndoelen en sluit aan bij de referentieniveaus voor taal en rekenen. Het aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren en

afgestemd op de kenmerken van onze leerlingen. Zo bereiden wij onze leerlingen gedurende hun hele basisschooltijd voor op het vervolgonderwijs en hun rol in de samenleving.

De samenwerking tussen leerling, ouders en school vormt een belangrijke basis voor de ontwikkeling van onze leerlingen. In deze driehoek werken wij samen aan het leren en de groei van ieder kind en creëren wij een leeromgeving waarin leerlingen zich veilig voelen en zich optimaal kunnen ontwikkelen.

De ontwikkeling van de basisvaardigheden vormt een belangrijk uitgangspunt binnen de schoolontwikkeling en komt terug in de focusdoelen en ambitieplannen van de komende schoolplanperiode.

Vakken en methodes

De vakken en toetsinstrumenten die wij gebruiken binnen ons onderwijs zijn opgenomen in de schoolgids van Bs De Regenboog. Hierin staat een volledig overzicht van het onderwijsaanbod en de gebruikte leermiddelen.

Voor de basisvaardigheden maken wij gebruik van de volgende methodes:

Taal en lezen

- Mijn Kleutergroep (groep 1 en 2)
- Veilig Leren Lezen (groep 3)
- Taaljacht (groep 4 tot en met 8)

Rekenen en wiskunde

- Mijn Kleutergroep (groep 1 en 2)
- Pluspunt (groep 3 tot en met 8)

Burgerschap en sociaal-emotionele ontwikkeling

- Fides-methodiek

Voor wereldoriëntatie maken wij gebruik van de methode:

- Blink (groep 5 tot en met 8)

Voor de overige vak- en vormingsgebieden, evenals de gebruikte toetsinstrumenten, verwijzen wij naar de schoolgids van Bs De Regenboog.

Taalonderwijs

Taal vormt een belangrijke basis voor leren, communiceren en deelnemen aan de samenleving. Op Bs De Regenboog zien wij taalvaardigheid als een essentiële basisvaardigheid die leerlingen ondersteunt bij het verwerven van kennis, het uitdrukken van gedachten en gevoelens en het begrijpen van de wereld om hen heen. Door een doelgericht en rijk taalaanbod werken wij aan de ontwikkeling van mondelinge en schriftelijke taalvaardigheid, woordenschat, leesvaardigheid en taalbewustzijn.

Taal en lezen behoren tot de kernvakken binnen ons onderwijs en krijgen daarom veel aandacht in het dagelijkse lesprogramma. Wij werken vanuit duidelijke leerlijnen en hoge verwachtingen voor alle leerlingen. Leerkrachten geven doelgerichte instructie en bieden leerlingen voldoende gelegenheid om taalvaardigheden te oefenen en te verdiepen. Daarbij combineren wij verschillende didactische werkvormen en maken wij waar passend gebruik van digitale middelen die het taalonderwijs ondersteunen.

In de groepen 1 en 2 werken wij met een beredeneerd taalaanbod, gebaseerd op de observatiedoelen van Mijn Kleutergroep. Binnen spel- en thematisch onderwijs wordt taalontwikkeling gestimuleerd door gesprekken, woordenschatontwikkeling, beginnende geletterdheid en betekenisvolle taalactiviteiten. In groep 3 werken wij met de methode Veilig leren lezen, waarin het aanvankelijk leesonderwijs en de ontwikkeling van technisch lezen centraal staan. In de groepen 4 tot en met 8 werken wij met de

methode Taaljacht, waarin spelling, grammatica, woordenschat en taalbeschouwing systematisch aanbod komen.

Wij streven naar samenhang tussen taal en andere vakgebieden. Waar mogelijk verbinden wij taalonderwijs met wereldoriëntatie en thematisch onderwijs. Door onder andere close reading versterken wij het begrijpend lezen en leren leerlingen taalvaardigheden toepassen in betekenisvolle contexten.

Technisch lezen heeft in deze planperiode extra aandacht binnen het taalonderwijs. Door gerichte scholing en professionalisering versterken wij de kwaliteit van het leesonderwijs. Leerkrachten ontwikkelen hun vaardigheden in het geven van effectieve basisinstructie, het gericht oefenen van leesvaardigheden en het afstemmen van instructie en oefentijd op de ondersteuningsbehoeften van leerlingen. Daarnaast stimuleren wij leesmotivatie en leesplezier door een rijke leesomgeving en gevarieerde leesactiviteiten. De taalexpertgroep ondersteunt het team hierbij door te informeren, te begeleiden en te inspireren.

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op het gebied van taal stemmen wij het onderwijs af op hun onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. Zij kunnen extra instructie, extra oefentijd of aanvullend aanbod krijgen.

De uitgangspunten en werkwijzen van ons taalonderwijs worden in deze planperiode verder uitgewerkt en geborgd in een schoolbreed onderwijsplan taal. Hierbij besteden wij expliciet aandacht aan de samenhang tussen taalonderwijs, begrijpend lezen en wereldoriëntatie. Hiermee versterken wij de kwaliteit, samenhang en continuïteit van het taalonderwijs binnen de school.

Rekenen en wiskunde

Rekenen is essentieel voor schoolsucces en voor het functioneren in het dagelijks leven. Op Bs De Regenboog zien wij rekenen als een belangrijke basisvaardigheid die leerlingen helpt om de wereld om hen heen te begrijpen en actief deel te nemen aan de samenleving. Daarom heeft rekenen en wiskunde een stevige plaats in ons onderwijsaanbod en besteden wij veel aandacht aan de kwaliteit van het didactisch handelen van onze leerkrachten en aan een doorlopende leerlijn binnen het rekenonderwijs.

Wij geloven dat alle leerlingen zich kunnen ontwikkelen op het gebied van rekenen. Vanuit deze overtuiging werken wij met hoge en realistische verwachtingen en bieden wij leerlingen de ondersteuning die zij nodig hebben om zich verder te ontwikkelen. Fouten maken hoort daarbij; wij zien dit als een waardevol onderdeel van het leerproces en als een kans om inzicht en begrip te verdiepen.

In de groepen 1 en 2 werken wij met een beredeneerd en doelgericht aanbod op het gebied van rekenvoorwaarden, aansluitend bij de observatiedoelen van Mijn Kleutergroep. Binnen spel- en thematisch onderwijs ontwikkelen leerlingen onder andere hun getalbegrip, ruimtelijk inzicht, meten, ordenen en vergelijken.

In de groepen 3 tot en met 8 werken wij met de methode Pluspunt (nieuwste versie). Deze methode ondersteunt een doorlopende leerlijn en het doelgericht aanbieden en inoefenen van rekenvaardigheden. Wij werken vanuit duidelijke leerlijnen en richten ons op het beheersen van cruciale rekendoelen. Leerkrachten geven doelgerichte instructie, bieden voldoende oefentijd en stemmen hun onderwijs af op de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van leerlingen.

Binnen het rekenonderwijs besteden wij structureel aandacht aan het automatiseren van basisvaardigheden. Door gerichte oefening en herhaling ontwikkelen leerlingen rekenfeiten en basisstrategieën die nodig zijn om verdere rekenvaardigheden op te bouwen.

De kwaliteit van het rekenonderwijs is versterkt door professionalisering van het team. Leerkrachten zijn geschoold in het geven van effectieve reken- en wiskundelessen en werken vanuit een gezamenlijke visie op goed rekenonderwijs. Hierdoor zijn zij in staat om doelgericht instructie te geven,

leerlingen actief te laten oefenen en differentiatie toe te passen waar dat nodig is. De rekenexpertgroep ondersteunt het team bij de verdere ontwikkeling en borging van kwalitatief sterk rekenonderwijs.

De uitgangspunten en werkwijzen van ons rekenonderwijs zijn vastgelegd in het onderwijsplan rekenen. Hiermee borgen wij de kwaliteit, samenhang en continuïteit van het rekenonderwijs binnen de school.

Digitale geletterdheid en mediawijsheid

In een wereld die in hoog tempo digitaliseert, is het onze opdracht leerlingen kundig, kritisch en creatief te leren omgaan met digitale middelen. Op Bs De Regenboog zien wij digitale geletterdheid als een belangrijke vaardigheid die leerlingen ondersteunt bij leren, communiceren en participeren in een steeds meer digitale samenleving. Mediawijsheid vormt hierbij een belangrijk onderdeel, waarbij leerlingen leren kritisch, bewust en verantwoord om te gaan met digitale media en informatie.

We ontwikkelen ons aanbod rondom digitale geletterdheid in deze schoolplanperiode, zodat ons onderwijs aansluit bij de kerndoelen voor digitale geletterdheid zoals beschreven door het SLO. Leerlingen leren digitale technologie en media doelgericht gebruiken, digitale producten creëren en bewust participeren in een gedigitaliseerde wereld. Digitale geletterdheid is daarbij geen opzichzelfstaand vak, maar wordt waar mogelijk geïntegreerd in verschillende onderdelen van ons onderwijs.

Binnen ons onderwijs besteden wij aandacht aan verschillende aspecten van digitale geletterdheid. Leerlingen ontwikkelen ICT-basisvaardigheden, leren informatie zoeken en beoordelen en ontwikkelen mediawijsheid. Daarnaast maken zij kennis met het creatief en probleemoplossend gebruiken van digitale technologie. Hierbij leren leerlingen kritisch omgaan met digitale informatie, veilig en verantwoordelijk handelen in een online omgeving en bewust reflecteren op hun mediagebruik.

Mediawijsheid vormt in deze schoolplanperiode een belangrijk ontwikkelpunt binnen ons onderwijs. Wij werken planmatig aan het versterken van mediawijsheid binnen het curriculum, zodat leerlingen leren kritisch, bewust en verantwoord om te gaan met digitale media en informatie. Mediawijsheid wordt daarbij nadrukkelijk verbonden met ons burgerschapsonderwijs. De ontwikkeling hiervan krijgt vorm in samenwerking met leerlingen, ouders, school en externe partners, zodat leerlingen zowel op school als thuis worden begeleid in bewust en verantwoord mediagebruik.

Digitale geletterdheid en mediawijsheid worden waar passend geïntegreerd in andere vakgebieden, zoals taalonderwijs en wereldoriëntatie. In deze schoolplanperiode werken wij doelgericht aan de verdere ontwikkeling en borging van digitale geletterdheid binnen ons curriculum, zodat leerlingen zich wendbaar, bewust en verantwoordelijk kunnen bewegen in een voortdurend veranderende samenleving.

Engels

Op Bs De Regenboog maken leerlingen kennis met de Engelse taal. Met het vak Engels bereiden wij leerlingen voor op het voortgezet onderwijs en op een samenleving waarin de Engelse taal een steeds grotere rol speelt.

Het onderwijs in Engels richt zich op het ontwikkelen van basisvaardigheden in luisteren, spreken, lezen en woordenschat. Leerlingen leren eenvoudige gesprekken voeren, instructies begrijpen en vertrouwd raken met veelvoorkomende woorden en zinnen.

Op onze school werken wij met de methode Blink Engels. Deze methode wordt gebruikt in bovenbouw. De lessen zijn gericht op betekenisvol taalgebruik en maken gebruik van afwisselende werkvormen waarbij luisteren, spreken en interactie centraal staan.

Door het gebruik van actuele thema's, digitale middelen en interactieve opdrachten maken leerlingen op een laagdrempelige en motiverende manier kennis met de Engelse taal. Hiermee leggen wij een basis voor het vervolgonderwijs in het voortgezet onderwijs.

Onderwijstijd

De Regenboog voldoet aan de wettelijke norm voor onderwijstijd van minimaal 7520 uur over acht schooljaren. Wij zorgen ervoor dat de beschikbare leertijd effectief wordt benut en doelgericht wordt ingezet voor het onderwijsaanbod.

De onderwijstijd is evenwichtig verdeeld over de verschillende vak- en vormingsgebieden en ondersteunt het realiseren van de kerndoelen en referentieniveaus. Binnen de school wordt planmatig gewerkt aan het benutten van de beschikbare leertijd, zodat leerlingen voldoende gelegenheid krijgen om de basisvaardigheden en andere leerdoelen te ontwikkelen.

Door een doelgerichte organisatie van het onderwijs en duidelijke afspraken over instructie, verwerking en oefentijd zorgen wij ervoor dat de onderwijstijd effectief wordt ingezet en bijdraagt aan de ontwikkeling van alle leerlingen.

Pedagogisch-didactisch handelen

Op Bs De Regenboog staat de kwaliteit van het pedagogisch-didactisch handelen centraal. Leerkrachten maken elke dag het verschil voor alle leerlingen in de klas. Zij creëren een veilig, positief en gestructureerd leerklimaat waarin leerlingen zich gezien voelen en tot leren komen. De Fides-methodiek vormt hierbij de pedagogische basis en ondersteunt leerlingen in hun sociaal-emotionele ontwikkeling, zelfvertrouwen en weerbaarheid.

Het didactisch handelen van leerkrachten is gebaseerd op de gezamenlijke afspraken uit de [afsprakenkaart Steengoede lessen](#). In alle groepen werken leerkrachten doelgericht vanuit duidelijke leerdoelen en succescriteria. Leerlingen weten wat zij leren, waarom zij dit leren en wanneer zij het leerdoel hebben bereikt. Het lesmodel van expliciete directe instructie (EDI) vormt hierbij een belangrijk uitgangspunt.

Een steengoede les heeft een duidelijke opbouw. De les start met een betekenisvolle introductie en het benoemen van het leerdoel. Vervolgens wordt relevante voorkennis geactiveerd en krijgen leerlingen gerichte instructie. Tijdens de les controleert de leerkracht regelmatig het begrip van leerlingen en wordt waar nodig extra of verlengde instructie gegeven. Leerlingen verwerken de leerstof actief door middel van oefening, samenwerking en zelfstandige verwerking.

Leerkrachten hanteren duidelijke klassenroutines en een voorspelbare structuur. Hierdoor wordt de effectieve leertijd vergroot en weten leerlingen wat er van hen wordt verwacht. Activerende werkvormen, gerichte feedback en hoge verwachtingen dragen bij aan een hoge betrokkenheid van leerlingen bij het leerproces.

