

Waar gaan we samen naartoe?



De Kring

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL OBS DE KRING

2022-2023

Onderdeel van EBC Icarus 

1. Inleiding

Voorliggend document bevat het schoolondersteuningsprofiel van OBS de Kring. De Kring valt onder het samenwerkingsverband de Meierij (zie www.de-meerij.nl)

In het kader van de Wet op het passend onderwijs wordt van iedere school verwacht dat zij een schoolondersteuningsprofiel opstelt. Daarin omschrijft de school welke basisondersteuning zij biedt aan de leerlingen en welke mogelijkheden er zijn om leerlingen te ondersteunen die extra onderwijsbehoeften hebben.

Iedere leerling heeft bepaalde onderwijsbehoeften, verschillen zijn er altijd en voor een groot deel inpasbaar in het onderwijs. Sommige leerlingen hebben onderwijsbehoeften waar een bepaalde (reguliere) school niet aan kan voldoen. Bijvoorbeeld omdat zij de juiste expertise niet in huis heeft, omdat het gebouw niet geschikt is of omdat gezien de beschikbare formatie in een specifiek geval te weinig individuele aandacht, begeleiding of fysieke verzorging kan worden geboden.

In dit profiel geven wij aan in hoeverre onze school op dit moment al passend onderwijs biedt, d.w.z. rekening houdt met (verschillen in) onderwijsbehoeften, en waar wij momenteel handelings-verleggen zijn in het realiseren van een passend aanbod. We geven aan wat onze visie en ambities aangaande passend onderwijs zijn en wat wij nodig hebben om dit te realiseren.

In dit document is het woord 'zorg' zoveel mogelijk vervangen door het woord 'ondersteuning', soms is dat misschien even wennen.

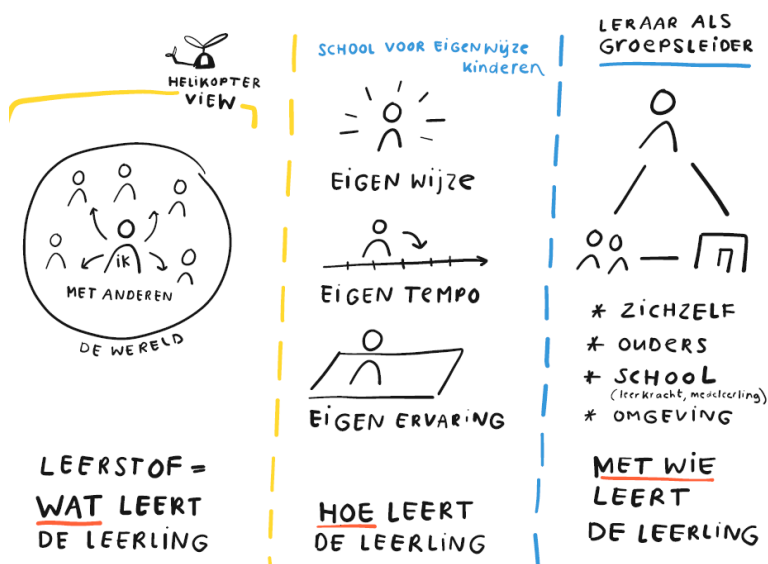
2. Algemene gegevens

2.1 Contactgegevens.

Naam school	OBS de Kring
Adres school	Beemdstraat 3 5482 HA Schijndel
Naam directeur	Lambèr Gevers
Naam adjunct-directeur	Trudis Werners / Thijs Dijksterhuis
Naam intern begeleiders	Willemijn van Rooij en Pauline Smulders
Naam bestuurscontactpersoon	Annemieke Pepping
Email contactpersoon	info@ebcicar.us.nl
Tel. Contactpersoon	073-5474938

2.2 Onderwijsvisie/ schoolconcept

2.2.1 Onderwijsvisie



Veiligheid als basis

Binnen een veilige leef- en leergemeenschap/ mini-samenleving waarin het kind zichzelf kan zijn, kan en mag vallen en leert om weer op te staan, zich gewaardeerd voelt, 'goed in zijn vel zit' komt een kind tot leren. Dit betekent dat het van groot belang is om aandacht te besteden aan de mini-samenleving die wij in de school creëren.

Betrokken, leergierig

Kinderen zijn van nature heel nieuwsgierig en leergierig. Al van jongs af aan willen ze zelf de wereld verkennen en ontdekken. Ze leren zoveel omdat ze dit zelf willen, intrinsiek gemotiveerd zijn. Dit willen wij graag vasthouden en gebruiken. Want als een kind uit zichzelf betrokken is, nieuwe dingen wil leren zal het zoveel meer leren en een leven lang leren.

Uitgangspunt in ons onderwijs moet dus zijn om een veilige, uitdagende, rijke en geordende leeromgeving te creëren waarin kinderen open staan om te leren, leergierig zijn. Bij de uitwerking van de leeromgeving nemen we onze eigen ervaringen mee vanuit het Jenaplan en de nieuwe inzichten binnen het onderwijs.



