


Waar gaan we samen naartoe?



SCHOOLGIDS DE KRING

2024-2025

Onderdeel van EBC Icarus 

 Inhoudsopgave Deel C De Kring	
	Bladzijde
1. De Kring	1
1.1 Algemene gegevens	1
1.2 Visie, missie	1
1.3 Concept	6
2. De organisatie	10
2.1 De samenstelling van het team	10
2.2 Groepsverdeling	10
3. Onderwijs in de praktijk	11
3.1 Engels	11
3.2 Gym	11
3.3 Huiswerk	12
3.4 Inloop	12
3.5 Invulling onderwijstijd	12
3.6 Kringen	12
3.7 Supermusical	13
3.8 Onderwijsmethoden	13
3.9 Verrassingsdag groep 8	13
3.10 Schoolkamp	13
3.11 Schoolafspraken	14
3.12 Verjaardagen	15
3.13 Vieringen	15
3.14 Wereldoriëntatie	16
4. Ontwikkeling van kinderen	18
4.1 Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen	18
4.2 Portfolio kind	19
4.3 Schooladvies en doorstroomtoets	19
4.4 Sociale ontwikkeling	21
5. Resultaten en ontwikkeling van het onderwijs	22
5.1 Bewaking van de kwaliteit (kwaliteitszorg)	22
5.2 Ontwikkelingen	23
5.3 Uitstroomgegevens voortgezet onderwijs	24
5.4 Resultaten	24
5.5 Inspectierapport	25

1 De Kring

1.1 Algemene gegevens

De Kring, openbare basisschool

Beemdstraat 3

5482 HA Schijndel

Tel. 073-5474938

E-mailadres: info@ebcicarus.nl

www.ebcicarus.nl

1.2 Missie, visie, identiteit

1.2.1 De missie van De Kring 'Leren leven'

Op onze school leren kinderen samen, van en met elkaar, vanuit betrokkenheid en zelfbewustzijn, de wereld om hen heen te begrijpen. Onze wereld vraagt verschillende vaardigheden. In deze leeromgeving wordt met passie gewerkt aan alle ontwikkelingsgebieden, zoals: rekenen, lezen, schrijven, spellen, wereldoriëntatie en sociale vaardigheden. De Kring geeft ruimte voor een brede ontwikkeling van creatieve, sociale -en intellectuele talenten, zodat kinderen optimaal op de toekomst worden voorbereid.

1.2.2 Onze visie

Onze visie gaat uit van de volgende kernwaarden:

Welbevinden en betrokkenheid

Onze visie is:



1. Veiligheid als basis

Binnen een veilig leef- en leerklimaat/ mini-samenleving waarin het kind zichzelf kan zijn, kan en mag vallen en leert om weer op te staan, zich gewaardeerd voelt, 'goed in zijn vel zit', komt een kind tot leren. Dit betekent dat het van groot belang is om aandacht te besteden aan de mini-samenleving die wij in de school creëren.

2. Betrokken, leergierig

Kinderen zijn van nature heel nieuwsgierig en leergierig. Al van jongs af aan willen ze zelf de wereld verkennen en ontdekken. Ze leren zoveel omdat ze dit zelf willen, intrinsiek gemotiveerd zijn. Dit willen wij graag vasthouden en gebruiken. Want als een kind uit zichzelf betrokken is, nieuwe dingen wil leren, zal het zoveel meer leren en een leven lang leren.

3. Uitgangspunt in ons onderwijs moet dus zijn om een **veilige, uitdagende, rijke en geordende leeromgeving** te creëren waarin kinderen open staan om te leren, leergierig zijn.

Deze leeromgeving bevat de volgende pijlers:



- Ik ben ik, jij bent jij, samen zijn wij, wij. Leren samen leren, samen leven.

Leren gebeurt in interactie met elkaar. Door jezelf te spiegelen met anderen leer je wie je bent, doe je zelfkennis op en ontwikkel je zelfvertrouwen. Anderen kunnen je motiveren, energie geven en uitdagen om je verder te ontwikkelen. Naast jezelf leren kennen, kun je ook veel van en met elkaar leren. Niet alleen wissel je informatie uit maar door erover te praten, te discussiëren, stimuleert het de hersenen en blijft het beter beklijven. Door van en met elkaar te leren ontwikkel je je communicatieve vaardigheden. Samenwerken en samen leren moet je oefenen, dit gaat niet vanzelf. Door gebruik te maken van spelend leren en coöperatieve werkvormen leren kinderen verschillende rollen

aan te nemen binnen een groep, leren ze dat ze elkaar nodig hebben en elkaar aanvullen om samen het doel te kunnen bereiken. Naast jezelf leren kennen en samen leren, is de school ook een mini-samenleving (leefgemeenschap). Binnen deze veilige setting leren kinderen hoe je samen moet leven. Denk bijvoorbeeld aan afspraken over de omgang, rekening houden met elkaar, sociale vaardigheden, verantwoordelijkheid nemen, delen van ervaringen. Deze vaardigheden zijn ontzettend belangrijk in hun verdere leven.

- **Werkelijkheidsnabij. Betekenisvol en zinvol.**

Kinderen leren in de context. Kinderen leren nieuwe dingen/kennis door ze te verbinden met dat wat ze al weten, door verbindingen te leggen met andere vakken en de wereld om hen heen. Dit betekent dat het leren van kennis en vaardigheden niet in losse vakken geleerd moet worden maar dat het verbonden is met elkaar, in samenhang. Daarnaast is het van belang dat het betekenis heeft voor de leerling dat de dingen die ze leren passen bij hun belevingswereld, werkelijkheidsnabij is of levensecht is. Kinderen willen leren als ze weten waarom het van belang is om te leren, dat ze het toepassen in hun dagelijks leven (zinvol). Kinderen leren door te experimenteren, te ervaren en te onderzoeken.

- **Aansluiten bij de mogelijkheden van het kind.**

De Kring wil een school zijn voor 'eigenwijze' kinderen. Kinderen moeten in hun eigen tempo, op eigen niveau, op hun eigen wijze/manier, door het opdoen van eigen ervaringen leren. Dit betekent dat er een breed aanbod is waarbinnen je kunt afstemmen op het kind door bijv. aanpassingen te doen op tempo, niveau, behoefte aan instructie, verschillende leerstijlen. Kinderen moeten ook leren wat bij hen past. Dit betekent dat je een breed aanbod hebt en dat kinderen ook uitgedaagd worden. Het is dus niet alleen afstemmen maar ook kennis laten maken met, zodat kinderen hun eigen wijze ontdekken.