De kwaliteit van het pedagogisch-didactisch handelen wordt gevolgd en versterkt door middel van klassenbezoeken, collegiale reflectie en professionele gesprekken. De indicatoren voor een steengoede les zijn vastgelegd in de afsprakenkaart en de [bijbehorende kijkwijzer](#) voor groepsbezoeken. De ontwikkeling van het pedagogisch-didactisch handelen wordt ondersteund door professionalisering, collegiale consultatie en begeleiding door de kwaliteitscoördinatoren.

Hiermee borgen wij een gezamenlijke en herkenbare kwaliteit van lesgeven binnen de school.

Afstemming en differentiatie

Op Bs De Regenboog stemmen leerkrachten hun onderwijs af op de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van leerlingen. Uitgangspunt is dat alle leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Binnen de lessen wordt daarom rekening gehouden met verschillen in niveau, tempo, leerstijl en ondersteuningsbehoefte.

Differentiatie vindt plaats binnen het lesmodel van expliciete directe instructie (EDI). In de basis wordt gewerkt met drie instructieniveaus: verkorte instructie, basisinstructie en verlengde instructie. Leerlingen die de leerstof sneller beheersen kunnen eerder zelfstandig aan het werk of krijgen verrijking en verdieping. Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben ontvangen verlengde instructie en extra begeleiding, bijvoorbeeld aan de instructietafel.

Leerkrachten differentiëren in instructie, tempo, verwerking en oefenstof. Waar nodig wordt de hoeveelheid lesstof aangepast of wordt aanvullend materiaal ingezet. Adaptieve digitale oefenprogramma's en gerichte feedback ondersteunen leerlingen bij het oefenen en verdiepen van de leerstof.

De afstemming op leerlingen wordt gebaseerd op observaties tijdens de les, controle van begrip, dagelijks werk, methode-gebonden toetsen en resultaten uit het leerlingvolgsysteem. Leerkrachten maken daarnaast gebruik van gerichte observatie-instrumenten om de ontwikkeling van leerlingen systematisch te volgen. Deze informatie wordt besproken tijdens groepsbesprekingen en gebruikt om het onderwijs verder af te stemmen op de behoeften van leerlingen.

Het versterken van effectieve differentiatie is een belangrijk ontwikkelpunt binnen de school. Kwaliteitscoördinatoren ondersteunen leerkrachten hierbij door middel van begeleiding, klassenbezoeken en professionele gesprekken. Op deze manier werken wij planmatig aan het verder ontwikkelen en versterken van ons differentiëren binnen de lessen.

Zicht op ontwikkeling

Op Bs De Regenboog kijken we vanuit een verwelkomende houding en een open blik naar wat een kind nodig heeft om zich veilig, gezien en prettig te voelen. We voelen ons verbonden met onze leerlingen en hun omgeving en werken samen met ouders, collega's en externe partners om een passende leeromgeving te bieden. We hebben vertrouwen in de ontwikkelingsmogelijkheden van ieder kind en zetten ons in om leerlingen ononderbroken te laten groeien.

In het [Schoolondersteuningsprofiel \(SOP\)](#) hebben wij beschreven hoe wij binnen onze mogelijkheden aansluiten bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van leerlingen en hoe wij ondersteuning zorgvuldig organiseren.

Op Bs De Regenboog volgen wij de ontwikkeling van onze leerlingen systematisch. Dit doen we door middel van observaties, dagelijks werk, kindgesprekken en methode-gebonden en methode-onafhankelijke toetsen. Voor de methode-onafhankelijke toetsen gebruiken wij het leerlingvolgsysteem *Leerling in Beeld* voor zowel de cognitieve als de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Omdat wij opbrengstgericht werken, analyseren en duiden wij deze gegevens breed. Op basis daarvan stellen we doelen en bepalen we welke vervolgstappen nodig zijn voor leerlingen, groepen en de school als geheel. Deze werkwijze is beschreven in de [afsprakenkaart Zicht en grip op ontwikkeling](#) en volgt de cyclus Data-Duiden-Doelen-Doen.

De momenten waarop analyse, groepsbesprekingen en evaluaties plaatsvinden zijn vastgelegd in de [jaarkalender van Bs De Regenboog](#). Hierdoor is het systematisch volgen en bespreken van de ontwikkeling van leerlingen planmatig georganiseerd en zichtbaar voor het hele team.

Binnen SKOPOS maken wij daarnaast gebruik van de onderlegger Succescriteria en richtinggevers voor steengoede lessen, die richting geeft aan het pedagogisch-didactisch handelen en het werken aan hoge verwachtingen voor alle leerlingen.



In principe doorlopen leerlingen de basisschool in acht schooljaren. In uitzonderlijke situaties kan, in overleg met ouders en betrokken professionals, worden besloten tot versnellen of verlengen van een leerjaar. Deze beslissing wordt zorgvuldig genomen op basis van observaties, de ontwikkeling van de leerling en beschikbare leerlinggegevens. In de komende schoolplanperiode wordt het beleid rondom versnellen en verlengen verder uitgewerkt.

Passend (inclusief) onderwijs

In Schijndel zit je altijd goed op school, is het SKOPOS-brede strategische uitgangspunt. Samen zoeken we actief naar een passende onderwijsplek voor elk kind, ook als het tijdelijk even niet goed op school zit. We streven naar thuisnabij onderwijs, waarbij het belang van het kind altijd voorop staat.

Op Bs De Regenboog vinden wij dat ieder kind recht heeft op goed en passend onderwijs. Vanuit onze zorgplicht bieden wij een stevige basisondersteuning en, waar nodig, extra ondersteuning. Daarbij kijken we zorgvuldig en realistisch naar wat een leerling nodig heeft en wat wij als school kunnen bieden.

Wanneer we signaleren dat een leerling extra ondersteuning nodig heeft, gaan we vroegtijdig in gesprek met ouders. Vanuit de overtuiging dat we elkaar nodig hebben voor een optimale ontwikkeling van ieder kind zoeken we samen naar passende afstemming en oplossingen. Extra ondersteuning kan binnen de school worden georganiseerd, bijvoorbeeld in de vorm van gerichte begeleiding of een handelingsplan. Wanneer dit nodig is, wordt in samenwerking met ouders en het samenwerkingsverband een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld.

Wij werken hierbij samen met verschillende partners, waaronder het samenwerkingsverband passend onderwijs [De Meierij](#). In ons [Schoolondersteuningsprofiel \(SOP\)](#) hebben wij beschreven welke basisondersteuning wij bieden, welke extra ondersteuning binnen onze school mogelijk is en waar de grenzen van onze ondersteuning liggen. Wanneer de ondersteuning de mogelijkheden van de school overstijgt, zoeken wij samen met ouders en partners naar een passende onderwijsplek voor het kind.

De zorgstructuur

Op Bs De Regenboog is de ondersteuning van leerlingen planmatig georganiseerd binnen een duidelijke zorgstructuur. Leerkrachten, kwaliteitscoördinatoren en schoolleiding werken samen om de ontwikkeling van leerlingen systematisch te volgen, te analyseren en het onderwijs waar nodig bij te stellen. Wij werken hierbij volgens de uitgangspunten van handelingsgericht werken (HGW), waarbij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van leerlingen centraal staan en ondersteuning planmatig wordt vormgegeven.

Binnen de school werken twee kwaliteitscoördinatoren met verschillende rollen en verantwoordelijkheden. Eén kwaliteitscoördinator vervult de rol van zorgregisseur en richt zich op de coördinatie van ondersteuning en begeleiding van leerlingen. De andere kwaliteitscoördinator vervult de rollen van leercoördinator en trendanalist en ondersteunt leerkrachten bij het analyseren van

resultaten en het versterken van de onderwijskwaliteit.

De ontwikkeling van leerlingen wordt systematisch besproken in groepsbesprekingen (groepsleutelgesprekken). Deze vinden meerdere keren per jaar plaats en richten zich op zowel de didactische ontwikkeling van leerlingen als op de sociaal-emotionele ontwikkeling en executieve functies. Tijdens deze besprekingen analyseren leerkrachten samen met de kwaliteitscoördinatoren de ontwikkeling van de groep en bepalen zij welke vervolgstappen nodig zijn.

Na de groepsbesprekingen volgen leerlingbesprekingen (leerlingsleutelgesprekken), waarin wordt ingezoomd op de ontwikkeling en ondersteuningsbehoeften van individuele leerlingen.

Leerkrachten maken op basis van deze besprekingen een groepsanalyse waarin zowel de didactische ontwikkeling als de sociaal-emotionele ontwikkeling en executieve functies van leerlingen worden geanalyseerd. Binnen deze analyse worden gegevens verzameld en geduid volgens de werkwijze Data-Duiden-Doelen-Doen. Op basis hiervan stellen leerkrachten een plan van aanpak op met concrete doelen en acties. Deze worden vertaald naar de dagelijkse onderwijspraktijk en zijn zichtbaar in de dagplanning en het lesrooster.

Wanneer leerlingen extra ondersteuning nodig hebben, wordt deze vastgelegd in een handelingsplan of een ontwikkelingsperspectief (OPP). De uitvoering en voortgang worden cyclisch gevolgd en geëvalueerd.

Naast de groeps- en leerlingbesprekingen wordt twee keer per jaar een schoolanalyse uitgevoerd. Tijdens deze schoolzelfevaluatie worden de schoolresultaten gepresenteerd, geanalyseerd en vertaald naar verbeteracties voor de korte en langere termijn.

De school werkt daarnaast samen met externe partners om leerlingen zo goed mogelijk te ondersteunen. Iedere zes weken vindt overleg plaats binnen het Jeugd-Advies-Team (JAT) met onder andere de jeugdverpleegkundige en de gemeenteconsulent. Daarnaast is er iedere vier tot zes weken overleg met de contactpersoon van het samenwerkingsverband passend onderwijs.

Ouders worden actief betrokken bij de ontwikkeling van hun kind. Wij zien ouders als partners in het onderwijs en voeren daarom regelmatig driehoeksgesprekken met kind, ouder en leerkracht. Deze gesprekken vinden minimaal twee tot drie keer per jaar plaats en vaker wanneer extra ondersteuning nodig is of wanneer ouders of school behoefte hebben aan aanvullende afstemming. Voor leerlingen met intensieve ondersteuning worden daarnaast structureel evaluatie- en voortgangsgesprekken georganiseerd.

De verschillende overlegmomenten, analyses en evaluaties zijn vastgelegd in de jaarkalender en uitgewerkt in de afsprakenkaart Zicht en grip op ontwikkeling. Hierdoor is de zorgstructuur planmatig ingebed in de jaarcyclus van de school.

Bieden van gelijke kansen

Op Bs De Regenboog vinden wij het belangrijk dat alle leerlingen gelijke kansen krijgen om zich optimaal te ontwikkelen. Wij geloven dat ieder kind, ongeacht achtergrond, thuissituatie of ondersteuningsbehoefte, recht heeft op kwalitatief goed onderwijs. Daarom werken wij vanuit hoge verwachtingen voor alle leerlingen en bieden wij een stevig onderwijsaanbod gericht op de ontwikkeling van de basisvaardigheden. Tegelijkertijd hebben wij oog voor de verschillende achtergronden, mogelijkheden en ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen.

Wij werken vanuit relatie, vertrouwen en respect voor ieders expertise. Op Bs De Regenboog denken wij in kansen en mogelijkheden. Wanneer gedrag of ontwikkeling daarom vraagt, kijken wij verder dan het zichtbare gedrag en onderzoeken wij wat een leerling nodig heeft om tot leren en ontwikkeling te komen. Vanuit deze houding stemmen wij ons onderwijs en onze begeleiding af op de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van leerlingen.

De driehoek kind-ouders-school vormt een belangrijke pijler onder ons handelen. Door intensief samen

te werken met ouders en andere betrokkenen, zoals het samenwerkingsverband, zorgpartners en andere professionals, zoeken wij steeds naar de best passende ondersteuning voor iedere leerling. Daarbij kijken wij niet alleen naar leerresultaten, maar ook naar welbevinden, gedrag en de bredere context van het kind.

Binnen SKOPOS vervult de brugfunctionaris een belangrijke rol in het versterken van kansengelijkheid. De brugfunctionaris ondersteunt de verbinding tussen school, ouders en externe partners en helpt bij vraagstukken die invloed kunnen hebben op de ontwikkeling van leerlingen, zoals schoolaanwezigheid, maatschappelijke vraagstukken en deelname aan sport en cultuur. De brugfunctionaris ondersteunt daarnaast bij de organisatie van informatiebijeenkomsten voor ouders, betreft relevante partners en versterkt de verbinding tussen school, ouders en partners in de wijk en de gemeente.

Door deze samenwerking en ondersteuning dragen wij bij aan een sterke pedagogische basis waarin leerlingen zich gezien en gesteund voelen. Zo werken wij eraan dat alle leerlingen zich op Bs De Regenboog veilig kunnen ontwikkelen en de kansen krijgen die zij nodig hebben om tot leren en groei te komen.

Opbrengstgericht werken

Binnen SKOPOS wordt opbrengstgericht gewerkt vanuit de overtuiging dat scholen zich voortdurend blijven ontwikkelen. Door systematisch te analyseren en te reflecteren op het leerkrachthandelen wordt onderzocht in hoeverre het onderwijsaanbod en de gekozen interventies bijdragen aan de ontwikkeling van leerlingen en groepen. Hierbij wordt gebruikgemaakt van zowel summatieve als formatieve vormen van evaluatie. Summatieve evaluaties geven inzicht in leerresultaten, terwijl formatieve evaluaties inzicht geven in het leerproces van leerlingen. Op deze manier ontstaat een breed beeld van de ontwikkeling van leerlingen, zowel cognitief als sociaal-emotioneel.

Op Bs De Regenboog werken wij opbrengstgericht aan de kwaliteit van ons onderwijs. Wij volgen de ontwikkeling van leerlingen systematisch van groep 1 tot en met groep 8. Hiervoor maken wij gebruik van observaties, methodegebonden toetsen en verschillende instrumenten om de ontwikkeling van leerlingen te monitoren. In de groepen 1 en 2 gebruiken wij MijnKleuterGroep om de ontwikkeling van leerlingen te volgen en een beredeneerd aanbod vorm te geven. Vanaf groep 3 maken wij gebruik van het leerlingvolgsysteem Leerling in Beeld om de ontwikkeling van leerlingen en trends binnen groepen en de school te analyseren.

