

Schoolplan

BS De Regenboog

2022-2026



Voorwoord

Ieder mens is meesterlijk, daar zijn we bij SKOPOS heilig van overtuigd. Meesterlijk roept woorden op als uitstekend, prima, mooi, optimaal. Iets meester zijn of meesterschap tonen, is het zeer goed beheersen, ergens een kunstenaar of vakmens in zijn. Onze definitie van meesterlijk is tweeledig: jouw eigenheid is prachtig en siert je – en je ontwikkelt daarbij een zo goed mogelijke beheersing van jouw zijn, kennen, kunnen en worden. Laat dat wat ons betreft nou net De Bedoeling (bewust met hoofdletters) zijn van ons basisonderwijs. Samen zijn we meesterlijk – kinderen én grote mensen. Op onze basisschool brengen we dit in de praktijk.

BS De Regenboog is onderdeel van de stichting SKOPOS. Dit document presenteert ons schoolplan voor de beleidsperiode van augustus 2022 tot en met juli 2026. Het omvat onze visie, missie, koers en planning – die in verband staan met de stichtingsbrede strategische kaders zoals omschreven in het stichtingsbeleidsplan “Op reis naar meesterlijk onderwijs”.

Het ontwikkelen van dit schoolplan hebben we vooral niet alleen en intern gedaan. We hebben onze inzichten, inspiraties en aspiraties gekoppeld aan de perspectieven van de mensen om ons heen. We zijn intensief in gesprek gegaan (en blijven dat ook doen) met medewerkers en leidinggevenden, kinderen en ouders, de Medezeggenschapsraad, aanbieders van opvang, voortgezet onderwijsinstellingen, lokale ondernemers en vele anderen. We hebben gedroomd, verkend, onderzocht, gediscussieerd, geanalyseerd, geschreven, gepland en gepresenteerd. En de coronacrisis, die was er gewoon.

Dit schoolplan vertelt waar onze school voor staat en gaat in de komende jaren. Het houdt rekening met de resultaten en inzichten vanuit de vorige beleidsperiode. Het kadert maar schrijft niet alles voor. Want dat geeft ruimte om plan en uitvoering hand in hand te laten gaan. Om beweeglijk, creatief en communicatief te zijn. Om te ontwikkelen en groeien, net als onze kinderen.

Dus beste lezer, voelt u zich vooral uitgenodigd om hier onderdeel van te zijn. Want meesterlijk onderwijs, dat maken we samen. Hartelijk dank aan ieder die heeft bijgedragen aan de totstandkoming van dit schoolplan – en aan de toekomstige uitvoering ervan!

Adrie Hellings
Directeur BS De Regenboog

juli 2022

Inhoudsopgave

Voorwoord	2
Inhoudsopgave	3
1. Inleiding	4
2. De koers van SKOPOS	6
2.1 <i>Visie en missie</i>	6
2.2 <i>Van uitgangspunten naar praktijk</i>	6
2.3 <i>De 7 richtinggevers op reis naar meesterlijk onderwijs</i>	7
3. De koers van BS De Regenboog	8
3.1 <i>School en context</i>	8
3.2 <i>Missie en visie</i>	11
3.3 <i>SWOT-analyse</i>	13
3.4 <i>Reflectie en inzichten</i>	14
4. Ambities in onderwijskwaliteit	17
4.1 <i>Kwaliteit door en voor mensen</i>	17
4.2 <i>Kwaliteit vereist balans</i>	17
4.3 <i>Verantwoorden van kwaliteit</i>	18
5. Meerjarenbeleid	24
5.1 <i>Beleid in de tijd</i>	24
6. Onderwijskundig beleid	25
6.1 <i>Zorg en begeleiding</i>	25
6.2 <i>Aanbod en inhoud van ons onderwijs</i>	28
6.3 <i>Pedagogisch en didactisch klimaat</i>	31
6.4 <i>Veiligheid</i>	32
7. Personeel en organisatie	33
7.1 <i>Organisatiekader</i>	33
7.2 <i>P&O-beleidskaders</i>	33
8. Financieel beleid	35
8.1 <i>Financiële kaders</i>	35
8.2 <i>Sponsoring</i>	35
9.1 Bijlage 1	37
9.2 Bijlage 2	49

1. Inleiding

Wie zijn we? Waarvoor staan we? Waarvoor gaan we? En hoe gaan we dat realiseren? Dit schoolplan beantwoordt deze fundamentele kwesties. Hierbij beschouwen we de achterliggende beleidsperiode om vanuit het heden de lijn naar de toekomst door te trekken. Tevens worden de diverse beleidsdomeinen ingevuld. Zo brengen we onze ambities tot concrete invulling en meetbare resultaten. Overigens, waar in de tekst “ouders” staat, bedoelen we ook verzorgers. En bij “hij” hoort ook “zij”.

1.1 Over BS De Regenboog

LEREN in GEUREN en KLEUREN

Bij de ontwikkeling van ons schoolconcept hebben we nagedacht over hoe wij onze leerlingen zien. Ieder kind is uniek, met eigen competenties, voorkeuren, interesses en een diversiteit aan onderwijsbehoeften. Een ding hebben alle kinderen gemeen: ze zijn van nature nieuwsgierig naar de wereld om hen heen. Wij vinden het belangrijk om deze nieuwsgierigheid zoveel mogelijk te prikkelen. Nieuwsgierig, kritisch te mogen zijn en op basis daarvan initiatief kunnen nemen, stimuleert de motivatie. Kinderen moeten leren werk te maken, door te zetten en vaardigheden ontwikkelen om dit zo goed mogelijk te doen en toe te passen in de praktijk. Bovendien is dat de houding die zij later nodig hebben om als betrokken burger en beroepsbeoefenaar succesvol te kunnen zijn. Dit willen wij bereiken door kinderen een krachtige leeromgeving met betekenisvol onderwijs te bieden. Wij bieden alle kinderen dezelfde leerdoelen vanuit zelfontwikkelde leerlijnen aan die aansluiten bij de vastgestelde kerndoelen en referentieniveaus. Alleen de leeraanpak om de einddoelen te bereiken kan verschillen. De leerlingen worden actief betrokken bij de eigen ontwikkeling, zodat ze eigenaar worden van hun leerproces.

Hierbij is het belangrijk dat het kind leert om bewuste keuzes te maken, mogelijkheden af te wegen en in staat is voor zichzelf een toekomst te ontwerpen. Daarnaast leren kinderen kennis, gevoelens, creatieve ideeën en ervaring te delen.

Tijdens het samenwerken geven en ontvangen zij feedback en leren zij om te gaan met materialen en ruimtes in en om de school. Leren in geuren en kleuren zien we op verschillende plekken terug: We halen buiten naar binnen en binnen naar buiten.



1.2 Over SKOPOS

Basisonderwijs en aanvullende diensten voor alle Schijndelse kinderen

SKOPOS (Samenwerkingsbestuur voor Katholiek en Openbaar Primair Onderwijs Schijndel) is het bevoegd gezag van alle basisscholen in Schijndel. De scholen, elk met een eigen profiel en onderwijsconcept, vormen vier Educatieve Basiscentra (EBC's), gehuisvest in goed toegeruste gebouwen waar onderwijs, opvang, educatie en ondersteuning wordt geboden. Scholen, kinderopvang en andere relevante partners werken samen als *community* voor de ruim 1.800 kinderen in het gebied Schijndel.

1.3 Dit document en gerelateerde documenten

Dit schoolplan staat in verband met de volgende beleidsdocumenten. Deze documenten zijn op de website van school te vinden of bij de directie op te vragen:

- Schoolgids
- School ondersteuningsprofiel (SOP)
- Jaarverslag (evaluatie meerjarenplan, onderwijsleerproces, e.d.)
- Jaarplan
- Uitkomsten en analyse tevredenheidsonderzoeken
- Risico-inventarisatie & -evaluatie

Gerelateerde documenten bestuur SKOPOS:

- Strategisch beleidsplan
- Veiligheidsplan
- Procedure schorsen en verwijderen

2. De koers van SKOPOS

De koers van SKOPOS vormt de algemene richtinggever voor het schoolbeleid. Hier volgen kort de strategische uitgangspunten voor de komende jaren. Voor uitgebreide informatie verwijzen we naar het Beleidsplan SKOPOS 2022-2026. In het volgende hoofdstuk maken we de vertaalslag naar onze school.

2.1 Visie en missie

“Samen zijn we meesterlijk”

Een toekomst waarin iedereen meesterlijk kan zijn – kinderen, ouders, professionals, ondernemers. Dit is de visie die we met heel SKOPOS en de organisaties waarmee we samenwerken nastreven.

Waarom? Onze kinderen komen, groeien en gaan; onze impact duurt een mensenleven lang

Het is ons levenswerk om de “leer-kracht” in mensen te ontwikkelen. Mensen weerbaar en wendbaar te maken, bewust van zichzelf en hun potentieel, fit voor hun avonturen. Want ieder mens heeft het recht op een goed en gelukkig leven.

Hoe? Iedereen huppelend naar school en wijzer naar huis

Bij SKOPOS helpen we ónze mensen – klein of groot, jong tot oud, kind en team – met het ontdekken en ontwikkelen van kennis, vaardigheden en talenten. Fysiek, emotioneel, intellectueel, artistiek en sociaal. Elk van onze scholen geeft hieraan invulling op eigen, authentieke wijze.

Wat? Leven en leren, groeien en spelen – dat doen we samen

Het kind, de groep en de professional ontwikkelen zich elke schooldag. Taal, lezen, rekenen, samenwerken, omgaan met elkaar – steengoede lessen zijn standaard. Kinderen bouwen aan hun eigen identiteit. Vertrouwen in zichzelf en in hun vermogens. Perspectief op de wereld. Ruimte om te fantaseren, ondernemen en spelen. Samen werken we aan groei en resultaten.

2.2 Van uitgangspunten naar praktijk

In Schijndel zit je altijd goed op school

Onze basisscholen hebben elk een eigen karakter en onderwijskundig profiel. Want als kind en school bij elkaar passen, gaan het welzijn, de ontwikkeling en de prestaties erop vooruit.

Alle bij SKOPOS aangesloten basisscholen en instellingen delen deze gedachten:

- We vinden het belangrijk dat een kind het hoogst mogelijk ontwikkelingsniveau bereikt dat past bij de leeftijd en de talenten van het kind.
- We vinden het belangrijk dat ieder kind zich ontwikkelt tot een zelfstandig, authentiek, weerbaar persoon, met zelfvertrouwen, inzicht in de eigen talenten en vaardigheden, en hiermee ook aan de slag gaat. Daarnaast mag de relatie tot anderen niet uit het oog worden verloren. Er is bijzondere aandacht voor respect, tolerantie en solidariteit.
- We benaderen dit vanuit een holistisch perspectief: de persoonlijkheidsontwikkeling en de ontwikkeling van kennis, kunde en talenten zijn met elkaar verbonden.

- We zorgen ervoor dat onderwijs, zorg en opvang plaatsvinden in een veilige, pedagogische en inspirerende leeromgeving. Met een doorgaande lijn van basisonderwijs naar voortgezet onderwijs. Eigentijds, met moderne middelen en technologie, met een innovatieve en ondernemende inslag. En vooral: vol met mensen met hart voor hun vak, open en leergierig van geest. Zo vinden alle kinderen van 0 tot 14 jaar hun plekje bij SKOPOS.

2.3 De 7 richtinggevers op reis naar meesterlijk onderwijs

De onderstaande richtinggevers zijn afgeleid van de drie pijlers van de visie van SKOPOS:

- Goed onderwijs en talentgedreven ontwikkelen
- Onderwijzen, opvoeden en ondernemen als community
- In Schijndel zit je altijd goed op school

Richtinggever	Aspecten
Identiteit en impact	<ul style="list-style-type: none"> • Wij staan en gaan voor meesterschap, binnen en buiten onze organisatie. • We handelen in het belang van onze kinderen, onze maatschappelijke opdracht en onze visie. • We gedragen ons conform onze kernwaarden.
Merk en communicatie	<ul style="list-style-type: none"> • Wij zijn allen onderdeel van het merk SKOPOS; elke school heeft daarbij een eigen identiteit, profiel en concept. • Wij streven naar open dialoog met iedereen die betrokken is bij onze organisatie. • We communiceren helder, menselijk en oprecht.
Personeel en organisatie	<ul style="list-style-type: none"> • Wij zijn een meesterlijk werkgever met een prettige, veilige en inspirerende organisatiecultuur. • Wij faciliteren meesterschap; persoonlijke en professionele ontwikkeling en arbeidsmobiliteit. • Wij bieden opleidingsplekken binnen de eigen standplaats en stimuleren loopbaanstappen door de gehele organisatie, bijvoorbeeld via CiO, LiO en DiO functies.
Bestuur, beheer en financiën	<ul style="list-style-type: none"> • Wij dragen verantwoordelijkheid af over het gevoerde beleid aan de Raad van Toezicht en de GMR, en publiceren beleidsrapportages conform de wettelijke richtlijnen. • Wij streven naar een gezonde financiële positie, waarin de continuïteit van de stichting en de scholen wordt gewaarborgd. • Wij hanteren een doelmatig financieel beleid, met een sluitende begroting en geregelde rapportage.
Huisvesting en materieel	<ul style="list-style-type: none"> • Wij zorgen ervoor dat gebouwen en terreinen een veilige, gezonde en prettige omgeving bieden, eigentijds en toekomstgericht. • Wij zorgen ervoor dat gebouwen, terreinen en middelen altijd goed zijn onderhouden, en functionele normen voor onderwijs en opvang overstijgen. • We sluiten aan op nieuwe inzichten, innovaties en ontwikkelingen bij verbouwingen of vernieuwingen.
Onderwijs en kwaliteit	<ul style="list-style-type: none"> • Wij streven naar steengoede lessen; onze eigen kwaliteitsnormen liggen boven die van de Onderwijsinspectie. • We monitoren actief de kwaliteit van inhoud, proces en professionals, houden regelmatige onderzoeken en evaluaties, rapporteren hierover, en werken continu aan verbetering. • Wij staan open voor feedback en zien dit als kans.
Maatschappelijke positie	<ul style="list-style-type: none"> • Wij betrekken ouders bij de scholen, onderwijsactiviteiten en beleidsvorming, en werken effectief samen met de (G)MR. • Wij streven naar een optimale samenwerking met gemeenten, instanties, partijen voor opvang, andere schoolbesturen en vervolgonderwijs, en het bedrijfsleven. • Ouders en kinderen kunnen met vertrouwen kiezen uit onze onderwijsconcepten.

3. De koers van BS De Regenboog

In dit hoofdstuk gaan we dieper in op onze identiteit en idealen. We duiken in de interne en externe context en reflecteren op het eerdere beleid en de resultaten daarvan. Deze inzichten vertalen we naar de hoofdzaken van ons beleid voor de komende jaren. Zo verbijzonderen we de overkoepelende koers naar onze lokale onderwijsoperatie.

3.1 School en context

Alle leerlingen (uit de omringende) wijken zijn welkom op onze school. Voor elke leerlingen kijken we welke kansen en mogelijkheden wij kunnen bieden, kijkend naar de behoefte van het kind (uit het SOP, januari '22).

Schoolomgeving:

- De leerlingen komen voornamelijk uit drie verschillende delen van Schijndel. De leerlingen van de locatie Wijbosch komen uit het dorp Wijbosch, de leerlingen van de locatie Hoevenbraak komen van de wijk Hoevenbraak (de oorspronkelijke 'oude' wijk) en de wijk Hulzenbraak (de nieuwbouwwijk).
- De prognose is dat het absolute leerlingaantal de komende jaren licht zal stijgen, dit geldt voor beide locaties van de school. Op de locatie Hoevenbraak is recent nog gebouwd en voor de locatie Wijbosch zijn er plannen voor nieuwe woonwijken.
- De schoolweging (2021-2022) is 30. De meeste scholen in Nederland hebben een vergelijkbare weging (20 is de laagste weging en 40 de hoogste). Het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) berekent de schoolweging van een school op basis van de volgende kenmerken:
 - het opleidingsniveau van de ouders
 - het gemiddeld opleidingsniveau van alle moeders op school
 - het land van herkomst van de ouders
 - de verblijfsduur van de moeder in Nederland
 - of ouders in de schuldsanering zitten.