- **Geordend.**

Kinderen hebben behoefte aan een geordende leeromgeving. Om op deze manier te kunnen werken is het heel belangrijk dat kinderen weten wat er van hen verwacht wordt. De wat, hoe, wanneer, waarom, met wie en waar moeten helder zijn. Om samen te kunnen leren en leven zal je ook samen afspraken moeten maken en bij moeten stellen. Geordend zit hem ook in de leerstof. Verbinding leggen tussen dat wat je al weet en wat je hebt geleerd of gaat leren. Verbinding leggen tussen de vakken. Structuur aanbrengen in de leerstof. Weten op welke manier de lesstof het beste aangeboden kan worden. Herhaling is hierin ook belangrijk.

- **Het leerproces is zeker zo belangrijk als het resultaat.**

Dit wordt ook wel procesgericht genoemd. Natuurlijk is het belangrijk dat kinderen de belangrijke kennis en basisvaardigheden leren. Maar de manier waarop is zeker zo belangrijk. Kinderen doen tijdens het leerproces ook heel veel belangrijke vaardigheden op.

Hiermee bedoelen we dat kinderen zich bewust worden van hun eigen proces en leren. Dat ze vooraf nadenken over dat wat ze willen leren en hoe ze dat

willen doen. Dat je verantwoordelijk bent voor je eigen leren. Tijdens het proces kun je ook tegen dingen aanlopen, je neus stoten. Problemen oplossen is dus ook van belang. En achteraf is het goed om te reflecteren en te evalueren op het resultaat, maar zeker ook op het proces zodat ze leren leren en zichzelf leren aansturen.

- **Initiatiefrijk. Actieve rol van leerling en leerkracht.**

Wil je ervoor zorgen dat kinderen betrokken zijn, dan moeten zij het gevoel hebben dat ze eigenaar zijn van hun eigen leerproces, dat ze zelf keuzes mogen maken, mee mogen bepalen over dat wat ze willen leren en op welke manier. Naast de actieve rol van de leerling zien wij ook een actieve rol van de leerkracht. De leerling en leerkracht vullen elkaar aan en geven beiden actief vorm aan het onderwijs. De leerkracht heeft een helicopterview, observeert, houdt overzicht over het leerproces, het aanbod, de leerdoelen en het

groepsproces. Om van daaruit te bepalen wat nodig is. Afhankelijk van het kind en de situatie bepaalt de leerkracht zijn of haar rol en welke werkvormen ingezet worden. Dit kan zijn sturing geven, instructie geven, observeren, coachen, begeleiden, stimuleren, feedback geven, confronteren, etc. Wij spreken hier over eigenaarschap.

1.2.3 Openbare school

Dat wij een openbare school zijn, wil zeggen dat alle kinderen welkom zijn zonder onderscheid naar geslacht, land van herkomst, godsdienst, levensbeschouwing, maatschappelijke opvattingen, inkomen of fysieke mogelijkheden. De Kring streeft er juist naar een ontmoetingsplaats te zijn voor de verschillende levensovertuigingen en wil gelegenheid bieden tot een dialoog over godsdienst, levensbeschouwing, afkomst en culturele achtergrond. Leerlingen groeien op in een steeds complexere maatschappij. Onze school vindt het van belang om haar leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden. Leerlingen maken ook nu al deel uit van de samenleving. Allereerst is kennis van belang, maar daar blijft het wat ons betreft niet bij. Vanuit onze identiteit vinden wij het belangrijk dat leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen leerlingen brede kennis over en verantwoordelijkheidsbesef meegeven voor de samenleving [zie ook Burgerschap].

1.3 Concept

In het schooljaar 2017-2018 is een leerteam gestart met het ontwerpen en vormgeven van een (ver)nieuw(d) concept van de Kring. Meer passend bij de huidige populatie en maatschappelijk ontwikkelingen. Om weer toekomstbestendig onderwijs te kunnen geven. Het leerteam is vooral oriënterend bezig geweest. Wat zijn nieuwe inzichten op leren, hersenwerking (hoe leren kinderen, welke activiteiten beïnvloeden de ontwikkeling van de hersenen) en vernieuwend onderwijs? Wat zijn onze ervaringen? Wat willen we kinderen meegeven? Wat is onze visie op hoe kinderen leren en onderwijs? We hebben ook input van ouders gevraagd. Dit alles heeft geresulteerd in een vernieuwde missie en visie. De Kring ontwikkelt zich door naar Ervaringsgericht onderwijs (EGO). Het leerteam gaat de komende jaren het 'nieuwe' concept verder uitwerken zodat we vernieuwend onderwijs blijven geven, met behoudt van onze parels.

Het concept ziet er op dit moment als volgt uit:



Samen leven...

Als kinderen lekker in hun vel zitten, zich veilig en geaccepteerd voelen, kunnen zij zich optimaal ontwikkelen. De sfeer op school, het pedagogisch klimaat, is belangrijk. Een kind moet zich veilig en thuis voelen. Dit is alleen mogelijk als de omgang tussen kinderen onderling en leerkrachten en ouders prettig is. Kinderen moeten weten waar ze aan toe zijn. Afspraken zijn er om het leven en werken met elkaar goed te organiseren, zodat er een prettige leer- en leefgemeenschap ontstaat. Daarom werken we met de Kanjertraining. Zie hiervoor de schoolgids van Icarus. Ook in het Peuterkleuterhuis en onze buurschool De Beemd werken we met deze training.

Wij besteden in het begin van het schooljaar veel aandacht aan de groepsvorming, zodat ieder kind een eigen plek in de groep kan vinden. Alle groepen gaan daarom bijvoorbeeld in het begin van het schooljaar op kamp. Daarnaast komen gedurende de schooldag en schoolweek de sociaal-emotionele vaardigheden van kinderen aan bod. Binnen een veilige omgeving bespreken we situaties uit de praktijk en actualiteit, en mogen kinderen fouten maken om hiervan te leren.

Werken

Lezen, rekenen en taal

Ieder kind krijgt op onze school (begrijpend) lezen, taal en rekenen. We maken gebruik van verschillende methoden, leermiddelen en materialen. Hierdoor kan een goede afstemming gemaakt worden op wat het kind nodig heeft op dat moment in zijn/haar ontwikkeling. Zelfstandig werken wordt afgewisseld met instructiemomenten. Tijdens de instructiemomenten krijgen kinderen zoveel mogelijk uitleg op hun niveau. Vanaf groep 5 werken we met Snappet op Chromebooks, waarbij elk kind op zijn/haar eigen niveau kan werken en direct feedback krijgt. Tijdens het zelfstandig werken, waarbij we werken met het sporenbeleid, leren kinderen om te gaan met uitgestelde aandacht, zelf problemen op te lossen, samen te werken en te plannen.