Binnen de school werken wij volgens de werkwijze Data-Duiden-Doelen-Doen. Leerkrachten analyseren meerdere keren per jaar de ontwikkeling van hun groep, duiden de verzamelde gegevens en evalueren het eerder opgestelde plan van aanpak. Op basis hiervan stellen zij een nieuw plan van aanpak op met concrete doelen en acties voor het onderwijs.

Deze analyse en het plan van aanpak worden vervolgens besproken tijdens de groepssleutelgesprekken, waarbij de leerkracht, kwaliteitscoördinator en directie aanwezig zijn. In deze gesprekken worden de analyse en de voorgenomen acties verdiept en waar nodig aangescherpt.

Naast de groepsanalyses wordt twee keer per jaar een schoolanalyse uitgevoerd in de vorm van een schoolzelfevaluatie met het hele team. Tijdens deze momenten worden de schoolresultaten gepresenteerd, geanalyseerd en in samenhang bekeken. Op basis van de analyse stellen wij doelen voor de korte en langere termijn en bepalen wij welke verbeteracties nodig zijn voor de verdere ontwikkeling van ons onderwijs.

Door deze systematische werkwijze houden wij zicht op de ontwikkeling van onze leerlingen, sturen wij tijdig bij en werken wij gezamenlijk aan het versterken van de onderwijskwaliteit. Op deze manier verbinden wij de ontwikkeling van individuele leerlingen, groepen en de school als geheel met onze ambities voor goed onderwijs.

Opbrengsten

Op Bs De Regenboog volgen en analyseren wij de onderwijsresultaten systematisch om zicht te houden op de kwaliteit van ons onderwijs en de ontwikkeling van onze leerlingen. Daarbij kijken wij

naar verschillende indicatoren, zoals de verdeling van I-V-scores, de groei van leerlingen en groepen, de ontwikkeling van functioneringsniveaus en de referentieniveaus voor taal en rekenen.

De resultaten worden op verschillende niveaus geanalyseerd: op schoolniveau, groepsniveau en leerlingniveau. Deze analyses geven inzicht in trends, sterke punten en ontwikkelpunten binnen ons onderwijs. Uit de schoolanalyses blijkt dat de resultaten per vakgebied verschillen. Rekenen laat over meerdere jaren een overwegend stabiel beeld zien, waarbij recente investeringen in het rekenonderwijs zich geleidelijk beginnen te vertalen in groei. Technisch lezen vraagt schoolbreed blijvende aandacht en vormt een belangrijk ontwikkelpunt voor de komende periode. Ook de verdere ontwikkeling van burgerschap en digitale geletterdheid krijgt in deze planperiode nadrukkelijk aandacht.

De resultaten van de doorstroomtoets in groep 8 liggen rond of boven het landelijk gemiddelde. Deze resultaten worden altijd in samenhang bekeken met de ontwikkeling van leerlingen over meerdere jaren, observaties van leerkrachten en andere beschikbare informatie. Het schooladvies voor het voortgezet onderwijs wordt zorgvuldig en volgens de [kwaliteitskaart Advisering VO](#) vastgesteld.

Door resultaten systematisch te analyseren en te verbinden aan gerichte verbeteracties blijven wij werken aan de verdere ontwikkeling van de onderwijskwaliteit en aan het realiseren van onze ambities voor alle leerlingen. Wij streven ernaar dat een zo groot mogelijk deel van onze leerlingen de referentieniveaus voor taal en rekenen behaalt en werken doelgericht aan verdere groei in de basisvaardigheden, met specifieke aandacht voor technisch lezen, rekenen en de ontwikkeling van burgerschap en digitale geletterdheid.

PDCA onderwijskundig beleid

Op Bs De Regenboog werken wij planmatig aan de ontwikkeling van onze onderwijskwaliteit. De ambities en focusdoelen voor de periode 2026–2030 vormen hierbij het uitgangspunt voor de verdere ontwikkeling van ons onderwijskundig beleid.

De voortgang van deze ambities wordt gevolgd binnen onze kwaliteitscyclus volgens het principe van Plan-Do-Check-Act (PDCA). In jaar- en ambitieplannen worden de focusdoelen verder geconcretiseerd en vertaald naar acties in de dagelijkse onderwijspraktijk.

Gedurende de planperiode wordt de voortgang van deze doelen regelmatig geëvalueerd door het team, de expertteams en het MT. Hierbij maken wij onder andere gebruik van analyses van onderwijsresultaten, groepsbesprekingen, schoolzelfevaluaties en interne kwaliteitsinstrumenten.

De uitkomsten van deze evaluaties vormen de basis voor het bijstellen en verder ontwikkelen van ons onderwijskundig beleid. Op deze manier werken wij cyclisch en doelgericht aan het behouden en versterken van de kwaliteit van ons onderwijs.

10 Personeelsbeleid

Integraal personeelsbeleid

Het integrale personeelsbeleid van SKOPOS wordt doorvertaald naar het personeelsbeleid van De Regenboog. Ons personeelsbeleid richt zich op professionalisering die bijdraagt aan onderwijskwaliteit voor kinderen en werkgeluk van medewerkers. Duurzame inzetbaarheid, loopbaanontwikkeling en verzuimpreventie met elkaar samen vormen daarbij een samenhangend geheel.

De ontwikkeling van medewerkers is gekoppeld aan de missie en de visie van de school, en aan de succescriteria en richtinggevers voor meesterlijk onderwijs vanuit opbrengstgericht werken. Zie onderstaande afbeelding van de verschillende facetten ("tandwielen") van het onderwijsleerproces in de brede duiding.



Meesterlijke gesprekkencyclus

Om sterk de verbinding te leggen met de visie, missie en strategische doelen hanteert De Regenboog, net als elke SKOPOS-school, een eigen gesprekkencyclus - de meesterlijke gesprekkencyclus - waarbij we de traditionele standaard van vaste patronen en afspraken verlaten.

Op De Regenboog geloven we dat ontwikkeling geen eindbestemming is, maar een voortdurende reis. Om die reis te ondersteunen, werken we met een doelgerichte gesprekkencyclus. Het doel hiervan is een schoolcultuur te creëren waarin alle medewerkers zich continu ontwikkelen, eigenaarschap nemen over hun professionele groei en zicht en grip hebben op hun werkgeluk. Werkgeluk staat bij ons voorop, omdat bevlogen medewerkers hun enthousiasme direct overdragen op leerlingen.

Onze gesprekken zijn geen eenzijdige beoordelingsmomenten, maar oprechte dialogen. Het accent ligt op groei, talent en verbinding. Niet op het afvinken van lijstjes. Gesprekken worden afgestemd op de individuele behoeften en ontwikkelfase van de medewerker, en zijn altijd verbonden aan de bredere ontwikkeling van de school als geheel. We werken met gesprekken voor startende collega's die we richten op een fijne en warme start, we werken met een reguliere gesprekkencyclus en we voeren een rugzakgesprek wanneer een collega besluit De Regenboog te verlaten.

Vóór de reguliere cyclus

Voordat een nieuwe collega instroomt in de reguliere gesprekkencyclus, doorloopt hij of zij drie gesprekken die specifiek gericht zijn op een zorgvuldige start en bewuste aansluiting bij onze organisatiecultuur.

Het eerste gesprek is het sleutelgesprek, dat dient als onze invulling van het sollicitatiegesprek. In plaats van een eenzijdige beoordeling van competenties staat wederzijdse verkenning centraal: wie ben jij als persoon, wat zijn jouw waarden en drijfveren, en hoe sluit jij aan bij De Regenboog?

Na dertig dagen volgt het ojee/oké gesprek. In dit gesprek wordt gereflecteerd op de eerste weken: wat ging goed, wat verraste je, en wat heb je nodig om goed te landen? De timing is bewust gekozen: de nieuwe collega heeft genoeg ervaring opgedaan voor betekenisvolle reflectie, maar er is nog

voldoende ruimte om bij te sturen.

Na ongeveer honderd dagen vindt het 100% oké gesprek plaats. Dit gesprek onderzoekt of er sprake is van een echte match: kan de collega zichzelf volledig zijn, ervaart hij of zij werkgeluk, en spreken beide partijen het wederzijdse commitment uit om samen verder te gaan? Na dit gesprek stroomt de medewerker in in de reguliere gesprekscyclus.

De reguliere cyclus

De reguliere cyclus volgt de structuur van het schooljaar en bestaat uit de volgende gesprekken. Bij de start van het schooljaar vindt een startgesprek plaats tussen de leidinggevende en de medewerker, gericht op het leggen van een goede basis voor het nieuwe jaar. Thema's als autonomie, competentie, sociale relaties en individuele en organisatiedoelen komen hierin aan bod.

Na de M-afname van CITO volgt een sleutelgesprek over de groep, waarbij data worden geduid, trends en opvallendheden worden besproken en gerichte doelen worden vastgesteld. Dit gesprek vindt plaats met de kwaliteitscoördinator, de leidinggevende en de collega's van de betreffende jaargroep. Aansluitend voert de kwaliteitscoördinator een coachgesprek met de leerkracht, gericht op begeleiding en praktische ondersteuning bij de gestelde doelen.

Aan het begin van het kalenderjaar vindt het kompasgesprek plaats. Dit is een persoonlijk en toekomstgericht gesprek waarbij de medewerker reflecteert op de eerste helft van het schooljaar, energiegevers en -vreters bespreekt en ambities en scholingswensen voor de tweede helft formuleert.

Na de E-afname van CITO volgen opnieuw een sleutelgesprek over de groep en een coachgesprek. Aan het einde van het schooljaar rondt een ontwikkelgesprek de cyclus af. Ter voorbereiding hierop verzamelt de medewerker 360 graden feedback van collega's, ouders, leerlingen of andere betrokkenen. Tijdens het gesprek wordt teruggeblikt op het afgelopen jaar en vooruitgekeken naar het volgende.

Na de reguliere cyclus

Wanneer een collega de school verlaat, vindt een rugzakgesprek plaats. In dit afsluitende en persoonlijke gesprek is er ruimte om terug te blikken op de periode bij De Regenboog: wat neemt de collega mee aan kennis, vaardigheden en inspiratie, en welke tips en tops heeft hij of zij voor de organisatie? Dit gesprek draagt bij aan een warme en reflectieve afsluiting van het dienstverband.

Het uitgebreide kader staat beschreven in onze afsprakenkaart "De ideale gespreksreis De Regenboog".

Professionele cultuur

Een sterke positie van de meesterlijke leerkracht in de school begint bij de erkenning dat de leerkracht in de dagelijkse onderwijspraktijk over professionele ruimte moet beschikken om goed en met plezier te onderwijzen. Meesterlijke leerkrachten werken in een school die onderwijskwaliteit voor alle leerlingen nastreeft. De leerkracht neemt allereerst zelf verantwoordelijkheid voor onderwijskwaliteit, want dat hoort bij de kern van zijn/haar beroep.

In de school en de stichting sturen we op "de kracht van meesterschap": pedagogische en didactische expertise, competenties, talenten en faciliteiten die we actief ontwikkelen. Zo ontstaat een professionele school vanuit de professionals zelf – een school die werkt vanuit een visie op kwaliteit van onderwijs en onderwijzers.

Op stichtingniveau kunnen onze leerkrachten ook aansluiten bij expertteams, met als doelen:

- Systematisch samen leren en werken aan praktijkproblemen
- (Onderzoeks) vaardigheden ontwikkelen, kennis delen en kansen en mogelijkheden om te groeien creëren
- Werkgeluk vergroten door zich in te zetten en gezien te worden als expert en de verworven inzichten door te geven aan collega's op school

Op De Regenboog geven wij deze uitgangspunten concreet vorm in onze dagelijkse praktijk. Onze professionele cultuur is zichtbaar in hoe wij samenwerken, leren en ons ontwikkelen. We creëren bewust een omgeving waarin leerkrachten ruimte ervaren om hun vakmanschap in te zetten én verder te ontwikkelen.

Binnen onze school heerst een cultuur van vertrouwen, openheid en gezamenlijke verantwoordelijkheid. We geloven dat goed onderwijs begint bij professionals die zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelen. Daarom investeren we in sterke relaties en stimuleren we een open dialoog, waarin collega's zich uitspreken, vragen stellen en elkaar constructief feedback geven.

Leerkrachten nemen regie over hun eigen ontwikkeling en dragen actief bij aan de ontwikkeling van het team en de school als geheel. We moedigen initiatief, nieuwsgierigheid en het delen van expertise aan. Verschillen tussen collega's zien we als kracht: ze verrijken ons onderwijs en versterken onze gezamenlijke kwaliteit.

Onze professionele cultuur kenmerkt zich door reflectie en doelgericht werken. We kijken niet alleen naar wat we doen, maar vooral naar waarom we het doen en wat het oplevert voor onze leerlingen. De gesprekkencyclus ondersteunt dit proces en helpt ons om continu in ontwikkeling te blijven, zowel individueel als collectief.

Samenwerking is voor ons vanzelfsprekend. We werken intensief samen binnen bouwen en teams, benutten elkaars kwaliteiten en zoeken actief de verbinding. Daarbij maken we gebruik van data, observaties en feedback, altijd in combinatie met professionele dialoog.

Leiderschap binnen De Regenboog is gericht op het versterken van meesterschap. Leidinggevendens geven ruimte en vertrouwen, stimuleren eigenaarschap en zorgen voor duidelijke kaders en richting. Zo ontstaat een balans tussen autonomie en gezamenlijke verantwoordelijkheid.

Werkgeluk vormt een belangrijke pijler binnen onze professionele cultuur. We geloven dat bevlogen leerkrachten het verschil maken voor leerlingen. Daarom hebben we aandacht voor energie, balans en duurzame inzetbaarheid. We vieren successen en staan bewust stil bij wat goed gaat.

Onze professionele cultuur is voortdurend in ontwikkeling. Door samen te leren, te reflecteren en in gesprek te blijven, bouwen we aan een school waarin meesterschap zichtbaar is in alles wat we doen.

