

Schoolplan 2026-2030

Basisschool de Beemd SCHIJNDEL



Datum: 7 juli 2026

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
2 Strategisch beleid	3
3 Schoolbeschrijving	5
4 Interne en externe analyse	11
5 Missie en visie van onze school	14
6 Onze strategische ambities	18
7 Onze visie op onderwijs	19
8 Onze visie op identiteit	21
9 Onderwijskundig beleid	21
10 Personeelsbeleid	39
11 Organisatiebeleid	41
12 Financieel beleid	45
13 Kwaliteitsbeleid	47
14 Basiskwaliteit	51
15 Actiepunten 2026-2030	54
16 Meerjarenplanning 2026-2030	63
17 Formulier "Instemming met schoolplan"	75
18 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	76

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Ieder mens is meesterlijk, daar zijn we bij SKOPOS heilig van overtuigd. Meesterlijk roept woorden op als uitstekend, prima, mooi, optimaal. Iets meester zijn of meesterschap tonen, is het zeer goed beheersen, ergens een kunstenaar of vakmens in zijn. Onze definitie van meesterlijk is tweeledig: jouw eigenheid is prachtig en siert je – en je ontwikkelt daarbij een zo goed mogelijke beheersing van je zijn, kennen, kunnen, willen en worden. Laat dat wat ons betreft nou net De Bedoeling (bewust met hoofdletters) zijn van ons basisonderwijs. Samen zijn we meesterlijk – kinderen én grote mensen.

Basisschool De Beemd is onderdeel van de stichting SKOPOS. Dit document presenteert ons schoolplan voor de beleidsperiode 2026-2030, in doorgaande lijn met de vorige beleidsperiode. Het omvat onze visie, koers en planning – die in verband staan met de stichtingsbrede strategische kaders zoals omschreven in het stichtingsbeleidsplan “Op reis naar meesterlijk onderwijs – Beleidsplan 2026-2030”.

Zoals het ging – en hoort – was de ontwikkeling van dit schoolplan weer een avontuurlijke reis. Zeker in deze wispelturige, versnellende, drukke(nde) en ingewikkelde maatschappelijke, politieke, economische, ecologische en technologische context. Deze ontwikkeling hebben we vooral niet alleen en intern doorlopen. We hebben onze inzichten, inspiraties en aspiraties gekoppeld aan de perspectieven van de mensen om ons heen. We zijn intensief in gesprek gegaan (en blijven dat ook doen) met medewerkers en leidinggevendenden, kinderen en ouders, de Medezeggenschapsraad, aanbieders van opvang, voortgezet onderwijsinstellingen en vele anderen. We hebben gedroomd, verkend, onderzocht, gediscussieerd, geanalyseerd, geschreven, gepland en gepresenteerd.

Ons schoolplan vertelt waar onze school voor staat en gaat in de komende jaren. Het houdt rekening met de resultaten en inzichten vanuit de vorige beleidsperiode. Het kadert maar schrijft niet alles voor. Want dat geeft ruimte om plan en uitvoering hand in hand te laten gaan. Om beweeglijk, creatief en communicatief te zijn. Om te ontwikkelen en groeien, net als onze kinderen.

Dus beste lezer, voel je vooral uitgenodigd om hier onderdeel van te zijn. Want meesterlijk onderwijs, dat maken we samen. Hartelijk dank aan ieder die heeft bijgedragen aan de totstandkoming van dit schoolplan en aan de toekomstige uitvoering ervan!

Bas Giebels, teamleider De Beemd

Hanneke Janssen, teamleider Het Peuterkleuterhuis

Lambèr Gevers, directeur.

1 juni 2026

2 Strategisch beleid

2.1 Identiteit, idealen en impact

Wie zijn we? Waarvoor staan we? Waarvoor gaan we? En hoe gaan we dat realiseren? Dit schoolplan van De Beemd beantwoordt deze fundamentele kwesties. Hierbij beschouwen we de achterliggende beleidsperiode om vanuit het heden de lijn naar de toekomst door te trekken. Tevens worden de diverse beleidsdomeinen ingevuld. Zo zetten we onze identiteit en idealen neer. En vertalen we onze ambities naar heldere invulling, concrete acties en meetbare resultaten.

Onze school, gehuisvest in het Educatieve Basiscentrum (EBC) Icarus biedt basisonderwijs en aanvullende diensten rondom een eigen onderwijsconcept. Met een eigen merk en stijl en gedreven door een eigen beleid. Dit alles ligt in lijn met het stichtingsbeleid. Want we zijn een onderdeel van SKOPOS.

2.2 Over Stichting SKOPOS

SKOPOS (Samenwerkingsbestuur voor Katholiek en Openbaar Primair Onderwijs Schijndel) is het bevoegd gezag van alle basisscholen in Schijndel. De scholen, elk met een eigen profiel, vormen vier Educatieve Basiscentra (EBC's), gehuisvest in goed toegeruste gebouwen waar onderwijs, opvang,

educatie en ondersteuning wordt geboden. Scholen, kinderopvang en andere relevante partners werken samen in het belang van de ontwikkeling van ruim 1.800 kinderen in het dorp Schijndel. Het strategisch beleidsplan van de stichting vormt de blauwdruk voor de koers en het concrete beleid van alle aangesloten scholen. Uit het beleid volgen actiepunten, verbijzonderd naar de stichting en de scholen (zie verderop in dit plan).

Zo delen we onze waarden, cultuur en visie, sturen we ons handelen, leveren we onderwijskwaliteit voor ieder kind, en maken we individuele én collectieve impact.

2.3 Visie en beleid van SKOPOS

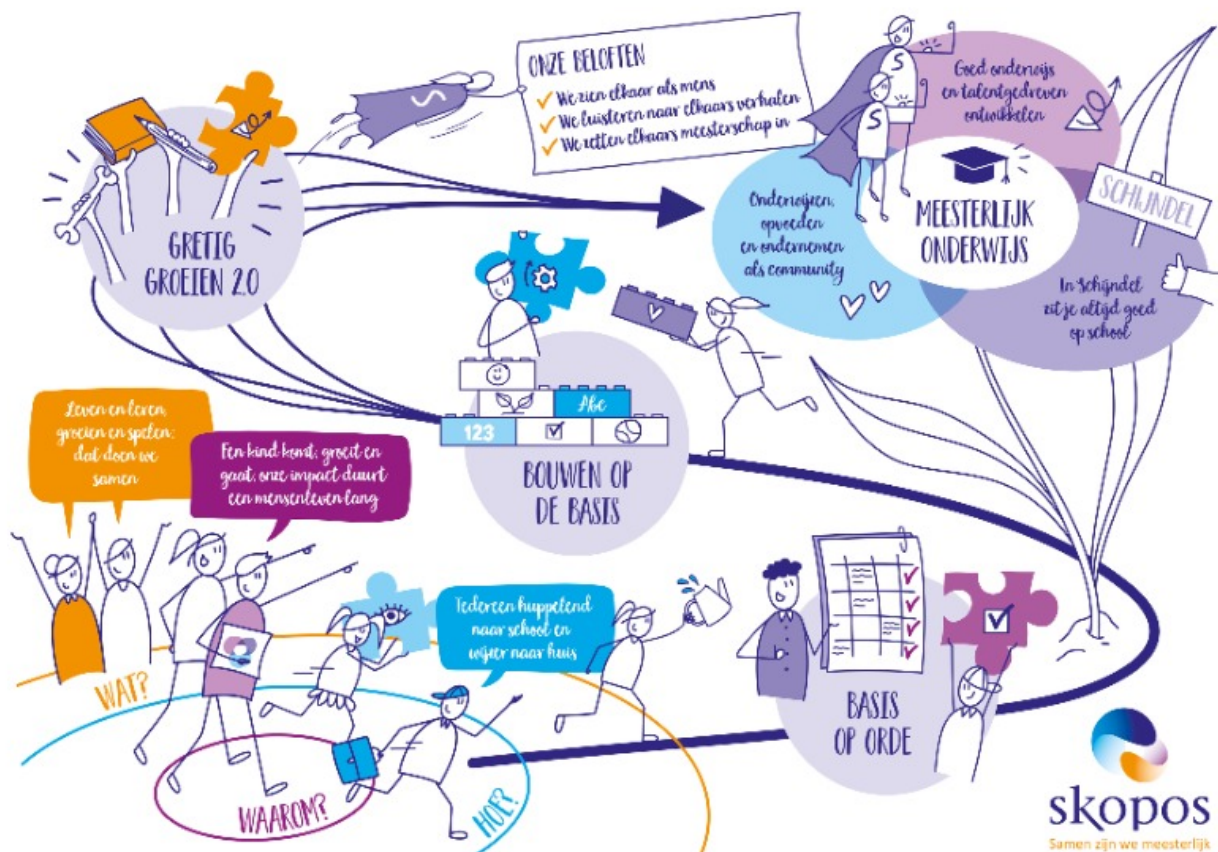
Inleiding

De visie en koers van SKOPOS vormen de algemene richtinggever voor ons schoolbeleid. Hier volgen kort de strategische uitgangspunten voor de komende jaren. Voor uitgebreide informatie verwijzen we naar het Beleidsplan SKOPOS 2026-2030. In de volgende hoofdstukken maken we de vertaalslag naar onze school.

Samen zijn we meesterlijk

“Samen zijn we meesterlijk” is de slogan die de grondgedachte van de visie van SKOPOS verwoordt. En die visie delen wij in onze school met heel ons hart. Ieder mens is meesterlijk, is onze overtuiging. Onze definitie van meesterlijk is tweeledig: jouw eigenheid is prachtig en siert je – en je ontwikkelt daarbij een zo goed mogelijke beheersing van je zijn, kennen, kunnen, willen en worden.

Een toekomst waarin iedereen meesterlijk kan zijn, daar worden wij professioneel gelukkig van. Kinderen, ouders, medewerkers, ondernemers. En daar gaan we voor met heel SKOPOS en de organisaties waarmee we samenwerken. Waarom doen we wat we doen? En hoe maken we daar werk van?



Waarom?

Ieder mens is meesterlijk, is onze overtuiging. En ieder mens heeft het recht heeft om te leven en te leren, om te groeien en te spelen. We vinden dat het omarmen van verschillen overeenkomsten creëert. En we vertrouwen erop dat unieke individuen samen wonderen kunnen verrichten. Het is ons levenswerk om de “leer-kracht” in mensen te ontwikkelen. Mensen weerbaar en wendbaar te maken, bewust van hun potentieel, fit voor hun avonturen. Want onze kinderen komen, groeien en gaan; onze impact duurt een mensenleven lang.

Hoe?

Iedereen huppelend naar school en wijzer naar huis, dat is de manier waarop. Bij SKOPOS helpen we ónze mensen – klein of groot, jong tot oud, kind en team – met ontdekken en ontwikkelen. Kennis en kunde, én talenten. Fysiek, emotioneel, intellectueel, artistiek en sociaal. Gedreven door onze kernwaarden: Vertrouwd, In beweging, Eigenaarschap en Plezier. Elke SKOPOS-school geeft hieraan invulling op eigen, authentieke wijze.

De ene school is de andere niet en dat is maar goed ook – zo valt er tenminste wat te kiezen. Maar als het aan SKOPOS ligt, zijn alle aangesloten basisscholen en samenwerkingspartners het over deze fundamentele zaken roerend eens:

- We vinden het belangrijk dat een kind het hoogst mogelijk ontwikkelingsniveau bereikt dat past bij de leeftijd en de talenten van het kind.
- We vinden het belangrijk dat ieder kind zich ontwikkelt tot een zelfstandig, authentiek, veerkrachtig persoon, met zelfvertrouwen, inzicht in de eigen talenten en vaardigheden, en hiermee ook aan de slag gaat. Daarnaast mag de relatie tot anderen niet uit het oog worden verloren. Er is bijzondere aandacht voor respect, tolerantie en solidariteit.
- We benaderen dit vanuit een holistisch perspectief: de persoonlijkheidsontwikkeling en de ontwikkeling van kennis, kunde en talenten zijn met elkaar verbonden.
- Samen met onze partners zorgen we ervoor dat onderwijs, opvang en leerlingenzorg plaatsvinden in een veilige en inspirerende leeromgeving. Eigentijds, met moderne middelen en technologie, met een innovatieve en ondernemende inslag. En vooral: vol met mensen met hart voor hun vak, open en leergierig van geest. Zo vinden alle kinderen van 0 tot 14 jaar hun plekje.
- Onze basisscholen bieden duidelijk herkenbare en onderscheidende onderwijsconcepten aan. Elke school kiest binnen het gedachtegoed van SKOPOS en vanuit eigen visie en context voor een eigen manier om kinderen effectief, zelfstandig en met eigen verantwoordelijkheid te leren leren en helpen groeien. Immers, in Schijndel, daar zit je altijd goed op school.

Wat?

Leven en leren, groeien en spelen – dat doen we samen. Elke dag vormt een onderdeel van de leerreis voor het leven – voor het kind, voor de groep en voor de professional. Met steengoede lessen rondom toepasbare basiskennis, basisvaardigheden en basishoudingen. Taal, lezen, rekenen, samenwerken, omgaan met elkaar. Kinderen ontwikkelen hun eigen, trotse identiteit. Vertrouwen in zichzelf en in hun vermogens. Perspectief op de wereld. Een klank- en schrijfbord voor hun dromen. Alle ruimte om te fantaseren, ondernemen en spelen. Samen werken we aan groei en resultaten.

3 Schoolbeschrijving

3.1 Algemeen

Op weg naar een betekenisvolle schooltijd

De school, opgericht in 1972, is gevestigd in het rustig, landelijke dorp Schijndel, onderdeel van gemeente Meierijstad. De Beemd zit samen met basisschool De Kring, peuteropvang de Toverbal, Stichting TIM en Kinderopvang de Plu in een gerenoveerd gebouw. Samen heten wij Educatief Basis

Centrum (EBC) Icarus. De school is van oorsprong een wijkschool, echter zien we een trend ontstaan, waarin de laatste jaren de school meer en meer aanmeldingen voor kinderen van buiten de wijk ontvangt. De Beemd heeft een Rooms Katholieke identiteit, echter heeft de school nagenoeg geen relatie meer met de parochie. We staan open voor iedere vorm van godsdienst en leren de leerlingen over de verschillende godsdiensten. We staan wel stil bij Kerstmis en het paasfeest.

De Beemd heeft, kijkend naar de weging van onze school, geen complexe leerlingenpopulatie en mag hoge verwachtingen van de leerresultaten hebben. Het schoolgewicht is 29,97 wat een Nederlands gemiddelde vertegenwoordigd. Ook zien we een gemiddeld spreidingsgetal van 6,3. Dit houdt in dat er relatief weinig verschillen zijn tussen de omgevingskenmerken van leerlingen op De Beemd.

Onze school telt op dit moment 359 leerlingen (inclusief leerlingen uit het Peuterkleuterhuis), kijkend naar de 1 februari telling van 2026. De Beemd bestaat voor de helft uit leerlingen uit de wijk. De rest van de leerlingen komen uit heel Schijndel. De Beemd heeft dus zowel een wijk- als een dorpsfunctie. De school heeft een gemiddeld groepsgrootte van 25 leerlingen.

De eindtoetsscores liggen de afgelopen drie jaar boven het landelijk gemiddelde.

Kijkend naar de uitstroom zijn alle lagen van de Schijndelse samenleving vertegenwoordigd. We zien dat de meeste uitstromers op het geadviseerde niveau blijven, echter zien we afwijking bij een grote groep opstomers bij het niveau vmbo-T/Havo, daarnaast zien we een relatief grote groep doublures bij het niveau Havo/VWO.

Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem, waarin we werken van uit een continurooster van 8.30 uur t/m 14.15 uur. Op de Beemd bieden we programmagericht onderwijs. Dit heeft als kenmerk dat er een systematisch onderwijs- en leerprogramma is met leerdoelen en een systematische ordening en aanbieding van de leerstof. Er wordt gewerkt volgens een vaste structuur met veel vooraf geplande activiteiten.

Plezier en ontwikkeling gaan bij ons hand in hand. Wij bieden gestructureerd en doelgericht onderwijs aan, waarbij pret en verbinding de sleutel zijn tot mooie herinneringen. We geven leerlingen inzicht in zichzelf en de ander én bereiden onze kinderen voor op een toekomst in de maatschappij. Zo hebben zij een basis om met zelfvertrouwen, zelfkennis en zelfsturing hun eigen weg te vinden.

Op de Beemd maken we herinneringen die blijven!

Voor meer informatie over het Peuterkleuterhuis verwijzen we u door naar hoofdstuk 7.

Contactinformatie

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	SKOPOS
Directeur-bestuurder	Stan Notenboom
Adres	Putsteeg 2
Postcode en plaats:	5481 XT Schijndel
Telefoonnummer:	073-5432635
Emailadres:	info@skoposschijndel.nl
Website:	https://www.skoposschijndel.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	De Beemd
Directeur:	Lambèr Gevers
Adres:	Beemdstraat 5
Postcode en plaats:	5482HA Schijndel
Telefoonnummer:	0735430990
Emailadres:	info.beemd@skoposschijndel.nl
Website:	ebcicarus.nl

3.2 Onze school en het EBC

SKOPOS heeft samen met de gemeente Schijndel ervoor gekozen om de basisscholen te huisvesten binnen vier Educatieve Basiscentra (EBC's). Hier vinden ouders en leerlingen onderwijs, opvang en ondersteuning – midden in de samenleving en dicht bij de bedrijvigheid. In een EBC ga je naar school, maar kun je ook terecht voor de voor- en naschoolse opvang. Ook de peuteropvang is in het EBC ondergebracht. Verder is er een dagelijkse samenwerking tussen de scholen, instellingen voor kinderopvang en jeugdzorg, en het lokale bedrijfsleven. Zo leveren onze scholen basisonderwijs aan (in principe) kinderen van 4 tot 12 jaar. En voorzien onze EBC's samen met partners in opvang en onderwijs voor kinderen van 0 tot 14 jaar in een doorgaande lijn.

De wereld verandert en kinderen groeien op in een tijd vol prikkels, kansen én uitdagingen. Bij Icarus willen we een plek zijn waar je leert rekenen, spellen en lezen, maar ook leert samenwerken, ontdekken en jezelf zijn. Een EBC waar we met beide benen in de maatschappij staan.

We geloven in onderwijs dat dichtbij is: dichtbij het kind, dichtbij de leerkracht. Dat begint bij vertrouwen. In elkaar, in wat we doen en in waar we voor staan. We maken duidelijke afspraken met ouders, zodat we samen kunnen opvoeden én onderwijzen.

Bij ons gaat leren verder dan boeken. We trekken eropuit, doen projecten en halen de wereld de klas in. Het curriculum is onze basis, maar daar bouwen we op met alles wat kinderen helpt groeien: van excursies tot levenslessen.

We weten dat werkdruk een uitdaging is. Daarom zoeken we slimme oplossingen: hulp in de klas, extra handen, heldere keuzes. We willen dat ons team zich gezien voelt, plezier heeft in het werk en ruimte krijgt om te doen waar het goed in is.

Tegelijk blijven we trouw aan wie we zijn. We willen ons als EBC sterk profileren, met een duidelijk verhaal, zonder onnodige belemmeringen van bovenaf. Dat vraagt lef – en daar hebben we gelukkig genoeg van.

Bij Icarus bouwen we aan concepten waar kinderen leren met plezier, waar ouders zich welkom voelen en waar leerkrachten kunnen bloeien.

Want goed onderwijs maak je samen. Elke dag weer.

De Beemd is onderdeel van EBC Icarus. Samen met De Kring hebben we een gezamenlijke visie en een beleid dat zowel de gedeelde als de school specifieke belangen dient. Dit zijn de uitgangspunten van ons EBC:

- **Echt:** Op onze school zijn we echt in wat we doen en wie we zijn. We zeggen wat we bedoelen en doen wat we beloven. Kinderen, ouders en collega's weten waar ze aan toe zijn, want vertrouwen begint bij eerlijkheid en openheid.
- **Eigenaarschap:** We geloven dat iedereen het verschil kan maken. Kinderen leren verantwoordelijkheid nemen voor hun leerproces, leerkrachten voor hun onderwijs. Samen dragen we de school. Eigenaarschap betekent: weten waar je voor staat, keuzes durven maken en samen blijven groeien.
- **Groeien:** Groeien doe je op onze scholen. We stimuleren nieuwsgierigheid, ontdekken talenten en vieren vooruitgang. We leren van fouten, hebben oog voor elkaar en geloven dat groei niet

alleen in cijfers zit, maar in zelfvertrouwen en levenswijsheid.

- **Samen:** Goed onderwijs maak je samen - met kinderen, ouders, collega's en partners in de wijk. We luisteren, delen en ondersteunen elkaar. Samen maken we onze school tot een plek waar iedereen zich welkom voelt en waar leren en leven hand in hand gaan.

Ons hoger doel.

Wij spelen in op een veranderende maatschappij door onderwijs te bieden dat dichtbij het kind staat, met een sterke zorgstructuur en brede expertise in huis. We bouwen aan een school die zich krachtig profileert vanuit onze visie, zonder onnodige belemmeringen van bovenaf. Tegelijk zorgen we voor een duurzame werkplek: met een eerlijke verdeling van taken, ruimte voor ieders talent en een aanpak die ons team sterk houdt, ook bij lerarentekort en vergrijzing.

De 10 gewaagde doelen.

A. Brede ontwikkeling

We bieden naast basisvaardigheden ook ruimte voor burgerschap, digitale geletterdheid, excursies en maatschappelijke projecten.

B. Passend onderwijs

Elk kind krijgt onderwijs dat aansluit bij zijn of haar behoeften, altijd binnen onze visie en met het belang van het kind voorop.

C. Heldere start met ouders

Bij aanmelding gaan we in gesprek over opvoeding, gedrag en samenwerking, zodat ouders weten wat ze kunnen verwachten en een bewuste keuze maken.

D. Sterk curriculum

Ons curriculum staat stevig in de basisvaardigheden en is toekomstgericht.

E. Vroege signalering

Twee keer per jaar vindt overdracht plaats tussen peuteropvang, kinderopvang en GGD om vroeg te signaleren en te handelen wat nodig is voor het kind.

F. Schoolarrangement

Elk concept binnen het EBC werkt vanuit een duidelijk schoolarrangement.

G. Zichtbaar profiel

We hebben een sterk, herkenbaar profiel dat zichtbaar is voor ouders, kinderen en partners en dat ons dagelijks handelen richting geeft.

H. Focus in plannen

Ambitieplannen worden teruggebracht naar haalbare acties per jaar.

I. Slimme inzet mensen

We zetten vrijwilligers en anders geschoolde medewerkers creatief in om ons onderwijs te versterken.

J. Professionele cultuur

In onze school deelt 90% van de teamleden actief expertise, benut ontwikkelkansen en voelt zich gewaardeerd (gemeten in het tweejaarlijks tevredenheidsonderzoek en werkgeluk).

Wat zie je op de scholen van Icarus?

In de klassen.