Kort samengevat komt het sporenbeleid op het volgende neer:

Spoor A Ik kan het zelf, volledig autonoom	Spoor B Ik kan het bijna zelf.	Spoor C Ik kan het, maar in de nabijheid en met de hulp van de leerkracht	Spoor D Ik heb de begeleiding van de leerkracht nodig en blijf bij hem/haar in de buurt.
<ul style="list-style-type: none"> - Ik weet wat er van mij verwacht wordt. - Ik weet wat ik moet doen. - Ik kan geconcentreerd werken. - Ik houd rekening met de ander. - Ik kies mijn eigen werkplek. - Ik kan andere kinderen helpen, durf zelf hulp te vragen en gebruik de hand van 5. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ik weet wat er van mij verwacht wordt. - Ik maak keuzes in wat ik moet doen - Ik kan geconcentreerd werken. - Ik houd rekening met de ander. - Ik kies mijn eigen werkplek. - Ik kan andere kinderen helpen, durf zelf hulp te vragen en gebruik de hand van 5. - Ik krijg af en toe een werkbezoek van de leerkracht. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ik bespreek met de leerkracht wat ik moet doen. - Ik weet hoe ik moet werken. - Ik werk aan één taak in het zicht van de leerkracht. - Ik krijg regelmatig een werkbezoek van de leerkracht. - Ik kan hulp vragen aan een maatje. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ik bespreek regelmatig met de leerkracht wat ik moet doen. - Ik krijg regelmatig een werkbezoek van de leerkracht. - Ik blijf bij de leerkracht in de klas. - Ik kan hulp vragen aan de leerkracht.

Kinderen werken tijdens het zelfstandig werken met agenda's. Op deze agenda's staan een aantal taken die zij in die week af moeten hebben. Kinderen kunnen hierbij zelf werken vanuit gestuurde opdrachten, maar er is ook ruimte om zelf te kiezen in welke volgorde ze de taken maken. Ook is de agenda afgestemd op het kind.

De wereld verkennen...

Op onze school speelt wereldoriëntatie een belangrijke rol. We werken met thema's om de betrokkenheid, nieuwsgierigheid en motivatie bij kinderen te vergroten. Voorbeelden van thema's zijn: 'water', 'ik en de ander', 'tijdmachine'. Binnen de thema's komen de zaakvakken (aardrijkskunde, geschiedenis, biologie, techniek, wetenschap, burgerschap) en de expressieve vakken (beeldende vorming, tekenen,

drama, cultuur) in samenhang aan bod. Daarnaast worden ook de basisvaardigheden: taal, spelling, rekenen, lezen, samenwerken en zelfstandig werken toegepast en is er aandacht voor de Engelse taal en bewegingsonderwijs.

De kinderen verkennen de wereld door te experimenteren, te onderzoeken, de school uit te gaan en de wereld in de school te halen. Door het aanbieden van thematisch onderwijs is er veel ruimte voor de eigen inbreng van kinderen bij de inhoud en vormgeving van het leren. Meer informatie over wereldoriëntatie kun je vinden in hoofdstuk 3.

Van en met elkaar leren.

Tijdens de schooldag zitten de leerlingen op verschillende momenten in de kring. Ook vieringen spelen binnen onze school een grote rol. Behalve voor het delen van kennis, meningen en ervaringen, zijn de kringen en de vieringen ook bedoeld om belangrijke vaardigheden aan te leren, zoals communiceren, presenteren, creatief denken, kritisch denken, plannen, luisteren en verantwoordelijkheid nemen. Meer informatie over onze vieringen en kringen kun je vinden in hoofdstuk 3.

Met elkaar leren gaat niet vanzelf. Voor het kunnen samenwerken zijn vaardigheden nodig die geleerd worden. Dit doen we door dit van jongs aan op te bouwen. We gebruiken hier coöperatieve werkvormen voor.

Spelend leren

Spelen is belangrijk. Al spelend ontwikkelen kinderen hun creativiteit en hun motoriek; zij leren zich bewegen in de ruimte om hen heen. In spel leren kinderen rekening houden met elkaar, verwerken zij ervaringen en ontwikkelen zij hun eigen persoonlijkheid. In alle groepen zijn regelmatig spel- en expressieactiviteiten. Veel spel is ook terug te vinden in de vieringen en het onderwijsaanbod.

Afspraken en structuur

De Kring zorgt voor een herkenbare structuur door middel van vaste roosters en dagindelingen. Bovenstaande activiteiten wisselen elkaar af gedurende de dag en de week. We streven daarbij naar een evenwichtige verdeling van inspannende en ontspannende activiteiten. Zo ontstaat een herkenbare regelmaat en structuur waarin kinderen zich thuis voelen.

Daarnaast maken we samen met de kinderen duidelijke afspraken over werken en omgangsvormen. Binnen dit kader geven we kinderen, afhankelijk van de situatie en wat het kind zelf aankan, de vrijheid om zelfstandig te leren werken, keuzes te maken, te onderzoeken, te experimenteren en creatief te zijn.

2 De Organisatie

2.1 De samenstelling van het team

Het team van De Kring bestaat uit de volgende mensen:

Groep 3/4A	Ellen en Olga
Groep 3/4B	Laura en Lieke
Groep 4/5	Gidie van Schijndel
Groep 5/6	Aike Adams
Groep 7/8	Guusje Bosma
Kwaliteitscoördinator	Pauline Hellings
Onderwijsassistent	Maria van Erp
Ondersteuning/coaching	Caroline Nicodem
Deelteamleider	Mutinta Leermakers

2.2 Groepsverdeling

Op onze school werken we met heterogene leeftijdsgroepen. Dit betekent dat er twee leerjaren en dus ook leeftijden bij elkaar zitten. Het lijkt op een gezin of speelgroep op straat met oudere en jongere kinderen. In de groep leren zij omgaan met verschillen en kunnen zij elkaar positief beïnvloeden. De heterogene leeftijdsgroepen werken onderling veel samen. Ieder kind is een keer de jongste en ook een keer de oudste. Oudere en jongere kinderen kunnen elkaar helpen, dat heeft een positief effect op de sociale ontwikkeling. We willen de zelfstandigheid van kinderen bevorderen, door ze vaker met uitgestelde aandacht in aanraking te laten komen. De oudere kinderen leren bovendien verantwoordelijkheid dragen wat veel zelfvertrouwen geeft.

3 Onderwijs in de praktijk

3.1 Engels

Jonge kinderen zijn erg taalgevoelig. Door hen vanaf het eerste moment dat ze op school zijn kennis te laten maken met de Engelse taal nemen ze makkelijk woorden en uitspraak over. In de hogere groepen hebben ze hier veel profijt van. Daarom krijgen de kinderen van groep 3 t/m 8 wekelijks Engels. Dit zit verwerkt in de thema's of aan de hand van liedjes en spelletjes. Het belangrijkste vinden we dat kinderen plezier hebben in het Engels, dat ze durven te spreken in het Engels. De nadruk ligt op de luister- en spreekvaardigheid en woordenschat. Vanaf groep 5 komt hier ook de lees- en schrijfvaardigheid bij. Wij maken ook gebruik van het programma Words & Birds en Groove.me.

