

Protocol

Sociale Veiligheid op

EBC Icarus

Oktober 2025

Protocol Sociale Veiligheid op EBC Icarus

Inhoud

Doelen en uitgangspunten	3
Doelen	3
Uitgangspunten	3
Wat doen we preventief en hoe doen we dat?	4
De petten	4
De smileyposter	6
Afsprakenposter	6
Motor en Benzine	7
Wat doen we als het mis gaat en hoe doen we dat?	8
Fase 1: Kind heeft last van een ander	8
Fase 2: Het storende gedrag gaat door	8
Fase 3: Iemand wordt structureel lastiggevalen vanuit een machtspositie: pesten ...	8
Grensoverschrijdend gedrag	11
STOP-brief	13
STOP-brief groep 1 t/m 3	14
STOP-brief groep 4 t/m 8	15
Protocol Grensoverschrijdend gedrag	16
Persoonlijk logboek van:	19

Doelen en uitgangspunten

Doelen

- Leerlingen voelen zich veilig op school (sociaal, emotioneel en fysiek).
- Ouders weten wat wij op EBC Icarus doen ter preventie van onveilige situaties en hoe wij handelen als het toch onveilig wordt.
- Het personeel op EBC Icarus handelt vanuit dezelfde uitgangspunten en gaat op een dezelfde manier om met gedragssituaties.

Uitgangspunten

School is bedoeld om te leren. Dit kan alleen als leerlingen zich veilig voelen op school. We hebben een duidelijke visie op hoe we met elkaar omgaan en willen graag samen met ouders en kinderen zorgen voor een veilige school.

1. *We willen te vertrouwen zijn.*

De meeste mensen willen te vertrouwen zijn. Op die manier willen we gezien, gehoord en begrepen worden. We gaan daarom uit van elkaars goede bedoelingen en kijken met vertrouwen naar elkaar en de kinderen. Ons uitgangspunt is daarbij dat je jezelf mag zijn. Doe je niet anders voor dan wie je werkelijk bent, zoals je bent is het goed. En daarmee ben je te vertrouwen.

2. *Wij, leerkrachten en ouders, zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor de opvoeding van de kinderen.*

Een goede opvoeding richt zich op fundamentele menselijke waarden zoals: liefde, vertrouwen, mededogen, toewijding, verantwoordelijkheid en betrokkenheid in de breedste zin van het woord. Daarom moeten wij, ouders en leerkrachten, duidelijke leiders zijn voor kinderen: wij vertegenwoordigen het gezag van het fatsoen. We laten ons daarbij niet bepalen door negatieve gevoelens zoals angst, onmacht en ergernis. We zorgen voor een veilige sfeer door grensoverschrijdend gedrag op een nette manier zorgvuldig aan te pakken. Daarin werken we samen met elkaar.

3. *Wij, leerkrachten en ouders, geven het goede voorbeeld.*

- We gaan respectvol met elkaar om.
- We spreken respectvol over elkaar en de kinderen, ook op sociale media.
- Indien zich een probleem voor doet of als we ons zorgen maken, dan overleggen we met elkaar. We zoeken een oplossing die goed is voor alle betrokkenen en die recht doet aan de situatie.

Wat doen we preventief en hoe doen we dat?

Op EBC Icarus werken we met de sociaal emotionele methode Kanjertraining. De doelen van deze methode zijn:

- Het bevorderen van vertrouwen en veiligheid in de klas.
- Het versterken van de sociale vaardigheden bij leerlingen.
- Beheersing van verschillende oplossingsstrategieën bij pesten en andere conflicten.

Bij de Kanjertraining maken we gebruik van de volgende materialen: petten, smileyposter, afsprakenposter en motor en benzine. Hieronder worden deze uitgelegd.

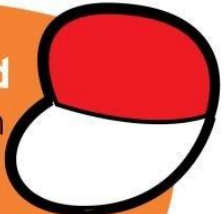
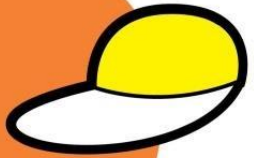
De petten

Om in gesprek te gaan over gedrag maken we vanuit de Kanjertraining gebruik van petten met vier verschillende kleuren. Wanneer zich een probleem of stressvolle situatie voordoet hebben we een keuze om verschillend te reageren. We maken kinderen bewust van hun gedrag en oefenen met nieuw gedrag. Kinderen kunnen zo leren kiezen voor gedrag dat bij hen past en dat prettig is voor henzelf en de ander.

