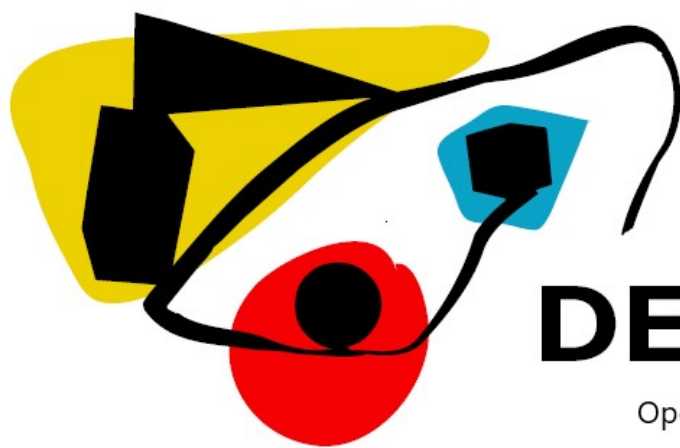


Schoolplan 2026-2030

Openbare Basisschool de Kring SCHIJNDEL



DE KRING

Openbare school voor EGO onderwijs

Datum: 7 juli 2026



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
2 Strategisch beleid	3
3 Schoolbeschrijving	5
4 Interne en externe analyse	11
5 Missie en visie van onze school	13
6 Onze strategische ambities	17
7 Onze visie op onderwijs	18
8 Onze visie op identiteit	19
9 Onderwijskundig beleid	20
10 Personeelsbeleid	38
11 Organisatiebeleid	41
12 Financieel beleid	45
13 Kwaliteitsbeleid	47
14 Basiskwaliteit	52
15 Actiepunten 2026-2030	54
16 Meerjarenplanning 2026-2030	59
17 Formulier "Instemming met schoolplan"	64
18 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	65

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Ieder mens is meesterlijk, daar zijn we bij SKOPOS heilig van overtuigd. Meesterlijk roept woorden op als uitstekend, prima, mooi, optimaal. Iets meester zijn of meesterschap tonen, is het zeer goed beheersen, ergens een kunstenaar of vakmens in zijn. Onze definitie van meesterlijk is tweeledig: jouw eigenheid is prachtig en siert je – en je ontwikkelt daarbij een zo goed mogelijke beheersing van je zijn, kennen, kunnen, willen en worden. Laat dat wat ons betreft nou net De Bedoeling (bewust met hoofdletters) zijn van ons basisonderwijs. Samen zijn we meesterlijk – kinderen én grote mensen.

Openbare basisschool De Kring is onderdeel van de stichting SKOPOS. Dit document presenteert ons schoolplan voor de beleidsperiode 2026-2030, in doorgaande lijn met de vorige beleidsperiode. Het omvat onze visie, koers en planning – die in verband staan met de stichtingsbrede strategische kaders zoals omschreven in het stichtingsbeleidsplan “Op reis naar meesterlijk onderwijs – Beleidsplan 2026-2030”.

Zoals het ging – en hoort – was de ontwikkeling van dit schoolplan weer een avontuurlijke reis. Zeker in deze wispelturige, versnellende, drukke(nde) en ingewikkelde maatschappelijke, politieke, economische, ecologische en technologische context. Die ontwikkeling hebben we vooral niet alleen en intern gedaan. We hebben onze inzichten, inspiraties en aspiraties gekoppeld aan de perspectieven van de mensen om ons heen. We zijn intensief in gesprek gegaan (en blijven dat ook doen) met medewerkers en leidinggevendenden, kinderen en ouders, de Medezeggenschapsraad, aanbieders van opvang, voortgezet onderwijsinstellingen en vele anderen. We hebben gedroomd, verkend, onderzocht, gediscussieerd, geanalyseerd, geschreven, gepland en gepresenteerd.

Ons schoolplan vertelt waar onze school voor staat en gaat in de komende jaren. Het houdt rekening met de resultaten en inzichten vanuit de vorige beleidsperiode. Het kadert maar schrijft niet alles voor. Want dat geeft ruimte om plan en uitvoering hand in hand te laten gaan. Om beweeglijk, creatief en communicatief te zijn. Om te ontwikkelen en groeien, net als onze kinderen.

Dus beste lezer, voel je vooral uitgenodigd om hier onderdeel van te zijn. Want meesterlijk onderwijs, dat maken we samen. Hartelijk dank aan ieder die heeft bijgedragen aan de totstandkoming van dit schoolplan en aan de toekomstige uitvoering ervan!

Mutinta Leermakers Teamleider De Kring

Hanneke Jansen Teamleider PKH

Lambèr Gevers Directeur De Kring

1 juni 2026

2 Strategisch beleid

2.1 Identiteit, idealen en impact

Wie zijn we? Waarvoor staan we? Waarvoor gaan we? En hoe gaan we dat realiseren? Dit schoolplan van De Kring beantwoordt deze fundamentele kwesties. Hierbij beschouwen we de achterliggende beleidsperiode om vanuit het heden de lijn naar de toekomst door te trekken. Tevens worden de diverse beleidsdomeinen ingevuld. Zo zetten we onze identiteit en idealen neer. En vertalen we onze ambities naar heldere invulling, concrete acties en meetbare resultaten.

Onze school, gehuisvest in het Educatieve Basiscentrum Icarus, biedt basisonderwijs en aanvullende diensten rondom een eigen onderwijsconcept. Met een eigen merk en stijl en gedreven door een eigen beleid. Dit alles ligt in lijn met het stichtingsbeleid. Want we zijn een onderdeel van SKOPOS.

2.2 Over Stichting SKOPOS

SKOPOS (Samenwerkingsbestuur voor Katholiek en Openbaar Primair Onderwijs Schijndel) is het bevoegd gezag van alle basisscholen in Schijndel. De scholen, elk met een eigen profiel, vormen vier Educatieve Basiscentra (EBC's), gehuisvest in goed toegeruste gebouwen waar onderwijs, opvang, educatie en ondersteuning wordt geboden. Scholen, kinderopvang en andere relevante partners werken samen in het belang van de ontwikkeling van ruim 1.800 kinderen in het gebied Schijndel. Het

strategisch beleidsplan van de stichting vormt de blauwdruk voor de koers en het concrete beleid van alle aangesloten scholen. Uit het beleid volgen actiepunten, verbijzonderd naar de stichting en de scholen (zie verderop in dit plan).

Zo delen we onze waarden, cultuur en visie, sturen we ons handelen, leveren we onderwijskwaliteit voor ieder kind, en maken we individuele én collectieve impact.

2.3 Visie en beleid van SKOPOS

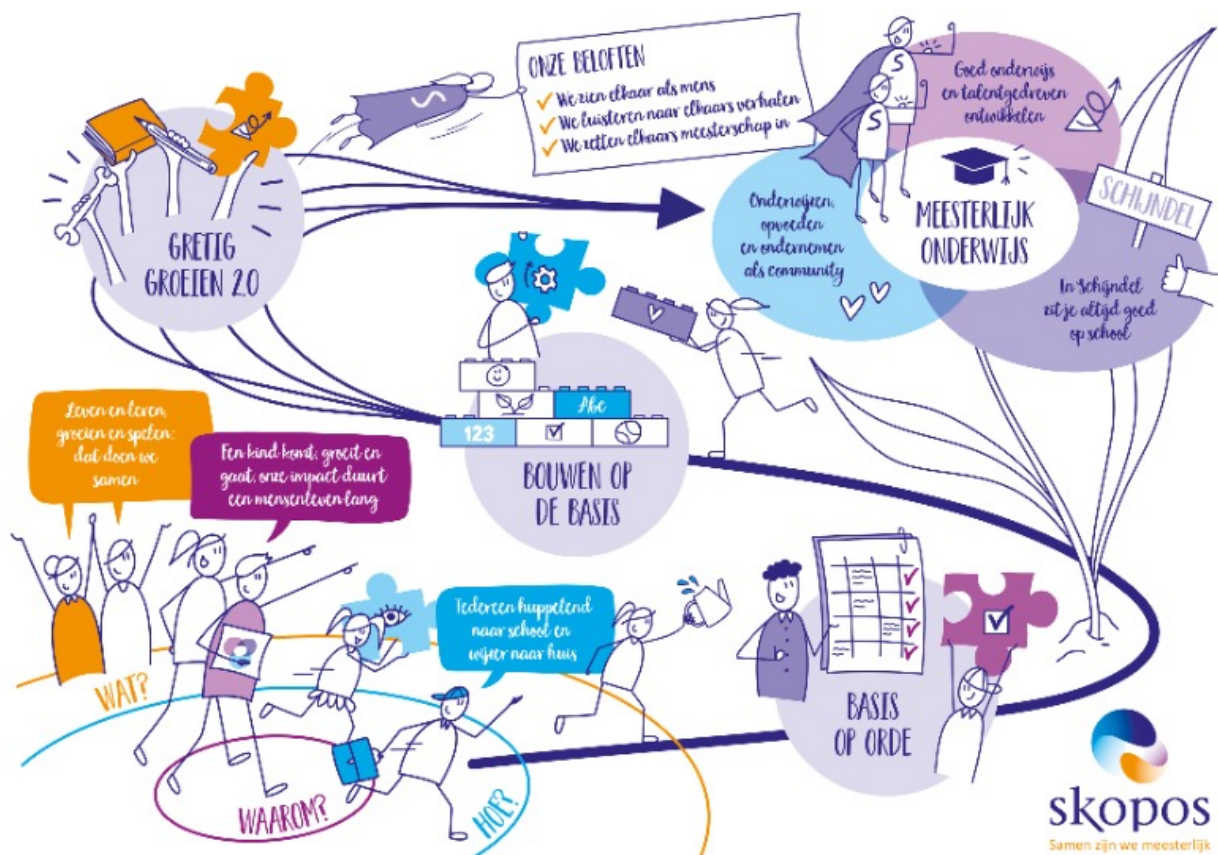
Inleiding

De visie en koers van SKOPOS vormen de algemene richtinggever voor ons schoolbeleid. Hier volgen kort de strategische uitgangspunten voor de komende jaren. Voor uitgebreide informatie verwijzen we naar het Beleidsplan SKOPOS 2026-2030. In de volgende hoofdstukken maken we de vertaalslag naar onze school.

Samen zijn we meesterlijk

“Samen zijn we meesterlijk” is de slogan die de grondgedachte van de visie van SKOPOS verwoordt. En die visie delen wij in onze school met heel ons hart. Ieder mens is meesterlijk, is onze overtuiging. Onze definitie van meesterlijk is tweeledig: jouw eigenheid is prachtig en siert je – en je ontwikkelt daarbij een zo goed mogelijke beheersing van je zijn, kennen, kunnen, willen en worden.

Een toekomst waarin iedereen meesterlijk kan zijn, daar worden wij professioneel gelukkig van. Kinderen, ouders, medewerkers, ondernemers. En daar gaan we voor met heel SKOPOS en de organisaties waarmee we samenwerken. Waarom doen we wat we doen? En hoe maken we daar werk van? Als volgt...



Waarom?

Ieder mens is meesterlijk, is onze overtuiging. En ieder mens heeft het recht heeft om te leven en te leren, om te groeien en te spelen. We vinden dat het omarmen van verschillen overeenkomsten creëert. En we vertrouwen erop dat unieke individuen samen wonderen kunnen verrichten. Het is ons levenswerk om de “leer-kracht” in mensen te ontwikkelen. Mensen weerbaar en wendbaar te maken, bewust van hun potentieel, fit voor hun avonturen. Want onze kinderen komen, groeien en gaan; onze impact duurt een mensenleven lang.

Hoe?

Iedereen huppelend naar school en wijzer naar huis, dat is de manier waarop. Bij SKOPOS helpen we ónze mensen – klein of groot, jong tot oud, kind en team – met ontdekken en ontwikkelen. Kennis en kunde, én talenten. Fysiek, emotioneel, intellectueel, artistiek en sociaal. Gedreven door onze kernwaarden: Vertrouwd, In beweging, Eigenaarschap en Plezier. Elke SKOPOS-school geeft hieraan invulling op eigen, authentieke wijze.

De ene school is de andere niet en dat is maar goed ook – zo valt er tenminste wat te kiezen. Maar als het aan SKOPOS ligt, zijn alle aangesloten basisscholen en samenwerkingspartners het over deze fundamentele zaken roerend eens:

- We vinden het belangrijk dat een kind het hoogst mogelijk ontwikkelingsniveau bereikt dat past bij de leeftijd en de talenten van het kind.
- We vinden het belangrijk dat ieder kind zich ontwikkelt tot een zelfstandig, authentiek, veerkrachtig persoon, met zelfvertrouwen, inzicht in de eigen talenten en vaardigheden, en hiermee ook aan de slag gaat. Daarnaast mag de relatie tot anderen niet uit het oog worden verloren. Er is bijzondere aandacht voor respect, tolerantie en solidariteit.
- We benaderen dit vanuit een holistisch perspectief: de persoonlijkheidsontwikkeling en de ontwikkeling van kennis, kunde en talenten zijn met elkaar verbonden.
- Samen met onze partners zorgen we ervoor dat onderwijs, opvang en leerlingenzorg plaatsvinden in een veilige en inspirerende leeromgeving. Eigentijds, met moderne middelen en technologie, met een innovatieve en ondernemende inslag. En vooral: vol met mensen met hart voor hun vak, open en leergierig van geest. Zo vinden alle kinderen van 0 tot 14 jaar hun plekje.
- Onze basisscholen bieden duidelijk herkenbare en onderscheidende onderwijsconcepten aan. Elke school kiest binnen het gedachtegoed van SKOPOS en vanuit eigen visie en context voor een eigen manier om kinderen effectief, zelfstandig en met eigen verantwoordelijkheid te leren leren en helpen groeien. Immers, in Schijndel, daar zit je altijd goed op school.

Wat?

Leven en leren, groeien en spelen – dat doen we samen. Elke dag vormt een onderdeel van de leerreis voor het leven – voor het kind, voor de groep en voor de professional. Met steengoede lessen rondom toepasbare basiskennis, basisvaardigheden en basishoudingen. Taal, lezen, rekenen, samenwerken, omgaan met elkaar. Kinderen ontwikkelen hun eigen, trotse identiteit. Vertrouwen in zichzelf en in hun vermogens. Perspectief op de wereld. Een klank- en schrijfbord voor hun dromen. Alle ruimte om te fantaseren, ondernemen en spelen. Samen werken we aan groei en resultaten.

3 Schoolbeschrijving

3.1 Algemeen

Leren je eigen koers te varen.

De Kring heeft, kijkend naar de weging, geen complexe leerlingenpopulatie en mag hoge verwachtingen van de leerresultaten hebben. De thuisomgeving van de leerlingen werkt niet belemmerend. Het schoolgewicht is 24,84 en dus minder complex. Het spreidingsgetal is gemiddeld, 6,4. Dit houdt in dat er relatief weinig verschillen zijn tussen de omgevingskenmerken van leerlingen op De Kring.

Het leerlingaantal is relatief laag maar is groeiende. De laatste februaritelling lag op 134 (inclusief Peuterkleuterhuis).

De Kring krijgt kinderen uit heel Schijndel waarbij twee wijken hofleverancier zijn. Beide wijken staan bekend om aanwezigheid van taalachterstanden. De groepsgroottes zijn gemiddeld ongeveer 22. Meer dan de helft van de leerkrachten zijn starters.

De eindtoetsen liggen de afgelopen drie jaar rond het landelijk gemiddelde.

Binnen de uitstroom zien we dat het merendeel een advies krijgt van HAVO/VMBO of hoger. De afstroom bij HAVO/VWO is na drie jaar gemiddeld 50% [2 vd 4 jaar]. Hierbij moet opgemerkt worden dat het om relatief kleine groepen kinderen gaat.

Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem, waarin we werken met een continurooster van 8.30 uur t/m 14.15 uur. Op De Kring bieden we Ervaringsgericht Onderwijs (EGO). Dit heeft als kenmerk dat betekenisvol onderwijs, samen met de procesvariabelen welbevinden en betrokkenheid vormen het uitgangspunt voor het onderwijs.

Leren leeft op de Kring. Elke reis is uniek en betekenisvol, waar gaan we samen naartoe?

Voor meer informatie over het Peuterkleuterhuis verwijzen we u door naar hoofdstuk 7 (visie op onderwijs).

Contactinformatie

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	SKOPOS
Directeur-bestuurder	Stan Notenboom
Adres	Putsteeg 2
Postcode en plaats:	5481 XT Schijndel
Telefoonnummer:	073-5432635
Emailadres:	info@skoposschijndel.nl
Website:	https://www.skoposschijndel.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	De Kring
Directeur:	Lambèr Gevers
Adres:	Beemdstraat 3
Postcode en plaats:	5482 HA Schijndel
Telefoonnummer:	0735474938
Emailadres:	info.kring@skoposschijndel.nl
Website:	www.ebcicarus.nl

3.2 Onze school en het EBC

SKOPOS heeft samen met de gemeente Schijndel ervoor gekozen om de basisscholen te huisvesten binnen vier Educatieve Basiscentra (EBC's). Hier vinden ouders en leerlingen onderwijs, opvang en ondersteuning – midden in de samenleving en dicht bij de bedrijvigheid. In een EBC ga je naar school, maar kun je ook terecht voor de voor- en naschoolse opvang. Ook de peuteropvang is in het EBC ondergebracht. Verder is er een dagelijkse samenwerking tussen de scholen, instellingen voor

kinderopvang en jeugdzorg, en het lokale bedrijfsleven. Zo leveren onze scholen basisonderwijs aan (in principe) kinderen van 4 tot 12 jaar. En voorzien onze EBC's samen met partners in opvang en onderwijs voor kinderen van 0 tot 14 jaar in een doorgaande lijn.

De wereld verandert en kinderen groeien op in een tijd vol prikkels, kansen én uitdagingen. Bij Icarus willen we een plek zijn waar je leert rekenen, spellen en lezen, maar ook leert samenwerken, ontdekken en jezelf zijn. Een EBC waar we met beide benen in de maatschappij staan.

We geloven in onderwijs dat dichtbij is: dichtbij het kind, dichtbij de leerkracht. Dat begint bij vertrouwen. In elkaar, in wat we doen en in waar we voor staan. We maken duidelijke afspraken met ouders, zodat we samen kunnen opvoeden én onderwijzen.

Bij ons gaat leren verder dan boeken. We trekken eropuit, doen projecten en halen de wereld de klas in. Het curriculum is onze basis, maar daar bouwen we op met alles wat kinderen helpt groeien: van excursies tot levenslessen.

We weten dat werkdruk een uitdaging is. Daarom zoeken we slimme oplossingen: hulp in de klas, extra handen, heldere keuzes. We willen dat ons team zich gezien voelt, plezier heeft in het werk en ruimte krijgt om te doen waar het goed in is.

Tegelijk blijven we trouw aan wie we zijn. We willen ons als EBC sterk profileren, met een duidelijk verhaal, zonder onnodige belemmeringen van bovenaf. Dat vraagt lef – en daar hebben we gelukkig genoeg van.

Bij Icarus bouwen we aan concepten waar kinderen leren met plezier, waar ouders zich welkom voelen en waar leerkrachten kunnen bloeien.

Want goed onderwijs maak je samen. Elke dag weer.

De Kring is onderdeel van EBC Icarus. Samen met De Beemd hebben we een gezamenlijke visie en een beleid dat zowel de gedeelde als de school specifieke belangen dient. Dit zijn de uitgangspunten van ons EBC:

Echt: Op onze school zijn we echt in wat we doen en wie we zijn. We zeggen wat we bedoelen en doen wat we beloven. Kinderen, ouders en collega's weten waar ze aan toe zijn, want vertrouwen begint bij eerlijkheid en openheid.

Eigenaarschap: We geloven dat iedereen het verschil kan maken. Kinderen leren verantwoordelijkheid nemen voor hun leerproces, leerkrachten voor hun onderwijs. Samen dragen we de school. Eigenaarschap betekent: weten waar je voor staat, keuzes durven maken en samen blijven groeien.

Groeien: Groeien doe je op onze scholen. We stimuleren nieuwsgierigheid, ontdekken talenten en vieren vooruitgang. We leren van fouten, hebben oog voor elkaar en geloven dat groei niet alleen in cijfers zit, maar in zelfvertrouwen en levenswijsheid.

Samen: Goed onderwijs maak je samen - met kinderen, ouders, collega's en partners in de wijk. We luisteren, delen en ondersteunen elkaar. Samen maken we onze school tot een plek waar iedereen zich welkom voelt en waar leren en leven hand in hand gaan.

Ons hoger doel.

Wij spelen in op een veranderende maatschappij door onderwijs te bieden dat dichtbij het kind staat, met een sterke zorgstructuur en brede expertise in huis. We bouwen aan een school die zich krachtig profileert vanuit onze visie, zonder onnodige belemmeringen van bovenaf. Tegelijk zorgen we voor een duurzame werkplek: met een eerlijke verdeling van taken, ruimte voor ieders talent en een aanpak die ons team sterk houdt, ook bij lerarentekort en vergrijzing.

De 10 gewaagde doelen.

A. Brede ontwikkeling

We bieden naast basisvaardigheden ook ruimte voor burgerschap, digitale geletterdheid, excursies en maatschappelijke projecten.

B. Passend onderwijs

Elk kind krijgt onderwijs dat aansluit bij zijn of haar behoeften, altijd binnen onze visie en met het belang van het kind voorop.

C. Heldere start met ouders

Bij aanmelding gaan we in gesprek over opvoeding, gedrag en samenwerking, zodat ouders weten wat ze kunnen verwachten en een bewuste keuze maken.

D. Sterk curriculum

Ons curriculum staat stevig in de basisvaardigheden en is toekomstgericht.

E. Vroege signalering

Twee keer per jaar vindt overdracht plaats tussen peuteropvang, kinderopvang en GGD om vroeg te signaleren en te handelen wat nodig is voor het kind.

F. Schoolarrangement

Elk concept binnen het EBC werkt vanuit een duidelijk schoolarrangement.

G. Zichtbaar profiel

We hebben een sterk, herkenbaar profiel dat zichtbaar is voor ouders, kinderen en partners en dat ons dagelijks handelen richting geeft.

H. Focus in plannen

Ambitieplannen worden teruggebracht naar haalbare acties per jaar.

I. Slimme inzet mensen

We zetten vrijwilligers en anders geschoolde medewerkers creatief in om ons onderwijs te versterken.

J. Professionele cultuur

In onze school deelt 90% van de teamleden actief expertise, benut ontwikkelkansen en voelt zich gewaardeerd (gemeten in het tweejaarlijks tevredenheidsonderzoek en werkgeluk).

Wat zie je op de scholen van Icarus?

In de klassen.

Kinderen werken aan stevige basisvaardigheden, maar ook aan projecten over de maatschappij, natuur, techniek of kunst. Je ziet kinderen samenwerken, nieuwsgierig zijn en lachen. De wereld komt zichtbaar de klas in: gastlessen, excursies, maatschappelijke projecten.

In de omgang.

Leerkrachten en kinderen gaan respectvol en warm met elkaar om. Er wordt samen gewerkt, duidelijk gecommuniceerd en gelachen. Ouders ervaren openheid en duidelijke afspraken.

In de zorg.

Er is een goed georganiseerde zorgstructuur: specialisten en leerkrachten werken samen, signaleren vroeg en schakelen met peuteropvang, kinderopvang en GGD. Ieder kind krijgt wat het nodig heeft.

In de organisatie.

Je merkt focus: er zijn geen ellenlange plannen, maar een beperkt aantal duidelijke doelen.

Leerkrachten hebben overzicht, ervaren steun van extra handen in de klas en voelen zich gezien.

In de teamsfeer.

Het team deelt kennis, leert van elkaar en benut elkaars talenten. Er is ruimte voor plezier, humor en creativiteit. Nieuwe collega's of vrijwilligers worden slim ingezet en maken echt verschil.

In de profilering.

Ouders, kinderen en partners herkennen waar Icarus voor staat. Dat profiel is niet alleen een tekst op papier, maar voelbaar in lessen, gesprekken en projecten.

Kortom: scholen waar kwaliteit en plezier hand in hand gaan, waar ouders weten waar ze voor kiezen, waar kinderen breed ontwikkelen en waar leerkrachten duurzaam en met plezier werken.