3.2 Gym

Een aantal gymlessen worden verzorgd door een vakleerkracht bewegingsonderwijs. De overige gymlessen worden verzorgd door de leerkracht.

Groep 3 t/m 8 gymmen in de gymzaal. Bij mooi weer wordt er ook buiten gegymd. Tijdens de gymlessen van groep 3 t/m 8 zijn gymkleding, korte broek, shirtje en gymschoenen verplicht. Groep 3 t/m 8 frissen/douchen zich na het gymmen altijd even op. Op de dag dat uw kind gym heeft, verwachten we dat uw kind ook een handdoek mee naar school brengt. Als uw kind niet mee kan gymmen of douchen, vinden we het prettig als u dat even middels een berichtje aan de leerkracht laat weten.

Is uw kind zijn/haar gymkleden vergeten dan wordt er gegymd op blote voeten, als de veiligheid dit toelaat. Als dit gebeurt in groep 7/8 dan volgt er een gesprek na schooltijd met het kind. Herhaaldelijk vergeten dan gaan we in gesprek met de ouders en kijken we naar een oplossing.

De zaal is eigendom van de gemeente Schijndel, bij wie ook de zorg berust voor schoonmaak, onderhoud en algemene veiligheid. De directie heeft hierin een controlerende taak.

Het gymrooster voor dit schooljaar is als volgt:

Maandag				
Dinsdag	Groep 5/6 Aike			
Woensdag			Groep 3-4a Lieke en Laura	
Donderdag	Groep 3/4b Olga en Ellen	Groep 4/5 Gidie		
Vrijdag		Groep 7/8 Guusje		

3.3 Huiswerk

Wij zijn van mening dat kinderen thuis moeten kunnen spelen en gewoon kind kunnen zijn. Op De Kring vinden we het ook belangrijk dat alle kinderen systematisch leren om zelfstandig te werken. Daarom oefenen kinderen vanaf de onderbouw met de agenda en zullen leerlingen in groep 3/4 soms thuis werken, bijvoorbeeld aan het voorbereiden van een vertelkring waaraan kinderen zelf invulling mogen geven. Vanaf groep 5 zijn er meerdere vormen van kringen. De vorm is in overleg met kind en leerkracht. Ook werken leerlingen thuis aan werkstukken.

Om de overgang naar het voortgezet onderwijs zo soepel mogelijk te laten verlopen wordt er in groep 8 af en toe geoefend met het maken van huiswerk. Belangrijk is dat kinderen: leren leren, leren plannen, huiswerk leren verspreiden over de week, in aanraking komen met verschillende soorten huiswerk, verantwoordelijkheid nemen, omgaan met problemen waar ze tegenaan lopen, ervaren hoe het is om thuis structureel dingen voor school te doen, werken met een agenda. Het is niet onze intentie om de kinderen heel veel huiswerk mee te geven. Kinderen moeten thuis ook nog lekker kunnen spelen. De leerkrachten begeleiden de kinderen hierin.

3.4 Inloop

Binnen ons schoolconcept streven we ernaar om naast de basisvaardigheden zoals rekenen, taal en lezen ook initiatieven te laten nemen, verantwoordelijkheid leren dragen, keuzes te maken en ruimte geven om uit te kunnen groeien tot een zelfstandig persoon. In het kader van bovenstaande hebben we gezamenlijk besloten om 's ochtends vanaf 8.20u de deuren van de school "open" te zetten. Om 8.30u beginnen de lessen.

3.5 Invulling onderwijstijd

In totaal dienen de groepen 1 t/m 8 te voldoen aan de wettelijke eis van 7520 uren onderwijs. De Wetgever heeft aangegeven dat de scholen ervoor moeten zorgen dat deze uren gelijkmatig verdeeld worden over de acht schooljaren. In hoofdstuk 2 en 3 leggen we uit hoe wij deze uren besteden.

3.6 Kringen

Door met elkaar in gesprek te zijn kunnen we elkaar informeren en elkaar leren begrijpen. Je deelt kennis, meningen en ervaringen met elkaar waardoor je van elkaar kunt leren. Onze werkvorm die we hiervoor gebruiken is de kring. In groep 3-4 houden de kinderen een boekenkring en een presentatiekring. In groep 5 tot en met 8 een 'show & tell' en een nieuwskring. In groep 7-8 verzorgt iedere leerling ook een gedichtenkring. Ouders kunnen in groep 3 -in overleg met de leerkracht- de kringen van hun kind bijwonen. We hebben in de kring allemaal een gelijkwaardige plaats. We kunnen elkaar goed zien en we weten dat, als iemand ons iets zegt, ons dit allemaal aangaat.

Met het kringgesprek beogen we een tweeledig doel. We scheppen voor de kinderen een oefensituatie waarin zij spreken, luisteren en een juiste houding ten opzichte van een gesprek kunnen leren. Daarnaast leren kinderen ook inhoudelijk over het onderwerp wat op dat moment besproken wordt.

3.7 Supermusical

In de laatste week van het schooljaar hebben we een musical met de gehele school. De kinderen uit groep 7-8 spelen hierin de hoofdrol en de andere kinderen hebben een act/lied in de musical. Zo sluiten we samen het schooljaar gezamenlijk af.

3.8 Onderwijsmethoden

Op De Kring wordt er gewerkt met diverse onderwijsmethodes. Bij het lezen, technisch lezen en rekenen wordt de methode nog als leidraad gebruikt. Bij de vakken rekenen en taal worden vanaf groep 6 diverse verwerkingsvormen en bronmaterialen (zoals bijvoorbeeld Snappet) ingezet waardoor we kindgericht en doelgericht kunnen werken. Het centrale thema is het uitgangspunt daarbij. Bij de overige vakken worden de methodieken vooral als bronmateriaal ingezet.

Voor ons leerstofaanbod vinden we het volgende belangrijk:

1. Onze methodes voldoen aan de kerndoelen (zie overzicht).
2. We gebruiken voor taal en rekenen Snappet (zie overzicht).
3. Het leerstofaanbod vertoont een doorgaande leerlijn.
4. Het leerstofaanbod komt tegemoet aan relevante verschillen tussen kinderen.
5. Het leerstofaanbod voorziet in de ondersteuning van de sociaal-emotionele ontwikkeling.
6. De school besteedt aandacht aan actief (goed) burgerschap en sociale integratie.
7. Het leerstofaanbod bereidt leerlingen voor op het vervolgonderwijs.

