



SCHOOLGIDS DE BEEMD



2022-2023

Onderdeel van EBC Icarus

Inhoudsopgave Deel D De Beemd

	Bladzijde
1. De Beemd	3
1.1 Algemene gegevens	3
1.2 Missie, Visie	3
2. De organisatie	7
2.1 De samenstelling van het team	7
2.2 Groepsverdeling	8
3. Onderwijs in de praktijk	9
3.1 Invulling onderwijstijd	9
3.2 Inlooptijd	9
3.3 Onderwijsmethoden	9
3.4 Engels	10
3.5 Gym	10
3.6 Schoolregels	11
3.7 Schoolreis / uitstapjes	11
3.8 Verjaardagen	11
3.9 Weeksluitingen	12
4. Ontwikkeling van kinderen	13
4.1 Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen	13
4.2 Rapporten	13
4.3 Schooladvies en eindtoets	13
4.4 Sociale ontwikkeling	14
5. Resultaten en ontwikkeling van het onderwijs	15
5.1 Bewaking van de kwaliteit (kwaliteitszorg)	15
5.2 Ontwikkelingen	16
5.3 Uitstroomgegevens voortgezet onderwijs	16
5.4 Resultaten	16
5.5 Inspectierapport	18

1. De Beemd



1.1 Algemene gegevens

Basisschool de Beemd (Brinnummer 13 HU)

Beemdstraat 5

5482 HA Schijndel

Tel. 073-5430990

E-mailadres: info@ebcicarus.nl

Website: www.ebcicarus.nl

1.2 Missie, visie



Schooljaar 2021-2022 hebben we een nieuw visievierluik opgesteld. Dit visievierluik is ontstaan vanuit de gezamenlijkheid vanuit het team.

	
<p>VISIE-VIERLUIK</p> <p>WAARDEN Wat vinden wij belangrijk?</p> <ul style="list-style-type: none"> ▲ Betrokken: verbonden met elkaar, met de omgeving en met de maatschappij (sociaal-emotioneel, empathisch); saamhorig, positief en enthousiast. ▲ Betrouwbaar: respectvol, veilig, uitnodigend, gemoedelijk, open; laagdrempelig op alle lagen; ieder kind krijgt een kans en heeft een stem. ▲ Bewegend: ontwikkelen en groeien boven presteren; programmatisch onderwijs en talentontwikkeling in een rijke leeromgeving. 	<p>DE BEDELING Waarom bestaan wij?</p> <p>Op De Beemd kom je thuis. Met gestructureerd en doelgericht basisonderwijs in een positieve sfeer. Want goed onderwijs maken we samen. Bij De Beemd kan iedereen lekker en veel leren. Met programmagericht onderwijs dagen we je uit om het beste uit jezelf te halen en telkens de volgende stap te zetten. Samen bouwen we die stevige basis voor jouw groei. Kom maar mee!</p>
<p>KWALITEITEN Waarin blinken wij uit?</p> <ul style="list-style-type: none"> ▲ Kracht van samenwerking: leerlingen, professionals en ouders maken samen geweldige dingen, en kunnen meedenken over het onderwijs. ▲ Kracht van eenheid: gedreven, complementair team; staan voor eigen concept; (pro)actief kwaliteit bewaken. ▲ Kracht van structuur: systematisch, procesmatig en methodisch werken; breed en relevant aanbod. 	<p>GEWAAGD DOEL  Waar gaan wij heen?</p> <ul style="list-style-type: none"> ▲ Wij brengen de visie van SKOPOS tot leven: een toekomst waarin iedereen meesterlijk kan zijn. ▲ Onze hoofddoelen: <ul style="list-style-type: none"> • "Retegoed", prikkelend en lineair onderwijs • Huiselijkheid, rust en structuur • Transparant over doelen (cognitief, persoonsvormend, talent), opbrengsten en ontwikkeling • Heldere omgangsvormen en normen in de gehele school • Cultureel bewuste leerlingen

Wie? De leerling...