Leerling:

- De schoolpopulatie is op beide locaties zeer gevarieerd. De leerlingen komen uit een groot variant van laag-, middel-, en hoogopgeleide achtergronden.
- We zien geen grote algemene betrokkenheid van ouders bij het onderwijs op school, wel voelen ouders zich betrokken bij de ontwikkeling van hun eigen kinderen.
- Bij tevredenheidspeilingen scoren ouders én leerlingen hoog. Ouders helpen graag en veel mee bij schoolactiviteiten en bij onderwijsondersteunende werkzaamheden.
- Vrijwel alle kinderen wonen in de directe nabijheid van de beide schoolgebouwen. In Wijbosch gaan vrijwel alle kinderen naar De Regenboog. Ook voor de locatie Hoevenbraak geldt dit!
- Het leerlingenaantal is het afgelopen schooljaar stabiel gebleven. Op de teldatum 1 oktober 2021 waren er 488 leerlingen, dat waren er drie méér dan bij de telling van het jaar daarvoor. Hieronder een overzicht van de ontwikkeling van het leerlingenaantal:

2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
643	596	573	557	536	503	483	473	477	486	485	488

Per teldatum 1 oktober

- Van de leerlingen heeft 95% geen leerlingengewicht, dat is een stuk hoger dan het landelijk gemiddelde (91,6%). Verder is er maar een klein percentage (2,7%) met een leerlingengewicht van 1,2. Dit komt m.n. omdat er relatief niet veel allochtone leerlingen op

de Regenboog zitten. Van alle leerlingen hebben er 35, dat is 7,2%, een niet Nederlandse culturele achtergrond.

- Het overgrote deel van de leerlingen heeft een Nederlandse nationaliteit. Bijna 8% van de populatie heeft een buitenlandse achtergrond (waarvan 3% niet westers), dit aantal is groeiende, zeker gezien de instroom in het schooljaar 2021-2022

Gegevens van de teldatum: 1 oktober 2021

	Aantal leerlingen	4 t/m 7 jaar	8 jaar en ouder	Met gewicht	Zonder gewicht	NOAT
Hoevenbraak	333	176	157			34
Wijbosch	155	75	80			6
Totaal	488	251	237	26	452	40

Leerlingen per gewicht:

Gewicht	BS De Regenboog (2020)	Landelijk (2019)
0.00	95,2%	91,6%
0.30	2,1%	4,3%
1.20	2,7%	4,1%
Totaal	100%	100%

Bron: Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

Laatste prognose (mei 2019) t.a.v. het aantal leerlingen:

In het kader van de huisvesting van de scholen laat de gemeente regelmatig een leerlingenprognose opstellen door het bureau Pronexus.

	2021	2022	2025	2030	2034
Hoevenbraak	333	334	342	360	377
Wijbosch	156	156	162	155	150
Totaal	489	490	504	515	527

Deze prognose gaat uit van een vrij stabiele situatie in de komende jaren, op termijn wordt zelfs groei voor de locatie Hoevenbraak voorzien. Voor de komende jaren zijn deze cijfers vergelijkbaar met de prognose zoals wij die zelf kunnen maken a.d.h.v. de kinderen die daadwerkelijk al op school zitten, hun broertjes en/of zusjes en instroom vanuit de voorschoolse opvang. Wel een opmerking:

In deze prognose is het aantal leerlingen van de Jonge Kind Groep niet meegenomen. Het totaal aantal leerlingen zal, zolang dit arrangement aangeboden wordt, waarschijnlijk dus iets hoger liggen.

Team:

- We hebben de volgende reguliere formatie voor het schooljaar 2022-2023 beschikbaar:

Functie	Formatie-eenheden
Directie	1,9 fte
LB- en LC-leerkrachten	21,55 fte
Onderwijsassistenten/leraarondersteuners	3,7 fte
Onderwijsondersteunend:	3,4 fte
• Administratie	0,9 fte
• Conciërges	1,2 fte
• Interieurverzorgsters	1,3 fte

- De Regenboog heeft een ervaren team (meer dan de helft van het team heeft al méér dan 20 jaar ervaring) met veel deskundigheid en expertise, m.n. op reken- en taalgebied. Leerkrachten kennen de leerlijnen en ontwerpen zelf het onderwijsaanbod.
- Naast de taal- en rekencoördinatoren is een kwaliteit- en innovatieteam actief met daarin geschoolde leerkrachten op gebied van management en innovatie.
- Meerdere collega's zijn gespecialiseerd in de culturele en/of sociaal-economische leerdomeinen.
- De gemiddelde leeftijd van het schoolteam is 46,0 jaar. De laatste jaren vindt echter een verjonging plaats van het schoolteam. Dit verloopt op natuurlijke wijze. De gemiddelde aanstellingsomvang bedraagt 0,7 fte. Het team bestaat voor 82% uit vrouwen en 18% mannen. De laatste schooljaren is het ziekteverzuim erg laag.

Organisatie:

- De school heeft een directeur en een adjunct-directeur. Zij sturen ieder één van de locaties aan. In de schoolleiding is ook de intern begeleider/kwaliteitscoördinator opgenomen.
- De school werkt met de constructie onder-, midden- en bovenbouw. Elke bouw heeft een eigen coördinator. De bouwen van beide locaties werken nauw met elkaar samen, m.n. op onderwijskundig gebied.
- Er zijn diverse collega's die, vanwege hun expertise, een onderwijsvakgebied coördineren, zoals reken- en taalcoördinatoren, de cultuurcoördinator, WO-coördinatoren, pedagogische coördinatoren en de ICT-coördinatoren.
- In de vergaderplanning is veel ruimte voor werkoverleg van de teamleden, o.a. tijdens studie(mid)dagen, workshops en bouwoverleg. Coördinatoren overleggen binnen leerteams en onderwijskundig/organisatorisch overleg.

Context:

- Er wordt veel geïnvesteerd binnen taalrijke leeromgevingen. In analyses zien we dat de woordenschat en leesmotivatie laag is. Daarnaast zien we relatief veel kinderen met dyslectische ontwikkeling (12%). Deze is vaak familiair bepaald.
- De groep leerlingen met een VVE-indicatie groeit: 18 leerlingen in groep 1-2, dat is bijna 18% van het aantal kleuters (cijfers van nov. 2021).
- Samenwerking met peuteropvang wordt uitgebreid, o.a. met flexibele tutor en methode Logo 3000. De samenwerking binnen SKOPOS en met Samenwerkingsverband de Meierij wordt eveneens doorontwikkeld.
- School participeert in landelijke en regionale taalnetwerken om de nieuwste inzichten in te zetten binnen het onderwijsaanbod. Voorbeelden zijn taalstimuleringsprojecten en het leesoffensief.
- Steeds meer leerlingen spreken thuis een andere taal naast het Nederlands. Er komt in het onderwijs dan ook meer aandacht voor deze meertalige leerlingen. Deze talige diversiteit willen we de komende jaren vormgeven in de school. Dit betekent dat er meer kennis, inzichten en praktische vaardigheden opgedaan zullen worden, om zo te bepalen hoe we meertaligheid een plek kunnen geven.

3.2 Missie en visie

Als BS De Regenboog hebben we onze strategische uitgangspunten verwoord in het Visie-vierluik. Dit omvat de kernwaarden, de kernkwaliteiten, het hogere doel (de missie) en het gewaagde doel voor deze beleidsperiode. Zie hieronder.

Wat vinden wij belangrijk?	Waarom bestaan wij (missie, bedoeling)?
<p><i>Leren in geuren en kleuren in een krachtige leeromgeving (zie hieronder de vertaling in vier pijlers).</i></p> <p><i>Wij zien leerlingen die samenwerken met anderen, vanuit het principe kiezen-maken-delen.</i></p> <p><i>Leerlingen leren door te ervaren en meemaken (praktijkgericht).</i></p> <p><i>De leefregels zijn algemeen goed in de school voor alle betrokkenen.</i></p> <p><i>Kernwaarden:</i></p> <p><i>Verbinding</i></p> <p><i>Vertrouwd - vertrouwen</i></p> <p><i>Verwondering</i></p> <p><i>Eigenaarschap</i></p>	<p><i>Wij bieden onze leerlingen een ononderbroken leerproces, waarbij wij ons houden aan de kerndoelen en referentieniveaus</i></p> <p><i>Wij bieden onze leerlingen betekenisvol leren met een grote mate van autonomie</i></p> <p><i>Onze leerkrachten zijn professionals die kinderen begeleiden in hun ontwikkeling</i></p> <p><i>We werken vanuit leerlijnen, flexibele werkvormen gericht op afstemming en het halen van einddoelen</i></p>
Waarin blinken wij uit?	Waar gaan wij heen?
<p><i>Gezamenlijkheid de verantwoordelijkheid kunnen en willen nemen voor het onderwijsconcept (eenheid)</i></p> <p><i>Kennis van leerlijnen</i></p> <p><i>Collectief leren</i></p> <p><i>Wetenschappelijke inzichten vertalen naar de praktijk</i></p>	<p><i>De richtinggevende uitspraken zijn en blijven richtinggevend (herijkt met de toekomstmakers). De pijlers hebben een definitie en zijn uitgewerkt in leerkracht handelen. Wij werken aan de kwaliteit van deze pijlers en de verbinding met de praktijk</i></p> <p><i>Wie de school binnenstapt herkent onze uitspraken in de praktijk.</i></p> <p><i>Zie ook 1.1</i></p>

Kernwaarden

De kernwaarden van waaruit wij werken zijn wezenlijk voor ons onderwijsproces en hoe we met elkaar omgaan. Dit geldt zowel voor kinderen, leerkrachten, als ouders. Wij vinden het belangrijk om te ontwikkelen, te handelen en te denken vanuit onze gezamenlijk gedragen kernwaarden. Dit vormt de basis van onze professionele houding.

Verbinding

Samenwerken met leerkrachten, ouders en andere ‘partners in leren’ zien wij als een voorwaarde voor schoolsucces. Dus stellen we ons open op, bespreken we resultaten met elkaar, zijn we samen verantwoordelijk, spreken we dezelfde taal, leren we met en van elkaar, delen we onze successen en maken we actief gebruik van elkaars kennis en kunde.

Vertrouwd - vertrouwen

De kinderen voelen zich al snel thuis op onze school. Dat komt door het gevoel dat je hier elke dag van harte welkom bent en door de duidelijke structuur die we in alle klassen aanbieden. We hebben respect voor elkaar en iedereen wordt gezien vanuit gelijkwaardigheid. Daarnaast hebben wij vertrouwen in de ontwikkelingsmogelijkheden en ontwikkelingsdrang van alle kinderen.

Verwondering

Op onze school werken wij continu aan de krachtige taalrijke leeromgeving. De leerpleinen, de klassen en het schoolplein zorgen voor verwondering. Verwondering zorgt voor nieuwsgierigheid en voor betrokkenheid.

Eigenaarschap

Wij durven initiatief te nemen, durven met voorstellen te komen. Gevraagd en ongevraagd nemen we de verantwoordelijkheid om taken op ons te nemen en deze met enthousiasme uit te voeren. Wij vragen om tussentijdse reflectie en verantwoording achteraf. Ook kinderen maken wij zelf medeverantwoordelijk voor hun eigen leerproces. Kinderen moedigen wij aan om leerprocessen aan te gaan die passen bij de eigen vermogens en behoefte aan kennis. Wij zoeken de balans in het individuele en groepsbelang.

Ons onderwijsconcept hebben we vertaald in vier pijlers:

1. Wij bieden onze leerlingen een ononderbroken leerproces. Wij werken met leerlijnen en flexibele werkvormen, gericht op afstemming (**differentiatie**). De kerndoelen en de referentieniveaus zijn leidend geweest bij het ontwikkelen van de leerlijnen. Bij het inrichten van het onderwijs houden de leerkrachten hebben we zicht op de (leer-) doelen op (middellange en) lange termijn. Daarvoor hebben wij een helder beeld van elke leerling en weten we wat een leerling nodig heeft om de volgende stap in zijn of haar ontwikkeling te zetten.
2. Wij zijn ervan overtuigd dat leerlingen het best in een **krachtige leeromgeving** nieuwe kennis, vaardigheden en ervaringen opdoen. Door actieleren, ervaringsleren en formeelleren in te zetten binnen de leeromgeving, bieden we leerlingen de kans hun verschillende ervaringen, kennis, interesses en manieren van spreken, doen en denken uit te drukken en te benutten in hun leerproces.
3. Om het **eigenaarschap** van leerlingen in het leren te versterken, bevorderen wij de motivatie, door kiezen, maken en delen. Leraren passen verschillende didactische strategieën toe die gericht zijn op het gevoel van autonomie, betrokkenheid en competentie. Voorbeelden zijn effectieve leerstrategieën aanleren, leren door te ervaren en praktijkgericht, ondersteunende feedback geven. Dit wordt vormgegeven in een (digitaal) portfolio.
4. Wij zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor het onderwijs aan alle kinderen. Wij vinden het belangrijk om het team van leraren in staat te stellen om hun onderzoekende en lerende houding ten opzichte van het onderwijs stapsgewijs te verbeteren (in **professionele leergemeenschappen**, PLG's). Wij beschikken over meerdere strategieën en interventies om het leren bij de leerlingen op gang te brengen en te houden. Het team bewaakt de kwaliteit van het uitvoeren van de leerlijnen door deze gezamenlijk te bespreken en uit te werken in didactische en inhoudelijke lessen. De aanpakken die worden gehanteerd zijn 'evidenced informed'.

3.3 SWOT-analyse

Hieronder zetten we de *strengths* (sterkten), *weaknesses* (zwakten), *opportunities* (kansen) en *threats* (bedreigingen) op een rij.

- Sterkten: waar zijn we goed in (ten opzichte van andere scholen)?
- Zwakten: waar zijn we niet goed in (ten opzichte van andere scholen) of maakt ons kwetsbaar als organisatie?
- Bedreigingen: welke ontwikkelingen in de markt/politiek/omgeving kunnen voor nadeel of risico zorgen?
- Kansen: welke ontwikkelingen in de markt/politiek/omgeving kunnen in ons voordeel werken?

