

Openbare Basisschool de Kring

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Overige afspraken

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Leuk dat je interesse hebt in onze school Openbare Basisschool de Kring.

In deze schoolgids vind je alle belangrijke informatie over onze school. Zo vertellen we wie wij zijn en hoe we het onderwijs organiseren. Wat wij belangrijk vinden, vanuit welke missie en visie onze school werkt en hoe we verschillen van andere basisscholen. Ook vertellen we wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten.

Daarnaast geven we ook praktische informatie. Denk hierbij aan schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Tot slot lees je over de betrokkenheid van ouders bij onze school en de andere manieren waarop we je informeren.

Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Samen werken we aan een goede samenwerking tussen school en ouders.

Veel leesplezier toegewenst,

Namens het team van Openbare Basisschool de Kring

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Openbare Basisschool de Kring
Beemdstraat 3
5482HA Schijndel

☎ 0735430990
🌐 <http://www.ebcicarus.nl>
✉ info@ebcicarus.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Lambèr Gevers	l.gevers@skoposschijndel.nl
Kwaliteitscoördinator De Kring	Pauline Smulders	p.smulders@skoposschijndel.nl
Teamleider De Kring	Mutinta Leermakers	m.leermakers@skoposschijndel.nl
Kwaliteitscoördinator PKH	Marleen van den Oetelaar	m.vdoetelaar@skoposschijndel.nl
Teamleider PKH	Hanneke Jansen	h.jansen@skoposschijndel.nl

Schoolbestuur

Stg. Samenwerk.best. voor KOPO Schijndel

Aantal scholen: 7

Aantal leerlingen: 1761

<http://www.skoposschijndel.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband

Primair Onderwijs De Meierij

Aantal leerlingen

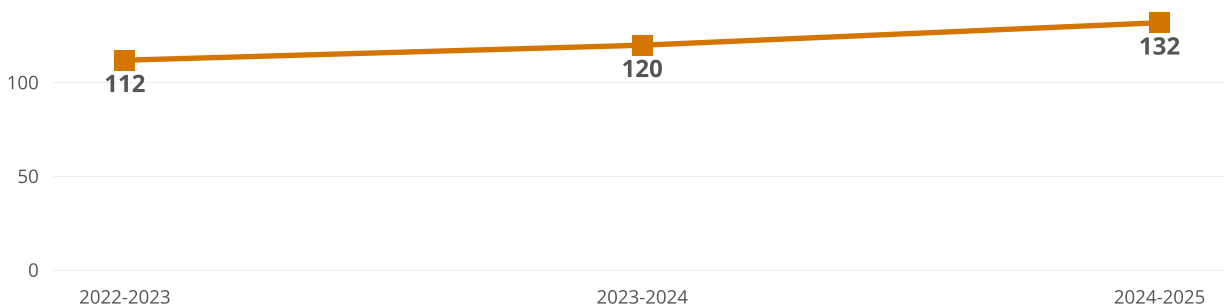
2024-2025
132

Raad van kindercommissarissen

'Om te zeggen wat je dwarszit, zonder ruzie te krijgen'

Op EBC Icarus hebben we een Kinderparlement. Dit parlement bestaat uit een gekozen afvaardiging van de kinderen uit de groepen 6 tot en met 8. Ze behartigt de belangen van alle kinderen op school en zorgt voor een grote betrokkenheid van de kinderen op onze scholen. Daarbij vertegenwoordigen ze de scholen bij officiële gelegenheden.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Ervaringsgericht onderwijs

Welbevinden

Betrokkenheid

Missie en visie

Missie SKOPOS

“Samen zijn we meesterlijk” is de slogan die de grondgedachte van de visie van SKOPOS verwoordt. Ieder mens is meesterlijk, is onze overtuiging. Een toekomst waarin iedereen meesterlijk kan zijn, daar worden wij professioneel gelukkig van. Kinderen, ouders, medewerkers, ondernemers. En daar gaan we voor met heel SKOPOS en de organisaties waarmee we samenwerken.

De missie van de Kring 'Leren leven'.

Op onze school leren kinderen samen, van en met elkaar, vanuit betrokkenheid en zelfbewustzijn, de wereld om hen heen te begrijpen. Onze wereld vraagt verschillende vaardigheden. In deze leeromgeving wordt met passie gewerkt aan alle ontwikkelingsgebieden, zoals: rekenen, lezen, schrijven, spellen, wereldoriëntatie en sociale vaardigheden. De Kring geeft ruimte voor een brede ontwikkeling van creatieve, sociale -en intellectuele talenten, zodat kinderen optimaal op de toekomst worden voorbereid.

1. Veiligheid als basis

Binnen een veilig leef- en leerklimaat/ mini-samenleving waarin het kind zichzelf kan zijn, kan en mag vallen en leert om weer op te staan, zich gewaardeerd voelt, ‘goed in zijn vel zit’, komt een kind tot leren. Dit betekent dat het van groot belang is om aandacht te besteden aan de mini-samenleving die wij in de school creëren.

2. Betrokken, leergierig

Kinderen zijn van nature heel nieuwsgierig en leergierig. Al van jongs af aan willen ze zelf de wereld verkennen en ontdekken. Ze leren zoveel omdat ze dit zelf willen, intrinsiek gemotiveerd zijn. Dit willen wij graag vasthouden en gebruiken. Want als een kind uit zichzelf betrokken is, nieuwe dingen wil leren, zal het zoveel meer leren en een leven lang leren.

3. Rijke leeromgeving

Uitgangspunt in ons onderwijs moet dus zijn om een veilige, uitdagende, rijke en geordende leeromgeving te creëren waarin kinderen open staan om te leren, leergierig zijn.

Ervaringsgericht Onderwijs In het schooljaar 2017-2018 is een leerteam gestart met het ontwerpen en vormgeven van een (ver)nieuw(d) concept van de Kring. Meer passend bij de huidige populatie en maatschappelijk ontwikkelingen. Om weer toekomstbestendig onderwijs te kunnen geven. Het leerteam is vooral oriënterend bezig geweest. Wat zijn nieuwe inzichten op leren, hersenwerking (hoe leren kinderen, welke activiteiten beïnvloeden de ontwikkeling van de hersenen) en vernieuwend onderwijs? Wat zijn onze ervaringen? Wat willen we kinderen meegeven? Wat is onze visie op hoe kinderen leren en onderwijs? We hebben ook input van ouders gevraagd. Dit alles heeft geresulteerd in een vernieuwde missie en visie. De Kring ontwikkelt zich door naar Ervaringsgericht onderwijs (EGO). Het leerteam gaat de komende jaren het ‘nieuwe’ concept verder uitwerken zodat we vernieuwend onderwijs blijven geven, met behoudt van onze parels. Het onderwijsconcept ziet er op dit moment als volgt uit:

Samen leven...

Als kinderen lekker in hun vel zitten, zich veilig en geaccepteerd voelen, kunnen zij zich optimaal ontwikkelen. De sfeer op school, het pedagogisch klimaat, is belangrijk. Een kind moet zich veilig en thuis voelen. Dit is alleen mogelijk als de omgang tussen kinderen onderling en leerkrachten en ouders prettig is. Kinderen moeten weten waar ze aan toe zijn. Afspraken zijn er om het leven en werken met elkaar goed te organiseren, zodat er een prettige leer- en leefgemeenschap ontstaat. Daarom werken we met de Kanjertraining. Ook in het Peuterkleuterhuis en onze buurschool De Beemd werken ze met deze training, dit zorgt voor een goede afstemming tussen de verschillende concepten waarbij iedereen dezelfde "taal" spreekt. Wij besteden in het begin van het schooljaar veel aandacht aan de groepsvorming, zodat ieder kind een eigen plek in de groep kan vinden. Alle groepen gaan daarom bijvoorbeeld in het begin van het schooljaar op kamp. Daarnaast komen gedurende de schooldag en schoolweek de sociaal-emotionele vaardigheden van kinderen aan bod. Binnen een veilige omgeving bespreken we situaties uit de praktijk en actualiteit, en mogen kinderen fouten maken om hiervan te leren.

Identiteit

Openbare basisschool

Dat wij een openbare school zijn, wil zeggen dat alle kinderen welkom zijn zonder onderscheid naar geslacht, land van herkomst, godsdienst, levensbeschouwing, maatschappelijke opvattingen, inkomen of fysieke mogelijkheden. De Kring streeft er juist naar een ontmoetingsplaats te zijn voor de verschillende levensovertuigingen en wil gelegenheid bieden tot een dialoog over godsdienst, levensbeschouwing, afkomst en culturele achtergrond. Leerlingen groeien op in een steeds complexere maatschappij. Onze school vindt het van belang om haar leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden. Leerlingen maken ook nu al deel uit van de samenleving. Allereerst is kennis van belang, maar daar blijft het wat ons betreft niet bij. Vanuit onze identiteit vinden wij het belangrijk dat leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen leerlingen brede kennis over en verantwoordelijkheidsbesef meegeven voor de samenleving.

Ik ben ik, jij bent jij, samen zijn wij, wij. Leren samen leren, samen leven

Leren gebeurt in interactie met elkaar. Door jezelf te spiegelen met anderen leer je wie je bent, doe je zelfkennis op en ontwikkel je zelfvertrouwen.

Anderen kunnen je motiveren, energie geven en uitdagen om je verder te ontwikkelen. Naast jezelf leren kennen, kun je ook veel van en met elkaar leren. Niet alleen wissel je informatie uit maar door erover te praten, te discussiëren, stimuleert het de hersenen en blijft het beter beklijven. Door van en met elkaar te leren ontwikkel je je communicatieve vaardigheden.

Samenwerken en samen leren moet je oefenen, dit gaat niet vanzelf. Door gebruik te maken van spelend leren en coöperatieve werkvormen leren kinderen verschillende rollen aan te nemen binnen een groep, leren ze dat ze elkaar nodig hebben en elkaar aanvullen om samen het doel te kunnen bereiken. Naast jezelf leren kennen en samen leren, is de school ook een mini-samenleving (leefgemeenschap). Binnen deze veilige setting leren kinderen hoe je samen moet leven. Denk bijvoorbeeld aan afspraken over de omgang, rekening houden met elkaar, sociale vaardigheden, verantwoordelijkheid nemen, delen van ervaringen. Deze vaardigheden zijn ontzettend belangrijk in hun verdere leven.

Werkelijkheidsnabij. Betekenisvol en zinvol

Kinderen leren in de context. Kinderen leren nieuwe dingen/kennis door ze te verbinden met dat wat ze al weten, door verbindingen te leggen met andere vakken en de wereld om hen heen. Dit betekent dat het leren van kennis en vaardigheden niet in losse vakken geleerd moet worden maar dat het verbonden is met elkaar, in samenhang. Daarnaast is het van belang dat het betekenis heeft voor de leerling dat de dingen die ze leren passen bij hun beleavingswereld, werkelijkheidsnabij is of levensecht is. Kinderen willen leren als ze weten waarom het van belang is om te leren, dat ze het toepassen in hun dagelijks leven (zinvol). Kinderen leren door te experimenteren, te ervaren en te onderzoeken.

Aansluiten bij de mogelijkheden van het kind

De Kring wil een school zijn voor 'eigenwijze' kinderen. Kinderen moeten in hun eigen tempo, op eigen niveau, op hun eigen wijze/manier, door het opdoen van eigen ervaringen leren. Dit betekent dat er een breed aanbod is waarbinnen je kunt afstemmen op het kind door bijv. aanpassingen te doen op tempo, niveau, behoefte aan instructie, verschillende leerstijlen. Kinderen moeten ook leren wat bij hen past. Dit betekent dat je een breed aanbod hebt en dat kinderen ook uitgedaagd worden. Het is dus niet alleen afstemmen maar ook kennis laten maken met, zodat kinderen hun eigen wijze ontdekken.

Geordend

Kinderen hebben behoefte aan een geordende leeromgeving. Om op deze manier te kunnen werken is het heel belangrijk dat kinderen weten wat er van hen verwacht wordt. De wat, hoe, wanneer, waarom, met wie en waar moeten helder zijn. Om samen te kunnen leren en leven zal je ook samen afspraken moeten maken en bij moeten stellen. Geordend zit hem ook in de leerstof. Verbinding leggen tussen dat wat je al weet en wat je hebt geleerd of gaat leren. Verbinding leggen tussen de vakken. Structuur aanbrengen in de leerstof. Weten op welke manier de lesstof het beste aangeboden kan worden. Herhaling is hierin ook belangrijk.