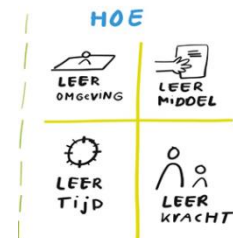
Elk kind mag zijn wie het is. Samen met ons zet het kind, de leerling, de stappen die nodig zijn om zich competent te voelen en zelfvertrouwen te hebben. Als het kind zich durft te laten zien, kunnen wij het kind zoveel mogelijk geven wat het nodig heeft. Op zoek naar eigen talenten door met verschillende manieren van spelen en werken kennis te maken, leren om te communiceren over wat het voelt, denkt en wil bereiken, eigenaar te worden van zijn product en proces. Daarnaast ervaart het kind dat de omgeving ruimte en gelegenheid biedt om te groeien, om samen stappen te zetten. Van nature zijn kinderen ondernemend en onderzoekend. Dat willen we stimuleren.

Wat? De leerstof...

Wij verzorgen programmagericht onderwijs. Dat wil zeggen dat we ons aanbod laten leiden door methodes op het gebied van rekenen, taal en spelling, technisch en begrijpend lezen, schrijven, wereldoriëntatie, creatieve ontwikkeling, bewegingsonderwijs en Engels. Deze methodes geven richting aan het leerproces en maken de te halen doelen duidelijk die we met onze kinderen willen bereiken. De methodes voor de basisvakken bieden ook de mogelijkheid om te werken met meerdere niveaus. Zo kunnen we binnen een groep drie verschillende instructieniveaus inrichten.

Wat zie je dan in onze school/klas?

We werken met methodes, SNAPPET (vanaf groep 5), aanschouwelijke materialen aan de wanden, we differentiëren op niveau, hoeveelheid en tijd, we leren ook buiten ons lokaal, culturele uitstapjes en gaan de natuur in. We volgen de ontwikkeling van onze kinderen met behulp van methodegebonden toetsen en het leerling volgsysteem 'Leerling in Beeld' van Cito.



Hoe?

leeromgeving

Waar een kind zich ook bevindt, het is van belang dat de leeromgeving naast het bieden van veiligheid en herkenbaarheid ook moet prikkelen om zijn/haar nieuwsgierigheid te wekken. Dat doen we onder andere door talentenontwikkeling te stimuleren en ruimte te bieden zelf spullen van thuis toe te voegen aan de leeromgeving. Door flexibele werkplekken in te richten en op bepaalde momenten groepsdoorbrekend te werken, kan het kind vanuit een veilige haven zijn/haar horizon verbreden en zich verder ontplooiën. De speelleertuin, is daar een belangrijk onderdeel van. Ook de ouder is een belangrijk onderdeel voor de ontwikkeling van het kind. Juist de kracht om samen op te trekken is voor de ontwikkeling van het kind belangrijk.

leermiddel

Moderne leermiddelen dragen bij tot het bereiken van de eigen, passende leerdoelen van onze kinderen. Naast traditionele methodieken [leer- en werkboeken], maken we ook gebruik van digiborden, Chromebooks, iPads of gaan we samen met de kinderen op pad. Te denken valt dan aan een cultuur of natuur gerelateerde excursie.

leertijd

Deze moet betekenisvol en efficiënt zijn. We maken in de groepen 4 tot en met 8 gebruik van formatieve evaluatie. Vooraf bepalen we wat nodig is voor de kinderen: wat weten ze al en wat heeft aandacht? We plannen binnen ons rooster extra tijd in enerzijds voor kinderen die meer moeite hebben op een bepaald gebied, anderzijds voor de sterkere leerlingen die extra uitdagend werk nodig hebben. Ook zorgen we voor balans tussen in- en ontspanning, instructie en zelfstandig werken.



leerkracht

De verschillen tussen kinderen vormen voor ons een uitdaging. Een flexibele houding en ook kaders kunnen stellen maken van een leerkracht een 'pedagogochelaar'. Zien en handelen en kwetsbaar durven opstellen zijn belangrijke voorwaarden, werken vanuit vraaggerichtheid en niet alleen sturen op aanbod. Een leerkracht heeft niet alleen oog voor de eigen groep, maar door groepsdoorbrekende werkvormen kunnen ze ook meedenken en ondersteuning geven aan een collega. Het inzetten van elkaars expertise is een gewoonte die schoolbreed wordt gedragen.

Wat zie je onze leerkracht doen?

Observeren, signaleren, feedback geven, instructie geven, meebewegen tussen programma en de omgeving. Onze leerkracht heeft een open houding, luistert actief, gaat in gesprek en past herstelrecht toe bij conflicten. We praten met elkaar en niet over elkaar.