Bekwaamheid

Net als bij SKOPOS, vinden we bij De Regenboog meesterlijk werkgeverschap met een professionele, prettige, veilige en inspirerende cultuur belangrijk. Zo maken we dit concreet:

- We faciliteren meesterschap via persoonlijke en professionele ontwikkeling en mobiliteit
- We zetten elkaars meesterschap in, omdat we geloven dat de kracht van meesterschap bijdraagt aan het werkgeluk
- We stellen alleen leerkrachten aan die bevoegd zijn
- Voor gespecialiseerde functies hebben medewerkers specifieke scholing gevolgd
- We starten bij nieuwe medewerkers direct met de verdere ontwikkeling van de bekwaamheid
- Wij bieden opleidingsplekken en stimuleren loopbaanstappen door de gehele organisatie
- De schoolleider is (uiteeraard) een geregistreerd schoolleider

Voor de procedure zie "Bekwaamheidstoets SKOPOS".

Begeleiding

Wij geloven dat goed onderwijs begint bij collega's die zich 100% oké voelen in hun werk en die de ruimte krijgen om te groeien. Als opleidingsschool nemen wij onze verantwoordelijkheid niet alleen richting leerlingen, maar ook richting de professionals die bij ons werken. Want iedereen heeft een rugzak. En hoe beter we die van elkaar kennen, hoe sterker we samen zijn.

Ieder mens is meesterlijk en 100% oké zoals hij of zij is. Het is onze taak om de leerkracht in mensen te ontwikkelen. Wij geloven dat goede begeleiding begint bij gezien worden: bij iemand die jouw rugzak kent, die naast je staat als je ballon dreigt leeg te lopen en die je helpt de juiste sleutel te vinden. Begeleiding is bij ons dan ook geen sluitpost, maar een bewuste investering in het werkgeluk en de kwaliteit van ons hele team.

Nieuwe en startende leerkrachten

Alles is nieuw als je ergens begint. Nieuwe afspraken, nieuwe collega's, een nieuwe manier van

werken. Dat kan er zomaar voor zorgen dat de lucht uit je ballon loopt. Daarom koppelen wij iedere nieuwe en startende leerkracht aan een buddy: een ervaren collega die het eerste aanspreekpunt is voor praktische vragen en dagelijkse ondersteuning. De buddy zorgt dat je niet met gevoel van een 0 ballon rondwaalt, maar weet waar je terecht kunt.

Naast de buddy krijgt elke starter een persoonlijke coach. De coach begeleidt de professionele groei, los van de leidinggevende. En biedt ruimte om ojee-momenten om te zetten naar oké. Coaching omvat drie observatiegesprekken per jaar, intervisie-momenten en deelname aan het starters-netwerk binnen SKOPOS. Starters nemen drie jaar deel aan dit netwerk: voldoende tijd om de sleutels te vinden die bij jou passen in je groei van startbekwaam naar basisbekwaam.

De afspraken rondom begeleiding en professionalisering worden vastgelegd in een persoonlijk ontwikkelingsplan.

Bekwaamheidsontwikkeling

Groeien vraagt om eerlijke spiegels. Wanneer een leerkracht toe is aan de stap van start- naar basisbekwaam, of van basis- naar vakbekwaam, doorlopen we samen een beoordelingstraject. De beoordeling wordt door twee leidinggevendenden gezamenlijk uitgevoerd, zodat het zorgvuldig en eerlijk verloopt. Zoals we kinderen leren: het gaat er niet om dat alles in één keer goed gaat, het gaat erom dat je groeit.

Studenten en LIO-ers

Als opleidingsschool bieden wij jaarlijks stageplaatsen aan voor studenten van Fontys en voor MBO-studenten. Iedere student krijgt een werkplekbegeleider die dagelijkse begeleiding biedt, gerichte feedback geeft en ruimte maakt om te ontdekken, ervaren en proberen. Want ook studenten mogen leren dat een ojee geen reden is om af te haken, maar een uitnodiging om de sleutelbos erbij te pakken.

Wij werken met kwaliteitskaarten, om de kwaliteit van samen opleiden te waarborgen en versterken. Het gaat hierbij om de volgende kwaliteitskaarten:

- Bekwaamheidsdossier
- Buddyschap
- Coaching
- Leerkracht-in-Opleiding-procedure
- Opleiden in de school

Voor onderwijsprofessionals is in 2025-2026 een scholingsprogramma "Mentorschap in het Onderwijs" gestart om hen op te leiden in hun rol als mentor. Dit zetten we door in de komende jaren.

Scholing

Op De Regenboog zien we scholing niet als iets losstaands, maar als een vanzelfsprekend onderdeel van onze professionele cultuur. Leren stopt niet na een opleiding; het is een continu proces dat direct verbonden is met onze dagelijkse praktijk en de ontwikkeling van onze leerlingen.

Scholing is bij ons altijd doelgericht en betekenisvol. We maken bewuste keuzes die aansluiten bij onze visie, strategische doelen en de ontwikkelbehoeften van zowel de individuele medewerker als het team. Dit betekent dat scholing niet alleen gericht is op kennisvergroting, maar vooral op het versterken van pedagogisch en didactisch handelen in de klas.

We werken met een combinatie van individuele en teamgerichte scholing. Individuele scholing sluit aan bij persoonlijke ambities en ontwikkelvragen, zoals besproken in de gesprekkencyclus. Niet alle individuele scholingsaanvragen kunnen worden gehonoreerd; we maken hierin bewuste keuzes op basis van relevantie voor de schoolontwikkeling, kwaliteit en beschikbare middelen.

Teamgerichte scholing vormt een belangrijk fundament binnen onze professionalisering. Studiedagen staan altijd in het teken van teamscholing en zijn dé momenten waarop we gezamenlijk werken aan schoolontwikkeling, het versterken van onze onderwijskwaliteit en het verdiepen van ons vakmanschap. Hierin staat verbinding centraal: we leren met en van elkaar, delen inzichten en bouwen samen aan een sterke professionele basis.

Daarnaast maken we gebruik van leren op de werkplek. Collegiale consultatie, lesbezoeken,

coachgesprekken en het gezamenlijk analyseren van data en onderwijspraktijken vormen een belangrijk onderdeel van onze professionalisering. We werken hierin voortvarend: we vertalen nieuwe inzichten doelgericht naar ons handelen en maken zichtbaar wat dit oplevert voor onze leerlingen.

Onze scholingsaanpak is gebaseerd op vertrouwen: vertrouwen in de professionaliteit van onze medewerkers, in hun ontwikkelkracht en in de gezamenlijke ambitie om het onderwijs continu te verbeteren. We creëren ruimte om te leren, te experimenteren en te groeien, binnen duidelijke kaders en met een gezamenlijke focus.

Vanuit de stichting wordt scholing versterkt door deelname aan expertteams en bovenschoolse initiatieven. Dit biedt leerkrachten de mogelijkheid om zich verder te verdiepen, expertise op te bouwen en deze kennis terug te brengen naar de school. Zo versterken we niet alleen het individu, maar ook het collectief.

We evalueren scholing systematisch: wat heeft het opgeleverd, wat zien we terug in de praktijk en wat betekent dit voor onze vervolgstappen? Zo zorgen we ervoor dat scholing daadwerkelijk bijdraagt aan duurzame ontwikkeling en onderwijskwaliteit.

Door scholing te verbinden aan onze professionele cultuur en dagelijkse praktijk, bouwen we continu aan meesterschap en blijven we als team in beweging.

Werkgeluk

SKOPOS staat voor meesterlijke professionals: we investeren in werkgeverschap en personeel door onder andere actief te investeren in welbevinden, ontwikkeling en werkgeluk met aantoonbare effecten. SKOPOS wil een organisatie zijn waar mensen met plezier en betrokkenheid werken. We geloven dat mensen die gelukkig zijn in hun werk, hun omgeving mooier maken. Door het werkgeluktraject is er meer sprake van een wij-gevoel: we weten waar we voor staan en waar we naar streven. We spreken elkaar aan en zijn open; we mogen fouten maken, vieren successen en geven elkaar complimenten. Werkgeluk werkt aanstekelijk: wie vrolijk werkt, zorgt voor een positievere sfeer voor de mensen om zich heen.

De kernwaarden van SKOPOS vertaald naar werkgeluk leidt tot:

- Echt: je bent altijd jezelf, open en eerlijk
- Samen: samenwerken levert plezier en verbinding op – *fun makes it run*
- Eigenaarschap: je vindt werkgeluk belangrijk en je voelt je hiervoor "verantwoordelijk"
- Groeien: je lost stap voor stap je problemen op en vergroot je werkgeluk

Eens per twee jaar bevragen we alle medewerkers over werkgeluk: hoe ervaren we dit, waarop zijn we trots, en waar kunnen we het nog beter doen.

Bovenschools en in onze eigen school zijn er werkgeluk-deskundigen die "het virus verspreiden" en een bijdrage leveren aan "werkgeluk-injecties".

Op De Regenboog geloven we dat werkgeluk geen bijzaak is, maar de basis. Een leerkracht met een 1 ballon staat anders voor de klas dan iemand die zijn rugzak meedraagt zonder dat iemand ernaar vraagt. Daarom investeren wij bewust in de mens achter de professional.

Werkgeluk begint bij gezien worden. Bij De Regenboog is iedereen 100% oké en dat voelen wij ook richting onze collega's. We zijn een verwelkomende school waar authenticiteit centraal staat, waar je jezelf mag zijn en waar verbinding geen lege belofte is maar dagelijkse praktijk.

Om dit waar te maken kennen we een zorgvuldig ingericht onboardingsprogramma: van het eerste contact als sollicitant tot ver in het eerste jaar. Nieuwe collega's worden gekoppeld aan een buddy, krijgen informatie in hapklare brokken aangereikt en voeren regelmatig korte gesprekken. Van het ojee/oké-gesprek na 30 dagen tot het 100% oké-gesprek na enkele maanden om te toetsen of de ballon met de juiste hoeveelheid lucht is gevuld en de match er écht is.

Werkgeluk krijgt ook structureel aandacht via onze werkgroep Werkgeluk, periodieke activiteiten gericht op verbinding en plezier, en een medewerkers-tevredenheidsonderzoek waarvan de uitkomsten daadwerkelijk worden besproken en opgepakt.

Wanneer een collega besluit te vertrekken, sluiten we de cirkel: een rugzakgesprek biedt ruimte voor

reflectie en erkenning, zodat ook het afscheid een waardige plek heeft in de reis.

Onze ambitie: een merkbare cultuur rondom levenslang leren en vitaliteit voor kinderen én voor iedereen die bij ons werkt.

We werken binnen De Regenboog volgens onze kwaliteitskaart De reis van de medewerker.

11 Organisatiebeleid

Schoolleiding

De Regenboog maakt deel uit van de Stichting SKOPOS. De schoolleiding (directeur en adjunct-directeur) geeft, onder eindverantwoordelijkheid van de algemeen directeur van de stichting, leiding aan de school. De schoolleiding is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het ontwikkelen en uitvoeren van het schoolbeleid.

De schoolleiding wordt ondersteund door een kwaliteitscoördinator, bouwcoördinatoren en experts binnen de school, die ieder vanuit hun expertise bijdragen aan de ontwikkeling van het onderwijs en de organisatie. Samen vormen zij een professionele structuur waarin verantwoordelijkheden zijn belegd en de onderwijskwaliteit systematisch wordt gevolgd en versterkt.

Op De Regenboog is leiderschap zichtbaar en nabij. De schoolleiding is actief betrokken bij de onderwijspraktijk en stuurt doelgericht op de ontwikkeling van onderwijskwaliteit en de professionele cultuur. Daarbij wordt gewerkt vanuit de kernwaarden verwelkomend, verbonden, voortvarend en vertrouwen. Dit betekent dat we investeren in sterke relaties, duidelijke keuzes maken en richting geven, en vertrouwen hebben in de professionaliteit van het team.

De schoolleiding faciliteert en stimuleert de professionele ontwikkeling van medewerkers, onder andere via de gesprekkencyclus en gerichte scholing. Daarnaast wordt actief gestuurd op samenwerking, kennisdeling en het benutten van talenten binnen het team.

Binnen De Regenboog zien we leiderschap als een gedeelde verantwoordelijkheid. Naast de formele schoolleiding krijgen medewerkers ruimte om vanuit hun rol en expertise bij te dragen aan de ontwikkeling van de school. Hiermee versterken we het gezamenlijk eigenaarschap en de kwaliteit van het onderwijs.

De school beschikt over een medezeggenschapsraad (MR), een ouderraad en een leerlingenraad. Op stichtingsniveau is er een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). Deze organen leveren een waardevolle bijdrage aan de betrokkenheid en de kwaliteit van besluitvorming binnen de school en de stichting.

Schoolklimaat

De Regenboog is een plek waar kinderen, ouders en medewerkers zich welkom, gezien en veilig voelen. De combinatie van liefde, begrip, ruimte én heldere grenzen vormt het fundament voor gezonde relaties, of het nu gaat om onderwijs, opvoeding of samenwerking. We werken vanuit de overtuiging dat een veilige omgeving de voorwaarde is voor groei: pas als kinderen zich gezien en geaccepteerd voelen, kunnen zij leren.

Dit klimaat meten en monitoren we structureel (zie monitoring). Leerlingen beoordelen zelf het schoolklimaat en sociale veiligheid waarbij het schoolklimaat de sterkste positieve ontwikkeling laat zien van alle gemeten onderdelen. Om het jaar nemen we de oudertevredenheidsspeiling af, ouders beoordelen het pedagogisch handelen als het hoogst scorende onderdeel.

We zijn een school waar elk kind zichzelf kan zijn. Sociale veiligheid is voor ons geen sluitstuk van het beleid, maar een actief en doorlopend thema. We werken met Fides als methodiek voor sociaal-emotionele ontwikkeling.

Dit vormt de basis voor gesprekken over gevoel, gedrag, grenzen en onderlinge omgang, zowel in de klas als in de bredere schoolgemeenschap.

Incidenten worden serieus genomen en zorgvuldig afgehandeld. Leerlingen en ouders weten waar zij terecht kunnen en ervaren de school als een betrouwbare partner.

Medewerkers zijn de dragers van ons klimaat. Zij handelen vanuit de waarden van De Regenboog: verwelkomend, verbonden, voortvarend en vanuit vertrouwen, authentiek, gericht op groei en persoonlijk in de benadering. Dit vraagt van professionals dat zij zich bewust zijn van hun voorbeeldrol en dat zij relationeel en pedagogisch competent handelen.