3.3 Organisatiestructuur

De directie van onze school/ons EBC bestaat uit:

- Lambèr Gevers, directeur basisscholen EBC Icarus
- Hanneke Jansen, teamleider PKH
- Mutinta Leermakers, teamleider Kring

De wereld van EBC Icarus

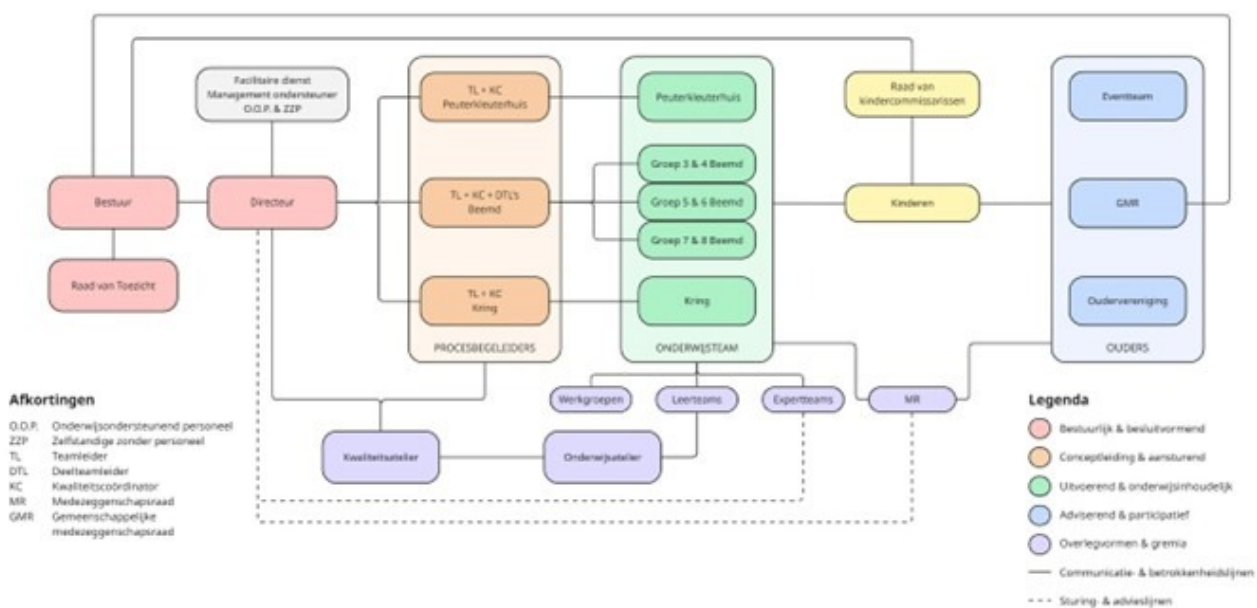
Educatief Basis Centrum (nader te noemen EBC) Icarus bestaat uit twee scholen. Echter spreken wij zelf liever over drie onderwijsconcepten: Het Peuterkleuterhuis (peuteropvang en groepen 0-1-2), basisschool De Beemd en openbare basisschool De Kring. Ieder onderwijsconcept werkt en handelt vanuit dezelfde kernwaarden, Echt, Eigenaarschap, Samen en Groeien. Daarnaast heeft ieder onderwijsconcept een eigen missie & visie op onderwijs.



Organisatiestructuur van EBC Icarus

De organisatiestructuur van EBC Icarus is opgebouwd als een breed, participatief onderwijsknooppunt, waarbij directie en procesbegeleiders sturen, het onderwijsteam uitvoeren, en ouders/kinderen en adviesorganen actief participeren in beleid, kwaliteit en organisatieontwikkeling. Vanuit onderstaand organogram worden verantwoordelijkheden, overlegvormen en onderdelen van de organisatie vormgegeven.

Organogram EBC Icarus



Nadere toelichting op functies en structuren vanuit organogram

Directeur-bestuurder	De eindverantwoordelijke van de EBC's van SKOPOS.
Raad van toezicht	Houdt toezicht op de directeur-bestuurder van de organisatie.
Directeur	Verantwoordelijk voor de dagelijkse leiding en stuurt de interne organisatie aan.
Facilitaire dienst, O.O.P. & ZZP	Ondersteunende diensten aan het onderwijsproces en de schoolleiding.
Teamleiders	Verantwoordelijk voor de dagelijkse aansturing van het concept
Deelteamleiders	Verantwoordelijk voor een deel van het concept
Kwaliteitscoördinatoren	Verantwoordelijk voor de onderwijskwaliteit van het concept.
Onderwijsteam	De leerkrachten van EBC Icarus
Raad van kindercommissarissen	Dit orgaan bestaat uit kinderen van de verschillende concepten en heeft als kerntaak, de stem van alle kinderen te vertegenwoordigen. Zij geven advies aan de schoolleiding of medezeggenschapsraad
Eventteam	Een team dat bestaat uit de eventmanager en ouders. Zij organiseren Icarus brede evenementen en feestdagen én zorgen voor de uitvoering hiervan.
Oudervereniging	Een losstaand orgaan dat verantwoordelijk is voor het beheren van de vrijwillige ouderbijdrage.
GMR (Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad)	Een GMR is de overkoepelende medezeggenschapsraad van het schoolbestuur waar meerdere scholen onder vallen. De GMR behartigt de belangen van alle scholen binnen het bestuur en denkt mee over beleid dat meerdere of alle scholen raakt.
MR (Medezeggenschapsraad)	In de MR praten ouders en personeel mee over het beleid en de organisatie van de school. De MR heeft invloed op belangrijke besluiten en beleidswijzingen van de scholen. Ondanks dat de directeur geen onderdeel uitmaakt van de MR is deze wel betrokken bij de vergaderingen voor tekst en uitleg bij beleidswijzingen.
Kwaliteitsatelier	Het kwaliteitsatelier is verantwoordelijk voor het strategische beleid van EBC Icarus. Hoofdonderwerpen zijn: kwaliteit, personeel, organisatie, beheer en financiën.
Onderwijsatelier	Tijdens dit overleg vraagt de directie input op onderwijsbeleid, wordt (onderwijs) advies gegeven en delen we zorgen en successen vanuit het team op het gebied van onderwijs.
Leerteams	De leerteams zijn verantwoordelijk voor beleid en kwaliteit van een specifiek vakgebied of deel van het onderwijs binnen EBC Icarus of het onderwijsconcept.
Werkgroepen	De werkgroepen zijn verantwoordelijk voor een onderdeel van de organisatie, zoals verkeersveiligheid, gezonde school of werkgeluk
Expertteams	Expertteams zijn bovenschoolse onderwijsteams. De geleding bestaat uit leerkrachten die vanuit expertise of interesse onderdeel uitmaken van een specifiek expertteams. Binnen deze teams wordt gesproken over onderwijskwaliteit op de verschillende scholen, over het vakgebied dat zij vertegenwoordigen.

4 Interne en externe analyse

4.1 SWOT-analyse

Ons EBC kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen.

Top 6 Sterktes (intern)

- Flexibel onderwijsconcept met keuzevrijheid
- Twee concepten met een uitgesteld keuzemoment geven ouders en leerlingen ruimte en sluiten aan bij verschillende onderwijsbehoeften.
- Sterk, gemotiveerd en veerkrachtig team
- Intrinsiek gemotiveerde collega's, bereid tot samenwerking, met een positieve werksfeer en groot werkgelek.
- Ruime, groene leeromgeving en nieuw schoolgebouw
- Speelleertuin, buitenruimtes en een nieuw gebouw bieden sterke kansen voor eigentijds en vernieuwend onderwijs.

Top 6 Zwaktes (intern)

- Personeelstekort en hoge werkdruk
- Te weinig handen in de klas, beperkte formatie en toenemende druk op met name bepaalde locaties.
- Gebrek aan ruimte en fysieke beperkingen
- Tekort aan lokalen en begeleidingsruimtes, verouderde gymzaal en beperkingen in toegankelijkheid en binnenklimaat.
- Communicatie en samenwerking over concepten heen
- Meerdere onderwijsconcepten maken eenduidig werken, efficiënte overlegstructuren en interne mobiliteit complex.

Top 6 Kansen (extern)

- Groei en vernieuwing door demografische ontwikkelingen
- Nieuwe woonwijken bieden perspectief op leerlinggroei en verdere ontwikkeling van de school.
- Nieuwe instroom van personeel (zij-instroom & PABO)
- Kansen om het lerarentekort deels op te vangen en nieuw talent te binden via opleidingsschoolconstructies.
- Onderwijsvernieuwing en technologie
- AI, gepersonaliseerd leren, veranderende toetscultuur en nieuwe onderwijsvormen bieden ruimte voor innovatie.

Top 6 Bedreigingen (extern)

- Structureel lerarentekort en vergrijzing
- Zowel landelijk als regionaal een blijvend risico voor continuïteit en onderwijskwaliteit.
- Financiële beperkingen
- Beperkte middelen voor ondersteuning, huisvesting en kwaliteitsverbetering zetten druk op ambities.
- Maatschappelijke ontwikkelingen en overprikkeling
- Polarisatie, sociale media, swipe-cultuur en veranderende opvoedstijlen beïnvloeden gedrag en concentratie van leerlingen.

4.2 Omgaan met ontwikkelingen in de omgeving

Er gebeurt veel, zowel in de (inter)nationale als de regionale context. De bredere trends, ontwikkelingen, opportuniteiten en risico's zijn uitgewerkt in het SKOPOS Beleidsplan 2026-2030. Dit betreft zaken als:

- Tekort aan geschikt onderwijspersoneel in een veranderende arbeidsmarkt
- Diversiteit, inclusie en kansen(on)gelijkheid
- Technologisering en de menselijke maat
- Digitalisering, interculturaliteit en innovatie van onderwijs
- Veranderende kennisstructuren en platformisering van lesmateriaal
- Prestatiedruk tegenover onderwijskwaliteit
- Veranderende maatschappelijke waarden en de rol van onderwijs
- Dominantere sturing van de overheid bij de inrichting van onderwijs

SKOPOS als geheel én wij als school moeten daarom continu scherp zijn op vraagstukken als deze:

- **Individu versus collectief:** Er is een spanning tussen persoonlijke ontwikkeling en collectieve verantwoordelijkheid. Ons onderwijsaanbod moet balanceren tussen ruimte voor individuele leertrajecten en het samen leren en leven in een gemeenschap.
- **De school als mini-maatschappij en ontmoetingsplek:** In een steeds digitaler wordende samenleving blijft de fysieke school een belangrijke vind-en-verbind-plek. We moeten een gezonde balans tussen online en offline leren en leven zien te vinden.
- **Digitaal versus schriftelijk:** Digitalisering dreigt het handschriftonderwijs te verdringen. Hoe zorgen we voor een juiste balans, die de basisvaardigheden versterkt en de motorische en taalkundige ontwikkeling bevordert?
- **“Ouders-straat-school”:** Ouders/verzorgers gedragen zich in toenemende mate als klant die een dienst afneemt. Onze scholen moeten voorzien in duidelijke kaders/verwachtingen en een zorgvuldige onboarding van ouders, leerkrachten, leerlingen als partners in opvoeding en onderwijs.
- **Overgang naar het voortgezet onderwijs:** Er is beweging richting een bredere brugklas en latere selectie om leerlingen meer tijd te geven voor ontwikkeling. Hoe zorgen PO en VO voor een zachte landing voor elk kind?
- **Altijd “aan” staan:** Door de veelheid aan kansen en dilemma’s is er een constante druk tot reageren. Dit stelt hoge eisen aan het (voorbeeld)gedrag van onze schoolleiders en leerkrachten richting teams, ouders en leerlingen.
- **Vervagende grenzen tussen onderwijs, zorg en opvang:** Het sociaal-educatieve domein is volop in beweging. De vraag "wat moeten we?" versus "wat mogen we?" speelt sterk, en vraagt om heldere keuzes en rolafbakening – met onze visie en waarden als kompas.
- **Focus en richting bewaken:** In een tijd van veel beweging en hoge prestatiedruk is het essentieel dat we rust en koersvastheid behouden, zonder kansen vanuit het momentum uit te sluiten.

De Kring net dat beetje extra.

De Kring richt zich op het versterken van de onderwijskwaliteit, met speciale aandacht voor het verbeteren van de leerresultaten en het ontwikkelen van een duidelijke visie op kansengelijkheid. Daarbij ligt een sterke focus op het jonge kind, waarbij kennis van ontwikkeling, executieve functies en spelend leren centraal staan.

De Kring werkt toe naar betekenisvol en geïntegreerd onderwijs, waarin taal, lezen en rekenen niet los worden aangeboden, maar in samenhang binnen thema’s en leerlijnen. Dit draagt bij aan meer betrokkenheid en diepere leerprocessen bij leerlingen.

Daarnaast investeert De Kring in het procesgericht volgen van leerlingen, met aandacht voor welbevinden en betrokkenheid, en in het versterken van een doorgaande lijn in het aanbod en de begeleiding van groep 3 t/m 8.

Alles bij elkaar laat dit zien dat De Kring zich de laatste jaren ontwikkelt van een school met een stevige basis naar een school die meer bewust, samenhangend en doelgericht stuurt op kwaliteit en brede ontwikkeling van leerlingen.

5 Missie en visie van onze school

5.1 Onze school in context

Basisschool De Kring is gevestigd in het rustig en landelijke dorp Schijndel. De school ligt aan de rand van het dorp en is omgeven door veel groen. Het dorp heeft voorzieningen als winkels, buitenschoolse opvang, peuterspeelzaal, cultuur/welzijnsvoorzieningen en gezondheidszorg. Het dorp heeft een bloeiend verenigingsleven dat sterk gericht is op de eigen gemeenschap. Het dorp staat bekend als een wat taalarme gemeenschap. De bevolking is voornamelijk autochtoon. Door de noodopvanglocaties in het dorp zien we een stijging in allochtone bewoners.

De directe omgeving van de school is groen. We hebben een grote speelleertuin om de school heen liggen waar we volop gebruik van maken. Daarnaast betrekken we ook het MIXX-veld en het veld achter onze school graag bij onze buitenspeeltijd waardoor onze kinderen volop mogelijkheden tot

bewegen hebben. Het is fantastisch dat Heemtuin De Blekert aan onze school grenst. Dit geeft veel mogelijkheden om met onze kinderen van dichtbij de natuur te bestuderen. De school ligt aan een doodlopende weg. Het gebied direct om de school is verkeersluw gemaakt.

Onze slogan

Leren leeft op de Kring en elke reis is uniek, waar gaan we samen naartoe?

5.2 Ons Visie-vierluik

We hebben de strategische uitgangspunten van De Kring verwoord in het visie-vierluik. Dit omvat onze kernwaarden, onze kernkwaliteiten, ons hogere doel (de missie) en het gewaagde doel voor deze beleidsperiode. Zie EBC-doel G.

Kernwaarden: waarvoor staan we?	Missie c.q. De Bedoeling: waarom bestaan we?
Echt - Op onze school zijn we echt in wat we doen en wie we zijn. We zeggen wat we bedoelen en doen wat we beloven. Kinderen, ouders en collega's weten waar ze aan toe zijn, want vertrouwen begint bij eerlijkheid en openheid. Eigenaarschap - We geloven dat iedereen het verschil kan maken. Kinderen leren verantwoordelijkheid nemen voor hun leerproces, leerkrachten voor hun onderwijs, en samen dragen we de school. Eigenaarschap betekent: weten waar je voor staat, keuzes durven maken en samen blijven groeien. Groeien - Groeien doe je op onze school met hoofd, hart en humor. We stimuleren nieuwsgierigheid, ontdekken talenten en vieren vooruitgang. We leren van fouten, hebben oog voor elkaar en geloven dat groei niet alleen in cijfers zit, maar in zelfvertrouwen en levenswijsheid. Samen - Goed onderwijs maak je samen – met kinderen, ouders, collega's en partners in de wijk. We luisteren, delen en ondersteunen elkaar. Samen maken we onze school tot een plek waar iedereen zich welkom voelt en waar leren en leven hand in hand gaan.	De Kring - leren je eigen koers te varen We zijn een ervaringsgerichte school waar we leren zien als een reis waarin ieder kind zijn eigen kompas heeft. We stemmen ons onderwijs daarop af en (bege)leiden de kinderen, zodat zij hun eigen koers leren varen vanuit intrinsieke motivatie, eigenaarschap en verantwoordelijkheid, onderweg naar hun volle potentieel. Leren leeft op de Kring en elke reis is uniek, waar gaan we samen naartoe?
Kernkwaliteiten: waarin blinken we uit?	Gewaagd doel: waarheen gaan we?

Kracht van partnerschap: Groeien doen we samen; kinderen, ouders en professionals als één team. We zijn zichtbaar, toegankelijk en bieden elke dag nieuwe kansen. Vanuit een goed vormgegeven reis (bege)leiden onze professionals ieder kind naar een passend en zo hoog mogelijk haalbaar resultaat. Kracht van eigenheid: Elk kind ontwikkelt zich op eigen wijze in een omgeving vol kansen, waar we samen de lat hoog leggen. In heterogene activiteiten leren en werken kinderen met én van elkaar, begeleid door betrokken professionals die talenten zien, stimuleren en benutten. Kracht van beleving: In onze huiselijke, dynamische en doordachte leeromgeving ervaren kinderen leren als betekenisvol. We brengen de maatschappij de school in en creëren een zorgzame plek waar kinderen mogen oefenen, ontdekken en verdiepen.	Procesgericht volgen • In 2030 hebben we een volgsysteem met de procesindicatoren welbevinden en betrokkenheid geïntegreerd, waarin we de groei en ontwikkeling van de kinderen volgen op de leerlijn. Betekenisvol leren • In 2030 werken we doelgericht en hebben we de basisvaardigheden taal en lezen geïntegreerd in het thematisch onderwijs. • In 2030 werken we vanuit de leerlijnen rekenen van IkOntwikkel en wordt Getal en Ruimte Junior (GRJ) als bron voor strategie en doorgaande lijn gebruikt.
--	--

5.3 Visie-vierluik Peuterkleuterhuis

Als Peuterkleuterhuis hebben we onze strategische uitgangspunten verwoord in het Visie-vierluik. Dit omvat onze kernwaarden, onze kernkwaliteiten, ons hogere doel (de missie) en het gewaagde doel voor deze beleidsperiode. Zie EBC-doel G.

Kernwaarden: waarvoor staan we?	Missie c.q. De Bedoeling: waarom bestaan we?
---------------------------------	--

Echt Op onze school zijn we echt in wat we doen en wie we zijn. We zeggen wat we bedoelen en doen wat we beloven. Kinderen, ouders en collega's weten waar ze aan toe zijn, want vertrouwen begint bij eerlijkheid en openheid. Eigenaarschap We geloven dat iedereen het verschil kan maken. Kinderen leren verantwoordelijkheid nemen voor hun leerproces, leerkrachten voor hun onderwijs, en samen dragen we de school. Eigenaarschap betekent: weten waar je voor staat, keuzes durven maken en samen blijven groeien. Groeien Groeien doe je op onze school met hoofd, hart en humor. We stimuleren nieuwsgierigheid, ontdekken talenten en vieren vooruitgang. We leren van fouten, hebben oog voor elkaar en geloven dat groei niet alleen in cijfers zit, maar in zelfvertrouwen en levenswijsheid. Samen Goed onderwijs maak je samen – met kinderen, ouders, collega's en partners in de wijk. We luisteren, delen en ondersteunen elkaar. Samen maken we onze school tot een plek waar iedereen zich welkom voelt en waar leren en leven hand in hand gaan.	Kom je bij ons spelen? We geloven dat de wereld van een kind begint met spelen. Binnen het Peuterkleuterhuis is spelen de basis van leren en leven. We vertrouwen op de ontwikkelingskracht en wijsheid van elk kind en geven kleuters de kans en tijd om zich te ontwikkelen zoals hun jonge brein dat van nature doet: vanuit nieuwsgierigheid, verlangens en behoeften. We scheppen een veilige, rijke speelleeromgeving vol ontdekking en verwondering. We halen de wereld naar binnen en maken het mooiste van elke schooldag. Als Peuterkleuterhuis bieden we het fundament en begeleiden we spel, waarbij we in oog houden dat een kleuter geen schoolkind is. Zo zorgen we dat elk kind in zijn eigen tempo schoolrijp wordt.
Kernkwaliteiten: waarin blinken we uit?	Gewaagd doel: waarheen gaan we?

Kracht van beleving Spelen is een voorwaarde om te komen tot leren. We volgen de ontwikkeling van de kinderen en coachen waar nodig. Kinderen denken mee en reflecteren over wat er in de groep gebeurt. Kracht van een stevig fundament Door kinderen de wereld om hen heen spelenderwijs te laten ontdekken en ervaren, bieden we een stevige basis voor hun verdere schoolontwikkeling – bij de Beemd, de Kring of een andere passende school. Kracht van gebundelde expertise We werken samen met pedagogisch medewerkers van de peuteropvang, leerkrachten, ouders, kinderen en ondersteuning van specialisten om het kind zich zo optimaal mogelijk te laten ontwikkelen. Het Peuterkleuterhuis, waar elk kind gezien en gehoord wordt.	MijnKleutergroep (zicht op ontwikkeling) - In 2030 brengen alle leerkrachten van het Peuterkleuterhuis ondersteuningsniveau 1, 2 en 3 van alle kinderen in beeld middels MijnKleutergroep. - In 2030 brengen alle leerkrachten van het Peuterkleuterhuis ondersteuningsniveau 1, 2 en 3 van alle kinderen in beeld middels MijnKleutergroep. Spelbegeleiding en schoolrijpheid In 2030 handelen en integreren alle leerkrachten van het Peuterkleuterhuis vanuit een diepe kennis van het jonge kind brein, met een focus op motorische ontwikkeling en executieve functies. Door de inzet van spelbegeleiding en het toepassen van de 3V's – Verkennen, Verbinden, Verrijken – creëren zij een betekenisvol en uitdagend aanbod, waarbij ook de schoolrijpheid van de kinderen wordt geobserveerd om te bepalen of zij klaar zijn voor de stap naar groep 3. In 2030 handelen en integreren alle leerkrachten van het Peuterkleuterhuis vanuit een diepe kennis van het jonge kind brein, met een focus op motorische ontwikkeling en executieve functies. Door de inzet van spelbegeleiding en het toepassen van de 3V's – Verkennen, Verbinden, Verrijken – creëren zij een betekenisvol en uitdagend aanbod, waarbij ook de schoolrijpheid van de kinderen wordt geobserveerd om te bepalen of zij klaar zijn voor de stap naar groep 3.
---	--

6 Onze strategische ambities

6.1 Focusdoelen

De SWOT-analyse, omgevingsfactoren en reflectie hebben ons inzichten gegeven voor de te volgen koers.

Onze school heeft voor de komende vier jaar de onderstaande grote verbeterdoelen vastgesteld. Ze vormen de focus voor ons handelen in de periode 2026-2030.

Speerpunten	
1.	In 2030 handelen en integreren alle leerkrachten van het Peuterkleuterhuis vanuit een diepe kennis van het jonge kind brein, met een focus op motorische ontwikkeling en executieve functies. Door de inzet van spelbegeleiding en het toepassen van de 3V's – Verkennen, Verbinden, Verrijken – creëren zij een betekenisvol en uitdagend aanbod, waarbij ook de schoolrijpheid van de kinderen wordt geobserveerd om te bepalen of zij klaar zijn voor de stap naar groep 3. (EBC-doel J)
2.	In 2030 brengen alle leerkrachten van het Peuterkleuterhuis ondersteuningsniveau 1 tot en met 4 van alle kinderen in beeld middels MijnKleutergroep en Parnassys. (EBC-doel B)
3.	Procesgericht volgen: In 2030 hebben we op De Kring een volgsysteem met de procesindicatoren welbevinden en betrokkenheid geïntegreerd, waarin we de groei en ontwikkeling van de kinderen volgen op de leerlijn. (EBC-doel B en D)
4.	Betekenisvol leren Taal-Thema: In 2030 werken we op de Kring doelgericht en hebben we de basisvaardigheden taal en lezen geïntegreerd in het thematisch onderwijs. (EBC-doel A en D)
5.	Betekenisvol leren Rekenen: In 2030 werken we op de Kring vanuit de leerlijnen rekenen van IkOntwikkel en wordt Getal en Ruimte Junior (GRJ) als bron voor strategie en doorgaande lijn gebruikt. (EBC-doel D)
6.	In 2030 wordt tijdens alle groepsbezoeken zichtbaar dat spelbegeleiding structureel en effectief wordt toegepast binnen het lerend spelen. Door doelgerichte inzet van de 3V's – Verkennen, Verbinden, Verrijken – ontstaat een betekenisvol, rijk en uitdagend spelaanbod. (EBC-doel J)
7.	In 2030 sturen wij doelgericht op welbevinden en betrokkenheid als kernindicatoren voor kwaliteit van spel en spelbegeleiding. De betrokkenheid en welbevindenschaal is geïntegreerd in onze kwaliteitscyclus en ondersteunt ons bij het creëren van rijk, betekenisvol en uitdagend spel. (EBC-doel B)
8.	In 2030 sturen alle leerkrachten binnen het Peuterkleuterhuis doelgericht op welbevinden en betrokkenheid als kernindicatoren voor kwaliteit van spel en spelbegeleiding. De betrokkenheid en welbevindenschaal is geïntegreerd in onze kwaliteitscyclus en ondersteunt ons bij het creëren van rijk, betekenisvol en uitdagend spel. (EBC-doel A-C-D-J)

7 Onze visie op onderwijs

7.1 Meesterlijk onderwijs

Meesterlijk onderwijs in Schijndel

Het basisonderwijs in Nederland, en daarmee ook in Schijndel, heeft tot doel om alle kinderen van 4 tot ongeveer 14 jaar kwalitatief goed onderwijs te bieden, dat hun ontwikkeling ondersteunt en hen voorbereidt op hun toekomst als zelfstandig en zelfredzaam wereldburger. SKOPOS en al haar scholen geven hieraan op eigen wijze vorm: wij staan en gaan voor meesterlijk onderwijs. Met heldere onderwijsconcepten, hoogstaande faciliteiten, gedreven leerkrachten en steengoede lessen. Onze definitie van meesterlijk is tweeledig: jouw eigenheid is prachtig en siert je – en je ontwikkelt daarbij een zo goed mogelijke beheersing van je zijn, kennen, kunnen, willen en worden. Laat dat wat ons betreft nou net De Bedoeling (bewust met hoofdletters) zijn van ons basisonderwijs. Samen zijn we meesterlijk – kinderen én grote mensen. De stichtingsbrede filosofie, visie en koers zijn uitgebreid uitgewerkt in het SKOPOS Beleidsplan 2026-2030. Hier maken we de vertaling naar onze school.

Onderwijsconcept van het Peuterkleuterhuis (zie ook het visievierluik van het PKH)

Kom je bij ons spelen?

Het Peuterkleuterhuis is een samenwerkingsconcept tussen Peuteropvang De Toverbal en basisscholen De Beemd en De Kring. Er is één groep waarin peuters en kleuters samen spelen en werken. Aan het eind van het Peuterkleuterhuis maakt de ouder een keuze voor groep 3 van De Beemd of De Kring.