Bedreigingen	Kansen
<p><i>De resultaten van de (eind-) opbrengsten zijn een bron van zorg.</i></p> <p><i>De leerkrachten stemmen instructie te weinig af op verschillen in ontwikkeling van alle leerlingen.</i></p> <p><i>Werken met leerlijnen is kwetsbaar bij afwezigheid van de vaste leerkracht of startende leerkrachten.</i></p> <p><i>Het formaliseren van afspraken m.b.t. leerlijnen door de gehele school.</i></p> <p><i>Taalvaardigheid van leerlingen (leren van nieuwe woorden, ideeën, concepten en theorieën).</i></p> <p><i>Ingehaald worden door de digitale ontwikkelingen (digitale geletterdheid)</i></p>	<p><i>Basis op orde, versterken.</i></p> <p><i>Aanvullen van “nieuwe” leerbronnen, passend bij de onderwijskundige visie.</i></p> <p><i>Aanscherpen van de kwaliteitszorg middels interne en externe audits.</i></p> <p><i>Regelmatig ijken van de leerlijnen aan de referentieniveaus en nieuwe ontwikkelingen met het volledige team (professionaliseren, gezamenlijke verantwoordelijkheid). Minimaal om de 3 jaar.</i></p> <p><i>Aanscherpen van het constructive alignment (leerdoelen-toetsen-leeractiviteiten).</i></p> <p><i>Inrichten en uitvoeren van de kwaliteitscyclus in alle bouwen.</i></p> <p><i>Inrichten van de organisatiestructuur, met méér ruimte voor professionele ontmoeting, professioneel collectief leren gericht op ‘leren van alle leerlingen’.</i></p> <p><i>Versterken gouden driehoek, o.a. door kind-ouder-leerkracht-gesprekken en kindleergesprekken.</i></p>
Zwakten	Sterkten
<p><i>Het optimaal benutten van de gebouwelijke mogelijkheden voor het onderwijsconcept (Wijbosch).</i></p> <p><i>Door teveel divergent te differentiëren ontnemen wij de leerlingen meer zelfstandige oefen- en leestijd.</i></p> <p><i>De complexiteit van ontwerpen van goede lessencyclussen vraagt veel voorbereiding en onderzoekstijd van leerkrachten.</i></p> <p><i>Het constructive alignment is bekend maar de uitgangspunten zijn onvoldoende zichtbaar in de praktijk (op papier en in het handelen van de leerkracht).</i></p> <p><i>Geen collectief urgentiebesef.</i></p> <p><i>Meerdere leerkrachten zijn verantwoordelijk voor een grote groep leerlingen. Dit vraagt om veel onderlinge afstemming.</i></p>	<p><i>De leerkrachten hebben een gedegen kennis van leerlijnen en combineren dit met een beredeneerd onderwijsaanbod (in een steengoede les).</i></p> <p><i>Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften (OPP) ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.</i></p> <p><i>De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.</i></p> <p><i>De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.</i></p> <p><i>Term “doubleren” wordt omgezet in het doorbreken van het leerstofjaarklassensysteem.</i></p> <p><i>Wij benaderen leerlingen vanuit het holistisch perspectief, waarbij alles onlosmakelijk met elkaar verbonden is (persoonlijke identiteit, kennis, kunde en talenten).</i></p> <p><i>Het benutten van de leerpleinen voor onderlinge ondersteuning en coaching.</i></p>

3.4 Reflectie en inzichten

Opbredingen en successen

Wat heeft goed gewerkt in de afgelopen jaren (2018-2022)? Tot welke successen heeft dat geleid?

Resultaten	Proces
1. Didactisch: kwaliteit van het onderwijs	
<i>Resultaatgericht werken vanuit traject- en 90-dagen plannen.</i>	<i>PDCA-cyclus (DDDD) is doorgevoerd binnen alle lagen van de organisatie (Groepsplannen, ontwikkelingsperspectieven voor leerlingen, schoolanalyses en ambitieplannen)</i>
<i>Herijken van de leerlijnen: Rekenen en Wiskunde en Nederlandse taal</i>	<i>Het team heeft i.s.m. SLO de doelen herijkt. Innovatietraject 'schrijfvaardigheid' Borging 'Close reading' en 'leesmotivatie'</i>
<i>Opbrengsten begrijpend lezen en spelling</i>	<i>De innovatie trajecten 'Close Reading' en 'Spelling' laten over het algemeen een groei zien op de methode-onafhankelijke toetsen.</i>
<i>De vier pijlers</i>	<i>De werkgroep 'Toekomstmakers' heeft de kartrekkersrol gehad. De visie is afgestoft en de pijlers van de Regenboog zijn voorzien van een definitie.</i>
2. Pedagogisch: klimaat en sociale veiligheid	
<i>De leefregels</i>	<i>De leefregels zijn geïntegreerd binnen de leeromgevingen, de lessen, handelen van de leerkracht en zichtbaar in de klas.</i>
<i>Actualiseren van het pedagogisch protocol en Schoolondersteuningsprofiel (SOP)</i>	<i>Idem. De afgelopen schooljaren zijn er weinig leerlingen door school verwezen naar een SO-setting.</i>
3. Organisatorisch: proces, structuur en samenwerking	
<i>De kinderraad</i>	<i>Leerlingen brengen over het algemeen punten zelf in. Afgelopen jaren kwamen o.a. de volgende onderwerpen aan de orde: Inrichting speel-leertuin, gymlessen, buitenlessen Muzieklessen in groep 7 en 8, Evaluatie surprise in de bovenbouw De coronamaatregelen Schoonhouden van de toiletten De leden van de kinderraad worden betrokken bij audits op school en zijn vaak aanwezig bij officiële gebeurtenissen op school.</i>
<i>Contacten kinderopvanginstellingen</i>	<i>De contacten tussen de personeelsleden van de instellingen zijn uitgebreid en specialisten van school (o.a. intern begeleider) worden betrokken bij vragen vanuit de peuteropvang. Plannen om te komen tot een pilot om de taalachterstand van peuters en kleuters gezamenlijk aan te pakken wordt uitgevoerd in de pilot 'flexibele tutor' die op De Regenboog wordt gedraaid In het kader van de warme overdracht zijn er bovenschoolse afspraken gemaakt die op beide locatie van onze school invulling krijgen.</i>
<i>Implementatie van de programma's Schoolpoort, ParnasSys en Office365</i>	<i>Alle leerkrachten werken in de nieuwe digitale omgevingen. Leerlingen werken met het digitaal portfolio.</i>
<i>Herinrichting taak- en functiehuis</i>	<i>Taken, rollen en verantwoordelijkheden zijn beschreven. Overlegstructuren zijn beschreven en gericht op kwaliteit van het</i>

	<i>onderwijs.</i>
4. Professioneel: ons meesterschap in de praktijk	
<i>Verhogen (eind)opbrengsten Nederlandse taal en Rekenen en wiskunde</i>	<i>Workshops rekenen en taal, o.a. in samenwerking met SLO Interne audit uitvoeren m.b.t. de kwaliteitsafspraken. Kwaliteitsafspraken zijn jaarlijks bijgewerkt in het didactisch handboeken. Implementeren en borgen van het programma Close Reading en het schrijfportfolio</i>
<i>Kennis en kunde binnen begrijpend lezen</i>	<i>Alle leerkrachten werken vanuit het collectief principe per leeromgeving 2 lessencyclussen a.d.h.v. rijke teksten voor meer tekstbegrip.</i>
<i>Individuele en teamscholing</i>	<i>Teamscholing tijdens de studiedagen, studiemiddagen en workshops: spel en gebruik leerplein in de onderbouw, digitale geletterdheid, cultuur: training procesgerichte didactiek Individuele en/of groepsgewijze scholing, o.a.: vanuit het groeiplan SKOPOS, Master Leren en Innoveren (MLI), opleiding rekencoördinatoren en I-coach.</i>

Verbeterpunten

Wat hebben we minder goed gedaan? Waardoor werkte het niet goed? Welke interventies hebben we gepleegd?

Onvoldoende resultaten	Verbetering nodig in proces
1. Didactisch: kwaliteit van het onderwijs	
<i>Dialogo over kwaliteit en opbrengsten van 'leren van de leerlingen'</i>	<i>Informeel leren is reeds aanwezig. Er is gestart om formeel leren als onderdeel op de professionaliseringsagenda te zetten en te organiseren.</i>
<i>Data-duiden-doelen-doen</i>	<i>Wat moet je als leerkracht morgen anders doen? Dit staat onvoldoende genoteerd (in groepsplannen over een langere tijd, maar ook tijdens het dagelijks werk). De juiste (en scherpe) vragen worden niet aan elkaar gesteld. In gezamenlijkheid analyseren, de dialoog aangaan maar vooral in de praktijk toepassen.</i>
<i>Het systeem van instructie en differentiatie</i>	<i>De doorgaande lijn door de gehele school is divers. Het conceptueel moet herijkt worden. (Wat heeft een leerling nodig aan instructie en aanbod)</i>
<i>Kwalitatief goed bronnenmateriaal</i>	<i>Het laatste jaar is onderzoek gedaan naar nieuwe goede bronnen om leertrajecten te vullen. Deze zullen komend schooljaar goed geïmplementeerd moeten worden.</i>
2. Pedagogisch: klimaat en sociale veiligheid	
<i>Versterken van het pedagogisch klimaat (algemeen) en veiligheid (in Wijbosch)</i>	<i>Na het toepassen van 'herstelrecht' in het hier-en-nu zijn er preventieve groepsgerichte lessen nodig, zoals Rots en Water. Verwachtingen van de leerkrachten zijn onderdeel van de groeps gesprekken (bijvoorbeeld belonen en straffen).</i>
3. Organisatorisch: proces, structuur en samenwerking	
<i>Samenwerking en partnerschappen</i>	<i>Uitwerking van educatief partnerschap en IKC</i>
<i>Hoeveelheid aan trajectplannen</i>	<i>Er wordt zorgvuldig veranderd. Evaluaties en plannen kort, bondig en 'smart'</i>
4. Professioneel: ons meesterschap in de praktijk	
<i>SKOPOS Opleiding</i>	<i>De inhoud van de opleiding moet ook gericht zijn op teacher</i>

<i>rekencoördinator</i>	<i>leader, teacher designer en teacher researcher</i>
-------------------------	---

Inzichten

De SWOT-analyse en de reflectie hebben ons inzichten gegeven voor de te volgen koers. Onze school richt zich in de komende jaren op de volgende strategische opdrachten:

Het doel is om voor alle leerlingen een ononderbroken ontwikkeling te waarborgen. Daarmee willen wij de leermogelijkheden van alle leerlingen in de groep vergroten en leerlingen alle relevante leerdoelen behalen. Elk schooljaar zullen enkele ambitieplannen opgesteld worden waar een focus ligt op één van de onderstaande doelen:

- Versterken didactisch handelen. Kwaliteit van lesgeven verbeteren vanuit goede instructiemodellen waarbij doelgericht gewerkt wordt en passende (groepsdoorbroken) differentiatievormen ingezet worden waarbij alle leerlingen de einddoelen halen
- Vormgeven van een krachtige leeromgeving (actieleren, ervaringsleren en formeel leren). De krachtige leeromgeving is gevuld met nieuwe eigentijdse (bronnen-)materialen die ons helpen om leertrajecten te vullen.
- Het constructieve alignment (leerdoelen -> toetsen -> leeractiviteiten) zijn goed voorbereid, vastgelegd in een doorgaande lijn door de school. 'Periodieke toetsen' maken onderdeel uit van reflectie maar vooral proactief handelen van de leerkracht.
- De taalrijke krachtige leeromgeving wordt ingericht vanuit de bouwstenen 'curriculum.nu' en de nieuwe kerndoelen: taal & communicatie, taal & cultuur, taal & identiteit. Taal maakt je redzaam en laat je groeien. Met taal geven leerlingen betekenis aan de wereld, zijn ze in verbinding met anderen en kunnen ze gevoelens, ervaringen, meningen en feiten onder woorden brengen en anderen begrijpen.
- Zelf verantwoordelijk leren bij leerlingen stimuleren en het meer betrekken van leerlingen bij het eigen leerproces middels kindleergesprekken (ook de driehoek: kind-school-ouders inzetten)
- Werken vanuit Plan-Do-Check-Act: continu reflecteren op het leerproces van onze leerlingen en ervan leren zodat morgen structureel aanpassingen gedaan zijn. Wij voeren gesprekken over de kwaliteit van ons onderwijs. Wij houden elkaar scherp op de inhoud en wat er is afgesproken. Afspraken worden geborgd middels een goed kwaliteitssysteem (afspraak- en kwaliteitskaarten). Specifiek gericht op 'zicht op ontwikkeling' en 'pedagogisch-didactisch handelen'.
- Versterken van het professioneel leerklimaat door Lesson Study, collegiale consultatie en professionele dialoog

4. Ambities in onderwijskwaliteit

Het is helder waar en waarvoor we staan. In dit hoofdstuk richten we ons op waar we heen willen. Centraal hierbij staat de kwaliteit van ons onderwijs. Naast de stichtingsbrede doelen en indicatoren hebben we als school ook onze eigen ambities gesteld. Hoe managen we meesterlijk onderwijs? Als volgt.

4.1 Kwaliteit door en voor mensen

Onderwijs, waarde en impact

Vanuit onze maatschappelijke opdracht leveren we publieke en persoonlijke waarde: kinderen ervaren ons onderwijs en dat heeft invloed op hun leven. We streven naar zo hoog mogelijke kwaliteit, meesterlijk onderwijs, in onze woorden. Deze kwaliteit is subjectief én objectief meetbaar.

Kwaliteitszorg in structuur en cultuur

Van bestuurlijk niveau tot en met praktische uitvoering werkt SKOPOS en haar scholen continu en cyclisch aan verbetering met een stelsel voor kwaliteitszorg. Zo bewaken en bevorderen we de kwaliteit van het onderwijsleerproces en de leerresultaten en worden er toetsbare doelen geformuleerd.

“Onderwijs is het overbrengen van kennis, vaardigheden en attitudes met vooraf vastgelegde doelen. Daarbij houdt men rekening met een beginsituatie, volgt men een onderwijsstrategie en worden de resultaten geëvalueerd, onder meer door toetsing, zelfevaluatie en peerevaluatie (collegiale toetsing). Onderwijs wordt binnen een door de overheid bepaalde structuur gegeven door personen die daarvoor speciaal zijn opgeleid, zoals onderwijzers, leraren en docenten.”
– <https://nl.wikipedia.org/wiki/Onderwijs>

Op mens- en organisatievlak vullen we dit als volgt in:

- **Professionele cultuur:** we geven gevraagd en ongevraagd, proactief feedback; we gaan uit van individuele aansprakelijkheid, gezamenlijke verantwoordelijkheid, erkende ongelijkheid; iedereen leert en reflecteert en is hier open over.
- **Aanspreken moet:** aanspreken op gedrag en kwaliteit is een noodzaak om te verbeteren. We zijn daarmee niet bedreigend, wel confronterend; fouten maken mag, het moet soms zelfs, als we er maar van leren, open en transparant.
- **Integrale kwaliteitszorg:** de kwaliteit van het onderwijs staat voorop, direct gevolgd door de kwaliteit van de processen hier omheen: personeel, materieel, communicatie, financiën en huisvesting. Deze domeinen worden dan ook meegenomen in de kwaliteitszorgcyclus.
- **Boven- en onderstroom:** in de bovenstroom – wat zichtbaar is – zien we soms verschijningsvormen en patronen, die voortkomen uit de onderstroom, zoals emoties, onderlinge ergernissen, gebeurtenissen in het verleden, enzovoort. Deze patronen moeten benoemd worden om daadwerkelijk te verbeteren en herhaling te voorkomen.

4.2 Kwaliteit vereist balans

Opbrengsten in perspectief

We meten en stellen doelen over onderwijskwaliteit in drie perspectieven:

- De eisen van de Onderwijsinspectie en het stichtingsbestuur
- De ambities van onze school en haar teams
- De verwachtingen van ouders/verzorgers en kinderen

We gebruiken hiervoor de Kwaliteitsbalans. Hiermee maken we scherp wat wij en ons publiek verstaan onder hoogstaand onderwijs. We hebben zicht op normen, doelstellingen en verwachtingen. En we kunnen gefundeerd beoordelen en gerichte interventies doen.

Gevoelsmatig en cijfermatig

De doelen zijn in eerste instantie kwalitatief van aard; gericht op waarneembaar effect. Wat zien, horen, voelen, ruiken, proeven we? Immers, alles wat we doen is in het belang van meesterlijk onderwijs dat positieve impact maakt op het leven van onze kinderen. Bij de uitvoering van het beleid drukken we de kwalitatieve doelen uit in kwantitatieve, SMART (Specifiek, Meetbaar, Acceptabel, Realistisch en Tijdgebonden) doelstellingen.

De samenhang tussen de indicatoren, ambities van het bestuur en ambities van de school staat in onderstaand overzicht.