Uit werkgelukmetingen blijkt dat honderd procent van het team een prettige sfeer op school ervaart, positieve momenten deelt en trots is op de organisatie. Medewerkers die zichzelf gelukkig voelen in hun werk, dragen dit uit naar leerlingen en dat is zichtbaar in de klas.

We brengen leerlingen, professionals en ouders samen in een gezamenlijke reis van leren en groeien. We communiceren proactief en helder, respecteren diversiteit en behandelen ouders als volwaardige partners in de ontwikkeling van hun kind. Aandacht voor sociaal-emotionele ontwikkeling én talentontwikkeling loopt als een rode draad door ons onderwijs waarbij bewust los én vrij laten, binnen heldere kaders.

Veiligheid

De basis voor veiligheid ligt in ons schoolklimaat, beschreven in het vorige hoofdstuk. Waarbij we er vanuit gaan dat veiligheid niet de afwezigheid van gevaar is maar de aanwezigheid van verbinding. Dit hoofdstuk beschrijft de structuren en het beleid waarmee wij die veiligheid actief borgen en wettelijk verankeren.

Een goed schoolklimaat vraagt om structurele aandacht, ook over de tijd. We monitoren de sociale veiligheid op meerdere niveaus en op vaste momenten. Leerlingen vullen de leerlingtevredenheidsspeiling in, waarbij sociale veiligheid en schoolklimaat expliciet worden gemeten en vergeleken met voorgaande jaren. Ouders worden via de oudertevredenheidsspeiling bevraagd. Medewerkers nemen deel aan de jaarlijkse medewerkertevredenheidsonderzoeken en de tweejarige werkgeluksurvey, waarbij thema's als sociale veiligheid, werksfeer en pedagogisch klimaat systematisch in beeld worden gebracht.

Signalen uit deze metingen krijgen altijd een gerichte opvolging: uitkomsten worden besproken met het team en vertaald naar concrete verbeteracties. Daarnaast biedt ons leerlingvolgsysteem op individueel niveau zicht op sociaal-emotioneel welbevinden, zodat vroegtijdig gesignaleerd en gehandeld kan worden wanneer een leerling extra aandacht nodig heeft.

Op deze manier is veiligheid bij ons geen momentopname, maar een doorlopend proces van meten, reflecteren en verbeteren, verankerd in de dagelijkse praktijk van De Regenboog.

Anti-pestbeleid

De school kijkt naar wat er onder het pestgedrag verscholen zit. Vaak komt pestgedrag voort uit onzekerheid. Dit kan te maken hebben met de ervaringen die pesters op hebben gedaan in het verleden. Hierbij gaan we op zoek naar wat er in de 'rugzak' zit. Daarnaast gelooft de school in de kracht van de groep. Pesten is een groepsproces. De pester(s) heeft een belangrijke rol, maar alleen komt hij nergens. Er zijn naast de pesters en de gepeste ook meelopers, aanmoedigers, verdedigers en buitenstaanders. Zij houden de domino in stand. Door middel van de Fides methodiek leren wij onze leerlingen hoe ze uit de domino kunnen stappen. We gaan ervan uit dat iedereen in de groep een bepaalde rol heeft. De sleutel voor het aanpakken van pesten ligt vaak bij omstanders die er niet direct bij betrokken zijn. Voor het melden van pesten zijn zowel de ouders als de leerkrachten verantwoordelijk.

Onze Fides-experts zorgen tijdens teammomenten voor verdieping en handvatten voor het team om leerlingen te begeleiden in het groepsproces.

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Op De Regenboog nemen we signalen van huiselijk geweld en kindermishandeling serieus. Wanneer er een vermoeden bestaat of twijfel ontstaat over de veiligheid van een leerling thuis, handelen we volgens de vastgestelde vijf stappen van de Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling. Het volgen van de meldcode is voor ons geen uitzondering, maar de standaard werkwijze bij iedere vorm van zorg of twijfel. We schakelen Veilig Thuis dus niet alleen in bij een melding, maar juist ook voor consultatie bij twijfel.

De kwaliteitscoördinatoren vervullen binnen onze school de rol van aandachtsfunctionaris. Zij zijn verantwoordelijk voor de begeleiding van leerkrachten bij zorgsignalen en voeren gesprekken over zowel de groep als individuele leerlingen. Collega's schakelen bij twijfel altijd een kwaliteitscoördinator en/of de directie in. Alle betrokken medewerkers zijn door de kwaliteitscoördinator meegenomen in de werkwijze rondom de meldcode, zodat er schoolbreed eenduidig wordt gehandeld.

Wanneer zorgen concreet genoeg zijn, vindt er een gesprek plaats met de ouders, gevoerd door de leerkracht en/of een kwaliteitscoördinator of directielid. Indien de zorgen na dit gesprek worden bevestigd, of wanneer er ondanks het gesprek nog steeds twijfel bestaat over de veiligheid van het kind, doet de school een melding bij Veilig Thuis.

Procedures bij incidenten en grensoverschrijdend gedrag

Op onze school werken we volgens het gedachtegoed van Fides. We combineren liefde, grenzen, ruimte en begrip. We begrenzen gedrag om veiligheid, vertrouwen en verbondenheid te waarborgen. We benaderen gedrag vanuit ontwikkeling en verbinding, niet vanuit straffen. We kijken naar wat kinderen nodig hebben om te leren en te groeien, rekening houdend met hun leeftijd en ontwikkelingsfase. Binnen dit gedachtegoed zetten wij voortdurend preventief in op groepsvorming en sociaal-emotionele ontwikkeling, met aandacht voor het aanleren van vaardigheden en emotieregulatie. Wanneer deze aanpak en extra ondersteuning onvoldoende blijken en leerlingen meer duidelijke begrenzing nodig hebben, biedt ons protocol begrenzen van gedrag richting en houvast door het hanteren van heldere grenzen en het onderscheiden van ongewenst en/of grensoverschrijdend gedrag.

Wanneer ouders of leerlingen klachten hebben over onze procedure of handelwijze kunnen zij terecht bij onze interne vertrouwenspersonen.

Digitale veiligheid

De Regenboog volgt voor digitale veiligheid het Informatiebeveiligings- en Privacy (IBP) beleid van SKOPOS. Dit beleid is vastgesteld met bijbehorende protocollen en wordt jaarlijks geëvalueerd en waar nodig herzien. Aanpassingen worden voorgelegd aan de GMR. Het IBP-beleid is te raadplegen via het intranet van SKOPOS.

De digitale veiligheid van onze school wordt jaarlijks gecontroleerd en bijgesteld volgens de PDCA-cyclus, met instemming van de GMR.

Mediawijsheid en online gedrag

De Regenboog ziet mediawijsheid als een integraal onderdeel van de brede ontwikkeling van leerlingen. Wij bereiden kinderen voor op een samenleving waarin technologie een steeds grotere rol speelt. Dat doen we door aandacht te besteden aan verantwoord en kritisch gebruik van digitale middelen, zowel binnen als buiten de school.

Binnen ons curriculum is een leerlijn opgenomen waarin digitale geletterdheid en mediawijsheid een vaste plek hebben. Leerlingen leren nadenken over de betrouwbaarheid van informatie, de risico's van online gedrag en de ethische en maatschappelijke implicaties van nieuwe technologieën zoals kunstmatige intelligentie. Daarbij besteden wij ook expliciet aandacht aan online veiligheid, sociale omgangsvormen op internet en het voorkomen van cyberpesten. Wij moedigen kritisch denken aan en bieden begeleiding bij het verantwoord gebruik van digitale tools, waaronder AI-toepassingen.

AVG en privacy van leerlinggegevens

We gaan zorgvuldig om met de persoonsgegevens van leerlingen, medewerkers en ouders. Wij handelen conform de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG). Het IBP-beleid van SKOPOS beschrijft concreet hoe wij persoonsgegevens verzamelen, opslaan, gebruiken en beveiligen, en hoe wij voldoen aan de rechten van betrokkenen, zoals het recht op inzage en correctie.

Leerlinggegevens worden uitsluitend gebruikt voor onderwijsdoeleinden en worden niet zonder toestemming gedeeld met derden. Wij maken gebruik van ICT-systemen en softwaretoepassingen die voldoen aan de privacywetgeving. Bij de aanschaf van nieuwe programma's of toepassingen wordt altijd getoetst of deze voldoen aan de geldende privacynormen. Datalekken worden gemeld conform de wettelijke meldplicht.

Gebruik van apparaten en sociale media

Alle betrokkenen bij De Regenboog: medewerkers, leerlingen en ouders, gaan verantwoord, respectvol en bewust om met digitale middelen en sociale media. Deze kernwaarden zijn vastgelegd in het IBP-beleid van SKOPOS.

Voor leerlingen geldt dat het gebruik van mobiele telefoons en andere persoonlijke apparaten tijdens schooltijd niet is toegestaan, tenzij de leerkracht hier expliciet toestemming voor geeft in het kader van een onderwijsactiviteit. Digitaal pesten, het delen van ongewenste beelden en ander grensoverschrijdend online gedrag vallen onder ons protocol begrenzen van gedrag en worden op dezelfde wijze aangepakt als andere vormen van grensoverschrijdend gedrag.

Voor medewerkers geldt dat zij bij het gebruik van sociale media rekening houden met de privacy van

leerlingen en hun omgeving. Het is niet toegestaan om herkenbare foto's of informatie over leerlingen te delen via persoonlijke sociale mediakanalen. Bij twijfel over wat wel of niet toelaatbaar is, raadplegen medewerkers de richtlijnen in het IBP-beleid of overleggen zij met de directie.

BHV-structuur en ontruimingsplan

Basisschool De Regenboog beschikt over een vaste groep medewerkers die opgeleid zijn als bedrijfshulpverlener (BHV). Zij vormen samen de BHV-structuur van de school en zijn verantwoordelijk voor de coördinatie van hulpverlening bij calamiteiten. Om hun kennis en vaardigheden actueel te houden, volgen de BHV-ers jaarlijks bijscholing. De eindverantwoordelijkheid voor de BHV-organisatie, waaronder het beheer van EHBO-materialen, ligt bij het hoofd BHV.

De school beschikt over een ontruimingsplan, waarin de procedures bij calamiteiten helder zijn vastgelegd. Om de uitvoering hiervan te borgen, houden we minimaal twee keer per jaar een ontruimingsoefening: één aangekondigd (oktober) en één onaangekondigd (mei). Hiermee zorgen we ervoor dat alle medewerkers en leerlingen weten hoe te handelen bij een noodsituatie.

ARBO-beleid voor medewerkers

De Regenboog werken we bewust aan een veilige en gezonde werk- en leeromgeving voor zowel medewerkers als leerlingen. Het ARBO-beleid van onze school is ingebed in het bredere beleid van SKOPOS en de Dommelgroep, waarvan wij deel uitmaken. Het algemene ARBO-beleidsplan is te raadplegen via AFAS.

Binnen de school is een ARBO-coördinator aangesteld. Deze coördinator signaleert risico's, adviseert de schoolleiding en de MR, en coördineert de uitvoering van de bedrijfshulpverlening. De directeur is verantwoordelijk voor het (laten) uitvoeren van de risico-inventarisatie en -evaluatie (RI&E), het verdelen van ARBO-taken en het onderhouden van contacten met de ARBO-dienst. Daarnaast draagt de directeur zorg voor verzuimbegeleiding en informeert het bestuur over relevante ontwikkelingen op ARBO-gebied.

Periodieke risico-inventarisatie van het gebouw

Om de fysieke veiligheid van leerlingen en medewerkers structureel te waarborgen, voert De Regenboog periodiek een risico-inventarisatie en -evaluatie (RI&E) uit van het schoolgebouw en de directe omgeving. Dit is een wettelijke verplichting vanuit de Arbeidsomstandighedenwet. De RI&E wordt eens per vier jaar uitgevoerd, of vaker wanneer daar aanleiding toe is, bijvoorbeeld na verbouwingen of incidenten.

De speeltoestellen op het schoolplein worden periodiek geïnspecteerd door een gekwalificeerde partij. In een logboek worden de kenmerken van de toestellen, de keuring- en inspectiedata en eventuele reparaties bijgehouden. Ook de uitkomsten van de RI&E worden vertaald naar een plan van aanpak, dat in overleg met de MR wordt vastgesteld en wordt opgenomen in de jaarplanning van de school.

Monitoring

Op Bs De Regenboog volgen wij de kwaliteit van ons onderwijs en de schoolorganisatie systematisch. Door middel van verschillende monitoringsinstrumenten verzamelen wij informatie over het schoolklimaat, het welbevinden van leerlingen en medewerkers en de kwaliteit van onze schoolprocessen.

De sociaal-emotionele ontwikkeling en het welbevinden van leerlingen worden twee keer per jaar gevolgd met behulp van Leerling in Beeld, waarbij ook aandacht is voor de ontwikkeling van executieve functies. Daarnaast maken wij gebruik van kindgesprekken en de leerlingraad om zicht te krijgen op de ervaringen van leerlingen binnen de school.

De veiligheid binnen de school wordt periodiek gemonitord via de veiligheidsmonitor en de RI&E. De tevredenheid van ouders wordt gevolgd door middel van een oudertevredenheidspeiling via WMK. Voor medewerkers wordt het welbevinden jaarlijks gemonitord met behulp van de vragenlijst Werkgeluk van SKOPOS. Daarnaast voeren directie en medewerkers jaarlijks voortgangs- en kompasgesprekken, waarin aandacht is voor het welbevinden en de professionele ontwikkeling van teamleden. Ook worden de kwaliteitskaarten jaarlijks geëvalueerd en waar nodig geactualiseerd.

De uitkomsten van deze monitoringsactiviteiten worden besproken met het team en de MR. De opbrengsten worden serieus genomen en vormen input voor actiepunten, verbetermaatregelen en het jaarplan van de school. Op deze manier houden wij zicht op de kwaliteit van ons onderwijs en werken wij planmatig aan de verdere ontwikkeling van onze school.

Beoordeling

De kwaliteit van het monitoren binnen de school wordt periodiek geëvalueerd binnen de kwaliteitscyclus van Bs De Regenboog. Hierbij maken wij gebruik van verschillende monitoringsinstrumenten, zoals tevredenheidsspeilingen, veiligheidsmetingen en interne evaluaties. De uitkomsten worden besproken met directie, team en MR en vormen input voor verbeteracties en het jaarplan van de school.