Het leerproces is zeker zo belangrijk als het resultaat

Dit wordt ook wel procesgericht genoemd. Natuurlijk is het belangrijk dat kinderen de belangrijke kennis en basisvaardigheden leren. Maar de manier waarop is zeker zo belangrijk. Kinderen doen tijdens het leerproces ook heel veel belangrijke vaardigheden op.

Hiermee bedoelen we dat kinderen zich bewust worden van hun eigen proces en leren. Dat ze vooraf nadenken over dat wat ze willen leren en hoe ze dat willen doen. Dat je verantwoordelijk bent voor je eigen leren. Tijdens het proces kun je ook tegen dingen aanlopen, je neus stoten. Problemen oplossen is dus ook van belang. En achteraf is het goed om te reflecteren en te evalueren op het resultaat, maar zeker ook op het proces zodat ze leren leren en zichzelf leren aansturen.

Initiatiefrijk. Actieve rol van leerling en leerkracht.

Wil je ervoor zorgen dat kinderen betrokken zijn, dan moeten zij het gevoel hebben dat ze eigenaar zijn van hun eigen leerproces, dat ze zelf keuzes mogen maken, mee mogen bepalen over dat wat ze willen leren en op welke manier. Naast de actieve rol van de leerling zien wij ook een actieve rol van de leerkracht. De leerling en leerkracht vullen elkaar aan en geven beiden actief vorm aan het onderwijs. De leerkracht heeft een helicopterview, observeert, houdt overzicht over het leerproces, het aanbod, de leerdoelen en het groepsproces. Om van daaruit te bepalen wat nodig is. Afhankelijk van het kind en de situatie bepaalt de leerkracht zijn of haar rol en welke werkvormen ingezet worden. Dit kan zijn sturing geven, instructie geven, observeren, coachen, begeleiden, stimuleren, feedback geven, confronteren, etc. Wij spreken hier over eigenaarschap.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Lerend spelen

Kinderen hebben van nature een onderzoekende houding, zijn nieuwsgierig naar de wereld om hen heen en willen eigen keuzes maken. Wij willen in ons onderwijs uitgaan van deze natuurlijke houding. Spel is de belangrijkste pijler binnen ons kleuteronderwijs. Door spel leren kinderen zichzelf, elkaar en de wereld kennen. Door spel kunnen kinderen hun emoties verwerken en krijgen ze grip op de werkelijkheid. Spel is belangrijk voor de brede ontwikkeling, zoals de sociaal-emotionele, de cognitieve ontwikkeling en motorische ontwikkeling. Ze leren welke regels van toepassing zijn tijdens het spel, door vallen en opstaan, om rekening met elkaar te houden. In ons Peuterkleuterhuis vindt spelend leren plaats in een rijke en betekenisvolle omgeving. Spelen en leren door eigen keuzes te maken, motivatie, ervaringen en deels door stimulans en begeleiding van een volwassene. Daarom zoeken we naar een balans tussen vrij spel en begeleid spel. Door spel ontdekt het kind wat op het randje van zijn kunnen en nog niet kunnen ligt. Dit noemen we de zone van de naaste ontwikkeling.

Natuurlijk leert het kind!

In ons kleuteronderwijs gaan we uit van de volgende pijlers:

- Het lerend spelen als basis van het aanbod aan kleuters
- Aanbod in een rijke speelleeromgeving
- Een sterk pedagogisch klimaat met als uitgangspunt het welbevinden van ieder kind
- Autonomie/eigen initiatief van de kleuter
- Het volgen van de ontwikkeling van de kleuters
- Het stimuleren van de ontwikkeling door spelbegeleiding
- Het creëren van een doorgaande lijn tussen peuters en kleuters

Onderwijsmethoden

Gedurende het jaar werken we aan de hand van verschillende thema's, deze stemmen we met de peuteropvang af. Voor het onderwijsaanbod gebruiken we methodieken en projecten als bronmateriaal. Dit om ervoor te zorgen dat alle lesdoelen aan bod komen en er sprake is van een doorgaande leerlijn. We halen onze inspiratie tevens uit het Jenaplan onderwijs, Ervaringsgericht-, Ontwikkelingsgericht onderwijs en Reggio Emilia (loose parts). Alle domeinen van het kleuteronderwijs komen voorbij, van rekenen, lezen en Engels tot beeldende vorming en muziek. Ook maken we gebruik van andere leerbronnen, zoals internet, gastdocenten of we trekken erop uit.

Autonomie en zelfverantwoordelijk leren

Ieder mens is gebouwd om zichzelf te ontwikkelen en heeft een natuurlijke behoefte aan autonomie, betrokkenheid en competentie.

Autonomie verwijst naar het gevoel onafhankelijk te zijn. Kinderen willen het gevoel hebben de dingen zélf te kunnen doen. Zélf kunnen beslissen, zelf keuzes maken. Dat kan alleen in een omgeving waarin de eigenheid van het kind gerespecteerd wordt. Een kind is ervoor zichzelf, niet voor zijn ouders of voor de school. Kinderen hebben al jong behoefte zich te

onderscheiden, hun eigen keuzes te maken. Het pedagogische antwoord hierop is het bieden van veiligheid, ruimte, begeleiding en ondersteuning soms en het waarborgen van de verbondenheid met de ander. Individuele vrijheid is belangrijk en wordt gestimuleerd, maar altijd in relatie met de ander en met behoud van diens vrijheid en jouw verantwoordelijkheid daarvoor. Autonomie verwijst altijd naar relatie.

Autonomie ontwikkelen bij kinderen is een doel dat we binnen het Peuterkleuterhuis willen bereiken. Dit kunnen we echter niet zomaar van kinderen en leerkrachten verwachten. We moeten kinderen en leerkrachten de kans geven dit te ontwikkelen. Om dit te ontwikkelen zijn de leerkrachten van het Peuterkleuterhuis dit project afgelopen schooljaar met elkaar aangegaan om een doordachte werkwijze te organiseren met behulp van een 5 stappenplan. Ook aankomende schooljaar zullen ze zich verder verdiepen in het autonome kind en de leerkracht. We zullen regelmatig informatie hierover geven op Ouderportaal.

Het volgen van de ontwikkeling van kinderen

Het is belangrijk om kleuters goed te observeren en hun ontwikkeling te registreren. Het geeft inzicht in de ontwikkeling van de kleuter en bepaalt het vervolgaanbod. Daarnaast helpt het de leerkracht om te signaleren op welke gebieden een kind meer stimulans nodig heeft. Voor het volgen van de ontwikkeling van de kinderen en om observaties vast te leggen, gebruiken we het observatie- en registratiesysteem Mijn Kleutergroep.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Invulling onderwijstijd

In totaal dienen de groepen 1 t/m 8 te voldoen aan de wettelijke eis van 7520 uren onderwijs. De Wetgever heeft aangegeven dat de scholen ervoor moeten zorgen dat deze uren gelijkmatig verdeeld worden over de acht schooljaren.

Van en met elkaar leren.

Tijdens de schooldag zitten de leerlingen op verschillende momenten in de kring. Ook vieringen spelen binnen onze school een grote rol. Behalve voor het delen van kennis, meningen en ervaringen, zijn de kringen en de vieringen ook bedoeld om belangrijke vaardigheden aan te leren, zoals communiceren, presenteren, creatief denken, kritisch denken, plannen, luisteren en verantwoordelijkheid nemen.

Met elkaar leren gaat niet vanzelf. Voor het kunnen samenwerken zijn vaardigheden nodig die geleerd worden. Dit doen we door dit van jongs aan op te bouwen. We gebruiken hier coöperatieve werkvormen voor.

Spelend leren

Spelen is belangrijk. Al spelend ontwikkelen kinderen hun creativiteit en hun motoriek; zij leren zich bewegen in de ruimte om hen heen. In spel leren kinderen rekening houden met elkaar, verwerken zij ervaringen en ontwikkelen zij hun eigen persoonlijkheid. In alle groepen zijn regelmatig spel- en expressieactiviteiten. Veel spel is ook terug te vinden in de vieringen en het onderwijsaanbod.

De wereld verkennen...

Op onze school speelt wereldoriëntatie een belangrijke rol. We werken met de thema's om de betrokkenheid, nieuwsgierigheid en motivatie bij kinderen te vergroten. De thema's die we gebruiken vanuit de werkwijze 'IkOntwikkel' zijn: 'Tijd', 'Ruimte om mij heen', 'Samen leven', 'Natuur', 'Techniek en natuurkunde'. Binnen de thema's komen de zaakvakken (aardrijkskunde, geschiedenis, biologie, techniek, wetenschap, burgerschap) en de expressieve vakken (beeldende vorming, tekenen, drama, cultuur) in samenhang aan bod. Daarnaast worden ook de basisvaardigheden: taal, spelling, rekenen, lezen, samenwerken en zelfstandig werken toegepast en is er aandacht voor de Engelse taal en bewegingsonderwijs. De kinderen verkennen de wereld door te experimenteren, te onderzoeken, de school uit te gaan en de wereld in de school te halen. Door het aanbieden van thematisch onderwijs is er veel ruimte voor de eigen inbreng van kinderen bij de inhoud en vormgeving van het leren.

Werken

Ieder kind krijgt op onze school (begrijpend) lezen, taal en rekenen. We maken gebruik van verschillende methoden, leermiddelen en materialen. Hierdoor kan een goede afstemming gemaakt worden op wat het kind nodig heeft op dat moment in zijn/haar ontwikkeling. Zelfstandig werken wordt afgewisseld met instructiemomenten. Tijdens de instructiemomenten krijgen kinderen zoveel mogelijk uitleg op hun niveau. Tijdens het zelfstandig werken, waarbij we werken met het sporenbeleid, leren kinderen om te gaan met uitgestelde aandacht, zelf problemen op te lossen, samen te werken en te plannen. Kinderen krijgen de ruimte om, in overleg met de leerkracht, een passend spoor te kiezen per taak.

Kort samengevat komt het sporenbeleid op het volgende neer:

- Spoor A Ik kan het zelf, volledig autonoom
- Spoor B Ik kan het bijna zelf.
- Spoor C Ik kan het, maar in de nabijheid en met de hulp van de leerkracht
- Spoor D Ik heb de begeleiding van de leerkracht nodig en blijf bij hem/haar in de buurt.

Kinderen werken tijdens het zelfstandig werken met agenda's. Op deze agenda's staan een aantal taken die zij in die week af moeten hebben. Kinderen kunnen hierbij zelf werken vanuit gestuurde opdrachten, maar er is ook ruimte om zelf te kiezen in welke volgorde ze de taken maken. Ook is de agenda afgestemd op het kind.

Ons onderwijs in de praktijk

Onderwijsmethoden

Op De Kring wordt er gewerkt met diverse onderwijsmethodes. Bij het rekenen, technisch lezen en spelling wordt de methode nog als leidraad gebruikt. Daar waar mogelijk zetten we de methodes vooral in als bron waardoor we kindgericht en doelgericht kunnen werken. Het centrale thema is het uitgangspunt daarbij.

We hebben op dit moment de volgende onderwijsmethoden in gebruik:

- Rekenen - groep 3 t/m 8 - Getal en ruimte Junior
- Spelling - groep 3 t/m 8 - Staal
- Aanvankelijk lezen - groep 3 - Veilig Leren Lezen/Kim versie
- Handschriftonderwijs - groep 3 t/m 8 - Pennenstreken 2

Om zinvol en doelgericht bezig te kunnen zijn met ons themawerk gebruiken we de uitwerking van IkOntwikkel als leidraad. Het burgerschapsonderwijs en digitale geletterdheid wordt aan het themawerk verbonden, daarnaast zetten we, passend bij het thema, rijke teksten in om het begrijpend lezen vorm te geven.

Computergebruik

De kinderen werken op enkele momenten met een chromebook. We werken onder andere met oefensoftware vanuit de verschillende methodes, oefenen met tekstverwerkingsprogramma's, leren hoe we informatie kunnen opzoeken en hoe we presentaties kunnen maken. Mocht u hier vragen over hebben dan kan de leerkracht van uw kind u hierover meer informatie geven.

In de kleutergroepen wordt zo nu en dan ook met iPads gewerkt. hiermee kunnen de leerlingen ontwikkelingsoefeningen maken, maar ook spelen leren.

