

Basisschool de Beemd

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Overige afspraken

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouder(s), verzorger(s) en andere betrokkenen,

Leuk dat je interesse hebt in onze basisschool De Beemd. Basisschool de Beemd maakt, samen met openbare basisschool De Kring, onderdeel uit van EBC Icarus. Beide scholen vind je in hetzelfde gebouw.

In deze schoolgids vind je alle belangrijke informatie over onze school. Zo vertellen we wie wij zijn en hoe we het onderwijs organiseren. Wat wij belangrijk vinden, vanuit welke missie en visie onze school werkt en hoe we verschillen van andere basisscholen. Ook vertellen we wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten. Daarnaast geven wij ook praktische informatie. Denk hierbij aan schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Tot slot lees je over de betrokkenheid van ouders bij onze school en de andere manieren waarop we je informeren.

Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Samen werken we aan een goede samenwerking tussen school en ouders.

Veel leesplezier toegewenst,

Namens het gehele team van basisschool De Beemd.

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool de Beemd
Beemdstraat 5
5482HA Schijndel

☎ 0735430990
🌐 <http://www.ebcicarus.nl>
✉ info@ebcicarus.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Lambèr Gevers	l.gevers@skoposschijndel.nl
Teamleider Beemd	Bas Giebels	B.giebels@skoposschijndel.nl
Kwaliteitscoördinator Beemd	Willemijn van Wijck	w.vwijck@skoposschijndel.nl
Kwaliteitscoördinator PKH	Marleen van den Oetelaar	m.vdoetelaar@skoposschijndel.nl
Teamleider PKH	Hanneke Jansen	H.jansen@skoposschijndel.nl

Schoolbestuur

Stg. Samenwerk.best. voor KOPO Schijndel

Aantal scholen: 7

Aantal leerlingen: 1761

<http://www.skoposschijndel.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband

Primair Onderwijs De Meierij

Aantal leerlingen

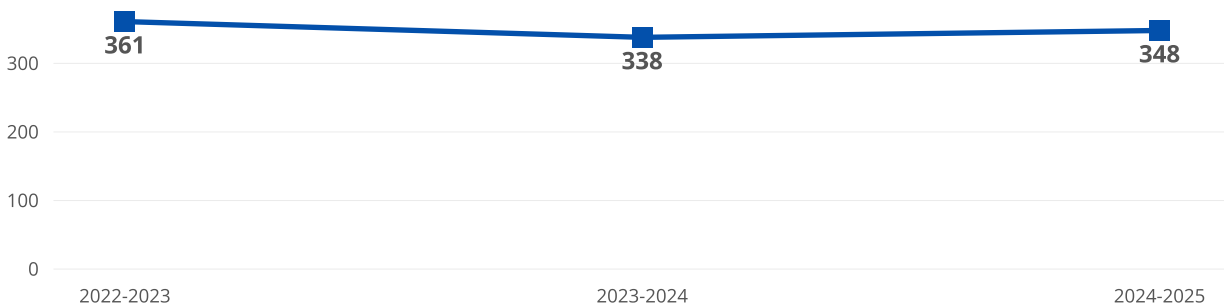
 2024-2025
348

Raad van kindercommissarissen

Op EBC Icarus hebben we een raad van kindercommissarissen. Deze raad bestaat uit een gekozen afvaardiging van de kinderen uit de groepen 6 tot en met 8. Ze behartigt de belangen van alle kinderen op school en zorgt voor een grote betrokkenheid van de kinderen op onze scholen.

Verschillende keren per jaar komt de raad van kindercommissarissen bijeen om feedback te geven over de school in al haar facetten, zoals bijvoorbeeld de sfeer op de scholen en de onderwijskwaliteit. In een cultuur van continu verbeteren in het onderwijs is het een randvoorwaarde om de leerlingen regelmatig te vragen wat zij graag verbeterd zouden zien. En vervolgens óf zij de verbeteringen ervaren.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Betrokken

Betrouwbaar

Bewegend

Steengoede lessen

Opbrengstgericht werken

Missie en visie

Visie SKOPOS

“Samen zijn we meesterlijk” is de slogan die de grondgedachte van de visie van SKOPOS verwoordt. Ieder mens is meesterlijk, is onze overtuiging. Een toekomst waarin iedereen meesterlijk kan zijn, daar worden wij professioneel gelukkig van. Kinderen, ouders, medewerkers, ondernemers. En daar gaan we voor met heel SKOPOS en de organisaties waarmee we samenwerken.

Op de Beemd kom je thuis!

Wij staan voor gestructureerd en doelgericht basisonderwijs in een positieve sfeer. Want, goed onderwijs maken we samen! Bij De Beemd kan iedereen lekker en veel leren. Met programmagericht onderwijs dagen we je uit om het beste uit jezelf te halen en telkens de volgende stap te zetten. Samen bouwen we die stevige basis voor jouw groei. *Kom maar mee!*

Onze visie.

Elke school heeft één hoofdtaak, zo ook wij. Goed onderwijs voor de kinderen die nog de hele wereld moeten ontdekken en toekomstplannen gaan maken. We willen dat onze kinderen vanuit een goede basis, betekenisvol leren voor hen, initiatief durven te nemen en zelfstandig zijn. Maar ook dat ze in balans zijn, weten wat ze willen, keuzes kunnen en durven maken en met de juiste bagage naar het voortgezet onderwijs uitstromen. Dit willen we realiseren in een open sfeer, waar iedereen een bijdrage mag leveren om verder te groeien. Onze kernwaarden zijn dan ook sociaal – openheid – groei

Wie? De leerling....

Elk kind mag zijn wie het is. Samen met ons zet het kind, de leerling, de stappen die nodig zijn om zich competent te voelen en zelfvertrouwen te hebben. Als het kind zich durft te laten zien, kunnen wij het kind ook zoveel mogelijk geven wat het nodig heeft. Op zoek naar eigen talenten door met verschillende manieren van spelen en werken kennis te maken, leren om te communiceren over wat het voelt, denkt en wil bereiken, eigenaar te worden van zijn product en proces. Daarnaast ervaart het kind dat juist de omgeving je veel ruimte en gelegenheid geeft om te groeien, om samen stappen te zetten. Van nature zijn kinderen, ondernemend en onderzoekend. Dat willen we juist stimuleren. Door ook het ontwerpend leren toe te voegen, richten we ons nog meer op de huidige ontwikkelingen in de maatschappij.

Wat? De leerstof...

Leerstof is datgene wat wij willen toevoegen om de kinderen de juiste dingen te leren. We laten ons leiden door nieuwe methodieken op het gebied van rekenen, taal en spelling, technisch en begrijpend lezen, technisch schrijven, wereldoriëntatie, creatieve ontwikkeling, bewegingsonderwijs en Engels. De methodieken geven voor ons richting aan het leerproces en maken de doelen duidelijk die we met onze kinderen willen bereiken. De methodieken van de basisvakken, rekenen, taal en spelling geven ons ook de gelegenheid om te werken met het Explicite Directe Instructie (het EDI-model). Vanuit EDI bouwen wij onze lessen stapsgewijs af van voordoen, naar samen, naar jullie, naar jij. De leerkracht begeleidt, geeft leerlingen ruimte die al meer kunnen, biedt extra ondersteuning waar nodig en speelt in op de behoefte van de leerling.

Daarnaast vinden we het zeker zo belangrijk om bij de wereld oriënterende vakken samen met de kinderen zaken toe te voegen. Op die manier willen we meer inspelen op de beleving van de kinderen, dus ook differentiëren op basis van interesses en de onderwerpen meer betekenisvol te maken.

Wat zie je dan in onze school/klas?

We werken met methodes, aanschouwelijke materialen aan de wanden, we differentiëren in niveau, hoeveelheid en tijd, we leren ook buiten ons lokaal, culturele uitstapjes, de natuur in. We meten onze kinderen met methode gebonden toetsen en Citotoetsen (genaamd Leerling in Beeld toetsen).

Hoe?

Leeromgeving.

Waar een kind zich ook bevindt, het is van belang dat de leeromgeving naast het bieden van veiligheid en herkenbaarheid ook moet prikkelen om zijn nieuwsgierigheid te wekken. Dat doen we onder andere door talentenontwikkeling te stimuleren en ruimte te bieden zelf spullen van thuis toe te voegen aan de leeromgeving. Door flexibele werkplekken in te richten en het groepsdoorbrekend onderwijs op bepaalde momenten van de dag of week aan te bieden, kan het kind vanuit een veilige haven zijn/haar horizon verbreden en zich verder ontplooien. Ook ons buitenterrein, de speelleertuin is daar een belangrijk onderdeel van.

Daarnaast is de ouder ook een belangrijk onderdeel voor de ontwikkeling van het kind, juist de kracht om samen op te trekken is voor de ontwikkeling van het kind en ons belangrijk. Hoe wij dit vormgeven leest u terug in het onderdeel ouderbetrokkenheid.

Leermiddel.

De juiste, moderne leermiddelen dragen bij tot het bereiken van de eigen, passende leerdoelen van onze kinderen. Behalve van meer traditionele methodieken [leer- en werkboeken], maken we ook gebruik van digiborden, tablets, iPads (bij het

Peuterkleuterhuis), gastdocenten of gaan we op pad om kinderen kennis te laten maken met datgene wat speelt. Te denken valt dan aan cultuur of natuur gerelateerde excursie.

Leertijd

Deze moet betekenisvol en zo mogelijk efficiënt zijn. Daarom maken we in de groepen 4 tot en met 8 gebruik van formatieve evaluatie. Vooraf bepalen we wat nodig is voor de kinderen als het gaat om instructie: wat weten ze al en wat heeft nog aandacht? De beoordeling als diagnose vooraf. Daarnaast willen we juist binnen ons rooster extra tijd investeren enerzijds voor de kinderen die meer moeite hebben op een bepaald gebied, anderzijds voor de sterkere leerlingen die juist uitdaging nodig hebben.

Balans voor de kinderen tussen in- en ontspanning, instructie of zelfstandig werken is een blijvend aandachtspunt.

Leerkracht

De verschillen tussen kinderen vormen voor ons vaak een uitdaging. Een flexibele houding, kunnen mee bewegen en ook kaders kunnen stellen maken van een leerkracht een 'pedagoochelaar'. Zien en handelen en kwetsbaar durven opstellen zijn belangrijke voorwaarden, werken vanuit vraaggerichtheid en niet alleen sturen op aanbod. Een leerkracht heeft niet alleen oog voor de eigen groep, maar door groepsdoorbrekende werkvormen kunnen ze ook meedenken en ondersteuning geven aan een collega. Ook het inzetten van elkaars expertise is een gewoonte die school breed wordt gedragen.

Wat zie je onze leerkracht doen?

Observeren, signaleren, feedback geven, instructie geven, meebewegen tussen programma en de omgeving, actief luisteren. Onze leerkracht heeft een open houding, luistert actief, gaat in gesprek, past herstelrecht toe bij conflicten. We praten met elkaar en niet over elkaar.

Identiteit

Identiteit

De Beemd is een katholieke school; Echter, het predikaat katholiek neemt niet weg dat er ook voor andere levensovertuigingen plaats is. We zijn immers een open school. De normen en waarden die we hanteren kunnen ook voor mensen met andere levensovertuigingen positief of vanzelfsprekend zijn. Die overtuiging wordt vertaald in het onderwijs van alledag. De nadruk voor de levensbeschouwelijke identiteit ligt met name in de wereld oriënterende vakken, waar we aandacht besteden aan verschillende culturen en geloven.