Alle kleuren petten hebben hun valkuil wanneer de witte pet van vertrouwen wegvalt. Als we niet meer met vertrouwen naar elkaar of naar onszelf kijken, komen we terecht in wantrouwen. Bij de ene persoon of in de ene situatie uit dit zich in te krachtig gedrag (blauwe pet), bij een ander in te onderdanig angstig gedrag (gele pet) en bij een ander in clownesk meeloop-gedrag (rode pet).

In het aanspreken van kinderen gebruiken we pettentaal. Voorbeelden hiervan: “Welke pet heb je nu op? Hoe kun je de witte pet erbij opzetten?” “Ik zie een heleboel witte petten!” “Wil je te vertrouwen zijn? Doe dan als de witte pet.” De pettentaal helpt ons om zonder oordeel het kind op zijn gedrag aan te spreken.

Let op: we koppelen nooit een pet aan een kind. De petten gaan over gedrag en gedrag kun je veranderen. Een kind doet als een rode pet op een moment en is de rode pet niet.

Wanneer je doet als een kanjer, of als de witte pet, dan doe je als jezelf, je bent te vertrouwen en durft ook anderen te vertrouwen. Je toont respect voor jezelf en de ander. Jezelf zijn betekent ook: vervul de rol die bij je past. Dus moeder: wees moeder. Leerkracht: wees leerkracht. Je bent geen vriendje van het kind. En laat het kind ook kind zijn. Als we allemaal als onszelf doen, vanuit vertrouwen, kunnen we toch heel verschillend doen, ook in verschillende situaties.	De witte pet is de pet van vertrouwen en jezelf zijn. Samen met de gele, rode en zwarte pet zie je dan... 
Je kunt jezelf zijn in combinatie met de blauwe pet. De blauwe pet staat voor kracht. Dan reageer je op een prettig stoere manier. Je durft ruimte in te nemen. Je vertoont leiderschapsgedrag. Je geeft je grenzen aan. Je maakt plannetjes, toont initiatief. Zolang naast de blauwe pet ook de witte pet van het vertrouwen aanwezig is, is het gedrag prettig voor jezelf en de ander. <i>Ouders en leerkrachten</i> laten met de wit- blauwe pet positief leiderschap zien. Ze durven grenzen te stellen en duidelijk te zijn vanuit het vertrouwen dat de meeste mensen het goed bedoelen.	Wit en blauw • vertrouwen • duidelijk • doorzetter • leiderschap 
De rode pet in combinatie met de witte pet staat voor humor. Je maakt grapjes die leuk zijn voor iedereen. Je doet optimistisch, vrolijk, relativerend, luchtig, handelt met levensvreugd. Voor <i>ouders en leerkrachten</i> betekent dit dat je humor gebruikt in je opvoeding en speels kunt zijn: je kunt spelen met kinderen en je kunt relativeren. Je toont optimisme en vrolijkheid.	Wit en rood • vertrouwen • vrolijk • humor • positief denken 
Handelen we met de wit-gele pet, dan geven we ruimte aan de ander. We luisteren, zorgen, tonen interesse, zijn rustig en vriendelijk, bescheiden. Voor <i>ouders en leerkrachten</i> betekent dit dat we betrokkenheid tonen, luisteren naar kinderen en willen weten wat hun behoefte is. We tonen empathie.	Wit en geel • vertrouwen • vriendelijk • bescheiden • behulpzaam 

De smileyposter

Welk gedrag willen we wel en niet op school? Waar ligt de grens? De smileyposter geeft hier handvatten voor. Wij willen kinderen leren om rekening met elkaar te houden. Let dus op de gevoelens van de mensen om je heen. Check even of de ander zich nog goed voelt bij jouw gedrag. Andersom geldt ook: het is jouw verantwoordelijkheid om aan te geven wanneer je je ergens niet prettig bij voelt. De meeste mensen bedoelen het goed, maar het gaat wel eens mis. Je helpt de ander door je grens aan te geven: "Ik vind het vervelend als je ... doet. Wil je dat anders doen?"