Kinderen werken aan stevige basisvaardigheden, maar ook aan projecten over de maatschappij, natuur, techniek of kunst. Je ziet kinderen samenwerken, nieuwsgierig zijn en lachen. De wereld komt zichtbaar de klas in: gastlessen, excursies, maatschappelijke projecten.

In de omgang.

Leerkrachten en kinderen gaan respectvol en warm met elkaar om. Er wordt samen gewerkt, duidelijk gecommuniceerd en gelachen. Ouders ervaren openheid en duidelijke afspraken.

In de zorg.

Er is een goed georganiseerde zorgstructuur: specialisten en leerkrachten werken samen, signaleren vroeg en schakelen met peuteropvang, kinderopvang en GGD. Ieder kind krijgt wat het nodig heeft.

In de organisatie.

Je merkt focus: er zijn geen ellenlange plannen, maar een beperkt aantal duidelijke doelen.

Leerkrachten hebben overzicht, ervaren steun van extra handen in de klas en voelen zich gezien.

In de teamsfeer.

Het team deelt kennis, leert van elkaar en benut elkaars talenten. Er is ruimte voor plezier, humor en creativiteit. Nieuwe collega's of vrijwilligers worden slim ingezet en maken echt verschil.

In de profilering.

Ouders, kinderen en partners herkennen waar Icarus voor staat. Dat profiel is niet alleen een tekst op papier, maar voelbaar in lessen, gesprekken en projecten.

Kortom: scholen waar kwaliteit en plezier hand in hand gaan, waar ouders weten waar ze voor kiezen, waar kinderen breed ontwikkelen en waar leerkrachten duurzaam en met plezier werken.

3.3 Organisatiestructuur

De directie van onze school/ons EBC bestaat uit:

- Lambèr Gevers, directeur basisscholen EBC Icarus
- Hanneke Jansen, teamleider Peuterkleuterhuis
- Bas Giebels, teamleider De Beemd

De wereld van EBC Icarus

Educatief Basis Centrum (nader te noemen EBC) Icarus bestaat uit twee scholen. Echter spreken wij zelf liever over drie onderwijsconcepten: Het Peuterkleuterhuis (peuteropvang en groepen 0-1-2), basisschool De Beemd en openbare basisschool De Kring. Ieder onderwijsconcept werkt en handelt vanuit dezelfde kernwaarden, Echt, Eigenaarschap, Samen en Groeien. Daarnaast heeft ieder onderwijsconcept een eigen missie & visie op onderwijs.

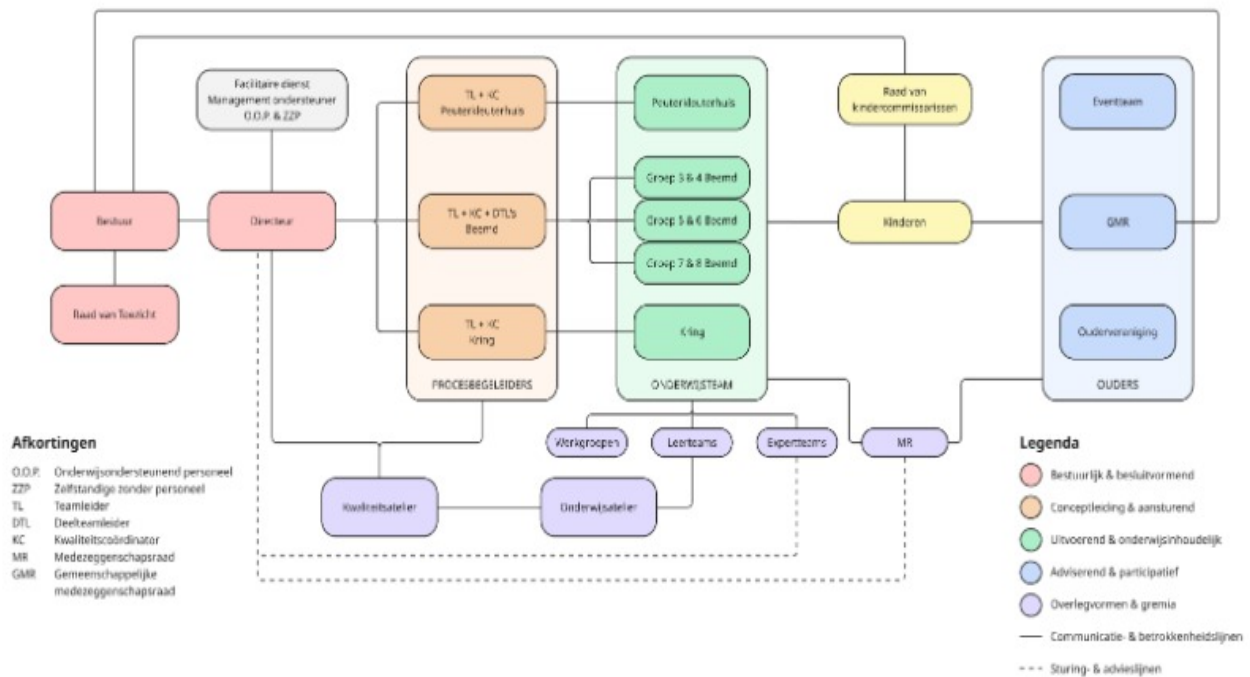


Organisatiestructuur van EBC Icarus

De organisatiestructuur van EBC Icarus is opgebouwd als een breed, participatief onderwijsknooppunt,

waarbij directie en procesbegeleiders sturen, het onderwijsteam uitvoeren, en ouders/kinderen en adviesorganen actief participeren in beleid, kwaliteit en organisatieontwikkeling. Vanuit onderstaand organogram worden verantwoordelijkheden, overlegvormen en onderdelen van de organisatie vormgegeven.

Organogram EBC Icarus



Nadere toelichting op functies en structuren vanuit organogram

Directeur-bestuurder	De eindverantwoordelijke van de EBC's van SKOPOS.
Raad van toezicht	Houdt toezicht op de directeur-bestuurder van de organisatie
Directeur	Verantwoordelijk voor de dagelijkse leiding en stuurt de interne organisatie aan
Facilitaire dienst, O.O.P. & ZZP	Ondersteunende diensten aan het onderwijsproces en de schoolleiding.
Teamleiders	Verantwoordelijk voor de dagelijkse aansturing van het concept
Deelteamleiders	Verantwoordelijk voor een deel van het concept
Kwaliteitscoördinatoren	Verantwoordelijk voor de onderwijskwaliteit van het concept.
Onderwijsteam	De leerkrachten van EBC Icarus
Raad van kindercommissarissen	Dit orgaan bestaat uit kinderen van de verschillende concepten en heeft als kerntaak, de stem van alle kinderen te vertegenwoordigen. Zij geven advies aan de schoolleiding of medezeggenschapsraad
Eventteam	Een team dat bestaat uit de eventmanager en ouders. Zij organiseren Icarus brede evenementen en feestdagen én zorgen voor de uitvoering hiervan.
Oudervereniging	Een losstaand orgaan dat verantwoordelijk is voor het beheren van de vrijwillige ouderbijdrage.
GMR (Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad)	Een GMR is de overkoepelende medezeggenschapsraad van het schoolbestuur waar meerdere scholen onder vallen. De GMR behartigt de belangen van alle scholen binnen het bestuur en denkt mee over beleid dat meerdere of alle scholen raakt.
MR (Medezeggenschapsraad)	In de MR praten ouders en personeel mee over het beleid en de organisatie van de school. De MR heeft invloed op belangrijke besluiten en beleidswijzingen van de scholen. Ondanks dat de directeur geen onderdeel uitmaakt van de MR is deze wel betrokken bij de vergaderingen voor tekst en uitleg bij beleidswijzingen.
Kwaliteitsatelier	Het kwaliteitsatelier is verantwoordelijk voor het strategische beleid van EBC Icarus. Hoofdonderwerpen zijn: kwaliteit, personeel, organisatie, beheer en financiën.
Onderwijsatelier	Tijdens dit overleg vraagt de directie input op onderwijsbeleid, wordt (onderwijs) advies gegeven en delen we zorgen en successen vanuit het team op het gebied van onderwijs.
Leerteams	De leerteams zijn verantwoordelijk voor beleid en kwaliteit van een specifiek vakgebied of deel van het onderwijs binnen EBC Icarus of het onderwijsconcept.
Werkgroepen	De werkgroepen zijn verantwoordelijk voor een onderdeel van de organisatie, zoals verkeersveiligheid, gezonde school of werkgeluk
Expertteams	Expertteams zijn bovenschoolse onderwijsteams. De geleding bestaat uit leerkrachten die vanuit expertise of interesse onderdeel uitmaken van een specifiek expertteams. Binnen deze teams wordt gesproken over onderwijskwaliteit op de verschillende scholen, over het vakgebied dat zij vertegenwoordigen.

4 Interne en externe analyse

4.1 SWOT-analyse

4.1 SWOT analyse

Ons EBC kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen.

Top 6 Sterktes (intern)

- Flexibel onderwijsconcept met keuzevrijheid
- Twee concepten met een uitgesteld keuzemoment geven ouders en leerlingen ruimte en sluiten aan bij verschillende onderwijsbehoeften.
- Sterk, gemotiveerd en veerkrachtig team
- Intrinsiek gemotiveerde collega's, bereid tot samenwerking, met een positieve werksfeer en groot werkgeluk.
- Ruime, groene leeromgeving en nieuw schoolgebouw
- Speelleertuin, buitenruimtes en een nieuw gebouw bieden sterke kansen voor eigentijds en vernieuwend onderwijs.

Top 6 Zwaktes (intern)

- Personeelstekort en hoge werkdruk
- Te weinig handen in de klas, beperkte formatie en toenemende druk op met name bepaalde locaties.
- Gebrek aan ruimte en fysieke beperkingen
- Tekort aan lokalen en begeleidingsruimtes, verouderde gymzaal en beperkingen in toegankelijkheid en binnenklimaat.
- Communicatie en samenwerking over concepten heen
- Meerdere onderwijsconcepten maken eenduidig werken, efficiënte overlegstructuren en interne mobiliteit complex.

Top 6 Kansen (extern)

- Groei en vernieuwing door demografische ontwikkelingen
- Nieuwe woonwijken bieden perspectief op leerlinggroei en verdere ontwikkeling van de school.
- Nieuwe instroom van personeel (zij-instroom & PABO)
- Kansen om het lerarentekort deels op te vangen en nieuw talent te binden via opleidingsschool-constructies.
- Onderwijsvernieuwing en technologie
- AI, gepersonaliseerd leren, veranderende toetscultuur en nieuwe onderwijsvormen bieden ruimte voor innovatie.

Top 6 Bedreigingen (extern)

- Structureel lerarentekort en vergrijzing
- Zowel landelijk als regionaal een blijvend risico voor continuïteit en onderwijskwaliteit.
- Financiële beperkingen
- Beperkte middelen voor ondersteuning, huisvesting en kwaliteitsverbetering zetten druk op ambities.
- Maatschappelijke ontwikkelingen en overprikkeling
- Polarisatie, sociale media, swipe-cultuur en veranderende opvoedstijlen beïnvloeden gedrag en concentratie van leerlingen.

4.2 Omgaan met ontwikkelingen in de omgeving

Er gebeurt veel, zowel in de (inter)nationale als de regionale context. De bredere trends, ontwikkelingen, kansen en risico's zijn uitgewerkt in het SKOPOS Beleidsplan 2026-2030. Dit betreft zaken als:

- Tekort aan geschikt onderwijspersoneel in een veranderende arbeidsmarkt
- Diversiteit, inclusie en kansen(on)gelijkheid
- Technologisering en de menselijke maat
- Digitalisering, interculturaliteit en innovatie van onderwijs
- Veranderende kennisstructuren en platformisering van lesmateriaal
- Prestatiedruk tegenover onderwijskwaliteit
- Veranderende maatschappelijke waarden en de rol van onderwijs

- Dominantere sturing van de overheid bij de inrichting van onderwijs

SKOPOS als geheel én wij als school moeten daarom continu scherp zijn op vraagstukken als deze:

- **Individu versus collectief:** Er is een spanning tussen persoonlijke ontwikkeling en collectieve verantwoordelijkheid. Ons onderwijsaanbod moet balanceren tussen ruimte voor individuele leertrajecten en het samen leren en leven in een gemeenschap.
- **De school als mini-maatschappij en ontmoetingsplek:** In een steeds digitaler wordende samenleving blijft de fysieke school een belangrijke vind-en-verbind-plek. We moeten een gezonde balans tussen online en offline leren en leven zien te vinden.
- **Digitaal versus schriftelijk:** Digitalisering dreigt het handschriftonderwijs te verdringen. Hoe zorgen we voor een juiste balans, die de basisvaardigheden versterkt en de motorische en taalkundige ontwikkeling bevordert?
- **“Ouders-straat-school”:** Ouders/verzorgers gedragen zich in toenemende mate als klant die een dienst afneemt. Onze scholen moeten voorzien in duidelijke kaders/verwachtingen en een zorgvuldige onboarding van ouders, leerkrachten, leerlingen als partners in opvoeding en onderwijs.
- **Overgang naar het voortgezet onderwijs:** Er is beweging richting een bredere brugklas en latere selectie om leerlingen meer tijd te geven voor ontwikkeling. Hoe zorgen PO en VO voor een zachte landing voor elk kind?
- **Altijd “aan” staan:** Door de veelheid aan kansen en dilemma’s is er een constante druk tot reageren. Dit stelt hoge eisen aan het (voorbeeld)gedrag van onze schoolleiders en leerkrachten richting teams, ouders en leerlingen.
- **Vervagende grenzen tussen onderwijs, zorg en opvang:** Het sociaal-educatieve domein is volop in beweging. De vraag "wat moeten we?" versus "wat mogen we?" speelt sterk, en vraagt om heldere keuzes en rolafbakening – met onze visie en waarden als kompas.
- **Focus en richting bewaken:** In een tijd van veel beweging en hoge prestatiedruk is het essentieel dat we rust en koersvastheid behouden, zonder kansen vanuit het momentum uit te sluiten.

Concreet geven we als school extra aandacht aan:

Sociaal-emotionele ontwikkeling en relatiegericht werken:

De diversiteit en complexiteit in de populatie maken sociaal-emotioneel leren essentieel. We versterken een preventieve en relatiegerichte aanpak binnen een stevig pedagogisch klimaat door middel van Kanjertraining. Hierbij werken we vanuit een sterke collectieve schoolcultuur, waarin gezamenlijke waarden, duidelijke verwachtingen en een eenduidige benadering door alle professionals zorgen voor herkenbaarheid, veiligheid en vertrouwen voor ieder kind.

Steengoede lessen, hoge verwachtingen en executieve functies:

De sterke basisinstructie (EDI) vormt het vertrekpunt. We investeren in hoge verwachtingen en in het versterken van executieve functies zoals taakaanpak, concentratie en werkhouding. Door te werken vanuit een doorgaande lijn in didactisch handelen en kwaliteitsnormen, borgen we dat alle leerlingen in elke groep profiteren van consistente en effectieve instructie.

Burgerschap en inclusie:

Als afspiegeling van de samenleving geven we bewust aandacht aan burgerschap. We werken aan respectvolle omgangsvormen, sociale veiligheid, omgaan met verschillen, kritisch denken en mediawijsheid. Dit doen we vanuit een gedeelde pedagogische visie, zodat leerlingen in alle groepen dezelfde taal, waarden en verwachtingen ervaren en zich ontwikkelen tot betrokken, verantwoordelijke en veerkrachtige burgers.

Aansluiten bij onderwijsbehoeften (HGW):

We ontwikkelen handelingsgericht werken en differentiatie verder door, passend bij uiteenlopende niveaus, met aandacht voor voorspelbaarheid en afstemming binnen en tussen deelteams. Door

structurele samenwerking en gezamenlijke analyse van leerlinggegevens realiseren we een doorlopende lijn in ondersteuning en begeleiding, waardoor interventies elkaar versterken en leerlingen optimaal worden gevolgd in hun ontwikkeling.

Partnerschap met ouders en pedagogisch pact:

We investeren in begrijpelijke communicatie, samenwerking met ouders en externe partners en gedeelde verantwoordelijkheid. Vanuit een collectieve en transparante schoolcultuur zorgen we voor eenduidige communicatie en verwachtingen, waardoor ouders zich betrokken en mede-eigenaar voelen van de ontwikkeling van hun kind.

Digitale geletterdheid in balans:

De implementatie van nieuwe kerndoelen zien we als kans om het curriculum toekomstgericht te versterken, met behoud van balans tussen digitaal en offline leren. Binnen een doorgaande leerlijn digitale vaardigheden zorgen we voor opbouw, samenhang en consistentie in aanbod en aanpak.

Door deze accenten bewust te verbinden aan onze kernwaarden, te werken vanuit een sterke collectieve schoolcultuur en te sturen op een doorgaande lijn in kwaliteit van groep 1 t/m 8, blijft De Beemd een school die stabiliteit, kansengelijkheid en brede ontwikkeling biedt in een dynamische wijkcontext.

5 Missie en visie van onze school

5.1 Onze school in context

Basisschool De Beemd is gevestigd in het rustig, landelijke dorp Schijndel. De school ligt aan de rand van het dorp en is omgeven door veel groen. Het dorp heeft voorzieningen als winkels, buitenschoolse opvang, peuterspeelzaal, cultuur/welzijnsvoorzieningen en gezondheidszorg. Het dorp heeft een bloeiend verenigingsleven dat sterk gericht is op de eigen gemeenschap. Het dorp staat bekend als een wat taalarme gemeenschap. De bevolking is voornamelijk autochtoon. Door de noodopvanglocaties in het dorp zien we een stijging in allochtone bewoners.

De directe omgeving van de school is groen. We hebben een grote speelleertuin om de school heen liggen waar we volop gebruik van maken. Daarnaast betrekken we ook het MIXX-veld en het veld achter onze school graag bij onze buitenspeeltijd waardoor onze leerlingen volop mogelijkheden tot bewegen hebben. Het is fantastisch dat Heemtuin De Blekert aan onze school grenst. Dit geeft veel mogelijkheden om met onze leerlingen van dichtbij de natuur te bestuderen. De school ligt aan een doodlopende weg. Het gebied direct om de school is verkeersluw gemaakt.

5.2 Visie-vierluik Beemd

Als de Beemd hebben we onze strategische uitgangspunten verwoord in het Visie-vierluik. Dit omvat onze kernwaarden, onze kernkwaliteiten, ons hogere doel (de missie) en het gewaagde doel voor deze beleidsperiode. Zie EBC-doel G.

Kernwaarden: waarvoor staan we?	Missie c.q. De Bedoeling: waarom bestaan we?
--	---

Echt Op onze school zijn we echt in wat we doen en wie we zijn. We zeggen wat we bedoelen en doen wat we beloven. Kinderen, ouders en collega's weten waar ze aan toe zijn, want vertrouwen begint bij eerlijkheid en openheid. Eigenaarschap We geloven dat iedereen het verschil kan maken. Kinderen leren verantwoordelijkheid nemen voor hun leerproces, leerkrachten voor hun onderwijs, en samen dragen we de school. Eigenaarschap betekent: weten waar je voor staat, keuzes durven maken en samen blijven groeien. Groeien Groeien doe je op onze school met hoofd, hart en humor. We stimuleren nieuwsgierigheid, ontdekken talenten en vieren vooruitgang. We leren van fouten, hebben oog voor elkaar en geloven dat groei niet alleen in cijfers zit, maar in zelfvertrouwen en levenswijsheid. Samen Goed onderwijs maak je samen – met kinderen, ouders, collega's en partners in de wijk. We luisteren, delen en ondersteunen elkaar. Samen maken we onze school tot een plek waar iedereen zich welkom voelt en waar leren en leven hand in hand gaan.	Op weg naar een betekenisvolle schooltijd. Plezier en ontwikkeling gaan bij ons hand in hand. Wij bieden gestructureerd en doelgericht onderwijs aan, waarbij pret en verbinding de sleutel zijn tot mooie herinneringen. We geven kinderen inzicht in zichzelf en de ander én bereiden ze voor op een toekomst in de maatschappij. Zo hebben zij een basis om met zelfvertrouwen, zelfkennis en zelfsturing hun eigen weg te vinden. <i>Op de Beemd maken we herinneringen die blijven!</i>
Kernkwaliteiten: waarin blinken we uit?	Gewaagd doel: waarheen gaan we?

<u>De kracht van samen:</u> Samen komen we verder! In een warme, vertrouwde sfeer begeleiden we kinderen in hun ontwikkeling. We stimuleren samenwerking en gedeelde groei, waarbij we actief de driehoek tussen ouder, kind en leerkracht versterken. We praten niet over het kind, maar mét het kind en de ouders — altijd gericht op kansen en mogelijkheden. Ook benutten we de kracht van samenwerking binnen De Beemd, zowel tussen leerlingen als medewerkers. <u>De kracht van structuur:</u> Vanuit een sterke didactische basis bieden wij het kind ‘retegoed’, prikkelend onderwijs aan, dat stapsgewijs wordt aangeboden tijdens de lessen. Onze leerkrachten spreken dezelfde taal en beschikken over de kennis en expertise om het beste uit ieder kind te halen. <u>De kracht van vieren:</u> Leren is een feestje! In onze huiselijke omgeving creëren wij een plek waar het kind mag oefenen, leren en groeien. Samen met het kind gaan wij op zoek naar zijn of haar talenten, vieren we successen op leerprocessen én bieden wij een podium om deze successen te presenteren.	Geïntegreerd onderwijs: - In 2030 bieden de leerkrachten van De Beemd betekenisvol onderwijs dat kinderen voorbereidt op hun rol in de samenleving van vandaag en morgen. Daarom kiezen wij bewust voor een geïntegreerde aanpak, waarin wereldoriëntatie, leesonderwijs en burgerschap samenkomen Volgen van kinderen: - In 2030 beschikt De Beemd over een rapportagemiddel dat een realistische weerspiegeling geeft van de vaardigheden en ontwikkeling van ieder kind. Dit middel wordt ontwikkeld, waarin de behoeftes en meningen van leerlingen, kinderen en ouders zijn meegenomen. Eigenaarschap van het kind krijgt gestalte binnen dit rapportagemiddel. Ouders worden via dit rapportagemiddel geïnformeerd over de vaardigheden en ontwikkeling van hun kind, op een manier die transparant, begrijpelijk en betekenisvol is.
---	---

5.3 Visie-vierluik PKH

Als Peuterkleuterhuis hebben we onze strategische uitgangspunten verwoord in het Visie-vierluik. Dit omvat onze kernwaarden, onze kernkwaliteiten, ons hogere doel (de missie) en het gewaagde doel voor deze beleidsperiode. Zie EBC-doel G.