Het Peuterkleuterhuis biedt een uitnodigende, veilige en gezonde omgeving, waarbij beleving en lerend spelen centraal staan. Binnen en buiten kunnen kinderen volop bewegen; in onze hoeken

kunnen ze naar hartenlust spelen en ervaren met al hun zintuigen. De leerkracht coacht de ontwikkeling van de kinderen. We maken samen het programma en de inhoud, geven kinderen inspraak en luisteren naar hun ideeën en wensen. We kijken achter het gedrag van het kind om erachter te komen wat het ons wil vertellen. Er is een open lijn en afstemming met de Kring en de Beemd (en wanneer nodig de andere SKOPOS-scholen) voor een bij het kind passende doorstroom. Zo zorgen we voor een goede basis voor de ontwikkeling van ieder kind.

Wat vinden wij belangrijk?

Welbevinden: Een veilige omgeving waar kinderen vrij en zichzelf kunnen zijn, zich gezien en gehoord voelen, volop ervaren en genieten, zich spontaan uiten in openheid – geïnspireerd raken omdat ze zich thuis en uitgedaagd voelen.

Autonomie: Kinderen worden (mede)verantwoordelijk voor hun eigen ontwikkeling via “de hand van 5”. Ze krijgen vertrouwen in “ik kan het zelf”. We erkennen en waarderen alle kinderen als individuen met eigenheid (persoonlijkheid, ideeën en perspectieven) en geven positiviteit, ruimte, richting en tijd.

Betrokken: We gaan samen op ontdekkingstocht hoe een thema vorm te geven in de groep. Hierdoor tonen kinderen motivatie, hoge concentratie en gaan ze helemaal op in het spel en aanbod.

Onderwijsconcept van De Kring (zie ook het visievierluik van De Kring)

De Kring is sinds 2017-2018 een ervaringsgerichte school, wij gebruiken de procesindicatoren welbevinden en betrokkenheid als belangrijke graadmeters voor ontwikkeling. We gaan ervan uit dat kinderen het diepst leren als ze betrokken zijn bij hun leeractiviteiten en zich goed voelen.

Het ervaringsgericht onderwijs is gebaseerd op de pijlers:

1. vrij initiatief, dit benadrukt de autonomie en nieuwsgierigheid van kinderen;
2. milieuverrijking, dit zorgt voor een rijke uitdagende leeromgeving;
3. de ervaringsgerichte dialoog, dit draait om een empathische houding en accepterende communicatie tussen kind en professional.

Op onze school leren kinderen samen, van en met elkaar, vanuit betrokkenheid en zelfbewustzijn, de wereld om hen heen te begrijpen. Onze wereld vraagt verschillende vaardigheden. In deze leeromgeving wordt met passie gewerkt aan alle ontwikkelingsgebieden, zoals: rekenen, lezen, schrijven, spellen, wereldoriëntatie en sociale vaardigheden. De Kring geeft ruimte voor een brede ontwikkeling van creatieve, sociale -en intellectuele talenten, zodat kinderen optimaal op de toekomst worden voorbereid.

Veiligheid als basis

Binnen een veilig leef- en leerklimaat/ mini-samenleving waarin het kind zichzelf kan zijn, kan en mag vallen en leert om weer op te staan, zich gewaardeerd voelt en ‘goed in zijn vel zit’, komt een kind tot leren. Dit betekent dat het van groot belang is om aandacht te besteden aan de mini-samenleving die wij in de school creëren.

Betrokken, leergierig

Kinderen zijn van nature heel nieuwsgierig en leergierig. Al van jongs af aan willen ze zelf de wereld verkennen en ontdekken. Ze leren zoveel omdat ze dit zelf willen, intrinsiek gemotiveerd zijn. Dit willen wij graag vasthouden en benutten. Want als een kind uit zichzelf betrokken is, nieuwe dingen wil leren, zal het zoveel meer leren en een leven lang leren.

Rijke leeromgeving

Uitgangspunt in ons onderwijs is een betekenisvolle, veilige, uitdagende, rijke en geordende leeromgeving creëren waarin kinderen open staan om te leren, leergierig zijn.

Wij doen ons uiterste best om iedere les steengoed te maken. Onze eigen kwaliteitsnormen liggen boven die van de Onderwijsinspectie. Onze professionals handelen op basis van brede data die ze van de kinderen hebben, afgestemd op hun beoogd eindniveau. Onze leerstof omvat kennis, vaardigheden en attitudes. We geven les volgens een instructiekader, waarbij alle professionals hoge verwachtingen hebben van álle kinderen en ze (directe) feedback geven op het leerproces. Afstemming is gericht op ondersteuning en op uitdaging, afhankelijk van de onderwijsbehoefte. Bij ons worden de kinderen gezien en gehoord. “We praten met kinderen en niet over kinderen.”

8 Onze visie op identiteit

-

8.1 Onze visie op identiteit

Leven en leren, groeien en spelen – dat doen we samen. Elke dag vormt een onderdeel van de leerreis voor het leven – voor het kind, voor de groep en voor de professional. Met steengoede lessen rondom toepasbare basiskennis, basisvaardigheden en basishoudingen. Taal, lezen, rekenen, themawerk, samenwerken, omgaan met elkaar. Kinderen ontwikkelen hun eigen, trotse identiteit. Vertrouwen in zichzelf en in hun vermogens. Perspectief op de wereld. Een klank- en schrijfbord voor hun dromen. Alle ruimte om te fantaseren, ondernemen en spelen. Samen werken we aan groei en resultaten.

Bij SKOPOS – en zo ook bij onze school – zijn we het over deze fundamentele zaken roerend eens:

- We vinden het belangrijk dat een kind het hoogst mogelijk ontwikkelingsniveau bereikt dat past bij de leeftijd en de talenten van het kind.
- We vinden het belangrijk dat ieder kind zich ontwikkelt tot een zelfstandig, authentiek, veerkrachtig persoon, met zelfvertrouwen, inzicht in de eigen talenten en vaardigheden, en hiermee ook aan de slag gaat. Daarnaast mag de relatie tot anderen niet uit het oog worden verloren. Er is bijzondere aandacht voor respect, tolerantie en solidariteit.
- We benaderen dit vanuit een holistisch perspectief: de persoonlijkheidsontwikkeling en de ontwikkeling van kennis, kunde en talenten zijn met elkaar verbonden.

Openbare basisschool

De Kring is een openbare basisschool, dat wil zeggen dat alle kinderen welkom zijn zonder onderscheid naar geslacht, land van herkomst, godsdienst, levensbeschouwing, maatschappelijke opvattingen, inkomen of fysieke mogelijkheden. De Kring streeft er juist naar een ontmoetingsplaats te zijn voor de verschillende levensovertuigingen en wil gelegenheid bieden tot een dialoog over godsdienst, levensbeschouwing, afkomst en culturele achtergrond. Kinderen groeien op in een steeds complexere maatschappij. Onze school vindt het van belang om de kinderen op een goede manier hierop voor te bereiden. De kinderen maken ook nu al deel uit van de samenleving. Allereerst is kennis van belang, maar daar blijft het wat ons betreft niet bij. Vanuit onze identiteit vinden wij het belangrijk dat kinderen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij de kinderen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen ze brede kennis over en verantwoordelijkheidsbesef meegeven voor de samenleving.

9 Onderwijskundig beleid

9.1 Burgerschap

Onze missie en visie op burgerschap

Een stevige basis voor effectief burgerschapsonderwijs begint bij een positief en veilig schoolklimaat. In zo'n omgeving is ruimte voor open communicatie tussen kinderen en leerkrachten en is er respect voor onderlinge verschillen (Nieuwelink, Boogaard, Dijkstra, Kuiper & Ledoux, 2016).

Wij vinden het belangrijk dat het onderwijs aansluit bij de belevingswereld van de kinderen. Op die manier worden burgerschapsvaardigheden tastbaar en relevant. Thema's zoals samen beslissingen nemen of omgaan met meningsverschillen krijgen zo meer betekenis en kunnen actief geoefend worden. Ook actuele gebeurtenissen of situaties uit het dagelijks leven van de kinderen bieden mooie kansen om burgerschapsonderwijs levendig en herkenbaar te maken (Nieuwelink et al., 2016). Dialogische werkvormen – waarin kinderen leren om hun mening onder woorden te brengen, vragen te stellen en actief te luisteren naar anderen – spelen hierbij een belangrijke rol.

Vanuit de geringe culturele diversiteit die onze populatie kinderen bevat, vinden we het belangrijk dat we kinderen actief kennis laten maken met andere culturele overtuigingen en wereldperspectieven. Als burgerschap structureel verweven is in verschillende vakgebieden, wordt het een vanzelfsprekend onderdeel van het schoolcurriculum.

Ons schoolcurriculum is opgebouwd vanuit het uitgangspunt:

In verbinding met jezelf, de ander en de wereld.

In verbinding met jezelf

We willen graag dat onze kinderen als zelfstandige, betrouwbare en kritisch denkende burgers opgroeien en zo hun plek in de maatschappij kunnen nemen. Hiervoor dient de school in overeenstemming te zijn met de basiswaarden van de democratische rechtstaat. We creëren een omgeving waarin kinderen worden gestimuleerd actief te oefenen met de omgang met en het handelen naar onderstaande basiswaarden:

- Vrijheid van meningsuiting
- Autonomie en verantwoordelijkheid
- Gelijkwaardigheid en gelijke behandeling
- Verdraagzaamheid en tolerantie
- Afwijzen van discriminatie

In verbinding met de ander

Daarnaast willen we dat kinderen inzicht krijgen in en respect tonen voor onderlinge verschillen en het principe begrijpen dat gelijke situaties op gelijke wijze worden behandeld. Kinderen erkennen dat er verschillen tussen mensen zijn, maar behandelen ieder mens respectvol en gelijkwaardig. Ze durven daarover gesprekken aan te gaan vanuit een oprechte nieuwsgierige houding, zonder oordeel en met een eigen mening.

In verbinding met de wereld

Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich bewust zijn van zowel de verschillen als de overeenkomsten tussen culturen, geloofsovertuigingen en wereldbeelden. Door deze bewustwording ontwikkelen zij respect, begrip en een open houding ten opzichte van anderen. Zo groeien zij op tot wereldburgers die bijdragen aan een inclusieve en rechtvaardige samenleving.

We leven in een sterk veranderende maatschappij en wereld waarbij ook duurzaamheid een groot goed is. Wij vinden dat onze kinderen inzicht moeten krijgen in hun eigen ecologische voetafdruk en het effect hiervan op de wereld. Duurzame ontwikkelingen binnen de school en daarbuiten zijn onderdeel van ons curriculum.

Geïntegreerd burgerschapsonderwijs

We zien school als oefenplaats om samen te leren van en voor het leven. Wie ben ik? Wie ben jij? Wie zijn wij? We maken bewust werk van onderwijs wat goed is voor de mens én voor de wereld, voor de samenleving én de aarde. We streven naar een toekomstbestendig, eerlijk en lerend onderwijssysteem waar ieder kind groeit en waar maatwerk logisch is. We zien verschillen als rijkdom en zijn erop uit om ieder kind, ieder mens, echt te horen, te zien, te accepteren en waarderen. Met elkaar bouwen we bruggen naar morgen, naar een wereld waar het voor ieder mens fijn is om te zijn.

In het ervaringsgericht onderwijs is het beleven en leren in een betekenisvolle context voorwaarde om tot ontwikkeling te komen. We kiezen er daarom bewust voor om het burgerschapsonderwijs zoveel mogelijk geïntegreerd in de thema's en ons dagelijks onderwijsaanbod vorm te geven. We ontwerpen ons themaonderwijs aan de hand van de werkwijze IkOntwikkel - Wereldwijs. Binnen de werkwijze van IkOntwikkel zijn doelen, bedoelingen en een werkwijze voor burgerschapsonderwijs verbonden aan de verschillende IkOntwikkelgebieden. Zo krijgen de inhoud en betekenis en samenhang. De kinderen worden gestimuleerd om zelf op onderzoek uit te gaan wat zorgt voor uitdagingen en een hoge betrokkenheid.

Sociale situaties en omgangsmomenten vinden naast de werkwijze van IkOntwikkel ook een plek in de Kanjertraining lessen. Door situaties uit te spelen en te werken met de verschillende petten en dieren raken kinderen bekend met gedragingen van eenieder. De kinderen leren vanuit vertrouwen in de ander, sociale situaties te begrijpen. Daarnaast ontwikkelen zij vaardigheden om zich in sociale situaties te redden en een bijdrage te kunnen leveren aan de samenleving.

Subsidie Masterplan Basisvaardigheden

We maken gebruik van de subsidie Masterplan Basisvaardigheden om ons burgerschapsonderwijs verder te versterken. Voor meer informatie over het plan van aanpak en de financiële middelen die hieraan bijdragen, verwijzen we naar 'ambitieplan basisvaardigheden burgerschap'. Deze is op te vragen bij de directie.

9.2 Aanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de kinderen en hun talenten. We bieden een breed aanbod aan vak- en vormingsgebieden voor alle kinderen:

1. Afgestemd op de leer- en ontwikkelwensen en -mogelijkheden van elk kind
2. Uitgaande van hoe het lerende brein werkt
3. Uitgaand van hoge verwachtingen (volgens het bewezen principe dat hoge basisverwachtingen bijdragen aan gemotiveerder, méér en beter leren)

Onze school hanteert de wettelijke onderwijstijd van minimaal 7520 uur over acht schooljaren. We zorgen ervoor dat de beschikbare leertijd effectief wordt benut. Bij alle vakgebieden is het aanbod dekkend voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen, evenwichtig verdeeld over de leerjaren, en aansluitend bij de kenmerken van onze leerlingen. Zo bereiden we onze kinderen gedurende hun hele basisschooltijd voor op het vervolgonderwijs en de samenleving.

De volgende uitspraken vormen de basis voor de wijze waarop wij ons onderwijsaanbod vormgeven:

Werkelijkheidsnabij. Betekenisvol en zinvol

Kinderen leren in de context, ze leren nieuwe dingen/kennis door deze te verbinden met dat wat ze al weten, met andere vakken en de wereld om hen heen. Dit betekent dat het leren van kennis en vaardigheden niet in losse vakken geleerd moet worden maar dat het verbonden is met elkaar, in samenhang. Daarnaast is het van belang dat het betekenis heeft voor de kinderen, dat de dingen die ze leren passen bij hun belevingswereld, werkelijkheidsnabij is of levensecht is. Kinderen willen leren als ze weten waarom het van belang is om te leren, als ze het kunnen toepassen in hun dagelijks leven (zinvol). Kinderen leren door te experimenteren, te ervaren en te onderzoeken.

Aansluiten bij de mogelijkheden van het kind

De Kring wil een school zijn voor 'eigenwijze' kinderen. Kinderen moeten in hun eigen tempo, op eigen niveau, op hun eigen wijze/manier, door het opdoen van eigen ervaringen leren. Dit betekent dat er een breed aanbod is waarbinnen je kunt afstemmen op het kind door bijv. aanpassingen te doen op tempo, niveau, behoefte aan instructie, verschillende leerstijlen. Kinderen moeten ook leren wat bij hen past. Dit betekent dat je een breed aanbod hebt en dat kinderen ook uitgedaagd worden. Het is dus niet alleen afstemmen maar ook kennis laten maken met, zodat kinderen hun eigen wijze ontdekken.

Regels en structuur

De Kring zorgt voor een herkenbare structuur door middel van vaste roosters en dagindelingen. We streven daarbij naar een evenwichtige verdeling van inspannende en ontspannende activiteiten. Zo ontstaat een herkenbare regelmaat en structuur waarin kinderen zich thuis voelen. Daarnaast maken we samen met de kinderen duidelijke afspraken over werk- en omgangsregels (tijd, ruimte, criteria). Binnen dit kader geven we kinderen, afhankelijk van de situatie en wat het kind zelf aankan, de vrijheid om zelfstandig te leren werken, keuzes te maken, te onderzoeken, te experimenteren en creatief te zijn. Het doel hiervan is eigenaarschap creëren bij onze kinderen.

Het leerproces is zeker zo belangrijk als het resultaat

Wij geloven dat het proces belangrijker is dan het product. Juist in het proces schuilt de ontwikkeling van ieder kind. Door procesgericht te volgen krijgen we een objectief en reëel beeld van de groei van onze kinderen.

In dit proces hebben kinderen, ouders en professionals samen meer inzicht in de ontwikkeling. Kinderen krijgen de kans om te laten zien waar zij staan en wat zij al kunnen. Voor de professionals biedt dit de mogelijkheid om te bevestigen dat het onderwijs aansluit bij de behoefte van de groep en het individuele kind.

Wij streven ernaar dat ieder kind wordt aangesproken op zijn of haar potentieel. Afstemming van het onderwijs op de actuele ontwikkeling draagt daaraan bij. Een kind dat zich gezien en gewaardeerd voelt, is een gelukkig kind. En een gelukkig kind komt tot leren.

Initiatiefrijk. Actieve rol van kind en leerkracht.

Wil je ervoor zorgen dat kinderen betrokken zijn, dan moeten zij het gevoel hebben dat ze eigenaar zijn van hun eigen leerproces, dat ze zelf keuzes mogen maken, mee mogen bepalen over dat wat ze willen leren en op welke manier. Naast de actieve rol van het kind zien wij ook een actieve rol van de

leerkracht. Het kind en leerkracht vullen elkaar aan en geven beiden actief vorm aan het onderwijs. De leerkracht heeft een helikopterview, observeert, houdt overzicht over het leerproces, het aanbod, de leerdoelen en het groepsproces. Om van daaruit te bepalen wat nodig is. Afhankelijk van het kind en de situatie bepaalt de leerkracht zijn of haar rol en welke werkvormen ingezet worden. Dit kan zijn sturing geven, instructie geven, observeren, coachen, begeleiden, stimuleren, feedback geven, confronteren, etc. Wij spreken hier over eigenaarschap.

9.3 Vakken en methodes

Op De Kring wordt er gewerkt met diverse onderwijsmethodes. Bij het rekenen, aanvankelijk lezen en spelling wordt de methode nog als leidraad gebruikt. De komende jaren werken we ernaartoe om de methodes steeds meer als bron in te zetten voor strategiegebruik en doorgaande lijn. Om nog meer kindgericht en doelgericht te kunnen werken willen we de doorlopende leerlijnen meer centraal zetten waardoor we nog beter kunnen afstemmen op de actuele ontwikkeling van het kind. Daar waar mogelijk willen we vakoverstijgend te werk gaan waarbij het centrale thema in de school het uitgangspunt is.

We hebben op dit moment de volgende onderwijsmethoden in gebruik:

- Rekenen - groep 3 t/m 8 - Getal en Ruimte Junior
- Spelling - groep 3 t/m 8 - Staal
- Aanvankelijk lezen - groep 3 - Veilig Leren Lezen/Kim versie i.c.m. Zin in lezen.
- Handschriftonderwijs - groep 3 t/m 8 - Pennenstreken 2 i.c.m. Zin in lezen.

Om zinvol en doelgericht te kunnen werken met ons themawerk gebruiken we de uitwerking van IkOntwikkel als leidraad. Het burgerschapsonderwijs en digitale geletterdheid wordt aan het themawerk verbonden. Daarnaast zetten we, passend bij het thema, rijke teksten in om het begrijpend en technisch lezen vorm te geven. We gebruiken de werkwijze van Zin in Lezen om betekenisvol lees- en schrijfonderwijs aan te bieden.

9.4 Taalleesonderwijs

Taalleesonderwijs Het Peuterkleuterhuis

Taalleesontwikkeling is een belangrijke basisvaardigheid die kinderen helpt de wereld om hen heen te begrijpen en actief deel te nemen aan hun omgeving. Bij het Peuterkleuterhuis zetten we in op een rijk en betekenisvol taalleesaanbod, afgestemd op de ontwikkelingsfase van elk kind. Bij het Peuterkleuterhuis stimuleren we kinderen spelenderwijs via thema's, prentenboeken, close-reading, digitale materialen en betekenisvolle spelactiviteiten.

We volgen de ontwikkellijnen mondelinge taalvaardigheid, aanvankelijk lezen en aanvankelijk schrijven, waarbij kinderen woorden leren begrijpen, gebruiken en toepassen in hun dagelijkse ervaringswereld. Observaties verwerkt in MijnKleutergroep ondersteunen ons bij het volgen van de individuele ontwikkeling en het stellen van passende doelen. Zo creëren we een rijke, afwisselende leeromgeving waarin kinderen taalvaardigheid, leesplezier en zelfvertrouwen ontwikkelen.

Taalleesonderwijs De Kring

Taal vormt de kern van leren en ontwikkelen. Wij zien taalvaardigheid als een onmisbare basis voor het verwerven van kennis, het uitdrukken van gedachten en gevoelens en het effectief communiceren met anderen. Het draagt bij aan kansengelijkheid en persoonlijke groei. Daarom zetten wij in op een rijk en veelzijdig taalaanbod, waarin zowel mondelinge als schriftelijke taalvaardigheid centraal staan.

Sinds schooljaar 2024-2025 werken we thematisch met IkOntwikkel, vanuit de ambitie om betekenisvol leren te bevorderen door integratie van de basisvakken. Daarnaast zijn we in schooljaar 2025-2026 gestart met de scholing "Zin in Lezen". Deze werkwijze maakt het taalonderwijs betekenisvoller en het sluit naadloos aan bij IkOntwikkel. Rijke thema's, teksten en boeken vormen hierbij de kern en dragen aantoonbaar bij aan de taalontwikkeling en brede vorming van kinderen (Stichting Lezen, SLO 2025). Leerkrachten worden, naast scholing, ondersteund door co-teaching, klassenbezoeken en gerichte feedback om hun didactisch handelen verder te versterken. Daarnaast schaffen we ondersteunende materialen aan voor een succesvolle implementatie.

In de periode 2025-2027 richten we ons op de schoolbrede implementatie en borging van IkOntwikkel

en Zin in Lezen. Hiermee versterken we structureel zowel het taal- en leesonderwijs, burgerschapsonderwijs en de digitale vaardigheden van kinderen. We zorgen voor een doorlopende leerlijn met hogere kwaliteit van instructie en meer samenhang tussen taalonderwijs en het themaonderwijs.

Subsidie Masterplan Basisvaardigheden

We maken gebruik van de subsidie Masterplan Basisvaardigheden om ons taal- en leesonderwijs verder te versterken. Voor meer informatie over het plan van aanpak en de financiële middelen die hieraan bijdragen, verwijzen we naar 'ambitieplan basisvaardigheden Taal-DG-WO Kring'. Deze is op te vragen bij de directie.

9.5 Rekenen en wiskunde

Rekenen Het Peuterkleuterhuis

Rekenen is een belangrijke basisvaardigheid die kinderen helpt de wereld om hen heen te begrijpen en actief deel te nemen aan hun omgeving. Bij het Peuterkleuterhuis zetten we in op een rijk en betekenisvol rekenaanbod, afgestemd op de ontwikkelingsfase van elk kind.

We volgen twee ontwikkelijnen: getal en getalbegrip en meten en meetkunde. Via thema's, kringactiviteiten en spel ontdekken kinderen getallen, vormen en ruimtelijke relaties in hun dagelijkse ervaringswereld. Observaties verwerkt in MijnKleutergroep helpen bij het volgen van individuele ontwikkeling en het stellen van passende doelen. Zo creëren we een speelse, afwisselende speelleeromgeving waarin kinderen handelend en ontdekkend leren rekenen en vertrouwen en plezier ontwikkelen in hun vaardigheden.

Rekenen De Kring

Rekenen is essentieel voor schoolsucces én in het dagelijks leven. Wij zien rekenen als een basisvaardigheid die nodig is om de wereld om ons heen te begrijpen en actief deel te kunnen nemen aan de samenleving. Het is dan ook stevig verankerd in ons onderwijsaanbod, waarbij we veel tijd besteden aan het didactisch handelen van onze leerkrachten en het doorlopende curriculum.

We geloven dat alle kinderen in staat zijn om zich te ontwikkelen op het gebied van rekenen. We stellen hoge, haalbare verwachtingen en geven de kinderen het vertrouwen en de ondersteuning die zij nodig hebben om te groeien. Fouten maken moet; we zien deze als waardevolle leermomenten.

Tot mei 2025 werkten de groepen 3 t/m 8 met Pluspunt 3. Deze methode bleek verouderd en onvoldoende passend bij ons ervaringsgerichte onderwijs. Na een analyse met het curriculaire spinnenweb is gekozen voor de implementatie van Getal & Ruimte Junior, omdat deze methode beter aansluit bij onze visie op goed rekenonderwijs.

De nieuwe werkwijze maakt het mogelijk om schoolbreed aan hetzelfde domein te werken, terwijl kinderen binnen dat domein op hun eigen ontwikkelingsniveau werken volgens de leerlijnen. Dit vergroot de autonomie en keuzevrijheid van kinderen, het juiste strategiegebruik en het stimuleert hun welbevinden en betrokkenheid. Daarnaast legt de methode sterk de nadruk op inzicht en begrip, waardoor leerlingen duurzaam betere rekenresultaten behalen. De afspraken ten behoeve van de doorgaande lijn binnen de school worden beschreven in en geborgd met behulp van de kwaliteitskaart. Ook dit draagt bij aan het duurzaam verbeteren van de rekenresultaten. Met behulp van observaties, intervisie en co-teaching worden de leerkrachten begeleidt om kwalitatief goed rekenonderwijs te verzorgen. De effecten worden gevolgd via procesindicatoren (welbevinden en betrokkenheid) en via zowel methodegebonden als methode-onafhankelijke toetsing (Cito). De momenten waarop deze toetsen worden afgenomen kunnen per kind verschillen, afhankelijk van met welk doel de toets wordt ingezet door de leerkracht. Zie voor meer informatie over de wijze van toetsing het hoofdstuk 'Opbrengstgericht werken'.