	Dit doen we wel	Dit doen we niet	
	wel op school en overal	niet op school en nergens	
Voel jij je hier zelf goed bij?	ik	motor	Je doet iets waar een ander last van heeft.
Kijk of vraag of je klasgenoot nog blij is.	klas	klas benzine-comp	Of je geeft benzine aan storend gedrag (motor), waardoor deze door wil gaan. Je klasgenoot voelt zich daar niet fijn bij.
Vindt de juf of meester dit nog prettig?	leraar	leraar	De leerkracht wordt er niet blij van.
Zouden je ouders dit goed vinden?	ouders	ouders	Je ouders vinden dit niet prettig.
Allemaal ja? Ga zo door!			Iemand niet blij? Was dat je bedoeling?

Afsprakenposter

Als leidraad voor hoe wij op school met elkaar om willen gaan, gebruiken we vijf uitgangspunten van de Kanjertraining. Op school ziet u deze uitgangspunten op de afsprakenposters. De kleuren verwijzen naar de petten. Hieronder staan de posters zoals bedoeld voor de kleuters.



Motor en Benzine

Met de Kanjertraining leren we dat alles wat aandacht (benzine) krijgt groeit. Vervelend gedrag (motor) blijft doorgaan en krijgt status als kinderen meelachen en erbij staan. We maken kinderen bewust van de benzine die ze (vaak onbedoeld) geven aan gedrag dat niet prettig of storend is. Zo leren kinderen sociale verantwoordelijkheid te nemen en ervoor te kiezen om geen benzine te geven.

In onveilige klassen bekrachtigen kinderen elkaar in negatief, te stoer gedrag. Pas wanneer kinderen leren om geen benzine meer te geven, als de norm verandert, dan valt er geen winst (status, populariteit) meer te behalen met negatief gedrag.

De leerkracht probeert in de klas benzine (aandacht) te geven aan positief gedrag. De leerkracht spreekt benzinegevers aan: "Geef maar geen benzine". Hierdoor krijgt negatief gedrag minder aandacht (benzine) van de leerkracht.



Wat doen we als het mis gaat en hoe doen we dat?

Fase 1: Kind heeft last van een ander

Vuistregel van de Kanjertraining:

Jij zit in een klas met kinderen die te vertrouwen willen zijn. We leren kinderen om rustig aan te geven dat ze ergens last van hebben en te vragen of de ander wil stoppen.

Soms wordt een incident groter doordat kinderen het gedrag van een ander ervaren als pesten en vervolgens agressief of klagerig reageren (richting klasgenoten, leerkracht, ouders). Klasgenoten, leerkrachten en ouders kunnen dit onbewust versterken, bijvoorbeeld door agressief gedrag goed te keuren ("mep maar terug"), té veel medelijden te tonen of kwaad te spreken over het andere kind.

Fase 2: Het storende gedrag gaat door

Vuistregel van de Kanjertraining:

Een motor kan niets beginnen, als het geen benzine krijgt. Word dus niet boos, ga niet huilen, ga niet in discussie. Laat de klasgenoot die vervelend doet kletsen, en ga samen met een klasgenoot die je vertrouwt (maatje of buddy) iets anders doen. Als jij niet meer op het vervelende gedrag let, houdt het meestal vanzelf op. Gaat het toch door? Dan stap je naar een volwassene die kan helpen (juf, meneer, surveillance, ouders).

Vaak blijft het bij een incident en is er géén sprake van structureel pesten.

Fase 3: Iemand wordt structureel lastiggevallen vanuit een machtspositie: pesten

Definitie pesten

Wanneer een kind of groepje in een machtsverhouding steeds opnieuw hetzelfde kind blijft lastigvallen (emotioneel, verbaal of fysiek), spreken we van pestproblematiek. Bij plagen zijn de kinderen gelijk aan elkaar; er is geen machtsverhouding. De rollen liggen niet vast: de ene keer plaagt de één, de andere keer plaagt de ander. Het gebeurt zonder kwade bedoelingen en is daarom vaak leuk, plezierig en grappig.

Pesten, op welke manier en tussen welke personen dan ook, kan heel schadelijk zijn en daarom moeten we samen zorgen dat het snel stopt. Daarom nemen we als leerkracht op EBC Icarus elk signaal serieus. We vragen de kinderen en de ouders meteen met klachten naar de leerkracht te komen, zodat het probleem zo vroeg mogelijk aangepakt kan worden. We vinden dat een optimale samenwerking tussen ouders, leerkracht en leerlingen een voorwaarde is om het pestprobleem succesvol aan te pakken. Na een gesprek met ouders en kind neemt de school uiteindelijk de beslissing of het grensoverschrijdend protocol wel dan niet in werking wordt gezet.