Link met kwaliteitsbalans is op te vragen bij de directie

Indicator – eisen inspectie/bestuur – ambitie – zichtbaar – borgen - verantwoording

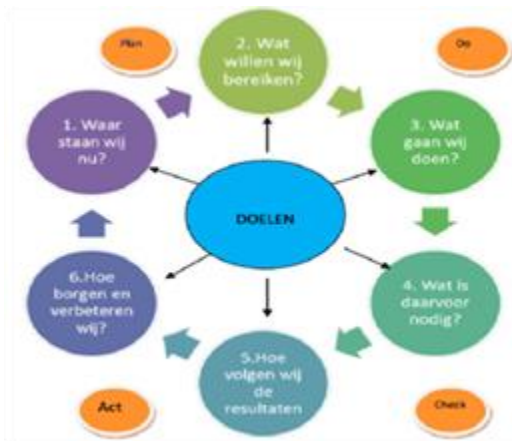
4.3 Verantwoorden van kwaliteit

Kwaliteitskader

Kwaliteitszorg richt zich op het monitoren en controleren of de eisen, verwachtingen en ambities worden waargemaakt. De basis voor kwaliteitszorg komt voort uit drie elementen (1) zicht en sturing, (2) leiderschap en cultuur en (3) verantwoording en dialoog en dit alles is een cyclisch proces van evaluatie en reflectie, aanbevelingen en ontwikkeling. In het strategisch beleidsplan en de daaruit voortvloeiende schoolplannen worden onderwijskundige en organisatorische ontwikkelpunten, ambities, doelen en beoogde resultaten beschreven.

Er zijn een paar belangrijke uitgangspunten bij het kwaliteitsbeleid van SKOPOS:

- **Cultuur:** we werken volgende de principes van een professionele cultuur. We geven gevraagd en ongevraagd, proactief feedback; we gaan uit van individuele aansprakelijkheid, gezamenlijke verantwoordelijkheid, erkende ongelijkheid; iedereen leert en reflecteert en is hier open over.
- **Aanspreken moet:** aanspreken op gedrag en kwaliteit is een noodzaak om te verbeteren. We zijn daarmee niet bedreigend, wel confronterend; fouten maken mag, het moet soms zelfs, als we er maar van leren, open en transparant.
- **Integraal:** de kwaliteit van het onderwijs staat voorop. Direct gevolgd door de kwaliteit van de processen hieromheen: personeel, materieel, communicatie, financiën en huisvesting. Deze domeinen worden dan ook meegenomen in de kwaliteitszorgcyclus.
- **Boven- en onderstroom:** in de bovenstroom – wat zichtbaar is – zien we soms verschijningsvormen en patronen, die voortkomen uit de onderstroom, zoals emoties, onderlinge ergernissen, gebeurtenissen in het verleden et cetera. Deze patronen moeten benoemd worden om de praktijk te verbeteren en herhaling van ongewenste praktijk te voorkomen.



SKOPOS hanteert een cyclus van één en vier jaar waarbij de intern toezichthouder, het bestuur, de directie en de teams werken aan verbetering van het onderwijs en de organisatie. Ieder jaar wordt er een plan opgesteld met heldere doelen, ambities en resultaten, op basis van een inhoudelijke evaluatie en analyse van het jaar daarvoor. Zo ontstaat er een plan-do-check-act cyclus. Dit gebeurt ook vierjaarlijks middels het schoolplan en het strategisch beleidsplan. Hierin worden alle beleidsterreinen en kwaliteitsaspecten geëvalueerd, geanalyseerd en waar nodig bijgesteld.

Bij de evaluatie staan de vijf vragen van kwaliteitszorg die steeds centraal:

- ❖ Doen we de goede dingen?
- ❖ Doen we die dingen goed?
- ❖ Vinden anderen dat ook?
- ❖ Hoe weten we dat?
- ❖ Wat doen we met deze wetenschap?

Verantwoording

De basis van de kwaliteitszorg is het Kwaliteitskader. In dit kader staan de belangrijkste indicatoren voor goed onderwijs binnen de stichting en op de school genoteerd. Deze vloeien voort uit de missie, de visie en een analyse van de voorgaande periode. Bij de indicatoren staat de ambitie, hetgeen in de school gezien en ervaren wordt – voorzien van bewijzen – hoe dit alles geborgd is en hoe men zich verantwoord. In de kwaliteitsbalans is het kwaliteitskader van de Regenboog uitgewerkt. (zie paragraaf 4.2)

Jaarlijks vinden er drie gesprekken plaats tussen de school (directie, staf en team) met de bestuurder aan de hand van dit kader. Naast de drie gesprekken vinden er jaarlijks twee schoolbezoeken van de bestuurder plaats.

Instrumenten

Onderstaand een overzicht van de kwaliteits- en verantwoordingsinstrumenten die gehanteerd worden. Bestuur in gesprek op schoolniveau:

Instrument	Waarover	Hoe	Wie	Wanneer
Doelgesprek	Ontwikkeldoelen school en onderwijs Professionalisering team en leiding. Bijdrage aan missie en strategische doelen	Gesprek over schooljaarplan in lijn met schoolplan op basis van evaluatie en analyse	Directie, staf en bestuur	Aug / sept
Schoolbezoek	Onderwijskwaliteit; onderwijs ontwikkeling / schoolontwikkeling. Tussentijdse evaluatie doelen en opbrengsten van het onderwijs. Beknopt verslag per domein (Onderwijs (didactiek, afstemming, opbrengsten, PO); Personeel (verzuim, welbevinden, ontwikkeling); Ouders (communicatie);	Klassenbezoeken, gesprek met team, ouders en kinderen. Nagesprek met team; terugkoppeling aan directie Tevredenheidspeilingen.	Directie, team, staf en bestuur	Jan/feb

	<p>Leerlingen (in-/uitstroom, veiligheid) Financiën (uitnutting) MI (materiaal, investeringen) Huisvesting</p>			
Eindgesprek	<p>Beoogde resultaten tav opbrengsten, doelen en professionalisering. Doelen komend jaar op basis van terugkijken en het schoolplan Reflectie op missie en bijdrage aan strategische doelen Beoordeling directie Beknopt oordeel per domein (Onderwijs (didactiek, afstemming, opbrengsten, PO); Personeel (verzuim, welbevinden, ontwikkeling); Ouders (communicatie); Leerlingen (in-/uitstroom, veiligheid) Financiën (uitnutting) MI (materiaal, investeringen) Huisvesting</p>	<p>Evaluatie schooljaarplan in lijn met schoolplan op basis van evaluatie en analyse. Directie levert 1 week voorafgaand een portfolio in (eigen vorm) met bewijzen tav kernwaarden, missie en strategische opdracht</p>	Directie, staf en bestuur	Juni
Opbrengsten analyse	<p>Opbrengsten op de drie domeinen van Biesta; school, trend en cohort niveau Tussen- en eindopbrengsten LOVS Kwaliteit van de analyse Voortgang passend onderwijs</p>	<p>Toezenen analyses een week voorafgaand. Reflecterend gesprek</p>	Staf O, directie en IB	Maart en juni
Audit	<p>(1) kwaliteit onderwijs tav inspectie standaarden; (2) eigen vragen/ kwesties; (3) standaarden BB; (4) consistentie koers-concept-praktijk.</p>	<p>Voorgesprek, audit (groepsbezoeken, gesprek met ouders, kinderen, lkr-en, directie en IB); terugkoppeling aan team. Verslag aan staf/bestuur</p>	Collegiale audit (opgeleid team)	ledere school eens per 3 jaar
Materiële instandhouding	<p>Investeringen in OLP en meubilair</p>	<p>Gesprek staf en directie op school</p>	Directie, staf F	Najaar
Huisvestings-schouw	<p>Interne schouw tav noodzaak en wensen</p>	<p>Rondje door de school</p>	Directie, staf HV	Voorjaar
Financiële rapportage	<p>Uitnutting begroting</p>	<p>Rapportage en analyse</p>	Directie, staf F	Jan, mei, okt
Begroting	<p>Vorbereiding komend schooljaar / schoolbegroting MI</p>	<p>Gesprek op school</p>	Directie, staf F	Najaar

Op schoolniveau.

De jaarplanning is verdeeld in drie periode. Deze drie perioden (lichtblauw-wit-lichtgroen) komen overeen met de 90-dagen-ambitieplannen.

Instrument	Waarover	Wie	Wanneer
Toetskalender vaststellen	SKOPOS-toetskalender aanvullen vanuit ambities	Kwaliteitscoördinator	September
Vaststellen schoolambities	Ontwikkeldoelen school en onderwijs Professionalisering team en leiding. Bijdrage aan missie en visie	Schoolleiding, kwaliteitsmedewerker	September
Werkdrukverlagings-gesprek	Concrete afspraken maken m.b.t. de werkdrukverlaging	Directeur en personeel	September
Klassenbezoek	Observeren voor een kortere periode gericht op vier zaken die directe invloed hebben op het leren van de leerlingen. 1. Actieve leerhouding 2. Lesdoelen in beeld 3. Differentiatie 4. Werkvormen Voortkomend uit de ambities	Schoolleiding, kwaliteitsmedewerker of onderwijskundige coördinatoren	September
Groepsbespreking	Uitgangspunt nieuw opgesteld groepsplan DDDD (o.a. ken- en stuurgetallen, referentieniveaus, doelen voor de groep)	Leerkrachten per jaargroep en kwaliteitscoördinator	September-oktober
Voortgangsgesprek	Onderwijsopbrengsten, plannen bespreken (ken- en stuurgetallen worden vastgelegd)	Directie en personeel	Oktober
Toetsen PDO-dyslexie	Groepsleerkracht neemt de tussenmeting af bij de leerlingen in het dyslexieprotocol. (DMT/AVI)	Groepsleerkracht	November
Doorgeven welke kinderen niet deelnemen aan eindtoets	Directeur geeft aan directeur-bestuurder door of er kinderen zijn die niet deel zullen nemen aan de eindtoets of die na de eindtoets uit het totaaloordeel gehaald zouden kunnen worden. Onderbouwing met de regels(rijksoverheid)	Directeur	December
Klassenbezoek	Observeren voor een kortere periode gericht op vier zaken die directe	Schoolleiding, kwaliteitsmedewerker of onderwijskundige	Januari

	invloed hebben op het leren van de leerlingen. 1. Actieve leerhouding 2. Lesdoelen in beeld 3. Differentiatie 4. Werkvormen Voortkomend uit de ambities	coördinatoren	
Interne audit	Kwaliteitskaart, afspraken m.b.t. Nederlandse taal en/of Rekenen en wiskunde	Auditoren	Januari-februari
Toetsweek Medio	Groepsleerkracht neemt volgens vaste CITO-richtlijnen de toetsen af. Zo ook de toetsen behorende bij het PDO-dyslexie Kwaliteitscoördinator levert de resultaten aan de bovenschoolse kwaliteitsmedewerker	Groepsleerkracht (Digitale begeleiding van afname toetsen is opgenomen in het taakbeleid)	Januari-februari
Groepsanalyse	A.d.h.v. analyseformulieren en het groepsplan maakt de leerkracht een groepsanalyse. Stelt nieuwe ambities op	Groepsleerkracht	Februari
Groepsbespreking	Uitgangspunt nieuw opgesteld groepsplan DDDD (o.a. ken- en stuurgetallen, referentieniveaus, doelen voor de groep)	Groepsleerkrachten per jaargroep en kwaliteitscoördinator	Februari- maart
Vitaliteitsgesprek	Persoonlijke ambities en plannen gekoppeld aan visie, ambitie en plannen van school	Directie en personeel	Maart
Schoolanalyse	A.d.h.v. de scores wordt een schoolanalyse opgesteld en nieuwe ambities gesteld. De opbrengsten en ambities worden vertaald in de ambitieplannen. Aanleveren aan bovenschoolse kwaliteitsmedewerker	Kwaliteitscoördinator	Maart
Èindtoets groep 8	Afnemen	Groepsleerkracht	April
Toetsen PDO-dyslexie	Groepsleerkracht neemt de tussenmeting af bij de leerlingen in het dyslexieprotocol. (DMT/AVI)	Groepsleerkracht	April
Klassenbezoek	Observeren voor een kortere periode gericht		April

	<p>op vier zaken die directe invloed hebben op het leren van de leerlingen.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Actieve leerhouding 2. Lesdoelen in beeld 3. Differentiatie 4. Werkvormen <p>Voortkomend uit de ambities</p>		
AMN-aansluiting, groep 7	Afnemen	Groepsleerkracht	Mei
Toetsweek Eind	<p>Groepsleerkracht neemt volgens vaste CITO-richtlijnen de toetsen af. Zo ook de toetsen behorende bij het PDO-dyslexie</p> <p>Kwaliteitscoördinator levert de resultaten aan de bovenschoolse kwaliteitsmedewerker</p>	<p>Groepsleerkracht</p> <p>(Digitale begeleiding van afname toetsen is opgenomen in het taakbeleid)</p>	Juni
Groepsanalyse	A.d.h.v. analyseformulieren en het groepsplan maakt de leerkracht een groepsanalyse. Stelt nieuwe ambities	Groepsleerkracht	Juni
Schoolanalyse	<p>A.d.h.v. de scores wordt een schoolanalyse opgesteld en nieuwe ambities gesteld. De opbrengsten en ambities worden vertaald in de ambitieplannen</p> <p>Aanleveren aan bovenschoolse kwaliteitsmedewerker</p>	Kwaliteitscoördinator	Juli
Groepsbespreking	<p>Uitgangspunt nieuw opgesteld groepsplan DDDD</p> <p>De leerkracht stelt een nieuw groepsplan op met nieuwe ken- en stuurgetallen, referentieniveaus, doelen voor de groep. Deze worden in een warme overdracht gedeeld.</p>	Groepsleerkrachten per jaargroep en kwaliteitscoördinator	Juni-juli
Planningsgesprek	Exacte invulling van het takenpakket voor volgend schooljaar. (ook inzet van uren voor professionalisering en duurzame inzetbaarheid)	Directie en personeel	Juni
Schoolanalyses aanleveren	Schoolanalyse en eindtoets.	Kwaliteitscoördinator	Juli- september

5. Meerjarenbeleid

Beleid is niets zonder uitvoering. De koers en de ambities zijn vertaald naar strategische mijlpalen en naar mijlpalen in de tijd (einde van elk jaar). In de loop der tijd zullen we waar nodig bijstellen en uitbreiden. 2026 zal een brugjaar zijn, waar afstemming tussen het aflopende en volgende beleidsplan plaatsheeft. Hier volgt de meerjarenplanning om de koers ten uitvoer te brengen, de gestelde doelen te behalen en de kwaliteit hoog te houden.

5.1 Beleid in de tijd

Van straks naar en van nu naar straks

Ons beleid brengt de strategische uitgangspunten van ons Visie-vierluik, ons schoolprofiel, onze context en onze doelen samen – rakend aan de SKOPOS-brede koers.

Vanuit meerjarenplan, circa vier jaar, zijn de beoogde resultaten terugvertaald naar een jaarplan en vervolgens naar een ambitieplan voor 90 dagen, met concrete acties en verantwoordelijkheden. Dit noemen we “backwards mapping”.

Elk schooljaar wordt gestart met een 90-dagenplan, dat in december geëvalueerd wordt. Vervolgens wordt een nieuw plan opgesteld voor de volgende 90 dagen, en zo verder. Zo koppelen we onze maatschappelijke opdracht en hogere doel aan lange-termijndoelen en aan korte-termijn-actieplannen.

Zie bijlage 1: backwards mapping

6. Onderwijskundig beleid

Hoe vullen wij ons onderwijsconcept in? Welke lessen worden er op welke manier en met welke middelen gegeven? Hoe komen we tegemoet aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen? Welke sfeer heerst er in de school? Hoe houden we de school toegankelijk én veilig? Deze vragen worden beantwoord in dit hoofdstuk.

6.1 Zorg en begeleiding

Zorgverbreding vindt allereerst plaats in de groep, in interactie tussen leerkracht, leerling en leerstof. Het is de groepsleerkracht die in de dagelijkse omgang met de leerlingen het klimaat schept, waarin zoveel mogelijk kinderen zich welbevinden en daardoor optimaal kunnen profiteren van het gegeven onderwijs. Niet ieder kind ontwikkelt zich op dezelfde manier. Vanuit specifieke pedagogische didactische behoeften heeft het ene kind meer zorg of aan de andere kant meer uitdaging nodig dan het andere. Op de Regenboog zorgen wij ervoor dat iedere leerling de begeleiding krijgt die nodig is. Dit noemen we basisondersteuning. Deze basisondersteuning staat beschreven in het schoolondersteuningsprofiel (SOP).

