

SCHOOLGIDS ICARUS

PEUTERKLEUTERHUIS 2022-2023

Educatief Basis Centrum, Peuterkleuterhuis en Basisscholen De Kring en De Beemd



Inhoudsopgave Het Peuterkleuterhuis

1. HET PEUTERKLEUTERHUIS	3
1.1 ALGEMENE GEGEVENS	3
1.2 VISIE, MISSIE	4
1.2.1 MISSIE	FOUT! BLADWIJZER NIET GEDEFINIEERD.
1.2.2 ONZE VISIE.....	FOUT! BLADWIJZER NIET GEDEFINIEERD.
2 DE ORGANISATIE	6
2.1 DE SAMENSTELLING VAN HET TEAM	6
2.2 GROEPSVERDELING	6
3 ONDERWIJS IN DE PRAKTIJK	7
3.1 BUITEN SPELEN EN BEWEGINGSONDERWIJS.....	7
3.2 INVULLING ONDERWIJSTIJD	7
3.3 ONDERWIJSMETHODEN	7
3.4 ENGELS	7
3.5 START VAN DE DAG	7
3.6 INGANG- EN UITGANG	8
3.7 KENNISMAKING NIEUWE KLEUTERS	8
3.8 KRINGEN	8
3.9 OP STAP	9
3.10 SCHATKAMER	9
3.11 GROEPSREGELS	9
3.12 SPEELLEERTIJD	9
3.13 VERJAARDAGEN	9
3.14 VERBINDING MET DE BEIDE STROMINGEN BEEMD EN KRING	10
3.15 VERBINDING PEUTERSPEELZAAL	10
3.16 TALENTESHOW	10
4 ONTWIKKELING VAN KINDEREN	11
4.1 HET VOLGEN VAN DE ONTWIKKELING VAN DE KINDEREN	11
4.2 OUDERGESPREEKEN EN PORTFOLIO	11
4.3 SOCIALE ONTWIKKELING.....	11
4.4 PROCEDURE KEUZE KRING/BEEMD	11
4.1 AUTONOMIE EN ZELFVERANTWOORDELIJK LEREN	12
5 RESULTATEN EN ONTWIKKELING VAN HET ONDERWIJS	13
5.1 BEWAKING VAN DE KWALITEIT.....	13
MANAGEMENTRAPPORTAGES.....	13
GROEPSBESPREKINGEN	13
ANALYSE SCHOLEN MET SUCCES	13
5.2 ONTWIKKELINGEN	14

1. Het Peuterkleuterhuis

1.1 Algemene gegevens

Educatief Basis Centrum Icarus
Peuterkleuterhuis, Basisscholen de Beemd en de Kring
Beemdstraat 3/5
5482 HA Schijndel
Tel. 0735430990 / 0735474938
E-mailadres: info@ebcicarus.nl
www.ebcicarus.nl

Het Peuterkleuterhuis is een samenwerking tussen peuteropvang de Toverbal [van de Schijndelse kinderopvang de Plu], basisschool de Kring en basisschool De Beemd. Dit Peuterkleuterhuis bestaat uit de peutergroepen van de Toverbal en de kleutergroepen van Icarus. Door deze samenwerking willen we de overgang van de peuters naar de kleuters zo optimaal mogelijk laten verlopen. Tussen de pedagogisch medewerkers en de leerkrachten is er structureel overleg. Daar waar de wet- en regelgeving het toelaat werken we samen. De kleutergroepen werken vanuit één concept. Het concept heeft als uitgangspunt dat een kind zich het beste ontwikkelt binnen een veilige omgeving waarin het welbevinden van het kind voorop staat. Verder ontwikkelt een kind zich spelenderwijs optimaal binnen een betekenisvolle omgeving. In hoofdstuk 1.2 zal dit verder toegelicht worden. De werkwijze is voor alle 6 de kleutergroepen hetzelfde en er is veel onderling contact. In de twee jaar dat een kind bij de kleuters zit, hebben de ouders de ruimte om zich te oriënteren welk concept het beste past bij hun kind vanaf groep 3. Halverwege groep 2 maken ouders pas een definitieve keuze voor het concept vanaf groep 3. Waarbij ouders de keuze hebben tussen meer programmagericht onderwijs (Beemd) of meer ervaringsgericht onderwijs (Kring).