De Beemd is onderdeel van EBC Icarus. Samen met openbare basisschool De Kring en Het Peuterkleuterhuis, vormen zij de drie onderwijsconcepten. Door een nauwe samenwerking tussen de verschillende concepten bieden wij leerlingen vanaf 2,5 jaar oud een rijke omgeving om te spelen en te leren. Naast deze concepten bevinden zich externe partners in ons gebouw, zoals stichting Tim en kinderopvang De Plu.

Samen zorgen wij voor een vertrouwde plek waarbinnen leerlingen zich kunnen ontwikkelen. Wij geven ze het gevoel dat ze de moeite waard zijn en we helpen hen goede resultaten te halen zodat ze in de toekomst meekunnen in de maatschappij. Wij zijn een prachtige plek met een breed onderwijsaanbod.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Lerend spelen

Kinderen hebben van nature een onderzoekende houding, zijn nieuwsgierig naar de wereld om hen heen en willen eigen keuzes maken. Wij willen in ons onderwijs uitgaan van deze natuurlijke houding. Spel is de belangrijkste pijler binnen ons kleuteronderwijs. Door spel leren kinderen zichzelf, elkaar en de wereld kennen. Door spel kunnen kinderen hun emoties verwerken en krijgen ze grip op de werkelijkheid. Spel is belangrijk voor de brede ontwikkeling, zoals de sociaal-emotionele, de cognitieve ontwikkeling en motorische ontwikkeling. Ze leren welke regels van toepassing zijn tijdens het spel, door vallen en opstaan, om rekening met elkaar te houden. In ons Peuterkleuterhuis vindt spelend leren plaats in een rijke en betekenisvolle omgeving. Spelen en leren door eigen keuzes te maken, motivatie, ervaringen en deels door stimulans en begeleiding van een volwassene. Daarom zoeken we naar een balans tussen vrij spel en begeleid spel. Door spel ontdekt het kind wat op het randje van zijn kunnen en nog niet kunnen ligt. Dit noemen we de zone van de naaste ontwikkeling.

Natuurlijk leert het kind!

In ons kleuteronderwijs gaan we uit van de volgende pijlers:

- Het lerend spelen als basis van het aanbod aan kleuters
- Aanbod in een rijke speelleeromgeving
- Een sterk pedagogisch klimaat met als uitgangspunt het welbevinden van ieder kind
- Autonomie/eigen initiatief van de kleuter
- Het volgen van de ontwikkeling van de kleuters
- Het stimuleren van de ontwikkeling door spelbegeleiding
- Het creëren van een doorgaande lijn tussen peuters en kleuters

Onderwijsmethoden

Gedurende het jaar werken we aan de hand van verschillende thema's, deze stemmen we met de peuteropvang af. Voor het onderwijsaanbod gebruiken we methodieken en projecten als bronmateriaal. Dit om ervoor te zorgen dat alle lesdoelen aan bod komen en er sprake is van een doorgaande leerlijn. We halen onze inspiratie tevens uit het Jenaplan onderwijs, Ervaringsgericht-, Ontwikkelingsgericht onderwijs en Reggio Emilia (loose parts). Alle domeinen van het kleuteronderwijs komen voorbij, van rekenen, lezen en Engels tot beeldende vorming en muziek. Ook maken we gebruik van andere leerbronnen, zoals internet, gastdocenten of we trekken erop uit.

Autonomie en zelfverantwoordelijk leren

Ieder mens is gebouwd om zichzelf te ontwikkelen en heeft een natuurlijke behoefte aan autonomie, betrokkenheid en competentie.

Autonomie verwijst naar het gevoel onafhankelijk te zijn. Kinderen willen het gevoel hebben de dingen zélf te kunnen doen. Zélf kunnen beslissen, zelf keuzes maken. Dat kan alleen in een omgeving waarin de eigenheid van het kind gerespecteerd wordt. Een kind is ervoor zichzelf, niet voor zijn ouders of voor de school. Kinderen hebben al jong behoefte zich te onderscheiden, hun eigen keuzes te maken. Het pedagogische antwoord hierop is het bieden van veiligheid, ruimte, begeleiding en ondersteuning soms en het waarborgen van de verbondenheid met de ander. Individuele vrijheid is belangrijk en wordt gestimuleerd, maar altijd in relatie met de ander en met behoud van diens vrijheid en jouw verantwoordelijkheid daarvoor. Autonomie verwijst altijd naar relatie.

Autonomie ontwikkelen bij kinderen is een doel dat we binnen het Peuterkleuterhuis willen bereiken. Dit kunnen we echter niet zomaar van kinderen en leerkrachten verwachten. We moeten kinderen en leerkrachten de kans geven dit te ontwikkelen. Om dit te ontwikkelen zijn de leerkrachten van het Peuterkleuterhuis dit project afgelopen schooljaar met elkaar aangegaan om een doordachte werkwijze te organiseren met behulp van een 5 stappenplan. Ook aankomende schooljaar zullen ze zich verder verdiepen in het autonome kind en de leerkracht. We zullen regelmatig informatie hierover geven op het ouderportaal, genaamd Parro.

Het volgen van de ontwikkeling van kinderen

Het is belangrijk om kleuters goed te observeren en hun ontwikkeling te registreren. Het geeft inzicht in de ontwikkeling van de kleuter en bepaalt het vervolgaanbod. Daarnaast helpt het de leerkracht om te signaleren op welke gebieden een kind meer stimulans nodig heeft. Voor het volgen van de ontwikkeling van de kinderen en om observaties vast te leggen, gebruiken we het observatie- en registratiesysteem Mijn Kleutergroep.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Invulling onderwijstijd

De minimale onderwijstijd over acht schooljaren is 7.520 uur. Jaarlijks maken alle leerlingen 940 uur lesuren. Naast deze 940 verplichte lesuren, zetten we de overige uren in als studiedagen. Op studiedagen zijn de leerlingen vrij en wordt er door het gehele schoolteam doelgericht gewerkt aan de schoolontwikkeling. Op die manier kunnen we het beste onderwijs voor onze kinderen blijven bieden. Deze dagen worden voorafgaand aan het schooljaar gedeeld met ouders. Een overzicht van de gemaakte uren in de afgelopen 8 jaar is op te vragen bij de directie.

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We willen ze voldoende leertijd geven om zich het leerstofaanbod eigen te maken. In principe trachten we alle leerlingen in acht jaar de einddoelen basisonderwijs te laten halen op de volgende manieren:

- Leraren bereiden zich schriftelijk en/of digitaal voor: programma en tijd(en).
- Leraren zorgen voor een effectief klassenmanagement.
- Instructiemomenten staan vast en worden gegeven volgens het expliciete directe instructiemodel.
- Onderwijsbehoeften staan vast voor alle leerlingen in de groepsplannen.
- Op schoolniveau wordt er voldoende onderwijstijd gepland.
- Leraren beschikken over een week- en dagrooster.
- Leraren hanteren heldere roosters volgens vast format.
- Leraren variëren in de hoeveelheid leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften van de groep.

Inlooptijd

In het kader van bovenstaande gaan de deuren van de school 's ochtends vanaf 8.20u open en starten we met een inloop. Om 8.30u beginnen de lessen. We willen u erop wijzen dat we het als school belangrijk vinden dat de kinderen leren om zelfstandig naar binnen te gaan.

Onderwijsmethoden

Op onze school gebruiken we eigentijdse methodes die voldoen aan de kerndoelen en referentieniveaus. De methodes worden integraal gebruikt door de leraren. Bij methodes die niet meer voldoen aan de huidige tijd en beleving, voegen we zelf zaken toe of vervangen de methodiek. Ook maken we gebruik van andere leerbronnen zoals internet, spelmaterialen, gastdocenten of gaan we op excursie. We werken in schooljaar 2025-2026 met de volgende methodieken:

- Rekenen - groep 3 t/m 8 - Pluspunt 4.
- Taal/spelling - groep 3 t/m 8 - Taalactief 5.
- Aanvankelijk lezen - groep 3 - Veilig leren lezen/ Kim versie
- Voortgezet technisch lezen - groep 4 t/m 6 - Estafette
- Begrijpend lezen - groep 4 t/m 8 - Close Reading (eigen methodiek) & Junior Einstein
- Engels - groep 3 & 4 - Groove me
- Engels - groep 5 t/m 8 - Join in
- Schrijven - groep 3 t/m 7 - Pennenstreken
- Wereldoriëntatie (bestaande uit Aardrijkskunde, Geschiedenis, Natuur en Techniek) - groep 3 t/m 8 - Faqta
- Motorische ontwikkeling - groep 3 t/m 8 - Basislessen voor bewegingsonderwijs
- Handvaardigheid en tekenen - groep 3 t/m 8 - Laat maar zien
- Muziek- en drama onderwijs wordt verzorgd door een docent, verzorgd vanuit Phoenix

Computers op school

De groepen 5 t/m 8 van EBC Icarus zetten Chromebooks in voor de verwerking van de lesstof. Ook de groepen 3 en 4 werken voor sommige lessen met een Chromebook. We werken met oefensoftware vanuit de verschillende methodes, waarmee de school werkt. Mocht u hier vragen over hebben dan kan de leerkracht van uw kind u hierover meer informatie geven. Vanaf de groepen 1/2 wordt ook met iPads gewerkt. Hiermee kunnen de leerlingen ontwikkelingsoefeningen maken, maar ook spelend leren.

Seksualiteit en seksuele diversiteit

De thema's seksualiteit en seksuele diversiteit staan in de **kerndoelen van het onderwijs**. Basisscholen zijn daarom, net als middelbare scholen, verplicht om hier aandacht aan te besteden. Hoe scholen de lessen over deze thema's invullen, bepalen scholen zelf. Net als de lesmaterialen die ze hierbij gebruiken.

De Beemd volgt gedeeltelijk het programma van de 'Week van de lentekriebels'. Dit is een jaarlijkse projectweek over relaties, seksualiteit en weerbaarheid op speciaal- en basisonderwijs. Ook hier maakt de leerkracht een verantwoorde afweging wat in de groep aangeboden en besproken wordt. De rest van de lessen wordt over het jaar verspreid. De leerkrachten informeren u in een weekbericht wat en wanneer er in hun groep aan bod komt.

We vinden het belangrijk om open en respectvol over relaties, seksualiteit en weerbaarheid te praten met de kinderen om ze voor te bereiden op alle zeker- en onzekerheden die de pubertijd met zich meebrengt. We maken bewuste keuzes passend bij de groep. Mochten we merken dat de groep niet toe is aan een onderwerp, besluiten we om dit niet te behandelen.

Cultuureducatie

Cultuureducatie omvat een grote verscheidenheid aan activiteiten op het gebied van erfgoed, dans, muziek, theater, literatuur, foto, film, mediakunst en beeldende kunst.

Op EBC Icarus wordt een fundament gelegd voor de culturele ontwikkeling van kinderen; het pad dat zij doorlopen van kennismaking met kunst en cultuur naar het ontwikkelen van de eigen talenten. De school maakt kunst en cultuur toegankelijk voor kinderen en zet cultuureducatie in om kinderen te leren functioneren in een complexe, pluriforme en snel veranderende maatschappij.

Cultuureducatie hebben we ingedeeld in drie domeinen.

Domein 1 IN HUIS - De leerling verkent wat hij zelf in huis heeft en ontwikkelt zich als maker.