3.9 Verrassingsdag groep 8

Een jaarlijkse traditie op De Kring is de verrassingsdag voor de schoolverlaters. Dit is een afscheidsdag en staat in het teken van het gezamenlijk afsluiten van de basisschoolperiode. Voor de kinderen is het tot het allerlaatste moment een verrassing wanneer deze dag zal zijn en wat ze gaan doen. Deze dag wordt georganiseerd en betaald door de ouders van de schoolverlaters. De kosten voor deze activiteit bedragen maximaal €20,00 per kind. Deze betaling is vrijwillig. De precieze kosten voor dit schooljaar, evenals de activiteit(en) zijn nog niet bekend. Dit zal via een apart schrijven kenbaar gemaakt worden.

3.10 Schoolkamp

Een belangrijk aspect van de opvoeding is de sociale ontwikkeling binnen de groepen. Het schoolkamp is een moment waarop daar extra aandacht aan besteed wordt. Het kamp vindt bewust in het begin van het schooljaar plaats (zie schoolkalender). In het

begin van het schooljaar starten de nieuwe groepen, waarin ieder kind weer een eigen plek moet krijgen. Tijdens het kamp wordt er veel gedaan om de nieuwe groep te vormen. Door de vele verschillende activiteiten leren de kinderen elkaar kennen, op een goede manier met elkaar omgaan, samenwerken, elkaar vertrouwen zodat er een fijne veilige basis is gelegd waardoor kinderen open staan om te leren.

De hele school gaat naar dezelfde locatie. Groep 3-4, 5-6 en 7-8 blijven op verschillende dagen één nacht slapen in de kampeerboerderij.

Informatie over het thema van het kamp, de vrijwillige kosten voor ouders en een lijst van spullen die meegenomen moeten worden, worden via een aparte kampbrief bekend gemaakt.

3.11 Schoolafspraken

Een van onze belangrijkste uitgangspunten is dat de kinderen met plezier naar school moeten gaan. Als basis hiervoor gebruiken we de Kanjertraining en zijn we trots op het feit dat we Kanjerschool zijn. Meer informatie hierover vindt u in de Icarus schoolgids. Meer informatie vindt u op www.kanjertraining.nl

Om pesten te voorkomen en indien nodig meteen aan te pakken, hebben we voor onze school een pestprotocol. Dit staat vermeld in het veiligheidsplan (te vinden op de website).

3.12 Verjaardagen

Als een kind jarig is besteden wij hier aandacht aan op school. In de groep wordt de verjaardag gevierd. In groep 3-4 mogen ouders, broertjes en zusjes hierbij aanwezig zijn. Maak hierover een afspraak met de leerkracht. Een verjaardag mag niet gefilmd worden i.v.m. de AVG-wet. Er mogen wel foto's gemaakt worden voor eigen gebruik. Over de gehele school is de traktatie bij verjaardagen van de kinderen hetzelfde. Elke klas heeft dus een drop- en hartjespot zodat er geen verschil gemaakt wordt t.a.v. de traktatie. Deze traktatie wordt bekostigd vanuit de ouderbijdrage.

Verjaardag van de leerkracht

De leerkracht viert zijn/haar verjaardag tijdens de jaarlijkse juffen/meestersdag. Samen

De klassenouder koopt en/of maakt iets samen met de kinderen voor de leerkracht, namens de kinderen, voor € 7,50 een klein cadeautje. Mocht uw kind de leerkracht een cadeau willen geven voor zijn of haar verjaardag, denkt u dan aan een zelfgemaakt cadeau. Altijd leuk om te krijgen!

Andere feestelijkheden.

We hebben ook afspraken gemaakt over attenties bij andere feestelijkheden. Hiervoor is een overzicht beschikbaar en zijn er geen kosten aan verbonden voor u als ouders. Bij een jubileum en een vertrek van een leerkracht en bij het afscheid van een schooljaar wordt er door de kinderen o.l.v. de klassenouder iets geknutseld.

Op De Kring krijgen de kinderen de ruimte om vrijblijvend een cadeau te maken voor moeder- en vaderdag. De leerkrachten geven hiervoor geen groepsopdracht.

3.13 Vieringen

Op De Kring zijn er regelmatig vieringen.

We hebben verschillende soorten vieringen met ieder hun eigen inhoud en doel.

1. Themaopening: leerkrachten introduceren het nieuwe thema op de 1^{ste} maandag/dinsdag ochtend van het nieuwe thema.
2. Maandopening: elke keer is één groep verantwoordelijk voor de invulling van de viering. De jarigen van de maand worden in het zonnetje gezet. Daarnaast wordt op een ludieke manier de bijzonderheden van de maand gepresenteerd.
3. Nieuwjaarsviering: opening van het nieuwe kalenderjaar.
4. Grote viering: Afsluiting van het thema. Ouders zijn welkom.

5. Kring's got talent: Dit is een open podium. Vooraf kunnen de kinderen inschrijven. Kinderen bedenken zelf wat zij willen doen. Ouders zijn welkom.

De eerste 3 soorten vieringen zijn alleen voor de kinderen. Bij de grote vieringen, Kring's got talent en de nieuwjaarsviering zijn ouders, familieleden en andere belangstellenden van harte welkom. In de kalender staat aangegeven wanneer deze vieringen zijn. Ook de start van het schooljaar vieren we samen met ouders en natuurlijk ook het einde van het schooljaar. Dit laatste door middel van een picknick.

3.14 Wereldoriëntatie

Ieder jaar zijn er 5 overkoepelende thema's waar alle groepen aan werken.

Natuur, Wetenschap en Techniek

De afgelopen jaren hebben wij aangetoond dat Wetenschap en Techniek een vaste plek in ons onderwijs heeft gekregen.

Voor kinderen is Wetenschap en Techniek: onderzoeken, experimenteren, ervaren, uitvinden. Eigenlijk: gewoon spelen en stiekem iets leren. Voor de leerkracht is Wetenschap en Techniek iets leren over wetenschap, iets leren over techniek, maar ook leren over het leren zelf. Een wetenschappelijke houding. Vragen leren stellen. Een ontdekkingsreis naar kennis.

Op onze school besteden we aandacht aan Wetenschap en Techniek binnen wereldoriëntatie en de creatieve vakken.

Onze werkwijze is gericht op Onderzoekend en Ontwerpend leren, waarbij uitdaging, creativiteit, zelf leren vragen stellen, en "learning by doing" belangrijke elementen zijn. We hebben een speciale ruimte, ons atelier, waar de leerlingen van groep 3 t/m 8 in kunnen werken. Daarnaast gebruiken we materialen in onze directe omgeving zoals de Heemtuin met leskisten natuur, diverse projecten zoals het samenwerkingsproject met ASML en het aanbod van Let's Play (www.letsplayskopos.nl)

Na schooltijd bieden we kinderen de gelegenheid deel te nemen aan de wetenschapsclub Mad Science. Dit is een extra (betaalde) activiteit.