Subsidie Masterplan Basisvaardigheden

We maken gebruik van de subsidie Masterplan Basisvaardigheden om ons rekenonderwijs verder te versterken. Voor meer informatie over het plan van aanpak en de financiële middelen die hieraan bijdragen, verwijzen we naar 'ambitieplan basisvaardigheden Rekenen Kring'. Deze is op te vragen bij de directie.

9.6 Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie Het Peuterkleuterhuis

Wereldoriëntatie is een belangrijke basisvaardigheid die kinderen helpt de wereld om hen heen te begrijpen en actief deel te nemen aan hun omgeving. Bij het Peuterkleuterhuis zetten we in op een rijk en betekenisvol aanbod, afgestemd op de ontwikkelingsfase van elk kind.

We volgen de SLO-kerndoelen in de domeinen Mens en samenleving, Natuur en techniek, Ruimte en Tijd. Kleuters doen dagelijks ervaringskansen op en spelactiviteiten, waardoor zij ontdekken, onderzoeken en leren over hun omgeving. Observaties en het werken met een themaplan in MijnKleutergroep helpen ons bij het volgen van de individuele ontwikkeling en het stellen van passende doelen. Zo bieden we een afwisselende en betekenisvolle speelleeromgeving waarin brede ontwikkeling en nieuwsgierigheid centraal staan.

Wereldoriëntatie De Kring

Wereldoriëntatie is het hart van ons thematisch onderwijs. Hier komen kennis, nieuwsgierigheid en betekenisvolle verbanden samen. We kiezen bewust voor een geïntegreerde, kennisrijke aanpak, waarin kinderen ook leren begrijpen, onderzoeken en betekenis geven.

Sinds schooljaar 2024-2025 werken we thematisch met IkOntwikkel, vanuit de ambitie om betekenisvol leren te bevorderen door integratie van de basisvakken. Rijke thema's, teksten en boeken vormen hierbij de kern en dragen aantoonbaar bij aan de taalontwikkeling en brede vorming van kinderen (Stichting Lezen, SLO 2025).

Subsidie Masterplan Basisvaardigheden

We maken gebruik van de subsidie Masterplan Basisvaardigheden om het thematisch onderwijs verder te versterken. Voor meer informatie over het plan van aanpak en de financiële middelen die hieraan bijdragen, verwijzen we naar 'ambitieplan basisvaardigheden Taal-DG-WO Kring'. Deze is op te vragen bij de directie.

9.7 Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding, opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we bewegingsonderwijs belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen.

Gymactiviteiten in het Peuterkleuterhuis

Binnen het Peuterkleuterhuis hechten wij veel waarde aan beweging, omdat motorische ontwikkeling een belangrijke pijler is in de ontwikkeling van jonge kinderen. Door veel en gevarieerd te bewegen doen kinderen rijke ervaringskansen op en ontwikkelen zij hun grove en fijne motoriek.

De kinderen krijgen bewegingsonderwijs in de kleutergymzaal, gegeven door de eigen leerkracht, en spelen dagelijks ongeveer twee keer 45 minuten buiten, waarbij zij volop in beweging zijn. Zowel binnen als buiten stimuleren wij actief spel, ontdekken en bewegen, passend bij de ontwikkelingsfase van het jonge kind.

Bewegingsonderwijs op de Kring

De gymlessen in groep 3 t/m 8 worden verzorgd door een vakleerkracht bewegingsonderwijs. In groep 1/2 wordt de gymles verzorgd door de eigen groepsleerkracht.

Groep 3 t/m 8 gymmen in de gymzaal. Bij mooi weer wordt er ook buiten gegymd. De vakleerkracht bewegingsonderwijs zorgt voor een passend onderwijsaanbod waarbij alle bewegingsdomeinen aan bod komen, de vakleerkrachten maken hierbij gebruik van een vaste jaarplanning. Vanuit een halfjaarlijkse MQ-scan wordt het aanbod opnieuw aangepast op basis van de leerbehoeften van de kinderen. Daarnaast wordt er een naschools aanbod geboden om kinderen de mogelijkheid te geven om extra te bewegen.

9.8 Digitale geletterdheid

In Schijndel zit je altijd goed op school

Als SKOPOS vinden het belangrijk dat ieder kind zich ontwikkelt tot een zelfstandig, authentiek en weerbaar persoon. In een wereld die in hoog tempo digitaliseert, is het onze opdracht kinderen kundig,

kritisch en creatief te leren omgaan met digitale middelen. Digitale geletterdheid is daarbij geen opzichzelfstaand onderdeel, maar verweven met ons dagelijks onderwijs en met het samen leren, opgroeien en opvoeden. We stimuleren nieuwsgierigheid, een gezonde balans tussen online en offline leren en een positief kritische houding tegenover technologie en kunstmatige intelligentie. Tevens nemen we onze medewerkers mee in de ontwikkelingen die spelen. Zo bereiden we kinderen en leerkrachten voor op een toekomst waarin zij wendbaar, bewust en verantwoordelijk kunnen deelnemen aan een voortdurend veranderende samenleving.

Kenmerken van het leergebied

Digitale geletterdheid betekent kennis hebben van digitale technologie en digitale media en beschikken over vaardigheden om deze te gebruiken. Het heeft ook betrekking op de wisselwerking tussen digitale technologie, digitale media, de mens en de samenleving. En het gaat ook over het vermogen om je als individu aan te passen aan de gedigitaliseerde wereld en controle hierover te hebben.

Binnen het leergebied verwerven kinderen kennis van digitale technologie, digitale media en artificiële intelligentie. Ze ontwikkelen praktische ICT-vaardigheden, digitale informativaardigheden en vaardigheden die hen mediawijs maken. Kinderen leren bewuste keuzes maken in het gebruik van digitale technologie en digitale media. Ze leren hoe ze digitale technologie en digitale media kunnen benutten om producten te maken, te programmeren en problemen of taken aan te pakken, waarbij ze ook computationele denkstrategieën ontwikkelen. Kinderen leren om kritisch te kijken naar digitale technologie en digitale media, deze te doorgronden en op basis daarvan hun handelen aan te passen. Ook leren ze dat het mogelijk is om invloed uit te oefenen op de ontwikkeling van digitale technologie en digitale media.

Het is belangrijk dat kinderen zich ervan bewust worden dat digitale technologie en digitale media niet neutraal zijn en invloed hebben op de manier waarop we naar onszelf kijken, hoe we omgaan met anderen, wat we doen en wat we laten. Kinderen leren hoe ze als actieve en kritische burgers kunnen bijdragen aan een democratische, gedigitaliseerde samenleving en daar invloed op kunnen uitoefenen. Hierin hebben ze op een verantwoorde en waardige manier contacten met anderen. Leerlingen worden zich ervan bewust dat digitale technologie en digitale media kansen kunnen bieden, maar ook ongewenste gevolgen of gevaren kunnen opleveren.

Visie op Digitale Geletterdheid van EBC Icarus

In een wereld die in hoog tempo digitaliseert, willen wij onze kinderen voorbereiden op een toekomst waarin technologie een vanzelfsprekend onderdeel is van leven, leren en werken. Op EBC Icarus zien wij het als onze opdracht om kinderen kundig, kritisch en creatief te leren omgaan met digitale middelen. Wij geloven in een gezamenlijke verantwoordelijkheid van school, ouders en het kind. Door gelijke kansen te creëren en samen op te trekken, zorgen we ervoor dat ieder kind digitale vaardigheden aanleert. Dit sluit direct aan bij ons uitgangspunt: een wereld zonder grenzen, waarin het kind een gevulde rugzak of koffer meekrijgt om zich veilig, verantwoord en vol vertrouwen te bewegen in een digitaal veranderende maatschappij.

Digitale geletterdheid in het onderwijs

Digitale geletterdheid krijgt binnen onze school een structurele en betekenisvolle plek. Zo is digitale geletterdheid verweven met andere vakken en leergebieden; het ondersteunt het begrijpen van de wereld en vergroot de zelfstandigheid en creativiteit van het kind. Binnen EBC Icarus werken we toe naar een gezamenlijke leerlijn, waarbij ruimte is voor verschillen in uitvoering, passend bij de visie van de drie onderwijsconcepten. Digitale geletterdheid wordt geïntegreerd aangeboden, met waar nodig aanvullende lessen om specifieke vaardigheden gericht te ontwikkelen.

De rol van de leerkracht

Een krachtig aanbod op digitale geletterdheid vraagt van leerkrachten om zelf digitaal vaardig én digitaal bewust te handelen. Leerkrachten zetten digitale middelen doelgericht in, creëren een veilige digitale leeromgeving en begeleiden kinderen in hun ontwikkeling. Zij geven hierin het voorbeeld: nieuwsgierig, reflectief en bereid om samen met kinderen te onderzoeken. Deze houding is minstens zo belangrijk als vaardigheid. Daarom investeren we als team in deskundigheidsbevordering en bouwen we aan een gezamenlijke basis. Door samen te leren, ervaringen te delen en op elkaar te

kunnen steunen, versterken we het draagvlak en de kwaliteit van digitale geletterdheid binnen onze school.1. In Schijndel zit je altijd goed op school

Digitale geletterdheid op De Kring

Basisschool De Kring maakt gebruik van IkOntwikkel om digitale geletterdheid een plaats te geven in het onderwijs. In IkOntwikkel zijn doelen, bedoelingen en werkwijze voor het ontwikkelen van digitale geletterdheid verbonden aan de verschillende IKOntwikkelgebieden. Zo krijgen de inhoud en betekenis en samenhang. Een meer gedetailleerde uitwerking van hoe de leerlijn digitale geletterdheid terugkomt in IkOntwikkel is op te vragen bij de directie.

Subsidie Masterplan Basisvaardigheden

We maken gebruik van de subsidie Masterplan Basisvaardigheden om ons onderwijs m.b.t. digitale geletterdheid verder te versterken. Voor meer informatie over het plan van aanpak en de financiële middelen die hieraan bijdragen, verwijzen we naar 'ambitieplan basisvaardigheden Taal-DG-WO Kring'. Deze is op te vragen bij de directie.

9.9 Engels

Engels in het Peuterkleuterhuis

Binnen het Peuterkleuterhuis bieden wij Engels spelenderwijs aan met behulp van de methode Zinglish. Door middel van routineliedjes, leerliedjes en themalieliedjes wordt de Engelse taal geïntegreerd in dagelijkse activiteiten. De liedjes zijn beschikbaar in een Nederlandse en Engelse versie en worden gecombineerd met beweging, spel en drama. De thema's sluiten aan bij de leefwereld van jonge kinderen.

Daarnaast gebruiken wij liedjes, versjes, handpoppen en Engelse prentenboeken van Bereslim. Door herhaling en korte activiteiten stimuleren wij op een natuurlijke manier de taalontwikkeling en het plezier in Engels.

Engels op de Kring

De beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media.

Jonge kinderen zijn erg taalgevoelig. Door hen vanaf het eerste moment dat ze op school zijn kennis te laten maken met de Engelse taal nemen ze makkelijk woorden en uitspraak over. In de hogere groepen hebben ze hier veel profijt van. Daarom krijgen de kinderen van groep 3 t/m 8 wekelijks Engels. We bieden de Engelse taal geïntegreerd binnen het themaonderwijs aan waarbij we veel gebruik maken van liedjes en spelletjes. Het belangrijkste vinden we dat kinderen plezier hebben in Engels en dat ze durven te spreken in het Engels. De nadruk ligt op de luister- en spreekvaardigheid en woordenschat. Vanaf groep 5 komt hier ook de lees- en schrijfvaardigheid bij.

9.10 Leertijd

Op onze school gaan we bewust en zorgvuldig om met leertijd, waarbij we niet alleen kijken naar de hoeveelheid tijd, maar vooral naar de kwaliteit van de tijd die leerlingen ervaren. In lijn met onze visie op ervaringsgericht onderwijs staat het creëren van welbevinden en betrokkenheid centraal, omdat dit de basis vormt voor effectief leren.

Alle leerlingen volgen jaarlijks 940 uur onderwijs, waarmee we voldoen aan de wettelijke norm van 7.520 uur over acht schooljaren. Binnen deze tijd creëren we een rustige, voorspelbare en rijke leeromgeving, waarin ruimte is voor zowel structuur als flexibiliteit. Studiedagen zetten we gericht in voor de professionele ontwikkeling van het team, zodat we de kwaliteit van ons onderwijs blijven versterken.

We plannen de leertijd vanuit samenhang en betekenis. Naast een stevige basis in taal en rekenen, bieden we betekenisvol en geïntegreerd onderwijs, waarin leergebieden met elkaar verbonden worden binnen thema's die aansluiten bij de leefwereld van leerlingen. Op deze manier benutten we de leertijd efficiënt én verdiepend.

De inrichting van de dag ondersteunt een natuurlijk leerproces, waarin verkennen, verbinden en verrijken elkaar afwisselen. Leerkrachten stemmen de leertijd af op de ontwikkeling en

onderwijsbehoeften van leerlingen, met ruimte voor verschillen in tempo, interesse en leerstijl. Waar nodig wordt extra tijd ingezet voor ondersteuning of verdieping.

Door heldere organisatie, gezamenlijke afspraken en een doorgaande lijn in handelen zorgen we voor continuïteit en voorkomen we onnodig verlies van leertijd. Tegelijkertijd houden we ruimte voor maatwerk, zodat iedere leerling tot optimale ontwikkeling kan komen.

9.11 Pedagogisch-didactisch handelen

Pedagogisch handelen - Het Peuterkleuterhuis

Binnen het Peuterkleuterhuis staat het welbevinden van kinderen centraal. Wij geloven dat jonge kinderen zich het beste ontwikkelen wanneer zij zich veilig, gezien en gehoord voelen. Vanuit dit uitgangspunt werken wij aan een rijke speel- en leeromgeving waarin spel centraal staat. We hanteren hierbij de visie: een kleuter is geen schoolkind. Door spel doen kinderen betekenisvolle ervaringen op en wordt hun intrinsieke motivatie gestimuleerd.

Om een veilig pedagogisch klimaat te creëren, werken we met de Kanjertraining. Aan het begin van het schooljaar maken we samen met de kinderen afspraken over hoe we met elkaar omgaan. Deze afspraken ondersteunen het welbevinden, de betrokkenheid en de sociale ontwikkeling van kinderen.

Het welbevinden en de betrokkenheid van kinderen volgen we systematisch via observaties in MijnKleutergroep. De betrokkenheids- en welbevindenschaal is geïntegreerd in onze kwaliteitscyclus en helpt ons om ons aanbod en de spelbegeleiding verder te versterken.

Als Peuterkleuterhuisteam werken wij doelgericht aan de ontwikkeling van ons pedagogisch handelen. In 2030 sturen wij structureel op welbevinden en betrokkenheid als kernindicatoren voor de kwaliteit van spel en spelbegeleiding, zodat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen vanuit spel en intrinsieke motivatie.

Didactisch handelen - Het Peuterkleuterhuis

Bij het Peuterkleuterhuis is ons didactisch handelen gericht op het creëren van een rijke speelleeromgeving waarin kleuters dagelijks ervaringskansen opdoen en actief leren ontdekken. Leerkrachten observeren en begeleiden kinderen doelgericht, met aandacht voor hun individuele ontwikkeling en schoolrijpheid.

Een belangrijk speerpunt is spelbegeleiding, waarbij we de vijf V's (Verdragen, Verkennen, Verbinden, Verrijken en Vertrouwen), gebruiken om het spel van kinderen te ondersteunen, uit te dagen en betekenisvol te maken. Zo zorgen we dat spel niet alleen plezierig is, maar ook bijdraagt aan taal, rekenen, wereldoriëntatie, betrokkenheid en welbevinden.

Ons didactisch handelen kenmerkt zich door waarnemen, afstemmen en stimuleren: leerkrachten bieden kinderen passende uitdagingen, gebruiken observaties uit MijnKleutergroep om doelen te formuleren en passen het aanbod aan op de ontwikkelingsfase van elk kind. Zo creëren we een betekenisvolle, afwisselende en rijke leeromgeving waarin kleuters zich breed ontwikkelen en vertrouwen en plezier in leren ervaren.

Pedagogisch en didactisch handelen - De Kring

Meesterlijk onderwijs kan niet zonder steengoede lessen rondom toepasbare basiskennis, basisvaardigheden en basishoudingen. Elke schooldag maakt de leerkracht het verschil - voor alle kinderen in de klas. Onderwijzen en opvoeden gaan hand in hand. Dus we werken samen met ouders en ons netwerk. Zodat kinderen kunnen leren en spelen in een vertrouwde en inspirerende omgeving. Waarin falen niet bestaat, fouten erbij horen en resultaten context krijgen. Zo groeien we samen.

Pedagogisch handelen - De Kring

Het pedagogisch handelen op onze school typeert zich door gebruik te maken van de ervaringsgerichte dialoog. Deze dialoog kenmerkt zich door de volgende basishouding:

1. Aanvaarding; vrijheid geven en niet bedreigend overkomen. Je bent vervuld van respect en vertrouwen
2. Echtheid; jezelf tonen zoals je bent, je bent je bewust van je eigen gevoelens en je maakt deze kenbaar.
3. Empathie; het bewust afstemmen op de ervaringswereld van het kind waardoor het zich begrepen

voelt.

Welbevinden en betrokkenheid zijn belangrijke pijlers binnen onze visie op goed onderwijs. Als een kind zich veilig voelt en zichzelf kan zijn (welbevinden) en vanuit intrinsieke motivatie met hoge betrokkenheid aan de slag kan, weten we dat we op dat moment het hoogst haalbare uit het kind halen. We streven naar een score van 4 of hoger (op de Leuvense betrokkenheids- en welbevindenschaal (Laevers, 2022)) op beide indicatoren zodat het kind volop kansen krijgt om tot ontwikkeling te komen.

Om de voorwaarden te creëren voor een hoog welbevinden zetten we in op:

- Het voortdurend observeren van de kinderen met de signalen van welbevinden als onderlegger.
- Als we veranderingen opmerken gaan we het gesprek aan met het kind.
- Vanuit ervaring, empathie en echtheid, spreken we samen af hoe we verder gaan. (dit kan zijn contact met ouders opnemen, KC'er inschakelen, ander werk, andere kinderen erbij betrekken etc.)
- Tijdens het werken aan de agenda's kunnen de kinderen via smiley's aangeven wat ze van de taak vonden. Op deze manier is er aandacht voor het welbevinden van het kind.
- We gebruiken Kanjertraining als methodiek om de algemene veiligheid binnen de school en omgangsnormen met elkaar te waarborgen. Zie kwaliteitskaart Kanjertraining en de kwaliteitskaart Kanvas voor meer informatie.
- We hebben aandacht voor het welbevinden van leerkrachten en ouders, hier gedijen kinderen ook goed bij.
- We geven kinderen een duidelijke structuur en kaders mee tijdens hun activiteiten. Dit doen we onder andere door de 3 begrippen tijd, ruimte, criteria te verwoorden naar de kinderen.

Didactisch handelen - De Kring

Op De Kring willen we kinderen niet onnodig laten wachten op instructies. Ze willen vooruit met hun werk. Het geven van een effectieve instructie is echter wel voorwaardelijk om goed te kunnen differentiëren en nieuwe vaardigheden/strategieën aan te leren. Hierdoor maak je het voor jezelf als leerkracht ook mogelijk om meerdere instructies aan groepen kinderen en zelfs individuele kinderen te geven als dat nodig is. Ons doel is daarom om een effectief goede, eenduidige aflopende instructie te geven binnen de basisvakken; rekenen, spelling, taal, technisch en begrijpend lezen in de groepen 3 t/m 8. Tijdens de aflopende instructies wordt gebruik gemaakt van de 7 betrokkenheidverhogende factoren. In alle groepen zijn dezelfde onderdelen terug te zien wat zorgt voor een doorgaande lijn binnen de school.

De instructie (iedereen doet wat hij kan en wat hij kan doet hij).

Op De Kring werken we met een zogenaamde aflopende instructie. Alle kinderen komen samen met de leerkracht en bekijken de nieuwe lesstof. De kinderen die vragen hebben, stellen die aan elkaar en aan de leerkracht. Samen wisselen ze dan denkwijzen, strategieën en werkwijzen uit. De kinderen die het hebben begrepen en aan de slag kunnen, vertrekken na een check door de leerkracht en gaan aan het werk. De leerkracht kan dan met de overgebleven kinderen intensiever ingaan op de lesstof. Uiteindelijk kunnen er een paar kinderen overblijven die een speciale aanpak en aparte begeleiding nodig hebben.

Kwaliteitskenmerken instructie

Tijdens iedere aflopende instructie van de basisvakken zijn de volgende onderdelen in de groepen 3 t/m 8 terug te zien:

1. Ophalen van de voorkennis
2. Doel en opbrengst van de instructie samen formuleren
3. Instructie (voordoen- samen doen - zelf doen)
4. Zelfstandige verwerking + indien nodig verlengde instructie
5. Directe feedback voor de kinderen gericht op het proces en het product.
6. Evaluatie op het doel, opbrengst en proces.

De instructies van de basisvakken worden zoveel mogelijk los van elkaar aangeboden, waarbij er geen dubbeltaak gevraagd wordt van kinderen. Koppeling aan thema is mogelijk en wenselijk. Voor meer informatie is de kwaliteitskaart 'Instructie - Kring' te raadplegen.

De 7 betrokkenheidverhogende factoren

Tijdens de instructies en ons dagelijks onderwijsaanbod wordt gebruik gemaakt van de 7 betrokkenheidverhogende factoren. De leerkracht maakt een verantwoorde keuze in wanneer hij/zij welke betrokkenheidverhogende factor(en) inzet tijdens de instructie.

1. Werkelijkheidsnabijheid
2. Actief aan de slag
3. Ruimte voor initiatief van het kind
4. Sfeer en relatie
5. Samen leren
6. Afstemmen op de mogelijkheden van het kind
7. Expressie

4-sporenbeleid

We gebruiken het '4-sporenbeleid' om de autonomie van kinderen te vergroten. Werken met het 4-sporenbeleid betekent dat je kinderen begeleidt naar hun vermogen en dat je recht doet aan hun ontwikkelingskansen. Dit '4-sporenbeleid' is zichtbaar in de klassen aanwezig en wordt ook zichtbaar toegepast door de leerkracht. Het is een hulpmiddel om voor kinderen en de leerkracht inzichtelijk te maken hoeveel zelfstandigheid en begeleiding van de leerkracht het kind nodig heeft (zie voor meer informatie de kwaliteitskaart 'sporenbeleid'). Ondernemende kinderen hoeven niet op anderen te wachten. Kinderen die meer tijd en aandacht nodig hebben, krijgen die. De uitdaging is om de kinderen m.b.v. observaties en feedbackgesprekken, op een hoger spoor te krijgen.

De kwaliteitskenmerken van het pedagogisch en didactisch handelen zijn opgenomen in een observatie-instrument en raken ons onderwijs- en personeelsbeleid. Om het handelen te versterken zijn er regelmatig klassenbezoeken waarbij coachen en begeleiden voorop staan, vanuit de gedachte "Samen leren het zelf te doen". Het pedagogisch-didactisch handelen van de medewerkers komt ook aan de orde bij de groepsbesprekingen en de kompasgesprekken.

9.12 Zicht op ontwikkeling

We streven ernaar, dat ieder kind zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Op de Kring hebben we hoge verwachtingen van alle kinderen. Onze leerkrachten zorgen ervoor dat ze de kinderen goed kennen en observeren het welbevinden en de betrokkenheid van de kinderen m.b.v. de 5-puntsschaal van Laevers. Door goed te observeren en oog te hebben voor zowel het proces als het product, kunnen we goed aansluiten bij de ontwikkeling van een kind en hun volle potentieel benutten. Daarnaast volgen we de kinderen m.b.v. methodetoetsen, methode onafhankelijke toetsen van Leerling in Beeld (cognitieve ontwikkeling), KanVAS van de Kanjertraining (sociaal-emotionele ontwikkeling) en bij de kleuters worden de kinderen gevolgd m.b.v. MijnKleutergroep. We duiden data breed om vervolgens doelen te kunnen stellen en te weten welke vervolgstappen deze vragen. We maken hierbij gebruik van de onderlegger "succescriteria en richtinggevers voor steengoede lessen";



Doelgericht werken.

We werken volgens de uitgangspunten van handelingsgericht werken (HGW) en de bijbehorende ondersteuningsniveaus, zoals ook ons Samenwerkingsverband PO De Meierij dat doet.

HGW kent een sterke cyclus om de ondersteuning op groepsniveau en individueel concreet te maken. Op groepsniveau heeft de leerkracht de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de kinderen in beeld en vertaald in een groepsplan. De leerkracht doet dit ook op individueel niveau voor de kinderen die extra begeleiding nodig hebben. Twee keer per jaar vinden er groepsoverstijgende groepsbesprekingen plaats waarbij de hele groep en het leerkrachthandelen centraal staan. Na deze besprekingen vinden er kindbesprekingen plaats, waarbij wordt ingezoomd op kinderen met specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften, ondersteuningsniveau 2 en 3.

De leerkracht doet ertoe. Hij kan afstemmen op de verschillen tussen de kinderen en zo het onderwijs passend maken. Het team en de groepsleerkracht formuleert doelen met betrekking tot leren en ontwikkelen, werkhouding en sociaal emotioneel functioneren. Het gaat hierbij zowel om korte als lange termijn doelen. De doelen worden geëvalueerd volgens de HGW-cyclus. Ze worden SMARTI geformuleerd.

De werkwijze van school is systematisch en transparant. Er zijn duidelijke afspraken beschreven in kwaliteitskaarten over wie wat doet en wanneer.