Opbrengstgericht werken beperken we niet alleen tot de hoofdvakken. Dit willen we realiseren bij alle vakken. Daarbij streven we naar de meest optimale en brede ontwikkeling voor ieder kind. Wij vinden het belangrijk om:

- Te werken met (streef)doelen, hoge verwachtingen voor alle leerlingen
- Goede analyses te maken op individueel, groeps- en schoolniveau.
- Onderwijsprocessen en behoeften te monitoren (systematisch werken)
- Successen te vieren
- Sterke persoonlijke banden te realiseren tussen leerlingen en leerkrachten
- Grote betrokkenheid en motivatie bij leerlingen te stimuleren
- Een rijk en uitdagend formeel en informeel onderwijsprogramma te bieden
- Effectieve lespraktijken in alle lokalen op alle dagen te realiseren
- Effectief gebruik te maken van gegevens en feedback door leerlingen en leerkrachten om het leren te verbeteren
- Werkend vanuit convergente differentiatie
- Uitgaan van de positieve aspecten.
- Er is sprake van een gedeelde verantwoordelijkheid.

School biedt de volgende ondersteuning op de basisniveaus:

Leerling:

Basisniveau 1	Basisniveau 2	Basisniveau 3	Basisniveau 4
Leerlingen die functioneren in de groep en zich naar verwachting ontwikkelen	Leerlingen die opvallen in de groep op één of meerdere gebieden.	Leerlingen met specifieke onderwijsbehoefte	Leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte waar begeleiding vanuit school onvoldoende oplevert.
Basis instructie: Doelen zijn vastgelegd in groepsplan	Minimale en verlengde instructie wanneer nodig Doelen zijn vastgelegd in groepsplan	De specifieke doelen zijn op individueel niveau beschreven binnen het groepsplan of dyslexieprotocol	De doelen zijn vastgelegd in een OPP

Leerkracht:

Basisniveau 1	Basisniveau 2	Basisniveau 3	Basisniveau 4
Observeert, signaleert en werkt handelingsgericht.	De leerkracht brengt de specifieke	Er vindt op school diagnostisch onderzoek	Leerkracht geeft aan dat hij/zij niet kan voldoen aan

Na analyse speelt de leerkracht in op verschillende onderwijsbehoeften binnen de groep	onderwijsbehoefte van de leerling in beeld en wat hij/zij nodig heeft om te kunnen handelen. Er wordt handelingsgericht gewerkt binnen de groep	plaats. Er wordt handelingsgericht gewerkt binnen en buiten de groep. HGW is geëvalueerd	de specifieke onderwijsbehoefte van de leerling. Er wordt handelingsgericht gewerkt binnen en buiten de groep, maar binnen de school
Zie bijlage 2 De school heeft diverse expertiseteams (o.a het begeleidingsteam en onderwijskundige leerteams)			
Alle betrokkenen in de school handelen en denken vanuit de uitgangspunten van het handelingsgericht werken. Daarbij gaan wij uit van de onderwijsbehoeften van de leerlingen en stemmen wij af op de verschillen tussen leerlingen.			

Intern begeleider of specialist:

Basisniveau 1	Basisniveau 2	Basisniveau 3	Basisniveau 4
Groepsbespreking alle leerlingen, onderwijsbehoefte en onderwijsopbrengsten	De intern begeleider of specialist wordt betrokken op leerling niveau	De intern begeleider of specialist is betrokken bij het school diagnostisch onderzoek of voert dit zelf uit. Hierbij kunnen consultatief externen worden betrokken	De interne begeleider schakelt educatieve partners en/ of zorgpartners in om mee te denken over de ondersteuningsbehoefte van de leerling
Zie bijlage 2			

Ouders:

Basisniveau 1	Basisniveau 2	Basisniveau 3	Basisniveau 4
Er is regelmatig contact met ouders (vastgelegd in het protocol van school)	Leerkracht gaat in gesprek met ouders over de ontwikkeling van hun kind	Leerkracht, specialist en/of intern begeleider gaan in gesprek met ouders over de ontwikkeling van hun kind.	Leerkracht, intern begeleider en externe hulpverleners gaan in gesprek met ouders over de ontwikkeling van hun kind
Zie bijlage 2			

Plan van aanpak:

Basisniveau 1	Basisniveau 2	Basisniveau 3	Basisniveau 4
De kinderen werken binnen het groepsplan	De kinderen werken binnen het groepsplan	De kinderen werken met individuele doelen en dit is terug te vinden in een document	Deze kinderen werken met individuele doelen en dit is terug te vinden in het OPP-document. Deze doelen worden minimaal twee keer per jaar geëvalueerd en/of bijgesteld.
Leerkrachten zijn in staat proactief en preventief te handelen bij ondersteuningsvragen op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling.			Wij werken met een vast format voor Ontwikkelingsperspectieven (OPP) voor leerlingen met een arrangement. Wij werken vanuit een integraal karakter (één- kind-één-plan). Dit plan wordt in overleg met ouders en externe partners opgesteld.

Procedures rond het toekennen van extra ondersteuning

Leerkrachten bieden in de groep een gedifferentieerd onderwijsaanbod om zo goed mogelijk af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De onderwijsbehoeften van een leerling kunnen zo complex zijn dat de basisondersteuning die geboden kan worden binnen de school onvoldoende is, om de leerling goed te kunnen begeleiden. In die situaties neemt de leerkracht en begeleidingsteam contact op met de ouders en met het SWV de Meierij. Samen wordt dan

besproken welke extra ondersteuning nodig is om de ontwikkeling van een leerling positief te stimuleren. In het SOP (Schoolondersteuningsprofiel) worden deze punten nader omschreven. Er wordt bij extra ondersteuning onderscheid gemaakt tussen lichte en zware ondersteuning.

Lichte ondersteuning:

- Lichte en preventieve ondersteuning
- Georganiseerd door school
- Vast toegekende lichte middelen vanuit het SWV
- In veel gevallen wordt er binnen school een collega met specifieke expertise ingezet die leerkrachten ondersteunt bij het vormgeven van Passend Onderwijs voor een leerling of groep met complexe onderwijsbehoeften.

Zware ondersteuning:

- Een arrangement op de basisschool of een plaatsing op een SO
- Georganiseerd door het Samenwerkingsverband de Meierij
- Toegekend middels toelaatbaarheidsverklaringen

Beide vormen van ondersteuning worden na overleg met de ouders aangevraagd door de Regenboog.

Data-Duiden-Doelen-Doen

Binnen SKOPOS is de afspraak gemaakt om het 4D-model van opbrengstgericht werken te hanteren. De aanpak bestaat uit vier dimensies: data, duiden, doelen en doen. Deze benadering biedt de Regenboog handvatten om data gestuurd, opbrengstgericht en passend onderwijs op school- en/of bestuursniveau te organiseren. Op basis van feitelijke informatie maken wij scherpe analyses. Binnen het duiden wordt naast de basishypothesen (toetsconsistentie en niveauconsistentie) ook gekeken naar cognitie (executieve functies, aanpak en leerstrategieën) en de relatie sociaal-emotioneel (zelfbeeld, zelfvertrouwen en welbevinden). Vanuit de analyses worden doelen gesteld waarna het team aan de slag gaat om een aantoonbare verbetering te bewerkstelligen.

Diagnostisch onderwijzen als uitgangspunt voor het werken met leerlijnen

Onder diagnostisch onderwijzen verstaan wij een planmatige en cyclische werkwijze waarbij de onderwijsbehoeften van de leerlingen en de ondersteuningsbehoeften van de leerkrachten centraal staan. De hele cyclus (data, duiden, doelen, doen) met bijbehorende instrumenten zoals groepsoverzicht en groepsplan is geïmplementeerd in de school. Tijdens de groepsbesprekingen staat naast het opbrengstgericht werken de 90-dagen-planning op de agenda. Hierbij bekijken we waar extra ondersteuning bij het vormgeven van een passend pedagogisch en didactisch onderwijsaanbod voor leerlingen en groepen met onderwijsbehoeften noodzakelijk is. Op die manier wordt het effect van de ondersteuning verbreed en meer geborgd binnen het handelingsrepertoire van de leerkracht.

Leerlingvolgsysteem

Toetsen is een breed begrip. Het doel is dat de leerkracht weet wat de huidige kennis en vaardigheden van een leerling zijn. Zodat hij/zij zijn handelen kan aanpassen aan de leer- en ontwikkeldoelen van de leerling op dat moment. Dit kan door observaties, dagelijks werk, kindgesprekken (diagnostische gesprekken), (niet) (methode) toetsen of gesprekken met ouders. Binnen SKOPOS wordt gebruik gemaakt van methode-onafhankelijke toetsen. Het toetsprotocol geldt als leidraad voor de procedures rondom de toetsafname. De resultaten van de toetsen worden geanalyseerd. De kwaliteitscoördinator analyseert de toetsen op schoolniveau. Hiervan worden trendanalyses gemaakt die dienen als uitgangspunt voor beleid voor interventies op de langere termijn. De leerkrachten analyseren de toetsen op groepsniveau en op kindniveau. Zowel school- als groepsanalyses worden besproken in de schoolbespreking, zodat het gehele team op de hoogte is van de opbrengsten van de school en groep. De groepsanalyses gelden als uitgangspunt voor het maken van het groepsplan. De individuele interventies worden in het groepsplan vermeld. In de groepen 1-2 wordt het observatie- en registratiesysteem Bosos gebruikt. Voor het volgen van de

sociaal- emotionele ontwikkeling wordt het volgsysteem ‘Zien’ één keer per jaar ingevuld door de leerkrachten. Vanaf groep 5 vullen de leerlingen deze ook zelf in.

In gesprekken met ouders worden de onderwijsopbrengsten gedeeld en besproken. Wanneer school een vermoeden heeft van een dyslexieverdachte ontwikkeling dan worden deze leerlingen gevolgd in het dyslexieprotocol.

Toetskalender	sept	okt	nov	dec	jan	feb	mrt	apr	mei	juni
CITO Rekenen					M3- M8					E3-E7
CITO begrijpend lezen					M4- M8					E4-E7
CITO DMT					M3- M8					E3-E7
CITO AVI					M3- M8					E3-E7
CITO Spelling					M3- M8					E3-E7
CITO Taalverzorging					M6- M8					
CITO werkwoorden					M6- M8					E6-E7
ParnasSys ZIEN			M3- M8		M1- M2					
AMN - aansluiting									Gr 7	
AMN- doorstroom- toets								Gr 8		

Verantwoording aan alle betrokkenen vindt plaats middels het publiceren van een jaarverslag. Hierin worden (trend-) analyses weergegeven wat betreft alle kwaliteitsaspecten van het onderwijs. Dit geldt ook voor het monitoren van de opbrengsten van het onderwijs, resultaten en vervolgsuccessen van de (oud-) leerlingen. Dit schrijven vormt het aanleiding tot het aangaan van de dialoog met alle belanghebbenden.

6.2 Aanbod en inhoud van ons onderwijs

Wat hebben onze leerlingen nodig om uit te groeien tot volwassenen die hun steentje bijdragen aan de samenleving, economisch zelfstandig zijn én met zelfvertrouwen in het leven staan?

Binnen onze school voeren we vaak het gesprek over deze vraag. Wat omvat het curriculum:

	Leerlijnen, leermethodieken	Leermiddelen, bronnenboeken
Nederlandse taal	Leerlijn Nederlandse taal Technisch lezen in een doorgaande lijn: Marita Eskes (boek)	Veilig Leren Lezen Methodiek van José Schraven Methodiek Staal-spelling Taal in blokjes Bieb op school ABCDE-begrijpend lezen Nieuwsbegrip Kidsweek Close Reading teksten Ralfi lezen PRAVOO-leesbladen BLINK-lezen Taaljacht Taalzee Junior Einstein
Rekenen en wiskunde	Leerlijn Rekenen en wiskunde	Ijsberg metafoor in rekenarrangementen Jaarlijkse ‘Grote rekendag’

	Rekenkracht	Met sprongen vooruit Drempelspellen (SLO)
Bewegen en sport	Gymdocent groep 1-8	Bewegingslessen voor het basisonderwijs Basislessen bewegingsonderwijs Website-fb 'de Gymles', www.despelles.nl
Engelse taal		Tweens - Holmwoods
Mens, cultuur en maatschappij	Leeromgevingen per jaar (Respect en verbondenheid, <i>OVER</i> leven in ons leefgebied, Ontdek gisteren, begrijp vandaag, Onze planeet, Zorg voor elkaar, Verleden, heden en toekomst, Is het nog ver?) Muziekdocent groep 4-5-6	Kleuteruniversiteit Excursies BLINK (groep 4 t/m 8) Mini-info Moet je doen Laat maar zien
Pedagogisch tact	Leerlijn sociaal-emotionele ontwikkeling	Trefwoord Spellen en materialen gericht op sociale vaardigheden Rots en water- training Groepsgeluk -training
Burgerschap	Geïntegreerd in de leeromgevingen Verkeersweek Bevorderen van gezond gedrag Schoolveiligheid, welbevinden Bevorderen van actief burgerschap, sociale integratie, overdragen van kennis/kennismaking met diversiteit van de samenleving	ANWB streetwise Klaar over! (groep 4 t/m 7) Dodehoek project Lentekriebels Nieuwsfeiten – Grej of the day Week van het geld, mediawijsheid Pedagogisch protocol - pestprotocol
Digitale geletterdheid		
Vakliteratuur en abonnementen	Diverse externe contacten waaronder SLO, Taalraad, NRO	Praxis-bulletin Meertaal Volgens Bartjens Bibliotheek op school

Door deze leerstof aan te bieden middels het gebruik van genoemde leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoud voldoet De Regenboog aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs. De leertijd die gereserveerd staat voor bovenstaand curriculum:

	Gr 1-2	Gr 3	Gr 4-5	Gr 6-7-8
Nederlandse taal	8.30	10.00	9.00	8.30
Engels			Vanaf januari in groep 5: 0.30	0.30
Rekenen en Wiskunde	5	5	5	5
Oriëntatie op jezelf en de wereld, waaronder burgerschap	2.45	3.45	4.50	4.50
Beweging en sport, waaronder buitenspel	6.30	2	1.55	1.55
Kunstzinnige oriëntatie	1	3	3	3
Lunchtijd, pauze	1.15	1.15	1.15	1.15
Totaal	25	25	25	25

Op dit moment zijn de leerlingen verdeeld in onderbouw (groep 1-2-3), middenbouw (groep 4-5) en bovenbouw (groep 6-7-8). De organisatie van de groepen volgt de inhoudelijke onderwijskundige keuzes. Onze organisatie gaat uit van een 5-gelijke-dagen model, van half 9 tot 2 uur, met een pauze van 0.30 minuten per dag.

Een leerlijn is een beredeneerde opbouw van tussendoelen en inhouden, leidend naar een einddoel. Zij beschrijven het leertraject waarin leerlingen met:

- Verrassende en passende werkvormen
- Leeractiviteiten
- Effectieve instructies
- Zelfsturing en
- Zelfreflectie

de benodigde kennis en vaardigheden verwerven in een daarvoor bestemde tijd.

Deze tijd is expliciet vastgelegd binnen de leerlijnen. Genoemde doelen zijn uitgewerkt in zogenaamde cursorische en concentrische leerlijnen middels leerobjecten.

Cursorische leerlijn

In deze leerlijn zijn de doelstellingen van boven naar beneden geordend in subdoelen (cursorisch). Uitgangspunt is dat alle leerlingen dezelfde leerlijn doorlopen. De differentiatie vindt met name plaats op tijd en tempo. Alle kinderen krijgen eenzelfde didactisch aanbod, maar doordat er soms langere oefenmomenten nodig zijn (en dus meer aanbod in instructie, oefentijd, didactische principes en pedagogische uitgangspunten) kan het einddoel door leerlingen op verschillende momenten in de basisschoolperiode bereikt worden.

