

SCHOOLGIDS ICARUS PEUTERKLEUTERHUIS 2024 - 2025

Educatief Basis Centrum, Peuterkleuterhuis en Basisscholen De Kring en De Beemd

Inhoud

1.	<u>Het Peuterkleuterhuis</u>	2
1.1	Algemene gegevens	2
1.2	Visie, missie	3
	Pedagogisch klimaat.....	3
	Lerend spelen	4
2	<u>De Organisatie</u>	5
2.1	De samenstelling van het team	5
2.2	Groepsindeling	5
2.3	Invulling onderwijstijd	5
2.4	In- en uitgangen.....	5
2.5	Kennismaking nieuwe kleuters	6
2.6	Verbinding peuteropvang	6
2.7	Verbinding met de beide concepten De Beemd en De Kring	6
3	<u>Onderwijs in de praktijk</u>	7
3.1	Groepsafspraken	7
3.2	Start van de dag.....	7
3.3	Het lerend spelen.....	7
3.4	Onderwijsmethoden.....	7
3.5	Kringen.....	8
3.6	Buiten spelen en bewegingsonderwijs	8
3.7	Engels	8
3.8	Seksualiteit en diversiteit.....	8
3.9	Verjaardagen	8
3.10	Talentenshow	9
3.11	De schatkamer	9
4	<u>Ontwikkeling van de kinderen</u>	10
4.1	Het volgen van de ontwikkeling van kinderen	10
4.2	Oudergesprekken en portfolio	10
4.3	Sociaal-emotionele ontwikkeling.....	10
4.4	Proces conceptkeuze Kring/Beemd.....	10
4.5	Autonomie en zelfverantwoordelijk leren	11
4.6	Zindelijkheid	11
5	<u>Resultaten en ontwikkeling van het onderwijs</u>	12
5.1	Bewaking van de kwaliteit (Kwaliteitszorg).....	12
5.2	Ontwikkelingen	13

1. Het Peuterkleuterhuis

1.1 Algemene gegevens

Educatief Basis Centrum Icarus
Peuterkleuterhuis, Basisscholen de Beemd en de Kring Beemdstraat 3/5
5482 HA Schijndel
Tel. 0735430990 / 0735474938
E-mailadres: info@ebcicarus.nl www.ebcicarus.nl

Het Peuterkleuterhuis is een samenwerking tussen peuteropvang de Toverbal [van de Schijndelse kinderopvang de Plu], basisschool de Kring en basisschool De Beemd. Dit Peuterkleuterhuis bestaat uit de peutergroepen van de Toverbal en de kleutergroepen van Icarus. Door deze samenwerking willen we de overgang van de peuters naar de kleuters zo optimaal mogelijk laten verlopen. Tussen de pedagogisch medewerkers en de leerkrachten is er structureel overleg. Daar waar de wet- en regelgeving het toelaat werken we samen. De kleutergroepen werken vanuit één concept. Het concept heeft als uitgangspunt dat een kind zich het beste ontwikkelt binnen een veilige omgeving waarin het welbevinden van het kind voorop staat. Verder ontwikkelt een kind zich spelenderwijs optimaal binnen een betekenisvolle omgeving. In hoofdstuk 1.2 zal dit verder toegelicht worden. De werkwijze is voor alle kleutergroepen hetzelfde en er is veel onderling contact. In de periode dat een kind bij de kleuters zit, hebben de ouders de ruimte om zich te oriënteren welk concept het beste past bij hun kind vanaf groep 3. Tegen het einde van de kleuterperiode maken ouders pas een definitieve keuze voor het concept vanaf groep 3. Waarbij ouders de keuze hebben tussen meer programmagericht onderwijs (Beemd) of meer ervaringsgericht onderwijs (Kring).

In het Peuterkleuterhuis biedt de Plu peuteropvang bij De Toverbal. We stimuleren bij de peuteropvang de ontwikkeling van de peuters vanuit het programma Uk en Puk. Binnen dit EBC werken bovenstaande partners samen om een ononderbroken ontwikkelingsproces van 2- 13-jarigen te bewerkstelligen. De samenwerking kenmerkt zich door het uitwisselen van kennis en vaardigheden op de verschillende ontwikkelingsgebieden. Zo bereiden we samen gezamenlijke thema's voor. We willen samen zorgen voor een veilige omgeving voor de kinderen en de ouders, waarbij de partners duidelijk voor ogen hebben dat ouders primair verantwoordelijk zijn voor hun kind(eren). Het EBC is een aanvulling op de thuissituatie, waarbij de wisselwerking tussen kind en volwassene centraal staat. Heeft u vragen over de kinderopvang, de peutergroepen of de buitenschoolse opvang bij de Plu, kunt u telefonisch contact opnemen (tel: 073 750 2840) of neem een kijkje op www.kinderopvangdeplu.org.