De komende jaren (2026-2030) werken we toe naar een sterkere HGW cyclus waarin het leerproces nog belangrijker zal worden dan het product. Door steeds meer te gaan werken vanuit de indicatoren welbevinden en betrokkenheid en de kinderen te volgen op de leerlijnen van de diverse vakgebieden, wordt de korte en middellange lus belangrijker voor zowel de leerkracht als de kinderen. Hierdoor kunnen we het aanbod nog beter afstemmen op de ontwikkeling van het kind (zie focusdoel 1, 2 en 3, EBC doelen B en D).

In de groepen 1-2 wordt het observatie- en registratiesysteem 'Mijnkleutergroep' gebruikt. In de komende jaren willen we er naar streven dat alle kinderen in beeld worden gebracht binnen Mijn Kleutergroep met behulp van de ondersteuningsniveaus. De betrokkenheid en welbevindenschaal is geïntegreerd in de kwaliteitscyclus van het Peuterkleuterhuis en ondersteunt ons bij het creëren van rijk, betekenisvol en uitdagend spel. (focusdoel PKH 1 en 3, EBC doel B)

Constructieve samenwerking tussen school en ouders.

De verantwoordelijkheid voor initiatief ligt bij de school. Maar de school geeft wel de verwachtingen over de verantwoordelijkheid van ouders duidelijk aan.

9.13 Passend (inclusief) onderwijs

In Schijndel zit je altijd goed op school, is het SKOPOS-brede strategische uitgangspunt. Samen zoeken we actief naar een passend plekje voor elk kind, ook als het tijdelijk even niet goed op school zit. We streven naar "thuis nabij" onderwijs, waarbij het belang van het kind altijd voorop staat.

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons ook dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in bepaalde gevallen op het geven van extra ondersteuning. In onze schoolgids hebben we beschreven welke extra ondersteuning we wel en niet kunnen geven. We zullen altijd met ouders samen kijken bij welke oplossing het kind het meest is gebaat.

Hoorrecht over de invulling van de ondersteuningsniveaus op onze school

Binnen de Kring wordt aan de bovenbouw uitleg gegeven over de ondersteuningsniveaus. Zij worden hierbij ook bevraagd naar de wijze waarop zij zien dat de ondersteuningsniveaus binnen de Kring is geregeld en wat ze als sterke en verbeterpunten zien. Hiervoor is een plan opgesteld en bij de KC'er op te vragen.

Hoorrecht bij ontwikkelingsperspectieven

Zowel de ouders als een kind mogen meepraten over de extra hulp of ondersteuning die wij als school aan een kind willen bieden. Dat noemen we het hoorrecht. Hoe de hulp of ondersteuning voor jouw kind eruit gaat zien schrijven we op in een plan, het ontwikkelingsperspectiefplan. Als we zo'n plan maken, zullen we je daar altijd bij betrekken en jouw of jullie mening opschrijven. Je hebt als ouders het recht om in te stemmen met het handelingsdeel van het plan. Ook een kind vragen we wat het van het plan vindt en ook dat wordt in het plan opgeschreven.

9.14 De zorgstructuur

Zorgstructuur.

De groepsleerkracht is primair verantwoordelijk voor het signaleren van onderwijsbehoeften, het volgen van leerlingen, het analyseren van toetsgegevens en het aanpassen van het aanbod. Ondersteuning vindt plaats op basis van groepsanalyses en groepsplannen. Leerkrachten worden begeleid door kwaliteitscoördinatoren (KC'ers). Zij begeleiden groepsbesprekingen, analyseren data, ondersteunen bij het opstellen van plannen en voeren klassenconsultaties uit. Onderwijsassistenten worden waar nodig ingezet. De SKOPOS NT2-specialist begeleidt leerlingen met een taalachterstand, gericht op woordenschat en taalbegrip. Jonge kinderen met een VVE-indicatie worden extra ondersteund door een tutor.

9.15 Bieden van gelijke kansen

Op onze school is kansengelijkheid een belangrijk thema. Wij geloven dat elk kind, ongeacht achtergrond, thuissituatie of ondersteuningsbehoefte, recht heeft op kwalitatief goed onderwijs. Opvoeden en onderwijzen (en ondernemen) doen we samen in de community – zodat elk kind elke dag huppelend naar school komt en wijzer naar huis gaat.

De SKOPOS Brugfunctionaris heeft een sleutelrol in het vergroten van kansengelijkheid. Deze verkleint de kloof tussen school en thuis, ondersteunt bij vroegsignalering en versterkt de samenwerking met externe partners.

Bij ons op school wordt de brugfunctionaris, t.b.v. kansengelijkheid, ingezet voor;

- Vraagstukken van anderstalige ouders (bijvoorbeeld formulieren / sportclubs / zwemles / BSO / 'de weg vinden');
- Vraagstukken rondom thema armoede, zowel preventief als curatief;
- Als Meerkracht voor het Jeugdfonds Sport & Cultuur;
- Complexe casuïstiek waar meerdere externe partners bij betrokken zijn;
- Vraagstukken rondom schoolaanwezigheid/leerplicht;
- Het betrekken van externe partners bij informatiebijeenkomsten (bijvoorbeeld Social Media / overstap PO-VO);
- Ideevorming rondom samenwerking met externe partijen;
- Contact met gemeente over leerlingenvervoer;
- Het aanvragen van subsidies;
- Afstemming tutoring voor VVE kinderen in de kleuterklas;
- Ideevorming voor samenwerking onderwijs-kinderopvang;

- Bewustwording creëren bij collega's op thema kansengelijkheid;
- Een sterke pedagogische basis.

9.16 Opbrengstgericht werken

Bij SKOPOS 'toetsen' we doorlopend, want we geloven in continue ontwikkeling en verbetering. Daartoe analyseren en reflecteren we op het leerkrachthandelen: hebben de gedane interventies en het aanbod bijgedragen aan de ontwikkeling van elk kind en de groep?

Toetsen gebeurt:

- Summatief (om zicht te krijgen op de leerresultaten) aan de hand van methode- en niet-methodegebonden toetsen
- Formatief (om zicht te krijgen op het leerproces), met behulp van observaties, bevindingen en gesprekken

We vinden het belangrijk dat een kind het hoogst mogelijk potentieel bereikt dat past bij de leeftijd en de talenten van het kind. En we vinden het belangrijk dat onze kinderen elke dag leren en ontwikkelen, zowel op cognitief als sociaal-emotioneel gebied. Op onze school werken we opbrengstgericht. Opbrengstgericht werken is een cyclische en planmatige werkwijze, erop gericht om de gestelde schoolambities te bereiken en steeds aan te sluiten bij de ondersteuningsbehoeften van de kinderen. De leerkracht speelt hierin een cruciale rol, met beredeneerde keuzes om de ontwikkeling van alle kinderen te stimuleren.

Opbrengstgericht werken doen we in 4D. Zo doorlopen we voortdurend vier fasen:

- Data – verzamelen van beschikbare gegevens
- Duiden – analyseren van de beïnvloedbare kenmerken van het onderwijsleerproces
- Doelen – stellen van meetbare, hoge ambities
- Doen – realiseren van doelen met passende interventies

Een diepgaande analyse op drie niveaus geeft zicht op de totstandkoming van leerresultaten, de invloed van factoren binnen de organisatie en de ontwikkelingsbehoeften van de school. Deze analyse is enerzijds bedoeld om de grote lijn in beeld te brengen: waar staat de school als geheel? Daarnaast bekijken we hoe de gegevens van het LOVS kunnen worden gebruikt om meer inzicht te krijgen in de voortgang van de leerjaren, de groepen en individuele kinderen. En tenslotte maken we in een schoolanalyse de koppeling met de standaarden, de referentieniveaus en de schoolambities.

Op de Kring staat welbevinden en betrokkenheid van de kinderen voorop. Dit observeren we gedurende de schooldagen op kind- en groepsniveau m.b.v. de 5 puntsschaal van Laevers. We toetsen we vanuit een heldere visie en duidelijke bedoeling. De toetsen worden nu nog afgenomen conform de kwaliteitskaart toetsing van SKOPOS en die van onze eigen school (zie hieronder onze ambitie voor 2026-2030).

Om onze kinderen in de groepen 3 t/m 8 te volgen, maken we gebruik van LVS Cito Leerling in Beeld, Doorstroomtoets Leerling in Beeld en toetsen uit onze methodes. Daarnaast volgen we de kinderen m.b.v. observaties, dagelijks werk, (ouder- en/of) kindgesprekken. De sociaal emotionele ontwikkeling wordt vanaf groep 3 gevolgd door middel van het volgsysteem 'KanVAS' vanuit de Kanjertraining.

De kinderen ontvangen 2x per schooljaar een portfolio over de voortgang, gericht op welbevinden, betrokkenheid, het leerproces wat is doorgemaakt en de opbrengsten. Ouders worden tijdens kind- en portfoliogesprekken geïnformeerd over de ontwikkeling van hun kind.

In groep 8 doen alle kinderen mee aan de Doorstroomtoets. Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in de kwaliteitskaart Advisering.

In de komende jaren (2026-2030) werken we op de Kring toe naar een volgsysteem met de procesindicatoren welbevinden en betrokkenheid geïntegreerd, waarin we de groei en ontwikkeling van de kinderen volgen op de leerlijn(en) en alle kinderen hun hoogst haalbare potentieel laten bereiken. Hierbij is er binnen het leerproces evenveel aandacht voor het proces en het product. Toetsen worden flexibel gepland en worden op maat ingezet, waarbij door de professional een beredeneerde keuze gemaakt wordt voor het inzetten van een summatief of formatief toetsmoment. Een kind kan zelf een toets aanvragen. De leerkracht begeleidt en nodigt uit. De resultaten worden gekoppeld aan

persoonlijke groei en weergegeven in een passend volgsysteem (zie focusdoel 1, 2 en 3, EBC doelen B en D).

9.17 PCA Onderwijskundig beleid

In deze paragraaf beschrijven we de doelen van onze school ten aanzien van het onderwijskundig beleid. Het is onze ambitie om ervoor te zorgen dat het onderwijskundig beleid op orde is.

Actiepunt
PV-JR1: Het team heeft een visie op procesgericht volgen gemaakt, deze is theoretisch onderbouwd, passend bij het Ervaringsgericht onderwijs en gedeeld met het bestuur en ouders.
PV-JR1: We oriënteren ons op verschillende leerlingvolgsystemen die aansluiten bij onze visie op anders toetsen en het ervaringsgericht onderwijs.
PV-JR1: De procesindicatoren welbevinden en betrokkenheid zijn onderdeel van de korte, middellange en lange lus.
PV-JR1: Er wordt een plan gemaakt om in 2028 een pilotperiode in te richten rondom de organisatie van het anders toetsen.
PV-JR2: We hebben een keuze gemaakt voor een passend leerlingvolgsysteem waarbij we de ontwikkeling van kinderen kunnen volgen op de verschillende leerlijnen
PV-JR2: In het schooljaar 2027-2028 draaien we een pilot rondom het anders omgaan met toetsen. Hierbij worden de begrippen formatief en summatief verder uitgediept en de vertaalslag wordt gemaakt naar het professioneel handelen van de leerkrachten.
PV-JR2: We borgen dat de procesindicatoren welbevinden en betrokkenheid onderdeel zijn van de korte, middellange en lange lus. Borging vindt plaats door de afspraken hierover in een kwaliteitskaart op te nemen. Tijdens klassenbezoeken wordt actief gestuurd en gecoacht op het toepassen van de gemaakte afspraken.
PV-JR2: Er wordt bepaald of er scholing nodig is voor de implementatie van het leerlingvolgsysteem en door wie deze uitgevoerd kan worden. Eventuele scholing wordt ingepland in schooljaar 2028-2029.
PV-JR3: Het huidige portfolio wordt kritisch bekeken en er vindt een oriëntatie plaats op de verschillende mogelijkheden/aanpassingen die gedaan kunnen worden.
PV-JR3: Het portfolio is aangepast en wordt in jaar 4 in gebruik genomen zodat de ontwikkeling en het bijbehorend leerproces van kinderen weergegeven wordt en deze volledig aansluit bij onze visie op het procesgericht volgen en het ervaringsgericht onderwijs.
PV-JR3: In het schooljaar 2028-2029 vergelijken we kinderen met hun eigen groei en verwachte ontwikkeling, niet met het landelijk gemiddelde. We hebben daarbij hoge verwachtingen en stimuleren ieder kind om zijn of haar volledige potentieel te benutten.
PV-JR3: in het schooljaar 2028-2029 wordt toetsing formatief en summatief ingezet in de onderwijspraktijk.
PV-JR3: Het leerlingvolgsysteem is na scholing volledig in gebruik genomen.
PV-JR4: In 2030 nemen kinderen in ons toetsbeleid actief eigenaarschap, door – waar passend – zelf toetsmomenten aan te vragen.
PV-JR4: In 2030 werken wij schoolbreed met een flexibel en kindgericht toetsbeleid, waarin leerkrachten vanuit professionele autonomie beredeneerde keuzes maken tussen formatieve en summatieve toetsing.
BL Taal-Thema - JR1: In schooljaar 2026-2027 is 'Zin in Lezen' schoolbreed geïmplementeerd en geborgd.

BL Taal-Thema - JR1: In schooljaar 2026-2027 werken leerkrachten schoolbreed volgens een eenduidige werkwijze voor taal- en leesonderwijs, versterkt door IkOntwikkel. Hiervoor is een scholing opgestart vanuit IkOntwikkel.
BL - Taal-Thema - JR1: De kwaliteitskaart taal-lezen is afgestemd op de werkwijze van Zin in lezen en tijdens klassenbezoeken wordt deze 'getoetst' aan de praktijksituatie. De TL en KC'er coachen en monitoren de kwaliteit van de taal/leeslessen aan de hand van de kwaliteitskaart.
BL - Taal-Thema - JR1: In het schooljaar 2026-2027 oriënteert de werkgroep Lezen zich op een nieuwe methodiek voor het aanvankelijk leren lezen in groep 3 waarbij een belangrijk criteria is dat deze ondersteunend werkt aan de werkwijze van Zin in Lezen en IkOntwikkel. Er wordt vervolgens een besluit gemaakt voor de aanschaf van een nieuwe methodiek aanvankelijk lezen.
BL Taal-Thema - JR2: De werkwijze van IkOntwikkel – taal is opgestart in de dagelijkse praktijk. Hierbij wordt gebruik gemaakt van de doelenkaarten van IkOntwikkel. We werken vanuit de leerlijnen taal – lezen en de ontwikkeling van de kinderen op deze leerlijn wordt inzichtelijk gemaakt in een passend leerlingvolgsysteem.
BL Taal-Thema - JR2: Aan het einde van dit schooljaar is de scholing IkOntwikkel-taal afgerond.
BL Taal-Thema JR2: in het schooljaar 2027-2028 is de methodiek voor technisch lezen herzien en vervangen waarbij de uitgangspunten van Zin in lezen en Ikontwikkel als belangrijke kwaliteitscriteria dienen.
BL Taal-Thema JR3: Het taal- en leesonderwijs wordt volledig vanuit de leerlijn ingericht en sluit het aan bij de thema's van IkOntwikkel.
BL-JR2: In 2028 is het burgerschapsonderwijs geïntegreerd in het themaonderwijs en wordt dit structureel gemonitord.
BL Rekenen - JR1: In schooljaar 2026-2027 is Getal & Ruimte Junior volledig geïmplementeerd en de bijbehorende afspraken over de werkwijze op onze school zijn geborgd, worden nageleefd, via de kwaliteitskaart rekenen en automatiseren.
BL Rekenen - JR1: Het team werkt vanuit de methode Getal en Ruimte Junior en past daarnaast andere werkvormen toe in het rekenonderwijs om de betrokkenheid te vergroten, bijvoorbeeld bewegend leren, buitenonderwijs en het inzetten van andere ondersteunende materialen die geen onderdeel zijn van de methode.
BL Rekenen - JR1: Resultaten uit klassenbezoeken en co-teaching worden gebruikt om de kwaliteitskaart rekenen te optimaliseren.
BL Rekenen - JR1: Er wordt een plan gemaakt om in tweede helft schooljaar 2027-2028 een pilotperiode in te richten rondom de organisatie van het werken vanuit de leerlijn.
BL Rekenen - JR2: De doelenkaarten van IkOntwikkel rekenen worden experimenteel ingezet in de klassen.
BL-JR2: In 2028 is het aanbod digitale geletterdheid geïntegreerd binnen het themaonderwijs.
BL Rekenen - JR2: In het schooljaar 2027-2028 krijgt de werkwijze vanuit Getal en Ruimte Junior een verdiepingsslag. De kwaliteit van ons didactisch handelen wordt verbeterd en de organisatie om het werken vanuit leerlijnen te realiseren krijgt meer vorm.
BL Rekenen - JR2: In het schooljaar 2027-2028 is er een pilot afgerond waarin we onderzoeken hoe we de leerlijn Rekenen, met GRJ als basis, kunnen vormgeven en afstemmen op onze eigen schoolpraktijk. Het bord IkOntwikkel-rekenen en de bijbehorende doelenkaarten ondersteunen dit proces als belangrijke bron.
BL Rekenen - JR3: Er wordt aan de hand van de pilot een plan gemaakt voor het vervolg. Hierbij wordt het professioneel handelen van de leerkrachten in kaart gebracht en of er nog extra ondersteuning nodig is door bijvoorbeeld scholing in te zetten.
BL Rekenen - JR3: Als het team dit helpend vindt, is er een extra scholing vanuit IkOntwikkel ingezet om het leerkracht handelen en de organisatie nog beter op elkaar te kunnen afstemmen.

Z.O. J1 - Alle leerkrachten werken met het groepsplan binnen MijnKleutergroep voor ondersteuningsniveau 1 en 2.
Z.O. J1 - Er is een concept kwaliteitskaart gemaakt van de korte, middellange en lange lus.
Z.O. J1 - De procesindicatoren schoolrijpheid en spelbegeleiding worden, na een fase van vooronderzoek en gezamenlijke oriëntatie waarin we verschillende werkwijzen vergelijken en samenbrengen tot wat binnen onze visie werkt, meegenomen als onderdeel van de korte, middellange en lange lus.
Z.O. J2 - Alle leerkrachten hebben helder in beeld welke aanpak de groep als geheel vraagt op ondersteuningsniveau 1 en 2.
Z.O. J2 - We borgen de kwaliteitskaart "zicht op ontwikkeling" van de korte, middellange en lange lus, waarbij ondersteuningsniveau 1 tot en met 4 in beeld wordt gebracht
Z.O. J2 - Er is een concept kwaliteitskaart met een bijbehorend afsprakendocument MijnKleutergroep gemaakt.
Z.O. J2 - Ouders worden geïnformeerd over de visie op zicht en grip op ontwikkeling via de schoolgids.
Z.O. J3 - De kwaliteitskaart "zicht op ontwikkeling" wordt ingezet tijdens de dagelijkse onderwijspraktijk voor de korte, middellange, en lange lus waarbij ondersteuningsniveau 1 tot en met 4 wordt geborgd.
Z.O. J3 - De kwaliteitskaart handleiding MijnKleutergroep wordt ingezet tijdens de dagelijkse onderwijspraktijk.
Z.O. J3 - Er is een algehele doorgaande HGW- cyclus te zien binnen alle PKH-groepen
Z.O. J3 - De procesindicatoren welbevinden en betrokkenheid zijn onderdeel van de korte, middellange en lange lus.
Z.O. J4 - In 2030 brengen alle leerkrachten van het Peuterkleuterhuis ondersteuningsniveau 1 tot en met 4 van alle kinderen in beeld middels MijnKleutergroep en Parnassys.
S.B. J1 - 100% van het team heeft scholing gevolgd over spelbegeleiding en de 3V's (Verkennen, Verbinden, Verrijken).
S.B. J1 - De 3V's zijn vertaald naar concreet observeerbaar leerkrachtgedrag in een gezamenlijke kijkwijzer. Iedere leerkracht werkt met een persoonlijk ontwikkeldoel gekoppeld aan één van de 3V's.
S.B. J1 - Spelbegeleiding is geïntegreerd in de dagelijkse observaties van de leerkracht en vormt een vast onderdeel van groepsbezoeken, collegiale consultatie (minimaal twee keer per jaar) en teaminterviews.
S.B. J1 - De teamleider voert jaarlijks minimaal twee gerichte groepsbezoeken uit met focus op spelbegeleiding.
S.B. J1 - Spelbegeleiding staat minimaal vier keer per jaar op de PKH-overleg- en studiedagenkalender. Tijdens deze bijeenkomsten verdiept het team de kennis over de 3V's, analyseren we observaties uit de praktijk en werken we aan het versterken en afstemmen van spelbegeleiding in alle groepen.
S.B. J2 - Er is een concept-kwaliteitskaart Spelbegeleiding ontwikkeld waarin visie, de inzet van de 3V's en kwaliteitscriteria voor spelbegeleiding zijn vastgelegd.
S.B. J2 - Verdere verdieping vindt plaats via studiedagen en workshops, gericht op het verrijken van spelinterventies.
S.B. J2 - De werkwijze rondom spelbegeleiding is opgenomen in de schoolgids, zodat de pedagogisch-didactische keuzes transparant zijn.

S.B. J2 - Daarnaast zijn oudercafés georganiseerd waarin ouders worden meegenomen in wat spelbegeleiding inhoudt binnen het PKH, hoe dit zichtbaar is in de groep en hoe ouders thuis kunnen bijdragen aan het vergroten van ervaringskansen en spelontwikkeling van hun kind.
S.B. J3 - De kwaliteitskaart Spelbegeleiding wordt definitief vastgesteld en wordt actief ingezet binnen de dagelijkse onderwijspraktijk.
S.B. J3 - De kwaliteitscriteria en de inzet van de 3V's (Verkennen, Verbinden, Verrijken) zijn zichtbaar tijdens groepsbezoeken, groepsbesprekingen en collegiale consultaties.
S.B. J3 - Leerkrachten kunnen onderbouwen hoe hun spelbegeleiding aansluit bij de kwaliteitskaart en welke interventies zij bewust inzetten.
S.B. J3 - De teamleider hanteert de kwaliteitskaart als vast referentiekader bij observaties en nabesprekingen.
S.B. J4 - In 2030 wordt tijdens alle groepsbezoeken zichtbaar dat spelbegeleiding structureel en effectief wordt toegepast binnen het lerend spelen. Door doelgerichte inzet van de 3V's - Verkennen, Verbinden, Verrijken - ontstaat een betekenisvol, rijk en uitdagend spelaanbod.
W.B. J1 - Het PKHteam heeft basiskennis opgedaan over welbevinden en betrokkenheid als kwaliteitsindicatoren binnen de visie. Er is externe expertise benut (o.a. via De Kring en Tweemonds) om het gedachtegoed van Ferre Laevers te verdiepen.
W.B. J1 - De Leuvense Betrokkenheidsschaal is passend binnen onze visie op spel en spelbegeleiding. In enkele groepen zijn verkennende observaties uitgevoerd.
W.B. J1 - De opbrengsten zijn vastgelegd in een ontwikkelnotitie met richtinggevende keuzes voor implementatie.
W.B. J1 - Het team kan het verschil tussen welbevinden en betrokkenheid uitleggen en relateren aan de 3V's.
W.B. J2 - De Leuvense Betrokkenheidsschaal wordt tijdens de observaties van het spel ingezet. Alle groepen voeren minimaal twee observatieperiodes uit en analyseren de uitkomsten in relatie tot spel en spelbegeleiding.
W.B. J2 - Observaties leiden aantoonbaar tot gerichte interventies binnen Verkennen, Verbinden en Verrijken. Tijdens studiedagen, groepsbesprekingen en intervisie zijn betrokkenheid en welbevinden een vast agendapunt.
W.B. J2 - Er is een concept-kwaliteitskaart Welbevinden en Betrokkenheid opgesteld waarin visie, werkwijze en interventies zijn vastgelegd.
W.B. J2 - Het team ontwikkelt zich zichtbaar in het observeren, duiden en bijsturen van spelkwaliteit. Dit wordt zichtbaar tijdens groepsbezoeken, gezamenlijke observaties en reflectiemomenten tijdens groepsbesprekingen en intervisie.
W.B. J3 - De kwaliteitskaart Welbevinden en Betrokkenheid is definitief vastgesteld en geïntegreerd.
W.B. J3 - Observatie van betrokkenheid en welbevinden zijn structureel onderdeel van groepsbesprekingen, studiedagen en groepsbezoeken.
W.B. J3 - Leerkrachten kunnen onderbouwen welke interventies volgen op observaties en hoe deze samenhangen met spelbegeleiding.
W.B. J3 - De teamleider hanteert betrokkenheid als vast observatiepunt tijdens groepsbezoeken.
W.B. J3 - De werkwijze is eenduidig, schoolbreed gedragen en zichtbaar in de dagelijkse onderwijspraktijk. Welbevinden en betrokkenheid functioneren hiermee als kwaliteitskompas wat aansluit bij de visie van het Peuterkleuterhuis, spelbegeleiding en schoolrijpheid.
W.B. J4 - In 2030 sturen wij doelgericht op welbevinden en betrokkenheid als kernindicatoren voor kwaliteit van spel en spelbegeleiding. De betrokkenheid en welbevindenschaal is geïntegreerd in onze kwaliteitscyclus en ondersteunt ons bij het creëren van rijk, betekenisvol en uitdagend spel.