Domein 2 MET DE CULTURELE OMGEVING - In interactie met zijn culturele omgeving ontwikkelt de leerling zich als deelnemer.

Domein 3 UIT DE GROTE WERELD - In verbinding met kunst en cultuur uit de grote wereld ontwikkelt de leerling zich als publiek.

Deze drie domeinen komen, in elke school binnen 4 jaar, verspreid aan bod.

Elk domein heeft een specifieke meerwaarde voor de culturele ontwikkeling van de leerling. Op deze manier bieden we een breed en evenwichtig cultuur educatief programma met activiteiten uit alle drie de domeinen.

Talententijd

We zetten bij talententijd in op experimenterend, onderzoekend en ondernemend leren. Deze vaardigheden staan centraal. We vinden het belangrijk dat leerlingen zich ook sociaal-emotioneel en creatief ontwikkelen, ontdekken en erkennen van hun talenten. Elk kind heeft zijn eigen talenten en moet op basis van die talenten worden uitgedaagd. Niet alleen kinderen die goed meekomen in de klas, maar ook de kinderen die veel moeite hebben met bijvoorbeeld taal en rekenen. Zulke leerlingen zijn misschien niet zo goed in de schoolvakken, maar juist wel in koken, het bouwen van hutten, ze bespelen een muziekinstrument of zijn goed in toneelspelen. Kinderen moeten de kans krijgen deze talenten op school te ontdekken, uit te bouwen en te benutten. Deze brede ontwikkeling is mogelijk omdat school enerzijds een veilige, vertrouwde omgeving biedt en anderzijds een prikkelende, uitdagende omgeving moet zijn.

Weeksluitingen

Op een aantal geplande vrijdagmiddagen komen de groepen 3 t/m 8 in de gymzaal bij elkaar voor weeksluitingen met onder meer zang, dans, muziek en toneel! De weeksluitingen worden door kinderen verzorgd en staan in de kalender aangegeven. Ze zijn voor ouders toegankelijk. Jezelf presenteren en talenten delen staat centraal. Wel willen we u zeer beleefd verzoeken de toegangsdeuren naar de uitgangen en toiletten op geen enkele manier te blokkeren.

Lentemusical

In april voeren we de Lentemusical op. De hoofdrollen worden gespeeld door de groep 8 leerlingen. De leerlingen uit groep 1 t/m 7 mogen hier ook een rol in vervullen. Daarnaast schrijven leerlingen vanaf groep 3 zich in voor een workshop waarin zij een bijdrage leveren voor de musical. Dit kan zijn: koor, dans, kunstjes of een rol in de musical.

Het script en de liedjes worden door de leerkrachten van De Beemd geschreven. De (oud) ouders van De Beemd helpen mee met het maken van decor, kostuums en uitvoering van de musical.

Schoolreis/ uitstapjes

Op onze school gaan de groepen 4 en 6 op schoolreis. Een dag met een educatief en speels karakter. De leerlingen worden die dag door de leerkracht en hulpouders begeleid, in groepjes. De groepen 3, 5 en 7 maken een cultureel uitstapje. Zo maken we een busreis naar Nemo in Amsterdam of gaan naar de Groene Poort in Boxtel. Aan het einde van groep 8 gaan we vier dagen op schoolkamp: de afsluiting van de basisschoolperiode.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Schoolmaatschappelijk werker
- Fysiotherapie in school door externe
- Logopedie in school door externe



2.2 Het team

Het team van het Peuterkleuterhuis bestaat uit:

Groep 1/2a: juf Wenny, juf Kelly & juf Marjan
Groep 1/2b: juf Rianne & juf Karin
Groep 1/2c: juf Dimphy
Groep 1/2d: juf Anke, juf Hariëtte & juf Joyce
Groep 1/2e: juf Jessica & juf Joyce

Het team van De Beemd bestaat uit:

Groep 3: juf Yvonne & juf Lindsay
Groep 3/4: juf Sofie & juf Lindsay
Groep 4: juf Daniëlle & Juf Dorian
Groep 5: meneer Ruud & juf Corrien
Groep 5/6: juf Reggy & juf Ramona
Groep 6: meneer Bas & juf Corrien
Groep 7a: juf Sandra & meneer Dirk
Groep 7b: juf Guusje
Groep 8a: meneer Jelle
Groep 8b: juf Elsje & juf Britt

Er zijn ook personeelsleden die Icarus breed werken:

Gymdocenten: Juf Loes & Meneer Dirk
Onderwijsassistent: juf Maria, juf Anouk en juf Ima
Facilitaire dienst: meneer Henry, meneer Ben, meneer Peter
Administratief medewerkster: juf Janneke
Managementondersteuner: juf Marieken

Stagiaires

Onze school biedt een stageplek aan stagiaires van verschillende opleidingen; o.a. PABO (opleiding tot leerkracht basisonderwijs), verschillende opleidingen voor onderwijsassistenten, opleiding voor lichamelijke opvoeding en hbo-pedagogiek.

We proberen elk jaar het aantal stageplaatsen zo goed mogelijk over de groepen te verdelen. In alle gevallen blijft de groepsleerkracht verantwoordelijk voor de groep.

Wij zijn er trots op dat we een academische opleidingsschool zijn. Dit betekent dat je kansen voor school-ontwikkeling creëert, een kweekvijver bent voor toekomstige leerkrachten en het leren van en met elkaar centraal staat. Wij begeleiden voornamelijk Pabo-studenten van Fontys HKE (hogeschool kind en educatie), ook af en toe studenten van Hogeschool de Kempel (Helmond).

Lindsay Brinkman – van den Tillaart heeft de taak van basisschoolcoach voor EBC Icarus op zich genomen. Dat houdt in dat zij beschikbaar is voor stagiaires, mentoren en de studieloopbaanbegeleider (contactpersoon PABO).

Een afstudeerder (4e jaars student van de PABO) neemt of gedurende de blokstage (4/5 weken), het werk van de groepsleerkracht in zijn geheel over of staat twee dagen per week zelfstandig [onder begeleiding] voor de groep. De verantwoordelijke groepsleerkracht kan dan, naast begeleiding, andere werkzaamheden voor de school verrichten.

De onderwijsassistenten in opleiding worden ingezet om de verschillende groepen te ondersteunen. Zij helpen de leerkrachten met het klaarzetten van materialen, het opruimen, aanmaken van materiaal en begeleiden van groepjes of individuele kinderen. Natuurlijk krijgen ze ook alle ruimte om hun opdrachten vanuit de opleiding in de praktijk te kunnen uitvoeren.

Een stagiaire lichamelijke opvoeding kan zijn/haar praktijkopdrachten tijdens de gymlessen uitvoeren. Een student Pedagogiek is veelal te vinden bij het zorgteam en ondersteunt daar bij individuele hulp of hulp aan kleine groepjes.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs



Wetenschap en
Technologie

Verlof personeel

Vervanging bij ziekte en afwezigheid van de leerkracht

Iedereen is weleens ziek. Dit geldt ook voor leerkrachten. De ervaring leert dat leerkrachten vaak hun uiterste best doen om, ook al zijn ze ziek, toch te komen werken omdat ze een sterk verantwoordelijkheidsgevoel hebben ten opzichte van de kinderen en hun collega's.

Bij ziekte van een leerkracht wordt er via het vervangingsbureau voor een vervanger gezorgd. We zijn dan afhankelijk van het aanbod uit de pool. Daardoor kan het voorkomen dat bij een ziekte die langer duurt dan een dag meerdere personen komen vervangen. Als het kan, proberen we dit altijd te voorkomen. Als eerder bekend is dat de leerkracht een dag afwezig zal zijn, kunnen we vaak gebruik maken van een vaste vervanger. Wanneer er geen invaller beschikbaar is zoeken we naar een andere oplossing. Eerst kijken we daarbij naar leraren die geen groep hebben. Vervolgens kan het zo zijn dat de kinderen van de groep worden verdeeld over de andere groepen en daar werken aan hun eigen programma. In uitzonderlijke gevallen moeten we een groep naar huis sturen. We nemen dan altijd eerst contact op met de ouders om te controleren of het kind opgevangen kan worden. We hebben als school een speciaal vervangingsprotocol. Deze is op te vragen bij de directie.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. **Met Kinderopvang de Plu.**

Het Peuterkleuterhuis is een samenwerking tussen peuteropvang de Toverbal (van de Schijndelse kinderopvang de Plu), basisschool De Kring en basisschool De Beemd. Dit Peuterkleuterhuis bestaat uit de peutergroepen van de Toverbal en de kleutergroepen van Icarus. Door deze samenwerking willen we de overgang van de peuters naar de kleuters zo optimaal mogelijk laten verlopen. Tussen de pedagogisch medewerkers en de leerkrachten is er structureel overleg. Daar waar de wet en regelgeving het toelaat werken we samen.

De kleutergroepen werken vanuit één concept. Het concept heeft als uitgangspunt dat een kind zich het beste ontwikkelt binnen een veilige omgeving waarin het welbevinden van het kind voorop staat. Verder ontwikkelt een kind zich spelenderwijs optimaal binnen een betekenisvolle omgeving. In het hoofdstuk "organisatie van het onderwijs" zal dit verder toegelicht worden. De werkwijze is voor alle kleutergroepen hetzelfde en er is veel onderling contact. In de periode dat een kind bij de kleuters zit, hebben de ouders de ruimte om zich te oriënteren welk concept het beste past bij hun kind vanaf groep 3. Tegen het einde van de kleuterperiode maken ouders pas een definitieve keuze voor het concept vanaf groep 3. Waarbij ouders de keuze hebben tussen meer programmagericht onderwijs (Beemd) of meer ervaringsgericht onderwijs (Kring).

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

In ons schoolplan zijn de doelen voor de schoolplanperiode van 2022 t/m 2026 genoteerd. Het schoolplan is te vinden op scholenopdekaart.nl of op de schoolwebsite: www.ebcicar.us.nl

Komend schooljaar richten we ons voornamelijk op:

- Het implementeren van onze nieuwe verkeer-, taal-, spelling- en rekenmethode.
- Het versterken van ons leesonderwijs
- Het geven van steengoede lessen

Bijbehorende ambitieplannen zijn op te vragen bij de directie.

Hoe bereiken we deze doelen?

Bewaking van de kwaliteit (kwaliteitszorg)

Binnen kwaliteitszorg is het belangrijk om na te gaan wat de resultaten zijn van ons onderwijs: doen wij de goede dingen en doen wij de dingen goed. Belangrijk hierbij is dat het team zich verantwoordelijk voelt voor de resultaten en dat de stappen die genomen worden om de kwaliteit te verbeteren door iedere betrokkene worden gedragen. Dit betekent ook dat er conclusies worden getrokken en maatregelen worden genomen op individueel leerkracht- niveau en schoolniveau. We vinden het belangrijk om hiervoor instrumenten te gebruiken die goed hanteerbaar en betrouwbaar zijn. Wij bewaken de kwaliteit van ons onderwijs op de volgende manieren:

Ambitieplannen

Onze school werkt met ambitieplannen ter verantwoording aan de verschillende geledingen en in het kader van kwaliteitszorg. Deze plannen bevatten de punten ter verbetering van onderwijskundige en personele zaken voor één schooljaar. Deze plannen zijn gerelateerd aan het vierjarige verbetertraject aangegeven in het schoolplan. Deze rapportages worden drie keer per jaar geactualiseerd en uitgegeven. De plannen zijn in te zien bij de directie.