Deze leeromgeving bevat de volgende pijlers:

- Ik ben ik, jij bent jij, samen zijn wij, wij. Leren samen leren, samen leven. Leren gebeurt in interactie met elkaar. Door jezelf te spiegelen met anderen leer je wie je bent, doe je zelfkennis op en ontwikkel je zelfvertrouwen. Anderen kunnen je motiveren, energie geven en uitdagen om je verder te ontwikkelen. Naast jezelf leren kennen, kun je ook veel van en met elkaar leren. Niet alleen wissel je informatie uit maar door erover te praten, te discussiëren, stimuleert het de hersenen en blijft het beter beklijven. Door van en met elkaar leren ontwikkel je je communicatieve vaardigheden. Samenwerken en samen leren moet je oefenen dit gaat niet vanzelf. Door gebruik te maken van coöperatieve werkvormen leren kinderen verschillende rollen aan te nemen binnen een groep, leren ze dat ze elkaar nodig hebben en elkaar aanvullen om samen het doel te kunnen bereiken. Naast jezelf leren kennen en samen leren, is de school ook een mini-samenleving (leefgemeenschap). Binnen deze veilige setting leren kinderen hoe je samen moet leven. Denk bijvoorbeeld aan omgangsregels, rekening houden met elkaar, sociale vaardigheden, verantwoordelijkheid nemen, delen van ervaringen. Deze vaardigheden zijn ontzettend belangrijk in hun verdere leven.
- Werkelijkheidsnabij. Betekenisvol en zinvol. Kinderen leren in de context. Kinderen leren nieuwe dingen/ kennis door ze te verbinden met dat wat ze al weten, door verbanden te leggen met andere vakken en de wereld om hen heen. Dit betekent dat het leren van kennis en vaardigheden niet in losse vakken geleerd moet worden maar dat het verbonden is met elkaar, in samenhang. Daarnaast is het van belang dat het betekenis heeft voor de leerling (betekenisvol) dat de dingen die ze leren passen bij hun belevingswereld, werkelijkheidsnabij is/ levensecht zijn. Kinderen willen leren als ze weten waarom het van belang is om te leren, dat ze het toepassen in hun dagelijks leven (zinvol). Kinderen leren door te experimenteren, te ervaren en te onderzoeken.
- Aansluiten bij de mogelijkheden van het kind. De Kring wil een school zijn voor 'eigenwijze' kinderen. Kinderen moeten in hun eigen tempo, op eigen niveau, op hun eigen wijze/ manier, door het opdoen van eigen ervaringen leren. Dit betekent dat er een breed aanbod is waarbinnen je kunt afstemmen op het kind door bijv. aanpassingen te doen op tempo, niveau, behoefte aan instructie, verschillende

leerstijlen. Kinderen moeten ook leren wat bij hen past. Dit betekent dat je een breed aanbod hebt en dat kinderen ook uitgedaagd worden. Het is dus niet alleen afstemmen maar ook kennis laten maken met, uitdagen zodat kinderen hun eigen wijze ontdekken.

- **Geordend**
Kinderen hebben behoefte aan een geordende leeromgeving. Om op deze manier te kunnen werken is het heel belangrijk dat kinderen weten wat er van hen verwacht wordt. Het moet duidelijk zijn wat, hoe, wanneer, met wie en waar. Het is heel belangrijk dat ze weten wat er van hen verwacht wordt. Om samen te kunnen leren en leven zal je ook samen omgangsregels af moeten spreken en bij moeten stellen. Geordend zit hem ook in de leerstof. Verbinding leggen tussen dat wat je al weet en wat je hebt geleerd of gaat leren. Verbinding leggen tussen de vakken. Structuur aanbrengen in de leerstof. Weten op welke manier de lesstof het beste aangeboden kan worden. Herhaling is hierin ook belangrijk.
- **Het leerproces is zeker zo belangrijk als het resultaat.**
Dit wordt ook wel procesgericht genoemd. Natuurlijk is het belangrijk dat kinderen de belangrijke kennis en basisvaardigheden leren. Maar de manier waarop is zeker zo belangrijk. Kinderen doen tijdens het leerproces ook heel veel belangrijke vaardigheden op.

Hiermee bedoelen we dat kinderen zich bewust worden van hun eigen proces en leren. Dat ze vooraf nadenken over dat wat je wil leren en hoe je dat wilt doen. Dat je verantwoordelijk bent voor je eigen leren. Tijdens het proces kun je ook tegen dingen aanlopen, je neus stoten. Problemen oplossen is dus ook van belang. En achteraf is het goed om te reflecteren en te evalueren op het resultaat, maar zeker ook op het proces zodat ze leren leren en zichzelf leren aansturen.

- **Initiatiefrijk. Actieve rol van leerling en leerkracht**
Wil je ervoor zorgen dat kinderen betrokken zijn dan moeten zij het gevoel hebben dat ze eigenaar zijn van hun eigen leerproces, dat ze zelf keuzes mogen maken, mee mogen bepalen over dat wat ze willen leren en op welke manier. Naast de actieve rol van de leerling zien wij ook een actieve rol van de leerkracht. De leerling en leerkracht vullen elkaar aan en geven beiden actief vorm aan het onderwijs. De leerkracht heeft een helicopterview, observeert, houdt overzicht over het leerproces, het aanbod, de leerdoelen en het groepsproces. Om van daaruit te bepalen wat nodig is. Afhankelijk van het kind en de situatie bepaalt de leerkracht zijn of haar rol en welke werkvormen ingezet worden. Dit kan zijn sturing geven, instructie geven, observeren, coachen, begeleiden, stimuleren, feedback geven, confronteren, etc.