Peuteropvang

In het Peuterkleuterhuis biedt de Plu peuteropvang bij De Toverbal. We stimuleren bij de peuteropvang de ontwikkeling van de peuters vanuit het programma Puk en Co. Binnen dit EBC werken bovenstaande partners samen om een ononderbroken ontwikkelingsproces van 2-13-jarigen te bewerkstelligen. De samenwerking kenmerkt zich door het uitwisselen van kennis en vaardigheden op de verschillende ontwikkelingsgebieden. Zo bereiden we samen gezamenlijke thema's voor. We willen samen zorgen voor een veilige omgeving voor de kinderen en de ouders, waarbij de partners duidelijk voor ogen hebben dat ouders primair verantwoordelijk zijn voor hun kind(eren). Het EBC is een aanvulling op de thuissituatie, waarbij de wisselwerking tussen kind en volwassene centraal staat. Heeft u vragen over de kinderopvang, de peutergroepen of de buitenschoolse opvang bij de Plu, kunt u telefonisch contact opnemen (tel: 073 750 2840) of neem een kijkje op www.kinderopvangdeplu.org.

1.2 Visie, missie

Schooljaar 2021 – 2022 heeft het Peuter-kleuterhuis een visievierluik opgesteld. Dit visievierluik is tot stand gekomen in samenwerking met de leerkrachten van het Peuter-Kleuterhuis en de Pedagogisch Medewerker van peuteropvang De Toverbal.

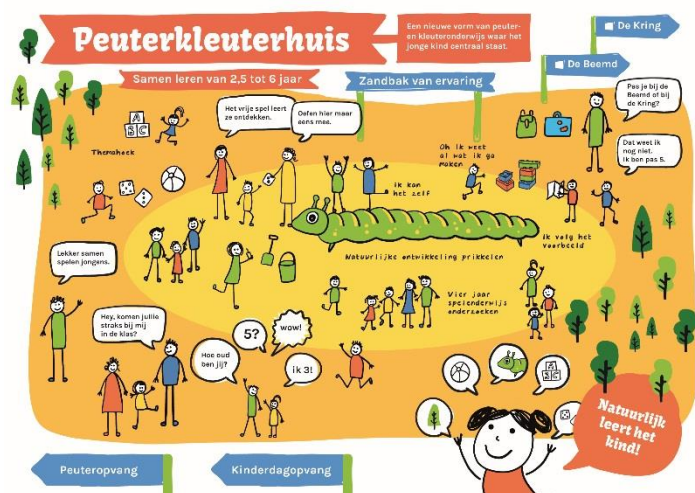


Pedagogisch klimaat

Om tot ontwikkeling te komen is het belangrijk dat het kind goed in zijn vel zit. Het creëren van een goed pedagogisch klimaat waarin het welbevinden van het kind centraal staat is een belangrijke taak van de leerkracht. Het tegemoetkomen aan de basisbehoeften: autonomie, betrokkenheid en competentie. Voor competentie betekent dit dat we zorgen dat het spelen en leren in een veilige, rijke omgeving is afgestemd op de kinderen.

Hierdoor bevorderen we het (zelf)vertrouwen en plezier.

Eigen keuzes mogen maken, eigen initiatief tonen komt tegemoet aan de behoefte van autonomie. Ruimte, veiligheid en ondersteuning van de leerkracht is daarbij cruciaal.



Ook de sfeer en veiligheid in de groep zijn van invloed. Je op je gemak voelen, acceptatie en jezelf kunnen zijn is van belang om tot ontwikkeling te komen en om relaties aan te gaan met groepsgenoten, de leerkracht en de wereld om je heen.

Spelend leren

Kinderen hebben van nature een onderzoekende houding, zijn nieuwsgierig naar de wereld om hen heen en willen eigen keuzes maken. Wij willen in ons onderwijs uitgaan van deze natuurlijke houding. Spel is de belangrijkste pijler binnen ons kleuteronderwijs. Door spel leren kinderen zichzelf, elkaar en de wereld kennen. Door spel kunnen kinderen hun emoties verwerken en krijgen ze grip op de werkelijkheid. Spel is belangrijk voor de brede ontwikkeling, zoals de sociale emotionele, de cognitieve ontwikkeling en motorische ontwikkeling. Ze leren welke regels van toepassing zijn tijdens het spel, door vallen en opstaan, om rekening met elkaar te houden. In ons Peuterkleuterhuis vindt spelend leren plaats in een rijke en betekenisvolle leeromgeving. Spelen en leren door eigen keuzes te maken, motivatie, ervaringen en deels door stimulans en begeleiding van een volwassene. Daarom zoeken we naar een balans tussen vrij spel en begeleid spel. Door spel ontdekt het kind wat op het randje van zijn kunnen en nog niet kunnen ligt. Dit noemen we de zone van de naaste ontwikkeling. Natuurlijk leert het kind!