Engels

Jonge kinderen zijn erg taalgevoelig. Door hen vanaf het eerste moment dat ze op school zijn kennis te laten maken met de Engelse taal nemen ze makkelijk woorden en uitspraak over. In de hogere groepen hebben ze hier veel profijt van. Daarom krijgen de kinderen van groep 3 t/m 8 wekelijks Engels. Dit zit verwerkt in de thema's of aan de hand van liedjes en spelletjes. Het belangrijkste vinden we dat kinderen plezier hebben in het Engels, dat ze durven te spreken in het Engels. De nadruk ligt op de luister- en spreekvaardigheid en woordenschat. Vanaf groep 5 komt hier ook de lees- en schrijfvaardigheid bij. Wij maken ook gebruik van het programma Words & Birds en Groove.me.

Gym

De gymlessen in groep 3 t/m 8 worden verzorgd door een vakleerkracht bewegingsonderwijs. In groep 1/2 wordt de gymles verzorgd door de eigen groepsleerkracht.

Groep 3 t/m 8 gymmen in de gymzaal. Bij mooi weer wordt er ook buiten gegymd. Tijdens de gymlessen van groep 3 t/m 8 zijn gymkleding, korte broek, shirtje en gymschoenen verplicht. Groep 3 t/m 8 frissen/douchen zich na het gymmen altijd even op. Op de dag dat uw kind gym heeft, verwachten we dat uw kind ook een handdoek mee naar school brengt. Als uw kind niet mee kan gymmen of douchen, vinden we het prettig als u dat even middels een berichtje aan de leerkracht laat weten. Is uw kind zijn/haar gymkleren vergeten dan wordt er gegymd op blote voeten, als de veiligheid dit toelaat. Als dit gebeurt in groep 7/8 dan volgt er een gesprek na schooltijd met het kind. Bij het herhaaldelijk vergeten van gymkleding gaan we in gesprek met de ouders en kijken we naar een oplossing.

De zaal is eigendom van de gemeente Schijndel, bij wie ook de zorg berust voor schoonmaak, onderhoud en algemene veiligheid. De directie heeft hierin een controlerende taak.

Huiswerk

Wij zijn van mening dat kinderen thuis moeten kunnen spelen en gewoon kind kunnen zijn. Op De Kring vinden we het ook belangrijk dat alle kinderen systematisch leren om zelfstandig te werken. Daarom oefenen kinderen vanaf de onderbouw met de agenda en zullen leerlingen in groep 3/4 soms thuis werken, bijvoorbeeld aan het voorbereiden van een vertelkring waaraan kinderen zelf invulling mogen geven. Vanaf groep 5 zijn er meerdere vormen van kringen. De vorm is in overleg met kind en leerkracht. Ook werken leerlingen thuis aan werkstukken.

Om de overgang naar het voortgezet onderwijs zo soepel mogelijk te laten verlopen wordt er in groep 8 af en toe geoefend met het maken van huiswerk. Belangrijk is dat kinderen: leren leren, leren plannen, huiswerk leren verspreiden over de week, in aanraking komen met verschillende soorten huiswerk, verantwoordelijkheid nemen, omgaan met problemen waar ze tegenaan lopen, ervaren hoe het is om thuis structureel dingen voor school te doen, werken met een agenda. Het is niet onze intentie om de kinderen heel veel huiswerk mee te geven. Kinderen moeten thuis ook nog lekker kunnen spelen. De leerkrachten begeleiden de kinderen hierin.

Kringen

Door met elkaar in gesprek te zijn kunnen we elkaar informeren en elkaar leren begrijpen. Je deelt kennis, meningen en ervaringen met elkaar waardoor je van elkaar kunt leren. Onze werkvorm die we hiervoor gebruiken is de kring. In groep 3-4 houden de kinderen een boekenkring en een presentatiekring (show & tell). In groep 5 tot en met 8 een 'show & tell' en een nieuwskring. In groep 7-8 verzorgt iedere leerling daarnaast ook een gedichtenkring.

Ouders kunnen in groep 3 en 4, in overleg met de leerkracht, de kringen van hun kind bijwonen.

We hebben in de kring allemaal een gelijkwaardige plaats. We kunnen elkaar goed zien en we weten dat, als iemand ons iets zegt, ons dit allemaal aangaat. Met het kringgesprek beogen we een tweeledig doel. We scheppen voor de kinderen een oefensituatie waarin zij spreken, luisteren en een juiste houding ten opzichte van een gesprek kunnen leren. Daarnaast leren kinderen ook inhoudelijk over het onderwerp wat op dat moment besproken wordt.

Talententijd

Als EBC Icarus zetten we tijdens talententijd in op experimenterend, onderzoekend en ondernemend leren. Deze

vaardigheden staan centraal. Kinderen krijgen op deze momenten expliciet de kans om hun talenten te benutten, uit te bouwen of te ontdekken.

De talentijden zijn veelal in twee periodes van ongeveer drie weken, elke week een uur.

Afspraken en structuur

De Kring zorgt voor een herkenbare structuur door middel van vaste roosters en dagindelingen. Bovenstaande activiteiten wisselen elkaar af gedurende de dag en de week. We streven daarbij naar een evenwichtige verdeling van inspannende en ontspannende activiteiten. Zo ontstaat een herkenbare regelmaat en structuur waarin kinderen zich thuis voelen.

Daarnaast maken we samen met de kinderen duidelijke afspraken over werken en omgangsvormen. Binnen dit kader geven we kinderen, afhankelijk van de situatie en wat het kind zelf aankan, de vrijheid om zelfstandig te leren werken, keuzes te maken, te onderzoeken, te experimenteren en creatief te zijn.

Supermusical

In de laatste week van het schooljaar hebben we een musical met de gehele school. De kinderen uit groep 7-8 spelen hierin de hoofdrol en de andere kinderen hebben een act/lied in de musical. Zo sluiten we samen het schooljaar gezamenlijk af.

Verrassingsdag, groep 8

Een jaarlijkse traditie op De Kring is de verrassingsdag voor de schoolverlaters. Dit is een afscheidsdag en staat in het teken van het gezamenlijk afsluiten van de basisschoolperiode. Voor de kinderen is het tot het allerlaatste moment een verrassing wanneer deze dag zal zijn en wat ze gaan doen. Deze dag wordt georganiseerd en betaald door de ouders van de schoolverlaters. De kosten voor deze activiteit bedragen maximaal €20,00 per kind. Deze betaling is vrijwillig. De precieze kosten voor dit schooljaar, evenals de activiteit(en) zijn nog niet bekend. Dit zal via een apart schrijven kenbaar gemaakt worden.

Vieringen

Op De Kring zijn er regelmatig vieringen.

We hebben verschillende soorten vieringen met ieder hun eigen inhoud en doel.

1. Themaopening: leerkrachten introduceren het nieuwe thema op de 1ste maandag/dinsdag ochtend van het nieuwe thema.
2. Maandopening: elke keer is één groep verantwoordelijk voor de invulling van de viering. De jarigen van de maand worden in het zonnetje gezet. Daarnaast wordt op een ludieke manier de bijzonderheden van de maand gepresenteerd en het schoollied wordt samen gezongen.
3. Nieuwjaarsviering: opening van het nieuwe kalenderjaar.
4. Thema afsluiting: Afsluiting van het thema, de kinderen laten zien waar ze aan gewerkt hebben tijdens het thema. Ouders zijn welkom.
5. Kring's got talent: Dit is een open podium. Vooraf kunnen de kinderen inschrijven. Kinderen bedenken zelf wat zij willen doen. Ouders zijn welkom.

De eerste 3 soorten vieringen zijn alleen voor de kinderen. Bij de thema afsluitingen en Kring's got talent zijn ouders, familieleden en andere belangstellenden van harte welkom. In de kalender staat aangegeven wanneer deze vieringen zijn. Ook de start van het schooljaar vieren we samen met ouders en natuurlijk ook het einde van het schooljaar. Dit laatste door middel van een picknick.

Seksualiteit en diversiteit

De thema's seksualiteit en seksuele diversiteit staan in de kerndoelen van het onderwijs. Basisscholen zijn daarom, net als middelbare scholen, verplicht om hier aandacht aan te besteden. Hoe scholen de lessen over deze thema's invullen, bepalen scholen zelf. Net als de lesmaterialen die ze hierbij gebruiken. Binnen De Kring is ervoor gekozen deze onderwerpen binnen de thema's aan bod te laten komen. Er is hier dus geen sprake van een specifieke Week van de lentekriebels, maar er wordt wel gedurende het schooljaar aandacht besteed aan bovenstaande onderwerpen. Uiteraard kijken we hierbij altijd nauwkeurig of de onderwerpen aansluiten bij het ontwikkelingsniveau van de kinderen. De leerkracht bepaalt dit door met de kinderen het gesprek aan te gaan en bepaalt op basis hiervan welke onderwerpen wel of juist niet besproken worden. We vinden het belangrijk om open en respectvol over relaties, seksualiteit en weerbaarheid te praten met de kinderen om ze voor te bereiden op alle zeker- en onzekerheden die de pubertijd met zich meebrengt. We maken bewuste keuzes passend bij de groep. Mochten we merken dat de groep niet toe is aan een onderwerp, besluiten we om dit niet te behandelen.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Leerplein
- Atelier



2.2 Het team

Het team van het Peuterkleuterhuis bestaat uit:

Groep 1/2a: juf Wenny, juf Kelly & juf Marjan
Groep 1/2b: juf Rianne & juf Karin
Groep 1/2c: juf Dimphy
Groep 1/2d: juf Anke, juf Hariëtte & juf Joyce
Groep 1/2e: juf Jessica & juf Joyce

Het team van De Kring bestaat uit:

Groep 3/4A: Ellen en Laura
Groep 3/4B: Tessa
Groep 5/6A: Gidie
Groep 5/6B: Aike
Groep 7/8: Anouschka

Kwaliteitscoördinator: Pauline
Teamleider: Mutinta

Er zijn ook personeelsleden die Icarusbreed werken:

Onderwijsassistent: Maria
Leerkrachtondersteuner: Ima
Facilitaire dienst: Henry, Ben, Peter
Administratief medewerkster: Janneke
Managementondersteuner: Marieken

Stagiaires

Onze school biedt een stageplek aan stagiaires van verschillende opleidingen; o.a. PABO (opleiding tot leerkracht basisonderwijs), verschillende opleidingen voor onderwijsassistenten, opleiding voor lichamelijke opvoeding en hbo-pedagogiek.

We proberen elk jaar het aantal stageplaatsen zo goed mogelijk over de groepen te verdelen. In alle gevallen blijft de groepsleerkracht verantwoordelijk voor de groep.

Wij zijn er trots op dat we een academische opleidingsschool zijn. Dit betekent dat je kansen voor school-ontwikkeling creëert, een kweekvijver bent voor toekomstige leerkrachten en het leren van en met elkaar centraal staat. Wij begeleiden voornamelijk Pabo-studenten van Fontys HKE (hogeschool kind en educatie), ook af en toe studenten van Hogeschool de Kempen (Helmond).

Lindsay Brinkman – van den Tillaart heeft de taak van basisschoolcoach voor EBC Icarus op zich genomen. Dat houdt in dat zij beschikbaar is voor stagiaires, mentoren en de studieloopbaanbegeleider (contactpersoon PABO).

Een afstudeerder (4e jaars student van de PABO) neemt of gedurende de blokstage (4/5 weken), het werk van de groepsleerkracht in zijn geheel over of staat twee dagen per week zelfstandig [onder begeleiding] voor de groep. De verantwoordelijke groepsleerkracht kan dan, naast begeleiding, andere werkzaamheden voor de school verrichten.

De onderwijsassistenten in opleiding worden ingezet om de verschillende groepen te ondersteunen. Zij helpen de leerkrachten met het klaarzetten van materialen, het opruimen, aanmaken van materiaal en begeleiden van groepjes of individuele kinderen. Natuurlijk krijgen ze ook alle ruimte om hun opdrachten vanuit de opleiding in de praktijk te kunnen uitvoeren.

Een stagiaire lichamelijke opvoeding kan zijn/haar praktijkopdrachten tijdens de gymlessen uitvoeren. Een student Pedagogiek is veelal te vinden bij het zorgteam en ondersteunt daar bij individuele hulp of hulp aan kleine groepjes.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Vervanging bij ziekte en afwezigheid van de leerkracht.