2.2.2 Schoolconcept

Openbare school

Dat wij een openbare school zijn, wil zeggen dat alle kinderen welkom zijn zonder onderscheid naar geslacht, land van herkomst, godsdienst, levensbeschouwing, maatschappelijke opvattingen, inkomen of fysieke mogelijkheden. De Kring streeft er naar een ontmoetingsplaats te zijn voor de verschillende levensovertuigingen en wil gelegenheid bieden tot een dialoog over godsdienst, levensbeschouwing, afkomst en culturele achtergrond. Leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij.



Onze school vindt het van belang om haar leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden. Leerlingen maken ook nu al deel uit van de samenleving. Allereerst is kennis van belang, maar daar blijft het wat ons betreft niet bij. Vanuit onze identiteit vinden wij het belangrijk dat leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen leerlingen brede kennis over en verantwoordelijkheidsbesef meegeven voor de samenleving.

In het schooljaar 2017-2018 is een leerteam gestart met het ontwerpen en vormgeven van een (ver)nieuw(d) concept van de Kring. Meer passend bij de huidige populatie en maatschappelijk ontwikkelingen. Om weer toekomstbestendig onderwijs te geven. Het leerteam is vooral oriënterend bezig geweest. Wat zijn nieuwe inzichten op leren, hersenwerking (hoe leren kinderen, welke activiteiten beïnvloeden de ontwikkeling van de hersenen) en vernieuwend onderwijs? Wat zijn onze ervaringen? Wat willen we kinderen meegeven? Wat is onze visie op hoe kinderen leren en onderwijs? We hebben ook input van ouders gevraagd in de ouderarena's. Dit alles heeft geresulteerd in een vernieuwde missie en visie en staat beschreven in de schoolgids. De Kring gaat zich door ontwikkelen naar Ervaringsgericht onderwijs (EGO) i.p.v. Jenaplan onderwijs. Het leerteam gaat het komende jaar het 'nieuwe' concept verder uitwerken zodat we vernieuwend onderwijs blijven geven, met behoud van onze parels.

Samen leven...

Als kinderen lekker in hun vel zitten, zich veilig en geaccepteerd voelen, kunnen zij zich optimaal ontwikkelen. De sfeer op school, het pedagogisch klimaat, is belangrijk. Een kind moet zich veilig en thuis voelen. Dit is alleen mogelijk als de omgang tussen kinderen onderling en leerkrachten en ouders prettig is. Kinderen moeten weten waar ze aan toe zijn. Afspraken zijn er om het leven en werken met elkaar goed te organiseren, zodat er een prettige leer- en leefgemeenschap ontstaat. Daarom hebben wij vijf hoofdregels/ kapstokregels bedacht waar vele regels onder vallen. Samen met de kinderen bespreken we in het begin van het schooljaar deze regels en bedenken de kinderen voorbeelden en regels die onder deze kapstokregels passen. Deze regels worden regelmatig tijdens onze kringgesprekken besproken, geëvalueerd en evt. bijgesteld.

Wij besteden in het begin van het schooljaar veel aandacht aan de groepsvorming, zodat ieder kind een eigen plek in de groep kan vinden. Alle groepen gaan daarom in het begin van het schooljaar op kamp. Gedurende de dag en week komen de sociaal-emotionele vaardigheden van het kind aan bod. Binnen een veilige omgeving bespreken we situaties uit de praktijk en actualiteit, en mogen kinderen

fouten maken om hiervan te leren. Daarnaast komen ook structureel en systematisch vaste onderwerpen aan bod in de sociaal-emotionele kringen.

Werken

Lezen, rekenen en taal

Ieder kind krijgt op onze school lezen, taal en rekenen. Zelfstandig werken wordt daarbij afgewisseld met instructiemomenten. Tijdens de instructiemomenten krijgen kinderen uitleg op hun niveau. Vanaf groep 4 werken we met snappet (tabletonderwijs), waarbij elk kind op zijn/haar eigen niveau werkt en direct feedback krijgt. Tijdens het zelfstandig werken leren kinderen om te gaan met uitgestelde aandacht, zelf problemen op te lossen, samen te werken en te plannen. Kinderen werken tijdens het zelfstandig werken met een agenda. Op deze agenda staan een aantal taken die zij in die week af moeten hebben. Kinderen kunnen hierbij zelf kiezen in welke volgorde ze de taken maken. Ook is de agenda afgestemd op het kind.

De wereld verkennen...

Op onze school speelt wereldoriëntatie een belangrijke rol. We werken met thema's om de betrokkenheid, nieuwsgierigheid en motivatie bij kinderen te vergroten. Voorbeelden van thema's zijn: 'water', 'ik en de ander', 'tijdmachine'. Binnen de thema's komen de zaakvakken (aardrijkskunde, geschiedenis, biologie, techniek, wetenschap, burgerschap) en de expressieve vakken (beeldende vorming, tekenen, drama, cultuur) in samenhang aan bod. Daarnaast worden ook de basisvaardigheden: taal, spelling, rekenen, lezen, samenwerken en zelfstandig werken toegepast. De kinderen verkennen de wereld door te experimenteren, te onderzoeken, de school uit te gaan en de wereld in de school te halen. Door het aanbieden van thematisch onderwijs is er veel ruimte voor de eigen inbreng van kinderen bij de inhoud en vormgeving van het leren.