In ons kleuteronderwijs gaan we uit van de volgende pijlers:

- Spelend leren
- Rijke speelleeromgeving
- Pedagogisch klimaat
- Autonomie/eigen initiatief
- Kind als 1 geheel
- Ervaringsgerichte leerkrachthouding

In hoofdstuk 3 wordt beschreven hoe deze pijlers terug te zien zijn in de praktijk

2 De Organisatie

2.1 De samenstelling van het team

Pedagogisch medewerkers de Toverbal	Moniek van Kemenade
Leerkrachten groep 1-2 A	Tineke den Dekker
	Wenny van der Linden
	Rianne de Rooij
Leerkrachten groep 1-2 B	Olga van den Broek
	Joyce Verhofstad
Leerkrachten groep 1-2 C	Hanneke Jansen
	Marleen van den Oetelaar
Leerkrachten groep 1-2 D	Harriëtte Peters
	Anke van der Linden
Leerkracht groep 1-2 E	Jessica van Vugt
Onderwijsassistent	Maria van Erp
Facilitaire dienst	Henry van Wanrooij
Facilitaire dienst	Ben van de Heuvel
Facilitaire dienst	Peter van Boxtel
Administratief medewerkster	Janneke Hellings
Management Ondersteuner	Marieken Louwerensen
Directeur	Lambèr Gevers
Adjunct-Directeuren	Trudis Werners en Thijs Dijksterhuis

2.2 Groepsverdeling

De kleutergroepen zijn bewust heterogeen gesitueerd, jongste en oudste samen, in de leeftijd van 4 tot ongeveer 6 jaar, de jongste leren van de oudsten en andersom.

Bij de nieuwe instroom wordt er bewust gekeken naar evenredige zorg, een verdeling van jongen/meisje, broertjes/zusjes, afkomst van peuterspeelzaal/kinderdagverblijf.

M.b.t. tweelingen bespreken we samen met de ouders wat de beste plaatsing is, samen of juist apart.

3 Onderwijs in de praktijk

3.1 Buiten spelen en bewegingsonderwijs

Een aantal malen per week hebben de kinderen een bewegingsactiviteit. De grove en fijne motoriek wordt hierin met verschillende spel en sportmaterialen gestimuleerd. We maken gebruik van een speelzaal met materialen. Verder gaan de kleuters op een aantal momenten per dag naar buiten om te spelen. Dit gebeurt zowel op het plein nabij de kleutergroepen alsmede de Icarusheuvel en de speeltoestellen. Voor het bewegingsonderwijs binnen vragen wij u gymschoenen mee te geven (geen balletschoenen). Deze gymschoenen blijven op school.

3.2 Invulling onderwijstijd

In het totaal dienen de groepen 1 t/m 8 te voldoen aan de wettelijke eis van 7520 uren onderwijs. De Wetgever heeft aangegeven dat de scholen ervoor moeten zorgen dat deze uren gelijkmatig verdeeld worden over de acht schooljaren.

3.3 Onderwijsmethoden

Gedurende het jaar werken we aan de hand van verschillende thema's, deze stemmen we samen met de peuteropvang af. Daarvoor gebruiken we methodieken en projecten als bronmateriaal. Daaruit halen we voor een deel het aanbod, de doorgaande leerlijnen en lesdoelen passend bij thema's en ter inspiratie. We halen onze inspiratie tevens uit het Jenaplan onderwijs, Ervaringsgericht-, ontwikkelingsgericht onderwijs en Reggio Emilia (loose parts). Alle domeinen van het kleuteronderwijs komen voorbij, van rekenen, lezen en Engels tot beeldende vorming en muziek. Ook maken we gebruik van andere leerbronnen, zoals internet, gastdocenten of we trekken erop uit.