De doelstellingen zijn geplaatst in tijdsaders. Deze geven aan in welke tijd de meeste leerlingen de leerlijn doorlopen kunnen hebben. Dit tijdsader is tevens een signaallijn voor de leerkracht.

Door deze manier van werken zijn de leerlijnen tevens:

- Een leerlingvolgsysteem
- Een leerlingbegeleidingssysteem dat aangeeft in hoeverre het leerstofaanbod beheerst wordt.

Hierdoor is de zone van de naaste ontwikkeling vast te stellen. Deze zone van de naaste ontwikkeling is de beginsituatie voor een beredeneerd onderwijsarrangement. Dit maakt dat alle kinderen kunnen werken met dit curriculum, maar dat de differentiatie gezocht moet worden in tempo, didactische principes, pedagogische uitgangspunten en talenten van leerlingen.

Concentrische leerlijnen middel leerobjecten

Naast de cursorische leerlijnen spreken we ook over leerobjecten. Dit zijn afgebakende gehelen. Doel van de concentrische leerlijnen is het samenstellen van onderwijs dat aan de volgende eisen voldoet:

- Het samenstellen van groepsactiviteiten waar alle leerlingen van de groep tegelijk met elkaar betekenisvol participeren.
- Doelstellingen met daaraan gekoppelde verrassende en passende leeractiviteiten en deze bezitten een variatie in opdrachten geschikt voor alle leerlingen binnen een betekenisvolle context.
- Eigenaarschap: leerlingen zijn betrokken d.m.v. gesprek en reflectie en tonen welbevinden d.m.v. zelfverantwoordelijk werken en samenwerken.
- Vanuit groei en zelfbewustzijn: Het gaat uit van dat wat het kind beheerst en voegt daar nieuwe aspecten aan toe. Elk kind, zonder uitzondering kan aan dit proces deelnemen. De leerkracht geeft ruimte voor leren en geeft de gelegenheid zich cognitieve en metacognitieve strategieën eigen te maken.

Periodeplannen

Leerlijnen staan niet op zichzelf, ze hebben een onderlinge invloed op elkaar. De kennis van de ene leerlijn voegt ook altijd kennis en vaardigheden toe aan de andere leerlijn. In het periodeplan wordt aangegeven hoe de onderlinge samenhang van de leerlijnen per vakgebied is. De leerlijnen zijn geformuleerd als antwoord op de volgende vragen:

- Wat willen wij kinderen meegeven zodat zij straks in staat zijn om op een positieve manier aan de samenleving te kunnen deelnemen?
- Aan welke aspecten willen we specifiek aandacht besteden gezien onze leerlingpopulatie en de situatie waar veel van onze leerlingen zich in bevinden?
- Hoe pakken we dat aan?

- Welke middelen gebruiken we hierbij?
- Wat vraagt dit van de betrokkenen (kinderen, ouders, professional)?

6.3 Pedagogisch en didactisch klimaat

Onze school heeft een duidelijke pedagogische opdracht met een taak in de ontwikkeling van sociaal gedrag en besef van normen en waarden bij de leerlingen. Een taak die wordt gedeeld met de ouders en zo mogelijk met andere maatschappelijke milieus waarin kinderen zich bewegen. De leerlingen zelf hebben hierin een actieve rol, zodat wij kunnen spreken over verwerving van normen en waarden. Zo kunnen kinderen zich voorbereiden op de samenleving zoals die nu is en kunnen zij beelden ontwikkelen over hoe de samenleving zou moeten zijn en hoe zij een bijdrage kunnen leveren aan deze samenleving. Hierbij hebben we het over burgerschap.

Daaronder wordt verstaan (Curriculum.nu):

- Vrijheid en gelijkheid over de fundamentele rechten en vrijheden van de mens zoals vastgelegd in nationale en internationale wetten en verdragen (mensenrechten, kinderrechten, vrijheidsrechten)
- Macht en inspraak over de inrichting van ons staatsbestel en de instituties, procedures en mechanismen die macht reguleren en inspraak mogelijk maken.
- Democratische cultuur over omgangsvormen die door democratie worden bevorderd en die haar ook mogelijk maken: vreedzaamheid, verdraagzaamheid, de bereidheid de ander te (h)erkennen als gelijkwaardige en op gelijke voet met hem, haar of hen te communiceren.
- Identiteit over manieren waarop individuen en groepen zich (willen, kunnen) definiëren en in de publieke ruimte manifesteren.
- Diversiteit over manieren om ervoor te zorgen dat ieder individu en elke groep gelijkwaardig kan deelnemen aan de samenleving.
- Solidariteit over solidariteit en rechtvaardigheid en manieren om vorm te geven aan onze morele betrokkenheid op anderen
- Digitaal samenleven over de invloed van de digitalisering op burgerschap en over het bespreken van maatschappelijke kwesties rond burgerschap in de digitale (online) wereld.

Op deze manier leren kinderen dat hun mening telt en dat zij zo in meer of mindere mate invloed kunnen uitoefenen op de wereld om hen heen. Wij willen een rijke, verrassende en uitdagende leeromgeving inrichten met een goed pedagogisch klimaat waarin kinderen zich kunnen ontwikkelen.

Onder burgerschap verstaan wij op BS De Regenboog:

	<i>Democratie</i>	<i>Participatie</i>	<i>Identiteit</i>
<i>Houdingen</i>	<i>De oplossingsgerichte burger wil: - oplossingsgericht omgaan met tegengestelde belangen en opvattingen - bewust omgaan met verhouding tussen individuele en algemene belangen</i>	<i>De actieve burger wil: - bijdragen aan de kwaliteit van de sociaal - menselijke omgeving en de fysiek - ruimtelijke omgeving (leefbaarheid)</i>	<i>De verantwoordelijke burger wil: - respect tonen en zich - (mede)verantwoordelijk voelen voor: de eigen ontplooiing; de ontplooiing van anderen; - de kwaliteit van de Nederlandse samenleving - kritisch reflecteren op de eigen opvattingen en gedragingen in relatie tot algemeen aanvaarde waarden en normen</i>
<i>Vaardigheden</i>	<i>De zich informerende burger kan: - informatievaardigheden toepassen - standpunten uiten, verantwoorden, uitwisselen en bijstellen in discussie, debat en</i>	<i>De sociaal communicatieve burger kan: - sociaal communicatieve Vaardigheden toepassen - een verbetering in de Omgeving organiseren en initiëren</i>	<i>De zich inlevende burger kan: - rolnemingsvaardigheden toepassen in een samenleving die zich kenmerkt door diversiteit - samenwerken met anderen ongeacht achtergronden</i>

	<i>dialogoog</i> <i>- kritisch omgaan met bronnen</i>	<i>- regels en afspraken maken en uitvoeren</i>	
<i>Kennis</i>	<i>De democratisch geletterde burger heeft inzicht in:</i> <i>- de basisprincipes van democratie en rechtsstaat</i> <i>- de relatie burgerstaat op het gebied van rechten en plichten</i> <i>- de staatsinrichting van Nederland en Europa</i>	<i>De sociaal geletterde burger heeft inzicht in: - mogelijkheden van participatie in de Nederlandse samenleving</i>	<i>De cultureel geletterde burger heeft inzicht in:</i> <i>- kennis van Nederland als multiculturele samenleving</i>

Om ons onderwijs te optimaliseren maken we gebruik van de omgeving, en de instellingen die in die omgeving gepositioneerd zijn van onze school. We beschouwen de school als ontmoetingsplaats. Ontmoeten en verbinden en daarbij gebruik maken van elkaars kennis en expertise. We onderhouden contacten met het bedrijfs- en verenigingsleven in Schijndel en benutten die om binnen ons onderwijs mogelijkheden tot (laten) leren door ervaren/doen te realiseren.

In school hebben we leefregels die de basis vormen voor het positieve leer- en werkklimaat op school:

- **WIJ ZORGEN ERVOOR DAT IEDEREEN ERBIJ HOORT**
- **WIJ ZIEN ELKAAR**
- **WIJ LUISTEREN NAAR ELKAAR**
- **WIJ DELEN MET ELKAAR**
- **WIJ LOSSEN PROBLEMEN SAMEN OP**
- **WIJ ZORGEN SAMEN VOOR ONZE OMGEVING**
- **WIJ ZORGEN VOOR DUIDELIJKE REGELS EN AFSPRAKEN**

Onze onderwijsvisie kan in één zin samen worden gevat: leren in geuren en kleuren. De onderwijsomgeving is rijk ingericht, zodat alle kinderen op basis van mogelijkheden en interesses maximale kansen krijgen om zich te ontwikkelen. Leerlingen krijgen de gelegenheid om doelmatig, actief en zelfstandig te leren. Het onderwijs doet recht aan de verschillen tussen leerlingen. De vernieuwing van het onderwijs is erop gericht dit maatwerk voor al onze leerlingen tot stand te brengen.

6.4 Veiligheid

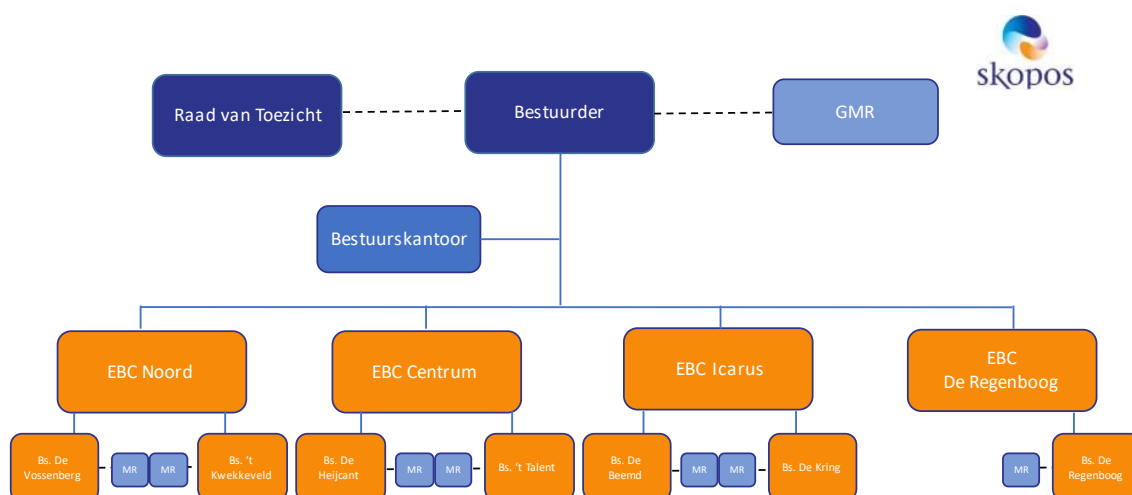
Op onze school is een schoolveiligheidsplan aanwezig. In dit plan beschrijven we hoe we de fysieke én de sociale veiligheid in en om de school waarborgen en we zorgdragen voor een gezonde leer- en werkomgeving voor iedereen. Hierbij hanteren wij de kaders die gesteld zijn in het SKOPOS schoolveiligheidsplan. Er wordt actief veiligheidsbeleid gevoerd. Vanuit een aantal bijeenkomsten (o.l.v. coördinator ARBOzaken) samen met onze EBC partners is er visie ontwikkeld hoe om te gaan met de sociale veiligheid. Hieruit zijn waarden en gedragsafspraken voortgevloeid die duidelijk zichtbaar terug te vinden zijn op school. Het effect van dit veiligheidsbeleid periodiek wordt 1x per jaar gemonitord. Daarnaast is er een coördinator aangesteld voor het coördineren van anti-pestbeleid die fungeert als vast aanspreekpunt in het kader van pesten. De beroepscode is vastgelegd op bestuursniveau.

7. Personeel en organisatie

Onderwijs is mensenwerk. En ieder mens is meesterlijk, vinden wij. Daarom zijn we niet alleen een goed werkgever, maar ondersteunen we ook de meesterschapsontwikkeling van iedere professional binnen onze organisatie. Onze school sluit volledig aan bij het stichtingsbeleid op het gebied van organisatiestructuur en persoonlijke en organisatieontwikkeling.

7.1 Organisatiekader

Het P&O-beleid vindt plaats binnen de samenhang zoals in onderstaand schema aangegeven.



7.2 P&O-beleidskaders

Meesterlijk onderwijs maken we samen

Het meesterschapsbeleid van onze school wordt afgeleid van het integrale personeels- en organisatiebeleid van SKOPOS.

De stichting en alle aangesloten basisscholen werken gezamenlijk aan een professionele, prettige en resultaatrijke onderwijsomgeving door:

- Een meesterlijk werkgever te zijn die de professional centraal stelt bij de kwaliteit van onderwijs
- Structureel aandacht te hebben voor en te investeren in de ambities, ontwikkeling en talenten van medewerkers
- Aandacht te hebben voor en in te spelen op de verschuivende rol van de (meesterlijke) leerkracht, wat onder meer implicaties heeft voor scholing en specialisaties
- Te investeren in medewerkers die de visie van SKOPOS onderschrijven en graag werken op hun school

Mens en talent

In de komende jaren worden de volgende aspecten van het integraal personeelsbeleid verder uitgebreid en uitgevoerd:

- “Onboarding” van nieuwe medewerkers
- De gesprekscyclus rondom functionering, waardering en ontwikkeling
- Scholing en begeleiding: (bovenschoolse) studiedagen, de SKOPOS-huisacademie, individuele scholingsbehoeftes, inzet van de lerarenbeurs, begeleiding van nieuwe leerkrachten
- Het intern opleiden van functionarissen, intern begeleiders, leidinggevenden en stafmedewerkers, onder meer via DiO, CiO en LiO plekken
- Collegiale consultatie en intervisie, binnen de eigen school en tussen scholen
- Inzetten van de functiemix en interne mobiliteit

Professioneel statuut

Volgens de Wet Beroep Leraar moet vanaf 1 augustus 2017 elke school of onderwijsinstelling een professioneel statuut hebben. De wet schrijft voor dat er een statuut komt, maar niet hoe dat statuut er uit moet zien.

In de wet wordt bepaald dat de leerkracht voldoende professionele ruimte moet hebben met betrekking tot het vakinhoudelijk, vakdidactisch en pedagogisch proces in de klas en de school/instelling. Een leraar heeft voldoende professionele ruimte nodig om zijn werk goed te kunnen uitvoeren. Dat sluit aan bij de Code Goed Bestuur. Daarin heeft het primair onderwijs afgesproken dat de verantwoordelijkheden zo laag mogelijk in de organisatie worden belegd.

Dit wordt reeds toegepast binnen de stichting en de aangesloten scholen.

8. Financieel beleid

We zeiden het al, onderwijs is mensenwerk. Maar we gaan natuurlijk niet voorbij aan de middelen die mensen nodig hebben. Hieronder gaan we kort in op onze primaire en aanvullende financiering. Uitgebreide informatie is te vinden in de desbetreffende beleidsdocumenten. Onze school sluit aan bij het stichtingsbeleid op het gebied van financiën.

8.1 Financiële kaders

Uitgangspunten

De meerjarenbegroting van SKOPOS is leidend voor de gehele stichting. Geld wordt volgens de wetgeving toegekend op het aantal kinderen per school. Gezamenlijk wordt bepaald welke middelen er naar welke school gaan. Onze algemeen geldende financiële afspraken en allocaties staan vermeld in de meerjarenbegroting en het bestuursformatieplan (dat jaarlijks in mei opnieuw wordt vastgesteld voor het schooljaar daarop). Biede documenten zijn te downloaden op www.skoposchijndel.nl.

Binnen de kaders van de stichting is de school, onderleiding van de directeur zelf verantwoordelijk voor de besteding van de middelen die zijn toegezegd aan de school met als doel om de onderwijskundige doelen te behalen.