Van en met elkaar leren

Tijdens de schooldag zitten de leerlingen op verschillende momenten in de kring. Ook vieringen spelen binnen onze school een grote rol. Behalve voor het delen van kennis, meningen en ervaringen, zijn de kring en de vieringen ook bedoeld om belangrijke vaardigheden aan te leren, zoals communiceren, presenteren, creatief denken, kritisch denken, plannen, luisteren en verantwoordelijkheid nemen. Met elkaar leren gaat niet vanzelf. Voor het kunnen samenwerken zijn vaardigheden nodig die geleerd worden. Dit doen we door dit van jongs aan op te bouwen. We gebruiken hier coöperatieve werkvormen voor.

Kringen

Door met elkaar in gesprek te zijn kunnen we elkaar informeren en elkaar leren begrijpen. Je deelt kennis, meningen en ervaringen met elkaar waardoor je van elkaar kunt leren.

Onze werkvorm die we hiervoor gebruiken is de kring. We hebben in de kring allemaal een gelijkwaardige plaats. We kunnen elkaar goed zien en we weten dat, als iemand ons iets zegt, ons dit allemaal aangaat. Met het kringgesprek beogen we een tweeledig doel.

We scheppen voor de kinderen een oefensituatie waarin zij spreken, luisteren en een juiste houding ten opzichte van een gesprek kunnen leren. Daarnaast leren kinderen ook inhoudelijk over het onderwerp wat op dat moment besproken wordt. We hebben verschillende soorten kringen en presentaties zoals nieuwskring, boekenkring, vertelkring, spreekbeurtkring, wereldoriëntatie, sociaal-emotionele kring en themakring, met allen hun eigen inhoud en doel. De kinderen bereiden thuis ook zelf kringen voor die zij in de groep presenteren.

Spelend leren

Spelen is belangrijk. Al spelend ontwikkelen kinderen hun creativiteit en hun motoriek; zij leren zich bewegen in de ruimte om hen heen. In spel leren kinderen rekening houden met elkaar, verwerken

zij ervaringen en ontwikkelen zij hun eigen persoonlijkheid. In alle groepen zijn regelmatig spel- en expressieactiviteiten. Veel spel is ook terug te vinden in de vieringen.

Regels en structuur

De Kring zorgt voor een herkenbare structuur door middel van vaste roosters en dagindelingen. Bovenstaande activiteiten wisselen elkaar af gedurende de dag en de week. We streven daarbij naar een evenwichtige verdeling van inspannende en ontspannende activiteiten. Zo ontstaat een herkenbare regelmaat en structuur waarin kinderen zich thuis voelen.

Daarnaast maken we samen met de kinderen duidelijke afspraken over werk- en omgangsregels. Binnen dit kader geven we kinderen, afhankelijk van de situatie en wat het kind zelf aankan, de vrijheid om zelfstandig te leren werken, keuzes te maken, te onderzoeken, te experimenteren en creatief te zijn.

2.2.3 Het lesgeven

Het lesgeven binnen de vier stamgroepen 1/2 (peuterkleuterhuis), 3/4, 5/6 en 7/8 is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, communicatie en inzet in de schoolorganisatie. Deze 4 facetten samen in ontwikkeling, beschrijven het leraarschap. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs.
- onderwijs op maat geven: differentiëren.
- gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend).
- een directe instructie verzorgen.
- kinderen zelfstandig en samen laten werken.

2.3 Kengetallen leerlingpopulatie huidig schooljaar en afgelopen 3 schooljaren

Onderstaand schema geeft de aantallen leerlingen per groep en het percentage gewogen leerlingen:

Groepen dit schooljaar	5			
Combinatieklassen	5			
Schooljaar	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Aantal leerlingen	94	93	105	112
Gewicht	Schoolweging: 26,29 Totaal: 6,2 % Gewicht 0,3: 3,1 % Gewicht 1,2: 3,1 %	Schoolweging: 24,57	Schoolweging: 1 NOAT leerling	

**Vanaf 1 augustus 2019 hoeven scholen geen gewicht van nieuwe leerlingen meer te registreren. Dit komt omdat vanaf schooljaar 2019-2020 de middelen voor het onderwijsachterstandenbeleid verdeeld worden op grond van de nieuwe CBS-indicator. In het huidige schooljaar is het nog wel nodig om de gewichten vast te stellen en te registreren.*

2.4 Kwaliteit volgens de Onderwijsinspectie

Scholen die onder het basistoezicht van de Onderwijsinspectie vallen, hebben hun basiskwaliteit op orde. Onze school staat onder basistoezicht van de Onderwijsinspectie. Voor uitgebreide gegevens zie schoolgids.

3. Passend onderwijs nu

In dit hoofdstuk beschrijven we hoe onze basisondersteuning eruit ziet voor alle leerlingen en welke ondersteuning we kunnen bieden aan leerlingen met extra onderwijsbehoeften.

3.1 Onderwijsaanbod en differentiatie

Twee belangrijke pijlers voor de basisondersteuning zijn de groepsaanpakken en model Directe instructie.

In de groepsaanpakken geven we aan welke leerstof we behandelen en op welke wijze we differentiëren.

Werken met groepsaanpakken

Op De Kring werken we met groepsaanpakken van groep 1-3 tot en met 8. In de groepen 1-2 op de gebieden van voorbereidend lezen, voorbereidend rekenen, motoriek, sociaal emotionele ontwikkeling en taakwerkhouding. In de groepen 3 t/m 8 op het gebied van begrijpend en technisch lezen, spelling, rekenen, sociaal emotionele ontwikkeling en taakwerkhouding.