3.4 Engels

Jonge kinderen zijn erg taalgevoelig. Door hen vanaf het eerste moment dat ze op school zijn kennis te laten maken met de Engelse taal nemen ze makkelijk woorden en uitspraak over. In de hogere groepen hebben ze hier veel profijt van. Daarom krijgen de kinderen van groep 1 t/m 8 elke week minimaal 30 minuten Engels. Het belangrijkste vinden we dat kinderen plezier hebben in het Engels, dat ze durven te spreken in het Engels. Kinderen krijgen in groep 1 en 2 vooral spelenderwijs Engels d.m.v. liedjes en spel. De nadruk ligt op de luister- en spreekvaardigheid en woordenschat.

3.5 Start van de dag

We willen dat kinderen een veilige start van de dag hebben, waarbij kinderen gezien en gehoord worden door de leerkracht. De kinderen verzamelen tussen 8.20 en 8.25 uur op het schoolplein bij de leerkracht, sommigen brengen hun tas naar binnen en/of gaan alvast spelen op het schoolplein. De kinderen lopen samen met de leerkracht naar binnen om hun jas uit te doen en hun tas weg te zetten. Ouders kunnen een bericht sturen op Ouderportaal bij een vraag en/of opmerking of kort aangeven aan de leerkracht op het schoolplein.

3.6 Ingang- en uitgang

Om massaliteit te voorkomen hebben we meerdere ingangen die gebruikt kunnen worden. Jaarlijks worden deze via het factsheet aan u gecommuniceerd. Op dit moment zal de leerkracht zelf met de kleuters naar binnen gaan zonder ouders.

3.7 Kennismaking nieuwe kleuters

Kinderen komen voor hun vierde verjaardag alvast één dagdeel wennen. Ze starten in principe de maandag na hun 4^{de} verjaardag. Hierop zijn een viertal uitzonderingen:

1. Kinderen die vier weken voorafgaand aan de zomervakantie of in de zomervakantie 4 jaar worden, stromen direct na de zomervakantie in. Het oefenmoment is voor de zomervakantie. Ouders ontvangen een bericht wanneer dit moment is.
2. Kinderen die in de 1^{ste} week na de zomervakantie vier jaar worden hebben een oefenmoment voor de zomervakantie. En starten op de 1^e schooldag.
3. Kinderen die in de 2^{de} week na de zomervakantie vier jaar worden, komen meteen in de eerste week één dagdeel mee oefenen. Zij starten de maandag na hun 4^e verjaardag. Kinderen die 4 jaar worden vieren hun verjaardag thuis, de PSZ of kinderdagverblijf. Als ze 5 jaar worden vieren ze hun verjaardag op school.
4. December is op school met Sinterklaas en Kerstmis een onrustige maand, de instroom in december gaat daarom altijd in overleg met de ouders.

Verloop kennismaking

- Voor het oefenmoment wordt er een moment afgesproken om kennis te maken met de leerkracht en het lokaal. Dit zal na schooltijd plaatsvinden.
- De leerkracht belt of mailt met de ouders om een afspraak te maken om te komen oefenen.
- In overleg met de ouders wordt gekeken of ouders start/gedeelte/niet/helemaal aanwezig zijn.
- Het is niet mogelijk om het jongere broertje/zusje mee te nemen tijdens het oefenen.
- Oefenen kan in de ochtend tot 11.30 uur of de middag.
- Kinderen komen 1 oefenmoment, mocht er meer nodig zijn dan is dat i.o.m. ouders en school.
- Tijdens de kennismakingsfase wordt door de leerkracht een afspraak gepland voor een huisbezoek.

3.8 Kringen

Gedurende de dag zijn er grote en kleine kringen. Doel hiervan is dat kinderen leren om naar elkaar te luisteren, beurtgedrag en iemand uit laten spreken, taalvaardigheid en zelf durven te vertellen. We openen de dag in de kring en sluiten samen de dag af. Verder wisselen we met elkaar informatie uit over de thema's en vindt er in de kring veel verwondering plaats. Er zijn verschillende soorten kringen zoals: een sociaal emotionele kring, een evaluatiekring, Engels, een themakring, een kijk/vertelkring, een taal/rekenkring of een dramakring.