Kernwaarden: waarvoor staan we?	Missie c.q. De Bedoeling: waarom bestaan we?
---------------------------------	--

Echt Op onze school zijn we echt in wat we doen en wie we zijn. We zeggen wat we bedoelen en doen wat we beloven. Kinderen, ouders en collega's weten waar ze aan toe zijn, want vertrouwen begint bij eerlijkheid en openheid. Eigenaarschap We geloven dat iedereen het verschil kan maken. Kinderen leren verantwoordelijkheid nemen voor hun leerproces, leerkrachten voor hun onderwijs, en samen dragen we de school. Eigenaarschap betekent: weten waar je voor staat, keuzes durven maken en samen blijven groeien. Groeien Groeien doe je op onze school met hoofd, hart en humor. We stimuleren nieuwsgierigheid, ontdekken talenten en vieren vooruitgang. We leren van fouten, hebben oog voor elkaar en geloven dat groei niet alleen in cijfers zit, maar in zelfvertrouwen en levenswijsheid. Samen Goed onderwijs maak je samen – met kinderen, ouders, collega's en partners in de wijk. We luisteren, delen en ondersteunen elkaar. Samen maken we onze school tot een plek waar iedereen zich welkom voelt en waar leren en leven hand in hand gaan.	Kom je bij ons spelen? We geloven dat de wereld van een kind begint met spelen. Binnen het Peuterkleuterhuis is spelen de basis van leren en leven. We vertrouwen op de ontwikkelingskracht en wijsheid van elk kind en geven kleuters de kans en tijd om zich te ontwikkelen zoals hun jonge brein dat van nature doet: vanuit nieuwsgierigheid, verlangens en behoeften. We scheppen een veilige, rijke speelleeromgeving vol ontdekking en verwondering. We halen de wereld naar binnen en maken het mooiste van elke schooldag. Als Peuterkleuterhuis bieden we het fundament en begeleiden we spel, waarbij we in oog houden dat een kleuter geen schoolkind is. Zo zorgen we dat elk kind in zijn eigen tempo schoolrijp wordt.
Kernkwaliteiten: waarin blinken we uit?	Gewaagd doel: waarheen gaan we?

Kracht van beleving: Spelen is een voorwaarde om te komen tot leren. We volgen de ontwikkeling van de kinderen en coachen waar nodig. Kinderen denken mee en reflecteren over wat er in de groep gebeurt. Kracht van een stevig fundament: Door kinderen de wereld om hen heen spelenderwijs te laten ontdekken en ervaren, bieden we een stevige basis voor hun verdere schoolontwikkeling – bij de Beemd, de Kring of een andere passende school. Kracht van gebundelde expertise: We werken samen met pedagogisch medewerkers van de peuteropvang, leerkrachten, ouders, kinderen en ondersteuning van specialisten om het kind zich zo optimaal mogelijk te laten ontwikkelen. Het Peuterkleuterhuis, waar elk kind gezien en gehoord wordt.	MijnKleutergroep (zicht op ontwikkeling) In 2030 brengen alle leerkrachten van het Peuterkleuterhuis ondersteuningsniveau 1, 2 en 3 van alle kinderen in beeld middels MijnKleutergroep. Spelbegeleiding en schoolrijpheid In 2030 handelen en integreren alle leerkrachten van het Peuterkleuterhuis vanuit een diepe kennis van het jonge kind brein, met een focus op motorische ontwikkeling en executieve functies. Door de inzet van spelbegeleiding en het toepassen van de 3V's – Verkennen, Verbinden, Verrijken – creëren zij een betekenisvol en uitdagend aanbod, waarbij ook de schoolrijpheid van de kinderen wordt geobserveerd om te bepalen of zij klaar zijn voor de stap naar groep 3.
---	---

6 Onze strategische ambities

6.1 Focusdoelen

De SWOT analyse, omgevingsfactoren en reflectie hebben ons inzichten gegeven voor de te volgen koers. Onze school heeft voor de komende vier jaar de onderstaande grote verbeterdoelen vastgesteld. Ze vormen de focus voor ons handelen in de periode 2026-2030.

Speerpunten	
1.	In 2030 bieden de leerkrachten van De Beemd betekenisvol onderwijs dat kinderen voorbereidt op hun rol in de samenleving van vandaag en morgen. Daarom kiezen wij bewust voor een geïntegreerde aanpak, waarin wereldoriëntatie, leesonderwijs en burgerschap samenkomen. (EBC-doel A, B en D)
2.	In 2030 beschikt De Beemd over een rapportagemiddel dat een realistische weerspiegeling geeft van de vaardigheden en ontwikkeling van ieder kind. Dit middel wordt ontwikkeld, waarin de behoeftes en meningen van leerlingen, kinderen en ouders zijn meegenomen. Eigenaarschap krijgt een essentieel onderdeel, binnen dit rapportagemiddel. Ouders worden via dit rapportagemiddel geïnformeerd over de vaardigheden en ontwikkeling van hun kind, op een manier die transparant, begrijpelijk en betekenisvol is. (EBC-doel G).
3.	In 2030 werkt De Beemd met een eenduidig en opbrengstgericht onderwijssysteem waarin leerkrachten – door middel van directe instructie – lesgeven, begeleiden en monitoren vanuit methodische leerdoelen. Waarbij kinderen stapsgewijs zelfstandigheid en eigenaarschap wordt aangeleerd over hun eigen leerproces. (EBC-doel B, D, G, J)
4.	In 2030 brengen alle leerkrachten van het Peuterkleuterhuis ondersteuningsniveau 1 tot en met 4 van alle kinderen in beeld middels MijnKleutergroep en Parnassys. (EBC-doel B-C-E-F- J)
5.	In 2030 handelen en integreren alle leerkrachten van het Peuterkleuterhuis vanuit een diepe kennis van het jonge kind brein, met een focus op motorische ontwikkeling en executieve functies. Door de inzet van spelbegeleiding en het toepassen van de 3V's – Verkennen, Verbinden, Verrijken – creëren zij een betekenisvol en uitdagend aanbod, waarbij ook de schoolrijpheid van de kinderen wordt geobserveerd om te bepalen of zij klaar zijn voor de stap naar groep 3. (EBC-doel C-D-E-G-I)
6.	In 2030 sturen alle leerkrachten binnen het Peuterkleuterhuis doelgericht op welbevinden en betrokkenheid als kernindicatoren voor kwaliteit van spel en spelbegeleiding. De betrokkenheid en welbevindenschaal is geïntegreerd in onze kwaliteitscyclus en ondersteunt ons bij het creëren van rijk, betekenisvol en uitdagend spel. (EBC-doel A-C-D-J)
7.	In 2030 wordt tijdens alle groepsbezoeken zichtbaar dat spelbegeleiding structureel en effectief wordt toegepast binnen het lerend spelen. Door doelgerichte inzet van de 3V's – Verkennen, Verbinden, Verrijken – ontstaat een betekenisvol, rijk en uitdagend spelaanbod. (EBC-doel C-D-I)

7 Onze visie op onderwijs

7.1 Meesterlijk onderwijs

Meesterlijk onderwijs in Schijndel

Het basisonderwijs in Nederland, en daarmee ook in Schijndel, heeft tot doel om alle kinderen van 4 tot ongeveer 14 jaar kwalitatief goed onderwijs te bieden, dat hun ontwikkeling ondersteunt en hen voorbereidt op hun toekomst als zelfstandig en zelfredzaam wereldburger. SKOPOS en al haar scholen geven hieraan op eigen wijze vorm: wij staan en gaan voor meesterlijk onderwijs. Met heldere onderwijsconcepten, hoogstaande faciliteiten, gedreven leerkrachten en steengoede lessen. Onze definitie van meesterlijk is tweeledig: jouw eigenheid is prachtig en siert je – en je ontwikkelt daarbij een zo goed mogelijke beheersing van je zijn, kennen, kunnen, willen en worden. Laat dat wat ons betreft nou net De Bedoeling (bewust met hoofdletters) zijn van ons basisonderwijs. Samen zijn we meesterlijk – kinderen én grote mensen. De stichtingsbrede filosofie, visie en koers zijn uitgebreid uitgewerkt in het SKOPOS Beleidsplan 2026-2030. Hier maken we de vertaling naar onze school.

Onderwijsconcept van het Peuterkleuterhuis (zie ook visie-vierluik).

Kom je bij ons spelen?

Het Peuterkleuterhuis is een samenwerkingsconcept tussen Peuteropvang De Toverbal en basisscholen De Beemd en De Kring. De kinderen van De Beemd en De Kring leren en spelen samen in de verschillende kleutergroepen en er is één groep waarin peuters en kleuters samen spelen en werken.

Aan het eind van het Peuterkleuterhuis maken ouders een keuze voor de groepen 3 van De Beemd of De Kring.

Het Peuterkleuterhuis biedt een uitnodigende, veilige en gezonde omgeving, waarbij beleving en lerend spelen centraal staan. Binnen en buiten kunnen kinderen volop bewegen; in onze hoeken kunnen ze naar hartenlust spelen en ervaren met al hun zintuigen. De leerkracht coacht de ontwikkeling van de kinderen. We maken samen het programma en de inhoud, geven kinderen inspraak en luisteren naar hun ideeën en wensen. We kijken achter het gedrag van het kind om erachter te komen wat het ons wil vertellen. Er is een open lijn en afstemming met de Kring en de Beemd (en wanneer nodig de andere SKOPOS-scholen) voor een bij het kind passende doorstroom. Zo zorgen we voor een goede basis voor de ontwikkeling van ieder kind.

Wat vinden wij belangrijk?

Op onze school gebruiken we de lesmethodiek Kanjertraining voor sociaal-emotionele vorming. De leerkrachten zijn geschoold als kanjerleerkrachten en spreken de kanjertaal. Dit stelt de leerkrachten in staat om een pedagogisch sterk klimaat te creëren. In deze veilige omgeving zien en horen we de kinderen écht. We nemen de tijd om te kijken naar wie ze zijn, wat ze nodig hebben en hoe ze zich ontwikkelen – als individu én als groep.

Welbevinden: Een veilige omgeving waar kinderen vrij en zichzelf kunnen zijn, zich gezien en gehoord voelen, volop ervaren en genieten, zich spontaan uiten in openheid – geïnspireerd raken omdat ze zich thuis en uitgedaagd voelen.

Autonomie: Kinderen worden (mede)verantwoordelijk voor hun eigen ontwikkeling via “De hand van 5”. Ze krijgen vertrouwen in “ik kan het zelf”. We erkennen en waarderen alle kinderen als individuen met eigenheid (persoonlijkheid, ideeën en perspectieven) en geven positiviteit, ruimte, richting en tijd.

Betrokken: We gaan samen op ontdekkingsstocht hoe een thema vorm te geven in de groep. Hierdoor tonen kinderen motivatie, hoge concentratie en gaan ze helemaal op in het spel en aanbod.

Onderwijsconcept van de Beemd (zie ook visie-vierluik).

Op weg naar een betekenisvolle schooltijd

Op De Beemd geloven we dat onderwijs meer is dan het overdragen van kennis. Wij willen kinderen een schooltijd bieden die ze zich later herinneren als waardevol, inspirerend en vormend. Een tijd waarin plezier en ontwikkeling hand in hand gaan, waarin ze zich gezien voelen en groeien in wie ze zijn en wat ze kunnen. Leren is bij ons niet alleen een doel, maar een middel om kinderen te helpen hun eigen weg te vinden in een steeds veranderende wereld.

Voorwaarden tot leren

Op onze school gebruiken we de lesmethodiek Kanjertraining voor sociaal-emotionele vorming. De leerkrachten zijn geschoold als kanjerleerkrachten en spreken de kanjertaal. Dit stelt de leerkrachten in staat om een pedagogisch sterk klimaat te creëren. In deze veilige omgeving zien en horen we de kinderen écht. We nemen de tijd om te kijken naar wie ze zijn, wat ze nodig hebben en hoe ze zich ontwikkelen – als individu én als groep. Ook dagen wij de kinderen uit om meer van zichzelf te laten zien. We leren ze stappen aan om zichzelf te presenteren, zichzelf te omarmen en vieren de successen die ze behalen. Zo stimuleren we zelfkennis, zelfsturing en zelfvertrouwen.

Een fijne sfeer in de school en in de klas staat bij ons hoog in het vaandel, omdat we geloven dat een goede groepsdynamiek een voorwaarde is om tot leren te komen.

Op De Beemd werken we programmagericht. Dit wil zeggen dat wij vanuit bewezen lesmethodieken lesgeven. Deze vormen de basis voor ons lesprogramma. De leerkracht stelt bij door het lesaanbod te verbreden, te verdiepen of te versnellen. Dit doet de leerkracht vanuit de grondhouding van hoge verwachtingen. Dat wil zeggen dat verwachtingen niet bepaald worden door eerdere prestaties, maar door het idee dat ontwikkeling altijd mogelijk is. De doelen zijn uitdagend, maar realistisch, zodat iedereen uitgedaagd wordt op zijn eigen niveau. De leerkracht volgt de voortgang en grijpt in als het niet lukt, in plaats van de lat vooraf lager te leggen.

De kracht van een steengoede les

Een goede les op De Beemd is doelgericht, gestructureerd en creëert betrokkenheid bij alle kinderen.

Tijdens onze instructies worden actieve werkvormen ingezet, zodat de leerling actief leert en succes ervaart. Dit zorgt voor een groei in zelfvertrouwen en een sterke basis voor zelfstandig leren. We werken vanuit een bewezen aanpak om leseffectiviteit te verhogen, genaamd Expliciete Directe Instructie (EDI). Zie voor meer uitleg hoofdstuk 9.9.

8 Onze visie op identiteit

8.1 Onze visie (SKOPOS) op identiteit.

Leven en leren, groeien en spelen – dat doen we samen. Elke dag vormt een onderdeel van de leerreis voor het leven – voor het kind, voor de groep en voor de professional. Met steengoede lessen rondom toepasbare basiskennis, basisvaardigheden en basishoudingen. Taal, lezen, rekenen, samenwerken, omgaan met elkaar. Leerlingen ontwikkelen hun eigen, trotse identiteit. Vertrouwen in zichzelf en in hun vermogens. Perspectief op de wereld. Een klank- en schrijfbord voor hun dromen. Alle ruimte om te fantaseren, ondernemen en spelen. Samen werken we aan groei en resultaten.

Bij SKOPOS – en zo ook bij onze school – zijn we het over deze fundamentele zaken roerend eens:

- We vinden het belangrijk dat een kind het hoogst mogelijk ontwikkelingsniveau bereikt dat past bij de leeftijd en de talenten van het kind.
- We vinden het belangrijk dat ieder kind zich ontwikkelt tot een zelfstandig, authentiek, veerkrachtig persoon, met zelfvertrouwen, inzicht in de eigen talenten en vaardigheden, en hiermee ook aan de slag gaat. Daarnaast mag de relatie tot anderen niet uit het oog worden verloren. Er is bijzondere aandacht voor respect, tolerantie en solidariteit.
- We benaderen dit vanuit een holistisch perspectief: de persoonlijkheidsontwikkeling en de ontwikkeling van kennis, kunde en talenten zijn met elkaar verbonden.

De visie op identiteit van De Beemd en het Peuterkleuterhuis wordt beschreven in hoofdstuk 9.

9 Onderwijskundig beleid

9.1 Burgerschap

Burgerschapsvorming vanuit SKOPOS:

Burgerschapsvorming is een belangrijk element in de identiteit van onze school, ons onderwijsconcept en de uitvoering van ons onderwijs. De katholieke identiteit van SKOPOS is verweven in de invulling van het levensbeschouwelijke burgerschapsonderwijs, vanuit een ruim en open perspectief. Ons idee achter levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs is dat het betekenisvol is voor alle kinderen, met welke achtergrond, opvattingen en ervaringen dan ook. Deze keuze voor persoonlijk vormend, levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs helpt bij een waardengeladen vorming van jongen mensen. Hierin zijn verschillende elementen te herkennen:

- De relatie van leerlingen tot de wereld en de samenleving
- Ontmoeting in de context van diversiteit
- Persoonsvorming of identiteitsontwikkeling
- Het leren van bronnen

Onze school is een mini-maatschappij en ontmoetingsplek. We besteden structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de kinderen. We doen dit omdat we onze kinderen willen helpen opgroeien tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen, dichtbij en verder weg. Vanuit onze visie hebben we doelen geformuleerd voor burgerschap en vervolgens hebben we een curriculum (een samenhangend programma) vastgesteld en afspraken gemaakt ten aanzien van de evaluatie.

Ons schoolcurriculum

Ons schoolcurriculum is opgebouwd vanuit het uitgangspunt:

In verbinding met jezelf, de ander en de wereld.

In verbinding met jezelf

We willen graag dat onze kinderen als zelfstandige, betrouwbare en kritisch denkende burgers opgroeien en zo hun plek in de maatschappij kunnen innemen. Hiervoor dient de school in overeenstemming te zijn met de basiswaarden van de democratische rechtstaat. We creëren een omgeving waarin kinderen worden gestimuleerd actief te oefenen in de omgang met en het handelen naar onderstaande basiswaarden:

- Vrijheid van meningsuiting
- Autonomie en verantwoordelijkheid
- Gelijkwaardigheid en gelijke behandeling
- Verdraagzaamheid en tolerantie
- Afwijzen van discriminatie

In verbinding met de ander

Daarnaast willen we dat kinderen inzicht krijgen in en respect tonen voor onderlinge verschillen, en het principe begrijpen dat gelijke gevallen op gelijke wijze worden behandeld. Kinderen erkennen dat er verschillen tussen mensen zijn, maar behandelen ieder mens respectvol en gelijkwaardig. Ze durven daarover gesprekken aan te gaan vanuit een oprechte nieuwsgierige houding, zonder oordeel en met een eigen mening.

In verbinding met de wereld

Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich bewust zijn van zowel de verschillen als de overeenkomsten tussen culturen, geloofsovertuigingen en wereldbeelden. Door deze bewustwording ontwikkelen zij respect, begrip en een open houding ten opzichte van anderen. Zo groeien zij op tot wereldburgers die bijdragen aan een inclusieve en rechtvaardige samenleving.

We leven in een sterk veranderende maatschappij en wereld waarbij ook duurzaamheid een groot goed is. Wij vinden dat onze kinderen inzicht moeten krijgen in hun eigen ecologische voetafdruk en het effect hiervan op de wereld. Duurzame ontwikkelingen binnen de school en daarbuiten zijn onderdeel van ons curriculum.

De burgerschapsvisie in de praktijk

Het in verbinding staan met zichzelf, de ander en de wereld krijgt gedurende de lesweek op meerdere momenten gestalte. Allereerst vanuit de waarden waaruit wij binnen de school werken, in verbinding staan en handelen: Echt, Eigenaarschap, Samen en Groeien.

Binnen ons programmagericht onderwijs werken we stapsgewijs aan groei bij leerlingen, door vanuit verbinding met elkaar te werken en een minimaatschappij te creëren waarin we met en van elkaar kunnen leren.

Vanuit dit programmagericht onderwijs komt burgerschap geïntegreerd voorbij binnen de lessen Faqta en Kanjertraining. Daarnaast krijgt burgerschap een plek binnen de dramalessen, vieringen, projecten en uitstapjes.

Subsidie Masterplan Basisvaardigheden

We maken gebruik van de subsidie Masterplan Basisvaardigheden om ons burgerschapsonderwijs verder te versterken. Voor meer informatie over het plan van aanpak en de financiële middelen die hieraan bijdragen, verwijzen we naar 'ambitieplan basisvaardigheden burgerschap en pedagogisch klimaat'. Deze is op te vragen bij de directie.

9.2 Aanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de kinderen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze kinderen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. In lijn met het Masterplan Onderwijs (mei 2022) hechten we veel waarde aan de kernvakken lezen, taal, rekenen en burgerschap.

Onze school hanteert de wettelijke onderwijstijd van minimaal 7520 uur over acht schooljaren. We zorgen ervoor dat de beschikbare leertijd effectief wordt benut. Bij alle vakgebieden is het aanbod

dekkend voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen, evenwichtig verdeeld over de leerjaren, en aansluitend bij de kenmerken van onze kinderen. Zo bereiden we onze leerlingen gedurende hun hele basisschooltijd voor op het vervolgonderwijs en de samenleving. Graag nemen we u mee in het onderwijsaanbod op De Beemd en het PKH.

9.3 Taalleesonderwijs

Taalleesonderwijs Het Peuterkleuterhuis

Taalleesontwikkeling is een belangrijke basisvaardigheid die kinderen helpt de wereld om hen heen te begrijpen en actief deel te nemen aan hun omgeving. Bij het Peuterkleuterhuis zetten we in op een rijk en betekenisvol taalleesaanbod, afgestemd op de ontwikkelingsfase van elk kind. Bij het Peuterkleuterhuis stimuleren we kinderen spelenderwijs via thema's, prentenboeken, close-reading, digitale materialen en betekenisvolle spelactiviteiten.

We volgen de ontwikkellijnen mondelinge taalvaardigheid, aanvankelijk lezen en aanvankelijk schrijven, waarbij kinderen woorden leren begrijpen, gebruiken en toepassen in hun dagelijkse ervaringswereld. Observaties verwerkt in MijnKleutergroep ondersteunen ons bij het volgen van de individuele ontwikkeling en het stellen van passende doelen. Zo creëren we een rijke, afwisselende leeromgeving waarin kinderen taalvaardigheid, leesplezier en zelfvertrouwen ontwikkelen.

Taalleesonderwijs De Beemd

Taal vormt de kern van leren en ontwikkelen. Op onze school zien wij taalvaardigheid als een onmisbare basis voor het verwerven van kennis, het uitdrukken van gedachten en gevoelens, en het effectief communiceren met anderen. Het draagt bij aan kansengelijkheid en persoonlijke groei. Daarom zetten wij in op een rijk en veelzijdig taalaanbod, waarin zowel mondelinge als schriftelijk taalvaardigheid centraal staan.

Lezen en taal behoren tot de kernvakken bij ons op school. Onze leerkrachten zijn in staat om effectief lees- en taalonderwijs te geven, en besteden hier veel lestijd aan. In onze aanpak zoeken we bewust de balans tussen modern en traditioneel. Digitale middelen bieden kansen om taal op eigentijdse wijze te leren. Tegelijkertijd hechten wij veel waarde aan het handschriftonderwijs, dat voorwaardelijk is en ondersteunt bij taalverwerking.

In ons taalbeleidsplan hebben we beschreven hoe we omgaan met kinderen met een taalachterstand en leerlingen met NT2. In het algemeen krijgen zij extra instructie, extra aanbod en extra tijd.

De volgende methodes worden ingezet in het taalleesonderwijs van De Beemd:

- Veilig Leren Lezen: Een aanvankelijk leesmethode voor groep 3 waarin kinderen leren technisch lezen (letters herkennen, klanken koppelen, woorden en zinnen lezen) en leren over de opbouw van leesstrategieën en begrip.
- Estafette: Een voortgezet technisch leesmethode voor groep 4 t/m 6 waarin de nadruk op het aanleren van vloeiend lezen ligt.
- Close Reading (eigen lesmethodiek): Vanuit de theorie van Close Reading hebben de leerkrachten op De Beemd een eigen methode ontwikkeld om van de leerlingen actieve en kritische lezers te maken. Ze leren niet alleen begrijpen *wat* er staat, maar ook *waarom* en *hoe*. Deze methode zet in op diepgaand tekstbegrip, kritisch lezen en analyseren, verrijken van woordenschat en taalgevoel en het aanleren, herkennen en inzetten van leesstrategieën.
- Taal Actief 5 & Spelling Actief 5: een taalmethode met een stevige, leerzame en moderne aanpak voor taalonderwijs in groep 4 t/m 8. De methode integreert lezen, schrijven, spreken, luisteren, woordenschat en spelling.
- Groove me (groep 3/4) & Join In (groep 5 t/m 8): Methodes voor het aanleren van de Engelse woorden, grammatica en tekstbegrip.
- Pennenstreken: Schrijfmethode voor de groepen 3 t/m 7, waarin de leerlingen leren netjes, leesbaar en vlot te schrijven van blokletters en verbonden schrift.