Op basis van observaties, methode gebonden toetsen en analyse van Cito toets resultaten wordt de groep verdeeld in drie niveaus en wordt het aanbod hierop afgestemd. De leerkracht bekijkt wat het aanbod moet zijn voor de leerlingen die instructie gevoelig zijn, instructie afhankelijk of instructie (vrijwel) onafhankelijk.

Instructie en klassenmanagement

We werken volgens het directe instructiemodel. De leerkrachten geven verlengde instructie aan leerlingen die dat nodig hebben. Tevens krijgen leerlingen verwerking op eigen niveau, via de doelen vanuit Snappet. Dit wordt in groep 4 tot en met 8 gebruikt.

Door het gebruiken van de effectieve instructies geven we structureel vorm aan de differentiatie in instructie en verwerking.

Differentiatie basisvaardigheden:

- Differentiatie wordt bepaald op grond van gegevens van leerlingen. Kinderen worden goed gevolgd door gebruik te maken van het leerlingvolgsysteem van Cito. Voor het de methodegebonden toetsen worden er keuzes gemaakt.
- De leraren werken handelingsgericht. Ze stemmen hun handelen af op de onderwijsbehoeften van hun leerlingen. Om controle te houden op het leren van kinderen, planmatig te werken en individuele zorg te integreren in het werken in de groep maken we gebruik van groepsaanpakken. Een groepsaanpak is een middel om tegemoet te komen aan de verschillende onderwijsbehoeften van kinderen in een heterogene groep.
- Instructie vindt plaats volgens het directe instructie model.
- De leraren zorgen dat er meerdere oplossingsstrategieën aan bod komen.
- De leerlingen werken zelfstandig samen.
- De leraren geven ondersteuning en hulp .
- Door het gebruik van Snappet (chromebooks) krijgen de kinderen meteen feedback op hun werk.
- De leraren zorgen voor stofdifferentiatie.
- De leraren zorgen voor tempodifferentiatie.
- De kinderen krijgen een agenda waarin ook taken zitten die afgestemd zijn op het kind.

Differentiatie wereldoriëntatie:

- Van elkaar te leren door: met elkaar in gesprek te gaan bijv. bij kringgesprekken maar ook door gebruik te maken van coöperatieve werkvormen.

- Als leerkracht creëer je onderwijsleersituaties, met het oog op de inhoud en de onderwijsbehoeften van de groep en verschillende kinderen daarbinnen.
- De leerkracht biedt verschillende manieren van leren aan: meervoudige intelligentie en coöperatief leren.
- De leerkracht heeft aandacht voor verschillen.
- De leerkracht past inhoud (kennis, begrip, handelingen / gedrag), proces (activiteiten bedoeld om de leerling de inhoud eigen te doen maken) en product (hoe laat de leerling zien wat hij heeft geleerd) aan bij de onderwijsbehoeften van leerlingen.

3.2 Pedagogisch klimaat en sociale vorming

3.2.1 Ons pedagogisch klimaat.

Ik ben ik, jij bent jij, samen zijn wij, wij

Ondanks de eenvoud van de tekst verwoordt de volgende zin voor een groot gedeelte ons pedagogisch klimaat; Ik ben ik, jij bent jij, samen zijn wij, wij.

Het zegt iets over onze kijk op kinderen. Wij vinden dat ieder kind en mens uniek is. Wij kijken daarom ook op een holistische manier naar kinderen. Een kind zien in zijn geheel met al zijn facetten. Deze kijk en benadering zit verweven in ons opvoedend bezig zijn. Met ons onderwijs willen we de kinderen leren omgaan met zichzelf en de wereld om hen heen. Dus naast het ontplooiën van schoolse vaardigheden besteden wij ook aandacht aan de intellectuele, creatieve, sociaal-emotionele en lichamelijke ontwikkeling. We willen meehelpen uw (het) kind te laten opgroeien tot een evenwichtig mens. Iemand met aandacht en zorg voor zichzelf, de ander en de omgeving. De zin zegt ook iets over samen. Samen met ouders, kinderen en het team willen wij een fijne leef- en werkgemeenschap vormen waar warmte, veiligheid, respect, inspiratie, bevlogenheid, leergierigheid en zelfbewustzijn de boventoon voeren. Door het kind het gevoel te geven dat hij / zij er mag zijn en te accepteren dat iedereen verschillend is en ook verschillend mag zijn, creëer je respect en veiligheid en geef je kinderen zelfvertrouwen waardoor zij zich beter kunnen ontplooiën. Dit heeft als gevolg dat iedereen in de leef- en werkgemeenschap op elkaar moet afstemmen. Waarbij het belangrijk is dat we samenwerken, samen leren, van elkaar leren en onze deskundigheid delen.

Ons pedagogisch klimaat is zichtbaar in onderstaande punten:

- Waarderen van elkaars talenten
- Complimenten geven
- Overleggen om tot overeenstemming te komen
- Accepteren van elkaars eigenaardigheden
- Respectvol omgaan met elkaar
- Ontwikkelen van eigen identiteit
- Differentiëren/ op niveau werken
- Verschillende uitdagende werkvormen, passend bij verschillende intelligenties
- Kinderen en leerkrachten maken actief kennis tijdens het jaarlijkse kamp
- Een brede ontwikkeling houdt ook in dat je veel van anderen leert, dus kinderen zorgen ook voor elkaar.