3.9 Op stap

Wij hechten veel waarde aan de sociale ontwikkeling. Om ervoor te zorgen dat kinderen elkaar goed leren kennen en hun eigen plek vinden binnen de groep, gaan we met alle kleuters samen Op Stap! Deze dag organiseren we buiten de school. Naast het samen spelen zijn er specifieke groepsactiviteiten om de nieuwe groep te vormen. In het begin van het schooljaar ontvangt u hiervoor meer informatie. De opstap dag vindt plaats aan het begin van het schooljaar.

3.10 Schatkamer

Binnen ons Peuterkleuterhuis hebben we een gezamenlijke ruimte waarin we met andere peuters en kleuters uit verschillende groepen samen werken en spelen. Hierdoor ontmoeten de kinderen uit verschillende groepen elkaar. In de schatkamer staat onder andere een lichttafel en een zand-watertafel. De activiteiten die de kinderen kunnen doen, wisselen regelmatig zodat het een uitdagende omgeving is en blijft.

3.11 Groepsregels

In het begin van het schooljaar maakt de leerkracht samen met de kinderen afspraken hoe met elkaar om te gaan. De afspraken worden zichtbaar opgehangen in de groep. We besteden veel aandacht in de groep hoe we het samen fijn kunnen hebben met elkaar om een gelukkige groep te zijn.

3.12 Speelleertijd

Het doel is om kinderen zich breed te laten ontwikkelen door spel in een rijke betekenisvolle leeromgeving, waarbij kinderen van en met elkaar leren, jong en oud. Waarin ruimte is om op verschillende manieren te leren (leerstijlen). De groep is ingericht in verschillende hoeken, waarbij vooraf gekeken is naar het thema, de doelen en leerlijnen van groep 1-2 en aangepast aan de behoeftes van de kinderen. De hoeken dagen uit om spelenderwijs nieuwe dingen eigen te maken. De kinderen bepalen samen met de leerkracht wat zij binnen het thema in de diverse hoeken willen leren.

Vooraf en tijdens de speelleertijd kiezen de kinderen bewust wat zij willen gaan doen. Tijdens de speelleertijd wordt uitgegaan van spel in de diverse hoeken. De leerkracht observeert en handelt als hij ziet dat een kind meer nodig heeft om een volgende stap te zetten in de eigen ontwikkeling. Dit doen we door kleine kringen, gerichte activiteiten, inspiratiekring, meedoen in het spel, extra materiaal in te zetten of een extra hoek creëren.

3.13 Verjaardagen

Wanneer een kleuter 5, 6 of 7 jaar wordt, zullen we dat zeker vieren. De jarige zetten we in het zonnetje door uitgebreid te zingen en te feliciteren in de eigen groep. Ouders mogen hierbij aanwezig zijn met eventuele jongere broertjes/zusjes. Dit doen we graag in afstemming met

de ouders. De jarige job krijgt een feestmuts en een verjaardagskaart. De traktatie wordt vanuit school verzorgd. De traktatie bestaat uit een dropje of een hartje.

3.14 Verbinding met de beide stromingen Beemd en Kring

We vinden het belangrijk dat de kleuters contact hebben met de oudere kinderen van beide stromingen. Daarnaast is de kennismaking met het gebouw ook een doel. Daarvoor zijn er door het jaar een aantal georganiseerde en spontane momenten, zoals op bezoek bij een viering of weeksluiting, inzet van oudere kinderen bij kleuteractiviteiten, tijdens buiten speelmomenten en op weg naar de speelzaal of de andere kant van de school.

Daarnaast worden er op Icarus schoolbrede activiteiten georganiseerd.

Aan het einde van groep 2 worden er extra kennismakingsmomenten georganiseerd naar groep 3.

3.15 Verbinding peuterspeelzaal

Gedurende het schooljaar stemmen de pedagogisch medewerkers en de leerkrachten de thema's waaraan ze werken met elkaar af. Kinderen ontmoeten elkaar tijdens het buitenspelen, in de schatkamer en ze gaan regelmatig bij elkaar op bezoek. Op deze manier is de overgang voor de peuterspeelzaal naar de basisschool minder groot. De pedagogisch medewerkers en de leerkrachten hebben regelmatig overleg en er vindt dan ook een warme overdracht plaats als de leerling start in groep 1. Ook bereiden we thema's samen voor. Dit jaar zal groep 1-2A veel samenwerken met de peuters. De deuren zullen regelmatig open staan om gezamenlijk te spelen en activiteiten te doen binnen de verschillende thema's.