Trendanalyses

Ieder jaar maken we naar aanleiding van de toetsen van het cito-leerlingvolgsysteem, trend- en groepsanalyses. Hierdoor kunnen we de kwaliteit goed volgen en daar waar nodig ook direct bijsturen. De analyses worden besproken met het team zodat we samen conclusies en verdere acties uit kunnen zetten.

Groepsbesprekingen

Twee keer per jaar (begin en medio schooljaar) bespreken de groepsleerkracht(en) samen met de kwaliteitscoördinator en de directie de onafhankelijke toetsresultaten van de kinderen en de groep. We bespreken de acties die zijn uitgezet, kijken of de kinderen zich ontwikkelen naar verwachting en daar waar nodig worden acties op kin- en groepsniveau uitgezet.

Analyse scholen met succes

Eén keer per twee jaar maken we gebruik van een "schooldiagnose-instrument". Na afloop maken de kwaliteitscoördinatoren een verbeterplan op onderdelen die verbetering behoeven. Daarnaast is het ook een goed evaluatiemoment om te kijken of we de dingen die we de voorafgaande jaren hebben uitgezet, daadwerkelijk iets hebben opgeleverd.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

In dit deel van de schoolgids leggen we uit hoe wij op onze school zorgen voor goed onderwijs voor alle kinderen. Dat noemen we passend onderwijs of inclusief onderwijs. Je leest hoe wij dat op school aanpakken en wat je als ouder kunt verwachten. Soms heeft een kind extra hulp nodig om goed te kunnen leren of zich te ontwikkelen. Die extra hulp noemen we ondersteuning. Ondersteuning kan van alles zijn en kan ingezet worden als iets lastig is of wanneer er juist moeilijker opdrachten nodig zijn. We kijken hierbij altijd goed naar wat een kind nodig heeft.

Ons stappenplan voor ondersteuning en handelingsgericht werken

Binnen het Samenwerkingsverband De Meierij werken we met een stappenplan, gebaseerd op het handelingsgericht werken, om tot passende ondersteuning te komen voor de leerlingen die dat nodig hebben.

Op onze school werken we met Handelingsgericht Werken, oftewel HGW. Dit is een vaste en cyclische manier van werken die ons helpt om elk kind zo goed mogelijk te ondersteunen in zijn of haar ontwikkeling. We kijken goed naar wat een kind nodig heeft om te kunnen leren en groeien. Daarbij letten we niet alleen op wat er moeilijk gaat, maar juist ook op wat er al goed gaat.

Wat betekent dat in de praktijk?

HGW zorgt ervoor dat we als team duidelijk en gestructureerd samenwerken. De ontwikkeling van de kinderen wordt in eerste instantie gevolgd door de leerkrachten in de klas. Zij zien hoe de kinderen hun taak aanpakken, hoe het werktempo is en of de stof niet te makkelijk of te moeilijk is.

Bij de kleutergroepen gebruiken we Mijn Kleutergroep om de onderwijsbehoefte van elk kind in kaart te brengen. De observaties uit Mijn Kleutergroep worden door de leerkrachten geanalyseerd en verwerkt in de groepsaanpak met behulp van de 4 D's; data, duiden, doelen, doen.

Op twee momenten in het schooljaar nemen wij in groep 3 t/m 8 niet-methodegebonden toetsen af bij de kinderen. Dit doen we middels Leerling in Beeld van CITO. Het gaat met name om de vakken Technisch Lezen, Begrijpend lezen, Spelling en Rekenen. Daarnaast nemen we voor de basisvakken rekenen, spelling en technisch lezen (groep 3), methodegebonden toetsen af. In groep 8 nemen we de doorstroomtoets van CITO af. De niet-methodetoetsen worden in combinatie met observatiegegevens zoals welbevinden en betrokkenheid, door de leerkrachten geanalyseerd en verwerkt in de groepsaanpak met behulp van de 4 D's; data, duiden, doelen, doen.

De groepsaanpak dient in groep 1 t/m 8 als basis voor de groepsbesprekingen die de kwaliteitscoördinatoren voeren met de groepsleerkracht. Deze groepsbesprekingen vinden twee keer per jaar plaats samen met het deelteam en de directie. In deze groepsbesprekingen bespreken we de groep als geheel en de kinderen individueel aan de hand van de vijf ondersteuningsniveaus vanuit HGW. Hieronder worden deze niveaus verder toegelicht.

Ondersteuningsniveau 1 – Sterk basisaanbod

Dit is de basis die alle kinderen in de school krijgen.

Bij ondersteuningsniveau 1 wordt uitgegaan van een rijk, gestructureerd basisaanbod waarbij kinderen zich in een veilige omgeving kunnen ontwikkelen.

Dat betekent voor het Peuterkleuterhuis:

- Een uitdagende rijke speelomgeving
- Wekelijks besteden we tijd aan de sociaal-emotionele ontwikkeling vanuit Kanjertraining en monitoren we het welbevinden in Mijn Kleutergroep
- Spelbegeleiding is een belangrijke vorm van ondersteuning voor kinderen in hun spelontwikkeling.
- De grote kring heeft naast de functie om een nieuw doel aan te bieden, ook een sociale functie. Denk hierbij bijvoorbeeld aan zingen, maar ook aan groepsvormende activiteiten die je doet tijdens het begin van het schooljaar zijn activiteiten die de leerkracht in een grote kring doet ter bevordering van het groepsgevoel. Ook de introductie van een nieuw thema start bij ons altijd in een grote kring.

In groep 3 t/m 8 geven we de basisondersteuning als volgt vorm:

- Alle leerkrachten werken vanuit de uitgangspunten van handelingsgericht werken en werken hierbij volgens de 4 D's: data, duiden, doelen, doen. We volgen de leerlingen door middel van de citotoetsen.
- Alle leerkrachten geven lessen volgens het EDI-model (Expliciete Directe Instructie) wat zorgt voor betere leerprestaties van de leerlingen.
- We verzorgen programmagericht onderwijs.
- Structureel aandacht besteden we aan de sociaal-emotionele ontwikkeling vanuit Kanjer.
- We monitoren de sociaal-emotionele ontwikkeling middels KANVAS.

Ondersteuningsniveau 2 – Extra aandacht binnen de klas (intensivering).

Soms heeft een leerling iets meer ondersteuning nodig dan het basisaanbod biedt. De ontwikkeling van de vaardigheidsgroei verloopt op bepaald(e) gebied(en) niet volgens verwachting. Voorbeelden van deze ondersteuning zijn: extra uitleg of meer herhaling van de lesstof, een ander soort instructie, extra oefening en differentiatie in tempo of lesstof. Dit gebeurt binnen de klas, door de eigen leraar en is hoofdzakelijk methode gebonden.

Ondersteuningsniveau 3 – Verdere intensivering, extra begeleiding.

De leerlingen ontwikkelen zich onvoldoende ondanks inspanningen vanuit ondersteuningsniveau 2. Binnen ondersteuningsniveau 3 bieden we intensievere begeleiding aan deze leerlingen. Er is een vermoeden van wat meer ernstige problemen. Dit kan gaan om leerproblemen (zoals rekenen of taal), een ontwikkelingsvoorsprong, gedrags- of sociaal-emotionele uitdagingen, of fysieke beperkingen. De begeleiding vindt meestal plaats in kleine groepjes (in of buiten de klas) en wordt gegeven door de leerkracht, een onderwijsassistent of stagiaire. We werken daarbij doelgericht en op maat, zodat elk leerling de kans krijgt zich optimaal te ontwikkelen.

Ondersteuningsniveau 4 – Intensieve, individuele ondersteuning.

Soms is extra begeleiding binnen de school (niveau 3) niet voldoende om een leerling verder te helpen. In dat geval is intensieve, individuele ondersteuning nodig (niveau 4). We schakelen dan hulp in van buiten de klas of buiten het schoolteam. Vaak gebeurt dit in overleg met het Samenwerkingsverband (SWV), dat scholen ondersteunt bij het vinden van passende hulp. Er wordt samen gekeken wat de leerling én de leerkracht nodig hebben. De ondersteuning vindt meestal één-op-één plaats, en blijft waar mogelijk op de eigen school.

Ondersteuningsniveau 5 – Plaatsing op een andere plek (zoals speciaal onderwijs).

In sommige gevallen bespreken we samen met het samenwerkingsverband én jullie als ouders of een andere reguliere school in Schijndel beter past bij de ondersteuningsbehoefte van jullie leerling. Het kan ook zo zijn dat een leerling beter tot zijn recht komt in een meer gespecialiseerde vorm van onderwijs, zoals speciaal onderwijs.

We proberen u als ouder zo vroeg mogelijk te betrekken bij de ontwikkeling van uw zoon of dochter, zodat u kunt meedenken over de hulp aan uw kind. Ook als u zelf zorgen hebt over uw kind, willen we graag dat u dit deelt met school. u kunt dit het beste bij de leraar aangeven. De leraar kan dan samen met u bekijken wat er aan de hand is, wat je leerling nodig heeft en of er extra hulp of overleg nodig is met bijvoorbeeld de kwaliteitscoördinator. Zo zorgen we er samen voor dat uw kind de juiste ondersteuning krijgt.

Voor meer informatie over de kwaliteitszorg en leerlingbegeleiding op onze school verwijzen we u naar het Schoolondersteuningsprofiel op de schoolwebsite: www.ebcicar.us.nl

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Taalspecialist

Bovenstaande gediplomeerde specialisten zijn op school aanwezig.

Zij begeleiden het kind, naast de basisondersteuning in de klas, op basis van de ondersteuningsbehoeften. Hieronder noemen we enkele veel voorkomende voorbeelden van hoe die extra ondersteuning voor taal en rekenen eruit kan zien:

Ondersteuningsniveau 2

Het Peuterkleuterhuis

Een kind dat nog niet volledig schoolrijp is en extra ondersteuning nodig heeft in de groep:

- Vindt het lastig om zich langere tijd op een taak of spel te richten; raakt snel afgeleid.
- Toont moeite met samenspel, wachten op de beurt of verwerken van teleurstellingen.
- Is snel over- of onderprikkeld en heeft baat bij voorspelbaarheid en nabijheid van de leerkracht.

- Laat weinig initiatief zien in taalgebruik of spelontwikkeling.
- Heeft meer tijd of ondersteuning nodig bij fijne of grove motoriek (zoals knippen, veters strikken, bouwen, tekenen).
- Laat weinig initiatief zien in taalgebruik of spelontwikkeling 20 / 40 Mogelijke ontwikkelingsvoorsprong

Mogelijke interventies kunnen zijn:

- Extra oefenen met woordenschat tijdens het spelen
- Extra aandacht in de kring tijdens rekenactiviteiten
- Extra structuur en een rustige plek in de kring of tijdens het spelen. Timer tijdens het spelen om bij de activiteit te blijven voor een bepaalde tijd
- Spelbegeleiding
- Uitdagende speel-,taal- en rekenactiviteiten en daarnaast uitdagende, extra uitdagende activiteiten tijdens het thema

Aanbod Groep 3 t/m 8

Taal

Moeite met taal begrijpen - Extra oefenen met teksten en woordenschat

Sterke taalontwikkeling - Verkorte instructies, compacten en uitdagend aanbod d.m.v. plustaak taal.

Lezen/spelling

Lezen gaat langzaam of met veel fouten, spelling is lastig - Extra oefenmomenten, herhaling van instructies. Extra herhaling d.m.v. computerprogramma's (veilig leren lezen, Taal actief). Inzetten van ondersteunende visuele middelen vanuit de methode.