Hierbij gaat het om duidelijk begrenzen van ongewenst gedrag (van alle partijen) en het herstellen van het vertrouwen. Omdat ieder pestgeval weer anders is, staan hieronder een aantal vuistregels die wij hanteren met behulp van Kanjertraining.

1. Denk aan alle rollen binnen het pesten.

- Wij (het team en de ouders van het kind dat pest) keuren het pestgedrag af en er volgt een consequentie indien het doorgaat. Hierbij wordt pestgedrag omgebogen in positief en betrokken gedrag.
- We leren kinderen verantwoordelijkheid te nemen en een positieve rol te spelen voor elkaar. We leren kinderen het pestgedrag niet te bekrachtigen. Kinderen leren een goede vriend te zijn van de pester: help je vriend door hem weg te halen uit het pesten en met hem iets anders te gaan doen. Als omstanders niet ingrijpen, stemmen ze impliciet in met pesten.



- Kinderen die gepest worden oefenen om duidelijk hun grens aan te geven, geen benzine te geven, erbij weg te gaan en naar een maatje te gaan. Werkt het niet, dan leren we het kind om naar leerkracht te gaan. In overleg met de leerkracht, KC'er en ouders wordt eventueel sociale vaardigheidstraining geadviseerd.



- De pester wordt meegenomen in het [Protocol Grensoverschrijdend gedrag](#).

2. Betrek de context.

- Het betrekken van ouders bij de gemaakte afspraken en het groepsproces is van groot belang, dit versterkt het WIJ-gevoel. Kinderen luisteren in de eerste plaats naar hun ouders. Ouders helpen hun kind door met vertrouwen te spreken over klasgenoten, ouders en de school.
- De groepsnorm is van grote invloed op pesten. De groepsnorm moet zijn dat we onze eigen status/populariteit niet versterken op een manier die ten koste gaat van een ander. Deze groepsnorm wordt versterkt door te werken aan het onderling vertrouwen in de groep, zoals beschreven onder 'Wat doen we preventief en hoe doen we dat?'. We leggen de focus daarbij op:
 - Wat gaat er goed in de klas?
 - Wat willen we verbeteren in de klas?
 - Welke kwaliteiten waarderen we bij elkaar?
 - Wat wordt ons plan?
 - Hoe kunnen we elkaar helpen?

3. We (team en ouder) letten op de manier *waarop* we dit doen. Onze leidraad:

- Wij willen dat iedereen zich veilig voelt op school.
- We labelen kinderen niet als daders of slachtoffers. Pesten is een complex probleem waarbij daders en slachtoffer niet altijd te scheiden zijn en soms een en dezelfde persoon is. Kinderen worden niet in hun kracht gezet door ze te labelen als dader of slachtoffer. De 'dader' wordt dan negatief bekeken (met wantrouwen) en doet dan al snel iets fout in de ogen van anderen. Het 'slachtoffer' wordt dan als zwak bestempeld, en wordt niet aangesproken op zijn of haar (veer)kracht.
- We zoeken een oplossing die goed is voor alle betrokkenen.
- We blijven met respect spreken over en met elkaar.
- Wij (ouders en team) geven hierin het goede voorbeeld.

Grensoverschrijdend gedrag

Grensoverschrijdend gedrag kan op verschillende manieren plaatsvinden: verbaal, fysiek, materieel. Het kan bijvoorbeeld gaan om pesten, agressief gedrag, spullen kapot maken of stelen, discriminatie en seksuele toenadering of –intimidatie. Het gedrag kan zowel opzettelijk als onopzettelijk zijn, maar degene die er mee wordt geconfronteerd ervaart het als ongewenst en onaangenaam.

Elke situatie van grensoverschrijdend gedrag staat op zichzelf, en is situationeel/ contextueel en vraagt een eigen afweging en aanpak. Wat bij het ene kind goed werkt, werkt bij het andere kind averechts. Toch zijn er wel wat vuistregels te creëren.