Een van onze belangrijkste uitgangspunten is dat de kinderen met plezier naar school moeten gaan. Voor een goede sfeer zijn regels nodig. Wij hebben daarom de volgende Gouden Kringregels:

- Respect voor elkaar
- Rust in de school
- Zorgvuldig omgaan met elkaars spullen
- Samen verantwoordelijk zijn en elkaar helpen.
- Doen wat je afspreekt.

3.2.2 Sociale vorming

Aanbod bij sociaal-emotionele ontwikkeling

Het sociaal-emotionele welbevinden van de leerlingen heeft veel invloed op hun totale functioneren. Onze school besteedt daarom structureel en systematisch aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. We vinden het belangrijk dat onze kinderen zich veilig voelen en voldoende ruimte krijgen om zich optimaal te kunnen ontplooiën, een goed welbevinden is daarbij van groot belang. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hun heen (dichtbij en verder weg). De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de groepsbespreking en/of tijdens een individuele leerlingbespreking besproken

Hieronder een aantal punten die wij belangrijk vinden als het gaat om de sociaal-emotionele ontwikkeling en het pedagogisch klimaat bij ons op school:

- Wij sluiten aan bij de actualiteit en wat er speelt in de groep.
- Het vormen van de sociaal-emotionele ontwikkeling gebeurt niet alleen in de lessen maar vindt de hele dag plaats.
- De school is een 'oefenplaats'. We bieden een veilige omgeving waarin sociale vaardigheden, burgerschap en integratie zichtbaar zijn en geoefend worden.
- We werken concentrisch. Dit betekent dat in alle stamgroepen dezelfde onderwerpen aan bod komen. Er vindt elk jaar verdere verdieping en verbreding plaats.
- Wij volgen kinderen in hun ontwikkeling. Hierbij maken wij gebruik van observaties en krijgen we input van de kinderen.
- Wij streven er naar een ontmoetingsplaats te zijn voor de verschillende levensovertuigingen en wil gelegenheid bieden tot een dialoog over godsdienst, levensbeschouwing, afkomst en culturele achtergrond.
- Wij vormen een leefgemeenschap met kinderen, leraren en ouders. De opvoeding van een kind doen we gezamenlijk. Om een kind zo goed mogelijk te laten functioneren is informatie-uitwisseling noodzakelijk.
- Burgerschap en integratie zit bij ons verweven in ons pedagogisch klimaat. Bij de sociaal-emotionele vorming besteden wij aandacht aan:
 - Het bevorderen van sociale competenties
 - De samenleving en de diversiteit daarin, en bevordert deelname aan en betrokkenheid bij de samenleving. Wij bereiden kinderen voor op deelname aan de Nederlandse samenleving;
 - Het bevorderen van de basiswaarden en kennis, houdingen en vaardigheden voor participatie in de democratische rechtsstaat.
 - Het in de praktijk brengen van burgerschap en integratie
- De kerndoelen van het ministerie van onderwijs zitten verweven in onze sociaal-emotionele vorming.
- Er zijn 20 onderwerpen die elk jaar aan bod komen in alle stamgroepen. Deze worden ook afgetekend. Hierdoor ontstaat er een doorgaande lijn. Alle kinderen leren bij de

onderwerpen dezelfde woorden en termen voor sociaal gedrag en oefenen dezelfde sociale vaardigheden.

- Naast de 20 onderwerpen is er ruimte om andere onderwerpen aan bod te laten komen.
- De onderwerpen met de doelen staan vast. De leerkracht bepaalt zelf de invulling van een onderwerp. De leerkracht kan hierbij gebruikmaken van het bronnenoverzicht.

Ons aanbod vindt plaats op vaste momenten per week. Dan worden onderwerpen aangeboden en besproken. De onderwerpen kunnen variëren op lange termijn doelen of korte termijn doelen afhankelijk van de hulpvraag van de groep. Verder is er dagelijks ruimte om sociaal noodzakelijke onderwerpen te behandelen.

Middels ZIEN volgen we onze kinderen op sociaal emotioneel gebied.

3.3 Planmatig werken

Hieronder geven we aan op welke onderdelen van “onderwijs op maat” wij planmatig werken.

	Ja	Deels >50%
1. Het waarnemen van de voortgang van de ontwikkeling van de leerling	X	
2. Het bespreken van de voortgang van de ontwikkeling van de leerling	X	
3. Het analyseren van toets resultaten	X	
4. Afstemmen van onderwijsleerproces op verschillen in ontwikkeling	X	X (werken met max. 3 instructiegroepen per basisvak)
5. Het plannen van interventies gelet op onderwijsbehoeften	X	
6. Het uitvoeren van geplande interventies	X	
7. Evalueren van leerlingresultaten	X	

Ad 1 en 2: tijdens 2 momenten per schooljaar bekijken en bespreken we adhv observaties, toetsresultaten, kindkenmerken de opbrengsten. De groepsaanpakken worden geëvalueerd en bijgesteld.