1.2 Visie, missie

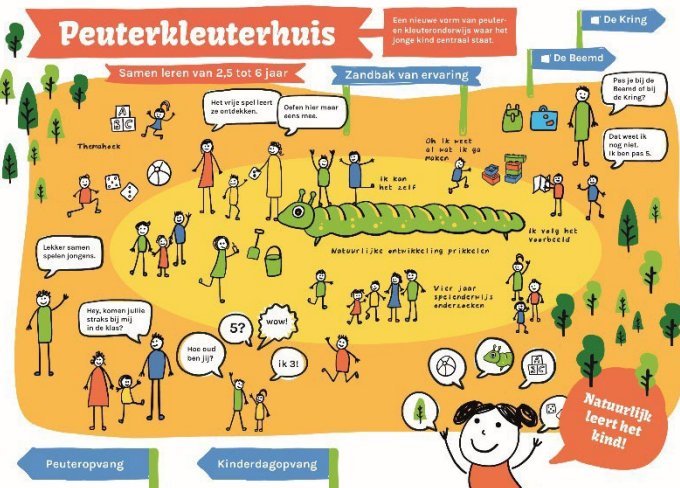
In het schooljaar 2021 – 2022 heeft het Peuter-kleuterhuis een visievierluik opgesteld. Dit visievierluik is tot stand gekomen in samenwerking met de leerkrachten van het Peuter-Kleuterhuis en de Pedagogisch Medewerker van peuteropvang De Toverbal.

VISIE-VIERLUIK – Peuter-Kleuterhuis	
<p>WAARDEN Wat vinden wij belangrijk?</p> <ul style="list-style-type: none"> ▲ Welbevinden: Een veilige omgeving waar kinderen vrij en zichzelf kunnen zijn, zich gezien en gehoord voelen, volop ervaren en genieten, zich spontaan ulti in openheid – geïnspireerd raken omdat ze zich thuis en uitgedaagd voelen. ▲ Autonomie: Kinderen worden (mede)verantwoordelijk voor hun eigen ontwikkeling via "De hand van 5". Ze krijgen vertrouwen in "ik kan het zelf". We erkennen en waarderen alle kinderen als individuen met eigenheid (persoonlijkheid, ideeën en perspectieven) en geven positiviteit, ruimte, richting en tijd. ▲ Betrokken: We gaan samen op ontdekkingsstocht hoe een thema vorm te geven in de groep. Hierdoor tonen kinderen motivatie, hoge concentratie en gaan ze helemaal op in het spel en aanbod. 	<p>DE BEDOELING Waarom bestaan wij?</p> <p>Spelen maakt leven en leren mooier, geloven wij bij het Peuter-Kleuterhuis. En we geloven in de ontwikkelingskracht en wijsheid van elk kind. Daarom zorgen we ervoor dat kinderen van 2,5 tot 6 jaar zich kunnen ontwikkelen in een vertrouwde speelleeromgeving vol ontdekking, verwondering en ondervinding. We halen de wereld naar binnen en maken het mooiste van elke schooldag. Bij het Peuter-Kleuterhuis begint basisonderwijs spelenderwijs. Kom je bij ons spelen?</p>
<p>KWALITEITEN Waarom blinken wij uit?</p> <ul style="list-style-type: none"> ▲ Kracht van beleving: Spelen is een voorwaarde om te komen tot leren. We volgen de ontwikkeling van de kinderen en coachen waar nodig. Kinderen denken mee en reflecteren over wat er in de groep gebeurt. ▲ Kracht van een stevig fundament: Door kinderen van 2,5 tot 6 jaar de wereld om hen heen spelenderwijs te laten ontdekken en ervaren, bieden we een stevige basis voor de verdere schoolloopbaan – bij De Kring, De Beemd of een andere passende school. ▲ Kracht van gebundelde expertise: We werken samen met pedagogisch medewerkers van de peuteropvang, leerkrachten, ouders en kinderen, om kinderen zich zo optimaal mogelijk te laten ontwikkelen. 	<p>GEWAAGD DOEL  Waar gaan wij heen?</p> <ul style="list-style-type: none"> ▲ Wij brengen de visie van SKOPOS tot leven: een toekomst waarin iedereen meesterlijk kan zijn. ▲ Onze hoofddoelen: <ul style="list-style-type: none"> • Meesterlijk onderwijs bieden aan Schijnsele kinderen van 2,5 tot 6 jaar • Een uitdagende, rijke speelleeromgeving • Elk kind voelt zich fijn en veilig binnen het Peuter-Kleuterhuis (welbevinden)

Pedagogisch klimaat

Om tot ontwikkeling te komen is het van een goed pedagogisch klimaat wa belangrijke taak van de leerkracht. He betrokkenheid en competentie.