Een school is een plek om te leren, daar moet het dus veilig zijn. Binnen de school moet de nadruk liggen op vertrouwen, maar dat kan alleen bestaan als er helder en duidelijk gezag is. De smileyposter geeft hiervoor een duidelijk kader: het moet goed zijn voor jou en de ander. We willen het vaak wel goed doen, maar het gaat soms wel eens mis.

Als een kind of ouder grensoverschrijdend gedrag vertoont, is het eerste wat van belang is: is de fysieke veiligheid in het geding van de leerkracht, het kind of de omstanders? In dat geval gaan we niet eerst in gesprek, het is dan een kwestie van handelen en grenzen stellen. Veiligheid staat voorop. Het heeft altijd de voorkeur om van kinderen af te blijven als leerkracht. Wanneer dit niet anders kan, is het juist de plicht van een leerkracht om in te grijpen. Om gevaar te voorkomen. Dus vechtende kinderen uit elkaar halen nadat de leerkracht duidelijk heeft gezegd: “Uit elkaar nu!”

Wanneer het kind het ongewenst/grensoverschrijdend gedrag niet onder controle krijgt, wordt het kind bij directie geplaatst en/of eventueel door ouders opgehaald.

Bij grensoverschrijdend gedrag ontvangen de kinderen van de leerkracht tot 3 keer een STOP-brief. (zie blz 13) Dat is een hulpmiddel voor gedragsverandering. Hierin wordt door leerkracht (in overleg met leerling) duidelijk omschreven welk gedrag moet stoppen en wat er wel verwacht wordt. Dit zijn de stappen die worden doorlopen:

- * De leerkracht informeert ouders via telefonisch contact dat er een STOP-brief is meegegeven.
- * De leerkracht zorgt voor een kopie voor eigen beheer, voordat de STOP-brief meegegeven wordt.
- * De originele STOP-brief gaat naar de ouders. We verwachten de STOP-brief met ondertekening van ouders de volgende dag terug op school.
- * De leerkracht plaatst deze in Parnassys als bijlage bij ‘incident registratie’ (documenten – nieuw bestand – categorie – incidenten/incidentenregistratie).

Na de derde STOP-brief wordt het grensoverschrijdend protocol (blz 16) van EBC Icarus ingezet en is er altijd een gesprek met de ouders van de leerling, waarin ook het protocol aan

hen wordt uitgelegd.

In dit protocol staat beschreven wat de afspraken zijn omtrent grensoverschrijdend gedrag op EBC Icarus, welke verantwoordelijkheden eenieder heeft, welke acties we ondernemen om het te voorkomen en hoe te handelen als er sprake is van grensoverschrijdend gedrag.

Wanneer een leerling weer uit het grensoverschrijdend protocol is gegaan, ontvangt de leerling binnen het schooljaar niet nogmaals STOP-brieven. Wanneer daarna grensoverschrijdend gedrag plaats vindt, wordt het grensoverschrijdend protocol meteen ingezet.

STOP-brief

Hieronder de STOP-brieven die ingezet worden wanneer een leerling grensoverschrijdend gedrag heeft laten zien. De eerste STOP-brief is voor groep 1 t/m 3 en de tweede is voor groep 4 t/m 8.

STOP-brief groep 1 t/m 3

STOP-brief van:		☐ Dit is de 1 ^e STOP-brief ☐ Dit is de 2 ^e STOP-brief ☐ Dit is de 3 ^e STOP-brief	
Datum:	Groep:	Leerkracht:	
Dit is het gedrag wat gezien is:			
Dit is het gevoel wat erbij ontstond:  Boos  Gefrustreerd  Verdrietig  Bang			
Dit is het gedrag wat we willen zien:			
Dit zorgt ervoor dat het ongewenste gedrag niet nog een keer gezien wordt:			
Eventueel hulp nodig van:			
Dit gedrag moet en gaat stoppen.			

Handtekening kind:

Handtekening leerkracht:

Handtekening ouders:

Graag deze STOP-brief ondertekend de volgende dag retourneren aan leerkracht.

STOP-brief groep 4 t/m 8

STOP-brief van:		☐ Dit is de 1 ^e STOP-brief ☐ Dit is de 2 ^e STOP-brief ☐ Dit is de 3 ^e STOP-brief	
Datum:	Groep:	Leerkracht:	
Dit is het gedrag wat gezien is en welk gevoel erbij ontstond:			
..... 			
Dit is het gedrag wat we willen zien:			
..... 			
Zo wordt voorkomen dat het nogmaals gebeurt:			
..... 			
Eventueel hulp nodig van:			
.....			
Dit gedrag moet en gaat stoppen.			