Iedereen is weleens ziek. Dit geldt ook voor leerkrachten. De ervaring leert dat leerkrachten vaak hun uiterste best doen om, ook al zijn ze ziek, toch te komen werken omdat ze een sterk verantwoordelijkheidsgevoel hebben ten opzichte van de kinderen en hun collega's. Bij ziekte van een leerkracht wordt er via het vervangingsbureau voor een vervanger gezorgd. We zijn dan afhankelijk van het aanbod uit de pool. Daardoor kan het voorkomen dat bij een ziekte die langer duurt dan een dag meerdere personen komen vervangen. Als het kan, proberen we dit altijd te voorkomen. Als eerder bekend is dat de leerkracht een dag afwezig zal zijn, kunnen we vaak gebruik maken van een vaste vervanger. Wanneer er geen invaller beschikbaar is zoeken we naar een andere oplossing. Eerst kijken we daarbij naar leraren die geen groep hebben. Vervolgens kan het zo zijn dat de kinderen van de groep worden verdeeld over de andere groepen en daar werken aan hun eigen programma. In uitzonderlijke gevallen moeten we een groep naar huis sturen. We nemen dan altijd eerst contact op met de ouders om te controleren of het kind opgevangen kan worden. We hebben als school een speciaal vervangingsprotocol. Deze is op te vragen bij de directie

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang en Peuterkleuterhuis*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kinderopvang de Plu*.

Het Peuterkleuterhuis is een samenwerking tussen peuteropvang de Toverbal (van de Schijndelse kinderopvang de Plu), basisschool De Kring en basisschool De Beemd. Dit Peuterkleuterhuis bestaat uit de peutergroepen van de Toverbal en de kleutergroepen van Icarus. Door deze samenwerking willen we de overgang van de peuters naar de kleuters zo optimaal mogelijk laten verlopen. Tussen de pedagogisch medewerkers en de leerkrachten is er structureel overleg. Daar waar de wet- en regelgeving het toelaat werken we samen.

De kleutergroepen werken vanuit één concept. Het concept heeft als uitgangspunt dat een kind zich het beste ontwikkelt binnen een veilige omgeving waarin het welbevinden van het kind voorop staat. Verder ontwikkelt een kind zich spelenderwijs optimaal binnen een betekenisvolle omgeving. In het hoofdstuk "organisatie van het onderwijs" zal dit verder toegelicht worden. De werkwijze is voor alle kleutergroepen hetzelfde en er is veel onderling contact. In de periode dat een kind bij de kleuters zit, hebben de ouders de ruimte om zich te oriënteren welk concept het beste past bij hun kind vanaf groep 3. Tegen het einde van de kleuterperiode maken ouders pas een definitieve keuze voor het concept vanaf groep 3. Waarbij ouders de keuze hebben tussen meer programmagericht onderwijs (Beemd) of meer ervaringsgericht onderwijs (Kring).

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

In ons schoolplan zijn de doelen voor de schoolplanperiode van 2022 t/m 2026 genoteerd. Het schoolplan is te vinden op scholenopdekaart.nl of op de schoolwebsite: www.ebcicar.us.nl

Komend schooljaar richten we ons voornamelijk op:

- Het versterken van ons leesonderwijs m.b.v. de werkwijze 'Zin in lezen'.
- Het procesgericht volgen van kinderen waarbij er ook een plan van aanpak wordt gemaakt rondom het proces van 'anders toetsen'.
- Implementatie nieuwe rekenwerkwijze.
- Het maken van een verdiepingsslag ten aanzien van het themawerk met IkOntwikkel.

De bijbehorende ambitieplannen zijn in te zien bij de directie.

Hoe bereiken we deze doelen?

Bewaking van de kwaliteit (kwaliteitszorg)

Binnen kwaliteitszorg is het belangrijk om na te gaan wat de resultaten zijn van ons onderwijs: doen wij de goede dingen en doen wij de dingen goed. Belangrijk hierbij is dat het team zich verantwoordelijk voelt voor de resultaten en dat de stappen die genomen worden om de kwaliteit te verbeteren door iedere betrokkene worden gedragen. Dit betekent ook dat er conclusies worden getrokken en maatregelen worden genomen op individueel leerkracht- niveau en schoolniveau.

We vinden het belangrijk om hiervoor instrumenten te gebruiken die goed hanteerbaar en betrouwbaar zijn. Wij bewaken de kwaliteit van ons onderwijs op de volgende manieren:

Ambitieplannen

Onze school werkt met ambitieplannen ter verantwoording aan de verschillende geledingen en in het kader van kwaliteitszorg. Deze plannen bevatten de punten ter verbetering van onderwijskundige en personele zaken voor één schooljaar. Deze plannen zijn gerelateerd aan het vierjarige verbetertraject aangegeven in het schoolplan. Deze rapportages worden drie keer per jaar geactualiseerd en uitgegeven. De plannen zijn in te zien bij de directie.

Trendanalyses

Ieder jaar maken we naar aanleiding van de toetsen van het cito-leerlingvolgsysteem, trend- en groepsanalyses. Hierdoor kunnen we de kwaliteit goed volgen en daar waar nodig ook direct bijsturen. De analyses worden besproken met het team zodat we samen conclusies en verdere acties uit kunnen zetten.

Groepsbesprekingen

Twee keer per jaar (begin en medio schooljaar) bespreken de groepsleerkracht(en) samen met de kwaliteitscoördinator en de directie de onafhankelijke toetsresultaten van de kinderen en de groep. We bespreken de acties die zijn uitgezet, kijken of de kinderen zich ontwikkelen naar verwachting en daar waar nodig worden acties op kind- en groepsniveau uitgezet.

Analyse scholen met succes

Eén keer per twee jaar maken we gebruik van een "schooldiagnose-instrument". Na afloop maken de kwaliteitscoördinatoren een verbeterplan op onderdelen die verbetering behoeven. Daarnaast is het ook een goed evaluatiemoment om te kijken of we de dingen die we de voorafgaande jaren hebben uitgezet, daadwerkelijk iets hebben opgeleverd.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

In dit deel van de schoolgids leggen we uit hoe wij op onze school zorgen voor goed onderwijs voor alle kinderen. Dat noemen we passend onderwijs of inclusief onderwijs. Je leest hoe wij dat op school aanpakken en wat je als ouder kunt verwachten. Soms heeft een kind extra hulp nodig om goed te kunnen leren of zich te ontwikkelen. Die extra hulp noemen we ondersteuning. Ondersteuning kan van alles zijn en kan ingezet worden als iets lastig blijft of er juist moeilijkere opdrachten nodig zijn. We kijken hierbij altijd goed naar wat een kind nodig heeft.

Ons stappenplan voor ondersteuning en handelingsgericht werken

Binnen het Samenwerkingsverband De Meierij werken we met een stappenplan, gebaseerd op het handelingsgericht werken, om tot passende ondersteuning te komen voor de kinderen die dat nodig hebben.

Ook op onze school werken we met handelingsgericht werken, oftewel HGW. Dit is een vaste en doordachte, cyclische manier van werken die ons helpt om elk kind zo goed mogelijk te ondersteunen in zijn of haar ontwikkeling. We kijken goed naar wat een kind nodig heeft om te kunnen leren en groeien. Daarbij letten we niet alleen op wat er moeilijk gaat, maar juist ook op wat er al goed gaat. We stemmen het onderwijs hierop af, zodat elk kind passend onderwijs krijgt.

Wat betekent dat in de praktijk?

HGW zorgt ervoor dat we als team duidelijk en gestructureerd samenwerken. De ontwikkeling van de kinderen wordt in eerste instantie gevolgd door de leerkrachten in de klas. Zij zien hoe de kinderen hun taak aanpakken, hoe het werktempo is en of de stof niet te makkelijk of te moeilijk is.

Bij de kleutergroepen gebruiken we Mijn Kleutergroep om de onderwijsbehoefte van elk kind in kaart te brengen. De observaties uit Mijn Kleutergroep worden door de leerkrachten geanalyseerd en verwerkt in de groepsaanpak met behulp van de 4 D's; data, duiden, doelen, doen.

Op twee momenten in het schooljaar nemen wij in groep 3 t/m 8 niet-methodegebonden toetsen af bij de kinderen. Dit doen we middels Leerling in Beeld van CITO. Het gaat met name om de vakken Technisch Lezen, Begrijpend lezen, Spelling en Rekenen. Daarnaast nemen we voor de basisvakken rekenen, spelling en technisch lezen (groep 3), methodegebonden toetsen af. In groep 8 nemen we de doorstroomtoets van CITO af. De niet-methodetoetsen worden in combinatie met observatiegegevens zoals welbevinden en betrokkenheid, door de leerkrachten geanalyseerd en verwerkt in de groepsaanpak met behulp van de 4 D's; data, duiden, doelen, doen.

De groepsaanpak dient in groep 1 t/m 8 als basis voor de groepsbesprekingen die de kwaliteitscoördinatoren voeren met de groepsleerkracht. Deze groepsbesprekingen vinden drie keer per jaar plaats samen met het deelteam en de directie. In deze groepsbesprekingen bespreken we de groep als geheel en de kinderen individueel aan de hand van de vijf ondersteuningsniveaus vanuit HGW. Hieronder worden deze niveaus verder toegelicht.

Ondersteuningsniveau 1 – Sterk basisaanbod

Dit is de basis die alle kinderen in de school krijgen.

Bij ondersteuningsniveau 1 wordt uitgegaan van een rijk, gestructureerd basisaanbod waarbij kinderen zich in een veilige omgeving kunnen ontwikkelen.

Dat betekent voor het Peuterkleuterhuis:

- Een uitdagende rijke speelleeromgeving
- Wekelijks besteden we tijd aan de sociaal-emotionele ontwikkeling vanuit Kanjertraining en monitoren we het welbevinden in Mijn Kleutergroep
- Spelbegeleiding is een belangrijke vorm van ondersteuning voor kinderen in hun spelontwikkeling.
- De grote kring heeft naast de functie om een nieuw doel aan te bieden, ook een sociale functie. Denk hierbij bijvoorbeeld aan zingen, maar ook aan groepsvormende activiteiten die je doet tijdens het begin van het schooljaar zijn activiteiten die de leerkracht in een grote kring doet ter bevordering van het groepsgevoel. Ook de introductie van een nieuw thema start bij ons altijd in een grote kring.

In groep 3 t/m 8 geven we de basisondersteuning als volgt vorm:

- Alle leerkrachten geven effectief goede, eenduidige aflopende instructies binnen de basisvakken; rekenen, spelling, taal, technisch en begrijpend lezen in de groepen 3 t/m 8.
- Leerkrachten observeren en analyseren het gemaakte werk, de methodegebonden toetsen en niet-methoden gebonden toetsen en stemmen daar hun onderwijs op af.
- De kinderen werken ook samen door coöperatieve werkvormen en samenwerkingsopdrachten.
- Wekelijks besteden we tijd aan de sociaal-emotionele ontwikkeling vanuit Kanjertraining en monitoren we de sociaal emotionele ontwikkeling met behulp van KanVAS.

Ondersteuningsniveau 2 – Extra aandacht binnen de klas (intensivering)

Sommige kinderen hebben meer nodig dan het basisaanbod biedt. Bij jonge kinderen kan het zijn dat ze meer ondersteuning

nodig hebben bij het omgaan met regels, zelfstandig werken of sociale interactie en bij oudere kinderen kan het zijn dat de cognitieve ontwikkeling niet verloopt zoals verwacht. Binnen ondersteuningsniveau 2 bieden wij hen extra gerichte ondersteuning, binnen de klas en door de eigen leerkracht. Voorbeelden van deze ondersteuning zijn:

- De leerkracht speelt mee op de momenten tijdens het spel als het jonge kind niet tot spel komt: spelbegeleiding
- In de kleine kring of tijdens de spelbegeleiding biedt de leerkracht speciale vaardigheden aan die een kleine groep nog niet beheerst.
- Extra uitleg of herhaling van de lesstof
- Een ander soort instructie of extra oefening
- Stof- en/of tempo differentiatie

Ondersteuningsniveau 3 – Verdere intensivering, extra begeleiding

De kinderen ontwikkelen onvoldoende ondanks inspanningen vanuit ondersteuningsniveau 2. Binnen ondersteuningsniveau 3 bieden we intensievere begeleiding aan deze kinderen. Er is een vermoeden van wat meer ernstige problemen. Dit kan gaan om leerproblemen (zoals rekenen of taal), een ontwikkelingsvoorsprong, gedrags- of sociaal-emotionele uitdagingen, of fysieke beperkingen. De begeleiding vindt meestal plaats in kleine groepjes (in of buiten de klas) en wordt gegeven door de leerkracht, een onderwijsassistent of stagiaire. We werken daarbij doelgericht en op maat, zodat elk kind de kans krijgt zich optimaal te ontwikkelen.