Sterke lees- en spellingontwikkeling - Verkorte instructies, compacten (inkorten opdrachten) en uitdagend aanbod d.m.v. plustaak lezen, zon-groepje van veilig leren lezen, overkoepelende spellingopdrachten.

Rekenen

Moeite met sommen, strategieën of automatiseren. - Extra aandacht voor automatiseren en memoriseren. Extra uitleg met concreet materiaal, veel herhaling en visuele ondersteuning. Inzet van remediërende methodes en/of hulpmiddelen zoals tafelkaart, honderdveld, strategiekaarten, enz.

Sterke rekenontwikkeling en behoefte aan meer uitdaging - Verkorte instructies, compacten (inkorten opdrachten) en uitdagend aanbod d.m.v. meesterwerk of plustaak rekenen.

Ondersteuningsniveau 3

Het Peuterkleuterhuis

Een kind dat volledig schoolrijp is en extra ondersteuning nodig heeft door begeleiding in of buiten de groep:

- Vindt het lastig om zich langere tijd op een taak of spel te richten; raakt snel afgeleid.
- Toont moeite met samenspel, wachten op de beurt of verwerken van teleurstellingen. Is snel over- of onderprikkeld en heeft baat bij voorspelbaarheid en nabijheid van de leerkracht.
- Laat weinig initiatief zien in taalgebruik of spelontwikkeling.
- Heeft meer tijd of ondersteuning nodig bij fijne of grove motoriek (zoals knippen, veters strikken, bouwen, tekenen).
- Mogelijke ontwikkelingsvoorsprong

Mogelijke interventies kunnen zijn:

- Inzet extra begeleiding in kleine groepjes op taalgebied Inzet sociale vaardigheidstraining.
- Herhaling door remediërende activiteiten
- Inzet extra begeleiding in kleine groepjes om extra uitdaging te bieden in of buiten de groep

Aanbod Groep 3 t/m 8

Taal

Moeite met spreken, luisteren, woordenschat of zinsbouw. - Extra uitleg en herhaling tijdens of na de instructie. Gebruik van concreet en visueel materiaal (zoals picto's, stappenplannen, strategiekaarten). Veel modellen (hardop denken) en herhalen van taalgebruik. Opdrachten aanpassen wanneer nodig om zelfstandig te kunnen verwerken. Herhalende opdrachten inzetten.

Lezen/spelling

Lezen gaat langzaam of met veel fouten, spelling blijft lastig - Ondersteuning volgens het Dyslexieprotocol. Extra leestijd in kleine groepjes. Begeleiding vanuit methode Taal in Blokjes.

Rekenen

Aanhoudende moeite met sommen, inzicht of automatiseren - Aanpassing verwerking inzetten. Hulpmiddelen aanbieden en leren omgaan met het middel. Herhaling door remediërende methodes: Maatwerk rekenen, Niveauboek vanuit de methode.

Ondersteuningsniveau 4

Vermoeden van Taalontwikkelings-stoornis (TOS)

Beperkte taalontwikkeling, moeite met praten of taal begrijpen. - Begeleiding door een taalexpert (bijv. vanuit Kentalis)

Lezen/spelling/dyslexie

Gaat traag of met veel fouten, spelling blijft lastig ondanks extra oefening. - Dyslexieonderzoek en dyslexiebehandelingen worden waar mogelijk in de school aangeboden.

Rekenen / Dyscalculie

Blijvende ernstige rekenproblemen, ondanks eerdere extra hulp - Aangepast lesprogramma. Onderzoek naar dyscalculie en waar nodig ambulante begeleiding.

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Wanneer een kind intensieve, individuele ondersteuning nodig heeft op school (ondersteuningsniveau 4), stellen we samen een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Dit plan beschrijft de doelen voor je kind en welke ondersteuning nodig is om die te bereiken. Belangrijk daarbij is dat we dit samen met jou en je kind doen. In het OPP leggen we duidelijk vast:

Wie doet wat, waarom, hoe en wanneer?

Zo weet iedereen wat er verwacht wordt en werken we als team aan de ontwikkeling van je kind. De afspraken in het OPP kunnen verschillen per kind. Soms is de ondersteuning licht en tijdelijk, soms is die intensiever of structureel. Het plan helpt ons om de begeleiding goed af te stemmen op wat jouw kind nodig heeft.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Pedagogisch educatief professional

Bovenstaande gediplomeerde specialisten zijn op school aanwezig en kunnen het kind of de leerkracht extra begeleiding bieden ten aanzien van de sociaal emotionele ontwikkeling. In onze basisondersteuning hebben we de Kanjermethodiek geïntegreerd.

Op Icarus werken we met de Kanjertraining om kinderen te leren kritisch te kijken naar hun eigen gedrag en het gedrag van anderen. De Kanjertraining leert kinderen positief denken over zichzelf en anderen. De pijlers waarop de kanjertraining is gebouwd, zijn:

Als het aanbod vanuit de basisondersteuning niet voldoende blijkt kunnen we extra hulp inschakelen voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind. Hieronder beschrijven we enkele veel voorkomende voorbeelden van hoe deze begeleiding eruit kan zien:

Ondersteuningsniveau 2

Sociaal emotionele ontwikkeling

Onzeker, laag welbevinden, laag zelfvertrouwen - Extra gesprekjes met de leerkracht, Kanjeroefeningen worden bewust ingezet. Intensievere samenwerking met ouders.

Ondersteuningsniveau 3

Sociaal emotionele ontwikkeling

Onzeker, moeite met samenspelen of gevoelens uiten - Begeleiding d.m.v. de kanjertraining op groepsniveau. Inzetten van extra kind gesprekken om eigen leerdoelen te bespreken. Begeleiding van kinderen bij het samenspelen of het voorbereiden van het samenspel en samenwerken.

Ondersteuningsniveau 4

Sociaal emotionele ontwikkeling

Angstig, teruggetrokken of snel overprikkeld (internaliserend gedrag). - Rustmomenten op maat. Begeleiding van

kindondersteuners/ gedragsspecialist binnen de school. Herhaling van oefeningen uit de Kanjertraining die passen bij de doelen van het kind. Begeleiding door gedragsspecialist vanuit SWV, orthopedagogenpraktijk, psycholoog of psychiater.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher

Bovenstaande gediplomeerde specialisten zijn op school. Zij begeleiden het kind, naast de basisondersteuning in de klas, op basis van de ondersteuningsbehoeften. Hieronder noemen we enkele veel voorkomende voorbeelden van hoe die extra ondersteuning voor gedrag, werkhouding en taakaanpak eruit kan zien:

Ondersteuningsniveau 2

Gedrag, werkhouding, taakaanpak

Snel afgeleid, moeite met concentreren of plannen - Extra structuur en een rustige werkplek. Kaderen van taken, helpen bij plannen van taken en structureren van taken. Inzetten van hulpmiddelen zoals een koptelefoon of een kantoortje.

Meer- en hoogbegaafdheid

Zoekt nog meer uitdaging - Uitdagende taal- en rekenactiviteiten.

Ondersteuningsniveau 3

Gedrag

Impulsief gedrag, werkhoudingsproblemen of botsingen met anderen - Begeleiding van zelfstandig verwerking. Aanleren hoe je een taak aan kan pakken. Eigen doelen stellen voor een kind in een kindplan. Werken met stappenplannen en beloningssystemen die passen bij het kind om tot werken/spelen te kunnen komen. Reflectieve gesprekken voeren met het kind en ouders.

Meer- en hoogbegaafdheid

Zoekt uitdaging, soms moeite met motivatie - Nog verder compacten van reguliere lesstof. Aanpassen van taken op de agenda. Inzetten van andere methodes om meer aan te sluiten op het niveau. Extra tijd om met projecten (bijv. vanuit het thema) aan de slag te gaan.

Moeilijk lerende kinderen

Langzaam tempo, moeite om de leerstof te begrijpen - individuele of kleine groepsinstructie.

Ondersteuningsniveau 4

Gedrag, werkhouding, taakaanpak

Snel afgeleid, moeite met plannen, concentratie, externaliserend gedrag. - Begeleiding door kindondersteuners/ gedragsspecialist binnen de school. Begeleiding door gedragsspecialist vanuit SWV, orthopedagogenpraktijk, psycholoog of psychiater.

Moeilijk lerende kinderen

Traag leerproces, moeite met abstracte leerstof. - Aangepast lesprogramma en begeleiding bij eigen leerdoelen. Waar nodig ambulante begeleiding.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher

Bovenstaande gediplomeerde specialisten zijn op school aanwezig. Zij begeleiden het kind, naast de basisondersteuning in de klas, op basis van de ondersteuningsbehoeften. Hieronder noemen we enkele veel voorkomende voorbeelden van hoe die extra ondersteuning voor de motorische en lichamelijke ontwikkeling eruit kan zien:

Ondersteuningsniveau 2

Fysieke beperkingen

Slecht horen of zien - vaste plek in de klas, bijvoorbeeld vlakbij de leerkracht.

Ondersteuningsniveau 3

Fysieke beperkingen

Slecht horen of zien, moeite met bewegen - Gebruik van aangepaste materialen of hulpmiddelen (bv. vergrotingen, luisterhulpmiddelen) Extra beweeglessen of fysiotherapie.

Ondersteuningsniveau 4

Fysieke beperkingen

Slecht horen of zien, motorische beperkingen - Overleg met specialisten (zoals ambulant begeleider vanuit het SWV). Fysieke aanpassingen in de klas.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher

Bovenstaande gediplomeerde specialisten zijn op school aanwezig en kunnen begeleiding op maat bieden waar nodig. Hieronder noemen we enkele voorbeelden van hoe die extra ondersteuning voor het medisch handelen en persoonlijke verzorging eruit kan zien:

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Bijvoorbeeld; suikerziekte, medische zindelijkheidsproblemen, enz.

- Afstemming met ouders en betrokken zorginstantie/ GGD.

Kinderen die beperkingen hebben door financiële problemen thuis.

Bijvoorbeeld: geen spullen, kleding of kansen om mee te doen aan activiteiten (bijv. geen laptop, sport, uitjes of schoolspullen)

- Hulp via het de Gemeente Meierijstad (bijv. schoolspullen, laptop, kleding, sport of culturele activiteiten)

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Passend en inclusief onderwijs

Wat is passend onderwijs?

Met passend onderwijs bedoelen we dat elk kind in Schijndel waar hij of zij woont, het onderwijs krijgt dat bij hem of haar past. De meeste kinderen kunnen de lessen op school goed volgen. Maar niet ieder kind is hetzelfde. Sommige kinderen hebben op school extra hulp nodig. Die extra hulp kunnen we als school vaak prima bieden. Voor kinderen die bijvoorbeeld moeite hebben met lezen of rekenen hebben we zelf goede specialisten op school.

Soms organiseren we extra ondersteuning voor een kind met hulp van andere partners. Voor meer informatie over welke ondersteuning wij als school precies kunnen bieden, kun je contact opnemen met de kwaliteitscoördinator.

Wat is inclusief onderwijs?

De landelijke overheid streeft ernaar dat in 2035 alle scholen inclusief onderwijs bieden. In Schijndel zijn we al volop gestart met de beweging naar inclusief onderwijs. Binnen inclusief onderwijs houden we er rekening mee dat er altijd kinderen zullen zijn die extra ondersteuning en aandacht nodig hebben. In de komende jaren versterken we de school daarom met expertise vanuit gespecialiseerd onderwijs, jeugdhulp, zorg en andere partners in de wijk. Zo zullen steeds meer kinderen op de reguliere school hulp en ondersteuning krijgen zoals in het speciaal (basis) onderwijs, alleen dan thuisnabij. Kinderen leren zo beter, hebben meer oog voor diversiteit, minder reistijd en meer sociale contacten.