8.2 Sponsoring

Partijen uit de gemeenschap helpen elkaar

“Onderwijzen, opvoeden en ondernemen als community” is een belangrijk element in onze visie.

Daarom voeren we een actief beleid op het vlak van sponsoring.

Sponsoring is een overeenkomst waarbij de sponsor, meestal een organisatie, financiële middelen, diensten of andere zaken beschikbaar stelt aan een persoon of organisatie. Hierbij wordt altijd een wederzijds belang gediend (anders is er sprake van een donatie).

Door middel van sponsoring kunnen we:

- De kosten dekken van bepaalde activiteiten die ons onderwijs of onze reputatie ondersteunen
- Extra inkomsten verwerven voor aanschaf van materialen die ten dienste staan van onderwijs, met name voor het creëren van een rijkere leeromgeving.
- Uitwisselen van immateriële waarde die onderwijs ondersteunt, bijvoorbeeld: contacten voor excursies, inzet van externe deskundigheid via gastlessen, of onderwijsactiviteiten binnen bedrijven

Tegenprestaties

Wat betreft financiële sponsoring gelden de volgende afspraken qua tegenprestatie:

- In bepaalde publicaties, zoals een informatiebulletin of een vakantieboek, kunnen advertenties worden geplaatst
- Het is mogelijk om op de website van de school het logo van de sponsor met content en hyperlink te plaatsen
- Het is mogelijk om bij activiteiten (zoals de Regenboogdag) vlaggen, borden, banners of andere media te plaatsen

Uitgangspunten en rapportage

Voor sponsoring van onze school gelden de volgende uitgangspunten:

- Sponsors mogen geen invloed hebben op het primaire proces; de school blijft onafhankelijk
- Tegenprestaties moeten voldoende evenredig zijn aan de sponsoring

- We conformeren ons aan het “[Convenant Scholen primair en voortgezet onderwijs en sponsoring 2020-2022](#)”

Jaarlijks wordt in het jaarverslag zowel inhoudelijk als financieel verantwoording afgelegd over het gevoerde sponsorbeleid.

9.1 Bijlage 1

Strategische opdrachten	Wat is er op 22 juli 2022 bereikt?	Wat is er op 22 juli 2023 bereikt?	Wat is er op 22 juli 2024 bereikt?	Wat is er op 22 juli 2025 bereikt?	Wat willen we uiteindelijk zien op 22 juli 2026?
1. BESTENDIGEN	Basis op orde	Basis (verder) op orde	Bouwen op de basis	Gretig groeien 2.0	Goed onderwijs en talentgedreven ontwikkelen
Financiën	Financiën op orde, sluitende begroting NPO- middelen '21-'22: - 700 p.ln	Chromebooks aanvullen tot 250 NPO- middelen '22-'23: - 500 p.ln	Laptops vervangen/begroten?		Financiën op orde, sluitende begroting
Personeel	P-dossiers zijn gevuld met competenties/kwaliteiten, worden bijgehouden door het personeel en maken deel uit van de jaarlijkse gesprekkencyclus (meesterschap is in beeld). Organisatiestructuur (o.a. DIO's)	Kwaliteiten worden stichtingsbreed ingezet; dit wordt ervaren door het personeel.	Medewerkers hebben regie op de eigen ontwikkeling. Nieuwe directeur voor BS de Regenboog		P-dossiers zijn gevuld met competenties/kwaliteiten, worden bijgehouden door het personeel en maken deel uit van de jaarlijkse gesprekkencyclus (meesterschap is in beeld).
Materiële instandhouding	Er is een helder plan voor de nieuwbouw in Wijbosch.	De plannen rond Wijbosch zijn klaar en intern en extern geaccordeerd.	Nieuwbouw gerealiseerd?		Nieuwbouw
Opbrengsten (zie ook OP2 en OP3 – meesterlijk onderwijs)	Alle opbrengsten worden vastgelegd in het LOVS en groepsplannen. Vanuit Data-Duiden-Doelen-Doen. Alle leerkrachten gebruiken deze plannen dagelijks in de praktijk. Het komt overeen met wat zichtbaar is in de groep, op papier en vanuit de gesprekken (congruent). De referentieniveaus zijn in ken- en stuurgetallen verwoord in de schoolanalyse en groepsplannen groep E6, 7 en 8 Het SKOPOS-format 'zicht op ontwikkeling' is twee keer per jaar ingevuld door het begeleidingsteam.	Dagelijks, wekelijks en per semester wordt gestuurd op de gewenste kwaliteit, cruciale leerdoelen per (jaar-)groep. Het model: constructieve alignment is hierbij leidend. Toetsen van het geleerde maakt onderdeel uit van het semester. Het groepsplan 'persoonsvorming' maakt onderdeel uit van het groepsplan Binnen SKOPOS is een keuze gemaakt voor het nieuwe LOVS (groep 3 t/m 8).	De doelen en resultaten gaan over kwalificatie (kennis), socialisatie (samen leren, samen leven) en persoonsvorming (persoonlijkheid en welbevinden). Deze zijn op alle scholen vastgelegd.		De Regenboog haalt de gestelde doelen qua kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming. Deze doelen zijn ambitieus én reëel en liggen boven de Onderwijsinspectienormen, passend bij de schoolweging.

		De Regenboog heeft een keuze gemaakt voor een nieuw Kleutervolgsysteem			
Kwaliteitszorg	<p>Er is een cyclisch systeem voor kwaliteitszorg met inhoudelijk verbinding met de doelen, op schoolniveau en groepsniveau. De Regenboog werkt met jaarlijkse ambitieplannen, verdeeld in drie perioden van 90-dagen, gebaseerd om een meerjarenplan, uitgaande van het strategisch beleidsplan en schoolplan.</p> <p>De kwaliteitscultuur is vastgelegd in 'Dit zijn onze manieren', op schoolniveau. (Afspraakkaarten en kwaliteitskaarten)</p>	<p>Alle groepsleerkrachten zijn in staat om cyclisch, planmatig en doelmatig te werken.</p> <p>De Regenboog brengt jaarlijks verslag uit over hun doelen en behaalde resultaten.</p> <p>De kwaliteitscultuur is zichtbaar bij alle medewerkers. Men kan hierop reflecteren. Op alle lagen is men in staat 'de plek der moeite' te zoeken.</p> <p>De Regenboog heeft de herstelopdracht van inspectie (maart '22) uitgevoerd en de resultaten zijn zichtbaar in de opbrengsten van medio '22-'23</p> <p>Interne audit 'groepsplan' vindt plaats</p>	<p>Op alle lagen (individu, groep en school) wordt cyclisch, planmatig en doelmatig gewerkt aan verbetering van de kwaliteit.</p> <p>De Regenboog heeft verschillende klankbord-groepen ingericht m.b.t. kwaliteitszorg.</p> <p>Interne audit '...'</p>	<p>leder werkt vanuit de eigen rol aan verbetering van de onderwijskwaliteit.</p> <p>Interne audit '...'</p>	<p>Er is een integraal stelsel van kwaliteitszorg op de Regenboog. Er is helder zicht op de kwaliteit en doelen zijn toetsbaar geformuleerd.</p> <p>Er is een integere en transparante organisatiestructuur.</p> <p>De directie zorgt voor bekwaam en bevoegd personeel, onderhoudt en verbetert de professionaliteit van het personeel.</p>
Onderwijs	<p>De Regenboog heeft een helder beeld van goed en eigentijds onderwijs, gebaseerd op hedendaagse inzichten.</p> <p>Er is een analyse gemaakt in de eigen school in hoeverre bovenstaande gerealiseerd wordt.</p> <p>Er is een 90-dagenplan, een jaarplan/ambitieplan (o.a. herstelopdracht) en een vierjarenplan (schoolplan).</p>	<p>De Regenboog weet waar specifieke kennis binnen en buiten de SKOPOS-scholen gehaald kan worden.</p> <p>Op basis van een onderzoekende houding/cultuur worden nieuwe innovaties vormgegeven. De onderwijskundige coördinatoren en begeleidingsteam zijn hier kartrekker in.</p> <p>De kernwaarden (differentiatie,</p>			<p>Binnen de Regenboog is de visie op eigentijds onderwijs duidelijk zichtbaar in de praktijk, op papier en in gesprek.</p> <p>De kernwaarden (differentiatie, eigenaarschap, krachtige leeromgeving en PLG's) zijn terug te zien in het onderwijs.</p>

		eigenaarschap, krachtige leeromgeving en PLG's) zijn terug te vinden in het onderwijs.			
--	--	--	--	--	--

Strategische opdrachten	Wat is er op 22 juli 2022 bereikt?	Wat is er op 22 juli 2023 bereikt?	Wat is er op 22 juli 2024 bereikt?	Wat is er op 22 juli 2025 bereikt?	Wat willen we uiteindelijk zien op 22 juli 2026?
2. MEESTERLIJKE PROFESSIONALS Regenboog: PLG	Basis op orde	Basis (verder) op orde	Bouwen op de basis	Gretig groeien 2.0	In Schijndel zit je altijd goed op school (als professional)
Talenten herkennen en benutten		Medewerkers worden uitgedaagd ('samen stellen we hoge verwachtingen'). Dit gebeurt in gesprekken, bij het geven van feedback en bij het bespreken van plannen en doelen.	Zowel horizontaal als verticaal is bekend wat de talenten en kwaliteiten zijn van anderen in de directe omgeving. Deze kwaliteiten en talenten worden ingezet en benut; zowel in de groep en in de school.		Alle talenten krijgen de volle aandacht en ruimte: van alle mensen is bekend waar ze goed in zijn bij de direct leidinggevende (leerkracht – kind; schoolleider – leerkracht/staf) en de groep waarin deze werkt.
Leergemeen-schappen	Er zijn diverse PLG's ingericht: Rekenen, Nederlandse taal, pedagogisch klimaat, ICT die werken aan onderwijsverbetering.	De PLG's werken vanuit een onderzoekende houding. Zij initiëren innovaties, voeren werkopdrachten n.a.v. de ambitieplannen uit. De PLG is een procesinstrument om de cultuur van het onderwijssysteem (in de breedste zin van het woord) te veranderen, waarbij alle betrokkenen samenwerken en leren om een gemeenschappelijk doel te bereiken: het verbeteren van de motivatie en de leerprestaties van de leerlingen.	Er wordt stichtingsbreed samengewerkt rondom onderwerpen die op dat moment strategisch of tactisch van belang zijn.		Regenboog is een professionele leergemeenschap: een groep die samen constructief-kritisch werkt aan onderwijsverbetering en antwoorden op nieuwe vragen. Dit gebeurt op basis van praktijkonderzoek en is gericht op het verbeteren van het eigen professioneel handelen en op het leren van kinderen.

		De PLG's: Rekenen, Nederlandse taal, burgerschap en digitale geletterdheid worden aangevuld met mens, natuur en maatschappij.			
Funcities	Rollen, taken en verantwoordelijkheden van onderwijskundige coördinatoren zijn bekend en voorzien van gedragskaders.	Rollen, taken en verantwoordelijkheden van overige functionarissen zijn helder. Het bedoelde gedrag is zichtbaar. Iedereen handelt ernaar, is hierop aanspreekbaar en er wordt op gestuurd. Leiderschap ligt laag in de organisatie; iedereen neemt de verantwoordelijkheid die past bij de functie.			
Interne professionalisering	Het plan voor interne professionalisering wordt verder uitgewerkt binnen de organisatiestructuur van volgend schooljaar	Er zijn meerdere vormen van professioneel samenwerken in de praktijk (collegiale consultatie, Lesson Study, VIB, klassenbezoeken, coaching on the job, flictsbezoeken). Daarnaast zijn er wekelijkse overlegmomenten waarbij leerkrachten lessencyclusen ontwerpen vanuit het constructieve alignment.	De geëvalueerde trajecten kunnen mogelijk voor aanscherping zorgen. Daarna borging van de professionalisering.		
Leiderschap	Schoolleiders zijn in staat om heldere, meetbare doelen te stellen en dit te vertalen naar de leerkrachten. Ze zijn in staat om veranderingen te zien en daarnaar te handelen.	Schoolleiders bezitten de kennis en vaardigheden om vanuit goed onderwijskundig, persoonlijk en organisatorisch leiderschap kwalitatief goed onderwijs te geven.			Leiderschap ligt laag in de organisatie; dit betekent dat leiders 'even weg kunnen': de groep draait door wanneer de leerkracht weg is; het team neemt de ruimte en de verantwoordelijkheid wanneer de schoolleider weg is.

		Alle schoolleiders zijn geregistreerd in het schoolleidersregister. Alle schoolleiders en stafleden zijn competent voor hun rollen, taken en verantwoordelijkheden.			
--	--	---	--	--	--

Strategische opdrachten	Wat is er op 22 juli 2022 bereikt?	Wat is er op 22 juli 2023 bereikt?	Wat is er op 22 juli 2024 bereikt?	Wat is er op 22 juli 2025 bereikt?	Wat willen we uiteindelijk zien op 22 juli 2026?
3. SKOPOS EN SCHIJNDEL	Basis op orde	Basis (verder) op orde	Bouwen op de basis	Gretig groeien 2.0	Onderwijzen, opvangen en ondernemen als community
Educatief partnerschap		Er lopen meerdere pilots en initiatieven om het inhoudelijk contact met ouders te versterken: van ouderbetrokkenheid naar educatief partnerschap.	De visie op educatief partnerschap is uitgewerkt.	Op de Regenboog zijn ouders inhoudelijk betrokken bij het leren en ontwikkelen op school en omgekeerd.	Ouders zijn educatief partners (zie 'Educatief Partnerschap 3.0').
Integraal Kindcentrum (IKC)	Er is een beeld van wat een IKC in Schijndel kan zijn. Er is een principebesluit genomen of alle scholen (EBC's) worden doorontwikkeld naar IKC's.	Een eerste aanzet tot IKC als breed buurtcentrum is gemaakt: het is besproken met medewerkers, de buurt, de gemeente etc.	Er ligt een blauwdruk van wat een IKC binnen SKOPOS zou kunnen zijn en kunnen betekenen voor Schijndel en de buurt. Het eerste IKC wordt opgetuigd en operationeel gemaakt.	Iedere school heeft een gedragen plan ten aanzien van ouderbetrokkenheid en schoolbetrokkenheid bij het respectievelijke IKC. Volgende eerste IKC's worden opgetuigd en operationeel gemaakt.	Elk IKC voldoet aan de 5 principes van een IKC (zie literatuur). De IKC's van SKOPOS hebben een vaste en betekenisvolle plaats in de wijk voor kinderen en volwassenen (de school c.q. het IKC is de vindplaats van onderwijs, opvang en sociaal/cultureel werk). Ouders, buurtbewoners, gemeente en SKOPOS zijn structureel formeel en informeel in gesprek; iedereen voelt zich gehoord en werkt aan dezelfde doelen.
Communicatie	Er is een stichtingsbreed intern ICT-platform werkt voor alle personeel inzake onderwijs, operatie en organisatie. Alle scholen hebben een beeld wat het publiek nodig heeft bij goede	Er is een plan van aanpak voor interne en externe communicatie, op schoolniveau en op stichtingsniveau. Stakeholders zijn			