Ondersteuningsniveau 4 – Intensieve, individuele ondersteuning

Soms is extra begeleiding binnen de school (ondersteuningsniveau 3) niet voldoende om een kind verder te helpen. In dat geval is intensieve, individuele ondersteuning nodig. We schakelen dan hulp in van buiten de klas of buiten het schoolteam. Vaak gebeurt dit in overleg met het Samenwerkingsverband (SWV), dat scholen ondersteunt bij het vinden van passende hulp. Er wordt samen gekeken wat een kind én de leerkracht nodig hebben. De ondersteuning vindt meestal één-op-één plaats en blijft waar mogelijk op de eigen school.

Ondersteuningsniveau 5 – Plaatsing op een andere plek (zoals speciaal onderwijs)

In sommige gevallen bespreken we samen met het samenwerkingsverband en de ouders/verzorgers van het kind of een andere reguliere school in Schijndel beter past bij de ondersteuningsbehoefte van jullie kind. Het kan ook zo zijn dat een kind beter tot zijn recht komt in een meer gespecialiseerde vorm van onderwijs, zoals speciaal onderwijs.

We proberen ouders dus zo vroeg mogelijk te betrekken zodat ze kunnen meedenken over de hulp aan het kind. Ook als ouders zelf zorgen hebben over het kind willen we graag dat je dit gedeeld wordt met ons als school. Dit kan het beste bij de leerkracht aangegeven worden. De leraar kan dan samen met ouders bekijken wat er aan de hand is, wat het kind nodig heeft en of er extra hulp of overleg nodig is met bijvoorbeeld de kwaliteitscoördinator. Zo zorgen we er samen voor dat je kind de juiste ondersteuning krijgt.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Taalspecialist

Bovenstaande gediplomeerde specialisten zijn op school aanwezig.

Zij begeleiden het kind, naast de basisondersteuning in de klas, op basis van de ondersteuningsbehoeften. Hieronder noemen we enkele veel voorkomende voorbeelden van hoe die extra ondersteuning voor taal en rekenen eruit kan zien:

Ondersteuningsniveau 2

PKH

Een kind dat nog niet volledig schoolrijp is en extra ondersteuning nodig heeft in de groep:

- Vindt het lastig om zich langere tijd op een taak of spel te richten; raakt snel afgeleid.
- Toont moeite met samenspel, wachten op de beurt of verwerken van teleurstellingen.
- Is snel over- of onderprikkeld en heeft baat bij voorspelbaarheid en nabijheid van de leerkracht.
- Laat weinig initiatief zien in taalgebruik of spelontwikkeling.
- Heeft meer tijd of ondersteuning nodig bij fijne of grove motoriek (zoals knippen, veters strikken, bouwen, tekenen).

- Laat weinig initiatief zien in taalgebruik of spelontwikkeling
- Mogelijke ontwikkelingsvoorsprong

Mogelijke interventies kunnen zijn:

- Extra oefenen met woordenschat tijdens het spelen
- Extra aandacht in de kring tijdens rekenactiviteiten
- Extra structuur en een rustige plek in de kring of tijdens het spelen. Timer tijdens het spelen om bij de activiteit te blijven voor een bepaalde tijd
- Spelbegeleiding
- Uitdagende speel-, taal- en rekenactiviteiten en daarnaast uitdagende, extra uitdagende activiteiten tijdens het thema-aanbod

Groep 3 t/m 8

Taal

Moeite met taal begrijpen - Extra oefenen met teksten en woordenschat

Sterke taalontwikkeling - Verkorte instructies, compacten en uitdagend aanbod d.m.v. plustaak taal.

Lezen/spelling

Lezen gaat langzaam of met veel fouten, spelling is lastig - Extra oefenmomenten, herhaling van instructies. Extra herhaling d.m.v. computerprogramma's (veilig leren lezen, STAAL). Inzetten van ondersteunende visuele middelen vanuit de methode. Sterke lees- en spellingontwikkeling - Verkorte instructies, compacten (inkorten opdrachten) en uitdagend aanbod d.m.v. plustaak lezen, zon-groepje van veilig leren lezen, overkoepelende spellingopdrachten.

Rekenen

Moeite met sommen, strategieën of automatiseren. - Extra aandacht voor automatiseren en memoriseren. Extra uitleg met concreet materiaal, veel herhaling en visuele ondersteuning. Inzet van remediërende methodes en/of hulpmiddelen zoals tafelkaart, honderdveld, strategiekaarten, enz.

Sterke rekenontwikkeling en behoefte aan meer uitdaging - Verkorte instructies, compacten (inkorten opdrachten) en uitdagend aanbod d.m.v. Meesterwerk of Rekenrijtje/Rekenpanda.

Ondersteuningsniveau 3

PKH

Een kind dat volledig schoolrijp is en extra ondersteuning nodig heeft door begeleiding in of buiten de groep:

- Vindt het lastig om zich langere tijd op een taak of spel te richten; raakt snel afgeleid.
- Toont moeite met samenspel, wachten op de beurt of verwerken van teleurstellingen.
- Is snel over- of onderprikkeld en heeft baat bij voorspelbaarheid en nabijheid van de leerkracht.
- Laat weinig initiatief zien in taalgebruik of spelontwikkeling.
- Heeft meer tijd of ondersteuning nodig bij fijne of grove motoriek (zoals knippen, veters strikken, bouwen, tekenen).
- Mogelijke ontwikkelingsvoorsprong

Mogelijke interventies kunnen zijn:

- Inzet extra begeleiding in kleine groepjes op taalgebied
- Inzet sociale vaardigheidstraining.
- Herhaling door remediërende activiteiten
- Inzet extra begeleiding in kleine groepjes om extra uitdaging te bieden in of buiten de groep

Groep 3 t/m 8

Taal

Moeite met spreken, luisteren, woordenschat of zinsbouw. - Extra uitleg en herhaling tijdens of na de instructie. Gebruik van concreet en visueel materiaal (zoals picto's, stappenplannen, strategiekaarten). Veel modellen (hardop denken) en herhalen van taalgebruik. Opdrachten aanpassen wanneer nodig om zelfstandig te kunnen verwerken. Herhalende opdrachten inzetten.

Lezen/spelling

Lezen gaat langzaam of met veel fouten, spelling blijft lastig - Ondersteuning volgens het Dyslexieprotocol. Extra leestijd in kleine groepjes. Begeleiding vanuit methode Taal in Blokjes.

Rekenen

Aanhoudende moeite met sommen, inzicht of automatiseren - Aanpassing verwerking inzetten. Hulpmiddelen aanbieden en leren omgaan met het middel. Herhaling door remediërende methodes: Maatwerk rekenen, Niveauboek vanuit de methode.

Ondersteuningsniveau 4

Groep 3 t/m 8

Beperkte taalontwikkeling, moeite met praten of taal begrijpen. - Begeleiding door een taalexpert (bijv. vanuit Kentalis)

Lezen/spelling/dyslexie

Gaat traag of met veel fouten, spelling blijft lastig ondanks extra oefening. -Dyslexieonderzoek en dyslexiebehandelingen worden waar mogelijk in de school aangeboden.

Bij het Peuterkleuterhuis wordt de de signaleringslijst Dyslexie uit Mijn Kleutergroep ingevuld en waar nodig wordt ambulante begeleiding ingezet.

Rekenen / Dyscalculie

Blijvende ernstige rekenproblemen, ondanks eerdere extra hulp - Aangepast lesprogramma. Onderzoek naar dyscalculie en waar nodig ambulante begeleiding.

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Wanneer een kind intensieve, individuele ondersteuning nodig heeft op school (ondersteuningsniveau 4), stellen we samen een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Dit plan beschrijft de doelen voor je kind en welke ondersteuning nodig is om die te bereiken. Belangrijk daarbij is dat we dit samen met jou en je kind doen. In het OPP leggen we duidelijk vast:

Wie doet wat, waarom, hoe en wanneer?

Zo weet iedereen wat er verwacht wordt en werken we als team aan de ontwikkeling van je kind. De afspraken in het OPP kunnen verschillen per kind. Soms is de ondersteuning licht en tijdelijk, soms is die intensiever of structureel. Het plan helpt ons om de begeleiding goed af te stemmen op wat jouw kind nodig heeft.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher

Bovenstaande gediplomeerde specialisten zijn op school aanwezig en kunnen het kind of de leerkracht extra begeleiding bieden ten aanzien van de sociaal emotionele ontwikkeling. In onze basisondersteuning hebben we de Kanjermethodiek geïntegreerd.

Als het aanbod vanuit de basisondersteuning niet voldoende blijkt kunnen we extra hulp inschakelen voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind. Hieronder beschrijven we enkele veel voorkomende voorbeelden van hoe deze begeleiding eruit kan zien:

Ondersteuningsniveau 2

Sociaal emotionele ontwikkeling

Onzeker, laag welbevinden, laag zelfvertrouwen - Extra gesprekjes met de leerkracht, Kanjeroefeningen worden bewust ingezet. Intensievere samenwerking met ouders.

Ondersteuningsniveau 3

Sociaal emotionele ontwikkeling

Onzeker, moeite met samenspelen of gevoelens uiten - Begeleiding d.m.v. de kanjertraining op groepsniveau. Inzetten van extra kind gesprekken om eigen leerdoelen te bespreken. Begeleiding van kinderen bij het samenspelen of het voorbereiden van het samenspel en samenwerken.

Ondersteuningsniveau 4

Sociaal emotionele ontwikkeling

Angstig, teruggetrokken of snel overprikkeld (internaliserend gedrag). - Rustmomenten op maat. Begeleiding van kindondersteuners/ gedragsspecialist binnen de school. Herhaling van oefeningen uit de Kanjertraining die passen bij de doelen van de kind. Begeleiding door gedragsspecialist vanuit SWV, orthopedagogenpraktijk, psycholoog of psychiater.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist

- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Bovenstaande gediplomeerde specialisten zijn op school. Zij begeleiden het kind, naast de basisondersteuning in de klas, op basis van de ondersteuningsbehoeften. Hieronder noemen we enkele veel voorkomende voorbeelden van hoe die extra ondersteuning voor gedrag, werkhouding en taakaanpak eruit kan zien:

Ondersteuningsniveau 2

Gedrag, werkhouding, taakaanpak

Snel afgeleid, moeite met concentreren of plannen - Extra structuur en een rustige werkplek. Kaderen van taken, helpen bij plannen van taken en structureren van taken. Inzetten van hulpmiddelen zoals een koptelefoon of een kantoortje.

Meer- en hoogbegaafdheid

Zoekt nog meer uitdaging - Uitdagende taal- en rekenactiviteiten.

Ondersteuningsniveau 3

Gedrag

Impulsief gedrag, werkhoudingsproblemen of botsingen met anderen - Begeleiding van zelfstandig verwerking. Aanleren hoe je een taak aan kan pakken. Eigen doelen stellen voor een kind in een kindplan. Werken met stappenplannen en beloningssystemen die passen bij de kind om tot werken/spelen te kunnen komen. Reflectieve gesprekken voeren met het kind en ouders.

Meer- en hoogbegaafdheid

Zoekt uitdaging, soms moeite met motivatie - Nog verder compacten van reguliere lesstof. Aanpassen van taken op de agenda. Inzetten van andere methodes om meer aan te sluiten op het niveau. Extra tijd om met projecten (bijv. vanuit het thema) aan de slag te gaan.

Moeilijk lerende kinderen

Langzaam tempo, moeite om de leerstof te begrijpen - individuele of kleine groepsinstructie.

Ondersteuningsniveau 4

Gedrag, werkhouding, taakaanpak

Snel afgeleid, moeite met plannen, concentratie, externaliserend gedrag. - Begeleiding door kindondersteuners/gedragsspecialist binnen de school. Begeleiding door gedragsspecialist vanuit SWV, orthopedagogenpraktijk, psycholoog of psychiater.