Samenwerking

Er is een dagelijkse samenwerking tussen onze partners voor opvang en onderwijs. Binnen ons EBC streven we samen naar een ononderbroken, doorgaande ontwikkeling van elk kind.

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. We betrekken ouders bij het onderwijsleerproces, onderwijsactiviteiten en beleidsvorming, en werken effectief samen met de MR én het dagelijks bestuur van de ov.

Samen met de gemeente Meierijstad willen we de zorgstructuur op de scholen op eenzelfde manier vormgeven. Binnen de hieronder geschetste kaders kunnen er op schoolniveau eigen samenwerkingsafspraken worden gemaakt. We werken met een vier-eenheid op iedere school, bestaande uit:

- Kwaliteitscoördinator (KC): breed verantwoordelijk voor de kwaliteitszorg van de school
- Jeugdverpleegkundige c.q. Medewerker GGD/CJG: voorziet in informatie, advies en lichte ondersteuning bij opvoeden en opgroeien
- Aansluitfunctionaris en Medewerker Sociaal Team (voorheen de medewerkers Basisteam Jeugd en Gezin/Gebiedsteam): voeren regie over complexere vragen en verlenen toegang tot gespecialiseerde jeugdhulp
- Team van specialisten van Samenwerkingsverband De Meierij

In de schoolgids geven we ook aanvullende informatie waar ouders zelf terecht kunnen bij zorgen om hun kind. In ons veiligheidsplan zijn onze samenwerkingspartners uitgebreider beschreven.

Uitstroom naar voortgezet onderwijs

Op Bs De Regenboog bereiden wij leerlingen gedurende hun hele basisschooltijd voor op een passende overstap naar het voortgezet onderwijs. In de bovenbouw wordt samen met leerlingen en ouders gericht gewerkt aan het ontwikkelen van kennis, vaardigheden en een realistisch beeld van de mogelijkheden in het voortgezet onderwijs.

Het schooladvies voor het voortgezet onderwijs wordt zorgvuldig en volgens de [kwaliteitskaart Advisering VO](#) van SKOPOS vastgesteld. Bij het bepalen van het advies kijken wij naar de ontwikkeling van de leerling over meerdere jaren. Daarbij worden onder andere observaties van leerkrachten, werkhouding, leerontwikkeling en resultaten uit methodegebonden en niet-methodegebonden toetsen betrokken.

In groep 8 maken alle leerlingen de doorstroomtoets. De uitkomsten van deze toets worden bekeken in samenhang met de ontwikkeling van de leerling en het eerder gegeven schooladvies. Wanneer de toets aanleiding geeft tot heroverweging, wordt het advies opnieuw bekeken volgens de geldende procedure.

Gedurende dit proces werken wij nauw samen met ouders en leerlingen. Door middel van gesprekken en informatievoorziening zorgen wij ervoor dat leerlingen een passende en weloverwogen overstap maken naar het voortgezet onderwijs.

Privacy

Onze school volgt het Informatiebeveiligings- en Privacybeleid (IBP) van SKOPOS. Het IBP-beleid richt zich op het omgaan met en beschermen van informatie, en het waarborgen van de privacy van medewerkers en leerlingen. Het omvat maatregelen, procedures en afspraken om de digitale veiligheid te waarborgen en te voldoen aan de landelijke AVG-wetgeving.

Hierbinnen is social media een belangrijk thema. Op socials behandelen we elkaar met respect en laten iedereen in diens waarde. Met andere woorden: we nemen elkaar serieus, waarderen elkaar ongeacht andere zienswijzen of behoeften, en communiceren respectvol met elkaar.

Het reglement staat op de website van SKOPOS en de hoofdlijnen staan in onze schoolgids.

Voorschoolse voorzieningen

In Meierijstad vinden we goede Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE) erg belangrijk. We willen dat kinderen met een VVE-indicatie een soepele overgang hebben van peuteropvang naar basisschool. Daarom zorgen we ervoor dat, waar mogelijk, een voor het kind vertrouwde begeleider betrokken blijft. Zo houden we zicht op de ontwikkeling en kunnen we het aanbod beter afstemmen.

De peuteropvang speelt hierin een grote rol. Door goed te observeren bieden we jonge kinderen een passend aanbod, zodat achterstanden zoveel mogelijk worden voorkomen. De doorgaande lijn naar de basisschool is daarbij heel belangrijk. De gemeente Meierijstad werkt samen met VVE-aanbieders en basisscholen om kinderen met een taalachterstand extra begeleiding te geven.

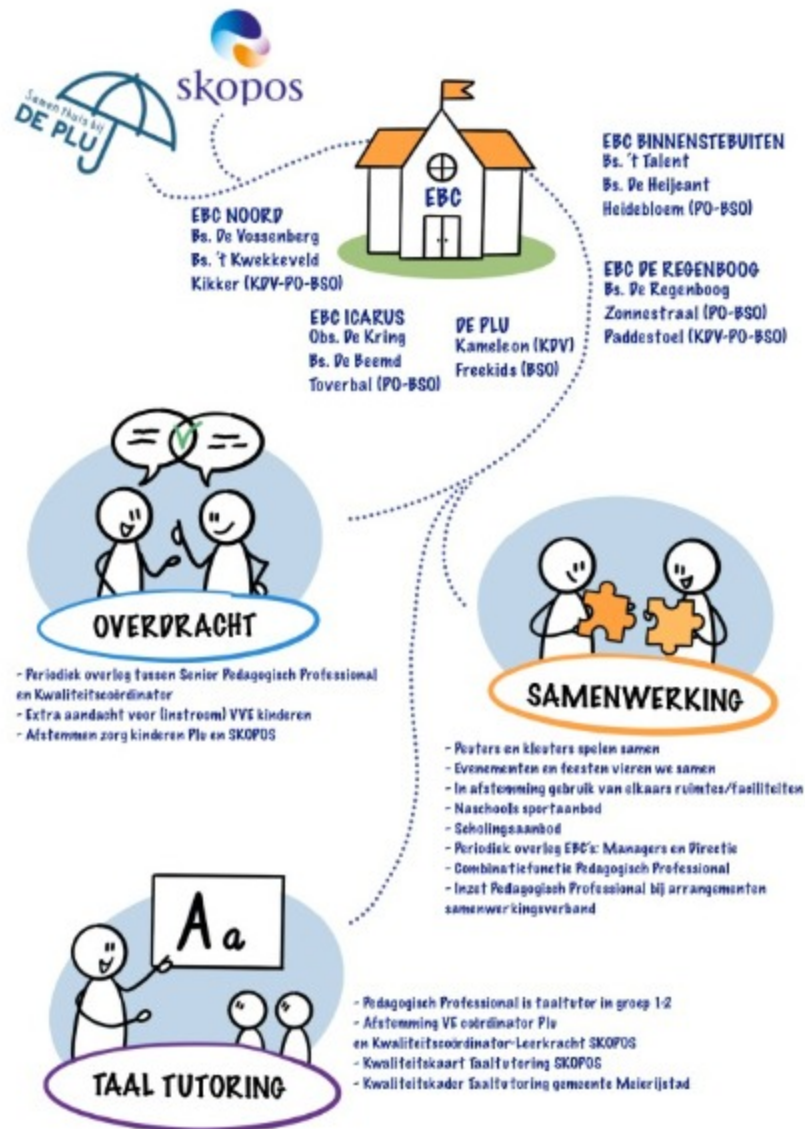
Op De Regenboog gebeurt dit via tutoring. Een VVE-geschoolde pedagogisch medewerker (PM'er) begeleidt kinderen uit groep 1/2 één uur per week. Daarbij wordt gebruikgemaakt van Uk & Puk, LOGO3000 en andere ondersteunende materialen.

Onze kwaliteitscoördinator heeft vier keer per jaar een periodiek overleg met de PM'er en/of pedagogisch coach van de kinderopvang. Tijdens dit overleg worden vroeg-signalen van zorg om de overgang van kinderdagverblijf naar De Regenboog soepeler te laten verlopen.

Bij de overdracht van een kind ontvangen we van het kinderdagverblijf het overdrachtsdocument en de KIJK!-rapportage. Tijdens deze warme overdracht bespreken de toekomstig leerkracht en de PM'er ook de doelen waaraan in de peuteropvang is gewerkt en de resultaten daarvan. Zo kunnen wij goed aansluiten op de ondersteuningsbehoefte van de leerling.

Om te volgen of de afspraken van de gemeente Meierijstad gehaald worden, wordt er ieder jaar een VVE-monitor uitgevoerd. Dit vormt een aanvulling op de informatie uit ons eigen leerlingvolgsysteem. Zo zien we of de kwaliteit en het aanbod van VVE voldoende zijn en welke aanpassingen wij moeten maken.

Voor beleid rondom Voor- en Vroegschoolse Educatie verwijzen we naar onze kwaliteitskaart Tutoring.



12 Financieel beleid

(Meerjaren)begroting

Ons financieel beleidsplan is vastgelegd in de geconsolideerde meerjarenbegroting van SKOPOS. Met de focus op het boekjaar en vier jaar doorkijkend naar de daarop volgende jaren koppelt de begroting beleid aan getallen, koers aan kapitaal. De meerjarenbegroting geeft aan hoe onze financiële middelen worden ingezet om onze strategische ambities waar te maken, en is het resultaat van de stichtings- en scholenbegrotingen.

De SKOPOS-brede koers en de strategische opdrachten zijn vertaald naar meetbare mijlpalen, en verbijzonderd op schoolniveau. De meerjarenbegroting is een “rollend financieel plan” dat we telkens doorrekenen via ons finance en control systeem Capisci en via het voeren van het goede gesprek met de eindverantwoordelijke directeuren van de scholen en de directeur-bestuurder van de stichting. Mettertijd evalueren en verantwoorden we het beleid en de impact op de dagdagelijkse werkelijkheid, en stellen we de plannen waar nodig bij. Met ons (financieel) beleid zijn we in staat om te anticiperen, manoeuvreren en temporeren.

De bedrijfsvoering staat en draait strak. De PDCA-cyclus en onze systemen geven zicht en grip op de realiteit met behulp van gegenereerde financiële dashboards ingezet op stichting- en schoolniveau. Deze geven inzicht in de inkomsten, formatie, investeringen, exploitatie en resultaat – inclusief de bovenschoolse investeringen.

Onze meerjarenbegroting (ons financieel beleid) vormt niet alleen de financiële onderbouwing, maar ook een thermometer van de werkelijkheid. Zo kunnen we ontwikkelingen en risico's aan cijfers en beslissingen verbinden. En beter dan ooit schakelen op verandering. De schooldirecteuren leggen, over het doel- en rechtmatig inzetten van de middelen, rekenschap af aan hun collega-directeuren, de MR- en de directeur-bestuurder. De directeur-bestuurder doet dit aan de GMR en de RvT. Zij worden hierbij geadviseerd en ondersteund door de staf.

Rapportages

Het SKOPOS-brede strategisch beleidsplan wordt per school vertaald naar het eigen profiel, de eigen context en de eigen ambities. Hieraan gekoppeld wordt een meerjarenplan gemaakt. Van daaruit zijn de beoogde resultaten terugvertaald naar een jaarplan en vervolgens naar ambitieplannen, met concrete acties en verantwoordelijkheden. Dit wordt financieel onderbouwd via de meerjaren- en jaarbegrotingen. Zo koppelen we onze maatschappelijke opdracht, visie en doelen aan concrete doelstellingen, acties en resultaten. De formele financiële rekenschapsmomenten zijn vastgelegd in een PDCA-cyclus, die dient als financieel kompas voor onze stichting en is gekoppeld aan onze strategische koers. Immers, alles grijpt in elkaar.

Om de koers, kwaliteit en focus nader te kwantificeren hebben we financiële uitgangspunten gesteld (zie bijlage MJB 2024). We houden rekening met formele standaarden, afgeleide kengetallen en indicatoren voor financiële gezondheid. Als leiderscollectief houden we deze jaarlijks kritisch tegen het licht met de wetenschap van de wereld van nu en straks vertaald in kaders die terug te lezen zijn in onze rapportages (zie bijlage 3. Memo financiële kaders). Het is belangrijk om te beseffen dat het proces van beleidsvorming, formatie en financiën invloed ondervindt van (late) berichtgeving over aanpassingen in rijkssubsidies, lonen en premies van sociale lasten, pensioenen, vervangingsfonds, et cetera.

We hebben twee meetmomenten van vaststellen en bijstelling van de jaarbegroting:

- Per 1 januari ligt er een vastgestelde begroting voor datzelfde boekjaar
- Voor 1 april van datzelfde boekjaar vindt er een bijstelling plaats op actuele leerlingtelling, incidentele baten/lasten en omgevingsfactoren

Daarom worden er in de opgestelde begroting alleen baten en lasten opgenomen die een grote mate van zekerheid kennen, en houden we procesmatig de vinger aan de pols. Het procesmatig volgen van de uitputting en het rechtmatig en doelmatig inzetten van middelen doen we onder leiding van staf Finance & Control en Personeel & Organisatie. Dit gebeurt driemaal per jaar in een tertiaalrapportage die vooraf besproken en eventueel bijgesteld zijn met en door de eindverantwoordelijke directeuren van de scholen en de directeur-bestuurder van de stichting. Aan het einde van een boekjaar wordt schriftelijk en eventueel via beeld en geluid rekenschap afgelegd over de behaalde resultaten en

financiële toestand van de stichting.

Onderwijsachterstandsgelden

Stichting SKOPOS ontvangt geoormerkte financiële middelen voor onderwijsachterstanden. Deze middelen worden toegekend aan de scholen waarop zij betrekking hebben. De hoogte van het budget is afhankelijk van de achterstandsscore van de school, die jaarlijks wordt vastgesteld.

De achterstandsscore van De Regenboog bedraagt in 2025: 35,29. Op basis van de jaarlijkse vaststelling ontvangt de school in beperkte mate en/of wisselend aanvullende middelen.

Ongeacht de omvang van deze middelen, richt De Regenboog zich bewust en doelgericht op het voorkomen en verminderen van onderwijsachterstanden. Dit is een integraal onderdeel van onze visie op goed onderwijs en gelijke kansen voor alle leerlingen.