Handtekening kind:

Handtekening leerkracht:

Handtekening ouders:

Graag deze STOP-brief ondertekend de volgende dag retourneren aan leerkracht.

Protocol Grensoverschrijdend gedrag

Grensoverschrijdend gedrag is gedrag waar de intentie niet goed is en als gevolg heeft dat een kind slaat, schopt, scheldt, spuugt, brutaal is, pest, wegloopt, materialen vernielt/steelt of op enige wijze agressief verbaal/fysiek gedrag vertoont richting andere leerlingen en volwassenen. Dit met de uitwerking dat zijn of haar omgeving een gevoel van onveiligheid krijgt.

De school beslist of een leerling grensoverschrijdend gedrag vertoont. Met name de intentie is belangrijk. Hierdoor kan ook een nuance aangebracht worden bij bijvoorbeeld kleuters, stoeigedrag, onmacht of te fanatiek spelgedrag.

Er wordt een logboek bijgehouden waarin staat welk gedrag moet veranderen en op welke manier dit gaat gebeuren. Het logboek wordt door de leerkracht bewaard.

Na 8 schoolweken vervalt de laatste overtreding en is de lei schoon. Mochten deze 8 schoolweken in een nieuw schooljaar vallen, dan vervalt het protocol op het moment van de start van het schooljaar. Er is geen maximaal aantal keer dat dit protocol ingezet mag worden.

Indien ongewenst, grensoverschrijdend gedrag continueert en leerling niet meer te handhaven is op de school, dan wordt er naar een meer passende vorm van onderwijs gezocht.

Wat te doen:	Gevolgen voor de leerling:
Eerste keer - Ouders worden z.s.m. telefonisch geïnformeerd door leerkracht. - Ouders van de tegenpartij worden z.s.m. telefonisch geïnformeerd door de leerkracht. - Er vindt een 1 op 1 gesprek plaats tussen leerling en leerkracht en vullen samen het logboek in. Leerkracht bewaart logboek. - Er vindt een gesprek plaats tussen beide leerlingen en leerkracht met als doel om de relatie te herstellen. - Leerkracht informeert KC'er. - Leerkracht maakt een incidentregistratie in Parnassys: documenten – nieuw bestand – categorie – incidenten/incidentenregistratie.	Eerste keer - De leerling <u>werkt de rest van de dag</u> in een andere groep (niet bij broertjes/zusjes). <i>Voorkeur is groep die 2 groepen hoger/lager is. Met uitzondering bij groepen 1 en 2, zij blijven in dezelfde bouw maar in een andere groep. En met uitzondering bij groepen 3 en 4, zij worden altijd groepen hoger geplaatst.</i>
Tweede keer (binnen 8 weken na 1^e overtreiding) - Leerkracht informeert KC'er. - Ouders worden z.s.m. telefonisch geïnformeerd door leerkracht/KC'er. - Ouders van de tegenpartij worden z.s.m. telefonisch geïnformeerd door de leerkracht. - Er vindt een 1 op 1 gesprek plaats tussen leerling en leerkracht en vullen samen het logboek in. Leerkracht bewaart logboek. - Er vindt een gesprek plaats tussen beide leerlingen en leerkracht met als doel om de relatie te herstellen. - Leerkracht maakt een incidentregistratie in Parnassys: documenten – nieuw bestand – categorie – incidenten/incidentenregistratie. - Ouders en leerling worden uitgenodigd voor een gesprek op korte termijn met leerkracht en KC'er met als doel om derde keer te voorkomen. Achterhalen wat het kind nodig heeft. - Afhankelijk van de situatie kan gekozen worden om ook samenwerkingsverband en/of CJG uit te nodigen.	Tweede keer - De leerling <u>werkt de rest van de dag en de volgende dag</u> in een andere groep (niet bij broertjes/zusjes). <i>Voorkeur is groep die 2 groepen hoger/lager is. Met uitzondering bij groepen 1 en 2, zij blijven in dezelfde bouw maar in een andere groep. En met uitzondering bij groepen 3 en 4, zij worden altijd groepen hoger geplaatst.</i>
Derde keer (binnen 8 weken na 2^e overtreiding) - Leerkracht informeert KC'er en directie. - Er vindt een 1 op 1 gesprek plaats tussen leerling en KC'er/directie en vullen samen het logboek in. Leerkracht bewaart logboek. - Ouders worden z.s.m. telefonisch geïnformeerd door directie en voor dezelfde dag of volgende dag uitgenodigd voor een gesprek op school met leerkracht, KC'er en directie. - Ouders van de tegenpartij worden z.s.m. telefonisch geïnformeerd door de leerkracht. - Er vindt een gesprek plaats tussen beide leerlingen en KC'er/directie met als doel om de relatie te herstellen.	Derde keer - De leerling <u>werkt de rest van de dag en 2 dagen erna</u> in een andere groep (niet bij broertjes/zusjes). <i>Voorkeur is groep die 2 groepen hoger/lager is. Met uitzondering bij groepen 1 en 2, zij blijven in dezelfde bouw maar in een andere groep. En met uitzondering bij groepen 3 en 4, zij worden altijd groepen hoger geplaatst.</i>