Moeilijk lerende kinderen

Traag leerproces, moeite met abstracte leerstof. - Aangepast lesprogramma en begeleiding bij eigen leerdoelen. Waar nodig ambulante begeleiding.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher

Bovenstaande gediplomeerde specialisten zijn op school aanwezig. Zij begeleiden het kind, naast de basisondersteuning in de klas, op basis van de ondersteuningsbehoeften. Hieronder noemen we enkele veel voorkomende voorbeelden van hoe die extra ondersteuning voor de motorische en lichamelijke ontwikkeling eruit kan zien:

Ondersteuningsniveau 2

Fysieke beperkingen

Slecht horen of zien - vaste plek in de klas, bijvoorbeeld vlakbij de leerkracht.

Ondersteuningsniveau 3

Fysieke beperkingen

Slecht horen of zien, moeite met bewegen - Gebruik van aangepaste materialen of hulpmiddelen (bv. vergrotingen,

luisterhulpmiddelen) Extra beweeglessen of fysiotherapie.

Ondersteuningsniveau 4

Fysieke beperkingen

Slecht horen of zien, motorische beperkingen - Overleg met specialisten (zoals ambulant begeleider vanuit het SWV). Fysieke aanpassingen in de klas.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher

Bovenstaande gediplomeerde specialisten zijn op school aanwezig en kunnen begeleiding op maat bieden waar nodig. Hieronder noemen we enkele voorbeelden van hoe die extra ondersteuning voor het medisch handelen en persoonlijke verzorging eruit kan zien:

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Bijvoorbeeld; suikerziekte, medische zindelijkheidsproblemen, enz. - Afstemming met ouders en betrokken zorginstantie/ GGD.

Kinderen die beperkingen hebben door financiële problemen thuis.

Bijvoorbeeld: geen spullen, kleding of kansen om mee te doen aan activiteiten (bijv. geen laptop, sport, uitjes of schoolspullen)
- Hulp via het de Gemeente Meierijstad (bijv. schoolspullen, laptop, kleding, sport of culturele activiteiten)

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Passend en inclusief onderwijs

Wat is passend onderwijs?

Met passend onderwijs bedoelen we dat elk kind in Schijndel waar hij of zij woont, het onderwijs krijgt dat bij hem of haar past. De meeste kinderen kunnen de lessen op school goed volgen. Maar niet ieder kind is hetzelfde. Sommige kinderen hebben op school extra hulp nodig. Die extra hulp kunnen we als school vaak prima bieden. Voor kinderen die bijvoorbeeld moeite hebben met lezen of rekenen hebben we zelf goede specialisten op school.

Soms organiseren we extra ondersteuning voor een kind met hulp van andere partners. Voor meer informatie over welke ondersteuning wij als school precies kunnen bieden, kun je contact opnemen met de kwaliteitscoördinator.

Wat is inclusief onderwijs?

De landelijke overheid streeft ernaar dat in 2035 alle scholen inclusief onderwijs bieden. In Schijndel zijn we al volop gestart met de beweging naar inclusief onderwijs. Binnen inclusief onderwijs houden we er rekening mee dat er altijd kinderen zullen zijn die extra ondersteuning en aandacht nodig hebben. In de komende jaren versterken we de school daarom met expertise vanuit gespecialiseerd onderwijs, jeugdhulp, zorg en andere partners in de wijk. Zo zullen steeds meer kinderen op de reguliere school hulp en ondersteuning krijgen zoals in het speciaal (basis) onderwijs, alleen dan thuisnabij. Kinderen leren zo beter, hebben meer oog voor diversiteit, minder reistijd en meer sociale contacten.

In Schijndel is al een flink aantal basisscholen op weg gegaan om inclusief onderwijs te bieden. Dit is een proces dat wel enkele jaren duurt. Ook onze school maakt samen met de andere scholen van SKOPOS al deel uit van de beweging naar inclusief onderwijs.

Hoe zorgt onze school voor passend en inclusiever onderwijs?

Op onze school vinden we het belangrijk dat elk kind zich goed kan ontwikkelen. Daarom doen we er alles aan om passend onderwijs te bieden: onderwijs dat aansluit bij wat een kind nodig heeft. Dat begint met goed lesgeven voor álle kinderen, in een fijne en veilige leeromgeving. Onze leraren zijn goed opgeleid en letten goed op hoe het met elk kind gaat. Ze kijken niet alleen naar de cijfers, maar ook naar hoe een kind zich voelt en hoe het in de klas functioneert. Als ze merken dat een kind iets extra's nodig heeft, dan regelen we dat samen. Soms doen we dat binnen de klas en soms met hulp van buitenaf.

Op weg naar een inclusieve school

We zijn als school bezig met de stap naar inclusief onderwijs. Dat betekent dat we proberen om zoveel mogelijk kinderen uit Schijndel op onze school te houden, ook als ze veel en langdurige ondersteuning nodig hebben. We doen dit samen met deskundigen uit het gespecialiseerd onderwijs én met andere scholen in de buurt. Het doel? Kinderen leren en spelen zoveel mogelijk samen, dichtbij huis.

Hoe zie je als ouder dat we op weg zijn naar inclusiever onderwijs?

- We werken nauw samen met het samenwerkingsverband om voor ieder kind een passende plek op school te organiseren. We kijken samen wat er nodig is om het onderwijs zo passend mogelijk te maken in plaats van direct door te verwijzen.
- We betrekken ouders actief bij het maken van plannen rondom hun kind. Jullie kennen je kind het best en die kennis gebruiken we om goed af te stemmen wat er nodig is op school. Samen stellen we doelen die haalbaar zijn voor een kind.
- Kinderen krijgen hulp waar mogelijk in de klas, zodat ze mee kunnen blijven doen in hun eigen groep en bij de groep blijven horen.
- We kijken naar mogelijkheden in plaats van beperkingen. Niet: "Wat kan een kind niet?" maar: "Wat heeft dit kind nodig om zich goed te kunnen ontwikkelen?"
- We verwijzen al jaren weinig kinderen door naar het speciaal (basis)onderwijs. We doen er alles aan om ondersteuning op onze eigen school te bieden, zodat kinderen in hun vertrouwde omgeving kunnen blijven.

Inbreng en invloed van leerlingen

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Wanneer een kind intensieve, individuele ondersteuning nodig heeft op school (ondersteuningsniveau 4), stellen we samen een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Dit plan beschrijft de doelen voor je kind en welke ondersteuning nodig is om die te bereiken. Belangrijk daarbij is dat we dit samen met jou en je kind doen. In het OPP leggen we duidelijk vast:

Wie doet wat, waarom, hoe en wanneer?

Zo weet iedereen wat er verwacht wordt en werken we als team aan de ontwikkeling van je kind. De afspraken in het OPP kunnen verschillen per kind. Soms is de ondersteuning licht en tijdelijk, soms is die intensiever of structureel. Het plan helpt ons om de begeleiding goed af te stemmen op wat jouw kind nodig heeft.

Hoorrecht over de invulling van de ondersteuningsniveaus op onze school.

Binnen EBC Icarus wordt aan de kinderraad (vertegenwoordiging van de groepen 5 t/m 8 van de Beemd en de Kring) uitleg gegeven over de ondersteuningsniveaus. Zij worden hierbij ook bevraagd naar de wijze waarop zij zien dat de ondersteuningsniveaus binnen de Beemd en de Kring is geregeld en wat ze als sterke en verbeterpunten zien.

Hoorrecht bij ontwikkelingsperspectiefplan

Zowel de ouders als een kind mogen meepraten over de extra hulp of ondersteuning die wij als school aan een kind willen bieden. Dat noemen we het hoorrecht. Hoe de hulp of ondersteuning voor jouw kind eruit gaat zien schrijven we op in een plan, het ontwikkelingsperspectiefplan. Als we zo'n plan maken, zullen we je daar altijd bij betrekken en jouw of jullie mening opschrijven. Je hebt als ouders het recht om in te stemmen met het handelingsdeel van het plan. Ook een kind vragen we wat het van het plan vindt en ook dat wordt in het plan opgeschreven.

Extra informatie

Welke externen of partners kunnen betrokken worden om passend en inclusief onderwijs te bieden?

In ondersteuningsniveau 2 t/m 5 kunnen we als school hulp inschakelen om ons te adviseren of begeleiding op maat te bieden. Te denken valt hierbij aan:

- Kwaliteitscoördinator
- Externe specialisten, zoals een logopedist of fysiotherapeut
- Centrum Jeugd en Gezin
- De leerplichtambtenaar of de jeugdarts van de GGD
- Behandelaren bij dyslexie of dyscalculie.
- Speciale onderwijsinstellingen zoals Kentalis (taal/spraak).
- Psychologenpraktijken en psychiatrie.
- Organisaties die psychologisch of didactisch onderzoek doen (zoals IQ-onderzoek, onderzoek naar gedrag/ontwikkeling).
- Experts vanuit het speciaal onderwijs of andere zorgpartners.

Samen met ouders en adviseurs zoeken we naar de beste aanpak om jouw kind verder te helpen.

Wat doen de verschillende instanties of hulpverleners waar wij mee samenwerken?

CJG/ GGD

Binnen het Centrum van Jeugd en Gezin [CJG] en de Gewestelijke Gezondheidsdienst [GGD] zijn verschillende disciplines aanwezig die mee kunnen denken in het begeleiden van de ontwikkeling van een kind. Eén keer per maand op donderdagochtend is de aansluitfunctionaris en de jeugdverpleegkundige aanwezig op EBC Icarus. Zij zijn bereikbaar voor vragen vanuit ouders over opvoeding en/of ontwikkeling. Leerkrachten kunnen voor vragen/zorgen ook in gesprek met deze personen.

Afhankelijk van de hulpvraag kan er een gezamenlijk overleg gepland worden. Hierbij kunnen verschillende deskundigen aansluiten/ samenwerken:

Zij kunnen u adviseren over de te volgen stappen. Zij kunnen ook andere deskundigen aansturen, die hulpverlening bieden/ gaan bieden aan een kind of het gezin.

1. Groepsleerkracht
2. De jeugdverpleegkundige [één keer per maand aanwezig] of jeugdarts vanuit de GGD
3. Jeugd consulent/aansluitfunctionaris Meierijstad [één keer per maand aanwezig]
4. Ambulante begeleiders: Samenwerkingsverband (SWV)
5. De betrokken kwaliteitscoördinator

Fysiotherapeut

Een fysiotherapeut helpt kinderen die moeite hebben met bewegen. Dit kan bijvoorbeeld als een kind motorische problemen heeft, zoals moeite met lopen, rennen of fijne motoriek (bijvoorbeeld schrijven of knippen). De fysiotherapeut helpt met oefeningen om het bewegen te verbeteren.

GGD Jeugdarts

De jeugdarts van de GGD is gespecialiseerd in de gezondheid van kinderen en jongeren. Hij of zij doet gezondheidsonderzoeken, vaccinaties en biedt advies over opvoeding en gezondheid. De jeugdarts kan ook helpen bij lichamelijke en psychische zorgen over een kind, zoals zorgen over groei, voeding of gedragsproblemen.

Onderzoeksbureaus

Een onderzoeker bekijkt de sociaal emotionele en/of cognitieve ontwikkeling van een kind. Dit kan helpen om te begrijpen wat voor ondersteuning een kind nodig heeft. Bijvoorbeeld als een kind moeite heeft met leren, zich lastig kan concentreren, moeite heeft met zijn werkhouding, samen spelen of faalangstig is. Het onderzoek helpt om de juiste hulp en begeleiding te kunnen bieden. Ouders dienen hiervoor altijd een verwijzing aan te vragen bij de gemeente.

Kentalis

Soms heeft een kind extra hulp nodig bij praten, luisteren of het begrijpen van taal. In zo'n geval kunnen we samenwerken met Kentalis – een organisatie die gespecialiseerd is in het begeleiden van kinderen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS) of gehoorproblemen. Heeft jouw kind TOS of vermoed je dat? Dan kijken we samen wat je kind nodig heeft. Soms kunnen we voldoende ondersteuning bieden binnen onze eigen school. In andere gevallen is een plek op een speciale school voor kinderen met TOS passender. Wij overleggen altijd samen met jou en schakelen waar nodig de expertise van Kentalis in. Zij

denken mee en geven advies. Het SWV zorgt voor het contact en begeleiden de aanmelding, als dat nodig is.

Leerplichtambtenaar

De leerplichtambtenaar zorgt ervoor dat kinderen naar school gaan, zoals het hoort volgens de wet. Als een kind te vaak niet naar school komt of als er problemen zijn met het schoolbezoek, helpt de leerplichtambtenaar om dit op te lossen. Ze kunnen ook steun bieden bij langdurige afwezigheid van school.