Subsidie Masterplan Basisvaardigheden

We maken gebruik van de subsidie Masterplan Basisvaardigheden om ons taal- en leesonderwijs verder te versterken. Voor meer informatie over het plan van aanpak en de financiële middelen die hieraan bijdragen, verwijzen we naar 'ambitieplan basisvaardigheden Lezen Beemd' & 'ambitieplan

basisvaardigheden taal-spelling'. Deze is op te vragen bij de directie.

9.4 Rekenen en wiskunde

Rekenen het Peuterkleuterhuis

Rekenen is een belangrijke basisvaardigheid die kinderen helpt de wereld om hen heen te begrijpen en actief deel te nemen aan hun omgeving. Bij het Peuterkleuterhuis zetten we in op een rijk en betekenisvol rekenaanbod, afgestemd op de ontwikkelingsfase van elk kind.

We volgen twee ontwikkellijnen: getal en getalbegrip en meten en meetkunde. Via thema's, kringactiviteiten en spel ontdekken kinderen getallen, vormen en ruimtelijke relaties in hun dagelijkse ervaringswereld. Observaties verwerkt in MijnKleutergroep helpen bij het volgen van individuele ontwikkeling en het stellen van passende doelen. Zo creëren we een speelse, afwisselende speelleeromgeving waarin kinderen handelend en ontdekkend leren rekenen en vertrouwen en plezier ontwikkelen in hun vaardigheden.

Rekenen De Beemd

Rekenen is essentieel voor schoolsucces én het goed kunnen functioneren in het dagelijks leven. Wij zien rekenen als een basisvaardigheid die nodig is om de wereld om ons heen te begrijpen en actief deel te kunnen nemen aan de samenleving. Het is dan ook stevig verankerd in ons onderwijsaanbod, waarbij we veel tijd besteden aan het didactisch handelen van onze leerkrachten en het doorlopende curriculum. Dit laatste is geborgd in een kwaliteitskaart die jaarlijks geëvalueerd wordt door het leerteam rekenen.

We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). Het automatiseren van eerder geleerde lesstof heeft een vaste vorm binnen de weekplanning en wordt vier keer per week aangeboden.

We geloven dat alle kinderen in staat zijn om zich te ontwikkelen op het gebied van rekenen. We stellen hoge, haalbare verwachtingen en geven de leerlingen vertrouwen en de ondersteuning die zij nodig hebben om te groeien.

Voor het rekenonderwijs op De Beemd gebruiken wij de methodiek 'Pluspunt 4'. Deze methode wordt in de groepen 3 t/m 8 ingezet. Het biedt een complete aanpak voor rekenen-wiskunde met veel aandacht voor inzicht, automatiseren en differentiatie. De methode biedt een doorlopende leerlijn, gebaseerd op de referentieniveaus. Deze methode stelt de leerkracht in staat om de kinderen contextgericht te laten rekenen en verschillende oplossingsstrategieën aan te leren. De methode biedt, naast een stuk instructie, zelfstandige verwerkingsopdrachten, automatiseer en memoriseeropdrachten. Daarnaast kan de leerkracht met deze methode de lesstof verrijken, verdiepen en/of herhalen. Tijdens de lessen wordt er gewerkt in de papieren werkboeken, omdat wij vinden dat kinderen het best leren rekenen wanneer zij handelend en schrijvend bezig zijn met het maken van de sommen. Daarnaast kan de verwerking digitaal gebeuren, mits de leerkracht hiervoor kiest.

Subsidie Masterplan Basisvaardigheden

We maken gebruik van de subsidie Masterplan Basisvaardigheden om ons rekenonderwijs verder te versterken. Voor meer informatie over het plan van aanpak en de financiële middelen die hieraan bijdragen, verwijzen we naar 'ambitieplan basisvaardigheden rekenen Beemd'. Deze is op te vragen bij de directie.

9.5 Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie Het Peuterkleuterhuis

Wereldoriëntatie is een belangrijke basisvaardigheid die kinderen helpt de wereld om hen heen te begrijpen en actief deel te nemen aan hun omgeving. Bij het Peuterkleuterhuis zetten we in op een rijk en betekenisvol aanbod, afgestemd op de ontwikkelingsfase van elk kind.

We volgen de SLO-kerndoelen in de domeinen Mens en samenleving, Natuur en techniek, Ruimte en

Tijd. Kleuters doen dagelijks ervaringskansen op en spelactiviteiten, waardoor zij ontdekken, onderzoeken en leren over hun omgeving. Observaties en het werken met een themaplan in MijnKleutergroep helpen ons bij het volgen van de individuele ontwikkeling en het stellen van passende doelen. Zo bieden we een afwisselende en betekenisvolle speelleeromgeving waarin brede ontwikkeling en nieuwsgierigheid centraal staan.

Wereldoriëntatie De Beemd

Wereldoriëntatie is het hart van ons thematisch onderwijs. Hier komen kennis, nieuwsgierigheid en betekenisvolle verbanden samen. Op onze school kiezen we bewust voor een geïntegreerde, kennisrijke aanpak, waarin kinderen ook leren begrijpen, onderzoeken en betekenis geven. Dit doen we vanuit de methode Faqta. Hierin werken de kinderen aan de volgende vakgebieden: Geschiedenis, Natuur & Techniek, Aardrijkskunde, Topo, Burgerschap en Digitale Geletterdheid.

9.6 Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding, opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen.

Gymactiviteiten in het Peuterkleuterhuis

Binnen het Peuterkleuterhuis hechten wij veel waarde aan beweging, omdat motorische ontwikkeling een belangrijke pijler is in de ontwikkeling van jonge kinderen. Door veel en gevarieerd te bewegen doen kinderen rijke ervaringskansen op en ontwikkelen zij hun grove en fijne motoriek.

De kinderen krijgen bewegingsonderwijs in de kleutergymzaal, gegeven door de eigen leerkracht, en spelen dagelijks ongeveer twee keer 45 minuten buiten, waarbij zij volop in beweging zijn. Zowel binnen als buiten stimuleren wij actief spel, ontdekken en bewegen, passend bij de ontwikkelingsfase van het jonge kind.

Gymlessen op de Beemd

De gymlessen in groep 3 t/m 8 worden verzorgd door een vakleerkracht bewegingsonderwijs. Groep 3 t/m 8 gymmen in de gymzaal. Bij mooi weer wordt er ook buiten gegymd. De vakleerkracht bewegingsonderwijs zorgt voor een passend onderwijsaanbod waarbij alle bewegingsdomeinen aan bod komen, de vakleerkrachten maken hierbij gebruik van een vaste jaarplanning. Vanuit een halfjaarlijkse MQ-scan wordt het aanbod opnieuw aangepast op basis van de leerbehoeften van de kinderen. Daarnaast wordt er een naschools aanbod geboden om kinderen de mogelijkheid te geven om extra te bewegen.

9.7 Digitale geletterdheid

1. In Schijndel zit je altijd goed op school

Als SKOPOS vinden het belangrijk dat ieder kind zich ontwikkelt tot een zelfstandig, authentiek en weerbaar persoon. In een wereld die in hoog tempo digitaliseert, is het onze opdracht kinderen kundig, kritisch en creatief te leren omgaan met digitale middelen.

Digitale geletterdheid is daarbij geen opzichzelfstaand onderdeel, maar verweven met ons dagelijks onderwijs en met het samen leren, opgroeien en opvoeden. We stimuleren nieuwsgierigheid, een gezonde balans tussen online en offline leren en een positief kritische houding tegenover technologie en kunstmatige intelligentie. Tevens nemen we onze medewerkers mee in de ontwikkelingen die spelen. Zo bereiden we kinderen en leerkrachten voor op een toekomst waarin zij wendbaar, bewust en verantwoordelijk kunnen deelnemen aan een voortdurend veranderende samenleving.

2. Kenmerken van het leergebied

Digitale geletterdheid betekent kennis hebben van digitale technologie en digitale media en beschikken over vaardigheden om deze te gebruiken. Het heeft ook betrekking op de wisselwerking tussen digitale technologie, digitale media, de mens en de samenleving. En het gaat ook over het vermogen om je als individu aan te passen aan de gedigitaliseerde wereld en controle hierover te hebben.

Binnen het leergebied verwerven kinderen kennis van digitale technologie, digitale media en artificiële intelligentie. Ze ontwikkelen praktische ICT-vaardigheden, digitale informatievaardigheden en vaardigheden die hen mediawijs maken. Kinderen leren bewuste keuzes maken in het gebruik van digitale technologie en digitale media. Ze leren hoe ze digitale technologie en digitale media kunnen benutten om producten te maken, te programmeren en problemen of taken aan te pakken, waarbij ze ook computationele denkstrategieën ontwikkelen. Kinderen leren om kritisch te kijken naar digitale technologie en digitale media, deze te doorgronden en op basis daarvan hun handelen aan te passen. Ook leren ze dat het mogelijk is om invloed uit te oefenen op de ontwikkeling van digitale technologie en digitale media.

Het is belangrijk dat kinderen zich ervan bewust worden dat digitale technologie en digitale media niet neutraal zijn en invloed hebben op de manier waarop we naar onszelf kijken, hoe we omgaan met anderen, wat we doen en wat we laten. Kinderen leren hoe ze als actieve en kritische burgers kunnen bijdragen aan een democratische, gedigitaliseerde samenleving en daar invloed op kunnen uitoefenen. Hierin hebben ze op een verantwoorde en waardige manier contacten met anderen. Leerlingen worden zich ervan bewust dat digitale technologie en digitale media kansen kunnen bieden, maar ook ongewenste gevolgen of gevaren kunnen opleveren.

3. Visie op Digitale Geletterdheid van EBC Icarus

In een wereld die in hoog tempo digitaliseert, willen wij onze kinderen voorbereiden op een toekomst waarin technologie een vanzelfsprekend onderdeel is van leven, leren en werken. Op EBC Icarus zien wij het als onze opdracht om kinderen kundig, kritisch en creatief te leren omgaan met digitale middelen. Wij geloven in een gezamenlijke verantwoordelijkheid van school, ouders en het kind. Door gelijke kansen te creëren en samen op te trekken, zorgen we ervoor dat ieder kind digitale vaardigheden aanleert. Dit sluit direct aan bij ons uitgangspunt: een wereld zonder grenzen, waarin het kind een gevulde rugzak of koffer meekrijgt om zich veilig, verantwoord en vol vertrouwen te bewegen in een digitaal veranderende maatschappij.

Digitale geletterdheid in het onderwijs

Digitale geletterdheid krijgt binnen onze school een structurele en betekenisvolle plek. Zo is digitale geletterdheid verweven met andere vakken en leergebieden; het ondersteunt het begrijpen van de wereld en vergroot de zelfstandigheid en creativiteit van het kind.

Binnen EBC Icarus werken we toe naar een gezamenlijke leerlijn, waarbij ruimte is voor verschillen in uitvoering, passend bij de visie van de drie onderwijsconcepten. Digitale geletterdheid wordt geïntegreerd aangeboden, met waar nodig aanvullende lessen om specifieke vaardigheden gericht te ontwikkelen.

De rol van de leerkracht

Een krachtig aanbod op digitale geletterdheid vraagt van leerkrachten om zelf digitaal vaardig én digitaal bewust te handelen. Leerkrachten zetten digitale middelen doelgericht in, creëren een veilige digitale leeromgeving en begeleiden kinderen in hun ontwikkeling. Zij geven hierin het voorbeeld: nieuwsgierig, reflectief en bereid om samen met kinderen te onderzoeken.

Deze houding is minstens zo belangrijk als vaardigheid. Daarom investeren we als team in deskundigheidsbevordering en bouwen we aan een gezamenlijke basis. Door samen te leren, ervaringen te delen en op elkaar te kunnen steunen, versterken we het draagvlak en de kwaliteit van digitale geletterdheid binnen onze school.

4. Aanbod De Beemd afgezet tegen de kerndoelen digitale geletterdheid

We stemmen ons onderwijs af op de kerndoelen van het SLO. Hiervoor zetten wij de methode Faqta in:

- Kerndoel 22: De leerling zet digitale technologie en digitale media in.
- Kerndoel 23: De leerling creëert digitale producten.
- Kerndoel 24: De leerling participeert in de gedigitaliseerde wereld.

In onderstaande tabel vindt u het overzicht 'Digitale geletterdheid binnen Faqta', waarin we de lessen afzetten tegen de kerndoelen vanuit het SLO

Digitale geletterdheid binnen Faqta						
Binnen dit schema vind je per sub kerndoel de titels van de lessen, die horen bij de verschillende jaargroepen.						
Kerndoel 22 De leerling zet digitale technologie en digitale media in						
		Groep 3 en 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8
A	De leerling zet digitale systemen functioneel in.	Aan de slag met de computer, De wereld binnen handbereik	Teksten typen, Presentaties maken, Toetsenbord, foto's maken.	Teksten typen, Presentaties maken, snelttoetsen, foto's en video's maken.	Teksten typen, Presentaties maken, E-mail	Teksten typen, Presentaties maken, #samenonline
B	De leerling navigeert doelgericht in het digitale media- en informatielandschap voor het verwerven en verwerken van informatie.	Media om mij heen	Zoeken op internet	Vraag het internet	Nepnieuws	#trollen
C	De leerling verkent het gebruik van data en dataverwerking.		Zoeken op internet	Wat is data? Vraag het internet.	Nepnieuws	#trollen
D	De leerling verkent AI.			Kunstmatige intelligentie	Computers aansturen	#future
Kerndoel 23 De leerling creëert digitale producten						
		Groep 3 en 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8
A	De leerling gebruikt passende werkwijzen bij het creëren en gebruiken van verschillende typen digitale producten.		Teksten typen, Presentaties maken, Toetsenbord, foto's maken.	Teksten typen, Presentaties maken, snelttoetsen, foto's en video's maken.	Teksten typen, Presentaties maken, E-mail	Teksten typen, Presentaties maken, #samenonline
B	De leerling programmeert een computerprogramma met behulp van computationele denkstrategieën.		Wat is programmeren?	Leren programmeren?	Leren programmeren? Computers aansturen	#coderen
Kerndoel 24 De leerling participeert in de gedigitaliseerde wereld						
		Groep 3 en 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8
A	De leerling gaat veilig om met digitale systemen, data en de privacy van zichzelf en anderen.	De wereld binnen handbereik	Cyberpesten, Fijn internet, Dit was het nieuws, Wat is reclame, Nepnieuws Social Media, Zoeken op internet	Hou het leuk!, Veilig surfen, Reclame, Social media, Vraag het internet	Smartphone, Niets is gratis, Viral gaan, Digitale voetafdruk, Online shoppen, Jouw grens of mijn grens, Nepnieuws	#open-en-bloot, #hottopic, #juice, #ananas, #actie, #digibaas, #trollen
B	De leerling maakt weloverwogen keuzes in het gebruik van digitale technologie en digitale media.	De wereld binnen handbereik	Cyberpesten, Fijn internet, Dit was het nieuws, Wat is reclame, Nepnieuws, Social Media	Hou het leuk!, Veilig surfen, Reclame, Social media	Smartphone, Niets is gratis, Viral gaan, Digitale voetafdruk, Online shoppen, Jouw grens of mijn grens	#open-en-bloot, #hottopic, #juice, #ananas, #actie, #digibaas
C	De leerling verkent hoe digitale technologie, digitale media en de samenleving elkaar wederzijds beïnvloeden.	Computers om mij heen	Cyberpesten, Fijn internet, Dit was het nieuws, Wat is reclame, Nepnieuws, Social Media	Hou het leuk!, Veilig surfen, Reclame, Social media	Smartphone, Niets is gratis, Viral gaan, Digitale voetafdruk, Online shoppen, Jouw grens of mijn grens	#open-en-bloot, #hottopic, #juice, #ananas, #actie, #digibaas

9.8 Engels

Engels in het Peuterkleuterhuis

Binnen het Peuterkleuterhuis bieden wij Engels spelenderwijs aan met behulp van de methode Zinglish. Door middel van routineliedjes, leerliedjes en themalieliedjes wordt de Engelse taal geïntegreerd in dagelijkse activiteiten.

De liedjes zijn beschikbaar in een Nederlandse en Engelse versie en worden gecombineerd met beweging, spel en drama. De thema's sluiten aan bij de leefwereld van jonge kinderen.

Daarnaast gebruiken wij liedjes, versjes, handpoppen en Engelse prentenboeken van Bereslim. Door herhaling en korte activiteiten stimuleren wij op een natuurlijke manier de taalontwikkeling en het plezier in Engels.

Engels op De Beemd

De beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. Jonge kinderen zijn erg taalgevoelig. Door hen vanaf het eerste moment dat ze op school zijn kennis te laten maken met de Engelse taal nemen ze makkelijk woorden en uitspraak over. In de hogere groepen hebben ze hier veel profijt van. Daarom krijgen de kinderen van groep 3 t/m 8 wekelijks Engels. In de groepen 3 en 4 gebruiken we hiervoor de methode 'Groove me'. In de groepen 5 t/m 8 gebruiken we de methode 'Join in'. Het belangrijkste vinden we dat kinderen plezier hebben in het Engels, dat ze durven te spreken in het Engels. De nadruk ligt op de luister- en spreekvaardigheid en woordenschat. Vanaf groep 5 komt hier ook de lees- en schrijfvaardigheid bij.

Engels - groep 3 & 4 - Groove me

Engels - groep 5 t/m 8 - Join in

9.9 Leertijd

Op onze school streven wij naar een zo effectief en doelmatig mogelijke inzet van leertijd. We gaan zorgvuldig om met de beschikbare onderwijstijd en zijn ons bewust van het belang van rust, structuur en continuïteit in het leerproces van leerlingen. Alle leerlingen volgen jaarlijks 940 uur onderwijs, waarmee we voldoen aan de wettelijke onderwijstijd van 7.520 uur over acht schooljaren. De inzet van

studiedagen ondersteunt de professionele ontwikkeling van het team en draagt bij aan de kwaliteit van het onderwijs.

We plannen de leertijd weloverwogen en zorgen voor een evenwichtige verdeling over de verschillende leergebieden. De basisvakken nemen hierin een stevige plaats in, met daarnaast ruimte voor thematisch en wereldgericht onderwijs. Ons doel is dat alle leerlingen binnen acht jaar de kerndoelen van het basisonderwijs behalen. Door duidelijke afspraken, een heldere organisatie en vaste roosters proberen we verlies van leertijd zoveel mogelijk te voorkomen.

De inrichting van de leertijd ondersteunt ons streven naar steengoede lessen, waarin instructie, verwerking en verdieping elkaar logisch opvolgen. We werken met duidelijke dag- en weekplanningen, hanteren een gezamenlijke didactische aanpak bij instructies en stemmen de onderwijstijd af op de onderwijsbehoeften van leerlingen, zodat iedere leerling optimaal tot leren kan komen.

9.10 Pedagogisch-didactisch handelen

Pedagogisch handelen - Het Peuterkleuterhuis

Binnen het Peuterkleuterhuis staat het welbevinden van kinderen centraal. Wij geloven dat jonge kinderen zich het beste ontwikkelen wanneer zij zich veilig, gezien en gehoord voelen. Vanuit dit uitgangspunt werken wij aan een rijke speel- en leeromgeving waarin spel centraal staat. We hanteren hierbij de visie: een kleuter is geen schoolkind. Door spel doen kinderen betekenisvolle ervaringen op en wordt hun intrinsieke motivatie gestimuleerd.

Om een veilig pedagogisch klimaat te creëren, werken we met de Kanjertraining. Aan het begin van het schooljaar maken we samen met de kinderen afspraken over hoe we met elkaar omgaan. Deze afspraken ondersteunen het welbevinden, de betrokkenheid en de sociale ontwikkeling van kinderen.

Het welbevinden en de betrokkenheid van kinderen volgen we systematisch via observaties in MijnKleutergroep. De betrokkenheids- en welbevindenschaal is geïntegreerd in onze kwaliteitscyclus en helpt ons om ons aanbod en de spelbegeleiding verder te versterken.

Als Peuterkleuterhuisteam werken wij doelgericht aan de ontwikkeling van ons pedagogisch handelen. In 2030 sturen wij structureel op welbevinden en betrokkenheid als kernindicatoren voor de kwaliteit van spel en spelbegeleiding, zodat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen vanuit spel en intrinsieke motivatie.

Pedagogisch handelen - De Beemd

Ons onderwijs kan niet zonder steengoede lessen rondom toepasbare basiskennis, basisvaardigheden en basishoudingen. Elke schooldag maakt de leerkracht het verschil - voor álle kinderen in de klas. Daarnaast gaan onderwijzen en opvoeden hand in hand. Dus we werken samen met ouders en ons netwerk. Zodat kinderen kunnen leren en spelen in een vertrouwde en inspirerende omgeving. Waarin falen niet bestaat, fouten erbij horen en resultaten context krijgen. Zo groeien we samen.

De indicatoren zijn opgenomen in een observatie-instrument en raken ons onderwijs- en personeelsbeleid. Om het handelen te versterken zijn er regelmatig klassenbezoeken waarbij coachen en begeleiden voorop staan, vanuit de gedachte "Samen leren het zelf te doen". Ons pedagogisch handelen kenmerkt zich door de woorden: veilig, respectvol, zelfstandig en eigenaarschap. Het didactisch handelen is te typeren met de kernwoorden: actief, (directe) instructie, samenwerken(d), veel oefenstof en doelgericht. Het pedagogisch-didactisch handelen van de medewerkers komt ook aan de orde bij de groepsbesprekingen en de kompasgesprekken.

Pedagogisch handelen Peuterkleuterhuis en De Beemd via Kanjertraining

Kanjertraining is een lesmethodiek, vanuit origine bedacht door ouders en professionals, met als doel om middels deze lesmethodiek een doorlopende leerlijn op sociaal-emotioneel gebied te creëren, waardoor er een veilig schoolklimaat ontstaat. Meer informatie omtrent Kanjertraining is op te vragen bij directie. De Beemd heeft een schoolarrangement van het samenwerkingsverband De Meierij op het gebied van de kanjertraining (EBC doel F)

Didactisch handelen - Het Peuterkleuterhuis

Bij het Peuterkleuterhuis is ons didactisch handelen gericht op het creëren van een rijke

speelleeromgeving waarin kleuters dagelijks ervaringskansen opdoen en actief leren ontdekken. Leerkrachten observeren en begeleiden kinderen doelgericht, met aandacht voor hun individuele ontwikkeling en schoolrijpheid.