In Schijndel is al een flink aantal basisscholen op weg gegaan om inclusief onderwijs te bieden. Dit is een proces dat wel enkele jaren duurt. Ook onze school maakt samen met de andere scholen van SKOPOS al deel uit van de beweging naar inclusief onderwijs.

Hoe zorgt onze school voor passend en inclusiever onderwijs?

Op onze school vinden we het belangrijk dat elk kind zich goed kan ontwikkelen. Daarom doen we er alles aan om passend onderwijs te bieden: onderwijs dat aansluit bij wat een kind nodig heeft. Dat begint met goed lesgeven voor álle kinderen, in een fijne en veilige leeromgeving. Onze leraren zijn goed opgeleid en letten goed op hoe het met elk kind gaat. Ze kijken niet alleen naar de cijfers, maar ook naar hoe een kind zich voelt en hoe het in de klas functioneert. Als ze merken dat een kind iets extra's nodig heeft, dan regelen we dat samen. Soms doen we dat binnen de klas en soms met hulp van buitenaf.

Op weg naar een inclusieve school

We zijn als school bezig met de stap naar inclusief onderwijs. Dat betekent dat we proberen om zoveel mogelijk kinderen uit Schijndel op onze school te houden, ook als ze veel en langdurige ondersteuning nodig hebben. We doen dit samen met deskundigen uit het gespecialiseerd onderwijs én met andere scholen in de buurt. Het doel? Kinderen leren en spelen zoveel mogelijk samen, dichtbij huis.

Hoe zie je als ouder dat we op weg zijn naar inclusiever onderwijs?

- We werken nauw samen met het samenwerkingsverband om voor ieder kind een passende plek op school te organiseren. We kijken samen wat er nodig is om het onderwijs zo passend mogelijk te maken in plaats van direct door te verwijzen.
- We betrekken ouders actief bij het maken van plannen rondom hun kind. Jullie kennen je kind het best en die kennis gebruiken we om goed af te stemmen wat er nodig is op school. Samen stellen we doelen die haalbaar zijn voor een kind.
- Kinderen krijgen hulp waar mogelijk in de klas, zodat ze mee kunnen blijven doen in hun eigen groep en bij de groep blijven horen.
- We kijken naar mogelijkheden in plaats van beperkingen. Niet: "Wat kan een kind niet?" maar: "Wat heeft dit kind nodig om zich goed te kunnen ontwikkelen?"
- We verwijzen al jaren weinig kinderen door naar het speciaal (basis)onderwijs. We doen er alles aan om ondersteuning op onze eigen school te bieden, zodat kinderen in hun vertrouwde omgeving kunnen blijven.

Inbreng en invloed van leerlingen

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Wanneer een kind intensieve, individuele ondersteuning nodig heeft op school (ondersteuningsniveau 4), stellen we samen een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Dit plan beschrijft de doelen voor je kind en welke ondersteuning nodig is om die te bereiken. Belangrijk daarbij is dat we dit samen met jou en je kind doen. In het OPP leggen we duidelijk vast:

Wie doet wat, waarom, hoe en wanneer?

Zo weet iedereen wat er verwacht wordt en werken we als team aan de ontwikkeling van je kind. De afspraken in het OPP kunnen verschillen per kind. Soms is de ondersteuning licht en tijdelijk, soms is die intensiever of structureel. Het plan helpt ons om de begeleiding goed af te stemmen op wat jouw kind nodig heeft.

Hoorrecht over de invulling van de ondersteuningsniveaus op onze school.

Binnen EBC Icarus wordt aan de kinderraad (vertegenwoordiging van de groepen 5 t/m 8 van de Beemd en de Kring) uitleg gegeven over de ondersteuningsniveaus. Zij worden hierbij ook bevraagd naar de wijze waarop zij zien dat de ondersteuningsniveaus binnen de Beemd en de Kring is geregeld en wat ze als sterke en verbeterpunten zien.

Hoorrecht bij ontwikkelingsperspectiefplan

Zowel de ouders als een kind mogen meepraten over de extra hulp of ondersteuning die wij als school aan een kind willen bieden. Dat noemen we het hoorrecht. Hoe de hulp of ondersteuning voor jouw kind eruit gaat zien schrijven we op in een plan, het ontwikkelingsperspectiefplan. Als we zo'n plan maken, zullen we je daar altijd bij betrekken en jouw of jullie mening opschrijven. Je hebt als ouders het recht om in te stemmen met het handelingsdeel van het plan. Ook een kind vragen we wat het van het plan vindt en ook dat wordt in het plan opgeschreven.

Extra informatie

Welke externen of partners kunnen betrokken worden om passend en inclusief onderwijs te bieden?

In ondersteuningsniveau 2 t/m 5 kunnen we als school hulp inschakelen om ons te adviseren of begeleiding op maat te bieden. Te denken valt hierbij aan:

Kwaliteitscoördinator

- Externe specialisten, zoals een logopedist of fysiotherapeut
- Centrum Jeugd en Gezin
- De leerplichtambtenaar of de jeugdarts van de GGD
- Behandelaren bij dyslexie of dyscalculie.
- Speciale onderwijsinstellingen zoals Kentalis (taal/spraak).
- Psychologenpraktijken en psychiatrie.
- Organisaties die psychologisch of didactisch onderzoek doen (zoals IQ-onderzoek, onderzoek naar gedrag/ ontwikkeling).
- Experts vanuit het speciaal onderwijs of andere zorgpartners. Samen met ouders en adviseurs zoeken we naar de beste aanpak om jouw kind verder te helpen.

Wat doen de verschillende instanties of hulpverleners waar wij mee samenwerken?

CJG/ GGD

Binnen het Centrum van Jeugd en Gezin [CJG] en de Gewestelijke Gezondheidsdienst [GGD] zijn verschillende disciplines aanwezig die mee kunnen denken in het begeleiden van de ontwikkeling van een kind. Eén keer per maand op donderdagochtend is de aansluitfunctionaris en de jeugdverpleegkundige aanwezig op EBC Icarus. Zij zijn bereikbaar voor vragen vanuit ouders over opvoeding en/of ontwikkeling. Leerkrachten kunnen voor vragen/zorgen ook in gesprek met deze personen.

Afhankelijk van de hulpvraag kan er een gezamenlijk overleg gepland worden. Hierbij kunnen verschillende deskundigen aansluiten/ samenwerken:

Zij kunnen u adviseren over de te volgen stappen. Zij kunnen ook andere deskundigen aansturen, die hulpverlening bieden/ gaan bieden aan een kind of het gezin.

1. Groepsleerkracht
2. De jeugdverpleegkundige [één keer per maand aanwezig] of jeugdarts vanuit de GGD
3. Jeugd consulent/aansluitfunctionaris Meierijstad [één keer per maand aanwezig]
4. Ambulante begeleiders: Samenwerkingsverband (SWV)
5. De betrokken kwaliteitscoördinator

Fysiotherapeut

Een fysiotherapeut helpt kinderen die moeite hebben met bewegen. Dit kan bijvoorbeeld als een kind motorische problemen heeft, zoals moeite met lopen, rennen of fijne motoriek (bijvoorbeeld schrijven of knippen). De fysiotherapeut helpt met oefeningen om het bewegen te verbeteren.

GGD Jeugdarts

De jeugdarts van de GGD is gespecialiseerd in de gezondheid van kinderen en jongeren. Hij of zij doet gezondheidsonderzoeken, vaccinaties en biedt advies over opvoeding en gezondheid. De jeugdarts kan ook helpen bij lichamelijke en psychische zorgen over een kind, zoals zorgen over groei, voeding of gedragsproblemen.

Onderzoeksbureaus

Een onderzoeker bekijkt de sociaal emotionele en/of cognitieve ontwikkeling van een kind. Dit kan helpen om te begrijpen wat voor ondersteuning een kind nodig heeft. Bijvoorbeeld als een kind moeite heeft met leren, zich lastig kan concentreren, moeite heeft met zijn werkhouding, samen spelen of faalangstig is. Het onderzoek helpt om de juiste hulp en begeleiding te kunnen bieden. Ouders dienen hiervoor altijd een verwijzing aan te vragen bij de gemeente.

Kentalis

Soms heeft een kind extra hulp nodig bij praten, luisteren of het begrijpen van taal. In zo'n geval kunnen we samenwerken met Kentalis – een organisatie die gespecialiseerd is in het begeleiden van kinderen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS) of gehoorproblemen. Heeft jouw kind TOS of vermoed je dat? Dan kijken we samen wat je kind nodig heeft. Soms kunnen we voldoende ondersteuning bieden binnen onze eigen school. In andere gevallen is een plek op een speciale school voor kinderen met TOS passender. Wij overleggen altijd samen met jou en schakelen waar nodig de expertise van Kentalis in. Zij denken mee en geven advies. Het SWV zorgt voor het contact en begeleiden de aanmelding, als dat nodig is.

Leerplichtambtenaar

De leerplichtambtenaar zorgt ervoor dat kinderen naar school gaan, zoals het hoort volgens de wet. Als een kind te vaak niet naar school komt of als er problemen zijn met het schoolbezoek, helpt de leerplichtambtenaar om dit op te lossen. Ze kunnen ook steun bieden bij langdurige afwezigheid van school.

Logopedist

Een logopedist helpt kinderen die moeite hebben met praten, verstaan of uitspreken van woorden. Als een kind niet goed kan praten of problemen heeft met taal, kan de logopedist helpen door oefeningen te geven en een kind te begeleiden in het verbeteren van communicatie.

Overige betrokkenen

We werken naast bovengenoemde partners samen met verschillende instanties die betrokken zijn bij de ontwikkeling van kinderen in de basisschoolleeftijd. Hieronder een aantal voorbeelden van samenwerkingspartners:

- Consultatiebureau Meierijstad
- Welzijn de Meerij
- Maatschappelijk werk
- Elde college (VO Schijndel)
- Veilig Thuis
- Jeugdbescherming

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Binnen EBC Icarus geldt een grensoverschrijdend protocol (te vinden op de schoolwebsite). Daarnaast gelden binnen het gehele EBC de omgangsnormen die onderdeel zijn van de lesmethodiek Kanjertraining, waarbij vertrouwen, veiligheid, rust en wederzijds respect centraal staan.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via KanVAS. Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap. We werken schoolbreed met een pedagogisch programma dat als doel heeft sociale situaties met de kinderen te bespreken en de wijze waarop ze kunnen handelen als zij zelf in een soortgelijke situatie komen. We volgen onze kinderen van groep 3 tot 8 ook structureel in hun sociale emotionele ontwikkeling, daarvoor zetten wij KanVas in. Dit volgsysteem geeft ons inzicht in het sociaal en emotioneel functioneren van de leerlingen en het klasklimaat. Er is ruim aandacht voor vaardigheden die van invloed zijn op leerprestaties: deze zijn bijvoorbeeld uitgewerkt in eigenschappen als motivatie, leergierigheid, werkhouding, taakgerichtheid en competentiebeleving.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Mevr. Yvonne Vleeming	Y.vleeming@skoposschijndel.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Willemijn van Rooij	W.vanRooij@skoposschijndel.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Ellen van Engelen	E.vanengelen@skoposschijndel.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Omdat kinderen er beter van worden!