Indien middelen beschikbaar zijn, worden deze ingezet op interventies die direct bijdragen aan de ontwikkeling van leerlingen. Hierbij kan gedacht worden aan:

- het versterken van de taalontwikkeling, onder andere door inzet van specifieke expertise (zoals NT2)
- het bieden van gerichte ondersteuning aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften
- het organiseren van extra instructie en begeleiding binnen en buiten de groep
- het inzetten van aanvullende begeleiding of tijdelijke ondersteuningstrajecten

Ook zonder aanvullende middelen geven wij structureel vorm aan kansengelijkheid binnen ons onderwijs. Dit doen wij door:

- sterk pedagogisch en didactisch handelen in alle groepen
- doelgerichte instructie en differentiatie
- het systematisch volgen van de ontwikkeling van leerlingen en het tijdig bijsturen van het aanbod

De effectiviteit van onze aanpak wordt periodiek geëvalueerd. Op basis van opbrengsten, observaties en analyses stellen we waar nodig bij, zodat we blijvend werken aan het vergroten van kansen en het realiseren van optimale ontwikkeling voor iedere leerling.

Exploitatiebegroting

Hoe vertalen we de langere termijn naar wat er voor ons ligt? Door samen als leiderscollectief te focussen, weloverwogen keuzes te maken voor het gezamenlijk en individueel belang en prioriteiten te stellen.

Ieder jaar bepaalt het SKOPOS-leiderscollectief in samenspraak met de directeur-bestuurder waar nadruk ligt en wat we willen bereiken in het betreffende jaar en daarna. Alle financiële keuzes die gemaakt worden bij het opstellen van de begroting in het betreffende jaar en verder moeten haken aan onze strategische beleidsfocus die verbijzonderd is naar een leiderschapscollectief focus voor het actuele schooljaar. Deze is bepalend in het toewerken naar de financiële componenten en consequenties die in de begroting qua verdeling van middelen worden vastgelegd. De manier waarop deze middelen worden verdeeld, onder andere de afdracht voor gezamenlijke focus, is vastgelegd in het vastgestelde allocatiemodel.

De begroting is een leidend document en wordt steeds in meerjarig perspectief opgesteld per kalenderjaar vóór 1 januari van ieder jaar. Aan de hand van de toegekende incidentele middelen en bijstelling van definitieve leerlingaantallen herijken we de opgestelde begroting in hetzelfde kalenderjaar voor 1 april. De meerjarenbegroting is een financiële vertaling van alle plannen van bestuur en scholen. Hierin is voor meerdere jaren de verwachte ontwikkeling van de formatie opgenomen, zowel in fte's als in euro's, gebaseerd op de verwachte ontwikkeling van leerlingaantallen en personele bezetting.

Elk jaar wordt toegewerkt naar de volgende begroting, waarin realisatie en actualiteit worden meegenomen. Binnen SKOPOS stellen de directeuren jaarlijks gezamenlijk de stichtingsbegroting op, op basis van solidariteit en vooraf gewogen strategische en financiële richtinggevers, om deze daarna te vertalen naar de eigen school. Als leiderscollectief bieden zij de (meerjaren)begroting ter advies aan de directeur-bestuurder die de finale versie vaststelt.

13 Kwaliteitsbeleid

Kwaliteitscyclus

Kwaliteitszorg op De Regenboog richt zich op het systematisch monitoren, evalueren en verbeteren van ons onderwijs en de organisatie. We werken met een cyclische aanpak op zowel korte als lange termijn, waarbij directie en team gezamenlijk sturen op kwaliteit en ontwikkeling.

Wij hanteren een kwaliteitscyclus van één en vier jaar. Binnen het schooljaar werken we met 4 ambitieplannen, waarmee we planmatig en doelgericht werken aan onze ambities. Ieder schooljaar start met een ambitieplan, dat na afloop wordt geëvalueerd en bijgesteld. Op basis van deze evaluaties en analyses formuleren we steeds nieuwe plannen. Op deze manier werken we gedurende het jaar in opeenvolgende cycli van plannen, uitvoeren, evalueren en bijstellen (Plan-Do-Check-Act).

De ambitieplannen zijn gebaseerd op een grondige analyse van het voorgaande jaar en sluiten aan bij onze meerjarige doelen. Zo verbinden we onze visie en maatschappelijke opdracht aan concrete acties en zichtbare resultaten in de praktijk.

Fasering van schoolontwikkeling

Om focus en kwaliteit in onze schoolontwikkeling te waarborgen, werken wij zo veel mogelijk met een duidelijke fasering van onze verbeterdoelen. Binnen de kwaliteitscyclus hanteren wij per schooljaar vier ontwikkelfasen:

- een onderdeel dat we introduceren
- een onderdeel dat we implementeren
- een onderdeel dat we borgen
- een onderdeel dat we bestendigen

Deze fasering zorgt ervoor dat we doelgericht en realistisch werken aan verbetering. Nieuwe ontwikkelingen worden zorgvuldig geïntroduceerd en begeleid naar de praktijk, terwijl we tegelijkertijd aandacht houden voor het verdiepen, borgen en duurzaam verankeren van eerder ingezette ontwikkelingen.

Door deze werkwijze voorkomen we versnippering en brengen we samenhang aan in onze schoolontwikkeling. De fasering sluit aan op onze ambitieplannen en versterkt de cyclische manier van werken, waarbij we continu monitoren, bijstellen en verdiepen.

Kwaliteitsbeleid

Ons kwaliteitsbeleid is gebaseerd op de volgende uitgangspunten:

Professionele cultuur

We geven gevraagde en ongevraagde, proactieve feedback. We gaan uit van individuele verantwoordelijkheid en gezamenlijke verantwoordelijkheid. Iedereen leert, reflecteert en is hier open over.

Aanspreken als norm

Aanspreken op gedrag en kwaliteit is noodzakelijk om te kunnen verbeteren. We doen dit op een open, respectvolle en duidelijke manier. Fouten maken mag en is onderdeel van leren, zolang we hier transparant over zijn en ervan leren.

Integraal werken

De kwaliteit van het onderwijs staat centraal, in samenhang met de kwaliteit van ondersteunende processen zoals personeel, organisatie, communicatie, financiën en huisvesting. Deze domeinen maken integraal onderdeel uit van onze kwaliteitszorg.

Boven- en onderstroom

We hebben oog voor zowel zichtbare resultaten als onderliggende processen. Gedrag en patronen kunnen voortkomen uit de onderstroom, zoals ervaringen, overtuigingen en onderlinge dynamiek. Door deze bespreekbaar te maken, versterken we ons professioneel handelen.

Brede duiding

We kijken naar leerlingen en onderwijs vanuit een breed en samenhangend perspectief, zodat we optimaal kunnen inspelen op onderwijs- en ondersteuningsbehoeften en hoge ambities kunnen

realiseren.

Kwaliteitskader

De basis van onze kwaliteitszorg wordt gevormd door het kwaliteitskader van de stichting, aangevuld met schoolspecifieke accenten. Dit kader bevat de belangrijkste indicatoren voor goed en meesterlijk onderwijs.

Door het duiden van data en het signaleren van ontwikkelingen krijgen we snel inzicht in onze basiskwaliteit. Deze inzichten verdiepen we via onze schoolzelfevaluatie, opbrengstanalyses en tevredenheidsmetingen onder leerlingen, ouders en medewerkers.

Het voeren van de professionele dialoog is hierbij essentieel. In gesprekken op verschillende niveaus verbinden we data en ervaringen aan concrete verbeteracties, met direct effect op het handelen in de klas.

We houden focus door ons jaarlijks te richten op een beperkt aantal grote verbeterdoelen, passend binnen de verschillende fasen van ontwikkeling. Deze doelen zijn in eerste instantie kwalitatief van aard en gericht op zichtbaar en merkbaar effect in de praktijk.

Bij de uitvoering van het beleid vertalen we deze doelen naar concrete, waar mogelijk meetbare doelstellingen. Aan het einde van het schooljaar leggen we in het jaarverslag verantwoording af over de gerealiseerde doelen, de behaalde resultaten en de vervolgstappen.

Leiderschap

Binnen De Regenboog speelt leiderschap een centrale rol in het realiseren en borgen van onderwijskwaliteit. Leiderschap is gericht op het creëren van richting, het versterken van de professionele cultuur en het cyclisch verbeteren van ons onderwijs.

De schoolleiding stuurt doelgericht op kwaliteit door het stellen van heldere ambities en het bewaken van de samenhang tussen visie, schoolontwikkeling en dagelijkse onderwijspraktijk. Hierbij wordt gebruikgemaakt van een systematische kwaliteitscyclus, waarin we plannen, uitvoeren, evalueren en bijstellen. Data, observaties en feedback vormen de basis voor het maken van onderbouwde keuzes.

Leiderschap is zichtbaar en nabij. De schoolleiding is actief betrokken bij het primaire proces, bezoekt groepen, voert professionele gesprekken en sluit aan bij teamontwikkeling. Hierdoor houden we zicht op de onderwijskwaliteit en kunnen we tijdig bijsturen waar nodig.

Binnen De Regenboog werken we vanuit de kernwaarden verwelkomend, verbonden, voortvarend en vertrouwen. Dit betekent dat we investeren in sterke relaties, doelgericht handelen en vertrouwen hebben in de professionaliteit van onze medewerkers. Tegelijkertijd zijn we duidelijk in verwachtingen en spreken we elkaar aan op de kwaliteit van ons handelen.

Leiderschap krijgt binnen onze school op alle niveaus vorm. We werken vanuit het principe van gespreid leiderschap, waarbij leerkrachten en specialisten vanuit hun expertise bijdragen aan de ontwikkeling van onderwijs en organisatie.

Daarnaast zien wij iedere leerkracht als leider van zijn of haar eigen groep. In de dagelijkse onderwijspraktijk geeft de leerkracht richting aan het leren, neemt hij of zij doordachte beslissingen op basis van observaties en data en creëert een krachtig pedagogisch en didactisch klimaat. De kwaliteit van leiderschap in de klas is daarmee bepalend voor de kwaliteit van de school als geheel.

De gesprekkencyclus ondersteunt dit leiderschap op alle niveaus. Door middel van gerichte gesprekken op individueel, groeps- en teamniveau werken we continu aan professionele ontwikkeling en het verbeteren van ons handelen.

Door deze manier van leidinggeven en werken ontstaat een lerende organisatie, waarin leiderschap zichtbaar is op alle niveaus en we gezamenlijk verantwoordelijkheid nemen voor de kwaliteit van het onderwijs en blijven werken aan duurzame verbetering.

Kwaliteitscultuur

Op De Regenboog werken we doelgericht aan een sterke kwaliteitscultuur, waarin continu leren, reflecteren en verbeteren centraal staan. Kwaliteit zien wij niet als een momentopname, maar als een voortdurend proces dat verankerd is in ons dagelijks handelen.

Onze kwaliteitscultuur kenmerkt zich door een gedeelde verantwoordelijkheid voor goed onderwijs. Alle medewerkers dragen actief bij aan het realiseren en verbeteren van de onderwijskwaliteit. We werken vanuit een gezamenlijke visie en heldere ambities, die richting geven aan ons handelen op school-, team- en groepsniveau.

Binnen De Regenboog heerst een open en veilige cultuur, waarin we het professionele gesprek voeren en elkaar aanspreken op kwaliteit. We zijn verwelkomend naar elkaar: nieuwe ideeën, verschillende perspectieven en kritische vragen krijgen ruimte. Feedback geven en ontvangen is vanzelfsprekend en altijd gericht op groei.

We werken vanuit verbinding: we leren met en van elkaar, delen kennis en versterken elkaar in ons professioneel handelen. Samenwerking is geen doel op zich, maar een middel om de kwaliteit van ons onderwijs te vergroten.

Onze kwaliteitscultuur is daarnaast voortvarend. We blijven niet hangen in analyse, maar vertalen inzichten doelgericht naar concrete acties in de praktijk. We maken keuzes, stellen prioriteiten en werken zichtbaar aan verbetering.

Tegelijkertijd is vertrouwen een belangrijke basis. We vertrouwen op de professionaliteit van onze medewerkers en geven ruimte om te leren, te experimenteren en te ontwikkelen. Dit gaat hand in hand met duidelijke verwachtingen en het aanspreken op kwaliteit.

We werken systematisch en cyclisch aan kwaliteitsverbetering. Hierbij maken we gebruik van een vaste structuur van plannen, uitvoeren, evalueren en bijstellen. Data, observaties en feedback vormen de basis voor onze analyses en keuzes. Op school-, team- en groepsniveau worden opbrengsten besproken, geduid en vertaald naar gerichte acties.

De gesprekkencyclus ondersteunt deze kwaliteitscultuur. Door middel van startgesprekken, kompasgesprekken, ontwikkelgesprekken en groepsleutelgesprekken verbinden we individuele ontwikkeling aan teamontwikkeling en schoolontwikkeling. Hierdoor ontstaat samenhang en focus in ons werken aan kwaliteit.

Leiderschap speelt een belangrijke rol in het versterken van de kwaliteitscultuur. De schoolleiding is zichtbaar, stelt duidelijke verwachtingen en faciliteert de voorwaarden om tot kwaliteitsverbetering te komen. Tegelijkertijd wordt leiderschap gedeeld en nemen leerkrachten en experts verantwoordelijkheid binnen hun eigen rol en expertise.

Door deze manier van werken ontstaat een lerende organisatie, waarin kwaliteitsdenken onderdeel is van de dagelijkse praktijk en we gezamenlijk werken aan duurzaam goed onderwijs voor alle leerlingen.

Werkgeluk bij leerkrachten

Wij meten werkgeluk niet alleen we laten het ook zien. Tweejaarlijks voeren wij via het HappinessBureau een werkgelukonderzoek uit onder alle medewerkers. De resultaten geven ons inzicht in wat er goed gaat en waar we nog kunnen groeien.

De meest recente meting, in januari 2026, laat een mooi beeld zien. Het werkgeluk op De Regenboog scoort een 8,1, ruim boven het landelijk gemiddelde. Vrijwel alle collega's ervaren plezier in hun werk, voelen een prettige sfeer en delen positieve momenten met elkaar. De verbinding met onze missie is sterk: medewerkers herkennen hun eigen waarden in die van ons.

En dan is er één uitkomst die er echt uitspringt: 100% van onze collega's geeft aan trots te zijn op de organisatie waar zij werken. Dat is geen vanzelfsprekendheid, dat is het resultaat van een cultuur waarin mensen zich gezien voelen, waarin iedereen 100% oké is en waarbij we samen bouwen aan iets wat er echt toe doet.