3.16 Talentenshow

We vinden het belangrijk dat kleuters zich durven te presenteren binnen een veilige omgeving. Dit kan met een bepaald talent zijn, of met een act samen met de groep. Zo'n vier keer per schooljaar organiseren we een talentenshow. Met een podium in de speelzaal staat presenteren en samen kijken naar anderen centraal. Een leerkracht kan er ook voor kiezen om juist binnen de eigen groep ook een talentenshow te organiseren, passend bij de beleving en/of het thema. Zo'n optreden is al spannend genoeg. Om een veilige sfeer te creëren houden we het kleinschalig. Ouders worden één keer per jaar uitgenodigd. Om contact te hebben met de oudere kinderen van beide stromingen zal elke groep één keer per jaar een viering/ weeksluiting bij beide stromingen bijwonen.

4 Ontwikkeling van kinderen

4.1 Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen.

Het is belangrijk om kleuters goed te observeren en hun ontwikkeling te registreren. Het geeft inzicht in de ontwikkeling van de kleuter en bepaalt het vervolgaanbod. Daarnaast helpt het de leerkracht om te signaleren op welke gebieden een kind meer stimulans nodig heeft. Voor het volgen van de ontwikkeling van de kinderen en om observaties vast te leggen, gebruiken we het observatie- en registratiesysteem Mijn Kleutergroep.

4.2 Oudergesprekken en portfolio

We werken vanuit ouderbetrokkenheid 3.0. (zie deel A). Gedurende het jaar zijn er een aantal oudergesprekken met de leerkracht(en). Vooraf krijgen de ouders een startgesprekformulier als voorbereiding op het gesprek. Dit formulier vullen de ouders samen met hun kind in. Tijdens deze gesprekken worden de ouders op de hoogte gebracht van de ontwikkeling en voortgang van hun kind. Aan het einde van het schooljaar wordt een kind uit groep 2 uitgenodigd bij het gesprek samen met ouders.

Twee keer per jaar, in januari en juni/juli, nemen de kinderen hun eigen portfolio mee naar huis. Dit portfolio is gevuld met informatie waarin de ouders de ontwikkeling van hun kind kunnen volgen. Het portfolio bestaat uit twee delen. In het eerste gedeelte geeft de leerkracht aan hoe de ontwikkeling van het kind verloopt. In het tweede gedeelte zitten werkjes, foto's, liedjes, tekeningen etc. waarbij het kind wil laten zien wat het allemaal heeft geleerd. Het portfolio is zo gemaakt dat ouders en kinderen het samen kunnen lezen.

4.3 Sociale ontwikkeling

Het pedagogisch klimaat is een belangrijkste pijler in ons Peuterkleuterhuis. We besteden de hele dag door aandacht aan de sociale vaardigheden en de sociale omgang in de groep. Kinderen voorbereiden op de toekomst vraagt meer dan alleen de cognitieve ontwikkeling. Actualiteit en beleving is daarbij leidend. Minimaal twee keer in de week hebben we een sociaal-emotionele kring. Andere activiteiten gedurende de week zijn bijvoorbeeld rollenspel, prentenboeken etc. We zetten boeken in die de kinderen helpen om vooral zichzelf te mogen zijn.

4.4 Procedure keuze Kring/Beemd

Medio groep 2 zullen de leerkrachten samen met de ouders bespreken welk speel en werkgedrag zij bij het kind zien, de leerkrachten geven geen advies. Ook wordt er in die periode uitleg gegeven over beide stromingen de Kring en de Beemd. Vanuit die informatie maken ouders uiteindelijk de keuze van plaatsing voor hun kind. Het is dus mogelijk dat kinderen uit één gezin op verschillende stromingen/scholen zitten.

4.5 Autonomie en zelfverantwoordelijk leren

Ieder mens is gebouwd om zichzelf te ontwikkelen en heeft een natuurlijke behoefte aan autonomie, betrokkenheid en competentie.