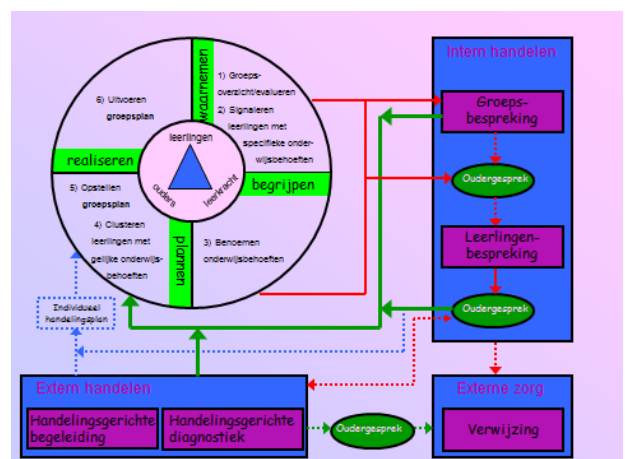
Ad 5 en 6: we volgen zoveel mogelijk de organisatie van de groepsaanpakken. Incidenteel en/of individueel maken we een uitzondering voor leerlingen met speciale onderwijsbehoeften. Aanpassing van instructie op lager/hoger niveau in andere groep bv.

Ad 7: leerling resultaten bespreken we op verschillende niveaus: bestuur, MT en de school. (M-E resultaten)

3.4. Ondersteuningsstructuur (= zorgstructuur)

We nemen als leidraad de 1-zorgroute: Zo kunnen we op Planmatige wijze om gaan met de verschillen in onderwijsbehoeften tussen leerlingen (groepsaanpakken). Preventief en proactief worden in de groepsaanpak maatregelen genomen voor leerlingen die extra instructie, begeleiding of uitdaging nodig hebben.

Door de 1-zorgroute is er meer samenhang in de zorg aan leerlingen, en zijn de stappen, beslismomenten en verantwoordelijkheden in de zorg aan leerlingen voor iedereen duidelijk en transparant. Daarnaast worden de leerresultaten systematisch in kaart gebracht. Dit draagt bij aan de kwaliteit van het onderwijs. Hoe onze ondersteuningsstructuur er in de praktijk uitziet staat



beschreven in ons zorgdocument (deze is op te vragen bij de directie).

Onze stichting SKOPOS valt onder het samenwerkingsverband De Meijerij. Van daaruit krijgen we extra ondersteuning en kunnen we middels arrangementen extra middelen inzetten. Meer info hierover vind je middels de link <http://www.demeierij-po.nl/>

3.5 Interventies basisondersteuning

In het samenwerkingsverband worden inhoudelijke afspraken gemaakt over de basisondersteuning die scholen worden geacht te bieden.

In het Referentiekader passend onderwijs wordt een minimale opsomming gegeven van interventies die bij de basisondersteuning horen.

In onderstaande tabel geven we aan in hoeverre deze interventies op onze school aanwezig zijn.

Op onze school is het volgende aanwezig:	Ja	Deels >50%	Deels <50%	Nee
A:Tijdige signalering van problemen	X			
B: Aanbod voor lln. met dyslexie	X			
C: Aanbod voor lln. met dyscalculie		X		
D: Aanbod voor lln. met meer dan gemiddelde intelligentie	X			
E: Aanbod voor lln. met minder dan gemiddelde intelligentie	X	X		
F: Programma voor sociale veiligheid/voorkomen gedragsproblemen	X			
G: Protocol medische handelingen	X			
H: Fysieke toegankelijkheid (rolstoelgebruik)	X			
I: Curatieve zorg met ketenpartners	X			

Ad A: duidelijke beschrijving van manier van volgen van al onze leerlingen en uitzetten van stappen en mogelijke interventies. Zie Ondersteuningstructuur

Ad B: Zie dyslexieprotocol. (zie website)

Ad F: werken vanuit gedragscode SKOPOS, Gouden Kringregels, preventief sociaal-emotioneel aanbod.

Ad G: protocol beschrijft duidelijk rechten leerkrachten tov BIG handelingen

Ad H: gebouw lijkt geschikt

Ad I: vaste afspraken met ketenpartners – CJG/GGD – voor overleg en interventies.

3.6 Plaatsing op onze school

- Indien een groep 31 of meer kinderen in de groep heeft zitten, is er geen ruimte meer voor tussentijdse instroom.
- Indien er ruimte is voor tussentijdse instroom, zullen we een vast protocol volgen, waarbij de leerkracht en directie altijd kunnen besluiten om een leerling niet te plaatsen.
- De directie kan besluiten om het aantal leerlingen per klas lager te laten zijn om onderwijskundige redenen. Bijvoorbeeld omdat er al veel zorgleerlingen in een groep zitten.
- De directie kan besluiten om een zorgleerling niet aan te nemen als de zorgzwaarte in de groep al hoog is. Om zo te voorkomen dat we de kinderen in de groep niet meer kunnen bieden wat zij nodig hebben/ er een disbalans ontstaat/ de veilige basis in het gedrang komt.