Thema's schooljaar 2024-2025

Op onze school werken we op een cyclische wijze aan de kerndoelen van wereldoriëntatie. In een cyclus van 3 jaar vormen we ons onderwijs gekoppeld aan vier thema's per schooljaar. In het schooljaar 2024-2025 komen de volgende thema's aan bod:

- Samen Leven.
- Tijd.
- Techniek en natuurkunde.
- Ruimte om mij heen.
- Natuur.

Seksualiteit en diversiteit.

De thema's seksualiteit en seksuele diversiteit staan in de [kerndoelen van het](#)

[onderwijs](#). Basisscholen zijn daarom, net als middelbare scholen, verplicht om hier aandacht aan te besteden. Hoe scholen de lessen over deze thema's invullen, bepalen scholen zelf. Net als de lesmaterialen die ze hierbij gebruiken.

Binnen De Kring is ervoor gekozen deze onderwerpen binnen de thema's aan bod te laten komen. Er is hier dus geen sprake van een specifieke Week van de lentekriebels, maar er wordt wel gedurende het schooljaar aandacht besteed aan bovenstaande onderwerpen. Uiteraard kijken we hierbij altijd nauwkeurig of de onderwerpen aansluiten bij het ontwikkelingsniveau van de kinderen. De leerkracht bepaalt dit door met de kinderen het gesprek aan te gaan en bepaalt op basis hiervan welke onderwerpen wel of juist niet besproken worden.

We vinden het belangrijk om open en respectvol over relaties, seksualiteit en weerbaarheid te praten met de kinderen om ze voor te bereiden op alle zeker- en onzekerheden die de pubertijd met zich meebrengt. We maken bewuste keuzes passend bij de groep. Mochten we merken dat de groep niet toe is aan een onderwerp, besluiten we om dit niet te behandelen.

4 Ontwikkeling van kinderen

4.1 Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen.

Kinderen ontwikkelen zich van nature. Ze zijn nieuwsgierig en willen steeds iets anders leren. Op De Kring dagen wij kinderen uit om steeds nieuwe dingen te ontdekken en te leren. Het doel van het leerlingvolgsysteem is het nauwkeurig volgen en begeleiden van de ontwikkeling van de kinderen op onze school. Bij het volgen van de ontwikkeling van kinderen maken we gebruik van observaties, toetsen en beoordelingen.

We volgen de kinderen op de volgende deelgebieden:

- De sociaal-emotionele ontwikkeling; omgang met anderen, openheid, zelfvertrouwen, weerbaarheid, ontspanning en rust.
- De betrokkenheid bij het onderwijs; concentratie, geboeid raken, actief meedoen, ontdekken, nieuwe dingen willen leren.
- De ontwikkelingsgebieden; motoriek, taalvaardigheid, rekenvaardigheid, wereldoriëntatie en creativiteit.

Groep 3 t/m 8

Vanaf groep 3 worden de kinderen op verschillende manieren gevolgd.

- De observatie blijft een belangrijk onderdeel. De leerkracht maakt de kinderen iedere dag mee en ziet de ontwikkeling van de kinderen. Dit wordt bijgehouden met aantekeningen en in het portfolio.
- Voor taal, rekenen en spelling maken we ook gebruik van digitale verwerking (Snappet 6-8). Kinderen werken per doel op hun eigen niveau en elke dag kan de leerkracht zien hoe de ontwikkeling van elk kind gaat op alle gebieden. In de groepen 3 en 4 zijn methodetoetsen onderdeel van dit proces. We kunnen hierdoor heel kindgericht en doelgericht werken.
- Naast methodeafhankelijke ook methodeonafhankelijke toetsen. Twee keer per jaar nemen we de CITO toetsen van Leerling In Beeld af. Dit zijn toetsen die landelijk genormeerd zijn. Hierdoor kun je de resultaten vergelijken met het landelijk gemiddelde. De resultaten worden bijgehouden in een geautomatiseerd leerlingvolgsysteem. Tijdens de portfoliogesprekken worden de resultaten van het kind met de ouders besproken. In groep 8 nemen we een doorstroomtoets af.
- De sociaal-emotionele ontwikkeling wordt in alle groepen gevolgd door KanVas. We maken twee keer per schooljaar gebruik van een sociogram.

Landelijk leerlingvolgsysteem

Alle CITO toetsen worden in een geautomatiseerd leerlingvolgsysteem Leerling in Beeld opgeslagen. Dit is een registratiesysteem, waarbij niet alleen de resultaten van één leerjaar worden bijgehouden, maar dat ook een overzicht geeft van de gehele ontwikkeling van het kind tot dan toe. Hierdoor zijn we in staat tijdig in te grijpen als dat nodig is. De resultaten van de cito worden besproken met de ouders, deze zijn ook op te vragen bij de leerkracht.

In groep 8 wordt er voor de laatste keer getoetst. Deze toets heet de doorstroomtoets en is ook van het CITO. De uitslagen van deze toets worden gebruikt voor advisering naar het vervolgonderwijs.

4.2 Portfolio kind

Tweemaal per jaar krijgen de kinderen hun portfolio mee naar huis. We vinden het heel belangrijk dat kinderen leren reflecteren op hun ontwikkeling en op het proces. Daarom verzamelen de kinderen gedurende het schooljaar foto's, werkbladen, activiteiten, etc. om zelf het portfolio samen te stellen. Ook als ouders/verzorgers wordt u betrokken bij het portfolio van uw kind.

4.3 Schooladvies en eindtoets

Eind groep 7 heeft uw kind een denkrichting advies gehad. Vanaf november beginnen in groep 8 de voorbereidingen voor het vervolgonderwijs. Allereerst door een informatieavond, verzorgd door de leerkrachten van groep 8.

In januari volgt een voorlopig advies. Tijdens dit gesprek wordt u het voorlopig advies richting vervolgonderwijs voorgelegd en worden de gegevens besproken die worden overgedragen naar het vervolgonderwijs.

In schooljaar 2024-2025 maken de leerlingen van groep 8 in februari de doorstroomtoets. Na de doorstroomtoets ontvangen alle leerlingen hun definitieve advies. Alleen wanneer dit afwijkt van het voorlopige advies volgt een gesprek.

Na de uitslag van de doorstroomtoets en de definitieve adviezen voor het vervolgonderwijs worden de gegevens vanuit LDOS overgedragen naar het vervolgonderwijs. (LDOS is een beveiligd leerlingoverdracht systeem). Deze gegevens zijn met ouders en kind besproken in het voorlopig adviesgesprek in januari.