Voor competentie betekent dit dat w rijke omgeving is afgestemd op de kin Hierdoor bevorderen we het (zelf)ver Eigen keuzes mogen maken, eigen i autonomie. Ruimte, veiligheid en ond



Ook de sfeer en veiligheid in de groep zijn van invloed. Je op je gemak voelen, acceptatie en jezelf kunnen zijn is van belang om tot ontwikkeling te komen en om relaties aan te gaan met groepsgenoten, de leerkracht en de wereld om je heen.

Lerend spelen

Kinderen hebben van nature een onderzoekende houding, zijn nieuwsgierig naar de wereld om hen heen en willen eigen keuzes maken. Wij willen in ons onderwijs uitgaan van deze natuurlijke houding. Spel is de belangrijkste pijler binnen ons kleuteronderwijs. Door spel leren kinderen zichzelf, elkaar en de wereld kennen. Door spel kunnen kinderen hun emoties verwerken en krijgen ze grip op de werkelijkheid. Spel is belangrijk voor de brede ontwikkeling, zoals de sociaal-emotionele, de cognitieve ontwikkeling en motorische ontwikkeling. Ze leren welke regels van toepassing zijn tijdens het spel, door vallen en opstaan, om rekening met elkaar te houden. In ons Peuterkleuterhuis vindt spelend leren plaats in een rijke en betekenisvolle omgeving. Spelen en leren door eigen keuzes te maken, motivatie, ervaringen en deels door stimulans en begeleiding van een volwassene. Daarom zoeken we naar een balans tussen vrij spel en begeleid spel. Door spel ontdekt het kind wat op het randje van zijn kunnen en nog niet kunnen ligt. Dit noemen we de zone van de naaste ontwikkeling.

Natuurlijk leert het kind!

In ons kleuteronderwijs gaan we uit van de volgende pijlers:

- Het lerend spelen als basis van het aanbod aan kleuters
- Aanbod in een rijke speelleeromgeving
- Een sterk pedagogisch klimaat met als uitgangspunt het welbevinden van ieder kind
- Autonomie/eigen initiatief van de kleuter
- Het volgen van de ontwikkeling van de kleuters
- Het stimuleren van de ontwikkeling door spelbegeleiding
- Het creëren van een doorgaande lijn tussen peuters en kleuters



2 De Organisatie

2.1 De samenstelling van het team

Peuteropvang De Toverbal	
Kleutergroep De bloemen	
Kleutergroep De bomen	
Kleutergroep De insecten	
Kleutergroep De vogels	
Kleutergroep De vlinders	
Facilitaire dienst	Henry van Wanrooij Ben van de Heuvel Peter van Boxtel
Administratief medewerker	Janneke Hellings
Management ondersteuning	Marieken Louwerensen
Directeur	Lamber Gevers
Adjunct-directeur	Trudis Werners

2.2 Groepsindeling

De kleutergroepen zijn bewust heterogeen gesitueerd, jongste en oudste samen, in de leeftijd van 4 tot ongeveer 7 jaar, de jongste leren van de oudsten en andersom.

Bij de nieuwe instroom wordt er bewust gekeken naar evenredige zorg, een verdeling van jongen/meisje, broertjes/zusjes, afkomst van peuteropvang/kinderdagverblijf.

M.b.t. tweelingen bespreken we samen met de ouders wat de beste plaatsing is, samen of juist apart. We starten dit schooljaar met 5 kleutergroepen. De groeps groottes lopen dit jaar op tot ongeveer 28 leerlingen.

2.3 Invulling onderwijstijd

De groepen 1 t/m 8 dienen te voldoen aan de wettelijke eis van een totaal van 7520 uren aan onderwijs. De Wetgever heeft aangegeven dat de scholen ervoor moeten zorgen dat deze uren gelijkmatig verdeeld worden over de acht schooljaren.

2.4 In- en uitgangen

Om massaliteit te voorkomen hebben we meerdere ingangen die gebruikt kunnen worden. Jaarlijks worden deze via het factsheet aan u gecommuniceerd.