Logopedist

Een logopedist helpt kinderen die moeite hebben met praten, verstaan of uitspreken van woorden. Als een kind niet goed kan praten of problemen heeft met taal, kan de logopedist helpen door oefeningen te geven en een kind te begeleiden in het verbeteren van communicatie.

Overige betrokkenen

We werken naast bovengenoemde partners samen met verschillende instanties die betrokken zijn bij de ontwikkeling van kinderen in de basisschoolleeftijd. Hieronder een aantal voorbeelden van samenwerkingspartners:

- Consultatiebureau Meerijstad
- Welzijn de Meerij
- Maatschappelijk werk
- Elde college (VO Schijndel)
- Veilig Thuis
- Jeugdbescherming

Voor meer informatie over de kwaliteitszorg en leerlingbegeleiding op onze school verwijzen we u naar het Schoolondersteuningsprofiel op de schoolwebsite: www.ebcicarus.nl

Heb je na het lezen nog vragen? Stel ze gerust aan de leerkracht van je kind. Zit je kind nog niet bij ons op school, maar denk je daarover? Loop gerust eens binnen of neem contact met ons op via mail of telefonisch.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Binnen EBC Icarus werken we met een pestprotocol. Daarnaast wordt in de groepen in het begin van het schooljaar besproken hoe we fijn met elkaar omgaan en worden omgangsafspraken gemaakt. In de groepen staat regelmatig de sociaal emotionele ontwikkeling en omgang met elkaar op het programma.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via KanVAS.

Binnen De Kring werken we met de sociale weerbaarheidsmethodiek 'Kanjertraining'. Vanuit deze methodiek meten we de sociale veiligheid binnen de groep, in de school en op het schoolplein.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Mevr. Ellen van Engelen	e.vanengelen@skoposschijndel.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Willemijn van Rooij	w.vanrooij@skoposschijndel.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Yvonne Vleeming - van de Burgt	y.vleeming@skoposschijndel.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Omdat kinderen er beter van worden!

Verschillende wetenschappelijke onderzoeken toonden herhaaldelijk aan dat kinderen hogere prestaties leveren wanneer hun ouders en leraren samen steeds het beste voor hen zoeken. De leerlingen zitten beter in hun vel. Daarnaast heeft het een positief effect op het voorkomen van schooluitval en pesten. Ouderbetrokkenheid helpt tevens de goede dingen efficiënt te doen. Dat levert behalve tijd vooral ook energie op voor leraren en ouders. Tijd en energie die weer kan worden gestoken in goed onderwijs voor kinderen!

Onze visie is:

Ieder kind heeft recht op een goede samenwerking tussen school en ouders. Ouderbetrokkenheid is daarom een niet-vrijblijvende samenwerking tussen ouders en school waarin ouders en school vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid werken aan de ontwikkeling van het kind.

Belangrijke pijlers zijn daarbij:

- Openheid.
- Gelijkwaardig communiceren.
- Openstaan voor elkaars mening.
- Laagdrempeligheid.
- Respect voor elkaar.
- Afspraak is afspraak.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

De school communiceert grotendeels digitaal met de ouders/verzorgers.

Dit gebeurt via Parro. Als uw kind naar school gaat krijgt u bericht om dit ouderportaal te activeren op de computer en eventueel telefoon. Dit portaal omvat alle communicatiemogelijkheden zoals: Plannen oudergesprekken, jaarkalender, persoonlijke berichten van/aan leraren/directie/zorgcoördinatoren, foto's en bestanden die voor ouders van belang zijn, mededelingen/nieuws van school en het doorgeven van absenties.

Klachtenregeling

Alle scholen ressorterend onder het bestuur van de stichting SKOPOS werken met dezelfde klachtenregeling. Klachten kunnen gaan over bijvoorbeeld begeleiding van leerlingen, toepassing van strafmaatregelen, beoordeling van leerlingen, de inrichting van de schoolorganisatie, ongewenste intimiteiten, discriminerend gedrag, agressie, geweld, pesten.

U kunt aanvullende informatie vinden in onze schoolgids.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Oudercafé

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Het eventteam organiseert in samenwerking met ouders tal van activiteiten zoals: Sinterklaas, Kerst, carnaval, sponsorloop enz. Het eventteam heeft vaak hulp van ouders nodig om alles te realiseren. Er zal dan ook regelmatig een beroep op ouders worden gedaan. Daarnaast worden ouders ook door school benaderd om als hulpouder het onderwijs-leerproces te ondersteunen, denk aan klassenouder, helpen bij uitstapjes, talentenuur enz.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 30,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Carnaval
- Koningsdag

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Het basisonderwijs in Nederland ontvangt van het ministerie geld voor het verzorgen van onderwijs aan de scholen. Naast het verzorgen van de lessen vindt de school het belangrijk dat er verschillende extra activiteiten zijn voor een brede ontwikkeling van de leerlingen. Voor deze extra activiteiten vragen wij naast de vrijwillige ouderbijdrage iets extra's:

Schoolkamp De Kring

Voor het kamp van De Kring (groep 3-8) wordt per kind een vrijwillige bijdrage gevraagd. Het tarief voor dit schooljaar is €30,- per leerling.

Verrassingsdag groep 8 De Kring

Deze dag wordt georganiseerd en betaald door de ouders/verzorgers van groep 8. De vrijwillige kosten voor deze activiteit bedragen maximaal €20,- per leerling. De precieze kosten voor deze activiteit evenals de activiteit(en) zijn nog niet bekend. Dit zal via een apart schrijven kenbaar worden gemaakt.

De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Scholen mogen geen kinderen meer uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Bij voorkeur via Parro (absentie) of telefonisch.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

U kunt een verlofaanvraag doen via Parro.

4.4 Toelatingsbeleid

Voor meer informatie kunt u het aannamebeleid raadplegen op de schoolwebsite.

Onze school is een openbare basisschool. We streven ernaar ieder kind in Schijndel een passende plek te bieden. We kijken bij een aanmelding naar de onderwijs- en begeleidingsbehoeften van elk individueel kind en we zetten dat af tegen de expertise van de leerkracht en de benodigde ondersteuning die in elk specifiek schooljaar opnieuw geboden moet kunnen worden. We wegen telkens af wat in het belang van het kind, de groep en de leerkracht wenselijk is in de begeleiding. Op het moment dat we zorgen hebben of wij de passende plek zijn, gaan we hierover in gesprek met ouders en betrokkenen. Dit is een zorgvuldig traject. Van onze medewerkers kan niet verwacht worden dat zij medische handelingen verrichten. Het begeleiden van leerlingen naar b.v. het toilet of de doucheruimte, waarbij een groep kinderen zonder toezicht achterblijft, is (formeel) niet toegestaan. Dit betekent dat wij kinderen die een intensieve een-op-een begeleiding nodig hebben niet kunnen plaatsen, mits er persoonlijke begeleiding beschikbaar is. Het gehele schoolgebouw is rolstoeltoegankelijk.

Leerlingen waarbij wij niet aan de onderwijsbehoefte kunnen voldoen:

- wat betreft capaciteiten of gedrag niet in staat zijn om zelfstandig aan het groepsonderwijs op onze school deel te nemen
- zoveel lichamelijke verzorging en aandacht nodig hebben, dat wij dat niet binnen onze school kunnen organiseren
- onderwijsbehoeften hebben, waaraan wij redelijkerwijze niet kunnen voldoen omdat het een onevenredige inzet of organisatie-inspanning zou vragen van de school
- een gevaar of risico vormen voor de veiligheid voor zichzelf of voor anderen
- vanwege hun onderwijsbehoeften of ontwikkelingsvragen aangewezen zijn op een vorm van gespecialiseerd onderwijs of aangewezen zijn op residentiële plaatsing.

4.5 Overige afspraken

Verjaardagen

Als een kind jarig is besteden wij hier aandacht aan op school. In de groep wordt de verjaardag gevierd. In groep 3/4 mogen ouders, broertjes en zusjes hierbij aanwezig zijn. Maak hierover een afspraak met de leerkracht. Een verjaardag mag niet gefilmd worden i.v.m. de AVG-wet. Er mogen wel foto's gemaakt worden voor eigen gebruik. In groep 5 t/m 8 viert het kind zonder zijn/haar ouders de verjaardag met de leerkracht en klasgenootjes in de klas. Over de gehele school is de traktatie bij verjaardagen van de kinderen hetzelfde. Elke klas heeft een drop- en hartjespot zodat er geen verschil gemaakt wordt t.a.v. de traktatie. Deze traktatie wordt bekostigd vanuit de ouderbijdrage.

Verjaardag van de leerkracht

De leerkracht viert zijn/haar verjaardag tijdens de jaarlijkse juffen/meestersdag, samen met de andere leerkrachten van De Kring.

De klassenouder koopt en/of maakt iets samen met de kinderen voor de leerkracht, namens de kinderen, voor € 7,50 een klein cadeautje. Mocht uw kind de leerkracht een cadeau willen geven voor zijn of haar verjaardag, denkt u dan aan een zelfgemaakt cadeau. Altijd leuk om te krijgen!

Andere feestelijkheden.

We hebben ook afspraken gemaakt over attenties bij andere feestelijkheden. Hiervoor is een overzicht beschikbaar en zijn er geen kosten aan verbonden voor u als ouders.

Bij een jubileum en een vertrek van een leerkracht en bij het afscheid van een schooljaar wordt er door de kinderen o.l.v. de klassenouder iets geknutseld.

Op De Kring krijgen de kinderen de ruimte om vrijblijvend een cadeau te maken voor moeder- en vaderdag. De leerkrachten geven hiervoor geen groepsopdracht.

Eten en drinken in de school

Iedere ochtend mogen de kinderen fruit eten en/of wat drinken. We vinden het meenemen van tussendoortjes niet onze verantwoordelijkheid, maar die van de ouders/verzorgers. Maar we willen als school wel onze verantwoordelijkheid nemen in het aanzetten tot gezond gedrag. Dit laatste mede ook omdat we als Icarus het certificaat Gezonde School uitdragen. De kinderen mogen daarom alleen groente/fruit en een beker (voorzien van de naam van uw kind) drinken (melk/water/ranja of thee) meebrengen. Geen pakjes en verpakt materiaal. Dit voorkomt onnodig veel afval en bevordert gezond gedrag! Kinderen met een medische indicatie kunnen van deze regel uiteraard worden vrijgesteld.

De lunchtijd is tussen 12.00u en 12.45u, waarvan tussen 12.00u en 12.15u in de klas gegeten wordt. Aansluitend spelen de kinderen buiten. We willen als school onze verantwoordelijkheid nemen in het aanzetten tot gezond gedrag. In dit geval gezond eetgedrag. De kinderen eten in de klassen met de eigen groepsleerkracht.

Lunch

Onze afspraken voor de lunch zijn:

- Geen snoep of chips.
- Koolzuurhoudende dranken zijn niet toegestaan.
- De lunch van het kind zit verpakt in een broodtrommeltje en een drinkbeker. Deze zijn voorzien van de naam van het kind.
- We stimuleren kinderen hun lunch op te eten. Brood wat niet wordt opgegeten gooien we niet weg, maar gaat weer mee naar huis.
- Het lunchpakket graag in een compacte tas mee naar school geven i.v.m. ruimte op de kapstok.
- Kinderen met een medische indicatie kunnen van bovenstaande regels uiteraard worden vrijgesteld.
- Bij slecht weer tussen 12.15u en 12.45u blijven de kinderen in de eigen groepslokalen. Onder toezicht van leerkrachten en hulpkrachten mogen de kinderen het half uur vrij invullen.

Telefoonbeleid

- Een smartphone of elk ander mobiel device van leerlingen staat uit zodra leerlingen de school in komen. De telefoon wordt ingeleverd bij de leerkracht of opgeborgen in de klas, op een daarvoor bestemde plek. De leerkracht is niet verantwoordelijk voor schade en/of diefstal.
- Op onze scholen gebruiken leerlingen geen eigen devices tijdens de lessen, tenzij ze worden gebruikt voor lesdoeleinden of medische doeleinden.

Rookbeleid

Zowel binnen de school als rondom de school is het verboden te roken. Op deze manier willen we kinderen niet in aanraking

laten komen met roken. We verwachten van ouders en betrokkenen dat zij dit beleid ondersteunen en ons helpen bij het toewerken naar een rookvrije generatie.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen.