Schoolrijpheid J1 - Het PKH-team staat aan de start van de verdieping in schoolrijpheid, gericht op het jonge kindbrein, motoriek en executieve functies.
Schoolrijpheid J1 - Op basis van het onderzoek van LIO-er zijn aanbevelingen verzameld om onze praktijk verder te ontwikkelen. Het team verkent hoe deze inzichten passen bij onze visie op spelbegeleiding en de inzet van de 3V's – Verkennen, Verbinden, Verrijken. (Verdragen en Vertrouwen)
Schoolrijpheid J1 - Externe expertise wordt ingeschakeld om de vertaling van theorie naar praktijk te ondersteunen.
Schoolrijpheid J1 - Concepten de Beemd en de Kring (groep 3-4) zijn geïnformeerd over wat schoolrijpheid betekent, hoe wij dit observeren en welke acties daaruit kunnen volgen en sluiten waar mogelijk aan bij de experts die worden uitgenodigd.
Schoolrijpheid J1 - Er zijn verkennende observaties uitgevoerd en ervaringen gedeeld tijdens studiedagen.
Schoolrijpheid J2 - Alle leerkrachten hebben basiskennis opgedaan over het jonge kindbrein, met een specifieke focus op motoriek en executieve functies.
Schoolrijpheid J2 - Deze kennis wordt gekoppeld aan de inzet van spelbegeleiding en de 3V's – Verkennen, Verbinden, Verrijken – zodat interventies binnen spel bewust en doelgericht kunnen worden ingezet. (Verdragen en Vertrouwen)
Schoolrijpheid J2 - Het team verkent hoe kind-observaties van schoolrijpheid geïntegreerd kunnen worden in het dagelijkse aanbod en in het vastleggen van de observatie en hoe dit bijdraagt aan het voorbereiden van kinderen op de stap naar groep 3.
Schoolrijpheid J2 - Er wordt een concept Kwaliteitskaart Schoolrijpheid; Motoriek en Executieve functies opgesteld.
Schoolrijpheid J2 - Daarnaast zijn oudercafés georganiseerd waarin ouders worden meegenomen in wat schoolrijpheid inhoudt binnen het PKH en wat schoolrijpheid betekent voor de overgang naar groep 3
Schoolrijpheid J3 - De kennis over het jonge kindbrein, motoriek en executieve functies wordt volledig vertaald naar het dagelijks handelen van de leerkrachten in het Peuterkleuterhuis.
Schoolrijpheid J3 - Binnen het spel- en aanbod wordt structureel aandacht besteed aan de motorische ontwikkeling van kinderen, en worden interventies gericht op het versterken van executieve functies doelgericht ingezet.
Schoolrijpheid J3 - Observaties van schoolrijpheid worden systematisch uitgevoerd en gekoppeld aan het aanbod en de inzet van de 3V's Verkennen, Verbinden, Verrijken. (Verdragen en Vertrouwen)
Schoolrijpheid J3 - De kwaliteitskaart Schoolrijpheid wordt vastgesteld en dient als referentiekader en borgt dat observaties en acties structureel worden ingebed in de dagelijkse praktijk. Tevens onderzoeken we deze kwaliteitskaart schoolrijpheid gekoppeld kan worden aan de kwaliteitskaart MijnKleutergroep.
Schoolrijpheid J4 - In 2030 handelen en integreren alle leerkrachten van het Peuterkleuterhuis vanuit een diepe kennis van het jonge kind brein, met een focus op motorische ontwikkeling en executieve functies. Door de inzet van spelbegeleiding en het toepassen van de 3V's – Verkennen, Verbinden, Verrijken – creëren zij een betekenisvol en uitdagend aanbod, waarbij ook de schoolrijpheid van de kinderen wordt geobserveerd om te bepalen of zij klaar zijn voor de stap naar groep 3.

10 Personeelsbeleid

10.1 Integraal personeelsbeleid

Het integrale personeelsbeleid van SKOPOS wordt doorvertaald naar het personeelsbeleid van De Kring. Ons personeelsbeleid richt zich op professionalisering die bijdraagt aan onderwijskwaliteit voor

- Systematisch samen leren en werken aan praktijkproblemen
- (Onderzoeks) vaardigheden ontwikkelen, kennis delen en kansen en mogelijkheden om te groeien creëren
- Werkgeluk vergroten door zich in te zetten en gezien te worden als expert en de verworven inzichten door te geven aan collega's op school

Onze school hecht veel belang aan een professionele cultuur, aan het samen leren en samen werken. Daarom werken we met zogenaamde professionele leergemeenschappen en met werkgroepen. Op deze wijze is geborgd dat de leraren betrokken zijn bij het ontwikkelen van het (onderwijskundig) beleid van de school.

Voor het uitgebreide beleid verwijzen we naar ons Professioneel Statuut.

10.4 Bekwaamheid

Net als bij SKOPOS, vinden we bij De Kring meesterlijk werkgeverschap met een prettige, veilige en inspirerende cultuur belangrijk. Zo maken we dit concreet:

- We faciliteren meesterschap via persoonlijke en professionele ontwikkeling en mobiliteit;
- We zetten elkaars meesterschap in, omdat we geloven dat de kracht van meesterschap bijdraagt aan het werkgeluk;
- We stellen alleen leerkrachten aan die bevoegd zijn;
- Voor gespecialiseerde functies hebben medewerkers specifieke scholing gevolgd;
- We starten bij nieuwe medewerkers direct met de verdere ontwikkeling van de bekwaamheid;
- Wij bieden opleidingsplekken en stimuleren loopbaanstappen door de gehele organisatie.

Voor de procedure zie "Bekwaamheidstoets SKOPOS".

10.5 Begeleiding

Startende leerkrachten krijgen gerichte, professionele begeleiding. Er is een driejarig scholingsprogramma voor startende leerkrachten tijdens de inductiefase. Wij werken met kwaliteitskaarten, om de kwaliteit van samen opleiden te waarborgen en versterken. Het gaat hierbij om de volgende kwaliteitskaarten:

- Bekwaamheidsdossier.
- Buddyschap.
- Coaching.
- Leerkracht-in-Opleiding-procedure.
- Opleiden in de school.

Voor onderwijsprofessionals is in 2025-2026 een scholingsprogramma "Mentorschap in het Onderwijs" gestart om hen op te leiden in hun rol als mentor. Dit zetten we door in de komende jaren.

10.6 Taakbeleid

Binnen onze organisatie gaan wij uit van vertrouwen, eigenaarschap en professionele ruimte. De lesuren en lesgebonden taken vormen de vaste kern van het werk en worden door de organisatie vastgesteld. Alle overige taken (zoals schoolbrede taken, commissies, werkgroepen en neventaken) worden op vrijwillige basis door medewerkers ingevuld.

Jaarlijks voeren wij als team het gesprek over de taakverdeling. Medewerkers kunnen hierbij aangeven welke taken zij, op basis van interesse, talent en beschikbare tijd, willen oppakken. Vanuit dit gezamenlijke overleg wordt een evenwichtige verdeling nagestreefd, waarbij rekening wordt gehouden met de continuïteit van de organisatie.

Vóór de zomervakantie worden met iedere medewerker schriftelijke afspraken vastgelegd over:

- het aantal lesuren en lesgebonden taken;
- de tijd voor voorbereiding en nazorg;
- professionalisering;
- de vrijwillig gekozen overige taken.

Deze afspraken worden transparant vastgelegd en jaarlijks geëvalueerd. Voor het inzichtelijk maken en

vaststellen van het taakbeleid maken wij gebruik van het instrument Cupella.

10.7 Scholing

In onze gesprekkencyclus is scholing een van de onderwerpen. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing kiezen (bij voorkeur in relatie tot de ambities van de school, de competentieset en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan). Daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing, tenminste twee keer per jaar. Deze richt zich op het versterken van leiderschap en team. Iedereen is daarbij aanwezig. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering.

10.8 Werkgeluk

SKOPOS staat voor meesterlijke professionals: we investeren in werkgeverschap en personeel door onder andere actief te investeren in welbevinden, ontwikkeling en werkgeluk met aantoonbare effecten. SKOPOS wil een organisatie zijn waar mensen met plezier en betrokkenheid werken. We geloven dat mensen die gelukkig zijn in hun werk, hun omgeving mooier maken. Door het werkgeluktraject is er meer sprake van een wij-gevoel: we weten waar we voor staan en waar we naar streven. We spreken elkaar aan en zijn open; we mogen fouten maken, vieren successen en geven elkaar complimenten. Werkgeluk werkt aanstekelijk: wie vrolijk werkt, zorgt voor een positievere sfeer voor de mensen om zich heen.

De kernwaarden van SKOPOS (tevens kernwaarden van EBC Icarus) vertaald naar werkgeluk leidt tot:

- Echt: je bent altijd jezelf, open en eerlijk
- Samen: samenwerken levert plezier en verbinding op – *fun makes it run*
- Eigenaarschap: je vindt werkgeluk belangrijk en je voelt je hiervoor "verantwoordelijk"
- Groeien: je lost stap voor stap je problemen op en vergroot je werkgeluk

Eens per twee jaar bevragen we alle medewerkers over werkgeluk: hoe ervaren we dit, waarop zijn we trots, en waar kunnen we het nog beter doen.

Bovenschools en in onze eigen school zijn er werkgeluk-deskundigen die "het virus verspreiden" en een bijdrage leveren aan "werkgeluk-injecties".

11 Organisatiebeleid

11.1 Schoolleiding

Onze school is een van de 7 scholen van Stichting SKOPOS. De directeur geeft, onder eindverantwoordelijkheid van de Directeur-bestuurder van SKOPOS, leiding aan de school, en is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid.

De directie wordt bijgestaan door een teamleider en een kwaliteitscoördinator. De school heeft de beschikking over een Raad van Kindercommissarissen, een oudervereniging, een eventteam en een medezeggenschapsraad (MR). Op stichtingsniveau is er een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR), waarin vertegenwoordigers van de MR'en zitting hebben.

11.2 Groeperingsvormen

De school gaat uit van heterogene samenstelling van de groepen waarbij twee jaargroepen gecombineerd zijn (1/2-3/4-5/6-7/8). De indeling van klassen vindt dan plaats op basis van een sociogram en het beeld van de leerkracht.

11.3 Lestijden

Op onze school hanteren we de volgende lestijden voor groep 1 t/m 8: we starten 's morgens om 8.30 uur en pauzeren tussen 12.15 uur en 12.45 uur. 's Middags is er les van 12.45 uur -14.15 uur.

11.4 Schoolklimaat

Gelet op het schoolklimaat, vinden we het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving

is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Onze medewerkers gaan respectvol om met de leerlingen en ze zorgen ervoor, dat de leerlingen respectvol omgaan met elkaar. Samen met het team hebben we vastgesteld wat onze doelen zijn met betrekking tot het pedagogisch klimaat en ons pedagogisch handelen.

We werken preventief aan het voorkomen van incidenten. Wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich thuisvoelen, dat ze zich kunnen en durven uiten en dat er sprake is van een grote mate van welbevinden. De school beschikt, naast regels en afspraken die we naleven, over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling De Kanjertraining. We volgen de leerlingen door jaarlijks de sociaal-emotionele vragenlijst Kanvas af te nemen.

11.5 Veiligheid

Iedereen huppelend naar school en wijzer naar huis, dát is de manier waarop. Bij SKOPOS helpen we ónze mensen – klein of groot, jong tot oud, kind en team – met ontdekken en ontwikkelen. Kennis en kunde, én talenten. Fysiek, emotioneel, intellectueel, artistiek en sociaal. Gedreven door onze kernwaarden: Vertrouwd, In beweging, Eigenaarschap en Plezier.

Veiligheid is een basisvoorwaarde voor kwaliteit. Wij waarborgen de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en medewerkers. Voor onze werkwijzen, betrokken partners en afspraken over registraties verwijzen we naar ons Veiligheidsplan.

11.6 Registraties

De Kring beschikt over een registratiesysteem: de leerkracht registreert ongevallen en incidenten (met behulp van een format). Een incident of een ongeval wordt geregistreerd wanneer de leerkracht inschat dat het werkelijk een incident/ongeval is, of na een officiële klacht. De vertrouwenspersoon analyseert jaarlijks de gegevens die aangeleverd worden door de leraren en stelt, in overleg met de directie, op basis daarvan actiepunten vast.

11.7 Preventie

Op onze school zorgen we voor een pedagogisch klimaat dat gekenmerkt wordt door veiligheid. Zo werken we preventief aan het voorkomen van incidenten. Wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich thuisvoelen, dat ze zich kunnen en durven uiten en dat er sprake is van een grote mate van welbevinden. De school beschikt, naast regels en afspraken die we naleven, over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling De Kanjertraining. De lessen staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag.

Onze medewerkers gaan respectvol om met de leerlingen en ze zorgen ervoor, dat de leerlingen respectvol omgaan met elkaar. Samen met het team hebben we vastgesteld wat onze doelen zijn met betrekking tot het pedagogisch klimaat en ons pedagogisch handelen.

11.8 Monitoring

De Kring bevraagt de leerlingen jaarlijks op de veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is Kanvas. De gegevens worden aangeleverd bij de Onderwijsinspectie. Ouders en medewerkers worden één keer per twee jaar bevraagd op tevredenheid/werkgeluk en veiligheid. De data worden geduid en concreet vertaald naar doelen en actiepunten.

11.9 Informatie veiligheid

Onze school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids). In onze klachtenregeling is de procedure opgenomen die gevolgd kan worden als er een klacht is. De regeling heeft onder meer betrekking op machtsmisbruik op school, seksuele intimidatie, ernstige vormen van pesten, discriminatie, racisme, agressie en/of lichamelijk geweld en overige klachten.

In de klachtenregeling staat hoe klachten besproken kunnen worden met het aanspreekpunt, de interne vertrouwenspersoon (contactpersoon) of de externe vertrouwenspersoon. Ook wordt uitgelegd hoe betrokkenen een klacht kunnen indienen bij de klachtencommissie. De klachtenregeling ligt ter

inzage op school en wordt gepubliceerd op de website van SKOPOS. De school beschikt over voldoende BHV'ers.

11.10 De vertrouwenspersoon

Onze school kent interne vertrouwenspersonen. Zij vervullen een spilfunctie in het borgen en bevorderen van de veiligheid op school. Zij gaan ieder jaar langs in alle groepen om de leerlingen informatie te geven. De ouders worden geïnformeerd via de schoolgids. Onze vertrouwenspersonen beschikken over een informatiebord (gang) met daarbij een brievenbusje waarin leerlingen (anoniem) zaken kunnen aangeven. Onze schoolgids bevat de contactgegevens en de taken van de vertrouwenspersonen.

Voor een uitgebreidere omschrijving van taken en werkzaamheden verwijzen we naar ons Veiligheidsplan.

11.11 Samenwerking

Er is een dagelijkse samenwerking met onze partners in opvang en onderwijs. Binnen ons EBC streven we samen naar een ononderbroken, doorgaande ontwikkeling van elk kind.

Samen met de gemeente Meierijstad willen we de zorgstructuur op de scholen op eenzelfde manier vormgeven. Binnen de hieronder geschetste kaders kunnen er op schoolniveau eigen samenwerkingsafspraken worden gemaakt. We werken met een vier-eenheid op iedere school, bestaande uit:

- Kwaliteitscoördinator (KC): breed verantwoordelijk voor de kwaliteitszorg van de school;
- Jeugdverpleegkundige c.q. Medewerker GGD/CJG: voorziet in informatie, advies en lichte ondersteuning bij opvoeden en opgroeien;
- Aansluitfunctionaris en Medewerker Sociaal Team (voorheen de medewerkers Basisteam Jeugd en Gezin/Gebiedsteam): voeren regie over complexere vragen en verlenen toegang tot gespecialiseerde jeugdhulp;
- Team van specialisten van Samenwerkingsverband De Meierij.

De Kwaliteitscoördinator van de school kijkt samen met de Aansluitfunctionaris en de Jeugdverpleegkundige hoe de communicatie en aansluiting met de doelgroep verloopt. Dit kan een terugkerend overleg zijn, wekelijkse aanwezigheid op school, of een andere vorm.

Bij de Jeugdverpleegkundige kunnen ouders terecht voor opvoedkundige vragen en ondersteuning, alsmede vragen over het groepsaanbod. Leerkrachten kunnen ouders hiernaar verwijzen.

Bij de Aansluitfunctionaris kunnen scholen terecht met:

- Zorgsignalen;
- Lopende vragen rondom kinderen die al zorg krijgen en contact met de verantwoordelijke voor de casus;
- Vragen over beschikkingen die wel/niet zijn afgegeven, bijvoorbeeld voor (dyslexie)zorg;
- Vragen rondom het aanbod van het Centrum Jeugd & Gezin (CJG) of mogelijkheden vanuit het Sociaal Team;
- Afstemming rondom de samenwerking.

Bij vragen, voor consultatie of advies kunnen de scholen in Schijndel contact opnemen met een vast team van specialisten van Samenwerkingsverband de Meierij. Dit omvat een specialist op gebied van gedrag, mytyl, ZMLK, begaafdheid, taal, voorschoolse voorzieningen, en een orthopedagoog, tevens eerste aanspreekpunt.

Op geplande evaluatiemomenten komen school, ouders, Aansluitfunctionaris en/of Medewerker Sociaal Team bijeen, waar mogelijk met de leerling en eventuele andere betrokkenen. Zij bespreken:

- Zorgsignalen en het verloop hiervan;
- Eventuele hulp ingezet via school, SWV, het preventieve aanbod of extra specialisten;
- Samenwerking tussen school, Sociaal Team, ouders en andere betrokkenen (GGD/Leerplichtambtenaar).

In de schoolgids geven we ook aanvullende informatie waar ouders zelf terecht kunnen bij zorgen om

hun kind. In ons veiligheidsplan zijn onze samenwerkingspartners uitgebreider beschreven.

11.12 Educatief partnerschap

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind. We betrekken ouders bij de scholen, onderwijsactiviteiten en beleidsvorming, en werken effectief samen met de MR.

11.13 Uitstroom naar voortgezet onderwijs

Op onze school hanteren we een zorgvuldige adviesprocedure PO-VO, die uitgaat van kansrijk en passend adviseren. We informeren ouders regelmatig over de ontwikkeling van hun kind en zijn ook nieuwsgierig naar hun verhalen. Door brede duiding in alle schooljaren komen we eind groep 7 tot een kijkrichting VO en medio groep 8 tot een definitief advies.

We streven naar een passend plekje op het VO voor elke leerling, waar persoons- en talentontwikkeling tot hun recht komen, en tegemoet wordt gekomen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. We onderhouden contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren. Ieder jaar stellen we – met behulp van Ultimview en de NRO-rapportage – ons vervolgsucces vast ("Zijn onze adviezen uitgekomen, gelet op de positie in VO-3?") en bepalen we of er acties nodig zijn.

11.14 Privacy

Onze school volgt het Informatiebeveiligings- en Privacybeleid (IBP) van SKOPOS. Het IBP-beleid richt zich op het omgaan met en beschermen van informatie, en het waarborgen van de privacy van medewerkers en leerlingen. Het omvat maatregelen, procedures en afspraken om de digitale veiligheid te waarborgen en te voldoen aan de landelijke AVG-wetgeving.

Hierbinnen is social media is een belangrijk thema. Op socials behandelen we elkaar met respect en laten iedereen in diens waarde. Met andere woorden: we nemen elkaar serieus, waarderen elkaar ongeacht andere zienswijzen of behoeften, en communiceren respectvol met elkaar.

Het reglement staat op de website van SKOPOS en de hoofdlijnen staan in onze schoolgids.

11.15 Voorschoolse voorzieningen

In Meierijstad vinden we goede Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE) erg belangrijk. We willen dat kinderen met een VVE-indicatie een soepele overgang hebben van peuteropvang naar basisschool. Daarom zorgen we ervoor dat, waar mogelijk, een voor het kind vertrouwde begeleider betrokken blijft. Zo houden we zicht op de ontwikkeling en kunnen we het aanbod beter afstemmen.

De peuteropvang speelt hierin een grote rol. Door goed te observeren bieden we jonge kinderen een passend aanbod, zodat achterstanden zoveel mogelijk worden voorkomen. De doorgaande lijn naar de basisschool is daarbij heel belangrijk. De gemeente Meierijstad werkt samen met VVE-aanbieders en basisscholen om kinderen met een taalachterstand extra begeleiding te geven.

Op onze school gebeurt dit via tutoring. Een VVE-geschoolde pedagogisch medewerker (PM'er) begeleidt kinderen in groep 1/2 één uur per week. Daarbij wordt gebruikgemaakt van Uk & Puk, LOGO3000 en andere ondersteunende materialen. Deze PM'er is vaak al een bekend gezicht voor de kinderen vanuit de peuteropvang.

Bij de overdracht van een kind delen we het overdrachtsdocument en de KIJK!-rapportage. Tijdens dit gesprek bespreken we ook de doelen waaraan in de peuteropvang is gewerkt en de resultaten daarvan. Zo kan de basisschool goed aansluiten op de behoefte van het kind.

Om te volgen of de afspraken van de gemeente Meierijstad gehaald worden, wordt er ieder jaar een VVE-monitor uitgevoerd. Dit vormt een aanvulling op de informatie uit ons eigen leerlingvolgsysteem. Zo zien we of de kwaliteit en het aanbod van VVE voldoende zijn en welke aanpassingen wij moeten maken.

Voor beleid rondom Voor- en Vroegschoolse Educatie verwijzen we naar onze kwaliteitskaart Tutoring.

11.16 Opvang op school

Samen met onze partners zorgen we ervoor dat, naast meesterlijk onderwijs en leerlingenzorg, ook opvang kan plaatsvinden in een veilige en inspirerende leeromgeving. Eigentijds, met moderne middelen en technologie, met een innovatieve en ondernemende inslag. En vooral: vol met mensen met hart voor hun vak, open en leergierig van geest. Zo vinden alle kinderen van 0 tot 14 jaar hun plekje.

De voor- en naschoolse opvang is uitbesteed aan De Plu. Zelf verzorgen we ook een naschools sportaanbod.

11.17 PCA Organisatiebeleid

12 Financieel beleid

12.1 (Meerjaren)begroting

Ons financieel beleidsplan is vastgelegd in de geconsolideerde meerjarenbegroting van SKOPOS. Met de focus op het boekjaar en vier jaar doorkijkend naar de daarop volgende jaren koppelt de begroting beleid aan getallen, koers aan kapitaal. De meerjarenbegroting geeft aan hoe onze financiële middelen worden ingezet om onze strategische ambities waar te maken, en is het resultaat van de stichtings- en scholenbegrotingen.

De SKOPOS-brede koers en de strategische opdrachten zijn vertaald naar meetbare mijlpalen, en verbijzonderd op schoolniveau. De meerjarenbegroting is een “rollend financieel plan” dat we telkens doorrekenen via ons finance en control systeem Capisci en via het voeren van het goede gesprek met de eindverantwoordelijke directeurs van de scholen en de directeur-bestuurder van de stichting. Mettertijd evalueren en verantwoorden we het beleid en de impact op de dagdagelijkse werkelijkheid, en stellen we de plannen waar nodig bij. Met ons (financieel) beleid zijn we in staat om te anticiperen, manoeuvreren en temporiseren.

De bedrijfsvoering staat en draait strak. De PDCA-cyclus en onze systemen geven zicht en grip op de realiteit met behulp van gegenereerde financiële dashboards ingezet op stichting- en schoolniveau. Deze geven inzicht in de inkomsten, formatie, investeringen, exploitatie en resultaat – inclusief de bovenschoolse investeringen.

Onze meerjarenbegroting (ons financieel beleid) vormt niet alleen de financiële onderbouwing, maar ook een thermometer van de werkelijkheid. Zo kunnen we ontwikkelingen en risico's aan cijfers en beslissingen verbinden. En beter dan ooit schakelen op verandering. De schooldirecteuren leggen, over het doel- en rechtmatig inzetten van de middelen, rekenschap af aan hun collega-directeuren, de MR- en de directeur-bestuurder. De directeur-bestuurder doet dit aan de GMR en de RvT. Zij worden hierbij geadviseerd en ondersteund door de staf.

12.2 Rapportages

Het SKOPOS-brede strategisch beleidsplan wordt per school vertaald naar het eigen profiel, de eigen context en de eigen ambities. Hieraan gekoppeld wordt een meerjarenplan gemaakt. Van daaruit zijn de beoogde resultaten terugvertaald naar een jaarplan en vervolgens naar ambitieplannen voor 90 dagen, met concrete acties en verantwoordelijkheden. Dit wordt financieel onderbouwd via de meerjaren- en jaarbegrotingen. Zo koppelen we onze maatschappelijke opdracht, visie en doelen aan concrete doelstellingen, acties en resultaten. De formele financiële rekenschapsmomenten zijn vastgelegd in een PDCA-cyclus, die dient als financieel kompas voor onze stichting en is gekoppeld aan onze strategische koers. Immers, alles grijpt in elkaar (zie bijlage).

Om de koers, kwaliteit en focus nader te kwantificeren hebben we financiële uitgangspunten gesteld (zie bijlage MJB 2024). We houden rekening met formele standaarden, afgeleide kengetallen en indicatoren voor financiële gezondheid. Als leiderscollectief houden we deze jaarlijks kritisch tegen het licht met de wetenschap van de wereld van nu en straks vertaald in kaders die terug te lezen zijn in onze rapportages (zie bijlage 3. Memo financiële kaders). Het is belangrijk om te beseffen dat het proces van beleidsvorming, formatie en financiën invloed ondervindt van (late) berichtgeving over aanpassingen in rijkssubsidies, lonen en premies van sociale lasten, pensioenen, vervangingsfonds, et cetera.