Een belangrijk speerpunt is spelbegeleiding, waarbij we de drie V's (Verkennen, Verbinden en Verrijken), gebruiken om het spel van kinderen te ondersteunen, uit te dagen en betekenisvol te maken. Zo zorgen we dat spel niet alleen plezierig is, maar ook bijdraagt aan taal, rekenen, wereldoriëntatie, betrokkenheid en welbevinden

Ons didactisch handelen kenmerkt zich door waarnemen, afstemmen en stimuleren: leerkrachten bieden kinderen passende uitdagingen, gebruiken observaties verwerkt uit MijnKleutergroep om doelen te formuleren en passen het aanbod aan op de ontwikkelingsfase van elk kind. Zo creëren we een betekenisvolle, afwisselende en rijke leeromgeving waarin kleuters zich breed ontwikkelen en vertrouwen en plezier in leren ervaren.

Didactisch handelen via Expliciete Directe Instructie - De Beemd

Tijdens onze instructies worden actieve werkvormen ingezet, zodat de leerling actief leert en succes ervaart. Dit zorgt voor een groei in zelfvertrouwen en een sterke basis voor zelfstandig leren. We werken vanuit een bewezen aanpak om leseffectiviteit te verhogen, genaamd Expliciete Directe Instructie (EDI). In een EDI-les zetten we de volgende stappen:

We starten met het ophalen van voorkennis, werken vanuit één helder leerdoel, geven gerichte instructie, controleren het begrip en sluiten af met reflectie op het leerproces. Tijdens de instructie doorlopen we de volgende stappen: voordoen – samendoen – jullie doen – zelf doen, waarbij we actief controleren of de kinderen de lesstof begrijpen. Het gebruik van beurtstokjes en wisbordjes zijn voorbeelden van materialen die we hiervoor inzetten. De leerkracht differentieert op basis van wat de kinderen nodig hebben: sommige kinderen werken zelfstandig verder, anderen krijgen verlengde of verdiepende instructie. Zo zorgen we ervoor dat ieder kind op zijn eigen niveau werkt aan het behalen van het leerdoel.

9.11 Zicht op ontwikkeling

We streven ernaar, dat ieder kind zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun kinderen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van Leerling in Beeld (cognitieve ontwikkeling) en KanVAS van de Kanjertraining (sociale emotionele ontwikkeling) en bij de kleuters worden de kinderen gevolgd m.b.v. MijnKleutergroep. Omdat we opbrengstgericht werken duiden we de data breed om vervolgens doelen te kunnen stellen en te weten welke vervolgstappen deze vragen. We maken hierbij gebruik van de onderlegger "succescriteria en richtinggevers voor steengoede lessen".



Doelgericht werken.

We werken volgens de uitgangspunten van handelingsgericht werken (HGW) en de bijbehorende ondersteuningsniveaus, zoals ook ons Samenwerkingsverband PO De Meerij dat doet.

Het team formuleert doelen met betrekking tot ontwikkelen, werkhouding en sociaal emotioneel functioneren. Het gaat hierbij zowel om korte als lange termijndoelen. De doelen worden geëvalueerd volgens de HGW-cyclus, ze worden SMARTI geformuleerd. HGW kent een sterke cyclus om de ondersteuning op groepsniveau en individueel concreet te maken. Op groepsniveau heeft de leerkracht de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerlingen in beeld en vertaald in een groepsaanpak de afgelopen jaren. Er vinden al meerdere jaren groepsoverstijgende groepsbesprekingen plaats waarbij de hele groep en het leerkrachthandelen centraal staan. In de kwaliteitskaarten van de Beemd werken wij de komende jaren toe naar het verstevigen van de ondersteuningsniveaus binnen onze kwaliteitskaarten.

In schooljaar 2025-2026 zijn we gestart met 3 nieuwe methodes; pluspunt 4 voor rekenen, taal actief 5 voor spelling en taal. Lopende zaken rondom deze methodes willen we de komende jaren afronden en borgen, dus ook het verstevigen van de ondersteuningsniveaus binnen deze vakgebieden. We gaan bepalen met het team hoe we de tussentijdse resultaten analyseren en daarna onze lesinhoud kunnen bijsturen. We willen de groepsaanpak stapsgewijs los gaan laten maar wel inzetten op een eenduidig en opbrengstgericht onderwijssysteem waarin leerkrachten – door middel van directe instructie – lesgeven, begeleiden en monitoren vanuit methodische leerdoelen. (focusdoel 3 Beemd, EBC doelen B en D)

In de groepen 1-2 wordt het observatie- en registratiesysteem 'Mijnkleutergroep' gebruikt. In de komende jaren willen we er naar streven dat alle kinderen in beeld worden gebracht binnen Mijn Kleutergroep met behulp van de ondersteuningsniveaus. De betrokkenheid en welbevindenschaal is geïntegreerd in de kwaliteitscyclus van het Peuterkleuterhuis en ondersteunt ons bij het creëren van rijk, betekenisvol en uitdagend spel. (Focusdoel PKH 1 en 3, EBC doel B)

Constructieve samenwerking tussen school en ouders.

De verantwoordelijkheid voor initiatief ligt bij de school. Maar de school geeft wel de verwachtingen over de verantwoordelijkheid van ouders duidelijk aan.

9.12 Passend (inclusief) onderwijs

In Schijndel zit je altijd goed op school, is het SKOPOS-brede strategische uitgangspunt. Samen zoeken we actief naar een passend plekje voor elk kind, ook als het tijdelijk even niet goed op school zit. We streven naar "thuisnabij" onderwijs, waarbij het belang van het kind altijd voorop staat.

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen op De Beemd. Wij realiseren ons ook dat we een zorgplicht hebben. De Beemd richt zich op het geven van basisondersteuning en in bepaalde gevallen op het geven van extra ondersteuning. Wij werken met 3 ondersteuningsniveaus binnen onze groepen. Ondersteuningsniveau 4 is extra begeleiding buiten de groep door een externe. In onze schoolgids hebben we beschreven welke extra ondersteuning we wel en niet kunnen geven door middel van de ondersteuningsniveaus. We zullen altijd met ouders samen kijken bij welke oplossing het kind het meest is gebaat.

Hoorrecht over de invulling van de ondersteuningsniveaus op onze school

Binnen de Beemd wordt aan de bovenbouw uitleg gegeven over de ondersteuningsniveaus. Zij worden hierbij ook bevraagd naar de wijze waarop zij zien dat de ondersteuningsniveaus binnen de Beemd is geregeld en wat ze als sterke en verbeterpunten zien. Hiervoor is een plan opgesteld en bij KC-er op te vragen.

Hoorrecht bij ontwikkelingsperspectieven

Zowel de ouders als een kind mogen meepraten over de extra hulp of ondersteuning die wij als school aan een kind willen bieden. Dat noemen we het hoorrecht. Hoe de hulp of ondersteuning voor jouw kind eruit gaat zien schrijven we op in een plan, het ontwikkelingsperspectiefplan. Als we zo'n plan

maken, zullen we je daar altijd bij betrekken en jouw of jullie mening opschrijven. Je hebt als ouders het recht om in te stemmen met het handelingsdeel van het plan. Ook een kind vragen we wat het van het plan vindt en ook dat wordt in het plan opgeschreven.

9.13 De zorgstructuur

Zorgstructuur.

De groepsleerkracht is primair verantwoordelijk voor het signaleren van onderwijsbehoeften, het volgen van leerlingen, het analyseren van toetsgegevens en het aanpassen van het aanbod. Ondersteuning vindt plaats op basis van groepsanalyses en groepsplannen. Leerkrachten worden begeleid door kwaliteitscoördinatoren (KC'ers). Zij begeleiden groepsbesprekingen, analyseren data, ondersteunen bij het opstellen van plannen en voeren klassenconsultaties uit. Onderwijsassistenten worden waar nodig ingezet. De SKOPOS NT2-specialist begeleidt leerlingen met een taalachterstand, gericht op woordenschat en taalbegrip. Jonge kinderen met een VVE-indicatie worden extra ondersteund door een tutor.

9.14 Bieden van gelijke kansen

Op onze school is kansengelijkheid een belangrijk thema. Wij geloven dat elk kind, ongeacht achtergrond, thuissituatie of ondersteuningsbehoefte, recht heeft op kwalitatief goed onderwijs. Opvoeden en onderwijzen (en ondernemen) doen we samen in de community – zodat elk kind elke dag huppelend naar school komt en wijzer naar huis gaat.

De SKOPOS Brugfunctionaris heeft een sleutelrol in het vergroten van kansengelijkheid. Deze verkleint de kloof tussen school en thuis, ondersteunt bij vroegsignalering en versterkt de samenwerking met externe partners.

Bij ons op school wordt de brugfunctionaris, t.b.v. kansengelijkheid, ingezet voor;

- Vraagstukken van anderstalige ouders (bijvoorbeeld formulieren / sportclubs / zwembad / BSO / 'de weg vinden');
- Vraagstukken rondom thema armoede, zowel preventief als curatief;
- Als Meerkracht voor het Jeugdfonds Sport & Cultuur;
- Complexe casuïstiek waar meerdere externe partners bij betrokken zijn;
- Vraagstukken rondom schoolaanwezigheid/leerplicht;
- Ideevorming rondom samenwerking met externe partijen;
- Contact met gemeente over leerlingenvervoer;
- Het aanvragen van subsidies;
- Afstemming tutoring voor VVE kinderen in de kleuterklas;
- Ideevorming voor samenwerking onderwijs-kinderopvang;
- Bewustwording creëren bij collega's op thema kansengelijkheid;
- Een sterke pedagogische basis.

9.15 Opbrengstgericht werken

Bij SKOPOS 'toetsen' we doorlopend, want we geloven in continue ontwikkeling en verbetering. Daartoe analyseren en reflecteren we op het leerkrachthandelen: hebben de gedane interventies en het aanbod bijgedragen aan de ontwikkeling van elk kind en de groep?

We vinden het belangrijk dat een kind het hoogst mogelijk ontwikkelingsniveau bereikt dat past bij de leeftijd en de talenten van het kind. En we vinden het belangrijk dat onze leerlingen elke dag leren en ontwikkelen zowel op cognitief als sociaal-emotioneel gebied.

Op De Beemd werken we opbrengstgericht. Opbrengstgericht werken is een cyclische en planmatige werkwijze, erop gericht om de gestelde schoolambities te bereiken en steeds aan te sluiten bij de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen. De leerkracht speelt hierin een cruciale rol, met beredeneerde keuzes om de ontwikkeling van alle leerlingen te stimuleren.

Opbrengstgericht werken doen we in 4D. Zo doorlopen we voortdurend vier fasen:

- Data – verzamelen van beschikbare gegevens
- Duiden – analyseren van de beïnvloedbare kenmerken van het onderwijsleerproces
- Doelen – stellen van meetbare, hoge ambities
- Doen – realiseren van doelen met passende interventies

Een diepgaande analyse op drie niveaus geeft zicht op de totstandkoming van leerresultaten, de invloed van factoren binnen de organisatie en de ontwikkelingsbehoeften van de school. Deze analyse is enerzijds bedoeld om de grote lijn in beeld te brengen: waar staat de school als geheel? Daarnaast bekijken we hoe de gegevens van het LOVS kunnen worden gebruikt om meer inzicht te krijgen in de voortgang van de leerjaren, de groepen en individuele leerlingen. En tenslotte maken we in een schoolanalyse de koppeling met de standaarden, de referentieniveaus en de schoolambities.

We toetsen als school vanuit een heldere visie en duidelijke bedoeling. De toetsen worden afgenomen conform de kwaliteitskaart toetsing van SKOPOS en die van onze eigen school.

Om onze kinderen in de groep 3 tot en met 8 te volgen maken we gebruik van LVS Cito Leerling in Beeld, Doorstroomtoets Leerling in Beeld en toetsen uit onze diverse methodes. De resultaten worden ingevoerd in ParnasSys.

Ouders worden tijdens de kindgesprekken geïnformeerd over de toetsresultaten. In groep 8 doen alle leerlingen mee aan de Doorstroomtoets en krijgen zij hun VO-advies. De adviesprocedure hebben we beschreven in de kwaliteitskaart Advisering. (EBC doelen B en D).

9.16 PCA Onderwijskundig beleid

In deze paragraaf beschrijven we de doelen (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van het onderwijskundig beleid. Het is onze ambitie om ervoor te zorgen dat het onderwijskundig beleid op orde is.

Actiepunt	Prioriteit
G.O. J1 - Het leerteam heeft betekenisvol en geïntegreerd onderwijs gedefinieerd, naar aanleiding van literatuurstudie en praktijkvoorbeelden.	gemiddeld
G.O. J1 - Het leerteam stelt randvoorwaarden op waar een methode aan moet voldoen kijkend naar de verschillende vakgebieden, het volgen van kinderen en de mogelijke implementatie tot digitale geletterdheid.	gemiddeld
G.O. J1 - Het leerteam heeft maximaal 2 methodes uitgekozen voor het draaien van een pilot en het team begeleid in het uitproberen van één of twee methodes.	gemiddeld
G.O. J1 - Het leerteam heeft methodekeuze gemaakt en een implementatieplan opgesteld. Hierbij is rekening gehouden met mogelijke teamscholing door uitgever of expert.	gemiddeld
G.O. J2 - Het team is gestart met de implementatie van de vernieuwde methode.	gemiddeld
G.O. J2 - Het leerteam voert het implementatieplan stapsgewijs uit.	gemiddeld
G.O. J2 - Het leerteam heeft eerste ervaringen opgehaald bij leerkrachten en kinderen en stelt werkwijze en inzet van de methode bij waar nodig.	gemiddeld
G.O. J2 - Het leerteam heeft een concept kwaliteitskaart opgesteld.	gemiddeld
G.O. J2 - Het leerteam denkt (in samenwerking met leerteam 'volgen van kinderen') mee in het volgen van kinderen op het gebied van leeropbrengsten en vaardigheden.	gemiddeld
G.O. J3 - Het leerteam heeft het implementatieplan afgerond en geëvalueerd met leerkrachten en leerlingen en stelt bij waar nodig.	gemiddeld

G.O. J3 - Het leerteam faciliteert het team bij vragen gerelateerd aan de methode en/of geïntegreerd onderwijs.	gemiddeld
G.O. J3 - Het leerteam heeft de definitieve versie van de kwaliteitskaart opgesteld.	gemiddeld
G.O. J3 - Het leerteam zorgt ervoor dat documentatie en beleidsstukken over burgerschap, lezen, WO (en digitale geletterdheid) zijn aangepast aan de vernieuwde werkwijze.	gemiddeld
G.O. J4 - In 2030 bieden de leerkrachten van De Beemd betekenisvol onderwijs dat kinderen voorbereidt op hun rol in de samenleving van vandaag en morgen. We werken vanuit een geïntegreerde aanpak waarbij wereldoriëntatie, leesonderwijs en burgerschap samenkomen.	gemiddeld
V.V.K. J1 - Het leerteam 'Volgen van kinderen' doet onderzoek naar actuele literatuur.	gemiddeld
V.V.K. J1 - Het leerteam stelt met het team een visie op rondom: 1.Het volgen van kinderen 2.Het omgaan met opbrengsten 3.Het inzetten van toetsen en rapportagemiddelen 4.De inbreng van kinderen op hun eigen leerproces.	gemiddeld
V.V.K. J1 - Het leerteam evalueert het huidig rapportagemiddel en peilt de behoefte bij ouders, leerkrachten en kinderen.	gemiddeld
V.V.K. J1 - Vervolgens analyseert het leerteam de resultaten uit de behoeftepeiling en komt het tot randvoorwaarden voor de keuze voor het volgen van onze kinderen en het rapporteren van resultaten.	gemiddeld
V.V.K. J2 - Het leerteam heeft onderzoek gedaan naar rapportagemiddelen die aansluiten bij de visie van de school en de randvoorwaarden uit de behoeftepeiling	gemiddeld
V.V.K. J2 - Het leerteam begeleidt het team in de totstandkoming van een keuze voor een geschikt rapportagemiddel.	gemiddeld
V.V.K. J2 - Het leerteam stelt een implementatieplan op waarbij rekening gehouden wordt met: 1.Behoeftes vanuit het team 2.De communicatieplan richting alle betrokkenen. 3.Ondersteuningsmaterialen voor alle betrokkenen (formats, handleidingen, voorbeeldrapportages). 4.Afspraken rondom data-analyse, groepsbespreking en voortgang registratie. 5.Koppeling met Leerling in beeld.	gemiddeld
V.V.K. J3 - Het leerteam begeleidt het team in het uitvoeren van het implementatieplan	gemiddeld
V.V.K. J3 - Het leerteam faciliteert feedbackmomenten voor alle betrokkenen.	gemiddeld
V.V.K. J3 - Het leerteam schaaft bij en past aan waar nodig, kijkend naar de behoefte van alle betrokkenen.	gemiddeld
V.V.K. J3 - Het leerteam toetst op consistentie tussen jaargroepen en deelteams in samenwerking met deelteamleiders.	gemiddeld
V.V.K. J3 - Het leerteam stelt ondersteuningsmaterialen bij waar nodig.	gemiddeld
V.V.K. J3 - Het leerteam heeft de definitieve versie van de kwaliteitskaart opgesteld.	gemiddeld
V.V.K. J4 - In 2030 heeft de school een samenhangend en betrouwbaar systeem om de ontwikkeling van kinderen te volgen. Leerkrachten hebben goed zicht op cognitieve, sociale en executieve ontwikkeling en gebruiken deze informatie doelgericht om het onderwijs af te stemmen. Kinderen en ouders ervaren duidelijkheid en continuïteit in de manier waarop ontwikkeling wordt gevolgd en besproken.	gemiddeld

O.K. J1 HGW - Het leerteam Onderwijskwaliteit verwerkt ondersteuningsniveaus 1, 2 en 3 in de kwaliteitskaarten.	gemiddeld
O.K. J1 HGW - Het leerteam faciliteert een scholing voor het team rondom het organiseren van de korte en middellange lus.	gemiddeld
O.K. J1 HGW - Er is een eenduidige werkwijze ontwikkeld rondom het noteren, monitoren en analyseren van leeropbrengsten, om zo te sturen op lesinhoud en aanbod.	gemiddeld
O.K. J1 HGW - Het leerteam creëert een implementatieplan om het team handvatten te geven voor het werken via de korte en middellange lus.	gemiddeld
O.K. J1 Methodieken - Het leerteam zorgt ervoor dat lopende zaken omtrent de nieuwe methodes Pluspunt 4, Taal actief 5 en Spelling actief 5 zijn afgerond en geborgd.	gemiddeld
O.K. J1 EDI - De EDI-experts hebben twee keer lesobservaties uitgevoerd en de belangrijkste bevindingen teruggekoppeld aan het team.	gemiddeld
O.K. J1 EDI - De EDI-experts sturen het team bij het opzetten en begeleiden van collegiale consultatie.	gemiddeld
O.K. J1 EDI - De EDI-experts hebben lesobservaties uitgevoerd en de belangrijkste bevindingen teruggekoppeld aan het team.	gemiddeld
O.K. J1 EDI - De EDI-experts begeleiden nieuwe collega's in het werken met EDI	gemiddeld
O.K. J1 EDI - Het team geeft directie instructie bij de vakgebieden rekenen, spelling én taal waarbij differentiatie zichtbaar is.	gemiddeld
O.K. J2 HGW - Het leerteam begeleidt het team in het uitvoeren van het implementatieplan en faciliteert mogelijkheden tot het geven van feedback. Vervolgens stelt het leerteam bij waar nodig.	gemiddeld
O.K. J2 HGW - Het leerteam stelt een concept kwaliteitskaart vanuit HGW en de lussen.	gemiddeld
O.K. J2 HGW - Het leerteam stuurt effectief naar een proactieve houding van leerkrachten in het maken van keuzes over: 1.Lesinhoud, kijkend naar de behoeftes in de groep. 2.Differentiatie na de kleine lesafsluiting: herhaling, verrijking en verdieping	gemiddeld
O.K. J2 Eigenaarschap - Het leerteam kijkt kritisch naar de huidige manier van werken en zet dit af tegen reeds uitgevoerd onderzoek, literatuur en informatie bij andere scholen. Hieruit stelt het leerteam een visie op rondom eigenaarschap en uitgestelde aandacht.	gemiddeld
O.K. J2 Eigenaarschap - Het leerteam gaat op zoek naar kansen om vanuit eigenaarschap te werken aan leerdoelen en leeropbrengsten	gemiddeld
O.K. J2 Eigenaarschap - Het leerteam stelt een implementatieplan op om vanuit eenduidigheid te werken aan het bevorderen van uitgestelde aandacht en eigenaarschap over leeropbrengsten.	gemiddeld
O.K. J2 Eigenaarschap - Het leerteam stelt een concept kwaliteitskaart op.	gemiddeld

O.K. J2 EDI - De EDI-experts maken keuzes in het aantal observaties bij teamleden kijken naar het niveau van instructie en de behoeftes van collega's.	gemiddeld
O.K. J2 EDI - De EDI-experts ondersteunen het team bij het opzetten en begeleiden van collegiale consultatie.	gemiddeld
O.K. J2 EDI - De EDI-experts hebben lesobservaties uitgevoerd en de belangrijkste bevindingen teruggekoppeld aan het team.	gemiddeld
O.K. J2 EDI - De EDI-experts begeleiden nieuwe collega's in het werken met EDI.	gemiddeld
O.K. J2 EDI - De EDI-experts begeleiden het team in het aanbieden van divergente differentiatie.	gemiddeld
O.K. J3 HGW - Na een laatste feedbackronde worden aanpassingen gedaan, waarnaar een definitieve kwaliteitskaart wordt opgesteld.	gemiddeld
O.K. J3 HGW - Het leerteam maakt in overleg met het team afspraken over het stapsgewijs loslaten van de groepsaankpak, kijkend naar verschillen van teamleden en het hebben van zicht en grip op de groep.	gemiddeld
O.K. J3 Eigenaarschap - Het leerteam begeleid het team in het uitvoeren van het implementatieplan en faciliteert mogelijkheden tot het geven van feedback. Vervolgens stelt het leerteam bij waar nodig.	gemiddeld
O.K. J3 Eigenaarschap - Het leerteam stelt een definitieve kwaliteitskaart op.	gemiddeld
O.K. J3 EDI - De teamleden maken keuzes in het aantal observaties door EDI-Experts kijkend naar persoonlijke behoeftes	gemiddeld
O.K. J3 EDI - De EDI-experts coachen het team bij het opzetten en begeleiden van collegiale consultatie.	gemiddeld
O.K. J3 EDI - De EDI-experts hebben lesobservaties uitgevoerd en de belangrijkste bevindingen teruggekoppeld aan het team	gemiddeld
O.K. J3 EDI - De EDI-experts begeleiden nieuwe collega's in het werken met EDI.	gemiddeld
O.K. J3 EDI - De EDI-experts observeren het team in het aanbieden van divergente differentiatie aan de leerlingen	gemiddeld
O.K. J4 - In 2030 werkt De Beemd met een eenduidig en opbrengstgericht onderwijssysteem waarin leerkrachten – door middel van directe instructie – lesgeven, begeleiden en monitoren vanuit methodische leerdoelen. Waarbij kinderen stapsgewijs zelfstandigheid en eigenaarschap wordt aangeleerd over hun eigen leerproces.	gemiddeld
Z.O. J1 - Alle leerkrachten werken met het groepsplan binnen MijnKleutergroep voor ondersteuningsniveau 1 en 2.	gemiddeld
Z.O. J1 - Er is een concept kwaliteitskaart gemaakt van de korte, middellange en lange lus.	gemiddeld
Z.O. J1 - De procesindicatoren schoolrijpheid en spelbegeleiding worden, na een fase van vooronderzoek en gezamenlijke oriëntatie waarin we verschillende werkwijzen vergelijken en samenbrengen tot wat binnen onze visie werkt, meegenomen als onderdeel van de korte, middellange en lange lus.	gemiddeld
Z.O. J2 - Alle leerkrachten hebben helder in beeld welke aanpak de groep als geheel vraagt op ondersteuningsniveau 1 en 2.	gemiddeld
Z.O. J2 - We borgen de kwaliteitskaart "zicht op ontwikkeling" van de korte, middellange en lange lus, waarbij ondersteuningsniveau 1 tot en met 4 in beeld wordt gebracht.	gemiddeld

