

Dyslexieprotocol groep 1 t/m 8

EBC Icarus 2026

Wij geloven in gelijke kansen voor ieder kind en sluiten ons onderwijs aan op de verschillende manieren waarop kinderen leren, waaronder dyslexie. Door vroegtijdige signalering, deskundige begeleiding en passende ondersteuning geven we kinderen met dyslexie de ruimte om hun talenten te ontwikkelen. In dit protocol beschrijven we alle afspraken en interventies per ondersteuningsniveau voor dyslexieverdachte/dyslectische kinderen. Zodat we de ontwikkeling van deze kinderen kunnen volgen en borgen.

Op EBC Icarus werken wij binnen de basisvaardigheden met vier ondersteuningsniveaus.

Ondersteuningsniveau 1:

Goed lees- en spellingonderwijs voor alle kinderen binnen de groep. Als tijdens de groepsbespreking blijkt dat ON1 niet toereikend is, volgt in afstemming met KC-er de aanpak voor ondersteuningsniveau 2.

Ondersteuningsniveau 2:

Extra begeleiding in de groep door de leerkracht (+/- zwakste 25% van de kinderen). Het aanbod is beschreven in de groepsaanpak door de leerkracht. De leerkracht communiceert dit naar ouders. Als tijdens de groepsbespreking blijkt dat interventies op ON2 niet toereikend zijn, volgt in afstemming met KC-er de aanpak voor ondersteuningsniveau 3.

Ondersteuningsniveau 3:

Specifieke lees- en spellinginterventies buiten de groep, gericht op lees- en spellinghiaten. Coördinatie verloopt door KC-er en invulling door het zorgteam. De leerkracht verwijst in de groepsaanpak naar het leerlingplan in Parnassys en communiceert dit naar ouders. De leerkracht voegt één keer per half jaar het leerlingplan en de evaluatie, geschreven door zorgteam toe in Parnassys (*format plannen protocol dyslexie in Parnassys*).

Hieronder beschrijven we de wijze van het signaleren en de interventies die we hanteren:

Groep 2:

Februari	Signalering MKG/ screeninglijst indicatoren dyslexie + observaties/bevindingen leerkracht	ON2: Inzet van BOUW en Fonemisch bewustzijn!* ter versterking van de taal- en leesvoorwaarden.
----------	---	--

Groep 3:

Augustus	Signalering MKG m.b.v. screeningslijst indicatoren dyslexie eind groep 2 + observaties/bevindingen leerkracht	ON2: interventies in groepsaanpak en BOUW!* doorzetten vanaf groep 2
----------	---	--

Februari	DMT: M3 Niveau IV/V	ON2: interventies in groepsaankpak
	DMT: M3 Niveau V- AVI: M3 frustratie	ON2: interventies in groepsaankpak en BOUW!* en ON3: Leesbegeleiding m.b.v. Zuid Valle en/of Taal in Blokjes
Groep 4:		
Augustus	DMT: E3 Niveau V- AVI: E3 frustratie	ON2: interventies in groepsaankpak en BOUW!* doorzetten vanaf groep 3 en ON3: Leesbegeleiding m.b.v. Zuid Valle en/of Taal in Blokjes
Februari	DMT: M4 Niveau V- AVI: M4 frustratie	ON2: interventies in groepsaankpak ON3: Leesbegeleiding m.b.v. Zuid Valle en/of Taal in Blokjes
Groep 5 t/m 8:		
Augustus + Februari	DMT: 2 opeenvolgende V- AVI: Frustratie op afnamemoment	ON2: interventies in groepsaankpak ON3: Leesbegeleiding m.b.v. Zuid Valle en/of Taal in Blokjes

**Inzet van BOUW!:*

- Groep 2: 4x per week 15 min. o.l.v. begeleider/ tutor.
- Groep 3 en 4: 3x per week 20 min. o.l.v. begeleider/ tutor.
- BOUW! het liefst thuis en op school.
- De groepsleerkracht verstrekt de inloggegevens met een brief met uitleg aan ouders over de werkwijze van BOUW!, zodat ook thuis met BOUW! gewerkt kan worden.
- De toetsen van BOUW! worden op school door de begeleider/ groepsleerkracht afgenomen.

Ondersteuningsniveau 4:

Het betreft extra speciale zorg waar externen bij betrokken zijn (logopedie, dyslexieteam samenwerkingsverband, gemeente en zorgaanbieders).