2.5 Kennismaking nieuwe kleuters

Kinderen komen voor hun vierde verjaardag alvast één dagdeel wennen. Ze starten in principe de maandag na hun 4de verjaardag. Hierop zijn een viertal uitzonderingen:

Kinderen die twee weken voorafgaand aan de zomervakantie of in de zomervakantie 4 jaar worden, stromen direct na de zomervakantie in. Het oefenmoment is voor de zomervakantie. Ouders ontvangen een bericht wanneer dit moment is.

Kinderen die in de eerste 2 weken na de zomervakantie vier jaar worden, hebben een oefenmoment voor de zomervakantie. Zij starten op de 1e schooldag.

Kinderen die 4 jaar worden vieren hun verjaardag thuis. Als ze 5 jaar worden, vieren ze hun verjaardag op school.

December is op school met Sinterklaas en Kerstmis een onrustige maand, de instroom in december gaat daarom altijd in overleg met de ouders.

Verloop kennismaking

Voor het oefenmoment wordt er een moment afgesproken om kennis te maken met de leerkracht en het lokaal. Dit zal na schooltijd plaatsvinden.

De leerkracht belt of mailt met de ouders om een afspraak te maken om te komen oefenen. In overleg met de ouders wordt gekeken of ouders start/gedeelte/niet/helemaal aanwezig zijn.

Het is niet mogelijk om het jongere broertje/zusje mee te nemen tijdens het oefenen.

Oefenen kan in de ochtend.

Kinderen komen twee keer oefenen, mocht er meer nodig zijn dan is dat i.o.m. ouders en school.

Tijdens de kennismakingsfase wordt door de leerkracht een afspraak gepland voor een huisbezoek.

2.6 Verbinding peuteropvang

Gedurende het schooljaar stemmen de pedagogisch medewerkers en de leerkrachten de thema's waaraan ze werken met elkaar af. Kinderen ontmoeten elkaar tijdens het buitenspelen, in de schatkamer en ze gaan regelmatig bij elkaar op bezoek. Op deze manier is de overgang van de peuteropvang naar de basisschool minder groot. De pedagogisch medewerkers en de leerkrachten hebben regelmatig overleg en er vindt dan ook een warme overdracht plaats als de leerling start bij de kleuters. De deuren tussen de peuter- en kleutergroepen staan dagelijks op afgesproken momenten open om gezamenlijk te spelen.

2.7 Verbinding met de beide concepten De Beemd en De Kring

We vinden het belangrijk dat de kleuters contact hebben met oudere kinderen van beide concepten. Ook vinden we het belangrijk dat kinderen kennismaken met het gebouw. Daarvoor organiseren we door het jaar heen verschillende georganiseerde en spontane momenten, zoals een bezoek aan een viering of weeksluiting, het inzetten van oudere kinderen bij kleuteractiviteiten, tijdens buiten speelmomenten. Daarnaast worden er meerdere Icarusbrede activiteiten georganiseerd. Aan het einde van de kleuterperiode worden er extra kennismakingsmomenten georganiseerd naar de groepen 3 van De Beemd en De Kring.

3 Onderwijs in de praktijk

3.1 Groepsafspraken

In het begin van het schooljaar maakt de leerkracht samen met de kinderen afspraken over het omgaan met elkaar en de omgeving. De afspraken worden zichtbaar opgehangen in de groep. We bouwen samen met de kinderen aan een fijn en veilig klimaat in de klas waar iedereen zichzelf mag zijn. In het kalenderjaar 2024 zijn we schoolbreed gestart met de zogenaamde Kanjertrainingen met als doel om zo spoedig mogelijk daarna als Kanjerschool verder te gaan. Meer informatie vindt u op www.kanjertraining.nl

Opstap dag

Wij hechten veel waarde aan de sociale ontwikkeling. Om ervoor te zorgen dat kinderen elkaar goed leren kennen en hun eigen plek vinden binnen de groep, gaan we met alle kleuters samen "Op Stap!". Deze dag organiseren we buiten de school. Naast het samen spelen zijn er specifieke groepsactiviteiten om de nieuwe groep te vormen. In het begin van het schooljaar ontvangt u hiervoor meer informatie. De opstap dag vindt plaats aan het begin van het schooljaar.