Het advies van de leerkracht wordt gebaseerd op:

1. Resultaten voorgaande jaren
2. Algemene indruk leerkracht
3. Voorlopig advies

De ouders melden na definitief gesprek zelf hun kind aan bij het vervolgonderwijs. Daarna vindt er een overdracht plaats tussen de leerkracht van groep 8 en de mentor of brugklascoördinator.

Doorstroomtoets

In groep 8 nemen we een doorstroomtoets af. We hebben gekozen voor de doorstroomtoets van Cito.

Overdracht voortgezet onderwijs

De gegevens die in LDOS worden gezet, zijn bedoeld als overdracht naar het voortgezet onderwijs. Daarnaast vindt er ook altijd nog mondelinge overdracht plaats tussen de leerkracht en het voortgezet onderwijs.

4.4. Sociale ontwikkeling

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. We vinden het belangrijk dat onze kinderen zich veilig voelen en voldoende ruimte krijgen om zich optimaal te kunnen ontplooiën, een goed welbevinden is daarbij van groot belang.

In de praktijk zie je dit op de volgende manieren terug:

- Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling. Wekelijks is er een sociaal-emotionele kring. Het vormen van de sociaal-emotionele ontwikkeling gebeurt niet alleen in de sociaal-emotionele kringen maar vindt de hele dag plaats. De Kanjertraining en -spellen spelen hierin een belangrijke rol.
- Onze school beschikt over een goede doorgaande lijn voor sociaal-emotionele ontwikkeling en maakt gebruik van bronnen. Vanaf het kalenderjaar 2024 gebruiken we Kanjer.
- Het portfolio geeft ook de sociaal-emotionele ontwikkeling weer van het kind.
- De sociaal emotionele ontwikkeling komt aan bod tijdens de groepsbesprekingen en leerlingbesprekingen samen met de kwaliteitscoördinator.
- We koppelen de sociaal-emotionele ontwikkeling aan actief burgerschap en integratie.
- Wij sluiten aan bij de actualiteit en wat er speelt in de groep.
- De school is een 'oefenplaats'. We bieden een veilige omgeving waarin sociale vaardigheden, burgerschap en integratie zichtbaar zijn en geoefend worden.
- We werken concentrisch. Dit betekent dat in alle stamgroepen dezelfde onderwerpen aan bod komen. Er vindt elk jaar verdere verdieping en verbreding plaats.
- Wij streven er naar een ontmoetingsplaats te zijn voor de verschillende levensovertuigingen en willen gelegenheid bieden tot een dialoog over godsdienst, sekse, levensovertuiging, afkomst en culturele achtergrond.
- Wij vormen een leefgemeenschap met kinderen, leraren en ouders. De opvoeding van een kind doen we gezamenlijk. Om een kind zo goed mogelijk te laten ontwikkelen is informatie-uitwisseling noodzakelijk.

5 Resultaten en ontwikkeling van het onderwijs

5.1 Bewaking van de kwaliteit (kwaliteitszorg)

Binnen kwaliteitszorg is het belangrijk om na te gaan wat de resultaten zijn van ons onderwijs: doen wij de goede dingen en doen wij de dingen goed. Belangrijk hierbij is dat het team zich verantwoordelijk voelt voor de resultaten en dat de stappen die genomen worden om de kwaliteit te verbeteren door iedere betrokkene worden gedragen. Dit betekent ook dat er conclusies worden getrokken en maatregelen worden genomen op individueel leerkracht- niveau en schoolniveau.

We vinden het belangrijk om hiervoor instrumenten te gebruiken die goed hanteerbaar en betrouwbaar zijn. Wij bewaken de kwaliteit van ons onderwijs op de volgende manieren:

Ambitieplannen

Onze school werkt met ambitieplannen ter verantwoording aan de verschillende geledingen en in het kader van kwaliteitszorg. Deze plannen bevatten de punten ter verbetering van onderwijskundige en personele zaken voor één schooljaar. Deze plannen zijn gerelateerd aan het vierjarige verbetertraject aangegeven in het schoolplan. Deze rapportages worden drie keer per jaar geactualiseerd en uitgegeven. De plannen zijn in te zien bij de directie.

Komend jaar richten we ons voornamelijk op:

- Wereldoriëntatie via IkOntwikkel. Meer info via www.ikontwikkel.com
- Rekenbeleid vaststellen.
- Opstart nieuw beleid taal/lezen/spelling/schrijven.
- Borging activiteitenkaarten en kwaliteitskaarten.

Trendanalyses

Ieder jaar maken we naar aanleiding van de toetsen van het cito-leerlingvolgsysteem, trend- en groepsanalyses. Hierdoor kunnen we de kwaliteit goed volgen en daar waar nodig ook direct bijsturen. De analyses worden besproken met het team zodat we samen conclusies en verdere acties uit kunnen zetten.

Groepsbesprekingen

Twee keer per jaar (begin en medio schooljaar) bespreken de groepsleerkracht(en) samen met de kwaliteitscoördinator en de directie de onafhankelijke toetsresultaten van de kinderen en de groep. We bespreken de acties die zijn uitgezet, kijken of de kinderen zich ontwikkelen naar verwachting en daar waar nodig worden acties op kind- en groepsniveau uitgezet.

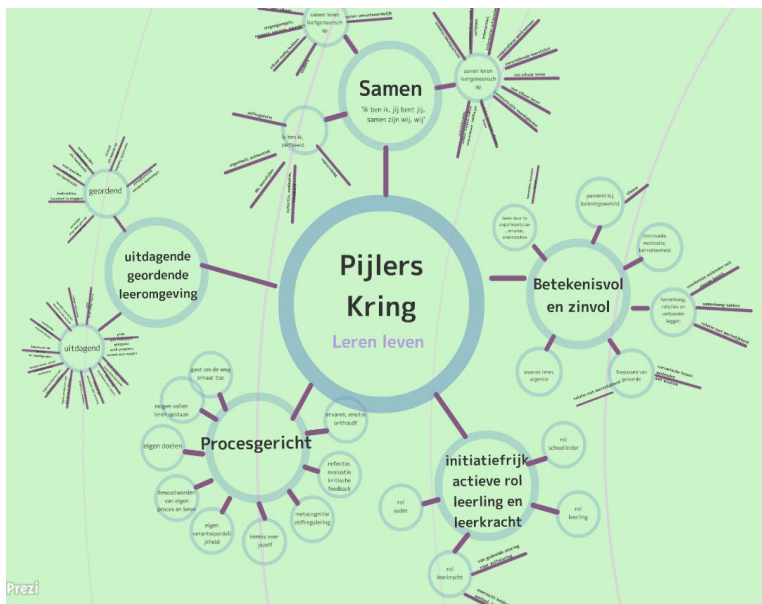
Analyse scholen met succes

Eén keer per twee jaar maken we gebruik van een “schooldiagnose-instrument” (zie 5.4.2). Na afloop maken de kwaliteitscoördinatoren een verbeteracties uit op onderdelen die verbetering behoeven. Daarnaast is het ook een goed evaluatiemoment om te kijken of we de dingen die we de voorafgaande jaren hebben uitgezet, daadwerkelijk iets hebben opgeleverd.