Identiteit

De Beemd is een katholieke school. Maar het predicaat katholiek neemt niet weg dat er **ook** voor andere levensovertuigingen plaats is. We zijn immers een open school. De normen en waarden die we hanteren, kunnen ook door mensen met andere levensovertuigingen gedragen worden. Die overtuiging wordt vertaald in het dagelijks onderwijs. De nadruk voor de levensbeschouwelijke identiteit ligt met name in de wereldoriënterende vakken, waar we aandacht besteden aan verschillende culturen en geloven.

2 De organisatie

2.1 De samenstelling van het team

taak	teamlid
Leerkracht groep 3A	Loes Swinkels
Leerkracht groep 3B	Sofie de Klein
Leerkracht groep 4A	Yvonne Vleeming/Reggy van den Bogaart
Leerkracht groep 4B	Ron van Moorsel/Reggy van den Bogaart
Leerkracht groep 5A	Dorian Verbruggen/Danielle Verhoeven
Leerkracht groep 5B	Sandra van de Akker
Groep 6	Bas van Roosmalen
Leerkracht groep 6/7	Jelle Dijkstra
Leerkracht groep 7	Ruud Pijnenburg
Leerkracht groep 8A	Elsje van Boxtel/Ramona Pijnenburg
Leerkracht groep 8B	Rowan van Zutphen

Leerkrachten bewegingsonderwijs	Loes Jansen Vacature
Zorgcoördinatoren	Willemijn v Wijck Pauline Smulders
Schoolcontactpersonen	Yvonne Vleeming Willemijn van Wijck
Onderwijsassistent	Maria van Erp
Facilitaire dienst	Henry van Wanrooij
Facilitaire dienst	Ben van de Heuvel
Facilitaire dienst	Peter van Boxel
Administratief medewerkster	Janneke Hellings
Managementondersteuner	Marieken Louwerensen
Directeur	Lambèr Gevers
Adjunct-Directeur	Trudis Werners/Thijs Dijksterhuis

2.2 Groepsverdeling

Op De Beemd kiezen we voor een homogene samenstelling van de groepen 3 tot en met 8. Waar de groeps groottes het niet toe laten om de groep homogeen samen te stellen, is de samenstelling heterogeen. We hebben in het schooljaar 2022/2023:

2	groepen 3
2	groepen 4
2	groepen 5
1	groep 6
1	groep 6/7
1	groep 7
2	groepen 8

De groeps groottes variëren van 22 tot 28 leerlingen.

3 Onderwijs in de praktijk

3.1 Invulling onderwijstijd

De minimale onderwijstijd over acht schooljaren is 7.520 uur.

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We willen ze voldoende leertijd geven om zich het leerstofaanbod eigen te maken. In principe trachten we alle leerlingen in acht jaar de einddoelen basisonderwijs te laten halen op de volgende manieren:

- Leraren bereiden zich schriftelijk en/of digitaal voor: programma en tijd(en).
- Leraren zorgen voor een effectief klassenmanagement.
- Instructiemomenten staan vast en worden gegeven volgens het expliciete directe instructiemodel.
- Onderwijsbehoeften staan vast voor alle leerlingen in de groepsplannen.
- Op schoolniveau wordt er voldoende onderwijstijd gepland.
- Leraren beschikken over een week- en dagrooster.
- Leraren hanteren heldere roosters volgens vast format.
- Leraren variëren in de hoeveelheid leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften van de groep.

3.2 Inlooptijd groep 3 t/m 8

We streven ernaar om naast de basisvaardigheden zoals rekenen, taal en lezen ook de leerling initiatieven te laten nemen, verantwoordelijkheid te leren dragen, keuzes te maken en ruimte te geven om uit te kunnen groeien tot een zelfstandig persoon. In het kader van bovenstaande gaan de deuren van de school 's ochtends vanaf 8.20u open en starten we met een inloop. Om 8.30u beginnen de lessen.

We willen u er op wijzen dat we het als school belangrijk vinden dat de kinderen leren om zelfstandig naar binnen te gaan. Een verzoek dus aan de ouders om het meegaan met hun kinderen af te bouwen. Natuurlijk is het altijd mogelijk de leraar voor een korte vraag aan te spreken, dit kan ook na schooltijd.

3.3 Onderwijsmethoden

Op onze school gebruiken we eigentijdse methodes die voldoen aan de kerndoelen en referentieniveaus. De methodes worden bij de hoofdvakken integraal gebruikt door de leraren. Bij methodes die niet meer voldoen aan de huidige tijd en beleving, voegen we zelf zaken toe of vervangen de methodiek. Ook maken we gebruik van andere leerbronnen zoals internet, gastdocenten of gaan we op excursie.