Autonomie verwijst naar het gevoel onafhankelijk te zijn. Kinderen willen het gevoel hebben de dingen zélf te kunnen doen. Zélf kunnen beslissen, zelf keuzes maken. Dat kan alleen in een omgeving waarin de eigenheid van het kind gerespecteerd wordt. Een kind is ervoor zichzelf, niet voor zijn ouders of voor de school. Kinderen hebben al jong behoefte zich te onderscheiden, hun eigen keuzes te maken. Het pedagogische antwoord hierop is het bieden van veiligheid, ruimte, begeleiding en ondersteuning soms en het waarborgen van de verbondenheid met de ander. Individuele vrijheid is belangrijk en wordt gestimuleerd, maar altijd in relatie met de ander en met behoud van diens vrijheid en jouw verantwoordelijkheid daarvoor. Autonomie verwijst altijd naar relatie.

Autonomie ontwikkelen bij kinderen is een doel dat we binnen het PKH willen bereiken. Dit kunnen we echter niet zomaar van kinderen en leerkrachten verwachten. We moeten kinderen en leerkrachten de kans geven dit te ontwikkelen. Om dit te ontwikkelen zijn de leerkrachten van het PKH dit project afgelopen schooljaar met elkaar aangegaan om een doordachte werkwijze te organiseren met behulp van een 5 stappenplan. Ook aankomende schooljaar zullen ze zich verder verdiepen in het autonome kind en de leerkracht. We zullen regelmatig informatie hierover geven op Ouderportaal.

5 Resultaten en ontwikkeling van het onderwijs

5.1 Bewaking van de kwaliteit

Binnen kwaliteitszorg is het belangrijk om na te gaan wat de resultaten zijn van ons onderwijs: doen wij de goede dingen en doen wij de dingen goed.

Belangrijk hierbij is dat het team zich verantwoordelijk voelt voor de resultaten en dat de stappen die genomen worden om de kwaliteit te verbeteren door iedere betrokkene worden gedragen. Dit betekent ook dat er conclusies worden getrokken en maatregelen worden genomen op individueel leerkracht- niveau en schoolniveau.

We vinden het belangrijk om hiervoor instrumenten te gebruiken die goed hanteerbaar en betrouwbaar zijn. Wij bewaken de kwaliteit van ons onderwijs op de volgende manieren:

Managementrapportages

Onze school werkt met managementrapportages ter verantwoording aan de verschillende geledingen en in het kader van kwaliteitszorg. Deze rapportages bevatten de plannen ter verbetering van onderwijskundige en personele zaken voor één schooljaar. Deze plannen zijn gerelateerd aan het vierjarige verbetertraject aangegeven in het schoolplan. Deze rapportages worden drie keer per jaar uitgegeven:

1. Beginrapportages in augustus. Hierin staan de plannen vermeld voor het komende schooljaar.
2. Tussenrapportages in januari. Hierin wordt vermeld wat de stand van zaken is omtrent de aangegeven acties in de beginrapportages.
3. Eindrapportages in juli. Hierin worden de genomen acties verantwoord en de beginsituaties omschreven voor de te zetten stappen in het schooljaar daaropvolgend.

Groepsbesprekingen

Twee keer per jaar (begin en medio schooljaar) bespreken de groepsleerkracht(en) samen met de intern begeleider en de directie de groep. We bespreken de acties die zijn uitgezet, kijken of de kinderen zich ontwikkelen naar verwachting en daar waar nodig worden acties op kind- en groepsniveau uitgezet.

Analyse scholen met succes

Eén keer per twee jaar maken we gebruik van een "schooldiagnose-instrument". Zie 5.4.2 (Schoolgids Beemd en Kring). Na afloop maken wij een analyse van de uitslagen en zetten we verbeteracties uit op onderdelen die verbetering behoeven. Daarnaast is het ook een goed evaluatiemoment om te kijken of we de dingen die we de voorafgaande jaren hebben uitgezet, daadwerkelijk iets hebben opgeleverd.

5.2 Ontwikkelingen

De komende jaren gaan we werken in ons Peuterkleuterhuis aan een aantal ontwikkelingen. Te weten:

- Implementatie en borgen concept en visie op werken met het jonge kind.
- Het verder verdiepen en uitwerken van de autonomie van het jonge kind en de leerkracht. Van zelfstandigheid naar zelfverantwoordelijk leren.
- De interne begeleiding en zorg van peuterspeelzaal/ kinderdagverblijf en basisonderwijs zijn op elkaar afgestemd.
- Verder uitbouwen van een rijke leeromgeving en hoekenwerk.
- Het versterken van het handelings- en opbrengstgericht werken in onze kleutergroepen, zodat ieder kind zich op zijn eigen niveau kan ontwikkelen.