We hebben twee meetmomenten van vaststellen en bijstelling van de jaarbegroting:

- Per 1 januari ligt er een vastgestelde begroting voor datzelfde boekjaar
- Voor 1 april van datzelfde boekjaar vindt er een bijstelling plaats op actuele leerlingtelling, incidentele baten/lasten en omgevingsfactoren

Daarom worden er in de opgestelde begroting alleen baten en lasten opgenomen die een grote mate van zekerheid kennen, en houden we procesmatig de vinger aan de pols. Het procesmatig volgen van de uitputting en het rechtmatig en doelmatig inzetten van middelen doen we onder leiding van staf Finance & Control en Personeel & Organisatie. Dit gebeurt driemaal per jaar in een tertiaalrapportage die vooraf besproken en eventueel bijgesteld zijn met en door de eindverantwoordelijke directeurs van de scholen en de directeur-bestuurder van de stichting. Aan het einde van een boekjaar wordt schriftelijk en eventueel via beeld en geluid rekenschap afgelegd over de behaalde resultaten en financiële toestand van de stichting.

12.3 Sponsoring

We kunnen gebruikmaken van sponsoring wanneer dit een aantoonbare meerwaarde heeft voor het onderwijs en de ontwikkeling van leerlingen. Sponsoring mag nooit strijdig zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelen van de school en mag geen invloed hebben op de inhoud van het onderwijs, de onderwijsorganisatie of de professionele autonomie van medewerkers.

De school waarborgt te allen tijde de onafhankelijkheid, integriteit en veiligheid van leerlingen.

Wettelijk kader

De school handelt bij sponsoring conform:

- Artikel 13 van de Wet op het Primair Onderwijs (WPO);
- Het Convenant Sponsoring in het Onderwijs (laatste geldende versie);
- De geldende richtlijnen van het Ministerie van OCW;
- Deze regelgeving bepaalt dat sponsoring is toegestaan mits deze voldoet aan eisen van transparantie, vrijwilligheid en zorgvuldigheid.

Voorwaarden voor sponsoring

Bij sponsoring gelden de volgende voorwaarden:

- Sponsoring is vrijwillig en mag geen enkele vorm van dwang of druk uitoefenen op leerlingen, ouders of personeel;
- Sponsoring mag geen invloed hebben op de inhoud van het onderwijs, lesmethodes, toetsing of beoordeling;
- Er mag geen reclame worden gemaakt die strijdig is met de pedagogische opdracht van de school;
- Sponsoring mag niet leiden tot afhankelijkheid van een sponsor;
- Sponsoring is passend bij de identiteit en waarden van de school;
- Leerlingen worden niet ingezet als reclameobject;

Besluitvorming en medezeggenschap

Voorstellen voor sponsoring worden altijd beoordeeld door de schoolleiding.

Indien van toepassing wordt de medezeggenschapsraad (MR) betrokken, conform de Wet Medezeggenschap op Scholen (WMS).

Sponsoringsovereenkomsten worden schriftelijk vastgelegd.

Transparantie en verantwoording

De school informeert ouders en andere betrokkenen helder over sponsoring.

In de schoolgids (schoolgis) is opgenomen:

- Het beleid rondom sponsoring;
- Eventuele structurele sponsoractiviteiten.

Hiermee wordt voldaan aan de wettelijke eis van openheid en verantwoording.

12.4 Begroting(en)

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van de directeur-bestuurder vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor de directeur-bestuurder en de directeuren van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden.

12.5 Onderwijsachterstandsgelden

SKOPOS ontvangt geoormerkte financiële middelen voor onderwijsachterstanden. Deze worden toegekend aan de school waarop ze betrekking hebben. Hoe hoger de achterstandsscore van de individuele school, hoe meer budget de school ter beschikking krijgt. Onze achterstandsscore heeft geen achterstandsscore dus ontvangt geen middelen.

De schooldirectie beslist hoe de middelen adequaat worden ingezet, passend binnen de organisatiestructuur, ambities en context van de school. Wij zetten de middelen voor onderwijsachterstanden in op van bepaalde leerlingen

12.6 Exploitatiebegroting

Hoe vertalen we de langere termijn naar wat er voor ons ligt? Door samen als leiderscollectief te focussen, weloverwogen keuzes te maken voor het gezamenlijk en individueel belang en prioriteiten te stellen.

Ieder jaar bepaalt het SKOPOS-leiderscollectief in samenspraak met de directeur-bestuurder waar nadruk ligt en wat we willen bereiken in het betreffende jaar en daarna. Alle financiële keuzes die gemaakt worden bij het opstellen van de begroting in het betreffende jaar en verder moeten haken aan onze strategische beleidsfocus die verbijzonderd is naar een leiderschapscollectief focus voor het actuele schooljaar. Deze is bepalend in het toewerken naar de financiële componenten en consequenties die in de begroting qua verdeling van middelen worden vastgelegd. De manier waarop deze middelen worden verdeeld, onder andere de afdracht voor gezamenlijke focus, is vastgelegd in het vastgestelde allocatiemodel.

De begroting is een leidend document en wordt steeds in meerjarig perspectief opgesteld per kalenderjaar vóór 1 januari van ieder jaar. Aan de hand van de toegekende incidentele middelen en bijstelling van definitieve leerlingaantallen herijken we de opgestelde begroting in hetzelfde kalenderjaar voor 1 april. De meerjarenbegroting is een financiële vertaling van alle plannen van bestuur en scholen. Hierin is voor meerdere jaren de verwachte ontwikkeling van de formatie opgenomen, zowel in fte's als in euro's, gebaseerd op de verwachte ontwikkeling van leerlingaantallen en personele bezetting.

Elk jaar wordt toegewerkt naar de volgende begroting, waarin realisatie en actualiteit worden meegenomen. Binnen SKOPOS stellen de directeuren jaarlijks gezamenlijk de stichtingsbegroting op op basis van solidariteit en vooraf gewogen strategische en financiële richtinggevers, om deze daarna te vertalen naar de eigen school. Als leiderscollectief bieden zij de (meerjaren)begroting ter advies aan de directeur-bestuurder die de finale versie vaststelt.

12.7 PCA Financieel beleid

In deze paragraaf beschrijven we de doelen (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van het financieel beleid. Het is onze ambitie om ervoor te zorgen dat het financieel beleid op orde is.

13 Kwaliteitsbeleid

13.1 Kwaliteitszorg

Kwaliteitscyclus

Kwaliteitszorg richt zich op het monitoren en controleren of de eisen, verwachtingen en ambities worden waargemaakt. We hanteren een cyclus van één en vier jaar waarbij directie en het teams

werken aan verbetering van het onderwijs en de organisatie. Elk schooljaar start met een 90-dagenplan, dat in december geëvalueerd wordt. Vervolgens wordt een nieuw plan opgesteld voor de volgende 90 dagen, en zo verder, met heldere doelen, ambities en resultaten, op basis van een inhoudelijke evaluatie en analyse van het jaar daarvoor. Zo koppelen we onze maatschappelijke opdracht en visie aan lange-termijndoelen, korte-termijn-actieplannen en concrete activiteiten met resultaten.

Ieder jaar worden er 90-dagen plannen opgesteld. Zo ontstaat er een Plan-Do-Check-Act-cyclus.

Kwaliteitsbeleid

Dit zijn de uitgangspunten van ons kwaliteitsbeleid:

- **Professionele cultuur:** We geven gevraagde en ongevraagde, proactieve feedback. We gaan uit van individuele aansprakelijkheid, gezamenlijke verantwoordelijkheid en erkende ongelijkheid: iedereen leert en reflecteert en is hier open over.
- **Aanspreken moet:** Aanspreken op gedrag en kwaliteit is een noodzaak om te verbeteren. We zijn daarmee niet bedreigend, wel confronterend: fouten maken mag, het moet soms zelfs, als we er maar van leren, open en transparant.
- **Integraal:** De kwaliteit van het onderwijs staat voorop. Direct gevolgd door de kwaliteit van de processen hieromheen: personeel, materieel, communicatie, financiën en huisvesting. Deze domeinen worden dan ook meegenomen in de kwaliteitszorgcyclus.
- **Boven- en onderstroom:** In de bovenstroom – wat zichtbaar is – zien we soms verschijningsvormen en patronen, die voortkomen uit de onderstroom, zoals emoties, onderlinge ergernissen, gebeurtenissen in het verleden et cetera. Deze patronen moeten benoemd worden om de praktijk te verbeteren en herhaling van ongewenste praktijk te voorkomen.
- **Brede duiding:** We bekijken het onderwijs en onze leerlingen vanuit een holistisch perspectief om zo optimaal mogelijk tegemoet te kunnen komen aan onderwijs- en ondersteuningsbehoeften en ambitieuze doelen na te streven.

Kwaliteitskader

De basis van de kwaliteitszorg is het Kwaliteitskader. Dit omvat de belangrijkste indicatoren voor goed (meesterlijk) onderwijs binnen de stichting en op onze school. Het duiden van data en het in beeld brengen van signalen en ambities geeft snel zicht op de basiskwaliteit. Deze onderzoeken we verder via een schoolzelfevaluatie (onze Schoolrapportage), met een opbrengstanalyse en tevredenheidsspeilingen. Dit helpt om samen te werken aan betekenisvol en hoogwaardig onderwijs. Het voeren van het goede gesprek – en het directe effect dat dit kan hebben op het handelen in de klas – is hierbij essentieel.

We houden focus door onszelf maximaal drie grote verbeterdoelen per jaar te stellen. Deze zijn in eerste instantie kwalitatief van aard; gericht op waarneembaar effect. Wat zien, horen, voelen, ruiken, proeven we? Immers, alles wat we doen is in het belang van meesterlijk onderwijs dat positieve impact maakt op het leven van onze kinderen.

Bij de uitvoering van het beleid drukken we de kwalitatieve doelen uit in kwantitatieve, SMART (Specifiek, Meetbaar, Acceptabel, Realistisch en Tijdgebonden) doelstellingen. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders over de realisatie van onze actiepunten en de behaalde resultaten.

13.2 Kwaliteitskaarten

Op onze school werken wij met kwaliteitskaarten als instrument om de onderwijskwaliteit planmatig, transparant en duurzaam te versterken. Een kwaliteitskaart beschrijft per thema onze gedeelde visie, de concrete doelen die wij nastreven en de afspraken over de werkwijze in de dagelijkse onderwijspraktijk. Hiermee zorgen wij voor duidelijkheid, samenhang en continuïteit in ons handelen.

De meest centrale kwaliteitskaarten hebben betrekking op het lesgeven bij de basisvaardigheden (taal, lezen, rekenen en spelling). Hiermee onderstrepen wij onze overtuiging dat de kwaliteit van het lesgeven door de leraar doorslaggevend is voor de leerresultaten en ontwikkeling van leerlingen. Sterk didactisch handelen, hoge verwachtingen en doelgerichte instructie vormen daarbij het fundament.

De kwaliteitskaarten zijn richtinggevend voor:

- het pedagogisch-didactisch handelen in de groep;
- professionele gesprekken binnen het team;
- lesobservaties, feedback en coaching;
- schoolbrede afspraken en keuzes.

De kwaliteitskaarten worden jaarlijks geëvalueerd. Deze evaluatie vindt plaats op basis van:

- opbrengstgegevens en leerlingresultaten;
- observaties van het onderwijsproces;
- teamreflectie en professionele dialoog;
- (waar relevant) feedback van leerlingen en ouders.

Op basis van de evaluatie bepalen wij of de kwaliteitskaart wordt geborgd (handhaven en verfijnen), aangescherpt of herzien.

De uitkomsten van deze jaarlijkse check vormen de basis voor het vaststellen van gerichte actiepunten, die worden opgenomen in het jaarplan (90 dagen/ambitie plannen) en de professionele ontwikkelagenda van het team. Op deze manier sluiten kwaliteitskaarten, schoolontwikkeling en dagelijks handelen nauw op elkaar aan en werken wij cyclisch aan duurzame onderwijskwaliteit.

13.3 Leiderschap

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig en persoonlijk leiderschap – vanuit een gedeelde visie op goed onderwijs, gericht pedagogisch en didactisch handelen, en het ondersteunen van professionele ontwikkeling. Samen met de teamleider, kwaliteitscoördinatoren en leerkrachten schept de directie duidelijke kaders, maken we "evidence-informed" keuzes en stellen we hoge verwachtingen om gericht te werken aan onderwijskwaliteit.

We leggen regelmatig rekenschap af over gemaakte keuzes, resultaten en het leerproces - richting het eigen team, leerlingen en ouders, en bestuur en Onderwijsinspectie.

13.4 Kwaliteitscultuur

De schoolleiding zorgt voor een professionele en veilige leer- en verbetercultuur in de school. We werken bij De Kring gericht aan het bereiken van de onderwijskundige doelen.

Deskundigheidsbevordering van het personeel krijgt binnen de gestelde doelen gestalte. De schoolleiding toont onderwijskundig leiderschap en zorgt voor gerichte inzet van middelen om de gestelde doelen te realiseren. Het ondersteuningsaanbod wordt uitgevoerd, ook in samenwerking met andere scholen, het SWV en andere organisaties.

Rollen, taken en verantwoordelijkheden van onze medewerkers zijn bekend en voorzien van gedragskaders. Het bedoelde gedrag is zichtbaar, iedereen handelt ernaar, is hierop aanspreekbaar en er wordt hierop gestuurd. Leiderschap ligt bij ons laag in de organisatie; we maken gebruik van elkaars expertise: "Wie het weet mag het zeggen".

Leerkrachten weten de juiste hulpvraag aan de juiste persoon te stellen en werken van daaruit zelf aan de oplossing. Zij voelen zich verantwoordelijk voor hun groep en de school. Ze werken samen op de inhoud; we realiseren op verzoek collegiale lesbezoeken en tijdens verschillende bijeenkomsten staan inhoudelijke thema's centraal.

Onze school is een leergemeenschap: alle teamleden werken constructief-kritisch samen aan onderwijsverbetering. Dit gebeurt op basis van praktijkonderzoek en is gericht op het verbeteren van het eigen professioneel handelen en op het leren van kinderen.

13.5 Professioneel statuut

Op onze school hebben we op schoolniveau een professioneel statuut samen met de leraren opgesteld. In het professioneel statuut hebben we afspraken gemaakt over het respecteren van de professionele ruimte van de leraar. Het professioneel statuut geeft een nadere invulling aan de wijze waarop de zeggenschap van de leraren op onze school is georganiseerd. Wij hebben daarbij gebruik gemaakt van de module Professioneel statuut in Mijn Schoolplan.

13.6 Onderwijsinspectie

Onze school heeft in de schoolplanperiode te maken gehad met zowel bestuurstoezicht als een kwaliteitsonderzoek van de Inspectie van het Onderwijs. Het kwaliteitsonderzoek is uitgevoerd op 4 november 2024 en maakte deel uit van een landelijke steekproef van scholen, met als doel inzicht te krijgen in de kwaliteit van het onderwijs in Nederland en een eindoordeel te geven over de onderwijskwaliteit van de school

Uitkomsten kwaliteitsonderzoek

De Inspectie beoordeelt de onderwijskwaliteit van de school als Voldoende. Alle onderzochte kwaliteitsgebieden zijn als Voldoende beoordeeld. De standaard Visie, ambities en doelen (SKA1) is daarbij gewaardeerd met het oordeel Goed. De school valt op basis van dit oordeel onder het reguliere toezicht van de Inspectie

De Inspectie constateert onder andere:

- een veilig en positief pedagogisch klimaat, waarin leerlingen zich gezien en gehoord voelen;
- een professionele en lerende kwaliteitscultuur;
- een stevig ingericht stelsel van kwaliteitszorg, waarin planmatig wordt gewerkt met doelen, evaluatie en borging;
- stimulerend onderwijskundig leiderschap, met duidelijke verantwoordelijkheden binnen het team.

Tegelijkertijd benoemt de Inspectie ontwikkelkansen, onder andere op het gebied van:

- het verdiepen van de analyse van data (meer bronnen en sterkere duiding);
- verdere versterking van vakdidactisch handelen;
- het bestendigen van tussen- en eindopbrengsten, passend bij de hoge verwachtingen van de school.

Bestuurstoezicht

Naast het kwaliteitsonderzoek op schoolniveau is er ook sprake van bestuurstoezicht. Uit het bestuursonderzoek blijkt dat het bevoegd gezag voldoet aan de wettelijke vereisten. Er is geen sprake van aangescherpt toezicht. Het bestuur monitort de kwaliteit van het onderwijs actief en ondersteunt de school bij het realiseren van haar ambities

Doorwerking in schoolontwikkeling

De school beschouwt het kwaliteitsonderzoek en het bestuurstoezicht als een belangrijke externe spiegel en benut de bevindingen gericht voor verdere ontwikkeling. De uitkomsten zijn vertaald naar concrete actiepunten die onderdeel uitmaken van:

- het schoolplan;
- de jaarplannen;
- de kwaliteitskaarten en ambitieplannen;
- de professionele ontwikkelagenda van het team.

Door structureel te werken volgens de PDCA-cyclus (plan-do-check-act) en door voortdurende dialoog met team, bestuur en andere betrokkenen, zorgt de school ervoor dat de onderwijskwaliteit niet alleen geborgd blijft, maar ook doelgericht verder wordt versterkt.

13.7 Werkgeluk bij leerkrachten

De vragenlijst Werkgeluk voor Medewerkers wordt elke 2 jaar afgenomen.

In januari 2026 is de Survey Werkgeluk afgenomen onder medewerkers van De Kring. De respons was 100% (7 van 7 medewerkers), wat wijst op volledige betrokkenheid binnen het team

Het werkgeluk stijgt naar 7,7 (2024: 7,3). De eNPS laat een zeer sterke ontwikkeling zien: +71 (2024: +11). Dit betekent dat medewerkers De Kring in hoge mate aanbevelen als werkgever

Sterktes

De rapportage laat een uitgesproken positief beeld zien op:

- Zingeving: medewerkers ervaren hun werk als betekenisvol en voelen zich trots op de

- organisatie (meerdere onderdelen 100% eens).
- Voldoening: sterke verbetering in ervaren waardering, feedback, autonomie en resultaatgerichtheid (veelal 100%).
- Plezier & Verbinding: hoge collegiale steun, prettige sfeer en openheid binnen het team.
- Leiderschap: duidelijke kaders, ruimte voor inbreng en inspirerende communicatie worden zeer positief beoordeeld.

De Kring kenmerkt zich daarmee als een hecht, betrokken en positief team met sterk vertrouwen in leiding en organisatie.

Aandachtspunten

- Werkdruk: 57% ervaart de werkdruk als acceptabel (verbetering t.o.v. 2024, maar onder organisatieniveau).
- Duurzame inzetbaarheid en vitaliteit: werkomgeving stimuleert gezondheid beperkt (57%).
- Ontwikkelmogelijkheden: lichte daling in ervaren ontwikkelruimte en aanpassing werk aan talent.
- Technologische ondersteuning: ondersteuning wordt wisselend ervaren.

Conclusie voor het schoolplan

Voor 2026–2030 ligt de focus op het borgen van de sterke teamcultuur en het positieve leiderschapsklimaat, gecombineerd met gerichte aandacht voor werkdruk, duurzame inzetbaarheid en verdere optimalisatie van werkprocessen en ondersteuning

13.8 Tevredenheid van leerlingen

De vragenlijst voor Leerlingen (ParnasSys WMK-PO) is afgenomen in 2025. Deze is gescoord door de leerlingen van groep 6, 7 en 8. Het responspercentage was 83%. De leerlingen zijn gemiddeld genomen tevreden over de school, met een gemiddelde score van: 3,3.

Onze leerlingen zijn ook betrokken bij de kwaliteitszorg van de school: de Raad van Kindercommissarissen bespreekt één keer per maand allerlei zaken die van belang zijn voor de ontwikkeling van de school.

13.9 Tevredenheid van ouders

De vragenlijst voor Leerlingen (ParnasSys WMK-PO) is afgenomen in 2025. Deze is gescoord door de ouders van leerlingen van de gehele school. Het responspercentage was 51%. De ouders zijn gemiddeld genomen tevreden over de school, met een gemiddelde score van 3,3.

Ouders zijn ook betrokken bij de kwaliteitszorg van de school via de oudervereniging, het eventteam en de MR.

13.10 Meerjarenplanning

Onze school beschikt over een meerjarenplanning voor de kwaliteitszorg van de school. Daarin opgenomen zijn de afname van de Quick Scan, de vragenlijsten etc. Met behulp van die planning plegen we systematische kwaliteitszorg. Op basis van de uitslagen van de diverse instrumenten voor kwaliteitszorg stellen we (als team) actiepunten vast die worden opgenomen in ons jaarplan.

13.11 Kwaliteitshandboek en kwaliteitskalender

De meerjarenplanning is gekoppeld aan een kwaliteitshandboek. In het kwaliteitshandboek beschrijven we per meting (wat meten we wanneer?) het beleid (hoe pakken we dat aan?) ten aanzien van de meting. Daarnaast beschikken we over een kwaliteitskalender. Deze kalender geeft inzicht in al onze kwaliteitsactiviteiten (wat doen we wanneer?)

Op onze school hanteren we kwaliteitskaarten. Een kwaliteitskaart geeft de visie en de doelen van onze school bij een bepaald thema. De allerbelangrijkste kwaliteitskaarten hangen samen met het lesgeven van de leerkrachten (zie ook het hoofdstuk Personeelsbeleid). Hiermee onderstrepen we dat de kwaliteit van het lesgeven cruciaal is voor de totaalkwaliteit van onze school.

Het format van onze bovenschoolse kwaliteitskaarten wordt één keer per vier jaar beoordeeld

(zelfevaluatie) met behulp van een Quick Scan. Op basis van de uitkomsten en keuzes stellen we actiepunten vast. Zie onze meerjarenplanning voor kwaliteitszorg. De schoolspecifieke kwaliteitskaarten worden jaarlijks beoordeeld.

De kwaliteitskaarten die samenhangen met het (les)gedrag worden ook gebruikt bij personele ontwikkeling. Leerkrachten voeren zelfevaluaties uit, ontwerpen persoonlijke plannen en gaan daarover in gesprek met collega's en leidinggevendenden (gesprekkencyclus). Op deze manier hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons personeelsbeleid. We zorgen en borgen zo dat schoolontwikkeling en persoonlijke ontwikkeling parallel lopen.

13.12 Verantwoording en dialoog

De inhoud van metingen, de uitslagen (data), de keuzes voor actiepunten en de voortgang met betrekking tot de verbeterplannen (en de effecten) daarvan bespreken we met ons bestuur, de ouders (MR) en de leerlingen (leerlingenraad). De hoofdlijnen publiceren we op onze website en in de schoolgids.

13.13 PCA Kwaliteitsbeleid

De doelen van het kwaliteitsbeleid.

Actiepunt
On boarding nieuwe medewerkers.

14 Basiskwaliteit

14.1 Basiskwaliteit

Onze school levert basiskwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. Onze eigen scores (zelfevaluatie) zijn:

14.2 PCA Basiskwaliteit

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Aanbod [2025] (OP1)	3,31
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Onderwijstijd [2025] (OP4)	3,5
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Afsluiting [2025] (OP6)	3,3
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Veiligheid [2025] (VS1)	3,19
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Schoolklimaat [2025] (VS2)	3,4
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Resultaten [2025] (OR1)	2,75
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Sociale en maatschappelijke competenties [2025] (OR2)	3
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Visie, ambities en doelen [2025] (SKA1)	3,28
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Uitvoering en kwaliteitscultuur [2025] (SKA2)	3,36
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Evaluatie, verantwoording en dialoog [2025] (SKA3)	3,38
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Basisvaardigheden [2025] (OP0)	3,23
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2025] (OP2)	3,35
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Pedagogisch-didactisch handelen [2025] (OP3)	3,05

Actiepunt
De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij bijdraagt aan gelijke kansen voor alle leerlingen
De leraren tonen hoge verwachtingen van alle leerlingen

15 Actiepunten 2026-2030

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt
Speerpunt	In 2030 handelen en integreren alle leerkrachten van het Peuterkleuterhuis vanuit een diepe kennis van het jonge kind brein, met een focus op motorische ontwikkeling en executieve functies. Door de inzet van spelbegeleiding en het toepassen van de 3V's - Verkennen, Verbinden, Verrijken - creëren zij een betekenisvol en uitdagend aanbod, waarbij ook de schoolrijpheid van de kinderen wordt geobserveerd om te bepalen of zij klaar zijn voor de stap naar groep 3. (EBC-doel J)
Speerpunt	In 2030 brengen alle leerkrachten van het Peuterkleuterhuis ondersteuningsniveau 1 tot en met 4 van alle kinderen in beeld middels MijnKleutergroep en Parnassys. (EBC-doel B)
Speerpunt	Procesgericht volgen: In 2030 hebben we op De Kring een volgsysteem met de procesindicatoren welbevinden en betrokkenheid geïntegreerd, waarin we de groei en ontwikkeling van de kinderen volgen op de leerlijn. (EBC-doel B en D)
Speerpunt	Betekenisvol leren Taal-Thema: In 2030 werken we op de Kring doelgericht en hebben we de basisvaardigheden taal en lezen geïntegreerd in het thematisch onderwijs. (EBC-doel A en D)
Speerpunt	Betekenisvol leren Rekenen: In 2030 werken we op de Kring vanuit de leerlijnen rekenen van IkOntwikkel en wordt Getal en Ruimte Junior (GRJ) als bron voor strategie en doorgaande lijn gebruikt. (EBC-doel D)
Speerpunt	In 2030 wordt tijdens alle groepsbezoeken zichtbaar dat spelbegeleiding structureel en effectief wordt toegepast binnen het lerend spelen. Door doelgerichte inzet van de 3V's - Verkennen, Verbinden, Verrijken - ontstaat een betekenisvol, rijk en uitdagend spelaanbod. (EBC-doel J)
Speerpunt	In 2030 sturen wij doelgericht op welbevinden en betrokkenheid als kernindicatoren voor kwaliteit van spel en spelbegeleiding. De betrokkenheid en welbevindenschaal is geïntegreerd in onze kwaliteitscyclus en ondersteunt ons bij het creëren van rijk, betekenisvol en uitdagend spel. (EBC-doel B)
Speerpunt	In 2030 sturen alle leerkrachten binnen het Peuterkleuterhuis doelgericht op welbevinden en betrokkenheid als kernindicatoren voor kwaliteit van spel en spelbegeleiding. De betrokkenheid en welbevindenschaal is geïntegreerd in onze kwaliteitscyclus en ondersteunt ons bij het creëren van rijk, betekenisvol en uitdagend spel. (EBC-doel A-C-D-J)
PCA Onderwijskundig beleid	Z.O. J1 - Alle leerkrachten werken met het groepsplan binnen MijnKleutergroep voor ondersteuningsniveau 1 en 2.
PCA Onderwijskundig beleid	Z.O. J1 - Er is een concept kwaliteitskaart gemaakt van de korte, middellange en lange lus.
PCA Onderwijskundig beleid	Z.O. J1 - De procesindicatoren schoolrijpheid en spelbegeleiding worden, na een fase van vooronderzoek en gezamenlijke oriëntatie waarin we verschillende werkwijzen vergelijken en samenbrengen tot wat binnen onze visie werkt, meegenomen als onderdeel van de korte, middellange en lange lus.
PCA Onderwijskundig beleid	Z.O. J2 - Alle leerkrachten hebben helder in beeld welke aanpak de groep als geheel vraagt op ondersteuningsniveau 1 en 2.