Z.O. J2 - Er is een concept kwaliteitskaart met een bijbehorend afspraken document MijnKleutergroep gemaakt.	gemiddeld
Z.O. J2 - Ouders worden geïnformeerd over de visie op zicht en grip op ontwikkeling via de schoolgids.	gemiddeld
Z.O. J3 - De kwaliteitskaart "zicht op ontwikkeling" wordt ingezet tijdens de dagelijkse onderwijspraktijk voor de korte, middellange, en lange lus waarbij ondersteuningsniveau 1 tot en met 4 wordt geborgd.	gemiddeld
Z.O. J3 - De kwaliteitskaart handleiding MijnKleutergroep wordt ingezet tijdens de dagelijkse onderwijspraktijk.	gemiddeld
Z.O. J3 - Er is een algehele doorgaande HGW- cyclus te zien binnen alle PKH- groepen.	gemiddeld
Z.O. J3 - De procesindicatoren welbevinden en betrokkenheid zijn onderdeel van de korte, middellange en lange lus.	gemiddeld
Z.O. J4 - In 2030 brengen alle leerkrachten van het Peuterkleuterhuis ondersteuningsniveau 1 tot en met 4 van alle kinderen in beeld middels MijnKleutergroep en Parnassys.	gemiddeld
S.B. J2 - De werkwijze rondom spelbegeleiding is opgenomen in de schoolgids, zodat de pedagogisch-didactische keuzes transparant zijn.	gemiddeld
S.B. J2 - Daarnaast zijn oudercafés georganiseerd waarin ouders worden meegenomen in wat spelbegeleiding inhoudt binnen het PKH, hoe dit zichtbaar is in de groep en hoe ouders thuis kunnen bijdragen aan het vergroten van ervaringskansen en spelontwikkeling van hun kind.	gemiddeld
S.B. J3 - De kwaliteitskaart Spelbegeleiding wordt definitief vastgesteld en wordt actief ingezet binnen de dagelijkse onderwijspraktijk.	gemiddeld
S.B. J3 - De kwaliteitscriteria en de inzet van de 3V's (Verkennen, Verbinden, Verrijken) zijn zichtbaar tijdens groepsbezoeken, groepsbesprekingen en collegiale consultaties.	gemiddeld
S.B. J3 - Leerkrachten kunnen onderbouwen hoe hun spelbegeleiding aansluit bij de kwaliteitskaart en welke interventies zij bewust inzetten.	gemiddeld
S.B. J3 - De teamleider hanteert de kwaliteitskaart als vast referentiekader bij observaties en nabesprekingen	gemiddeld
S.B. J4 - In 2030 wordt tijdens alle groepsbezoeken zichtbaar dat spelbegeleiding structureel en effectief wordt toegepast binnen het lerend spelen. Door doelgerichte inzet van de 3V's - Verkennen, Verbinden, Verrijken - ontstaat een betekenisvol, rijk en uitdagend spelaanbod.	gemiddeld
S.B. J1 - 100% van het team heeft scholing gevolgd over spelbegeleiding en de 3V's (Verkennen, Verbinden, Verrijken).	gemiddeld
S.B. J1 - De 3V's zijn vertaald naar concreet observeerbaar leerkrachtgedrag in een gezamenlijke kijkwijzer. Iedere leerkracht werkt met een persoonlijk ontwikkeldoel gekoppeld aan één van de 3V's.	gemiddeld
S.B. J1 - Spelbegeleiding is geïntegreerd in de dagelijkse observaties van de leerkracht en vormt een vast onderdeel van groepsbezoeken, collegiale consultatie (minimaal twee keer per jaar) en teaminterviews.	gemiddeld
S.B. J1 - De teamleider voert jaarlijks minimaal twee gerichte groepsbezoeken uit met focus op spelbegeleiding.	gemiddeld

S.B. J1 - Spelbegeleiding staat minimaal vier keer per jaar op de PKH-overleg- en studiedagenkalender. Tijdens deze bijeenkomsten verdiept het team de kennis over de 3V's, analyseren we observaties uit de praktijk en werken we aan het versterken en afstemmen van spelbegeleiding in alle groepen.	gemiddeld
S.B. J2 - Er is een concept-kwaliteitskaart Spelbegeleiding ontwikkeld waarin visie, de inzet van de 3V's en kwaliteitscriteria voor spelbegeleiding zijn vastgelegd.	gemiddeld
S.B. J2 - Verdere verdieping vindt plaats via studiedagen en workshops, gericht op het verrijken van spelinterventies.	gemiddeld
W.B. J1 - Het PKHteam heeft basiskennis opgedaan over welbevinden en betrokkenheid als kwaliteitsindicatoren binnen de visie. Er is externe expertise benut (o.a. via De Kring en Tweemonds) om het gedachtegoed van Ferre Laevers te verdiepen.	gemiddeld
W.B. J1 - De Leuvense Betrokkenheidsschaal is passend binnen onze visie op spel en spelbegeleiding. In enkele groepen zijn verkennende observaties uitgevoerd.	gemiddeld
W.B. J1 - De opbrengsten zijn vastgelegd in een ontwikkelnotitie met richtinggevende keuzes voor implementatie.	gemiddeld
W.B. J1 - Het team kan het verschil tussen welbevinden en betrokkenheid uitleggen en relateren aan de 3V's.	gemiddeld
W.B. J2 - De Leuvense Betrokkenheidsschaal wordt tijdens de observaties van het spel ingezet. Alle groepen voeren minimaal twee observatieperiodes uit en analyseren de uitkomsten in relatie tot spel en spelbegeleiding.	gemiddeld
W.B. J2 - Observaties leiden aantoonbaar tot gerichte interventies binnen Verkennen, Verbinden en Verrijken. Tijdens studiedagen, groepsbesprekingen en intervisie zijn betrokkenheid en welbevinden een vast agendapunt.	gemiddeld
W.B. J2 - Er is een concept-kwaliteitskaart Welbevinden en Betrokkenheid opgesteld waarin visie, werkwijze en interventies zijn vastgelegd.	gemiddeld
W.B. J2 - Het team ontwikkelt zich zichtbaar in het observeren, duiden en bijsturen van spelkwaliteit. Dit wordt zichtbaar tijdens groepsbezoeken, gezamenlijke observaties en reflectiemomenten tijdens groepsbesprekingen en intervisie.	gemiddeld
W.B. J3 - De kwaliteitskaart Welbevinden en Betrokkenheid is definitief vastgesteld en geïntegreerd.	gemiddeld
W.B. J3 - Observatie van betrokkenheid en welbevinden zijn structureel onderdeel van groepsbesprekingen, studiedagen en groepsbezoeken.	gemiddeld
W.B. J3 - Leerkrachten kunnen onderbouwen welke interventies volgen op observaties en hoe deze samenhangen met spelbegeleiding.	gemiddeld
W.B. J3 - De teamleider hanteert betrokkenheid als vast observatiepunt tijdens groepsbezoeken.	gemiddeld
W.B. J3 - De werkwijze is eenduidig, schoolbreed gedragen en zichtbaar in de dagelijkse onderwijspraktijk. Welbevinden en betrokkenheid functioneren hiermee als kwaliteitskompas wat aansluit bij de visie van het Peuterkleuterhuis, spelbegeleiding en schoolrijpheid.	gemiddeld
W.B. J4 - In 2030 sturen wij doelgericht op welbevinden en betrokkenheid als kernindicatoren voor kwaliteit van spel en spelbegeleiding. De betrokkenheid en welbevindenschaal is geïntegreerd in onze kwaliteitscyclus en ondersteunt ons bij het creëren van rijk, betekenisvol en uitdagend spel.	gemiddeld

Schoolrijpheid J1 - Het PKH-team staat aan de start van de verdieping in schoolrijpheid, gericht op het jonge kindbrein, motoriek en executieve functies.	gemiddeld
Schoolrijpheid J1 - Op basis van het onderzoek van LIO-er zijn aanbevelingen verzameld om onze praktijk verder te ontwikkelen. Het team verkent hoe deze inzichten passen bij onze visie op spelbegeleiding en de inzet van de 3V's - Verkennen, Verbinden, Verrijken. (Verdragen en Vertrouwen)	gemiddeld
Schoolrijpheid J1 - Externe expertise wordt ingeschakeld om de vertaling van theorie naar praktijk te ondersteunen.	gemiddeld
Schoolrijpheid J1 - Concepten de Beemd en de Kring (groep 3-4) zijn geïnformeerd over wat schoolrijpheid betekent, hoe wij dit observeren en welke acties daaruit kunnen volgen en sluiten waar mogelijk aan bij de experts die worden uitgenodigd.	gemiddeld
Schoolrijpheid J1 - Er zijn verkennende observaties uitgevoerd en ervaringen gedeeld tijdens studiedagen.	gemiddeld
Schoolrijpheid J2 - Alle leerkrachten hebben basiskennis opgedaan over het jonge kindbrein, met een specifieke focus op motoriek en executieve functies.	gemiddeld
Schoolrijpheid J2 - Deze kennis wordt gekoppeld aan de inzet van spelbegeleiding en de 3V's - Verkennen, Verbinden, Verrijken - zodat interventies binnen spel bewust en doelgericht kunnen worden ingezet. (Verdragen en Vertrouwen)	gemiddeld
Schoolrijpheid J2 - Het team verkent hoe kind-observaties van schoolrijpheid geïntegreerd kunnen worden in het dagelijkse aanbod en in het vastleggen van de observatie en hoe dit bijdraagt aan het voorbereiden van kinderen op de stap naar groep 3.	gemiddeld
Schoolrijpheid J2 - Er wordt een concept Kwaliteitskaart Schoolrijpheid; Motoriek en Executieve functies opgesteld	gemiddeld
Schoolrijpheid J2 - Daarnaast zijn oudercafés georganiseerd waarin ouders worden meegenomen in wat schoolrijpheid inhoudt binnen het PKH en wat schoolrijpheid betekent voor de overgang naar groep 3	gemiddeld
Schoolrijpheid J3 - De kennis over het jonge kindbrein, motoriek en executieve functies wordt volledig vertaald naar het dagelijks handelen van de leerkrachten in het Peuterkleuterhuis.	gemiddeld
Schoolrijpheid J3 - Binnen het spel- en aanbod wordt structureel aandacht besteed aan de motorische ontwikkeling van kinderen, en worden interventies gericht op het versterken van executieve functies doelgericht ingezet.	gemiddeld
Schoolrijpheid J3 - Observaties van schoolrijpheid worden systematisch uitgevoerd en gekoppeld aan het aanbod en de inzet van de 3V's Verkennen, Verbinden, Verrijken. (Verdragen en Vertrouwen)	gemiddeld
Schoolrijpheid J3 - De kwaliteitskaart Schoolrijpheid wordt vastgesteld en dient als referentiekader en borgt dat observaties en acties structureel worden ingebed in de dagelijkse praktijk. Tevens onderzoeken we deze kwaliteitskaart schoolrijpheid gekoppeld kan worden aan de kwaliteitskaart MijnKleutergroep.	gemiddeld
Schoolrijpheid J4 - In 2030 handelen en integreren alle leerkrachten van het Peuterkleuterhuis vanuit een diepe kennis van het jonge kind brein, met een focus op motorische ontwikkeling en executieve functies. Door de inzet van spelbegeleiding en het toepassen van de 3V's - Verkennen, Verbinden, Verrijken - creëren zij een betekenisvol en uitdagend aanbod, waarbij ook de schoolrijpheid van de kinderen wordt geobserveerd om te bepalen of zij klaar zijn voor de stap naar groep 3.	gemiddeld

10 Personeelsbeleid

10.1 Integraal personeelsbeleid

Het integrale personeelsbeleid van SKOPOS wordt doorvertaald naar het personeelsbeleid van De Beemd. Ons personeelsbeleid richt zich op professionalisering die bijdraagt aan onderwijskwaliteit voor kinderen en werkgeluk van medewerkers. Ook hangen duurzame inzetbaarheid, loopbaanontwikkeling en verzuimpreventie met elkaar samen.

De ontwikkeling van medewerkers is gekoppeld aan de missie en de visie van de school, en aan de succescriteria en richtinggevers voor meesterlijk onderwijs vanuit opbrengstgericht werken. Zie onderstaande afbeelding van de verschillende facetten ("tandwielen") van het onderwijsleerproces in de brede duiding.



10.2 Meesterlijke gesprekkencyclus

Om sterk de verbinding te leggen met de visie, missie en strategische doelen hanteert De Beemd net als elke SKOPOS-school, een eigen gesprekkencyclus – de meesterlijke gesprekkencyclus – waarbij we de traditionele standaard van vaste patronen en afspraken verlaten.

Elke medewerker heeft minimaal twee gesprekken per jaar, waarin de persoonlijke ontwikkeling van de medewerker centraal staat. Dit begint in onze ogen bij wie en hoe je bent, hoe anderen jou zien, hoe je impact maakt op jou manier, en welke zingeving en waarde je ervaart. Hiervoor is maatwerk nodig.

Door middel van positieve ontwikkelgesprekken worden de medewerkers aan het denken gezet door de vragen die de leidinggevende stelt, en de afspraken die samen worden gemaakt. De gesprekken moeten medewerkers aanzetten tot zelfreflectie en ontwikkeling. Zo komt aan bod:

- Reflectie en waardering
- Kansen en mogelijkheden om te leren en ontwikkelen (nog meesterlijker te worden)
- Ontwikkeldoelen en acties

Het uitgebreide kader staat beschreven in onze kwaliteitskaart "Gesprekkencyclus".

10.3 Professionele cultuur

Een sterke positie van de meesterlijke leerkracht in de school begint bij de erkenning dat de leerkracht in de dagelijkse onderwijspraktijk over professionele ruimte moet beschikken om goed en met plezier te onderwijzen. Meesterlijke leerkrachten werken in een school die onderwijskwaliteit voor alle leerlingen nastreeft. De leerkracht neemt allereerst zelf verantwoordelijkheid voor onderwijskwaliteit, want dat hoort bij de kern van zijn/haar beroep.

In de school en de stichting sturen we op "de kracht van meesterschap": pedagogische en didactische expertise, competenties, talenten en faciliteiten die we actief ontwikkelen. Zo ontstaat een professionele school vanuit de professionals zelf – een school die werkt vanuit een visie op kwaliteit van onderwijs en onderwijzers.

Op stichtingniveau kunnen onze leerkrachten ook aansluiten bij expertteams, met als doelen:

- Systematisch samen leren en werken aan praktijkproblemen
- (Onderzoeks) vaardigheden ontwikkelen, kennis delen en kansen en mogelijkheden om te groeien creëren
- Werkgeluk vergroten door zich in te zetten en gezien te worden als expert en de verworven inzichten door te geven aan collega's op school

Onze school hecht veel belang aan een professionele cultuur, aan het samen leren en samen werken. Daarom werken we met zogenaamde professionele leerteams, zijn zijn verantwoordelijk voor de uitvoering van de ambitieplannen. Op deze wijze is geborgd dat de leraren betrokken zijn bij het ontwikkelen van het (onderwijskundig) beleid van de school.

10.4 Bekwaamheid

Net als bij SKOPOS, vinden we bij De Beemd meesterlijk werkgeverschap met een prettige, veilige en inspirerende cultuur belangrijk. Zo maken we dit concreet:

- We faciliteren meesterschap via persoonlijke en professionele ontwikkeling en mobiliteit;
- We zetten elkaars meesterschap in, omdat we geloven dat de kracht van meesterschap bijdraagt aan het werkgeluk;
- We stellen alleen leerkrachten aan die bevoegd zijn;
- Voor gespecialiseerde functies hebben medewerkers specifieke scholing gevolgd;
- We starten bij nieuwe medewerkers direct met de verdere ontwikkeling van de bekwaamheid;
- Wij bieden opleidingsplekken en stimuleren loopbaanstappen door de gehele organisatie.

Voor de procedure zie "Bekwaamheidstoets SKOPOS".

10.5 Begeleiding

Startende leerkrachten krijgen gerichte, professionele begeleiding. Er is een driejarig scholingsprogramma voor startende leerkrachten tijdens de introductiefase. Wij werken met kwaliteitskaarten, om de kwaliteit van samen opleiden te waarborgen en versterken. Het gaat hierbij om de volgende kwaliteitskaarten:

- Bekwaamheidsdossier
- Buddyschap
- Coaching
- Leerkracht-in-Opleiding-procedure
- Opleiden in de school

Voor onderwijsprofessionals is in 2025-2026 een scholingsprogramma "Menterschap in het Onderwijs" gestart om hen op te leiden in hun rol als mentor. Dit zetten we door in de komende jaren.

10.6 Taakbeleid

Binnen onze organisatie gaan wij uit van vertrouwen, eigenaarschap en professionele ruimte. De lesuren en lesgebonden taken vormen de vaste kern van het werk en worden door de organisatie vastgesteld. Alle overige taken (zoals schoolbrede taken, commissies, werkgroepen en neventaken) worden op vrijwillige basis door medewerkers ingevuld.

Jaarlijks voeren wij als team het gesprek over de taakverdeling. Medewerkers kunnen hierbij aangeven welke taken zij, op basis van interesse, talent en beschikbare tijd, willen oppakken. Vanuit dit gezamenlijke overleg wordt een evenwichtige verdeling nagestreefd, waarbij rekening wordt gehouden met de continuïteit van de organisatie.

Vóór de zomervakantie worden met iedere medewerker schriftelijke afspraken vastgelegd over:

- het aantal lesuren en lesgebonden taken;
- de tijd voor voorbereiding en nazorg;
- professionalisering;
- de vrijwillig gekozen overige taken.

Deze afspraken worden transparant vastgelegd en jaarlijks geëvalueerd. Voor het inzichtelijk maken en vaststellen van het taakbeleid maken wij gebruik van het instrument Cupella.

10.7 Scholing

In onze gesprekkencyclus is scholing een van de onderwerpen. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing kiezen (bij voorkeur in relatie tot de ambities van de school, de competentieset en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan). Daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing, tenminste twee keer per jaar. Deze richt zich op het versterken van leiderschap en team. Iedereen is daarbij aanwezig. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering.

10.8 Werkgeluk

SKOPOS staat voor meesterlijke professionals: we investeren in werkgeverschap en personeel door onder andere actief te investeren in welbevinden, ontwikkeling en werkgeluk met aantoonbare effecten. SKOPOS wil een organisatie zijn waar mensen met plezier en betrokkenheid werken. We geloven dat mensen die gelukkig zijn in hun werk, hun omgeving mooier maken. Door het werkgeluktraject is er meer sprake van een wij-gevoel: we weten waar we voor staan en waar we naar streven. We spreken elkaar aan en zijn open; we mogen fouten maken, vieren successen en geven elkaar complimenten. Werkgeluk werkt aanstekelijk: wie vrolijk werkt, zorgt voor een positievere sfeer voor de mensen om zich heen.

De kernwaarden van SKOPOS vertaald naar werkgeluk leidt tot:

- Echt: je bent altijd jezelf, open en eerlijk
- Samen: samenwerken levert plezier en verbinding op – *fun makes it run*
- Eigenaarschap: je vindt werkgeluk belangrijk en je voelt je hiervoor "verantwoordelijk"
- Groeien: je lost stap voor stap je problemen op en vergroot je werkgeluk

Eens per twee jaar bevragen we alle medewerkers over werkgeluk: hoe ervaren we dit, waarop zijn we trots, en waar kunnen we het nog beter doen.

Bovenschools en in onze eigen school zijn er werkgeluk-deskundigen die "het virus verspreiden" en een bijdrage leveren aan "werkgeluk-injecties".

11 Organisatiebeleid

11.1 Schoolleiding

Onze school is één van de 7 scholen van Stichting SKOPOS. De directeur geeft, onder eindverantwoordelijkheid van de Directeur-bestuurder van SKOPOS, leiding aan de school, en is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid.

De directie wordt bijgestaan door een teamleider en twee deelteamleiders voor de onder- en bovenbouw, een kwaliteitscoördinator en een schoolopleider. De school heeft de beschikking over een Raad van kindercommissarissen, een oudervereniging, een eventeam en een medezeggenschapsraad (MR). Op stichtingsniveau is er een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR), waarin vertegenwoordigers van de MR'en zitting hebben.

11.2 Groeperingsvormen

Onze school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. In enkele gevallen worden er combinatieklassen gevormd, soms is er sprake van parallelklassen. De indeling van klassen vindt dan plaats op basis van een sociogram en het beeld van de leerkracht. De lessen worden in het algemeen in de groep aangeboden aan de leerlingen.

11.3 Lestijden

Op onze school hanteren we de volgende lestijden voor groep 1 t/m 8: we starten 's morgens om 8.30 uur en we pauzeren tussen 12.15 en 12.45 uur. 's Middags is er les van 12.45 uur – 14.15 uur.

11.4 Schoolklimaat

Gelet op het schoolklimaat, vinden we het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Onze medewerkers gaan respectvol om met de leerlingen en ze zorgen ervoor, dat de leerlingen respectvol omgaan met elkaar. Samen met het team hebben we vastgesteld wat onze doelen zijn met betrekking tot het pedagogisch klimaat en ons pedagogisch handelen.

We werken preventief aan het voorkomen van incidenten. Wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich thuisvoelen, dat ze zich kunnen en durven uiten en dat er sprake is van een grote mate van welbevinden. De school beschikt, naast regels en afspraken die we naleven, over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling De Kanjertraining. We volgen de leerlingen door jaarlijks de sociaal-emotionele vragenlijst Kanvas af te nemen.

11.5 Veiligheid

Iedereen huppelend naar school en wijzer naar huis, dát is de manier waarop. Bij SKOPOS helpen we ónze mensen – klein of groot, jong tot oud, kind en team – met ontdekken en ontwikkelen. Kennis en kunde, én talenten. Fysiek, emotioneel, intellectueel, artistiek en sociaal. Gedreven door onze kernwaarden: Vertrouwd, In beweging, Eigenaarschap en Plezier.