Verschillende wetenschappelijke onderzoeken toonden herhaaldelijk aan dat kinderen hogere prestaties leveren wanneer hun ouders en leraren samen steeds het beste voor hen zoeken. De leerlingen zitten beter in hun vel. Daarnaast heeft het een positief effect op het voorkomen van schooluitval en pesten. Ouderbetrokkenheid helpt tevens de goede dingen efficiënt te doen. Dat levert behalve tijd vooral ook energie op voor leraren en ouders. Tijd en energie die weer kan worden gestoken in goed onderwijs voor kinderen!

Onze visie is:

Ieder kind heeft recht op een goede samenwerking tussen school en ouders. Ouderbetrokkenheid is daarom een niet vrijblijvende samenwerking tussen ouders en school waarin ouders en school vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid werken aan de ontwikkeling van het kind.

Belangrijke pijlers zijn daarbij:

- Openheid.
- Gelijkwaardig communiceren.
- Openstaan voor elkaars mening.
- Laagdrempeligheid.
- Respect voor elkaar.
- Afspraak is afspraak.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Binnen basisschool De Beemd voeren wij, vanaf groep 3, driehoeksgesprekken. Dit zijn gesprekken tussen de leerkracht, de ouder en de leerling. Deze gesprekken vinden ten minste twee keer per jaar plaats. Hierin bespreekt de leerkracht, met ouders en leerling, wat er goed gaat in de klas, wat er beter kan, waar de leerling tegenaan loopt en hoe we samen kunnen optrekken om te zorgen dat de leerling een fijne basisschooltijd ervaart.

Naast de driehoeksgesprekken voeren wij kennismakingsgesprekken met ouders en leerlingen om elkaar beter te leren kennen. Naast deze gespreksvormen is er altijd ruimte om in gesprek te gaan met elkaar.

De school communiceert grotendeels digitaal met de ouders/verzorgers.

Dit gebeurt via het zogenaamde ouderportaal (Parro). Als uw kind naar school gaat krijgt u bericht om dit ouderportaal te activeren op de computer en eventueel telefoon. Dit portaal omvat alle communicatiemogelijkheden zoals: Plannen oudergesprekken, jaarkalender, persoonlijke berichten van/aan leraren/directie/zorgcoördinatoren, foto's en bestanden die voor ouders van belang zijn, mededelingen/nieuws van school en het doorgeven van absenties.

Klachtenregeling

Alle scholen ressorterend onder het bestuur van de stichting SKOPOS werken met dezelfde klachtenregeling. Klachten kunnen gaan over bijvoorbeeld begeleiding van leerlingen, toepassing van strafmaatregelen, beoordeling van leerlingen, de inrichting van de schoolorganisatie, ongewenste intimiteiten, discriminerend gedrag, agressie, geweld, pesten.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Ouder arena

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Het eventteam organiseert in samenwerking met ouders tal van activiteiten zoals: Sinterklaas, Kerst, carnaval, sponsorloop enz.

Het eventteam heeft vaak hulp van ouders nodig om alles te realiseren. Er zal dan ook regelmatig een beroep op ouders worden gedaan. Daarnaast worden ouders ook door school benaderd om als hulpouder het onderwijs-leerproces te ondersteunen, denk aan klassenouder, helpen bij uitstapjes, talentenuur enz.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 30,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Carnaval
- Koningsdag

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Het basisonderwijs in Nederland ontvangt van het ministerie geld voor het verzorgen van onderwijs aan de scholen.

Naast het verzorgen van de lessen vindt de school het belangrijk dat er verschillende extra activiteiten zijn voor een brede ontwikkeling van de leerlingen. Voor deze extra activiteiten vragen wij naast de vrijwillige ouderbijdrage iets extra's:

Schoolkamp De Beemd

Voor het schoolkamp wordt per leerling een aparte vrijwillige bijdrage in de kosten gevraagd. Deze kosten (€85,- per leerling) en de wijze van betalen worden via een speciale kampbrief aan de ouders/verzorgers bekend gemaakt.

Verrassingsdag groep 8 De Beemd

Deze dag wordt georganiseerd en betaald door de ouders/verzorgers van groep 8. We streven ernaar om de kosten voor deze activiteit (vrijwillig) maximaal €5,- per leerling te laten zijn. De precieze kosten voor deze activiteit evenals de activiteit(en) zijn nog niet bekend. Dit zal via een apart schrijven kenbaar worden gemaakt.

De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Scholen mogen geen kinderen meer uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Bij voorkeur via ouderportaal (absentie) of telefonisch.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Via ouderportaal.

4.4 Toelatingsbeleid

Onze school is een reguliere basisschool. We streven ernaar ieder kind in Schijndel een passende plek te bieden. We kijken bij een aanmelding naar de onderwijs- en begeleidingsbehoeften van elk individueel kind en we zetten dat af tegen de expertise van de leerkracht en de benodigde ondersteuning die in elk specifiek schooljaar opnieuw geboden moet kunnen worden. We wegen telkens af wat in het belang van het kind, de groep en de leerkracht wenselijk is in de begeleiding. Op het moment dat we zorgen hebben of wij de passende plek zijn, gaan we hierover in gesprek met ouders en betrokkenen. Dit is een zorgvuldig traject. Van onze medewerkers kan niet verwacht worden dat zij medische handelingen verrichten. Het begeleiden van leerlingen naar b.v. het toilet of de doucheruimte, waarbij een groep kinderen zonder toezicht achterblijft, is (formeel) niet toegestaan. Dit betekent dat wij kinderen die een intensieve een-op-een begeleiding nodig hebben niet kunnen plaatsen, vermits er persoonlijke begeleiding beschikbaar is. Het gehele schoolgebouw is rolstoeltoegankelijk.

Leerlingen waarbij wij niet aan de onderwijsbehoefte kunnen voldoen:

- wat betreft capaciteiten of gedrag niet in staat zijn om zelfstandig aan het groepsonderwijs op onze school deel te nemen
- zoveel lichamelijke verzorging en aandacht nodig hebben, dat wij dat niet binnen onze school kunnen organiseren
- onderwijsbehoeften hebben, waaraan wij redelijkerwijze niet kunnen voldoen omdat het een onevenredige inzet of organisatie-inspanning zou vragen van de school
- een gevaar of risico vormen voor de veiligheid voor zichzelf of voor anderen
- vanwege hun onderwijsbehoeften of ontwikkelingsvragen aangewezen zijn op een vorm van gespecialiseerd onderwijs of aangewezen zijn op residentiele plaatsing

Voor meer informatie kunt u het aannamebeleid raadplegen op de schoolwebsite.

4.5 Overige afspraken

Traktatiebeleid

Om kansengelijkheid te stimuleren worden traktaties verzorgd door de school, in de vorm van een hartjes- en dropjespot in iedere klas. De leerlingen en ouders hoeven zelf dus niet te zorgen voor een traktatie tijdens een verjaardag.

Eten en drinken in de school

Iedere ochtend mogen de kinderen fruit eten en/of wat drinken. We vinden het meenemen van tussendoortjes niet onze verantwoordelijkheid, maar die van de ouders/verzorgers. Maar we willen als school wel onze verantwoordelijkheid nemen in het aanzetten tot gezond gedrag. Dit laatste mede ook omdat we als Icarus het certificaat Gezonde School uitdragen. De kinderen mogen daarom alleen groente/fruit en een beker (voorzien van de naam van uw kind) drinken (melk/water/ranja of thee) meebrengen. Geen pakjes en verpakt materiaal. Dit voorkomt onnodig veel afval en bevordert gezond gedrag! Kinderen met een medische indicatie kunnen van deze regel uiteraard worden vrijgesteld.

Lunch

De lunchtijd is tussen 12.00u en 12.45u, waarvan tussen 12.00u en 12.15u in de klas gegeten wordt. Aansluitend spelen de kinderen buiten. We willen als school onze verantwoordelijkheid nemen in het aanzetten tot gezond gedrag. In dit geval gezond eetgedrag. De kinderen eten in de klassen met de eigen groepsleerkracht.

Onze afspraken voor de lunch zijn:

- Geen snoep of chips.
- Koolzuurhoudende dranken zijn niet toegestaan.
- De lunch van het kind zit verpakt in een broodtrommeltje en een drinkbeker. Deze zijn voorzien van de naam van het kind.
- We stimuleren kinderen hun lunch op te eten. Brood wat niet wordt opgegeten gooien we niet weg, maar gaat weer mee naar huis.
- Het lunchpakket graag in een compacte tas mee naar school geven i.v.m. ruimte op de kapstok.
- Kinderen met een medische indicatie kunnen van bovenstaande regels uiteraard worden vrijgesteld.
- Bij slecht weer tussen 12.15u en 12.45u blijven de kinderen in de eigen groepslokalen. Onder toezicht van leerkrachten en hulpkrachten mogen de kinderen het half uur vrij invullen.

Telefoonbeleid

- Een smartphone of elk ander mobiel device van leerlingen staat uit zodra leerlingen de school in komen. De telefoon wordt ingeleverd bij de leerkracht of opgeborgen in de klas, op een daarvoor bestemde plek. De leerkracht is niet verantwoordelijk voor schade en/of diefstal.
- Op onze scholen gebruiken leerlingen geen eigen devices tijdens de lessen, tenzij ze worden gebruikt voor lesdoeleinden of medische doeleinden.

Rookbeleid

Zowel binnen de school als rondom de school is het verboden te roken. Op deze manier willen we kinderen niet in aanraking laten komen met roken. We verwachten van ouders en betrokkenen dat zij dit beleid ondersteunen en ons helpen bij het toewerken naar een rookvrije generatie.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Het volgen van de ontwikkeling van kinderen.

Het Peuterkleuterhuis

Kinderen ontwikkelen zich van nature. Ze zijn nieuwsgierig en willen steeds iets anders leren. Op De Beemd dagen wij kinderen uit om steeds nieuwe dingen te ontdekken en te leren. Het doel van het leerlingvolgsysteem is het nauwkeurig volgen en begeleiden van de ontwikkeling van de kinderen op onze school. Bij het volgen van de ontwikkeling van kinderen maken we gebruik van observaties, toetsen en beoordelingen.

We volgen de kinderen op de volgende deelgebieden:

- De sociaal-emotionele ontwikkeling; welbevinden, omgang met anderen, openheid, zelfvertrouwen, weerbaarheid, ontspanning en rust.
- De betrokkenheid bij het onderwijs; concentratie, geboeid raken, actief meedoen, ontdekken, nieuwe dingen willen leren.
- De ontwikkelingsgebieden; motoriek, taalvaardigheid, rekenvaardigheid, wereldoriëntatie en creativiteit.