PCA Onderwijskundig beleid	Z.O. J2 - We borgen de kwaliteitskaart "zicht op ontwikkeling" van de korte, middellange en lange lus, waarbij ondersteuningsniveau 1 tot en met 4 in beeld wordt gebracht
PCA Onderwijskundig beleid	Z.O. J2 - Er is een concept kwaliteitskaart met een bijbehorend afsprakendocument MijnKleutergroep gemaakt.
PCA Onderwijskundig beleid	Z.O. J2 - Ouders worden geïnformeerd over de visie op zicht en grip op ontwikkeling via de schoolgids.
PCA Onderwijskundig beleid	Z.O. J3 - De kwaliteitskaart "zicht op ontwikkeling" wordt ingezet tijdens de dagelijkse onderwijspraktijk voor de korte, middellange, en lange lus waarbij ondersteuningsniveau 1 tot en met 4 wordt geborgd.
PCA Onderwijskundig beleid	Z.O. J3 - De kwaliteitskaart handleiding MijnKleutergroep wordt ingezet tijdens de dagelijkse onderwijspraktijk.
PCA Onderwijskundig beleid	Z.O. J3 - Er is een algehele doorgaande HGW- cyclus te zien binnen alle PKH-groepen
PCA Onderwijskundig beleid	Z.O. J3 - De procesindicatoren welbevinden en betrokkenheid zijn onderdeel van de korte, middellange en lange lus.
PCA Onderwijskundig beleid	Z.O. J4 - In 2030 brengen alle leerkrachten van het Peuterkleuterhuis ondersteuningsniveau 1 tot en met 4 van alle kinderen in beeld middels MijnKleutergroep en Parnassys.
PCA Onderwijskundig beleid	S.B. J1 - 100% van het team heeft scholing gevolgd over spelbegeleiding en de 3V's (Verkennen, Verbinden, Verrijken).
PCA Onderwijskundig beleid	S.B. J1 - De 3V's zijn vertaald naar concreet observeerbaar leerkrachtgedrag in een gezamenlijke kijkwijzer. Iedere leerkracht werkt met een persoonlijk ontwikkeldoel gekoppeld aan één van de 3V's.
PCA Onderwijskundig beleid	S.B. J1 - Spelbegeleiding is geïntegreerd in de dagelijkse observaties van de leerkracht en vormt een vast onderdeel van groepsbezoeken, collegiale consultatie (minimaal twee keer per jaar) en teaminterview.
PCA Onderwijskundig beleid	S.B. J1 - De teamleider voert jaarlijks minimaal twee gerichte groepsbezoeken uit met focus op spelbegeleiding.
PCA Onderwijskundig beleid	S.B. J1 - Spelbegeleiding staat minimaal vier keer per jaar op de PKH-overleg- en studiedagenkalender. Tijdens deze bijeenkomsten verdiept het team de kennis over de 3V's, analyseren we observaties uit de praktijk en werken we aan het versterken en afstemmen van spelbegeleiding in alle groepen.
PCA Onderwijskundig beleid	S.B. J2 - Er is een concept-kwaliteitskaart Spelbegeleiding ontwikkeld waarin visie, de inzet van de 3V's en kwaliteitscriteria voor spelbegeleiding zijn vastgelegd.
PCA Onderwijskundig beleid	S.B. J2 - Verdere verdieping vindt plaats via studiedagen en workshops, gericht op het verrijken van spelinterventies.

PCA Onderwijskundig beleid	S.B. J2 - De werkwijze rondom spelbegeleiding is opgenomen in de schoolgids, zodat de pedagogisch-didactische keuzes transparant zijn.
PCA Onderwijskundig beleid	S.B. J2 - Daarnaast zijn oudercafés georganiseerd waarin ouders worden meegenomen in wat spelbegeleiding inhoudt binnen het PKH, hoe dit zichtbaar is in de groep en hoe ouders thuis kunnen bijdragen aan het vergroten van ervaringskansen en spelontwikkeling van hun kind.
PCA Onderwijskundig beleid	S.B. J3 - De kwaliteitskaart Spelbegeleiding wordt definitief vastgesteld en wordt actief ingezet binnen de dagelijkse onderwijspraktijk.
PCA Onderwijskundig beleid	S.B. J3 - De kwaliteitscriteria en de inzet van de 3V's (Verkennen, Verbinden, Verrijken) zijn zichtbaar tijdens groepsbezoeken, groepsbesprekingen en collegiale consultaties.
PCA Onderwijskundig beleid	S.B. J3 - Leerkrachten kunnen onderbouwen hoe hun spelbegeleiding aansluit bij de kwaliteitskaart en welke interventies zij bewust inzetten.
PCA Onderwijskundig beleid	S.B. J3 - De teamleider hanteert de kwaliteitskaart als vast referentiekader bij observaties en nabesprekingen.
PCA Onderwijskundig beleid	S.B. J4 - In 2030 wordt tijdens alle groepsbezoeken zichtbaar dat spelbegeleiding structureel en effectief wordt toegepast binnen het lerend spelen. Door doelgerichte inzet van de 3V's - Verkennen, Verbinden, Verrijken - ontstaat een betekenisvol, rijk en uitdagend spelaanbod.
PCA Onderwijskundig beleid	W.B. J1 - Het PKHteam heeft basiskennis opgedaan over welbevinden en betrokkenheid als kwaliteitsindicatoren binnen de visie. Er is externe expertise benut (o.a. via De Kring en Tweemonds) om het gedachtegoed van Ferre Laevers te verdiepen.
PCA Onderwijskundig beleid	W.B. J1 - De Leuvense Betrokkenheidsschaal is passend binnen onze visie op spel en spelbegeleiding. In enkele groepen zijn verkennende observaties uitgevoerd.
PCA Onderwijskundig beleid	W.B. J1 - De opbrengsten zijn vastgelegd in een ontwikkelnotitie met richtinggevende keuzes voor implementatie.
PCA Onderwijskundig beleid	W.B. J1 - Het team kan het verschil tussen welbevinden en betrokkenheid uitleggen en relateren aan de 3V's.
PCA Onderwijskundig beleid	W.B. J2 - De Leuvense Betrokkenheidsschaal wordt tijdens de observaties van het spel ingezet. Alle groepen voeren minimaal twee observatieperiodes uit en analyseren de uitkomsten in relatie tot spel en spelbegeleiding.
PCA Onderwijskundig beleid	W.B. J2 - Observaties leiden aantoonbaar tot gerichte interventies binnen Verkennen, Verbinden en Verrijken. Tijdens studiedagen, groepsbesprekingen en intervisie zijn betrokkenheid en welbevinden een vast agendapunt.
PCA Onderwijskundig beleid	W.B. J2 - Er is een concept-kwaliteitskaart Welbevinden en Betrokkenheid opgesteld waarin visie, werkwijze en interventies zijn vastgelegd.
PCA Onderwijskundig beleid	W.B. J2 - Het team ontwikkelt zich zichtbaar in het observeren, duiden en bijsturen van spelkwaliteit. Dit wordt zichtbaar tijdens groepsbezoeken, gezamenlijke observaties en reflectiemomenten tijdens groepsbesprekingen en intervisie.

PCA Onderwijskundig beleid	W.B. J3 - De kwaliteitskaart Welbevinden en Betrokkenheid is definitief vastgesteld en geïntegreerd.
PCA Onderwijskundig beleid	W.B. J3 - Observatie van betrokkenheid en welbevinden zijn structureel onderdeel van groepsbesprekingen, studiedagen en groepsbezoeken.
PCA Onderwijskundig beleid	W.B. J3 - Leerkrachten kunnen onderbouwen welke interventies volgen op observaties en hoe deze samenhangen met spelbegeleiding.
PCA Onderwijskundig beleid	W.B. J3 - De teamleider hanteert betrokkenheid als vast observatiepunt tijdens groepsbezoeken.
PCA Onderwijskundig beleid	W.B. J3 - De werkwijze is eenduidig, schoolbreed gedragen en zichtbaar in de dagelijkse onderwijspraktijk. Welbevinden en betrokkenheid functioneren hiermee als kwaliteitskompas wat aansluit bij de visie van het Peuterkleuterhuis, spelbegeleiding en schoolrijpheid.
PCA Onderwijskundig beleid	W.B. J4 - In 2030 sturen wij doelgericht op welbevinden en betrokkenheid als kernindicatoren voor kwaliteit van spel en spelbegeleiding. De betrokkenheid en welbevindenschaal is geïntegreerd in onze kwaliteitscyclus en ondersteunt ons bij het creëren van rijk, betekenisvol en uitdagend spel.
PCA Onderwijskundig beleid	Schoolrijpheid J1 - Het PKH-team staat aan de start van de verdieping in schoolrijpheid, gericht op het jonge kindbrein, motoriek en executieve functies.
PCA Onderwijskundig beleid	Schoolrijpheid J1 - Op basis van het onderzoek van LIO-er zijn aanbevelingen verzameld om onze praktijk verder te ontwikkelen. Het team verkent hoe deze inzichten passen bij onze visie op spelbegeleiding en de inzet van de 3V's - Verkennen, Verbinden, Verrijken. (Verdragen en Vertrouwen)
PCA Onderwijskundig beleid	Schoolrijpheid J1 - Externe expertise wordt ingeschakeld om de vertaling van theorie naar praktijk te ondersteunen.
PCA Onderwijskundig beleid	Schoolrijpheid J1 - Concepten de Beemd en de Kring (groep 3-4) zijn geïnformeerd over wat schoolrijpheid betekent, hoe wij dit observeren en welke acties daaruit kunnen volgen en sluiten waar mogelijk aan bij de experts die worden uitgenodigd.
PCA Onderwijskundig beleid	Schoolrijpheid J1 - Er zijn verkennende observaties uitgevoerd en ervaringen gedeeld tijdens studiedagen.
PCA Onderwijskundig beleid	Schoolrijpheid J2 - Alle leerkrachten hebben basiskennis opgedaan over het jonge kindbrein, met een specifieke focus op motoriek en executieve functies.
PCA Onderwijskundig beleid	Schoolrijpheid J2 - Deze kennis wordt gekoppeld aan de inzet van spelbegeleiding en de 3V's - Verkennen, Verbinden, Verrijken - zodat interventies binnen spel bewust en doelgericht kunnen worden ingezet. (Verdragen en Vertrouwen)
PCA Onderwijskundig beleid	Schoolrijpheid J2 - Het team verkent hoe kind-observaties van schoolrijpheid geïntegreerd kunnen worden in het dagelijkse aanbod en in het vastleggen van de observatie en hoe dit bijdraagt aan het voorbereiden van kinderen op de stap naar groep 3.

PCA Onderwijskundig beleid	Schoolrijpheid J2 - Er wordt een concept Kwaliteitskaart Schoolrijpheid; Motoriek en Executieve functies opgesteld.
PCA Onderwijskundig beleid	Schoolrijpheid J2 - Daarnaast zijn oudercafés georganiseerd waarin ouders worden meegenomen in wat schoolrijpheid inhoudt binnen het PKH en wat schoolrijpheid betekent voor de overgang naar groep 3
PCA Onderwijskundig beleid	Schoolrijpheid J3 - De kennis over het jonge kindbrein, motoriek en executieve functies wordt volledig vertaald naar het dagelijks handelen van de leerkrachten in het Peuterkleuterhuis.
PCA Onderwijskundig beleid	Schoolrijpheid J3 - Binnen het spel- en aanbod wordt structureel aandacht besteed aan de motorische ontwikkeling van kinderen, en worden interventies gericht op het versterken van executieve functies doelgericht ingezet.
PCA Onderwijskundig beleid	Schoolrijpheid J3 - Observaties van schoolrijpheid worden systematisch uitgevoerd en gekoppeld aan het aanbod en de inzet van de 3V's Verkennen, Verbinden, Verrijken. (Verdragen en Vertrouwen)
PCA Onderwijskundig beleid	Schoolrijpheid J3 - De kwaliteitskaart Schoolrijpheid wordt vastgesteld en dient als referentiekader en borgt dat observaties en acties structureel worden ingebed in de dagelijkse praktijk. Tevens onderzoeken we deze kwaliteitskaart schoolrijpheid gekoppeld kan worden aan de kwaliteitskaart MijnKleutergroep.
PCA Onderwijskundig beleid	Schoolrijpheid J4 - In 2030 handelen en integreren alle leerkrachten van het Peuterkleuterhuis vanuit een diepe kennis van het jonge kind brein, met een focus op motorische ontwikkeling en executieve functies. Door de inzet van spelbegeleiding en het toepassen van de 3V's – Verkennen, Verbinden, Verrijken – creëren zij een betekenisvol en uitdagend aanbod, waarbij ook de schoolrijpheid van de kinderen wordt geobserveerd om te bepalen of zij klaar zijn voor de stap naar groep 3.
PCA Kwaliteitsbeleid	On boarding nieuwe medewerkers.

16 Meerjarenplanning 2026-2030

Hoofdstuk / paragraaf		Actiepunt	'26-'27	'27-'28	'28-'29	'29-'30
Speerpunt		In 2030 handelen en integreren alle leerkrachten van het Peuterkleuterhuis vanuit een diepe kennis van het jonge kind brein, met een focus op motorische ontwikkeling en executieve functies. Door de inzet van spelbegeleiding en het toepassen van de 3V's – Verkennen, Verbinden, Verrijken – creëren zij een betekenisvol en uitdagend aanbod, waarbij ook de schoolrijpheid van de kinderen wordt geobserveerd om te bepalen of zij klaar zijn voor de stap naar groep 3. (EBC-doel J)				
Speerpunt		In 2030 brengen alle leerkrachten van het Peuterkleuterhuis ondersteuningsniveau 1 tot en met 4 van alle kinderen in beeld middels MijnKleutergroep en Parnassys. (EBC-doel B)				
Speerpunt		Procesgericht volgen: In 2030 hebben we op De Kring een volgsysteem met de procesindicatoren welbevinden en betrokkenheid geïntegreerd, waarin we de groei en ontwikkeling van de kinderen volgen op de leerlijn. (EBC-doel B en D)				
	PCA Onderwijskundig beleid	PV-JR4: In 2030 werken wij schoolbreed met een flexibel en kindgericht toetsbeleid, waarin leerkrachten vanuit professionele autonomie beredeneerde keuzes maken tussen formatieve en summatieve toetsing.				
	PCA Onderwijskundig beleid	PV-JR4: In 2030 nemen kinderen in ons toetsbeleid actief eigenaarschap, door – waar passend – zelf toetsmomenten aan te vragen.				
	PCA Onderwijskundig beleid	PV-JR1: Het team heeft een visie op procesgericht volgen gemaakt, deze is theoretisch onderbouwd, passend bij het Ervaringsgericht onderwijs en gedeeld met het bestuur en ouders.				
	PCA Onderwijskundig beleid	PV-JR2: We hebben een keuze gemaakt voor een passend leerlingvolgsysteem waarbij we de ontwikkeling van kinderen kunnen volgen op de verschillende leerlijnen				
	PCA Onderwijskundig beleid	PV-JR1: De procesindicatoren welbevinden en betrokkenheid zijn onderdeel van de korte, middellange en lange lus.				

PCA Onderwijskundig beleid	PV-JR2: In het schooljaar 2027-2028 draaien we een pilot rondom het anders omgaan met toetsen. Hierbij worden de begrippen formatief en summatief verder uitgediept en de vertaalslag wordt gemaakt naar het professioneel handelen van de leerkrachten.				
PCA Onderwijskundig beleid	PV-JR3: Het huidige portfolio wordt kritisch bekeken en er vindt een oriëntatie plaats op de verschillende mogelijkheden/aanpassingen die gedaan kunnen worden.				
PCA Onderwijskundig beleid	PV-JR3: in het schooljaar 2028-2029 wordt toetsing formatief en summatief ingezet in de onderwijspraktijk.				
PCA Onderwijskundig beleid	PV-JR3: In het schooljaar 2028-2029 vergelijken we kinderen met hun eigen groei en verwachte ontwikkeling, niet met het landelijk gemiddelde. We hebben daarbij hoge verwachtingen en stimuleren ieder kind om zijn of haar volledige potentieel te benutten.				
PCA Basiskwaliteit	De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij bijdraagt aan gelijke kansen voor alle leerlingen				
PCA Basiskwaliteit	De leraren tonen hoge verwachtingen van alle leerlingen				
PCA Onderwijskundig beleid	PV-JR1: Er wordt een plan gemaakt om in 2028 een pilotperiode in te richten rondom de organisatie van het anders toetsen.				
PCA Onderwijskundig beleid	PV-JR3: Het portfolio is aangepast en wordt in jaar 4 in gebruik genomen zodat de ontwikkeling en het bijbehorend leerproces van kinderen weergegeven wordt en deze volledig aansluit bij onze visie op het procesgericht volgen en het ervaringsgericht onderwijs.				
PCA Onderwijskundig beleid	PV-JR1: We oriënteren ons op verschillende leerlingvolgsystemen die aansluiten bij onze visie op anders toetsen en het ervaringsgericht onderwijs.				
PCA Onderwijskundig beleid	PV-JR2: We borgen dat de procesindicatoren welbevinden en betrokkenheid onderdeel zijn van de korte, middellange en lange lus. Borging vindt plaats door de afspraken hierover in een kwaliteitskaart op te nemen. Tijdens klassenbezoeken wordt actief gestuurd en gecoacht op het toepassen van de gemaakte afspraken.				

	PCA Onderwijskundig beleid	PV-JR2: Er wordt bepaald of er scholing nodig is voor de implementatie van het leerlingvolgsysteem en door wie deze uitgevoerd kan worden. Eventuele scholing wordt ingepland in schooljaar 2028-2029.				
	PCA Onderwijskundig beleid	PV-JR3: Het leerlingvolgsysteem is na scholing volledig in gebruik genomen.				
Speerpunt		Betekenisvol leren Taal-Thema: In 2030 werken we op de Kring doelgericht en hebben we de basisvaardigheden taal en lezen geïntegreerd in het thematisch onderwijs. (EBC-doel A en D)				
	PCA Onderwijskundig beleid	BL-JR2: In 2028 is het aanbod digitale geletterdheid geïntegreerd binnen het themaonderwijs.				
	PCA Onderwijskundig beleid	BL-JR2: In 2028 is het burgerschapsonderwijs geïntegreerd in het themaonderwijs en wordt dit structureel gemonitord.				
	PCA Onderwijskundig beleid	BL Taal-Thema - JR1: In schooljaar 2026-2027 is 'Zin in Lezen' schoolbreed geïmplementeerd en geborgd.				
	PCA Onderwijskundig beleid	BL Taal-Thema - JR1: In schooljaar 2026-2027 werken leerkrachten schoolbreed volgens een eenduidige werkwijze voor taal- en leesonderwijs, versterkt door IkOntwikkel. Hiervoor is een scholing opgestart vanuit IkOntwikkel.				
	PCA Onderwijskundig beleid	BL Taal-Thema - JR2: De werkwijze van IkOntwikkel - taal is opgestart in de dagelijkse praktijk. Hierbij wordt gebruik gemaakt van de doelenkaarten van IkOntwikkel. We werken vanuit de leerlijnen taal - lezen en de ontwikkeling van de kinderen op deze leerlijn wordt inzichtelijk gemaakt in een passend leerlingvolgsysteem.				
	PCA Onderwijskundig beleid	BL Taal-Thema JR2: in het schooljaar 2027-2028 is de methodiek voor technisch lezen herzien en vervangen waarbij de uitgangspunten van Zin in lezen en Ikontwikkel als belangrijke kwaliteitscriteria dienen.				
	PCA Onderwijskundig beleid	BL Taal-Thema JR3: Het taal- en leesonderwijs wordt volledig vanuit de leerlijn ingericht en sluit het aan bij de thema's van IkOntwikkel.				

	PCA Onderwijskundig beleid	BL - Taal-Thema - JR1: De kwaliteitskaart taal-lezen is afgestemd op de werkwijze van Zin in lezen en tijdens klassenbezoeken wordt deze 'getoetst' aan de praktijksituatie. De TL en KC'er coachen en monitoren de kwaliteit van de taal/leeslessen aan de hand van de kwaliteitskaart.				
	PCA Onderwijskundig beleid	BL - Taal-Thema - JR1: In het schooljaar 2026-2027 oriënteert de werkgroep Lezen zich op een nieuwe methodiek voor het aanvankelijk leren lezen in groep 3 waarbij een belangrijk criteria is dat deze ondersteunend werkt aan de werkwijze van Zin in Lezen en IkOntwikkel. Er wordt vervolgens een besluit gemaakt voor de aanschaf van een nieuwe methodiek aanvankelijk lezen.				
	PCA Onderwijskundig beleid	BL Taal-Thema - JR2: Aan het einde van dit schooljaar is de scholing IkOntwikkel-taal afgerond.				
Speerpunt		Betekenisvol leren Rekenen: In 2030 werken we op de Kring vanuit de leerlijnen rekenen van IkOntwikkel en wordt Getal en Ruimte Junior (GRJ) als bron voor strategie en doorgaande lijn gebruikt. (EBC-doel D)				
	PCA Onderwijskundig beleid	BL Rekenen - JR1: In schooljaar 2026-2027 is Getal & Ruimte Junior volledig geïmplementeerd en de bijbehorende afspraken over de werkwijze op onze school zijn geborgd, worden nageleefd, via de kwaliteitskaart rekenen en automatiseren.				
	PCA Onderwijskundig beleid	BL Rekenen - JR2: In het schooljaar 2027-2028 krijgt de werkwijze vanuit Getal en Ruimte Junior een verdiepingsslag. De kwaliteit van ons didactisch handelen wordt verbeterd en de organisatie om het werken vanuit leerlijnen te realiseren krijgt meer vorm.				
	PCA Onderwijskundig beleid	BL Rekenen - JR2: In het schooljaar 2027-2028 is er een pilot afgerond waarin we onderzoeken hoe we de leerlijn Rekenen, met GRJ als basis, kunnen vormgeven en afstemmen op onze eigen schoolpraktijk. Het bord IkOntwikkel-rekenen en de bijbehorende doelenkaarten ondersteunen dit proces als belangrijke bron.				
	PCA Onderwijskundig beleid	BL Rekenen - JR3: Er wordt aan de hand van de pilot een plan gemaakt voor het vervolg. Hierbij wordt het professioneel handelen van de leerkrachten in kaart gebracht en of er nog extra ondersteuning nodig is door bijvoorbeeld scholing in te zetten.				

	PCA Onderwijskundig beleid	BL Rekenen - JR1: Er wordt een plan gemaakt om in tweede helft schooljaar 2027-2028 een pilotperiode in te richten rondom de organisatie van het werken vanuit de leerlijn.				
	PCA Onderwijskundig beleid	BL Rekenen - JR3: Als het team dit helpend vindt, is er een extra scholing vanuit IkOntwikkel ingezet om het leerkracht handelen en de organisatie nog beter op elkaar te kunnen afstemmen.				
	PCA Onderwijskundig beleid	BL Rekenen - JR2: De doelenkaarten van IkOntwikkel rekenen worden experimenteel ingezet in de klassen.				
	PCA Onderwijskundig beleid	BL Rekenen - JR1: Resultaten uit klassenbezoeken en co-teaching worden gebruikt om de kwaliteitskaart rekenen te optimaliseren.				
	PCA Onderwijskundig beleid	BL Rekenen - JR1: Het team werkt vanuit de methode Getal en Ruimte Junior en past daarnaast andere werkvormen toe in het rekenonderwijs om de betrokkenheid te vergroten, bijvoorbeeld bewegend leren, buitenonderwijs en het inzetten van andere ondersteunende materialen die geen onderdeel zijn van de methode.				

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

17 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 12QX
Naam: Openbare Basisschool de Kring
Adres: Beemdstraat 3
Postcode: 5482 HA
Plaats: SCHIJNDEL

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2026 tot 2030** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

.....

functie

.....

plaats

.....

datum

.....

handtekening

.....

naam

.....

functie

.....

plaats

.....

datum

.....

handtekening

.....

18 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 12QX
Naam: Openbare Basisschool de Kring
Adres: Beemdstraat 3
Postcode: 5482 HA
Plaats: SCHIJNDEL

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2026 tot 2030** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam
.....

functie
.....

plaats
.....

datum
.....

handtekening
.....

naam
.....

functie
.....

plaats
.....

datum
.....

handtekening
.....