	<p>communicatie. Alle communicatie-uitingen voldoen aan de basisnormen voor goede communicatie. Er is een concept met aanpak voor ontwikkeling, toepassing en beheer van de stichtingsbrede huisstijl.</p>	<p>meermalen gevraagd aan welke communicatie er behoefte is en aan welke kwaliteit dit moet voldoen. De stichting en alle scholen hebben een moderne website waarop regelmatig nieuws te vinden is. De website weerspiegelt de strategische essenties en de actualiteit. Er is een stichtingsbrede merk- en communicatiestrategie, die wordt doorvertaald naar de scholen.</p>			
Bedrijfsleven	<p>Er is stichtingsbreed commitment om intensief samen te werken met het lokale bedrijfsleven.</p>	<p>Samenwerking met Laverhof is geïntensiveerd.</p>			<p>SKOPOS werkt structureel samen met het bedrijfsleven: er zijn gezamenlijke doelen opgesteld en waaraan in gedeelde verantwoordelijkheid uitvoering wordt gegeven.</p>
Let's Play & Learn (LP&L)	<p>LP&L heeft een business plan voor de komende 5 jaar, geïntegreerd binnen SKOPOS en binnen Schijndel.</p>	<p>Naast LP&L zijn er meerdere initiatieven. Het LP&L businessplan is uitgewerkt met strategische partners uit het bedrijfsleven. Er wordt gebruik gemaakt van LP&L door kinderen van alle scholen; gebaseerd op ontwikkelbehoeften (niet op basis van een rooster. Leerkrachten, IB-ers en schoolleiders faciliteren dit.</p>			<p>LP&L is een vast, geïntegreerd en logisch onderdeel van iedere school en van ieder leer-/ontwikkelp proces.</p>

Strategische opdrachten	Wat is er op 22 juli 2022 bereikt?	Wat is er op 22 juli 2023 bereikt?	Wat is er op 22 juli 2024 bereikt?	Wat is er op 22 juli 2025 bereikt?	Wat willen we uiteindelijk zien op 22 juli 2026?
--------------------------------	---	---	---	---	---

4. MEESTERLIJK ONDERWIJS Regenboog: Differentiatie, eigenaarschap, krachtige leeromgeving	Basis op orde	Basis (verder) op orde	Bouwen op de basis	Gretig groeien 2.0	In Schijndel zit je altijd goed op school (als kind)
<p>Kind in beeld</p>	<p>Op de Regenboog zijn 2 personen die opbrengsten adequaat kunnen duiden, gericht op wat de leerkracht 'morgen' anders kan doen. Er worden 2 nieuwe collega's 'opgeleid'. Rapportage: voor alle leerlingen is een papieren en digitale omgeving ingericht waarin zij zicht hebben op de eigen ontwikkeling.</p>	<p>Alle kinderen zijn in beeld: wat heeft het nodig van de leerkracht om een volgende stap te maken. Competenties van scholen zijn in beeld en gedeeld. Alle leerkrachten zijn competent om in de groep 'data-duiden-doelen-doen' uit te voeren. De pilot 'kindleergesprekken' wordt geïmplementeerd. Inzichtelijk en verantwoordelijk maken van het eigen leerproces.</p> <p>Op de Regenboog wordt eigenaarschap gestimuleerd door de leerlingen actief te betrekken bij de eigen ontwikkeling. Ze worden eigenaar van het eigen leerproces. De leerling leert en kan: - eigen doelen stellen, - initiatief en verantwoordelijkheid nemen voor het eigen leerproces, - een taak doelgericht maken - verantwoordelijkheid nemen voor het eigen handelen. Het is een proces van plannen, uitvoeren en</p>	<p>Alle leerkracht zijn in staat om ieder kind verder te helpen of om de juiste hulpvraag te stellen. Expertise tussen scholen wordt actief uitgewisseld.</p>	<p>Geen kind gaat onnodig naar een andere school buiten Schijndel.</p>	<p>Kinderen zijn en voelen zich op hun plek op hun school.</p>

		terugblikken. De leerkracht geeft feedback en creëert de basisbehoeften van autonomie, relatie en competentie			
Basisvaardigheden	Ambitieplannen '21-'22 zijn behaald. De leerdomeinen Nederlandse taal en Rekenen en Wiskunde zijn verrijkt met voldoende kwalitatieve en effectieve bronnenmaterialen. Nederlandse taal: Het vijf-schrijffasen-model is geïmplementeerd. De 12 SLO-schrijflessen zijn gegeven. Rekenen en wiskunde: leerstrategieën, didactische modellen en jaarplanning zijn helder voor alle leerkrachten	De bronnenboeken maken deel uit van het constructieve alignment (leeractiviteiten) Leeromgevingen worden ontworpen n.a.v. het onderwijsconcept, OP2 en OP3 Schrijfportfolios's worden overgedragen aan de nieuwe leerkracht.		De ambities in vaardigheidsgroei zijn behaald. Deze ambities zijn medio '21-'22 beschreven.	
OP2 – Zicht op ontwikkeling (Ononderbroken ontwikkelingslijn)	De analyse van onderwijsopbrengsten leidt tot het verbeterplan waarin de cyclus van het handelingsgericht werken de basis vormt. Het bijbehorende doel is om meer zicht te hebben op alle leerlingen om beter te kunnen differentiëren in de onderwijsleersituatie gericht op de ambitieuze leerdoelen. Vanuit het groepsplan worden de leerlingen planmatig begeleid op grond van ambitieuze (jaargroep-) leerdoelen, toetsen en observaties.	Het groepsplan is opgebouwd vanuit de kwaliteitscyclus: Data-Duiden-Doelen-Doen. De cyclus wordt planmatig uitgevoerd en middels collegiale consultatie en professionele dialoog wordt een verdiepingsslag gemaakt om de begeleiding te verbeteren. Deze gegevens worden gebruikt in het onderwijsaanbod, zodat geborgd is dat alle leerlingen binnen de jaargroep alle doelen op de leerlijnen beheersen. Vanuit diverse PLG's (onder begeleiding van vakexperts) vinden er professionele onderwijskundige kennisdialogen plaats			De Regenboog haalt de gestelde doelen qua kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming. Deze doelen zijn ambitieus én reëel en liggen boven de Onderwijsinspectienormen, passend bij de schoolweging.

		<p>gericht op planmatige begeleiding, didactiek en zorgaanbod. Klassenbezoeken, flitsbezoeken, Lesson Study, collegiale consultatie en VIB zijn de aanleiding voor deze dialogen. Coaching op didactiek en feedback helpen om nieuwe routines te verwerven die gericht zijn op ambitieuze cruciale leerdoelen.</p>			
<p>OP3 – Pedagogisch en didactisch handelen</p>	<p>De leerkracht ontwerpt lessencyclussen vanuit leerinhouden en leeractiviteiten (waaronder ook de kwalitatieve instructie en verwerking) voor alle leerlingen, gericht op tijdig bereiken van de gestelde leerdoelen. De leerkracht kent de onderwijsbehoeften van alle leerlingen en stemt het onderwijs (snel) met passende interventies af op de voortgang in de ontwikkeling van alle leerlingen. De leerkracht kan op drie niveaus instructies geven, gericht op het bereiken van de gestelde (eind-)doelen. De leerkracht zet de (verlengde) instructie en verwerking doelgericht en effectief in. Intensivering van de instructie en de inoefening voor leerlingen die meer moeite hebben om de doelen te bereiken en de leerlingen die juist meer uitdaging nodig hebben omdat zij de doelen al beheersen,</p>	<p>Het constructieve alignment (Biggs & Tang, 2011) wordt als curriculummodel ingezet bij het ontwerpen van lessencyclussen. Leerdoelen, taakdoelen, toetsen en leeractiviteiten zijn samengesteld vanuit kwalitatieve leerbronnen en verwerkingsmateriaal. Vanuit diverse PLG's (onder begeleiding van vakexperts) vinden er professionele onderwijskundige kennisdialogen plaats gericht op planmatige begeleiding, didactiek en zorgaanbod. Klassenbezoeken, flitsbezoeken, Lesson Study, collegiale consultatie en VIB zijn de aanleiding voor deze dialogen. Coaching op didactiek en feedback helpen om nieuwe routines te verwerven die gericht zijn</p>	<p>Borging van gemaakt afspraken:</p>		<p>De Regenboog haalt de gestelde doelen qua kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming. Deze doelen zijn ambitieus én reëel en liggen boven de Onderwijsinspectienormen, passend bij de schoolweging.</p>

	vormen hierbij het uitgangspunt. In twee pilots heeft Lesson Study vormgekregen	op ambitieuze cruciale leerdoelen. Handlingsgericht werken is zichtbaar in de groep met daarbij passende instructies (conceptuele verdieping en verfijning). Instructies bestaan uit: uitleggen, voordoen, bevragen en feedback, begeleid oefenen en controleren op begrip. Daarbij wordt het GRIMM-model (Pearson & en Gallagher' (1983)) gehanteerd. Leerkrachten worden begeleid op het effectief kunnen inzetten van instructie als middel om effectief te differentiëren. Het begeleidingsteam, interne en externe specialisten voeren deze begeleiding uit.			
Steengoede lessen	Op schoolniveau zijn indicatoren opgesteld: hoe ziet een goede les eruit, passend bij de context.	De indicatoren maken onderdeel uit van het schoolplan, het jaarplan en de gesprekkencyclus. De gewenste competenties van leerkrachten, IB-ers en schoolleiders zijn bekend; er wordt op maat geschoold. In alle lessen is een duidelijk focus van instructie herkenbaar.	In alle groepen worden louter steengoede lessen gegeven. Leerkrachten werken samen op de inhoud. De school als geheel heeft een breed didactisch, pedagogisch en organisatorisch repertoire.		leder kind krijgt les (instructie en verwerking) op maat.
Taalrijke schoolcontext	(Taal) beleid en kwaliteitskaarten zijn geschreven	Taal wordt verbonden aan interessante inspirerende onderwijsthema's en de leerkracht verkent dit	Werken aan een krachtige taalrijke leeromgeving met motiverende opdrachten	Er zijn geen aparte thema's voor taalonderwijs maar sluiten aan bij thema's (context) die spelen in de groep. Om deze context beter te leren kennen wordt de focus gelegd op een detail. Dit om de	Wij zien het leren van taal als een ontwikkelingsproces. Leerkrachten scheppen voorwaarden om te leren, roosteren tijd in, zorgen voor rijke

		<p>onderwerp samen met de leerlingen. Leerlingen worden uitgedaagd om actief te denken (bijvoorbeeld met sjablonen, over een langere periode, betekenisvolle uitdagende, multi perspectieve opdrachten)</p> <p>Op de leerpleinen en in de groepslokalen zijn thematafels met veel ‘talig’ materiaal en rijke teksten.</p> <p>Er wordt gewerkt vanuit urgentiebesef, met een taal-leesbeleid, effectieve vakdidactiek, aan leesmotivatie en formatieve feedback</p>	<p>voor alle leerlingen</p> <p>Curriculum.nu bouwstenen worden verder uitgewerkt in de praktijk. Nieuwe inzichten (evidenced informed) zijn ondersteunend binnen het ontwerpen van de lessen: Steengoede lessen.</p>	<p>context daardoor nog duidelijker wordt. Zo is spelling nodig om een goede tekst te schrijven, maar leidt het enkel los schrijven van woorden niet tot betere teksten.</p>	<p>teksten, sluiten aan bij uitdagende thema's en geven opdrachten die hierbij aansluiten.</p> <p>Het leergebied Nederlands bevordert gelijke kansen voor alle leerlingen door hen in de gelegenheid te stellen een sterke taalbasis te ontwikkelen en op te bouwen van waaruit zij zich een leven lang kunnen blijven ontwikkelen. Leerlingen werken aan hun taalbasis door in betekenisvolle contexten gesprekken te voeren, te spreken, luisteren, lezen en schrijven. De inhouden van het leergebied Nederlands hangen samen (Taal & communicatie, Taal & cultuur en Taal & identiteit).</p> <p>Binnen het leerdomein Nederlandse taal willen wij de taalleerdomeinen lezen, schrijven, spreken en luisteren verduurzamen door samenhang met andere leerdomeinen te creëren (curriculum.nu). Een taalrijke school met volop kansen en uitdagingen voor alle leerlingen binnen een krachtige leeromgeving waar samenhang de kern is.</p> <p>Dit gaat ons helpen om het landelijk gemiddelden (schoolnorm) te bereiken. Daarnaast willen we deze opbrengsten vasthouden en borgen bij diverse leerdomeinen.</p>
--	--	--	--	--	---

Verschillende onderwijsconcepten	De Regenboog heeft een specifiek concept: beschreven en zichtbaar, van missie naar praktijk.	De nieuwbouw Wijbosch voldoet aan de leerbehoeften uit het onderwijsconcept.			Er valt iets te kiezen binnen Schijndel: voor ieder kind een passend onderwijsconcept.
Samenwerken	Alle scholen hebben een eerste idee van specifieke concept: wat hen onderscheidt en wat aanvullend is binnen Schijndel, passend bij de lokale context.	Er zijn goede praktijken ten aanzien van samenwerken ('lesson study', intervisie, flitsbezoeken etc.), binnen de school en schooloverstijgend.			Actief samenwerken zit 'in het DNA' van SKOPOS (men wil het en doet het), het is vastgelegd in structuren en wordt gefaciliteerd.

9.2 Bijlage 2

Leerkracht met medeweten van het begeleidingsteam	Stap 10	<i>Eigen leertraject, OPP</i> (ontwikkelingsperspectief) halfjaarlijks evalueren en 1 keer per jaar (juni/juli) bijstellen	<p>Leerkracht informeert de ouders OPP dat ondertekend wordt door de leerkracht en ouders</p> <p>Concreet betekent dit in het groepsplan (GP):</p> <ul style="list-style-type: none"> • September GP1 • Twee weken na de eerste toetsweek evaluatie GP 1 en bijstelling tot GP 2 • Twee weken na de tweede toetsweek evaluatie GP 2 en in concept opstellen GP 1 september nieuwe schooljaar • OPP opstellen en evt. herzien n.a.v. afspraken/observaties/onderzoeken e.d. <p>Concrete data worden opgenomen in de jaarplanning</p> <p>Leerlingen met een OPP worden in ParnasSys gemeld en zijn bekend bij het SWV Meierij, regio Schijndel door het begeleidingsteam.</p> <p>Er zijn mogelijkheden om een onderwijsarrangement aan te vragen bij het SWV. Dit gebeurt altijd i.o.m. ouders. Samen met het SWV en ouders wordt gezocht naar de meest passende onderwijssetting voor de leerling.</p>
	Stap 9	<p><i>Effect onvoldoende =</i> Er wordt geen/weinig vaardigheidsgroei gesignaleerd</p> <p>(Aanvullend) (extern) diagnostisch onderzoek wordt i.s.m. ouders opgestart</p> <p>Vervolgens eigen leertraject opnemen in groepsplan</p>	<p>Leerkracht informeert de ouders over stap 8 en 9 en legt dit vast in een oudercontactverslag</p> <p>Wanneer school (en ouders) een extern onderzoek nodig hebben om de begeleiding van de leerling te optimaliseren zal er een gesprek plaatsvinden met alle betrokkenen (in aanwezigheid van CJG, Centrum Jeugd en Gezin). Zij geven de indicatie af.</p> <p>Ouders hebben soms ook de mogelijkheid om via de huisarts een verwijfsbrief aan te vragen.</p>
	Stap 8	<p><i>Evaluatie:</i> Effectmeting product en proces</p> <p>Herhalen van de cyclus stap 6 en 7</p>	Leerkracht
	Stap 7	<p>Bijstellen groepsplan Tijdspad max. 8 weken</p>	Leerkracht informeert ouders over stap 6 en 7 en legt dit vast in een oudercontactverslag
	Stap 6	<p><i>Evaluatie:</i> Effectmeting product en proces Schriftelijk vastleggen in het groepsplan</p>	Leerkracht
	Stap 5	<p>Te nemen stappen worden verwerkt in het groepsplan Tijdspad max. 8 weken.</p>	Leerkracht informeert de ouders over stap 3, 4 en 5 en legt dit vast in een oudercontactverslag.
Leerkracht	Stap 4	Verwerken van de onderzoeksgegevens	Leerkracht
	Stap 3	Analyseren van de gegevens	Leerkracht
	Stap 2	<i>Pedagogisch didactisch onderzoek</i> gericht op geformuleerde probleem	<p>Leerkracht onderzoekt en informeert de ouders.</p> <p>Gebruik makend van leerlijnen, observaties, testen en toetsen</p>
	Stap 1	<i>Signaleren</i> een probleemformulering	Ouders en/of leerkracht signaleren