Groep 3 t/m 8 - De Beemd

Vanaf groep 3 worden de kinderen op verschillende manieren gevolgd:

- De leerkracht observeert de ontwikkeling van de kinderen in de groep. Hierbij gaat het om het begeleiden bij leerlingen in het proces van de leeractiviteit en bijsturing of verrijkende opdrachten geven waar nodig.
- In de groepen worden methodegebonden toetsen afgenomen na afloop van een thema, blok of hoofdstuk. Deze toetsen geven de leerkracht inzicht in hoe de kinderen scoren. Zo kunnen zij naar aanleiding van deze gegevens aanpassingen doen in het lesaanbod.
- Twee keer per jaar nemen we de CITO toetsen van Leerling In Beeld af. Dit zijn toetsen die landelijk genormeerd zijn. Hierdoor kun je de resultaten vergelijken met het landelijk gemiddelde. De resultaten worden bijgehouden in een geautomatiseerd leerlingvolgsysteem. Tijdens de portfoliogesprekken worden de resultaten van het kind met de ouders besproken. In groep 8 nemen we een doorstroomtoets af.
- De sociaal-emotionele ontwikkeling wordt in alle groepen gevolgd door KanVas. We maken twee keer per schooljaar gebruik van een sociogram.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

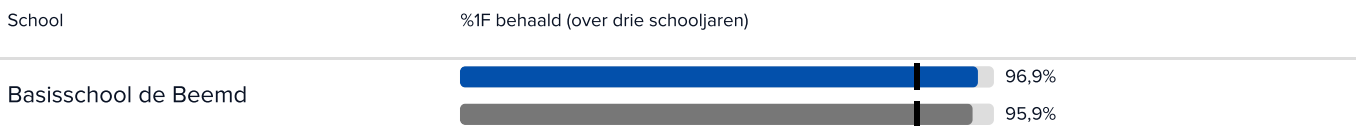
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

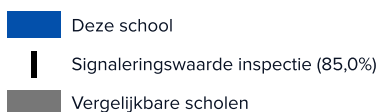
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

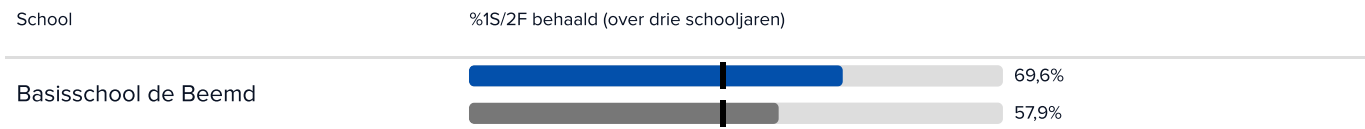
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



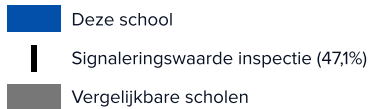
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Eind groep 7 heeft uw kind een kijkrichtinggesprek gehad. Vanaf november beginnen in groep 8 de voorbereidingen voor het vervolgonderwijs. Allereerst door een informatieavond, verzorgd door de leerkrachten van groep 8. In januari volgt een voorlopig advies. Tijdens dit gesprek wordt u het voorlopig advies richting vervolgonderwijs voorgelegd en worden de gegevens besproken die worden overgedragen naar het vervolgonderwijs.

In schooljaar 2025-2026 maken de leerlingen van groep 8 in februari de doorstroomtoets. Na de doorstroomtoets ontvangen alle leerlingen hun definitieve advies. Alleen wanneer dit afwijkt van het voorlopige advies volgt een gesprek.

Na de uitslag van de doorstroomtoets en de definitieve adviezen voor het vervolgonderwijs worden de gegevens vanuit LDOS overgedragen naar het vervolgonderwijs. (LDOS is een beveiligd leerlingoverdracht systeem). Deze gegevens zijn met ouders en kind besproken in het voorlopig adviesgesprek in januari.

Het advies van de leerkracht wordt gebaseerd op:

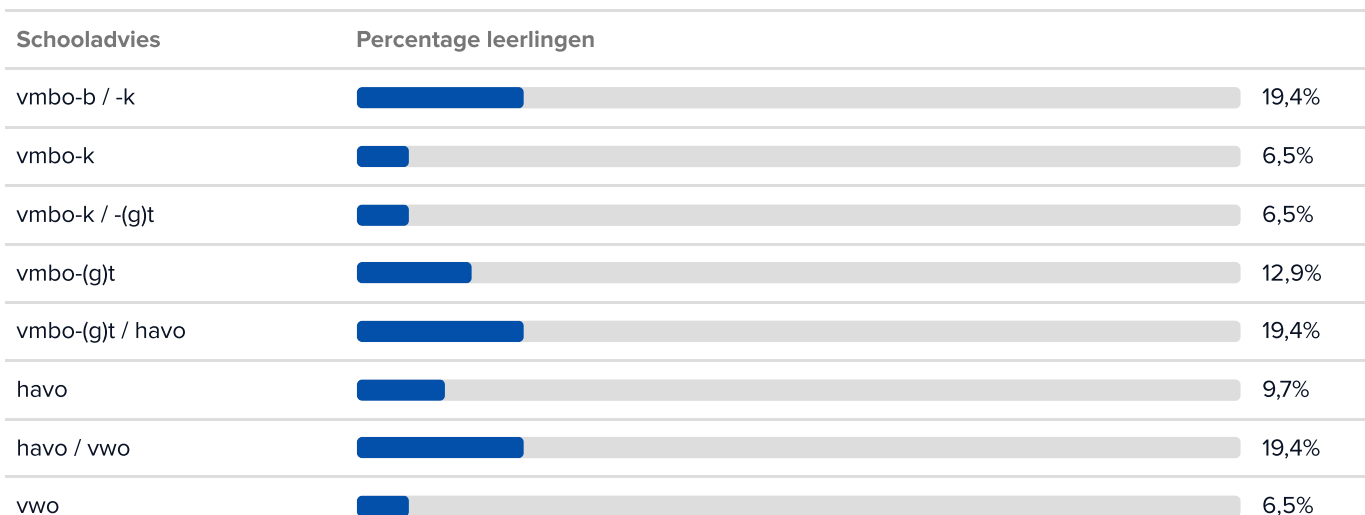
1. Resultaten voorgaande jaren
2. Algemene indruk leerkracht
3. Voorlopig advies

De ouders melden na definitief gesprek zelf hun kind aan bij het vervolgonderwijs. Daarna vindt er een overdracht plaats tussen de leerkracht van groep 8 en de mentor of brugklascoördinator.

Doorstroomtoets

In groep 8 nemen we een doorstroomtoets af. We hebben gekozen voor de doorstroomtoets van Cito.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Vertrouwen

Veiligheid

Rust en Wederzijds Respect

Elk kind mag zijn wie hij of zij is. Samen met ons zet het kind, de leerling, de stappen die nodig zijn om zich competent te voelen en zelfvertrouwen te hebben. Als het kind zich durft te laten zien, kunnen wij het kind zoveel mogelijk geven wat het nodig heeft. Op zoek naar eigen talenten door met verschillende manieren van spelen en werken kennis te maken, leren om te communiceren over wat het voelt, denkt en wil bereiken, eigenaar te worden van zijn product en proces. Daarnaast ervaart het kind dat de omgeving ruimte en gelegenheid biedt om te groeien, om samen stappen te zetten. Van nature zijn kinderen ondernemend en onderzoekend. Dat willen we stimuleren.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Binnen basisschool De Beemd gelden de omgangsnormen die onderdeel zijn van de lesmethodiek Kanjertraining, waarbij vertrouwen, veiligheid, rust en wederzijds respect centraal staan. Binnen het educatief basiscentrum Icarus wordt deze methodiek gebruikt in de lessen. De medewerkers spreken de kanjertaal en kennen de petten die bij de lesmethode horen. Door deze kennis toe te passen reguleren zij leerlinggedrag in de lessen en daarbuiten. Leerlingen leren vaardigheden aan om zich, op sociale wijze, te kunnen redden in de maatschappij.

Kanjerschool

- Er is respect voor elkaar
- Pestproblemen worden hanteerbaar en lossen we op.
- Leerlingen durven zichzelf te zijn.
- Leerlingen voelen zich veilig.
- Leerlingen voelen zich bij elkaar betrokken.
- Leerlingen kunnen hun gevoelens onder woorden brengen.
- Leerlingen krijgen meer zelfvertrouwen

De vijf Kanjerafspraken:

- We vertrouwen elkaar
- We helpen elkaar
- Niemand speelt de baas
- Niemand lacht uit
- Niemand doet zielig

Hoe werkt de Kanjertraining?

In elke groep op onze school wordt wekelijks aandacht besteed aan de Kanjertraining. U vindt in alle groepen posters met daarop de kanjerregels. Binnen de Kanjertraining leren kinderen met hulp van hun klasgenoten en de leerkracht te kijken naar de gevolgen van hun gedrag. Het principe van de Kanjertraining bestaat uit het bewust worden van vier manieren van reageren waarvan elk type 'te' kan zijn als de witte pet ontbreekt.

De vier typetjes:

Gele pet/Konijn: Te bang en voorzichtig. Het konijn heeft geen weerwoord bij grensoverschrijdend gedrag van rode en zwarte

petten.

Witte pet/Tijger: Rustig, zelfverzekerd, in balans, te vertrouwen, aanspreekbaar op gedrag. De witte pet is te vertrouwen want hij is eerlijk, zegt waar het op staat, doet niets met nare opmerkingen van een ander en is geen meeloper maar denkt zelfstandig.

Rode Pet/Aap: Clownesk en onverschillig gedrag. De rode pet is de meeloper en moedigt het gedrag van de zwarte pet aan.

Zwarte pet/Pestvogel: Grensoverschrijdend, brutaal gedrag. Heeft geen of weinig respect voor een ander.

Meer informatie vindt u op <https://kanjertraining.nl>

6 Schooltijden en opvang

Inlooptijd

Binnen ons schoolconcept streven we ernaar om naast de basisvaardigheden zoals rekenen, taal en lezen ook initiatieven te laten nemen, verantwoordelijkheid leren dragen, keuzes te maken en ruimte geven om uit te kunnen groeien tot een zelfstandig persoon. In het kader van bovenstaande hebben we gezamenlijk besloten om 's ochtends vanaf 8.20u de deuren van de school "open" te zetten. Om 8.30u beginnen de lessen. We willen u er op wijzen dat we het als school belangrijk vinden dat de kinderen leren om zelfstandig naar binnen te gaan. Een verzoek dus aan de ouders om het meegaan met hun kinderen af te bouwen. Natuurlijk is het altijd mogelijk de leraar voor een korte vraag aan te spreken.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 - 14:15	-	14:15 - 19:00
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 - 14:15	-	14:15 - 19:00
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 - 14:15	-	14:15 - 19:00
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 - 14:15	-	14:15 - 19:00
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 - 14:15	-	14:15 - 19:00

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kinderopvang de PLU](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kinderopvang de PLU](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Kinderen eten tussen de middag gezamenlijk in de klas met de eigen leerkracht. Daarna hebben ze speeltijd, de surveillance wordt gedaan door leerkrachten, ouders en vrijwilligers.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	10 oktober 2025	18 oktober 2025
Kerstvakantie	19 december 2025	04 januari 2026
Voorjaarsvakantie	13 februari 2026	21 februari 2026
Meivakantie	20 april 2026	01 mei 2026
Hemelvaart	14 mei 2026	15 mei 2026
Pinksteren	25 mei 2026	25 mei 2026
Zomervakantie	10 juli 2026	22 augustus 2026

Studiedagen

In het kader van professionalisering van ons team hebben wij ieder schooljaar een aantal studiedagen ingepland, u kind is op deze dag vrij.

In het schooljaar 2025 - 2026 zijn dat de volgende dagen:

2 september 2025
 3 september 2025
 6 oktober 2025
 11 december 2025
 6 maart 2026
 4 mei 2026
 26 juni 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur, Lambèr Gevers	Maandag t/m vrijdag	

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Teamleider Peuterkleuterhuis, Hanneke Jansen	Dinsdag t/m donderdag	

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Teamleider Beemd, Bas Giebels	Dinsdag t/m vrijdag	

Onze contactgegevens zijn te vinden op bladzijde 4.