Gang van zaken:

1. Als ouders [telefonisch] contact zoeken, noteren we altijd van welke school het kind vandaan komt en vragen we kort naar de reden van vertrek.
2. Vervolgens wordt er een afspraak gemaakt met de directeur of locatieleider. Tijdens de afspraak vragen we naar de achterliggende reden waarom ouders beslissen om hun kind van school te wisselen. Ook vragen we naar de leerprestaties en het gedrag van een kind.
3. De directie maakt melding van het gesprek bij de school van herkomst en adviseert bij niet verhuisgevallen nogmaals in gesprek te gaan met de huidige basisschool.
4. Mochten ouders besluiten om over te stappen dan worden de volgende stappen gezet.
5. De intern begeleider vraagt informatie over de achtergrond en onderwijsbehoeften van de leerling bij de school van herkomst. En onderzoekt de mogelijkheden die wij als school te bieden hebben.
6. Na dit contact overleggen directeur/adjunct-directeur/ intern begeleider en leerkrachten/ team. Aan de hand van groeps-, leerkracht- of schoolgebonden redenen kan een kind wel/ niet geplaatst worden.
7. Als wordt besloten om een leerling met speciale onderwijsbehoeften aan te nemen is er altijd vooraf een gesprek met ouders, adjunct-directeur, intern begeleider en leerkracht. Hierin wordt aangegeven wat de school kan bieden en worden afspraken gemaakt over verder verloop.
8. De aanname is altijd voorlopig tot het onderwijskundig rapport van de andere school binnen is. Hierna wordt een kind definitief geplaatst.
9. In overleg met ouders en de leerkracht(en) wordt besloten of er een meedraaiochtend of –middag plaats kan vinden en wanneer het kind/ kinderen instroomt / instromen.
10. Vanaf hier lopen de contacten met de verantwoordelijke leerkracht.

**De directie behoudt zich het recht voor om, in uitzonderlijke gevallen, van bovenstaande regeling af te wijken.*

3.7 Interventies extra ondersteuning

We spreken over 'extra ondersteuning' wanneer we als school, bovenop de basisondersteuning tegemoetkomen aan extra onderwijsbehoeften van leerlingen.

Hier geven we aan op welk type extra ondersteuning onze school biedt:

- X Leer- en ontwikkelingsondersteuning. Aanbod voor leerlingen met meer dan gemiddelde intelligentie.
- O Fysiek medische ondersteuning
- X Sociaal-emotionele en gedragsondersteuning
- O Ondersteuning in de thuissituatie
- O Geen, wij bieden de basisondersteuning

Wij geven de interventies extra ondersteuning vanuit de volgende uitgangspunten.

We streven op de eerste plaats naar goed onderwijs in de groepen.

Extra ondersteuning realiseren we zoveel mogelijk met hulp van het zorgteam.

Groepsleerkracht, zorgteam en managementteam bepalen in overleg in welke gevallen en op welke wijze extra ondersteuning wordt gerealiseerd. Hierbij wegen zij ondersteuningsbehoeften van kinderen en fysieke mogelijkheden binnen de groep tegen elkaar af.

De extra ondersteuning laten we zoveel mogelijk structureel gebeuren en door dezelfde persoon indien mogelijk.

De ouders worden op voorhand geïnformeerd over de extra ondersteuning.

Wie komen er in aanmerking:

- Kinderen met een OOP (onderwijs ontwikkelingsperspectief)
- Kinderen met een ernstige belemmering in hun ontwikkeling
- Kinderen met een vermoeden van dyslexie

3.8 Match onderwijsbehoeften en aanbod

Met het huidige aanbod aan basisondersteuning en extra ondersteuning voldoet onze school grotendeels aan de onderwijsbehoeften van de huidige leerlingenpopulatie.

De resultaten van de school zijn gemiddeld.

We werken aan het verder optimaliseren van het aanbod door deels methode vernieuwing en versterken leerkracht vaardigheden. Ook het specifiekere benoemen van onderwijsbehoeften van onze leerlingen en het werken aan doelen heeft nog meer aandacht.

In hoofdstuk 4 formuleren we onze ontwikkelpunten.

4. Passend onderwijs straks

Op basis van onze visie en de ontwikkelpunten beschrijven we in dit deel onze ambities en geven aan onder welke randvoorwaarden die te realiseren zijn.

4.1 Ambities en ontwikkelpunten korte termijn

De Kring wil zoveel mogelijk leerlingen passend onderwijs (blijven) bieden. We willen de basisondersteuning verder versterken, door:

- Aanbod en werken met lln. minder dan gemiddelde intelligentie.
- De driehoek ouders – kind – school te versterken door ouderbetrokkenheid 3.0 in te voeren.
- Instructie en verwerking afstemmen op individueel kind door gebruik te maken van snappet.
- Vergroten van de leerkrachtvaardigheden.

4.2 Ambities en ontwikkelpunten langere termijn

We zien voor de komende jaren de volgende ontwikkelpunten:

- Aanbod en werken met lln. met meer dan gemiddelde intelligentie.

4.3 Professionalisering

Op de korte termijn vindt de volgende ontwikkeling plaats:

- Integreeren ervaringsgericht onderwijs

Nadere scholingsbehoefte wordt geïnventariseerd in lopende functioneringsgesprekken.

4.4 Overige randvoorwaarden

De overige randvoorwaarden die nodig zijn om onze ambities waar te maken zijn tijd, ruimte en geld:

- Tijd: om plannen te ontwikkelen en uit te voeren is er als leerkracht, zorgteam of directie tijd nodig.
- Geld: om Passend Onderwijs optimaal uit te voeren zouden de leerkrachten meer ondersteuning kunnen gebruiken in de klassen in de vorm van bijvoorbeeld meer klassenassistenten,
- Materialen: voor de meerbegaafde leerlingen is ander, vernieuwend materiaal wenselijk.