3.2 Start van de dag

We willen dat kinderen een veilige start van de dag hebben, waarbij kinderen gezien en gehoord worden door de leerkracht. De kinderen verzamelen tussen 8.20 en 8.25 uur op het schoolplein bij de leerkracht. De kinderen lopen om 8.25 uur samen met de leerkracht naar binnen om hun jas uit te doen en hun tas weg te zetten. Ouders nemen op het schoolplein afscheid en gaan slechts bij hoge uitzondering mee naar binnen. Heeft u een korte vraag, kunt u deze stellen op het speelplein. Behoeft uw vraag meer tijd van de leerkracht kunt u een bericht sturen op het Ouderportaal Parro. De leerkracht zal dan contact met u opnemen.

3.3 Het lerend spelen

Het doel is om kinderen zich breed te laten ontwikkelen door spel in een rijke betekenisvolle leeromgeving, waarbij kinderen van en met elkaar leren, jong en oud. Waarin ruimte is om op verschillende manieren te leren (leerstijlen). De groep is ingericht in verschillende hoeken, waarbij vooraf gekeken is naar het thema, de doelen en leerlijnen van kleuters en aangepast aan de behoeftes van de kinderen. De hoeken dagen uit om spelenderwijs nieuwe dingen eigen te maken. De kinderen bepalen samen met de leerkracht wat zij binnen het thema in de diverse hoeken willen leren.

Vooraf en tijdens het lerend spelen kiezen de kinderen bewust wat zij willen gaan doen. Tijdens het lerend spelen wordt uitgegaan van spel in de diverse hoeken. De leerkracht observeert en handelt als hij ziet dat een kind meer nodig heeft om een volgende stap te zetten in de eigen ontwikkeling. Dit doen we door kleine kringen, gerichte activiteiten, inspiratiekring, meedoen in het spel, extra materiaal in te zetten of een extra hoek creëren.

3.4 Onderwijsmethoden

Gedurende het jaar werken we aan de hand van verschillende thema's, deze stemmen we met de peuteropvang af. Voor het onderwijsaanbod gebruiken we methodieken en projecten als bronmateriaal. Dit om ervoor te zorgen dat alle lesdoelen aan bod komen en er sprake is van een doorgaande leerlijn. We halen onze inspiratie tevens uit het Jenaplan onderwijs, Ervaringsgericht-, Ontwikkelingsgericht onderwijs en Reggio Emilia (loose parts). Alle domeinen van het kleuteronderwijs komen voorbij, van rekenen, lezen en Engels tot beeldende vorming en muziek. Ook maken we gebruik van andere leerbronnen, zoals internet, gastdocenten of we trekken erop uit.

3.5 Kringen

Gedurende de dag zijn er kringen. Doel hiervan is dat kinderen leren om naar elkaar te luisteren, beurtgedrag en iemand uit laten spreken, taalvaardigheid en zelf durven te vertellen. We openen de dag in de kring en sluiten samen de dag af. Verder wisselen we met elkaar informatie uit over de thema's en vindt er in de kring veel verwondering plaats. Er zijn verschillende soorten kringen zoals: een sociaal emotionele kring met activiteiten uit de Kanjertraining, een evaluatiekring, Engels, een themakring, een kijk/vertelkring, een taal/rekenkring of een dramakring.

3.6 Buiten spelen en bewegingsonderwijs

Een aantal keer per week hebben de kinderen een bewegingsactiviteit. De grove en fijne motoriek wordt hierin met verschillende spel en sportmaterialen gestimuleerd. We maken gebruik van een speelzaal met materialen. Verder gaan de kleuters op een aantal momenten per dag naar buiten om te spelen. Dit gebeurt zowel op het plein nabij de kleutergroepen alsmede de Icarusheuvel en bij de speeltoestellen. Voor het bewegingsonderwijs binnen vragen wij gymschoenen mee te geven (geen balletschoenen). Deze gymschoenen blijven op school.

3.7 Engels

Jonge kinderen zijn erg taalgevoelig. Door hen vanaf het eerste moment dat ze op school zijn kennis te laten maken met de Engelse taal nemen ze makkelijk woorden en uitspraak over. In de hogere groepen hebben ze hier veel profijt van. Daarom krijgen de kinderen van groep 1 t/m 8 elke week minimaal 30 minuten Engels. Het belangrijkste vinden we dat kinderen plezier hebben in het Engels, dat ze durven te spreken in het Engels. Kinderen krijgen in groep 1 en 2 vooral spelenderwijs Engels d.m.v. liedjes en spel. De nadruk ligt op de luister- en spreekvaardigheid en woordenschat.