Veiligheid is een basisvoorwaarde voor kwaliteit. Wij waarborgen de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en medewerkers. Voor onze werkwijzen, betrokken partners en afspraken over registraties verwijzen we naar ons Veiligheidsplan.

11.6 Registraties

De school beschikt over een registratiesysteem binnen ParnasSys: de leerkracht registreert ongevallen en incidenten (met behulp van een format). Een incident of een ongeval wordt geregistreerd wanneer de leerkracht inschat dat het werkelijk een incident/ongeval is, of na een officiële klacht. De vertrouwenspersoon analyseert jaarlijks de gegevens die aangeleverd worden door de leraren en stelt, in overleg met de directie, op basis daarvan actiepunten vast.

11.7 Preventie

Op onze school zorgen we voor een pedagogisch klimaat dat gekenmerkt wordt door veiligheid. Zo werken we preventief aan het voorkomen van incidenten. Wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich thuisvoelen, dat ze zich kunnen en durven uiten en dat er sprake is van een grote mate van welbevinden. De school beschikt, naast regels en afspraken die we naleven, over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling De Kanjertraining. De lessen staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag.

Onze medewerkers gaan respectvol om met de leerlingen en ze zorgen ervoor, dat de leerlingen respectvol omgaan met elkaar. Samen met het team hebben we vastgesteld wat onze doelen zijn met betrekking tot het pedagogisch klimaat en ons pedagogisch handelen.

11.8 Monitoring

De Beemd bevraagt de leerlingen jaarlijks op de veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. Dit is de vragenlijst vanuit de kanjertraining, KANVAS genoemd. De gegevens worden aangeleverd bij de Onderwijsinspectie. Ouders en medewerkers worden één keer per twee jaar bevraagd op tevredenheid/werkgeluk en veiligheid. De data worden geduid en concreet vertaald naar doelen en actiepunten.

11.9 Informatie veiligheid

Onze school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids). In onze klachtenregeling is de procedure opgenomen die gevolgd kan worden als er een klacht is. De regeling heeft onder meer betrekking op machtsmisbruik op school, seksuele intimidatie, ernstige vormen van pesten, discriminatie, racisme, agressie en/of lichamelijk geweld en overige klachten.

In de klachtenregeling staat hoe klachten besproken kunnen worden met het aanspreekpunt, de

interne vertrouwenspersonen of de externe vertrouwenspersoon. Ook wordt uitgelegd hoe betrokkenen een klacht kunnen indienen bij de klachtencommissie. De klachtenregeling ligt ter inzage op school en wordt gepubliceerd op de website van SKOPOS. De school beschikt over voldoende BHV'ers.

11.10 De vertrouwenspersoon

Onze school kent interne vertrouwenspersonen. Zij vervullen een spilfunctie in het borgen en bevorderen van de veiligheid op school. Zij gaan ieder jaar langs in alle groepen om de leerlingen informatie te geven. De ouders worden geïnformeerd via de schoolgids. Onze vertrouwenspersonen beschikken over een informatieposter met daarbij een brievenbus (haan) waarin leerlingen (anoniem) zaken kunnen aangeven. Onze schoolgids bevat de contactgegevens en de taken van de vertrouwenspersonen.

Voor een uitgebreidere omschrijving van taken en werkzaamheden verwijzen we naar ons Veiligheidsplan.

11.11 Samenwerking

Er is een dagelijkse samenwerking met onze partners in opvang en onderwijs. Binnen ons EBC streven we samen naar een ononderbroken, doorgaande ontwikkeling van elk kind.

Samen met de gemeente Meierijstad willen we de zorgstructuur op de scholen op eenzelfde manier vormgeven. Binnen de hieronder geschetste kaders kunnen er op schoolniveau eigen samenwerkingsafspraken worden gemaakt. We werken met een vier-eenheid op iedere school, bestaande uit:

- Kwaliteitscoördinator (KC): breed verantwoordelijk voor de kwaliteitszorg van de school;
- Jeugdverpleegkundige c.q. Medewerker GGD/CJG: voorziet in informatie, advies en lichte ondersteuning bij opvoeden en opgroeien;
- Aansluitfunctionaris en Medewerker Sociaal Team (voorheen de medewerkers Basisteam Jeugd en Gezin/Gebiedsteam): voeren regie over complexere vragen en verlenen toegang tot gespecialiseerde jeugdhulp;
- Team van specialisten van Samenwerkingsverband De Meierij.

De Kwaliteitscoördinator van de school kijkt samen met de Aansluitfunctionaris en de Jeugdverpleegkundige hoe de communicatie en aansluiting met de doelgroep verloopt. Dit kan een terugkerend overleg zijn, wekelijkse aanwezigheid op school, of een andere vorm.

Bij de Jeugdverpleegkundige kunnen ouders terecht voor opvoedkundige vragen en ondersteuning, alsmede vragen over het groepsaanbod. Leerkrachten kunnen ouders hiernaar verwijzen.

Bij de Aansluitfunctionaris kunnen scholen terecht met:

- Zorgsignalen;
- Lopende vragen rondom kinderen die al zorg krijgen en contact met de verantwoordelijke voor de casus;
- Vragen over beschikkingen die wel/niet zijn afgegeven, bijvoorbeeld voor (dyslexie)zorg;
- Vragen rondom het aanbod van het Centrum Jeugd & Gezin (CJG) of mogelijkheden vanuit het Sociaal Team;
- Afstemming rondom de samenwerking.

Bij vragen, voor consultatie of advies kunnen de scholen in Schijndel contact opnemen met een vast team van specialisten van Samenwerkingsverband de Meierij. Dit omvat een specialist op gebied van gedrag, mytyl, ZMLK, begaafdheid, taal, voorschoolse voorzieningen, en een orthopedagoog, tevens eerste aanspreekpunt.

Op geplande evaluatiemomenten komen school, ouders, Aansluitfunctionaris en/of Medewerker Sociaal Team bijeen, waar mogelijk met de leerling en eventuele andere betrokkenen. Zij bespreken:

- Zorgsignalen en het verloop hiervan
- Eventuele hulp ingezet via school, SWV, het preventieve aanbod of extra specialisten
- Samenwerking tussen school, Sociaal Team, ouders en andere betrokkenen

(GGD/Leerplichtambtenaar)

In de schoolgids geven we ook aanvullende informatie waar ouders zelf terecht kunnen bij zorgen om hun kind. In ons veiligheidsplan zijn onze samenwerkingspartners uitgebreider beschreven.

11.12 Educatief partnerschap

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind. We betrekken ouders bij de scholen, onderwijsactiviteiten en beleidsvorming, en werken effectief samen met de MR.

11.13 Uitstroom naar voortgezet onderwijs

Op onze school hanteren we een zorgvuldige adviesprocedure PO-VO, die uitgaat van kansrijk en passend adviseren. We informeren ouders regelmatig over de ontwikkeling van hun kind en zijn ook nieuwsgierig naar hun verhalen. Door brede duiding in alle schooljaren komen we eind groep 7 tot een kijkrichting VO en medio groep 8 tot een definitief advies.

We streven naar een passend plekje op het VO voor elke leerling, waar persoons- en talentontwikkeling tot hun recht komen, en tegemoet wordt gekomen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. We onderhouden contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren. Ieder jaar stellen we – met behulp van Ultimview en de NRO-rapportage – ons vervolgsucces vast ("Zijn onze adviezen uitgekomen, gelet op de positie in VO-3?") en bepalen we of er acties nodig zijn.

11.14 Privacy

Onze school volgt het Informatiebeveiligings- en Privacybeleid (IBP) van SKOPOS. Het IBP-beleid richt zich op het omgaan met en beschermen van informatie, en het waarborgen van de privacy van medewerkers en leerlingen. Het omvat maatregelen, procedures en afspraken om de digitale veiligheid te waarborgen en te voldoen aan de landelijke AVG-wetgeving.

Hierbinnen is social media is een belangrijk thema. Op socials behandelen we elkaar met respect en laten iedereen in diens waarde. Met andere woorden: we nemen elkaar serieus, waarderen elkaar ongeacht andere zienswijzen of behoeften, en communiceren respectvol met elkaar.

Het reglement staat op de website van SKOPOS en de hoofdlijnen staan in onze schoolgids.

11.15 Voorschoolse voorzieningen

In Schijndel (gemeente Meierijstad) vinden we goede Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE) erg belangrijk. We willen dat kinderen met een VVE-indicatie een soepele overgang hebben van peuteropvang naar basisschool. Daarom zorgen we ervoor dat, waar mogelijk, een voor het kind vertrouwde begeleider betrokken blijft. Zo houden we zicht op de ontwikkeling en kunnen we het aanbod beter afstemmen.

De peuteropvang speelt hierin een grote rol. Door goed te observeren bieden we jonge kinderen een passend aanbod, zodat achterstanden zoveel mogelijk worden voorkomen. De doorgaande lijn naar de basisschool is daarbij heel belangrijk. De gemeente Meierijstad werkt samen met VVE-aanbieders en basisscholen om kinderen met een taalachterstand extra begeleiding te geven.

Op onze school gebeurt dit via tutoring. Een VVE-geschoolde pedagogisch medewerker (PM'er) begeleidt kinderen in groep 1/2 één uur per week. Daarbij wordt gebruikgemaakt van Uk & Puk, LOGO3000 en andere ondersteunende materialen. Deze PM'er is vaak al een bekend gezicht voor de kinderen vanuit de peuteropvang.

Bij de overdracht van een kind delen we het overdrachtsdocument en de KIJK!-rapportage. Tijdens dit gesprek bespreken we ook de doelen waaraan in de peuteropvang is gewerkt en de resultaten daarvan. Zo kan de basisschool goed aansluiten op de behoefte van het kind.

Om te volgen of de afspraken van de gemeente Meierijstad gehaald worden, wordt er ieder jaar een VVE-monitor uitgevoerd. Dit vormt een aanvulling op de informatie uit ons eigen leerlingvolgsysteem.

Zo zien we of de kwaliteit en het aanbod van VVE voldoende zijn en welke aanpassingen wij moeten maken.

Voor beleid rondom Voor- en Vroegschoolse Educatie verwijzen we naar onze kwaliteitskaart Tutoring.

11.16 Opvang op school

Samen met onze partners zorgen we ervoor dat, naast meesterlijk onderwijs en leerlingenzorg, ook opvang kan plaatsvinden in een veilige en inspirerende leeromgeving. Eigentijds, met moderne middelen en technologie, met een innovatieve en ondernemende inslag. En vooral: vol met mensen met hart voor hun vak, open en leergierig van geest. Zo vinden alle kinderen van 0 tot 14 jaar hun plekje.

De voor- en naschoolse opvang is uitbesteed aan De Plu. Zelf verzorgen we ook een naschools sportaanbod.

11.17 PCA Organisatiebeleid

12 Financieel beleid

12.1 (Meerjaren)begroting

Ons financieel beleidsplan is vastgelegd in de geconsolideerde meerjarenbegroting van SKOPOS. Met de focus op het boekjaar en vier jaar doorkijkend naar de daarop volgende jaren koppelt de begroting beleid aan getallen, koers aan kapitaal. De meerjarenbegroting geeft aan hoe onze financiële middelen worden ingezet om onze strategische ambities waar te maken, en is het resultaat van de stichtings- en scholenbegrotingen.

De SKOPOS-brede koers en de strategische opdrachten zijn vertaald naar meetbare mijlpalen, en verbijzonderd op schoolniveau. De meerjarenbegroting is een “rollend financieel plan” dat we telkens doorrekenen via ons finance en control systeem Capisci en via het voeren van het goede gesprek met de eindverantwoordelijke directeuren van de scholen en de directeur-bestuurder van de stichting. Mettertijd evalueren en verantwoorden we het beleid en de impact op de dagdagelijkse werkelijkheid, en stellen we de plannen waar nodig bij. Met ons (financieel) beleid zijn we in staat om te anticiperen, manoeuvreren en temporiseren.

De bedrijfsvoering staat en draait strak. De PDCA-cyclus en onze systemen geven zicht en grip op de realiteit met behulp van gegenereerde financiële dashboards ingezet op stichting- en schoolniveau. Deze geven inzicht in de inkomsten, formatie, investeringen, exploitatie en resultaat – inclusief de bovenschoolse investeringen.

Onze meerjarenbegroting (ons financieel beleid) vormt niet alleen de financiële onderbouwing, maar ook een thermometer van de werkelijkheid. Zo kunnen we ontwikkelingen en risico's aan cijfers en beslissingen verbinden. En beter dan ooit schakelen op verandering. De schooldirecteuren leggen, over het doel- en rechtmatig inzetten van de middelen, rekenschap af aan hun collega-directeuren, de MR- en de directeur-bestuurder. De directeur-bestuurder doet dit aan de GMR en de RvT. Zij worden hierbij geadviseerd en ondersteund door de staf.

12.2 Rapportages

Het SKOPOS-brede strategisch beleidsplan wordt per school vertaald naar het eigen profiel, de eigen context en de eigen ambities. Hieraan gekoppeld wordt een meerjarenplan gemaakt. Van daaruit zijn de beoogde resultaten terugvertaald naar een jaarplan en vervolgens naar ambitieplannen voor 90 dagen, met concrete acties en verantwoordelijkheden. Dit wordt financieel onderbouwd via de meerjaren- en jaarbegrotingen. Zo koppelen we onze maatschappelijke opdracht, visie en doelen aan concrete doelstellingen, acties en resultaten. De formele financiële rekenschapmomenten zijn vastgelegd in een PDCA-cyclus, die dient als financieel kompas voor onze stichting en is gekoppeld aan onze strategische koers. Immers, alles grijpt in elkaar (zie bijlage).

Om de koers, kwaliteit en focus nader te kwantificeren hebben we financiële uitgangspunten gesteld (zie bijlage MJB 2024). We houden rekening met formele standaarden, afgeleide kengetallen en indicatoren voor financiële gezondheid. Als leiderscollectief houden we deze jaarlijks kritisch tegen het

licht met de wetenschap van de wereld van nu en straks vertaald in kaders die terug te lezen zijn in onze rapportages (zie bijlage 3. Memo financiële kaders). Het is belangrijk om te beseffen dat het proces van beleidsvorming, formatie en financiën invloed ondervindt van (late) berichtgeving over aanpassingen in rijkssubsidies, lonen en premies van sociale lasten, pensioenen, vervangingsfonds, et cetera.

We hebben twee meetmomenten van vaststellen en bijstelling van de jaarbegroting:

- Per 1 januari ligt er een vastgestelde begroting voor datzelfde boekjaar
- Voor 1 april van datzelfde boekjaar vindt er een bijstelling plaats op actuele leerlingtelling, incidentele baten/lasten en omgevingsfactoren

Daarom worden er in de opgestelde begroting alleen baten en lasten opgenomen die een grote mate van zekerheid kennen, en houden we procesmatig de vinger aan de pols. Het procesmatig volgen van de uitputting en het rechtmatig en doelmatig inzetten van middelen doen we onder leiding van staf Finance & Control en Personeel & Organisatie. Dit gebeurt driemaal per jaar in een tertiaalrapportage die vooraf besproken en eventueel bijgesteld zijn met en door de eindverantwoordelijke directeurs van de scholen en de directeur-bestuurder van de stichting. Aan het einde van een boekjaar wordt schriftelijk en eventueel via beeld en geluid rekenschap afgelegd over de behaalde resultaten en financiële toestand van de stichting.

12.3 Sponsoring

We kunnen gebruikmaken van sponsoring wanneer dit een aantoonbare meerwaarde heeft voor het onderwijs en de ontwikkeling van leerlingen. Sponsoring mag nooit strijdig zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelen van de school en mag geen invloed hebben op de inhoud van het onderwijs, de onderwijsorganisatie of de professionele autonomie van medewerkers.

De school waarborgt te allen tijde de onafhankelijkheid, integriteit en veiligheid van leerlingen.

Wettelijk kader

De school handelt bij sponsoring conform:

Artikel 13 van de Wet op het Primair Onderwijs (WPO)

Het Convenant Sponsoring in het Onderwijs (laatste geldende versie)

De geldende richtlijnen van het Ministerie van OCW

Deze regelgeving bepaalt dat sponsoring is toegestaan mits deze voldoet aan eisen van transparantie, vrijwilligheid en zorgvuldigheid.

Voorwaarden voor sponsoring

Bij sponsoring gelden de volgende voorwaarden:

Sponsoring is vrijwillig en mag geen enkele vorm van dwang of druk uitoefenen op leerlingen, ouders of personeel.

Sponsoring mag geen invloed hebben op de inhoud van het onderwijs, lesmethodes, toetsing of beoordeling.

Er mag geen reclame worden gemaakt die strijdig is met de pedagogische opdracht van de school.

Sponsoring mag niet leiden tot afhankelijkheid van een sponsor.

Sponsoring is passend bij de identiteit en waarden van de school.

Leerlingen worden niet ingezet als reclameobject.

Besluitvorming en medezeggenschap

Voorstellen voor sponsoring worden altijd beoordeeld door de schoolleiding.

Indien van toepassing wordt de medezeggenschapsraad (MR) betrokken, conform de Wet Medezeggenschap op Scholen (WMS).

Sponsoringsovereenkomsten worden schriftelijk vastgelegd.

Transparantie en verantwoording

De school informeert ouders en andere betrokkenen helder over sponsoring.

In de schoolgids (schoolgis) is opgenomen:

Het beleid rondom sponsoring

Eventuele structurele sponsoractiviteiten

Hiermee wordt voldaan aan de wettelijke eis van openheid en verantwoording.

12.4 Begroting(en)

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van de directeur-bestuurder vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor de directeur-bestuurder en de directeuren van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden.

12.5 NPO-gelden

In het cursusjaar 2021-2022 kregen we te maken met de zogenaamde NPO-gelden. Deze middelen werden door de overheid verstrekt om de opgelopen achterstanden (door Corona en lockdowns) weg te werken. De NPO regeling liep af in 2025.

12.6 Onderwijsachterstandsgelden

SKOPOS ontvangt geormerkte financiële middelen voor onderwijsachterstanden. Deze worden toegekend aan de school waarop ze betrekking hebben. Hoe hoger de achterstandsscore van de individuele school, hoe meer budget de school ter beschikking krijgt. Onze school ontvangt geen middelen.

12.7 Exploitatiebegroting

Hoe vertalen we de langere termijn naar wat er voor ons ligt? Door samen als leiderscollectief te focussen, weloverwogen keuzes te maken voor het gezamenlijk en individueel belang en prioriteiten te stellen.

Ieder jaar bepaalt het SKOPOS-leiderscollectief in samenspraak met de directeur-bestuurder waar nadruk ligt en wat we willen bereiken in het betreffende jaar en daarna. Alle financiële keuzes die gemaakt worden bij het opstellen van de begroting in het betreffende jaar en verder moeten haken aan onze strategische beleidsfocus die verbijzonderd is naar een leiderschapscollectief focus voor het actuele schooljaar. Deze is bepalend in het toewerken naar de financiële componenten en consequenties die in de begroting qua verdeling van middelen worden vastgelegd. De manier waarop deze middelen worden verdeeld, onder andere de afdracht voor gezamenlijke focus, is vastgelegd in het vastgestelde allocatiemodel.

De begroting is een leidend document en wordt steeds in meerjarig perspectief opgesteld per kalenderjaar vóór 1 januari van ieder jaar. Aan de hand van de toegekende incidentele middelen en bijstelling van definitieve leerlingaantallen herijken we de opgestelde begroting in hetzelfde kalenderjaar voor 1 april. De meerjarenbegroting is een financiële vertaling van alle plannen van bestuur en scholen. Hierin is voor meerdere jaren de verwachte ontwikkeling van de formatie opgenomen, zowel in fte's als in euro's, gebaseerd op de verwachte ontwikkeling van leerlingaantallen en personele bezetting.

Elk jaar wordt toegewerkt naar de volgende begroting, waarin realisatie en actualiteit worden meegenomen. Binnen SKOPOS stellen de directeuren jaarlijks gezamenlijk de stichtingsbegroting op op basis van solidariteit en vooraf gewogen strategische en financiële richtinggevers, om deze daarna te vertalen naar de eigen school. Als leiderscollectief bieden zij de (meerjaren)begroting ter advies aan de directeur-bestuurder die de finale versie vaststelt.

13 Kwaliteitsbeleid

13.1 Kwaliteitszorg

Kwaliteitscyclus

Kwaliteitszorg richt zich op het monitoren en controleren of de eisen, verwachtingen en ambities worden waargemaakt. We hanteren een cyclus van één en vier jaar waarbij directie en het teams

werken aan verbetering van het onderwijs en de organisatie. Elk schooljaar start met een 90-dagenplan, dat in december geëvalueerd wordt. Vervolgens wordt een nieuw plan opgesteld voor de volgende 90 dagen, en zo verder, met heldere doelen, ambities en resultaten, op basis van een inhoudelijke evaluatie en analyse van het jaar daarvoor. Zo koppelen we onze maatschappelijke opdracht en visie aan lange-termijndoelen, korte-termijn-actieplannen en concrete activiteiten met resultaten.

Ieder jaar worden er 90-dagen plannen opgesteld. Zo ontstaat er een Plan-Do-Check-Act-cyclus.

Kwaliteitsbeleid

Dit zijn de uitgangspunten van ons kwaliteitsbeleid:

- **Professionele cultuur:** We geven gevraagde en ongevraagde, proactieve feedback. We gaan uit van individuele aansprakelijkheid, gezamenlijke verantwoordelijkheid en erkende ongelijkheid: iedereen leert en reflecteert en is hier open over.
- **Aanspreken moet:** Aanspreken op gedrag en kwaliteit is een noodzaak om te verbeteren. We zijn daarmee niet bedreigend, wel confronterend: fouten maken mag, het moet soms zelfs, als we er maar van leren, open en transparant.
- **Integraal:** De kwaliteit van het onderwijs staat voorop. Direct gevolgd door de kwaliteit van de processen hieromheen: personeel, materieel, communicatie, financiën en huisvesting. Deze domeinen worden dan ook meegenomen in de kwaliteitszorgcyclus.
- **Boven- en onderstroom:** In de bovenstroom – wat zichtbaar is – zien we soms verschijningsvormen en patronen, die voortkomen uit de onderstroom, zoals emoties, onderlinge ergernissen, gebeurtenissen in het verleden et cetera. Deze patronen moeten benoemd worden om de praktijk te verbeteren en herhaling van ongewenste praktijk te voorkomen.
- **Brede duiding:** We bekijken het onderwijs en onze leerlingen vanuit een holistisch perspectief om zo optimaal mogelijk tegemoet te kunnen komen aan onderwijs- en ondersteuningsbehoeften en ambitieuze doelen na te streven.

Kwaliteitskader

De basis van de kwaliteitszorg is het Kwaliteitskader. Dit omvat de belangrijkste indicatoren voor goed (meesterlijk) onderwijs binnen de stichting en op onze school. Het duiden van data en het in beeld brengen van signalen en ambities geeft snel zicht op de basiskwaliteit. Deze onderzoeken we verder via een schoolzelfevaluatie (onze Schoolrapportage), met een opbrengstanalyse en tevredenheidsspeilingen. Dit helpt om samen te werken aan betekenisvol en hoogwaardig onderwijs. Het voeren van het goede gesprek – en het directe effect dat dit kan hebben op het handelen in de klas – is hierbij essentieel.