We werken met de volgende methodieken:

Groep	methode	vakgebied
3	Veilig leren lezen / Kim versie	aanvankelijk lezen
4 - 8	Estafette	voortgezet lezen
4 - 8	Taal actief – taal II	taal
4 - 8	Taal Actief - spelling	spelling
4 - 7	Lezen in beeld	begrijpend lezen
3 - 4	Groove me	Engels
5 - 8	Join in	Engels
3 - 8	Pennenstreken	schrijven
3 - 8	Faqa	wereldoriëntatie
3 – 8	Pluspunt 3	rekenen
	Basislessen voor	
3 - 8	bewegingsonderwijs	motorische ontwikkeling
3 - 8	Uit de kunst	Handvaardigheid, tekenen
3 - 8	Laat maar zien	Handvaardigheid , tekenen drama, muziek en
3 - 8	Moet je doen	handvaardigheid
3 - 8	Techniektorens	techniek

Naast bovenstaande methodes wordt regelmatig gebruik gemaakt van lesideeën op het internet.

3.4 Engels

Jonge kinderen zijn erg taalgevoelig. Door hen vanaf het eerste moment dat ze op school zijn kennis te laten maken met de Engelse taal nemen ze makkelijk woorden en uitspraak over. In de hogere groepen hebben ze hier veel profijt van. Daarom krijgen de kinderen van groep 1 t/m 8 elke week minimaal 30 minuten Engels. Het belangrijkste vinden we dat kinderen plezier hebben in het Engels en dat ze durven te spreken in het Engels. Kinderen krijgen in de jongste groepen vooral spelenderwijs Engels d.m.v. liedjes en spel. De nadruk ligt op de luister- en spreekvaardigheid en woordenschat. Vanaf groep 5 komt hier ook de lees- en schrijfvaardigheid bij. Als bronmethode gebruiken we voor groep 3 - 4 Groove me, voor de groepen 5 tot 8 Join in.

3.5 Gym

De gymlessen worden verzorgd door twee vakleerkrachten bewegingsonderwijs. Groep 3 t/m 8 gymmen in de gymzaal. Bij mooi weer wordt er ook buiten gegymd. Tijdens de gymlessen van groep 3 t/m 8 zijn gymkleding, korte broek, shirtje en gymschoenen verplicht. Groep 3 t/m 8 gaan na het gymmen altijd even douchen. Op de dag dat uw kind gym heeft, verwachten we dat uw kind ook een handdoek mee naar school brengt. Als uw kind niet mee kan gymmen of douchen, vinden we het prettig als u dat even middels een berichtje aan de leerkracht laat weten. De zaal is eigendom van de gemeente Schijndel, bij wie ook de zorg berust voor schoonmaak, onderhoud en algemene veiligheid. De directie heeft hierin een controlerende taak.

Het gymrooster voor dit schooljaar is als volgt (B = Beemd):

1	8.45 -10.15u	10.30 –12.00u	pauze	12.45 –14.15u
Maandag	B 3 Sofie	B 4 Reggy		K 3/4b Alexander
Dinsdag	B 8 Elsje/Ramona	B 7 Ruud		B 8 Rowan
Woensdag	K 5/6 Lieke	B 5 Sandra		T.U. Beemd/Kring + gym B 6/7 Jelle
Donderdag	K 7-8 Caroline	B 6 Bas		B 4 Yvonne
Vrijdag	B 3 Loes	K 3/4a Ellen/Jacky		Weeksluiting + gym B 5 Dorian

3.6 Schoolregels

Wij houden ons aan de SKOPOS-gedragscode die voor alle Schijndelse scholen geldt. Hierin staan afspraken over de volgende gebieden:

1. seksuele intimidatie en seksueel misbruik
2. racisme en discriminatie
3. lichamelijk geweld
4. pesten
5. kleding
6. gebruik internet en website.

Om pesten zoveel mogelijk te voorkomen en indien nodig meteen aan te pakken, hebben we voor onze school een gedragsprotocol, waarin de stappen beschreven staan die de leerkracht moet volgen. Daarbij dragen we er zorg voor dat alle partijen betrokken worden: het gepeste kind, de pester, de zwijgende middengroep, de ouders en de leerkracht. We werken vanuit een herstelgerichte methode.