3.8 Seksualiteit en diversiteit

De thema's seksualiteit en seksuele diversiteit staan in de [kerndoelen van het onderwijs](#). Basisscholen zijn daarom, net als middelbare scholen, verplicht om hier aandacht aan te besteden. Hoe scholen de lessen over deze thema's invullen, bepalen scholen zelf. Net als de lesmaterialen die ze hierbij gebruiken.

Binnen het Peuterkleuterhuis is er voor gekozen deze onderwerpen binnen de thema's het gehele jaar aan bod te laten komen. Er is dus geen sprake van een specifieke week van de lentekriebels, maar er wordt wel gedurende het schooljaar aandacht besteed aan bovenstaande onderwerpen. Uiteraard kijken we hierbij altijd nauwkeurig of de onderwerpen aansluiten bij het ontwikkelingsniveau van de kinderen. De leerkracht bepaalt dit door met de kinderen het gesprek aan te gaan en bepaalt op basis hiervan welke onderwerpen wel of juist niet besproken worden. Uiteraard houden we hierbij ook rekening met de ontwikkelingsfase en leeftijd van de kinderen.

3.9 Verjaardagen

Wanneer een kleuter 5, 6 of 7 jaar wordt, zullen we dat uitgebreid vieren. De jarige zetten we in het zonnetje door te zingen en te feliciteren in de eigen groep. Ouders mogen hierbij aanwezig zijn met eventuele jongere broertjes/zusjes. De jarige job krijgt een feestmuts en een verjaardagskaart. De traktatie wordt vanuit school verzorgd vanuit de ouderbijdrage. De traktatie bestaat uit een dropje of een hartje. Mocht uw kind hiervoor een allergie hebben, kunt u afspreken dat uw kind een eigen doosje met snoepjes in de groep heeft.

Verjaardag van de leerkracht

De leerkracht viert op zijn/haar verjaardag een klein feestje in de eigen groep. We vieren de verjaardagen van alle leerkrachten van het Peuterkleuterhuis op 1 gezamenlijke dag: het juffenfeest. Op deze dag vindt er vaak een activiteit plaats passend bij het thema.

De klassenouder koopt en/of maakt iets samen met de kinderen voor de leerkracht, namens de kinderen, voor € 7,50 een klein cadeautje. Mocht uw kind de leerkracht een cadeau willen geven voor zijn of haar verjaardag, denkt u dan aan een zelfgemaakt cadeau. Altijd leuk om te krijgen!

Andere feestelijkheden.

We hebben ook afspraken gemaakt over attenties bij andere feestelijkheden. De bedragen worden ook bekostigd vanuit de ouderbijdrage:

Huwelijk van een leerkracht: € 12,50.

Geboorte van een kind van een leerkracht: € 10,-.

Bij een jubileum en een vertrek van een leerkracht en bij het afscheid van een schooljaar wordt er door de kinderen o.l.v. de klassenouder iets geknutseld.

3.10 Talentenshow

We vinden het belangrijk dat kleuters zich durven te presenteren binnen een veilige omgeving. Dit kan met een bepaald talent zijn, of met een act samen met de groep. Zo'n vier keer per schooljaar organiseren we een talentenshow. Met een podium in de speelzaal staat presenteren en samen kijken naar anderen centraal. Een leerkracht kan er ook voor kiezen om juist binnen de eigen groep ook een talentenshow te organiseren, passend bij de beleving en/of het thema. Zo'n optreden is al spannend genoeg. Om een veilige sfeer te creëren houden we het kleinschalig. Ouders worden één keer per jaar uitgenodigd.

Om contact te hebben met de oudere kinderen van beide concepten zal elke groep één keer per jaar een viering/ weeksluiting bij beide concepten bijwonen.

3.11 De schatkamer

Binnen ons Peuterkleuterhuis hebben we een gezamenlijke ruimte waarin we met andere peuters en kleuters uit verschillende groepen samen werken en spelen. Hierdoor ontmoeten de kinderen uit verschillende groepen elkaar. In de schatkamer staat onder andere een lichttafel en een zand-watertafel. De activiteiten die de kinderen kunnen doen, wisselen regelmatig zodat het een uitdagende omgeving is en blijft.

4 Ontwikkeling van de kinderen

4.1 Het volgen van de ontwikkeling van kinderen

Het is belangrijk om kleuters goed te observeren en hun ontwikkeling te registreren. Het geeft inzicht in de ontwikkeling van de kleuter en bepaalt het vervolgaanbod. Daarnaast helpt het de leerkracht om te signaleren op welke gebieden een kind meer stimulans nodig heeft. Voor het volgen van de ontwikkeling van de kinderen en om observaties vast te leggen, gebruiken we het observatie- en registratiesysteem Mijn Kleutergroep.