5.2 Ontwikkelingen

(ver)nieuw(d) concept Kring, doorontwikkeling van het EGO onderwijs

Het concept van de Kring gaat op dit moment uit van de EGO-principes. In schooljaar 2017-2018 is er een leerteam gestart met het ontwerpen en vormgeven van een (ver)nieuw(d) concept van de Kring. Meer passend bij de huidige populatie en maatschappelijk ontwikkelingen. Om weer toekomstbestendig onderwijs te geven. Leerkrachten met een ervaringsgerichte instelling zijn vanzelfsprekend geïnteresseerd in wat zich in iemand concreet afspeelt in iedere situatie. Leerkrachten zijn dus gericht op het proces, het proces bij de kinderen én de leerkracht. Juist de focus op het proces onderscheidt het EGO van andere concepten. De twee kwaliteitsindicatoren welbevinden en betrokkenheid verrijken de procesgerichte aanpak.



De pijlers die zijn gekozen passen bij ervaringsgericht onderwijs. De komende jaren wordt het ervaringsgericht onderwijs verder geïmplementeerd in de praktijk. Verdere uitwerking is terug te vinden in de ambitieplannen en het schoolplan.

5.3 Uitstroomgegevens voortgezet onderwijs.

Het percentage leerlingen dat naar de verschillende vormen van voortgezet onderwijs gaat wisselt van jaar tot jaar. Dit hangt van de samenstelling van groep 8 af. Wij volgen de Kringleerlingen gedurende de jaren dat ze op het VO zitten en het blijkt dat er weinig tot geen wisselingen van schooltype zijn.

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Tweetalig vwo						
vwo	35,5%	26,67%	33,2%	7,14%	16,66%	22,22%
Havo / vwo		13,33%	16,7%			22,22%
havo	14,2%	26,67%	16,7%	28,57%	33,33%	
Havo / vmbo theoretisch	7,1%		16,7%	28,57%		22,22%
Vmbo theoretisch	21,4%	13,33%		7,15%	33,33%	
Vmbo theoretisch / Kaderberoepsgerichte leerweg		13,33%	16,7%			11,11%
Kaderberoepsgerichte leerweg					8,33%	11,11%
Vmbo kader / basis beroepsgerichte	21,4%	6,67%			8,33%	
Vmbo basis beroepsgerichte leerweg				28,57%		11,11%
vso / praktijkonderwijs						

5.4 Resultaten

5.4.1 Eindtoets.

Kwaliteit volgens de Onderwijsinspectie

Scholen die onder het basistoezicht van de Onderwijsinspectie vallen, hebben hun basiskwaliteit op orde. Onze school staat onder basistoezicht van de Onderwijsinspectie. Het laatste Inspectierapport is van maart 2011.

Hieronder ziet u de eindtoetsuitslagen van de afgelopen vier jaar:

Kalenderjaar	Groepsgemiddelde De Kring
2021 Cito eindtoets (landelijk gemiddelde: 535)	539.8
2022 Cito eindtoets (landelijk gemiddelde: 535.2)	536.2
2023 Cito eindtoets (landelijk gemiddelde: 535.5)	535.0
2024 Doorstroomtoets Cito (landelijk gemiddelde nog niet bekend)	177

5.4.2 Tevredenheidspeiling

Eén keer per drie jaar maken we gebruik van een “schooldiagnose-instrument”. Dit heeft betrekking op de totale schoolstructuur. Het instrument dat de afgelopen schooljaren gebruikt werd, is Vensters. Van de laatste afname in schooljaar 2022-2023 volgt hieronder de samenvatting. Nadat de resultaten zijn geanalyseerd zijn er daar waar nodig acties uitgezet. Resultaten en acties zijn op te vragen bij de directie en kunt u lezen in ons schoolplan op de website.

Groen = goed

Oranje = voldoende

Rood= aandachtspunt

1. Ouders

	2022-2023 49 respondenten
Vraag/rubriek	Score maximaal 10
In hoeverre gaat uw kind met plezier naar school?	8,3
Hoe veilig voelt uw kind zich op school?	8,2
Hoe tevreden bent u over de opvoedkundige aanpak van de school?	7,7
Hoe tevreden bent u over uw contact met de medewerkers van de school?	8,5
Hoe tevreden bent u over wat uw kind leert op school?	7,4
In hoeverre sluit wat uw kind leert aan bij zijn of haar niveau?	7,2
Vindt u dat uw kind voldoende wordt uitgedaagd om zich maximaal te ontwikkelen?	6,9
Hoe tevreden bent u over de vakbekwaamheid van de leerkrachten?	8,2
Hoe tevreden bent u over de informatie die u krijgt over wat er op school gebeurt?	7,7
Hoe tevreden bent u over de informatie die u krijgt over uw kind?	7,2
Welk rapportcijfer geeft u de school?	8,0

5.4.2 Inspectierapport

De inspecteur van onderwijs heeft op 7 maart 2016 onze school voor het laatst bezocht in het kader van het periodiek kwaliteitsonderzoek.

De Kring voldoet, volgens de inspectie, aan de gestelde basiseisen. Ook de leerresultaten zijn van voldoende niveau. Ook zijn er geen tekortkomingen in de naleving van de wettelijke voorschriften. De aandachtspunten die genoemd worden sluiten aan bij de verbeterplannen die we zelf voor de komende jaren opgesteld hebben. Hieronder een korte samenvatting. Het eindrapport is op te vragen bij de directie van de school of te bekijken via www.onderwijsinspectie.nl.

Legenda:

1 zeer zwak

2 zwak

3 voldoende

4 goed

5 niet te beoordelen

	1	2	3	4	5
Onderwijsresultaten					
Resultaten			*		
Onderwijsproces					
Zicht op ontwikkeling			*		
Didactisch handelen			*		
samenwerking				*	
Schoolklimaat en veiligheid					
Schoolklimaat				*	
veiligheid				*	
Kwaliteitszorg en ambitie					
Evaluatie en verbetering				*	
kwaliteitscultuur			*		

De kwaliteit van het onderwijs op onze school vraagt geen aanpassing aan de reguliere onderzoeksplanning van de inspectie. In beginsel volgt over vier jaar weer een nieuw periodiek kwaliteitsonderzoek. In de tussentijd vindt jaarlijks een schriftelijk onderzoek plaats.