Afspraken rondom ondersteuning ondersteuningsniveau 4:

- Het is mogelijk om een vergoed dyslexieonderzoek (ED) aan te vragen bij de leeftijd vanaf 7 jaar. De criteria hiervoor zijn:
 - 3 x opeenvolgend niveau V- bij de toets DMT, AVI op frustratieniveau (zie tabel hierboven)
 - interventies ON3 vastgelegd in leerlingplan in Parnassys met evaluatie
 - tussenmetingen AVI in november/ april zijn vastgelegd in Leerling in Beeld.
- Als een kind voldoet aan de criteria wordt er in overleg met ouders en KC-er de mogelijkheid tot onderzoek besproken. De KC-er begeleidt de leerkracht bij het maken van een leesdossier van het dyslexieteam vanuit het samenwerkingsverband (LDOS).
- De KC-er verstuurt alle stukken naar het dyslexieteam via LDOS en informeert ouders over de werkwijze. De ouders vullen het toestemmingsformulier in voor het samenwerkingsverband en de gemeente.
- De ouders krijgen via post de beschikking van de gemeente.
- Als kinderen starten met leesbehandeling door dyslexiebehandelaar, stoppen wij met ondersteuning buiten de groep (ondersteuningsniveau 3). Het kind krijgt dan nog wel ondersteuning binnen de groep vanuit de groepsaankpak (ondersteuningsniveau 1 en 2).
- Sommige kinderen krijgen ondersteuning vanuit de logopedie op het gebied van dyslexie (ondersteuningsniveau 4).

- Wanneer de dyslexiebehandeling is afgerond, krijgt het kind vanuit de ondersteuningsniveaus 1 en 2 begeleiding binnen de groep.

Toetsing: Afspraken rondom toetsen van kinderen met een diagnose dyslexie:

- Gediagnosticeerde kinderen maken de Cito Leerling in Beeld toetsen welke zijn aangepast voor kinderen met dyslexie (voor begrijpend lezen en rekenen zijn er audio toetsen).
- Daarnaast krijgen deze kinderen extra tijd voor het maken van de toetsen.
- Kinderen met dyslexie krijgen een aangepaste versie van de eindtoets (groep 8).

Leerlingkaart

Op de leerlingkaart dyslexie van EBC Icarus staan de afspraken die zijn gemaakt voor kinderen met een dyslexieverklaring.

Kinderen met Ernstige Dyslexie krijgen vergoede behandeling vanuit een zorgaanbieder van de gemeente. Deze behandeling kan vaak op school of buiten schooltijd plaatsvinden.

Kinderen met dyslexie komen niet in aanmerking voor vergoede behandeling. Deze kinderen krijgen ondersteuning binnen de groepsaanpak vanuit ondersteuningsniveau 1 en 2.



Voorbeeld van leerlingkaart voor kinderen met (Ernstige) Dyslexie:

Leerlingkaart dyslexie

EBC Icarus

Hierin staan afspraken die er mogelijk zijn voor een kind met dyslexie.

Verlengde instructie

- ✓ Na de uitleg is er tijd voor verlengde instructie.
- ✓ Nagaan of de lesstof begrepen is en/of de uitleg duidelijk was.
- ✓ Het kind laten vertellen wat hij/zij moet doen en hoe hij/zij het gaat aanpakken.

Meer tijd

- ✓ Het kind krijgt meer tijd bij het verwerken van lesstof bij alle vakgebieden.
- ✓ Het kind krijgt extra tijd bij de afname van (Cito) toetsen.

Voorlezen

- ✓ Het kind mag altijd 'leesvragen' stellen tijdens een toets of zelfstandige les.
- ✓ Het kind maakt de aangepaste versie van Cito leerling in beeld, waarbij voorgelezen wordt.
- ✓ Er wordt een speciale versie aangevraagd voor de eindtoets van groep 8.

Gebruik van hulpmiddelen

- ✓ Geheugensteun waarin de klanken en/of de spellingsregels staan.
- ✓ Tafelkaart laten gebruiken indien er grote problemen zijn met automatiseren van de tafels en dit het uitrekenen van meer complexe sommen in de weg staat (tafels wel blijven oefenen).
- ✓ Werken op chromebook met spellingcontrole.
- ✓ Computerprogramma WRTS en Wozzol adviseren bv. bij oefenen woordjes Engels.

Aanpassing lesstof

- ✓ Keuzes maken: wat is echt nodig voor het kind.
- ✓ Eventueel weghalen van hoeveelheid door lager tempo.
- ✓ Soms kan een mondelinge verwerking de schriftelijke verwerking vervangen.
- ✓ Bij ernstige spellingachterstanden kan een keus worden gemaakt uit de spellingcategorieën.
- ✓ Bij een zinnendictee kunnen alleen de woorden van de categorieën worden opgeschreven.

Normering

- ✓ Tel de spellingfouten niet mee bij vakken als aardrijkskunde/geschiedenis. Of bij een dictee bijvoorbeeld alleen de categoriefouten mee laten tellen.

Leesboeken

- ✓ Gesproken leesboeken (Yoleo), luisterboeken kunnen kinderen gebruiken als ze dit fijn vinden. Ook om het leesplezier te bevorderen.
- ✓ Makkelijk lezen boeken/Zoeklichtserie kiezen in de schoolbib of meenemen vanuit thuis.

Bibliotheken hebben een Makkelijk Lezen Plein. Hier zijn (informatieve) boeken met een makkelijker leesniveau maar qua inhoud wel passend bij de leeftijd.