4.2 Oudergesprekken en portfolio

We werken vanuit ouderbetrokkenheid 3.0. (zie deel A). Gedurende het jaar zijn er een aantal oudergesprekken met de leerkracht(en). Vooraf krijgen de ouders een startgesprekformulier als voorbereiding op het startgesprek. Dit formulier vullen de ouders samen met hun kind in. Tijdens deze gesprekken worden de ouders op de hoogte gebracht van de ontwikkeling van hun kind. Aan het einde van de kleuterperiode wordt ook het kind uitgenodigd bij het gesprek samen met ouders voor de overgang naar groep 3.

Twee keer per jaar, in januari en juni/juli, nemen de kinderen hun eigen portfolio mee naar huis. Dit portfolio is gevuld met informatie waarin de ouders de ontwikkeling van hun kind kunnen volgen. Het portfolio bestaat uit twee delen. In het eerste gedeelte geeft de leerkracht aan hoe de ontwikkeling van het kind verloopt. In het tweede gedeelte zitten werkjes, foto's, liedjes, tekeningen etc. waarbij het kind wil laten zien wat het allemaal heeft geleerd. Het portfolio is zo gemaakt dat ouders en kinderen het samen kunnen lezen.

4.3 Sociaal-emotionele ontwikkeling

Het welbevinden is de belangrijkste pijler in ons Peuterkleuterhuis. We besteden de hele dag door aandacht aan de sociale vaardigheden en de sociale omgang in de groep.

Kinderen voorbereiden op de toekomst vraagt meer dan alleen de cognitieve ontwikkeling. Actualiteit en beleving is daarbij leidend. Minimaal twee keer in de week hebben we een kring met daarin een activiteit uit de Kanjertraining. Andere activiteiten gedurende de week zijn bijvoorbeeld rollenspel, prentenboeken etc. We zetten boeken in die de kinderen helpen om vooral zichzelf te mogen zijn. Als de sociaal emotionele ontwikkeling extra aandacht vraagt, maken we gebruik van het volgsysteem KanVAS van de Kanjertraining om deze ontwikkeling in beeld te brengen en hierover met ouders in gesprek te gaan.

4.4 Proces conceptkeuze Kring/Beemd

Tijdens het laatste kleuterjaar zullen de leerkrachten samen met de ouders bespreken welk speel- en werkgedrag zij bij het kind zien, de leerkrachten geven geen advies. Ook wordt er in die periode uitleg gegeven over beide concepten De Kring en De Beemd. Vanuit die informatie maken ouders uiteindelijk de keuze van plaatsing voor hun kind. Het is dus mogelijk dat kinderen uit één gezin op verschillende concepten zitten.

4.5 Autonomie en zelfverantwoordelijk leren

Ieder mens is gebouwd om zichzelf te ontwikkelen en heeft een natuurlijke behoefte aan autonomie, betrokkenheid en competentie.

Autonomie verwijst naar het gevoel onafhankelijk te zijn. Kinderen willen het gevoel hebben de dingen zélf te kunnen doen. Zélf kunnen beslissen, zelf keuzes maken. Dat kan alleen in een omgeving waarin de eigenheid van het kind gerespecteerd wordt. Een kind is ervoor zichzelf, niet voor zijn ouders of voor de school. Kinderen hebben al jong behoefte zich te onderscheiden, hun eigen keuzes te maken. Het pedagogische antwoord hierop is het bieden van veiligheid, ruimte, begeleiding en ondersteuning soms en het waarborgen van de verbondenheid met de ander. Individuele vrijheid is belangrijk en wordt gestimuleerd, maar altijd in relatie met de ander en met behoud van diens vrijheid en jouw verantwoordelijkheid daarvoor. Autonomie verwijst altijd naar relatie.

Autonomie ontwikkelen bij kinderen is een doel dat we binnen het Peuterkleuterhuis willen bereiken. Dit kunnen we echter niet zomaar van kinderen en leerkrachten verwachten. We moeten kinderen en leerkrachten de kans geven dit te ontwikkelen. Om dit te ontwikkelen zijn de leerkrachten van het Peuterkleuterhuis dit project afgelopen schooljaar met elkaar aangegaan om een doordachte werkwijze te organiseren met behulp van een 5 stappenplan. Ook aankomende schooljaar zullen ze zich verder verdiepen in het autonome kind en de leerkracht. We zullen regelmatig informatie hierover geven op Ouderportaal.