Bijzonder trots zijn we ook op onze eNPS van 65, de mate waarin collega's De Regenboog aanbevelen als werkgever. Dit cijfer ligt ver boven het Nederlands gemiddelde en laat zien dat onze mensen echte ambassadeurs zijn.

We zijn er nog niet. Werkdruk en de inwerkperiode van nieuwe collega's vragen blijvende aandacht. Niet als problemen, maar als ojee-momenten waar we actief de sleutelbos bij pakken. Want werkgeluk is geen eindbestemming, het is een reis die we samen blijven maken.

Tevredenheid van leerlingen

Wij vragen onze leerlingen regelmatig wat zij van school vinden, omdat hun stem ertoe doet. In 2025 namen 245 van de 263 leerlingen deel aan de leerlingtevredenheidspelling, een respons van 93%. Dat is een uitstekend resultaat en geeft ons een betrouwbaar en eerlijk beeld. Leerlingen geven De Regenboog een 8,4. Dat is een parel om trots op te zijn.

Wat leerlingen als sterk ervaren

Leerlingen voelen zich veilig in de klas, op school en op het plein. Dat is geen toeval: veiligheid vraagt dagelijkse aandacht en is de basis voor alles wat wij doen. Een leerling met een 1 ballon kan leren. Onze leerkrachten zijn vriendelijk, kunnen goed luisteren en zorgen dat kinderen goed met elkaar omgaan. Leerlingen ervaren duidelijke uitleg, weten wat er van hen verwacht wordt en voelen dat er goede regels zijn. Al met al laten de scores zien dat de investering in ons pedagogisch en didactisch handelen zijn vruchten afwerpt.

Schoolklimaat en sociale veiligheid scoren beiden ruim voldoende tot goed, met bijzondere aandacht voor de manier waarop we met discriminatie en pesten omgaan. De implementatie van Fides draagt hieraan bij: leerlingen leren steeds beter zichzelf kennen, uit de domino te stappen en de sleutelbos te pakken wanneer ze vastlopen.

Waar we nog ambitie hebben

Leerlingen geven aan dat ze meer meegenomen willen worden in hun eigen leerproces: wat moeten ze kennen en kunnen, hoe staan ze ervoor en wat is de volgende stap? Dit nemen we serieus. We willen leerlingen meer eigenaarschap geven over hun eigen rugzak, zodat ze niet alleen weten wát ze leren, maar ook begrijpen waarom en wat er nog in zit om te ontdekken.

Daarnaast zien we ruimte om leerlingen meer te betrekken bij schoolzaken en vaker te vragen wat zij zelf nodig hebben. Dat past bij wie wij als school willen zijn: een plek waar iedereen gezien wordt en zijn of haar stem durft te laten horen.

Onze leerlingen zijn ook betrokken bij dit schoolplan en worden betrokken bij de kwaliteitszorg van de school: de leerlingenraad bespreekt één keer per maand allerlei zaken die van belang zijn voor de ontwikkeling van de school.

Tevredenheid van ouders

De oudertevredenheidspelling is afgenomen in april 2025 en laat zien dat ouders De Regenboog waarderen als een betrouwbare en transparante school. Zij ervaren dat wij duidelijk communiceren over ontwikkelingen en dat de school positief bekendstaat.

Ouders geven aan vaker bevraagd te willen worden. Daarom versterken wij onze kwaliteitszorg door structurele ouderinput op te halen over onderwerpen die spelen. Hiermee benutten we de kracht van perspectief en borgen we dat onze kwaliteitscyclus gevoed wordt door ouders.

Leerstofaanbod

Het leerstofaanbod wordt gewaardeerd als breed, samenhangend en betekenisvol. Ouders ervaren voldoende aandacht voor projecten, kennisontwikkeling, normen en waarden en creatieve vorming. Dit sluit aan bij onze missie: bij De Regenboog leer je veel en veelzijdig, en bij de kracht van beleving uit het visievierluik.

Leertijd

Ouders ervaren rust en structuur: de school begint en eindigt op tijd, er is weinig lesuitval en ouders zijn tevreden over de schooltijden. Opvallend is de lagere score voor de aandacht voor leerlingen die meer willen of kunnen. In lijn met onze voortvarende kernwaarde ontwikkelen wij daarom schoolbreed een visie en uitwerking voor verrijking binnen rekenen en taal/technisch lezen.

Pedagogisch handelen

Ouders zijn zeer positief over ons pedagogisch klimaat. Zij ervaren dat leerkrachten vriendelijk, betrokken en positief zijn en dat er aandacht is voor sociale omgang en pesten. De implementatie van Fides draagt zichtbaar bij: leerlingen leren verantwoordelijkheid nemen, uit de domino te stappen en hun sleutelbos te gebruiken. Dit versterkt onze kernwaarden verwelkomend, verbonden en vertrouwen.

Didactisch handelen

De didactische kwaliteit wordt ruim voldoende tot goed beoordeeld. Ouders zien dat leerkrachten helder uitleggen, goed ondersteunen en de structuur bieden die kinderen nodig hebben om te leren. De behoefte aan meer uitdaging wordt meegenomen in onze doorgaande professionalisering en aansluiting bij de zone van naaste ontwikkeling.

Schoolklimaat

Ouders ervaren een positieve sfeer en een verzorgde schoolomgeving. Tegelijk signaleren zij behoefte aan duidelijkere en meer gestroomlijnde communicatie. We professionaliseren daarom onze afspraken en kaders rondom communicatie met ouders, in samenwerking met de oudervereniging. Het weekbericht wordt aangewezen als het centrale informatiemedium.

Ondersteuning

De ondersteuning wordt als voldoende beoordeeld, maar ouders zien verbeterpotentieel bij leer- en gedragsproblemen. We investeren in verdere professionalisering rondom ondersteuningsniveaus, het opstellen van sterke OPP's en nauwere samenwerking met externe partners zoals het kdv en het samenwerkingsverband. Vanuit Fides kijken we nadrukkelijk achter gedrag, wat bijdraagt aan een inclusieve en betekenisvolle ondersteuningsstructuur.

Sociale veiligheid

Ouders geven aan dat hun kinderen zich veilig voelen op school en op het plein. De school treedt volgens hen goed op bij problemen tussen kinderen. De solide basis die we via Fides hebben gebouwd op het gebied van weerbaarheid en zelfregulatie wordt hierin weerspiegeld. De toenemende complexiteit van maatschappelijke vraagstukken vraagt echter om gezamenlijke verantwoordelijkheid. Daarom organiseren wij structureel ouderavonden met experts om samen preventief te werken aan een veilige leeromgeving.

Kwaliteitshandboek en kwaliteitskalender

Binnen SKOPOS wordt de kwaliteitszorg planmatig vormgegeven met behulp van een kwaliteitshandboek en een kwaliteitskalender. In het kwaliteitshandboek is vastgelegd welke kwaliteitsmetingen worden uitgevoerd en op welke wijze deze worden georganiseerd. De kwaliteitskalender geeft inzicht in de verschillende kwaliteitsactiviteiten gedurende het schooljaar en maakt zichtbaar wanneer evaluaties, analyses en andere kwaliteitsactiviteiten plaatsvinden.

Op Bs De Regenboog werken wij met kwaliteitskaarten. In deze kwaliteitskaarten beschrijven wij onze visie, afspraken en doelen bij verschillende thema's binnen de school. De kwaliteitskaarten vormen een belangrijke basis voor het handelen van medewerkers en ondersteunen de borging van gemaakte afspraken binnen de school.

Een belangrijk deel van de kwaliteitskaarten heeft betrekking op het pedagogisch-didactisch handelen van leerkrachten. Hiermee onderstrepen wij dat de kwaliteit van het lesgeven een cruciale factor is voor de kwaliteit van ons onderwijs.

De kwaliteitskaarten worden periodiek geëvalueerd en waar nodig geactualiseerd. Hiervoor maken wij onder andere gebruik van instrumenten uit WMK-PO, zoals de Quickscan. De uitkomsten van deze evaluaties worden gebruikt om verbeterpunten te formuleren en op te nemen in de meerjarenplanning en het jaarplan van de school.

Daarnaast zijn de kwaliteitskaarten verbonden aan de professionele ontwikkeling van medewerkers. Leerkrachten gebruiken de kwaliteitskaarten bij zelfevaluatie en in gesprekken met collega's en

leidinggevers binnen de gesprekkencyclus. Op deze manier verbinden wij schoolontwikkeling en professionele ontwikkeling, zodat beide elkaar versterken.

Het kwaliteitshandboek, de kwaliteitskalender, de kwaliteitskaarten en de verschillende evaluaties vormen samen de kwaliteitscyclus van onze school. Hiermee houden wij zicht op de kwaliteit van ons onderwijs en sturen wij planmatig op verdere schoolontwikkeling.

Verantwoording en dialoog

Op De Regenboog vinden we het belangrijk om transparant en doelgericht verantwoording af te leggen over de kwaliteit van ons onderwijs. Verantwoording zien wij niet als een verplichting achteraf, maar als een integraal onderdeel van onze kwaliteitscultuur, waarin dialoog en gezamenlijke reflectie centraal staan.

Wij leggen op verschillende niveaus verantwoording af over onze keuzes, resultaten en ontwikkeling. Dit doen we richting de stichting, de medezeggenschapsraad (MR), ouders en andere betrokkenen. We maken hierbij gebruik van opbrengstgegevens, analyses, evaluaties en reflecties op ons handelen.

De dialoog vormt de kern van onze manier van verantwoorden. We gaan actief in gesprek met betrokkenen over de kwaliteit van ons onderwijs, de ontwikkeling van leerlingen en de keuzes die we maken. Deze gesprekken zijn verwelkomend en open van karakter: we creëren ruimte voor verschillende perspectieven, vragen en feedback.

Binnen het team voeren we structureel de professionele dialoog over opbrengsten, onderwijsaanpak en verbeterpunten. Op basis van data, observaties en ervaringen reflecteren we op ons handelen en maken we onderbouwde keuzes voor vervolgacties. We werken hierin verbonden: samen dragen we verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van ons onderwijs.

Richting ouders communiceren we helder en transparant over de ontwikkeling van leerlingen en de school. We zien ouders als belangrijke partners en betrekken hen actief bij het leerproces en de ontwikkeling van hun kind. We stimuleren een open en laagdrempelige communicatie, waarin wederzijds vertrouwen centraal staat.

Onze manier van verantwoorden is voortvarend: we vertalen inzichten uit evaluaties en gesprekken direct naar verbeteracties. We maken zichtbaar wat we doen, waarom we dat doen en wat het oplevert. Daarbij zijn we eerlijk over wat goed gaat en wat beter kan.

Vertrouwen vormt de basis onder onze verantwoording en dialoog. We vertrouwen op de professionaliteit van onze medewerkers en creëren een cultuur waarin openheid en aanspreekbaarheid vanzelfsprekend zijn. Dit stelt ons in staat om continu te leren en ons onderwijs te blijven verbeteren.

Door deze manier van werken geven we betekenisvol invulling aan verantwoording en dialoog en versterken we de kwaliteit van ons onderwijs in samenwerking met alle betrokkenen.

14 Basiskwaliteit

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Aanbod [2025] (OP1)	3
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Onderwijstijd [2025] (OP4)	3,1
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Afsluiting [2025] (OP6)	3,7
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Veiligheid [2025] (VS1)	3,56
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Schoolklimaat [2025] (VS2)	3,6
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Resultaten [2025] (OR1)	3
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Sociale en maatschappelijke competenties [2025] (OR2)	3
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Visie, ambities en doelen [2025] (SKA1)	3
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Uitvoering en kwaliteitscultuur [2025] (SKA2)	3,36
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Evaluatie, verantwoording en dialoog [2025] (SKA3)	3,15
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Basisvaardigheden [2025] (OP0)	3
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2025] (OP2)	3
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Pedagogisch-didactisch handelen [2025] (OP3)	3

Actiepunt
De leraren tonen hoge verwachtingen van alle leerlingen
We versterken ons handelen rondom meer- en hoogbegaafdheid, zodat leerlingen zich gezien voelen in hun onderwijsbehoeften en passend worden uitgedaagd in hun ontwikkeling.
We versterken het werken met een weektaak, zodat leerlingen leren plannen, keuzes maken en steeds meer eigenaarschap nemen over hun eigen leerproces.
We bouwen verder aan het pedagogisch pakt binnen Schijndel, waarbij school, ouders, verenigingen en partners samenwerken vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van kinderen.
We versterken de interne en externe communicatie, zodat informatie overzichtelijker, duidelijker en doelgerichter wordt gedeeld met collega's en ouders.
We versterken het groep- en bouwdoorbekend werken door talenten van collega's en leerlingen bewust met elkaar te verbinden. Zo creëren we rijke leeromgevingen waarin kinderen samenwerken, van elkaar leren en hun eigen talenten kunnen ontdekken en ontwikkelen.
We stimuleren leerlingen om vanuit vertrouwen verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen ontwikkeling, zodat zij zichzelf leren kennen, hun talenten ontdekken en met vertrouwen volledig zichzelf kunnen zijn.
We stimuleren leerlingen in het ontwikkelen van executieve functies, zodat zij met vertrouwen leren plannen, keuzes maken, samenwerken en verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen ontwikkeling
We bevorderen de samenwerking tussen bouwen en gebouwen, zodat collega's elkaar beter weten te vinden, van elkaar leren en gezamenlijk verantwoordelijkheid dragen voor de ontwikkeling van alle leerlingen.

15 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 12PC
Naam: Basisschool De Regenboog
Adres: Hertog Jan II Laan 58
Postcode: 5482 BJ
Plaats: SCHIJNDEL

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2026 tot 2030** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam
.....

functie
.....

plaats
.....

datum
.....

handtekening
.....

naam
.....

functie
.....

plaats
.....

datum
.....

handtekening
.....

16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 12PC
Naam: Basisschool De Regenboog
Adres: Hertog Jan II Laan 58
Postcode: 5482 BJ
Plaats: SCHIJNDEL

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2026 tot 2030** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam
.....

functie
.....

plaats
.....

datum
.....

handtekening
.....

naam
.....

functie
.....

plaats
.....

datum
.....

handtekening
.....