- KC'er/directie maakt een nieuwe incidentregistratie in Parnassys: documenten – nieuw bestand – categorie – incidenten/incidentenregistratie. - Ouders en leerling worden uitgenodigd voor een gesprek op korte termijn met leerkracht, KC'er en directie met als doel om vierde keer te voorkomen. Achterhalen wat het kind nodig heeft. Samenwerkingsverband en/of CJG zijn aanwezig bij dit gesprek.	
<u>Vierde keer</u> (binnen 8 weken na 3^e overtreding) - Leerkracht informeert KC'er en directie. - Er vindt een 1 op 1 gesprek plaats tussen leerling en KC'er/directie en vullen samen het logboek in. - Ouders worden z.s.m. telefonisch geïnformeerd door directie en voor dezelfde dag of volgende dag uitgenodigd voor een gesprek op school met leerkracht, KC'er en directie. Leerkracht bewaart logboek. - Ouders van de tegenpartij worden z.s.m. telefonisch geïnformeerd door de leerkracht. - Er vindt een gesprek plaats tussen beide leerlingen en KC'er/directie met als doel om de relatie te herstellen. - KC'er/directie maakt een nieuwe incidentregistratie in Parnassys: documenten – nieuw bestand – categorie – incidenten/incidentenregistratie. - Ouders en leerling worden uitgenodigd voor een gesprek op korte termijn met leerkracht, KC'er en directie om te bespreken hoe het kind kan re-integreren in de groep. Samenwerkingsverband en/of CJG zijn aanwezig bij dit gesprek. - Leerplicht, onderwijsinspectie en bestuur worden op de hoogte gebracht door directie. - Directie en bestuur gaan in gesprek over de mogelijkheden en verdere stappen	<u>Vierde keer</u> - De leerling wordt achtereenvolgens <u>2 dagen geschorst</u>. - Na schorsing <u>werkt de leerling 3 dagen</u> in een andere groep (niet bij broertjes/zusjes). <i>Voorkeur is groep die 2 groepen hoger/lager is. Met uitzondering bij groepen 1 en 2, zij blijven in dezelfde bouw maar in een andere groep. En met uitzondering bij groepen 3 en 4, zij worden altijd groepen hoger geplaatst.</i>

Persoonlijk logboek van:

Eerste keer
Datum:
Wat is er gebeurd?
Wat ga je doen om de volgende keer te voorkomen?
Consequentie: Je <u>werkt de rest van de dag</u> in een andere groep (niet bij broertjes/zusjes).
Tweede keer
Datum:
Wat is er gebeurd?
Wat ga je doen om de volgende keer te voorkomen?
Consequentie: Je <u>werkt de rest van de dag + volgende dag</u> in een andere groep (niet bij broertjes/zusjes).

Derde keer

Datum:

Wat is er gebeurd?

.....

.....

Wat ga je doen om de volgende keer te voorkomen?

.....

.....

.....

Consequentie: Je werkt de rest van de dag en 2 dagen erna in een andere groep (niet bij broertjes/zusjes).

Vierde keer

Datum:

Wat is er gebeurd?

.....

.....

Wat ga je doen om de volgende keer te voorkomen?

.....

.....

.....

Consequentie: - Je wordt achtereenvolgens 2 dagen geschorst.
- Na schorsing werk je 3 dagen in een andere groep (niet bij broertjes/zusjes).