4.6 Zindelijkheid

Niet zindelijk, niet naar school? Mogen we een kind weigeren als het nog niet zindelijk is? Ja, dat mag. Het ministerie van onderwijs noemt dit expliciet als weigeringsgrond, al proberen we het meestal op een andere manier op te lossen. Wel vragen wij van u als ouder hulp bij dit 'probleem'. Het is voor een leerkracht namelijk niet mogelijk om de groep achter te laten om een kind te verschonen. Is uw kind nog niet zindelijk? Bespreek met de at de mogelijkheden zijn.

5 Resultaten en ontwikkeling van het onderwijs

5.1 Bewaking van de kwaliteit (Kwaliteitszorg)

Binnen kwaliteitszorg is het belangrijk om na te gaan wat de resultaten zijn van ons onderwijs: doen wij de goede dingen en doen wij de dingen goed.

Belangrijk hierbij is dat het team zich verantwoordelijk voelt voor de resultaten en dat de stappen die genomen worden om de kwaliteit te verbeteren door iedere betrokkene worden gedragen. Dit betekent ook dat er conclusies worden getrokken en maatregelen worden genomen op individueel leerkracht- niveau en schoolniveau.

We vinden het belangrijk om hiervoor instrumenten te gebruiken die goed hanteerbaar en betrouwbaar zijn. Wij bewaken de kwaliteit van ons onderwijs op de volgende manieren:

Ambitieplannen

Onze school werkt met ambitieplannen ter verantwoording aan de verschillende geledingen en in het kader van kwaliteitszorg. Deze plannen bevatten de punten ter verbetering van onderwijskundige en personele zaken voor één schooljaar. Deze plannen zijn gerelateerd aan het vierjarige verbetertraject aangegeven in het schoolplan. Deze rapportages worden drie keer per jaar geactualiseerd en uitgegeven.

Managementrapportages

Onze school werkt met managementrapportages ter verantwoording aan de verschillende geledingen en in het kader van kwaliteitszorg. Deze rapportages bevatten de plannen ter verbetering van onderwijskundige en personele zaken voor één schooljaar. Deze plannen zijn gerelateerd aan het vierjarige verbetertraject aangegeven in het schoolplan. Deze rapportages worden drie keer per jaar uitgegeven:

Beginrapportages in augustus. Hierin staan de plannen vermeld voor het komende schooljaar.

1. Tussenrapportages in januari. Hierin wordt vermeld wat de stand van zaken is omtrent de aangegeven acties in de beginrapportages.

2. Eindrapportages in juli. Hierin worden de genomen acties verantwoord en de beginsituaties omschreven voor de te zetten stappen in het schooljaar daaropvolgend.

Groepsbesprekingen

Twee keer per jaar (begin en medio schooljaar) bespreken de groepsleerkracht(en) samen met de KC'er en de directie de groep. We bespreken de acties die zijn uitgezet, kijken of de kinderen zich ontwikkelen naar verwachting en daar waar nodig worden acties op kind- en groepsniveau uitgezet.

Analyse scholen met succes

Eén keer per twee jaar maken we gebruik van een "schooldiagnose-instrument". Zie 5.4.2 (Schoolgids Beemd en Kring). Na afloop maken wij een analyse van de uitslagen en zetten we verbeteracties uit op onderdelen die verbetering behoeven. Daarnaast is het ook een goed evaluatiemoment om te kijken of we de dingen die we de voorafgaande jaren hebben uitgezet, daadwerkelijk iets hebben opgeleverd.

5.2 Ontwikkelingen

De komende jaren gaan we werken in ons Peuterkleuterhuis aan een aantal ontwikkelingen. Te weten:

- Implementatie en borgen concept en visie op werken met het jonge kind.
- Het verder verdiepen en uitwerken van de autonomie van het jonge kind en de leerkracht. Van zelfstandigheid naar zelfverantwoordelijk leren.
- De interne begeleiding en zorg van peuterspeelzaal/ kinderdagverblijf en basisonderwijs zijn op elkaar afgestemd.
- Verder uitbouwen van een rijke leeromgeving en hoekenwerk.
- Het versterken van de spelbegeleiding door de leerkrachten.
- Het versterken van het handelingsgericht werken in onze kleutergroepen, zodat ieder kind zich op zijn eigen niveau kan ontwikkelen.
- Het versterken van het aanbod voor de ontwikkeling van de executieve functies.
- Het centraal stellen van de schoolrijpheid en de ontwikkeling van de executieve functies ten behoeve van de overgang naar groep 3.