Ook hebben we op onze school een aantal school specifieke regels en afspraken, die voor iedereen gelden. Deze zijn onder te verdelen in vier categorieën:

1. Halgebruik. Hierbij moet u denken aan rustig werken, fluisterend overleggen, werkplek weer netjes achterlaten, weekdienst voor het opruimen van de hal.
2. De speelleertuinafspraken, met onder andere het surveillanceschema voor de leerkrachten en regels rondom bijvoorbeeld het inloopkwartier, consumptiegebruik, fietsen, (panna)voetballen en het gebruik van materialen.
3. Onderwijskundige afspraken, alleen voor de leerkrachten. Dit zijn met name afspraken die te maken hebben met de registratie van alle gegevens van leerlingen en het bijhouden van de groepsmap.
4. Algemene afspraken, over bijvoorbeeld het kopiëren, mobieltjes op school, EHBO, oud papier en de weekdienst.

Tot slot maken we per groep aan het begin van het schooljaar regels en afspraken die gelden. Deze groepsafspraken zijn een goede basis voor de rest van het schooljaar, deze worden dan ook in alle groepen zichtbaar opgehangen. Als er gedragsmatig zaken spelen, kan de leerkracht aan de hand van de afspraken een gesprek met hen aangaan. De gedragscode van SKOPOS, het gedragsprotocol van De Beemd en de school specifieke regels en afspraken zijn in te zien bij de directie.

3.7 Schoolreis/ uitstapjes

Op onze school gaan de groepen 4 en 6 op schoolreis. Een dag met een educatief en speels karakter. De leerlingen worden die dag door de leerkracht en hulpouders begeleid, in groepjes. De groepen 3, 5 en 7 maken een culturele uitstap. Zo maken we een busreis naar Nemo in Amsterdam of gaan naar de Groene Poort in Boxtel. Aan het einde van groep 8 gaan we vier dagen op schoolkamp: de afsluiting van de basisschoolperiode.

3.8 Verjaardagen

Groep 3 tot 8

Verjaardag van een kind

We zingen 's morgens met z'n allen voor de jarige. De jarige mag vertellen over zijn/haar verjaardag. De jarige mag uit de drop- hartjes pot trakteren en de jarige mag een cadeautje laten zien.

Verjaardag van de leerkracht

De leerkracht viert op zijn/haar verjaardag een feestje in de eigen groep. De kinderen zingen voor de leerkracht en de leerkracht trakteert. Daarnaast organiseert de leerkracht die dag een verjaardagaactiviteit voor de kinderen.

Over de gehele school is de traktatie bij verjaardagen van de kinderen hetzelfde. Elke klas heeft een drop- hartjespot zodat er geen verschil gemaakt wordt t.a.v. de traktatie. Deze traktatie wordt bekostigd vanuit de ouderbijdrage.

De klassenouder koopt en/of maakt iets samen met de kinderen voor de leerkracht, namens de kinderen, voor € 7,50 een klein cadeautje. Mocht uw kind de leerkracht een cadeau willen geven voor zijn of haar verjaardag, denkt u dan aan een zelfgemaakt cadeau. Altijd leuk om te krijgen!

Verder hebben we ook afspraken gemaakt over attenties bij andere feestelijkheden. De bedragen worden ook bekostigd vanuit de ouderbijdrage:

Huwelijk van een leerkracht: € 12,50.

Geboorte van een kind van een leerkracht: € 10,-.

Bij een jubileum en een vertrek van een leerkracht en bij het afscheid van een schooljaar wordt er door de kinderen o.l.v. de klassenouder iets geknutseld.

In de groepen 3 en 4 wordt aandacht besteed aan moeder- en vaderdag. Wanneer nodig passend bij de situatie van het kind. In de groepen 5 t/m 8 is dat alleen incidenteel.

3.9 Weeksluitingen

Op een aantal geplande vrijdagmiddagen komen de groepen 3 tot en met 8 in de gymzaal bij elkaar voor (thema)weeksluitingen met onder meer boekpresentaties, zang, dans, muziek en toneel! De weeksluitingen worden door kinderen verzorgd en staan in de kalender aangegeven. Ze zijn voor ouders toegankelijk. Wel willen we u zeer beleefd verzoeken de toegangsdeuren naar de uitgangen en toiletten op geen enkele manier te blokkeren (veiligheidsvoorschrift). De aanvang van de weeksluiting is 13.15 uur. In de gymzaal wordt u verzocht uw schoenen uit te doen.