Kinderen ontwikkelen zich van nature. Ze zijn nieuwsgierig en willen steeds iets anders leren. Op De Kring dagen wij kinderen uit om steeds nieuwe dingen te ontdekken en te leren. Het doel van het leerlingvolgsysteem is het nauwkeurig volgen en begeleiden van de ontwikkeling van de kinderen op onze school. Bij het volgen van de ontwikkeling van kinderen maken we gebruik van observaties, toetsen en beoordelingen.

We volgen de kinderen op de volgende deelgebieden:

- De sociaal-emotionele ontwikkeling; welbevinden, omgang met anderen, openheid, zelfvertrouwen, weerbaarheid, ontspanning en rust.
- De betrokkenheid bij het onderwijs; concentratie, geboeid raken, actief meedoen, ontdekken, nieuwe dingen willen leren.
- De ontwikkelingsgebieden; motoriek, taalvaardigheid, rekenvaardigheid, wereldoriëntatie en creativiteit.

Groep 3 t/m 8

Vanaf groep 3 worden de kinderen op verschillende manieren gevolgd.

- De observaties van de leerkracht vormen een belangrijk onderdeel. De leerkracht maakt de kinderen iedere dag mee en ziet de ontwikkeling van de kinderen. Dit wordt bijgehouden met aantekeningen en in het portfolio.
- Voor taal, rekenen en spelling maken we ook gebruik van methodegebonden toetsen. Op basis van de resultaten worden er analyses uitgevoerd en passende begeleiding geboden.
- Naast methodeafhankelijke ook methodeonafhankelijke toetsen. Dit zijn toetsen die landelijk genormeerd zijn. Hierdoor kun je de resultaten vergelijken met het landelijk gemiddelde. Tijdens de portfoliogesprekken worden de resultaten van het kind met de ouders besproken. In groep 8 nemen we een doorstroomtoets af.
- De sociaal-emotionele ontwikkeling wordt in alle groepen gevolgd door KanVas. We maken twee keer per schooljaar gebruik van een sociogram.

Wat doen we met deze gegevens?

Twee keer per jaar nemen we de cito toetsen (begrijpend lezen, DMT, rekenen-wiskunde, spelling, taalverzorging (E6 en groep 7) af volgens onze toetskalender. Na de afname van de Midden en Eind toetsen wordt door de leerkrachten een groepsanalyse en leerlinganalyse gemaakt. Hierbij gaan we uit van een brede duiding van de resultaten en nemen we dus ook de observatiegegevens van de leerkracht mee. Met deze groepsanalyses en leerlinganalyse worden twee keer per jaar deelteambrede groepsbesprekingen met IB en directie gehouden. De leerkracht(en) schrijven n.a.v. de groepsbespreking een groepsaankpak. In de groepsaankpak werken we met de ondersteuningsniveaus (zie voor meer informatie het hoofdstuk 'extra ondersteuning van leerlingen'). De leerkracht stelt ieder half jaar een groepsaankpak op adhv van de opbrengsten. In februari is de eerste evaluatie en aan het einde van het schooljaar is de overdracht naar de nieuwe groepsleerkracht. De kwaliteitscoördinatoren maken een schoolanalyse en leerjaaranalyse. Met behulp van deze analyses worden de sterke en zwakke kanten besproken en worden schoolbreed, deelteambreed of per groep. Er worden verbeteracties uitgezet, welke bij de volgende toetsing en groepsaankpak worden geëvalueerd.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores

'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

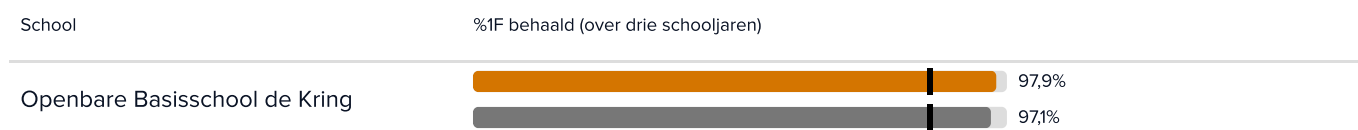
Doorstroomtoets

In groep 8 nemen we een doorstroomtoets af. We hebben gekozen voor de doorstroomtoets van Cito.

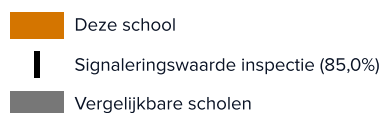
Hieronder ziet u de uitslagen van de afgelopen vier jaar:

Kalenderjaar	Groepsgemiddelde De Kring
2022 Cito eindtoets (landelijk gemiddelde: 535.2)	536.2
2023 Cito eindtoets (landelijk gemiddelde: 535.5)	535.0
2024 Doorstroomtoets Cito (landelijk gemiddelde: 176)	177
2025 Doorstroomtoets Cito (landelijk gemiddelde: 176)	177

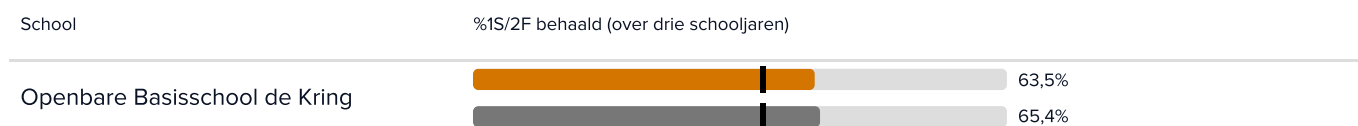
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



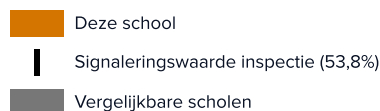
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Eind groep 7 heeft uw kind een denkrichting advies gehad. Vanaf november beginnen in groep 8 de voorbereidingen voor het vervolgonderwijs. Allereerst door een informatieavond, verzorgd door de leerkrachten van groep 8.

In januari volgt een voorlopig advies. Tijdens dit gesprek wordt u het voorlopig advies richting vervolgonderwijs voorgelegd en worden de gegevens besproken die worden overgedragen naar het vervolgonderwijs.

In schooljaar 2025-2026 maken de leerlingen van groep 8 in februari de doorstroomtoets. Na de doorstroomtoets ontvangen alle leerlingen hun definitieve advies. Alleen wanneer dit afwijkt van het voorlopige advies volgt een gesprek.

Na de uitslag van de doorstroomtoets en de definitieve adviezen voor het vervolgonderwijs worden de gegevens vanuit LDOS overgedragen naar het vervolgonderwijs. (LDOS is een beveiligd leerlingoverdracht systeem). Deze gegevens zijn met ouders en kind besproken in het voorlopig adviesgesprek in januari.

Het advies van de leerkracht wordt gebaseerd op:

1. Resultaten voorgaande jaren
2. Algemene indruk leerkracht
3. Voorlopig advies

De ouders melden na definitief gesprek zelf hun kind aan bij het vervolgonderwijs. Daarna vindt er een overdracht plaats tussen de leerkracht van groep 8 en de mentor of brugklascoördinator.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	11,1%
vmbo-k	11,1%
vmbo-k / -(g)t	11,1%
vmbo-(g)t / havo	22,2%
havo / vwo	33,3%
vwo	11,1%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Vertrouwen

Veiligheid

Rust en Wederzijds Respect

Elk kind mag zijn wie hij of zij is. Samen met ons zet het kind, de leerling, de stappen die nodig zijn om zich competent te voelen en zelfvertrouwen te hebben. Als het kind zich durft te laten zien, kunnen wij het kind zoveel mogelijk geven wat het nodig heeft. Op zoek naar eigen talenten door met verschillende manieren van spelen en werken kennis te maken, leren om te communiceren over wat het voelt, denkt en wil bereiken, eigenaar te worden van zijn product en proces. Daarnaast ervaart het kind dat de omgeving ruimte en gelegenheid biedt om te groeien, om samen stappen te zetten. Van nature zijn kinderen ondernemend en onderzoekend. Dat willen we stimuleren.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Binnen openbare basisschool De Kring gelden de omgangsnormen die onderdeel zijn van de lesmethodiek Kanjertraining, waarbij vertrouwen, veiligheid, rust en wederzijds respect centraal staan. Binnen het educatief basiscentrum Icarus wordt deze methodiek gebruikt in de lessen. De medewerkers spreken de kanjertaal en kennen de petten die bij de lesmethode horen. Door deze kennis toe te passen reguleren zij leerlinggedrag in de lessen en daarbuiten. Leerlingen leren vaardigheden aan om zich, op sociale wijze, te kunnen redden in de maatschappij.

De pijlers waarop de kanjertraining is gebouwd, zijn:

Kanjerschool

- Er is respect voor elkaar
- Pestproblemen worden hanteerbaar en lossen we op.
- Leerlingen durven zichzelf te zijn.
- Leerlingen voelen zich veilig.
- Leerlingen voelen zich bij elkaar betrokken.
- Leerlingen kunnen hun gevoelens onder woorden brengen.
- Leerlingen krijgen meer zelfvertrouwen

De vijf Kanjerafspraken:

- We vertrouwen elkaar
- We helpen elkaar
- Niemand speelt de baas
- Niemand lacht uit
- Niemand doet zielig

Hoe werkt de Kanjertraining?

In elke groep op onze school wordt wekelijks aandacht besteed aan de Kanjertraining. U vindt in alle groepen posters met daarop de kanjerregels. Binnen de Kanjertraining leren kinderen met hulp van hun klasgenoten en de leerkracht te kijken naar de gevolgen van hun gedrag. Het principe van de Kanjertraining bestaat uit het bewust worden van vier manieren van reageren waarvan elk type 'te' kan zijn als de witte pet ontbreekt.

De vier typetjes:

Gele pet/Konijn Te bang en voorzichtig. Het konijn heeft geen weerwoord bij grensoverschrijdend gedrag van rode en zwarte petten.

Witte pet/Tijger Rustig, zelfverzekerd, in balans, te vertrouwen, aanspreekbaar op gedrag. De witte pet is te vertrouwen want hij is eerlijk, zegt waar het op staat, doet niets met nare opmerkingen van een ander en is geen meeloper maar denkt zelfstandig.

Rode Pet/Aap Clownesk en onverschillig gedrag. De rode pet is de meeloper en moedigt het gedrag van de zwarte pet aan.

Zwarte pet/Pestvogel Grensoverschrijdend, brutaal gedrag. Heeft geen of weinig respect voor een ander.

Meer informatie vindt u op <https://kanjertraining.nl>

6 Schooltijden en opvang

Inlooptijd

Binnen ons schoolconcept streven we ernaar om naast de basisvaardigheden zoals rekenen, taal en lezen ook initiatieven te laten nemen, verantwoordelijkheid leren dragen, keuzes te maken en ruimte geven om uit te kunnen groeien tot een zelfstandig persoon. In het kader van bovenstaande hebben we gezamenlijk besloten om 's ochtends vanaf 8.20u de deuren van de school "open" te zetten. Je bent als ouder/verzorger welkom om met je kind mee naar binnen te gaan, wel zouden we het fijn vinden als je, in het kader van bovenstaande, je kind wil stimuleren om zelfstandig zijn/haar spulletjes op te ruimen. Om 8.30u beginnen de lessen.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 - 14:15	-	14:15 - 19:00
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 - 14:15	-	14:15 - 19:00
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 - 14:15	-	14:15 - 19:00
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 - 14:15	-	14:15 - 19:00
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 - 14:15	-	14:15 - 19:00

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kinderopvang de Plu**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kinderopvang de Plu**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Tijdens de middagpauze eten de kinderen met de eigen klas, daarna gaan ze buiten spelen. Leerkrachten en hulpkrachten zorgen voor de surveillance tijdens het buitenspelen.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	10 oktober 2025	18 oktober 2025
Kerstvakantie	19 december 2025	03 januari 2026
Voorjaarsvakantie	13 februari 2026	21 februari 2026
Meivakantie	20 april 2026	01 mei 2026
Hemelvaart	14 mei 2026	15 mei 2026
Pinksteren	25 mei 2026	25 mei 2026
Zomervakantie	10 juli 2026	22 augustus 2026

Studiedagen

in het kader van professionalisering van ons team hebben we elk jaar een aantal studiedagen ingepland, je kind is op deze dag vrij.

In het schooljaar 2025 - 2026 zijn dat:

2 september 2025
 3 september 2025
 6 oktober 2025
 11 december 2025
 6 maart 2026
 4 mei 2026
 26 juni 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Teamleider, Mutinta Leermakers	Maandag, dinsdag, donderdag	

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur, Lambèr Gevers	Maandag t/m vrijdag	