4. Ontwikkeling van kinderen

4.1 Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen.

Op onze school houden we zorgvuldig bij welke resultaten worden behaald. Natuurlijk zijn er de verschillende methode gebonden toetsen vanuit de verschillende methoden die we gebruiken. Daarnaast gebruiken we verschillende toetsen van het Cito (Centraal Instituut voor Toetsontwikkeling). Het Cito is een onafhankelijk instituut, dat onder andere toetsen samenstelt voor de basisschool. Deze toetsen zijn landelijk genormeerd. Hierdoor kun je elke toets vergelijken met het landelijk gemiddelde. De resultaten worden bijgehouden in een geautomatiseerd leerlingvolgsysteem. Van een groot aantal belangrijke vakken kunnen we zo snel de ontwikkeling van het kind volgen. De resultaten worden jaarlijks besproken met de leerkrachten en schoolbreed met het team. Tijdens de oudergesprekken worden met ouders/verzorgers en leerling de resultaten besproken.

4.2 Rapporten

In de groepen 3 tot 7 ontvangen de leerlingen drie keer in het schooljaar een rapport. Groep 8 ontvangt twee rapporten. Hierin worden de resultaten getoond van het niveau van beheersing bij alle basis- en zaakvakken en creatieve ontwikkeling. Ook bijvoorbeeld werkhouding en inzet zijn daarin opgenomen. Daarnaast worden de scores vanuit de citotoetsing toegevoegd. De rapporten worden in november, maart en het einde van het schooljaar mee gegeven. Bij gescheiden ouders krijgen de kinderen twee rapporten mee.

4.3 Schooladvies en eindtoets

Eind groep 7 heeft uw kind een voorlopig advies gehad. Vanaf november beginnen in groep 8 de voorbereidingen voor het vervolgonderwijs. Allereerst door een informatieavond, verzorgd door de leerkrachten van groep 8. Tijdens een oudergesprek wordt u het advies richting vervolgonderwijs voorgelegd. Samen met de ouders vult de leerkracht de benodigde formulieren in. Vooraf vult de leerkracht de gegevens in LDOS in. Deze gegevens worden met ouders en kind besproken en aangevuld.

Het advies van de leerkracht wordt gebaseerd op:

1. resultaten voorgaande jaren
2. algemene indruk leerkracht
3. voorlopig advies

De uitslag van de eindtoets is niet bepalend voor het advies. Het advies wordt vooraf gegeven. Wanneer de score van de eindtoets hoger uitvalt, kan een heroverweging van het advies gemaakt worden.

De ouders bepalen uiteindelijk in welke vorm van vervolgonderwijs het kind wordt aangemeld. Regelmatig vindt overleg plaats tussen de leerkracht van groep 8 en de brugklascoördinator.

4.4 Sociale ontwikkeling

Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap. We werken schoolbreed met een pedagogisch programma dat als doel heeft sociale situaties met de kinderen te bespreken en de wijze waarop ze kunnen handelen als zij zelf in een soortgelijke situatie komen. We volgen onze kinderen van groep 3 tot 8 ook structureel in hun sociale emotionele ontwikkeling, daarvoor zetten wij ZIEN in. Dit volgsysteem geeft ons inzicht in het sociaal en emotioneel functioneren van de leerlingen en het klasklimaat. Er is ruim aandacht voor vaardigheden die van invloed zijn op leerprestaties: deze zijn bijvoorbeeld uitgewerkt in eigenschappen als motivatie, leergierigheid, werkhouding, taakgerichtheid en competentiebeleving.

Binnen onze school werken we met herstelrecht. Herstelrecht is een internationaal gehanteerd pedagogisch model. Het draagt concreet bij aan een duurzaam schoolklimaat. Leerlingen ontwikkelen een houding en vaardigheden waar zij hun leven lang baat bij hebben. Zo ontstaat een stevige basis waarmee zij de uitdagingen waar zij voor staan krachtig en vol vertrouwen aankunnen. Scholen die werken met het principe van Herstelrecht mogen het volgende verwachten:

- een verbetering van het pedagogisch klimaat in het algemeen;
- een afname van het aantal conflicten of een aanpak daarvan die de onderlinge relaties versterkt
- betere leer- en werkresultaten
- een door leerlingen en team gezamenlijk gedragen verantwoordelijkheid voor het eigen welbevinden, dat van anderen en voor de schoolomgeving
- verbeterde relaties omdat conflicten worden gezien als iets om van te leren en herstel van de verstoorde verhoudingen het uitgangspunt is

5. Resultaten en ontwikkeling van het onderwijs

5.1 Bewaking van de kwaliteit (kwaliteitszorg)

Binnen kwaliteitszorg is het belangrijk om na te gaan wat de resultaten zijn van ons onderwijs: doen wij de goede dingen en doen wij de dingen goed?

Belangrijk is dat het team zich verantwoordelijk voelt voor de resultaten en dat de stappen die genomen worden om de kwaliteit te verbeteren door iedere betrokkene wordt gedragen. Dit betekent ook dat er conclusies worden getrokken en maatregelen worden genomen op individueel leerkracht- niveau en schoolniveau.

We vinden het belangrijk om hiervoor instrumenten te gebruiken die goed hanteerbaar en betrouwbaar zijn. Wij bewaken de kwaliteit van ons onderwijs op de volgende manieren:

Managementrapportages

Onze school werkt met managementrapportages ter verantwoording aan de verschillende geledingen en in het kader van kwaliteitszorg. Deze rapportages bevatten de plannen ter verbetering van onderwijskundige en personele zaken voor één schooljaar. Deze plannen zijn gerelateerd aan het vierjarige verbetertraject aangegeven in het schoolplan. Deze rapportages worden drie keer per jaar uitgegeven:

1. Beginrapportages in augustus. Hierin staan de plannen vermeld voor het komende schooljaar.
2. Tussenrapportages in januari. Hierin wordt vermeld wat de stand van zaken is omtrent de aangegeven acties in de beginrapportages.
3. Eindrapportages in juli. Hierin worden de genomen acties verantwoord en de beginsituaties omschreven voor de te zetten stappen in het schooljaar daaropvolgend.

Trendanalyses

Ieder jaar maken we naar aanleiding van de toetsen van het Cito-leerlingvolgsysteem trend- en groepsanalyses. Hierdoor kunnen we de kwaliteit goed volgen en daar waar nodig meteen bijsturen. De analyses worden besproken met het team zodat we samen conclusies kunnen trekken.

Groepsbesprekingen

Twee keer per jaar (begin en medio schooljaar) bespreken de groepsleerkracht(en) samen met de intern begeleider en de directie de toetsresultaten van hun groep. We bespreken de acties die zijn uitgezet, de streefdoelen voor de komende toetsen en kijken welke acties er uitgezet moeten worden om de doelen te behalen.

Analyse scholen met succes

Eén keer per twee jaar maken we gebruik van een "schooldiagnose-instrument". Zie 5.4.2 Na afloop maken wij een analyse van de uitslagen en zetten we verbeteracties uit op onderdelen die verbetering behoeven. Er is ook een evaluatiemoment om te kijken of we de dingen die we de voorafgaande jaren hebben uitgezet, daadwerkelijk iets hebben opgeleverd.

Kindarena

In een cultuur van continu verbeteren in het onderwijs is het belangrijk kinderen regelmatig te vragen wat zij graag verbeterd zouden willen zien. En vervolgens natuurlijk hoe zij de verbeteringen ervaren. Vooraf kunnen kinderen en leraren aangeven over welke thema's ze feedback willen hebben. Deze worden door de directie geïnventariseerd en gekoppeld aan een arena. Er zijn zo'n 5 arena's per schooljaar. Tijdens deze arena's staan één of meerdere onderwerpen centraal en wordt er gevraagd naar de meningen. Tijdens een arena wordt er geen besluit genomen. De groepen die feedback gevraagd hebben rondom het aangeboden

thema, evalueren de uitkomsten van de arena en vervolgens bepalen ze wat ze er mee gaan doen. De acties die hieruit voortkomen worden natuurlijk ook teruggekoppeld.

5.2 Ontwikkelingen

Vanuit het leerteam conceptontwikkeling Beemd hebben we een aantal zaken vastgesteld waarin we ons meer willen verdiepen, om ons onderwijs meer passend te maken.

De volgende zaken staan voor dit schooljaar op de rol:

- Effectieve Directe Instructie model (EDI) optimaliseren en borgen.
- Opstellen van een doorgaande lijn binnen het pedagogisch klimaat binnen de groepen 1 tot en met 8.
- Uitbreiden van de kwaliteitskaarten voor alle basisvakken.

De uitgebreide plannen kunt u terugvinden in de ambitieplannen en het schoolplan.

5.3 Uitstroomgegevens voortgezet onderwijs

Richting	2022
VSO	3.03%
VMBO B/K	3.03 %
VMBO K	15.2%
VMBO K/T	18,2 % 12,1%
VMBOT	
VMBOT/HAVO	3 %
HAVO	21,2 %
HAVO/VWO	9,1 %
VWO/T-VWO	15,2%

5.4 Resultaten

5.4.1 Eindtoets

De opbrengsten van de school liggen rondom het landelijk gemiddelde. Hieronder ziet u de uitslagen van de eindtoets in de afgelopen drie jaar. Afgelopen schooljaren hebben we onder de ondergrens gescoord. Dit jaar zitten we boven het landelijk gemiddelde van 535,7.

Kalenderjaar	Standardscore
2017 Route 8	198.8
2018 Route 8	199.7
2019 Cito eindtoets	538,6
2020	Geen landelijke eindtoets
2021 Cito eindtoets	539.5
2022 Cito eindtoets	538,8

5.4.2 Tevredenheidspeiling

Eén keer per drie jaar maken we gebruik van een “schooldiagnose-instrument”. Dit heeft betrekking op de totale schoolstructuur. Het instrument dat gebruikt wordt, is Vensters. Van de laatste afname in 2021 volgt hieronder de samenvatting. Nadat de resultaten zijn geanalyseerd zijn er daar waar nodig acties uitgezet. Uitgebreidere resultaten en acties zijn op te vragen bij de directie en kunt u lezen in ons schoolplan op de website.

Het tevredenheidsonderzoek bij de Beemd had 171 respondenten en is hiermee valide te noemen. Uit de tevredenheidspeiling hebben we de volgende gegevens gegenereerd.

	ouders	leerlingen	medewerkers
Meest tevreden over:	<ul style="list-style-type: none"> - De informatie die de leerkracht verzorgd. - Het plezier waarmee hun kind naar schoolgaat - Het gevoel van veiligheid dat wordt ervaren 	<ul style="list-style-type: none"> - Wat ze leren op school. - De uitleg die de juf of meester geeft. - De hulp die de leerkracht biedt als dat nodig is. 	<ul style="list-style-type: none"> - De veiligheid op school. - De sfeer op school. - De contacten met ouders.
Minst tevreden over	<ul style="list-style-type: none"> - Wat hun kind leert op school. - De mate waarin het leren aansluit bij het niveau van het kind. - De uitdaging die geboden wordt aan kinderen om zich maximaal te ontwikkelen. 	<ul style="list-style-type: none"> - De kinderen uit hun klas. <p>Het gemiddelde wordt gedrukt door lage resultaten in 2 afzonderlijke groepen. Hier zijn al acties op gezet.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - De afstemming van het aanbod op de leerbehoeften van ‘zwakkere’ leerlingen. - De afstemming van het aanbod op de leerbehoeften van ‘zwakkere’ leerlingen. -

De volgende rapportcijfers worden door de bevroegde partijen gegeven:

ouders	leerlingen	medewerkers
8,3	8,6	8,0

5.4.3 Inspectierapport

De inspecteur van onderwijs heeft in februari 2013 de Beemd bezocht in het kader van het periodiek kwaliteitsonderzoek.

De Beemd voldoet, volgens de inspectie, aan alle beoordeelde indicatoren aan de gestelde basiseisen. Uit het rapport valt op te maken dat onze school de kwaliteit van het onderwijs op diverse onderdelen op orde heeft. Het betreft hier met name de onderdelen leerstofaanbod, onderwijstijd, zorg en begeleiding en opbrengsten.

In 2018 bezocht de inspectie onze school in het kader van een thema onderzoek “dyslexie”. Een landelijk onderzoek waar de inspectie vooral zicht wil krijgen op de verschillen in onderwijs,

begeleiding en aantal diagnoses van dyslecten. Als school kregen we vanuit dit onderzoek de tip mee om de leerlingen met een niveau IV/V meer onderwijstijd te gunnen en de daarnaast ervoor te zorgen dat ons aanbod ten behoeve van de leesbevordering in de groepen 3 tot 8 meer in een doorgaande lijn te beschrijven.