We houden focus door onszelf maximaal drie grote verbeterdoelen per jaar te stellen. Deze zijn in eerste instantie kwalitatief van aard; gericht op waarneembaar effect. Wat zien, horen, voelen, ruiken, proeven we? Immers, alles wat we doen is in het belang van meesterlijk onderwijs dat positieve impact maakt op het leven van onze kinderen.

Bij de uitvoering van het beleid drukken we de kwalitatieve doelen uit in kwantitatieve, SMART (Specifiek, Meetbaar, Acceptabel, Realistisch en Tijdgebonden) doelstellingen. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders over de realisatie van onze actiepunten en de behaalde resultaten.

13.2 Kwaliteitskaarten

Op onze school werken wij met kwaliteitskaarten als instrument om de onderwijskwaliteit planmatig, transparant en duurzaam te versterken. Een kwaliteitskaart beschrijft per thema onze gedeelde visie, de concrete doelen die wij nastreven en de afspraken over de werkwijze in de dagelijkse onderwijspraktijk. Hiermee zorgen wij voor duidelijkheid, samenhang en continuïteit in ons handelen.

De meest centrale kwaliteitskaarten hebben betrekking op het lesgeven bij de basisvaardigheden (taal, lezen, rekenen en spelling). Hiermee onderstrepen wij onze overtuiging dat de kwaliteit van het lesgeven door de leraar doorslaggevend is voor de leerresultaten en ontwikkeling van leerlingen. Sterk didactisch handelen, hoge verwachtingen en doelgerichte instructie vormen daarbij het fundament.

De kwaliteitskaarten zijn richtinggevend voor:

- het pedagogisch-didactisch handelen in de groep;
- professionele gesprekken binnen het team;
- lesobservaties, feedback en coaching;
- schoolbrede afspraken en keuzes.

De kwaliteitskaarten worden jaarlijks geëvalueerd. Deze evaluatie vindt plaats op basis van:

- opbrengstgegevens en leerlingresultaten;
- observaties van het onderwijsproces;
- teamreflectie en professionele dialoog;
- (waar relevant) feedback van leerlingen en ouders.

Op basis van de evaluatie bepalen wij of de kwaliteitskaart wordt geborgd (handhaven en verfijnen), aangescherpt of herzien.

De uitkomsten van deze jaarlijkse check vormen de basis voor het vaststellen van gerichte actiepunten, die worden opgenomen in het jaarplan (de gezamenlijke 90 dagen/ambitie plannen) en de professionele ontwikkel agenda van het team. Op deze manier sluiten kwaliteitskaarten, schoolontwikkeling en dagelijks handelen nauw op elkaar aan en werken wij cyclisch aan duurzame onderwijskwaliteit.

13.3 Leiderschap

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig en persoonlijk leiderschap – vanuit een gedeelde visie op goed onderwijs, gericht pedagogisch en didactisch handelen, en het ondersteunen van professionele ontwikkeling. Samen met de teamleider, deelteamleiders, kwaliteitscoördinatoren en leerkrachten schept de directie duidelijke kaders, maken we "evidence-informed" keuzes en stellen we hoge verwachtingen om gericht te werken aan onderwijskwaliteit.

We leggen regelmatig rekenschap af over gemaakte keuzes, resultaten en het leerproces - richting het eigen team, leerlingen en ouders, en bestuur en Onderwijsinspectie.

13.4 Kwaliteitscultuur

De schoolleiding zorgt voor een professionele en veilige leer- en verbetercultuur in de school. We werken bij De Beemd gericht aan het bereiken van de onderwijskundige doelen.

Deskundigheidsbevordering van het personeel krijgt binnen de gestelde doelen gestalte. De schoolleiding toont onderwijskundig leiderschap en zorgt voor gerichte inzet van middelen om de gestelde doelen te realiseren. Het ondersteuningsaanbod wordt uitgevoerd, ook in samenwerking met andere scholen, het SWV en andere organisaties.

Rollen, taken en verantwoordelijkheden van onze medewerkers zijn bekend en voorzien van gedragskaders. Het bedoelde gedrag is zichtbaar, iedereen handelt ernaar, is hierop aanspreekbaar en er wordt hierop gestuurd. Leiderschap ligt bij ons laag in de organisatie; we maken gebruik van elkaars expertise: "Wie het weet mag het zeggen".

Leerkrachten weten de juiste hulpvraag aan de juiste persoon te stellen en werken van daaruit zelf aan de oplossing. Zij voelen zich verantwoordelijk voor hun groep en de school. Ze werken samen op de inhoud; we realiseren op verzoek collegiale lesbezoeken en tijdens verschillende bijeenkomsten staan inhoudelijke thema's centraal.

Onze school is een leergemeenschap: alle teamleden werken constructief-kritisch samen aan onderwijsverbetering. Dit gebeurt op basis van praktijkonderzoek en is gericht op het verbeteren van het eigen professioneel handelen en op het leren van kinderen.

13.5 Professioneel statuut

Op onze school hebben we op schoolniveau een professioneel statuut samen met de leraren opgesteld. In het professioneel statuut hebben we afspraken gemaakt over het respecteren van de professionele ruimte van de leraar. Het professioneel statuut geeft een nadere invulling aan de wijze waarop de zeggenschap van de leraren op onze school is georganiseerd. Wij hebben daarbij gebruik gemaakt van de module Professioneel statuut in Mijn Schoolplan.

13.6 Onderwijsinspectie

13.6 Onderwijsinspectie

De Beemd heeft in het verleden geen recent schoolonderzoek van de Inspectie van het Onderwijs gehad. Wel heeft de Inspectie een bestuursonderzoek uitgevoerd bij het bevoegd gezag.

Uit dit bestuursonderzoek blijkt dat het bestuur op alle onderzochte onderdelen voldoet aan de wettelijke vereisten. Op basis hiervan ziet de Inspectie geen aanleiding om het toezicht verder aan te scherpen of vervolgafspraken te maken. De Inspectie geeft daarbij aan dat de jaarlijkse prestatie- en risicoanalyse en/of urgente signalen in de toekomst aanleiding kunnen zijn om het toezicht te intensiveren, conform het reguliere toezichtskader.

Hoewel er geen sprake is van aangescherpt toezicht, beschouwen wij dit niet als een eindpunt. De school neemt zelf actief verantwoordelijkheid voor het bewaken en verbeteren van de onderwijskwaliteit. Wij werken daarbij vanuit een preventieve en ontwikkelingsgerichte benadering, waarbij interne kwaliteitszorg leidend is.

Binnen onze school geven wij hier invulling aan door:

- structurele monitoring van leerlingresultaten en onderwijsprocessen;
- het werken met kwaliteitskaarten en jaarplannen;
- het voeren van professionele dialoog en collegiale feedback;
- het tijdig signaleren van risico's en ontwikkelkansen.

Door deze systematische aanpak zorgen wij ervoor dat wij continu voldoen aan de wettelijke eisen en tegelijkertijd gericht werken aan verdere verbetering van het onderwijs. Op deze manier sluiten interne kwaliteitszorg en extern toezicht op elkaar aan en blijft de school duurzaam in ontwikkeling.

13.7 Werkgeluk bij leerkrachten

De vragenlijst Werkgeluk voor Medewerkers wordt elke 2 jaar afgenomen.

In januari 2026 is de Survey Werkgeluk afgenomen bij De Beemd. De respons was 92% (23 van de 25 medewerkers), een duidelijke stijging ten opzichte van 2024 (81%)

Het werkgeluk daalt naar 7,3 (2024: 7,7). Het privégeluk stijgt naar 8,0 (2024: 7,4). De eNPS komt uit op +34 (2024: +31), wat betekent dat medewerkers de organisatie nog steeds positief aanbevelen, maar minder sterk dan het organisatieniveau (+48)

Sterktes

- Zingeving: medewerkers ervaren hun werk als betekenisvol (96%) en voelen zich trots op de organisatie (87%).
- Collegiale steun en sfeer: 91% ervaart een prettige sfeer en 87% voelt zich ondersteund door collega's.
- Werkdrukbeleving: 70% ervaart de werkdruk als acceptabel (lichte verbetering t.o.v. 2024).
- Leiderschap: duidelijke kaders (79%) en open informatiedeling (87%) worden positief beoordeeld.

De Beemd kenmerkt zich daarmee als een betrokken team met sterke onderlinge steun en duidelijke organisatiekaders.

Ontwikkelpunten

- Feedbackcultuur: slechts 48% ervaart regelmatige ontwikkelingsgerichte feedback.
- Open dialoog: sterke daling op het bespreekbaar maken van lastige kwesties (43%).
- Visie & inspiratie: 52% ervaart de toekomstvisie als motiverend.
- Onboarding: slechts 30% is positief over het inwerken van nieuwe medewerkers.
- Werkomgeving & vitaliteit: scores rond 52-65% vragen aandacht.

Conclusie.

Voor 2026-2030 ligt de nadruk op het versterken van professionele dialoog en feedback, het verbeteren van onboarding en ontwikkelgesprekken, en het vergroten van inspiratie en gezamenlijke richting. Tegelijkertijd wordt ingezet op behoud van de sterke collegiale cultuur en duidelijke kaders binnen het team.

13.8 Tevredenheid van leerlingen

13.8 Tevredenheid van leerlingen

De vragenlijst voor Leerlingen (ParnasSys WMK-PO) is afgenomen in 2025. Deze is gescoord door de leerlingen van [groep 6, 7 en 8]. Het responspercentage was [80%]. De leerlingen zijn gemiddeld genomen tevreden over de school, met een gemiddelde score van: [3,3].

Onze leerlingen zijn ook betrokken bij de kwaliteitszorg van de school: de Raad van Kindercommissarissen bespreekt één keer per maand allerlei zaken die van belang zijn voor de ontwikkeling van de school.

13.9 Tevredenheid van ouders

De vragenlijst voor Leerlingen (ParnasSys WMK-PO) is afgenomen in 2025. Deze is gescoord door de ouders van leerlingen van de gehele school. Het responspercentage was [55%]. De ouders zijn gemiddeld genomen tevreden over de school, met een gemiddelde score van 3,3.

Ouders zijn ook betrokken bij de kwaliteitszorg van de school via de oudervereniging, het eventteam en de MR.

13.10 Meerjarenplanning

Onze school beschikt over een meerjarenplanning voor de kwaliteitszorg van de school. Daarin opgenomen zijn de afname van de Quick Scan, de vragenlijsten etc.. Met behulp van die planning plegen we systematische kwaliteitszorg. Op basis van de uitslagen van de diverse instrumenten voor kwaliteitszorg stellen we (als team) actiepunten vast die worden opgenomen in ons jaarplan.

13.11 Kwaliteitshandboek en kwaliteitskalender

De meerjarenplanning is gekoppeld aan een kwaliteitshandboek. In het kwaliteitshandboek beschrijven we per meting (wat meten we wanneer?) het beleid (hoe pakken we dat aan?) ten aanzien van de meting. Daarnaast beschikken we over een kwaliteitskalender. Deze kalender geeft inzicht in al onze kwaliteitsactiviteiten (wat doen we wanneer?)

Op onze school hanteren we kwaliteitskaarten. Een kwaliteitskaart geeft de visie en de doelen van onze school bij een bepaald thema. De allerbelangrijkste kwaliteitskaarten hangen samen met het lesgeven van de leerkrachten (zie ook het hoofdstuk Personeelsbeleid). Hiermee onderstrepen we dat de kwaliteit van het lesgeven cruciaal is voor de totaalkwaliteit van onze school.

Het format van onze bovenschoolse kwaliteitskaarten wordt één keer per vier jaar beoordeeld (zelfevaluatie) met behulp van een Quick Scan. Op basis van de uitkomsten en keuzes stellen we actiepunten vast. Zie onze meerjarenplanning voor kwaliteitszorg. De schoolspecifieke kwaliteitskaarten worden jaarlijks beoordeeld.

De kwaliteitskaarten die samenhangen met het (les)gedrag worden ook gebruikt bij personele ontwikkeling. Leerkrachten voeren zelfevaluaties uit, ontwerpen persoonlijke plannen en gaan daarover in gesprek met collega's en leidinggevendenden (gesprekkencyclus). Op deze manier hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons personeelsbeleid. We zorgen en borgen zo dat schoolontwikkeling en persoonlijke ontwikkeling parallel lopen.

13.12 Verantwoording en dialoog

De inhoud van metingen, de uitslagen (data), de keuzes voor actiepunten en de voortgang met betrekking tot de verbeterplannen (en de effecten) daarvan bespreken we met ons bestuur, de ouders (MR) en de leerlingen (leerlingenraad). De hoofdlijnen publiceren we op onze website en in de schoolgids.

13.13 PCA Kwaliteitsbeleid

De doelen van het kwaliteitsbeleid.

Actiepunt	Prioriteit
On boarding van nieuwe medewerkers.	gemiddeld

14 Basiskwaliteit

14.1 Basiskwaliteit

Onze school levert basiskwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. Vanuit de kijk van directie en KC wordt er een zelfevaluatie ingevuld, waarbij een 1 t/m 4 schaalscore wordt gehanteerd. Hierbij is 1 - Niet aanwezig in de organisatie, 2 - In ontwikkeling, 3 - naar behoren, 4 - excellent, boven de norm. Onze eigen scores (zelfevaluatie) ziet er als volgt uit:

- OP0 – Basisvaardigheden: 3 (ruim) voldoende
- OP1 – Aanbod: 3,08 (ruim) voldoende
- OP2 – Zicht op ontwikkeling en begeleiding: 3,12 (ruim) voldoende
- OP3 – Pedagogisch-didactisch handelen: 3,05 (ruim) voldoende
- OP4 – Onderwijskwaliteit: 3,9 goed/ uitstekend.
- OP6 – Afsluiting: 3,5 goed/ uitstekend.
- VS1 – Veiligheid: 3,88 goed/ uitstekend.
- VS2 – Schoolklimaat: 3,2 (ruim) voldoende.
- OR1 – Resultaten: 3 (ruim) voldoende
- OR2 – Sociale en maatschappelijke competenties: 3,5 goed/ uitstekend.
- SKA1 – Visie, ambities en doelen: 3,94 goed/ uitstekend.
- SKA2 – Uitvoering en kwaliteitscultuur: 3,73 goed/ uitstekend
- SKA3 – Evaluatie, verantwoording en dialoog: 3,83 goed/ uitstekend

14.2 PCA Basiskwaliteit

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Aanbod [2025] (OP1)	3,08
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Onderwijstijd [2025] (OP4)	3,8
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Afsluiting [2025] (OP6)	3,5
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Veiligheid [2025] (VS1)	3,88
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Schoolklimaat [2025] (VS2)	3,2
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Resultaten [2025] (OR1)	3
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Sociale en maatschappelijke competenties [2025] (OR2)	3,5
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Visie, ambities en doelen [2025] (SKA1)	3,94
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Uitvoering en kwaliteitscultuur [2025] (SKA2)	3,73
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Evaluatie, verantwoording en dialoog [2025] (SKA3)	3,83
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Basisvaardigheden [2025] (OP0)	3
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2025] (OP2)	3,12
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Pedagogisch-didactisch handelen [2025] (OP3)	3,05

Actiepunt	Prioriteit
De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden burgerschap een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school	hoog
De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die leerlingen in staat stellen deel uit te maken en bij te dragen aan de pluriforme, democratische samenleving	hoog
De school evalueert de inhoud en de uitvoering van het plan minimaal eenmaal per jaar met de ouders en de leerling	hoog
De leraren stemmen het tempo van hun onderwijs af op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen	hoog
De leraren stemmen de verwerking af op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen	hoog
De school kan aantonen dat zij haar doelen m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling behaald heeft	hoog

15 Actiepunten 2026-2030

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	In 2030 bieden de leerkrachten van De Beemd betekenisvol onderwijs dat kinderen voorbereidt op hun rol in de samenleving van vandaag en morgen. Daarom kiezen wij bewust voor een geïntegreerde aanpak, waarin wereldoriëntatie, leesonderwijs en burgerschap samenkomen. (EBC-doel A, B en D) • G.O. J1 - Het leerteam heeft betekenisvol en geïntegreerd onderwijs gedefinieerd, naar aanleiding van literatuurstudie en praktijkvoorbeelden. • G.O. J1 - Het leerteam stelt randvoorwaarden op waar een methode aan moet voldoen kijkend naar de verschillende vakgebieden, het volgen van kinderen en de mogelijke implementatie tot digitale geletterdheid. • G.O. J1 - Het leerteam heeft maximaal 2 methodes uitgekozen voor het draaien van een pilot en het team begeleid in het uitproberen van één of twee methodes. • G.O. J1 - Het leerteam heeft methodekeuze gemaakt en een implementatieplan opgesteld. Hierbij is rekening gehouden met mogelijke teamscholing door uitgever of expert. • G.O. J2 - Het team is gestart met de implementatie van de vernieuwde methode. • G.O. J2 - Het leerteam voert het implementatieplan stapsgewijs uit. • G.O. J2 - Het leerteam heeft eerste ervaringen opgehaald bij leerkrachten en kinderen en stelt werkwijze en inzet van de methode bij waar nodig. • G.O. J2 - Het leerteam heeft een concept kwaliteitskaart opgesteld. • G.O. J2 - Het leerteam denkt (in samenwerking met leerteam 'volgen van kinderen') mee in het volgen van kinderen op het gebied van leeropbrengsten en vaardigheden. • G.O. J3 - Het leerteam heeft het implementatieplan afgerond en geëvalueerd met leerkrachten en leerlingen en stelt bij waar nodig. • G.O. J3 - Het leerteam faciliteert het team bij vragen gerelateerd aan de methode en/of geïntegreerd onderwijs. • G.O. J3 - Het leerteam heeft de definitieve versie van de kwaliteitskaart opgesteld. • G.O. J3 - Het leerteam zorgt ervoor dat documentatie en beleidsstukken over burgerschap, lezen, WO (en digitale geletterdheid) zijn aangepast aan de vernieuwde werkwijze. • G.O. J4 - In 2030 bieden de leerkrachten van De Beemd betekenisvol onderwijs dat kinderen voorbereidt op hun rol in de samenleving van vandaag en morgen. We werken vanuit een geïntegreerde aanpak waarbij wereldoriëntatie, leesonderwijs en burgerschap samenkomen.	hoog

Speerpunt	In 2030 beschikt De Beemd over een rapportagemiddel dat een realistische weerspiegeling geeft van de vaardigheden en ontwikkeling van ieder kind. Dit middel wordt ontwikkeld, waarin de behoeftes en meningen van leerlingen, kinderen en ouders zijn meegenomen. Eigenaarschap krijgt een essentieel onderdeel, binnen dit rapportagemiddel. Ouders worden via dit rapportagemiddel geïnformeerd over de vaardigheden en ontwikkeling van hun kind, op een manier die transparant, begrijpelijk en betekenisvol is. (EBC-doel G). • V.V.K. J1 - Het leerteam 'Volgen van kinderen' doet onderzoek naar actuele literatuur. • V.V.K. J1 - Het leerteam stelt met het team een visie op rondom: 1.Het volgen van kinderen 2.Het omgaan met opbrengsten 3.Het inzetten van toetsen en rapportagemiddelen 4.De inbreng van kinderen op hun eigen leerproces. • V.V.K. J1 - Het leerteam evalueert het huidig rapportagemiddel en peilt de behoefte bij ouders, leerkrachten en kinderen. • V.V.K. J1 - Vervolgens analyseert het leerteam de resultaten uit de behoeftepeiling en komt het tot randvoorwaarden voor de keuze voor het volgen van onze kinderen en het rapporteren van resultaten. • V.V.K. J2 - Het leerteam heeft onderzoek gedaan naar rapportagemiddelen die aansluiten bij de visie van de school en de randvoorwaarden uit de behoeftepeiling • V.V.K. J2 - Het leerteam begeleidt het team in de totstandkoming van een keuze voor een geschikt rapportagemiddel. • V.V.K. J2 - Het leerteam stelt een implementatieplan op waarbij rekening gehouden wordt met: 1.Behoeftes vanuit het team 2.De communicatieplan richting alle betrokkenen. 3.Ondersteuningsmaterialen voor alle betrokkenen (formats, handleidingen, voorbeeldrapportages). 4.Afspraken rondom data-analyse, groepsbespreking en voortgang registratie. 5.Koppeling met Leerling in beeld. • V.V.K. J3 - Het leerteam begeleidt het team in het uitvoeren van het implementatieplan • V.V.K. J3 - Het leerteam faciliteert feedbackmomenten voor alle betrokkenen. • V.V.K. J3 - Het leerteam schaaft bij en past aan waar nodig, kijkend naar de behoefte van alle betrokkenen. • V.V.K. J3 - Het leerteam toetst op consistentie tussen jaargroepen en deelteams in samenwerking met deelteamleiders. • V.V.K. J3 - Het leerteam stelt ondersteuningsmaterialen bij waar nodig. • V.V.K. J3 - Het leerteam heeft de definitieve versie van de kwaliteitskaart opgesteld. • V.V.K. J4 - In 2030 heeft de school een samenhangend en betrouwbaar systeem om de ontwikkeling van kinderen te volgen. Leerkrachten hebben goed zicht op cognitieve, sociale en executieve ontwikkeling en gebruiken deze informatie doelgericht om het onderwijs af te stemmen. Kinderen en ouders ervaren duidelijkheid en continuïteit in de manier waarop ontwikkeling wordt gevolgd en besproken.	hoog
-----------	--	------

Speerpunt	In 2030 werkt De Beemd met een eenduidig en opbrengstgericht onderwijssysteem waarin leerkrachten – door middel van directe instructie – lesgeven, begeleiden en monitoren vanuit methodische leerdoelen. Waarbij kinderen stapsgewijs zelfstandigheid en eigenaarschap wordt aangeleerd over hun eigen leerproces. (EBC-doel B, D, G, J) • O.K. J1 HGW - Het leerteam Onderwijskwaliteit verwerkt ondersteuningsniveaus 1, 2 en 3 in de kwaliteitskaarten. • O.K. J1 HGW - Het leerteam faciliteert een scholing voor het team rondom het organiseren van de korte en middellange lus. • O.K. J1 HGW - Er is een eenduidige werkwijze ontwikkeld rondom het noteren, monitoren en analyseren van leeropbrengsten, om zo te sturen op lesinhoud en aanbod. • O.K. J1 HGW - Het leerteam creëert een implementatieplan om het team handvatten te geven voor het werken via de korte en middellange lus. • O.K. J1 Methodieken - Het leerteam zorgt ervoor dat lopende zaken omtrent de nieuwe methodes Pluspunt 4, Taal actief 5 en Spelling actief 5 zijn afgerond en geborgd. • O.K. J1 EDI - De EDI-experts hebben twee keer lesobservaties uitgevoerd en de belangrijkste bevindingen teruggekoppeld aan het team. • O.K. J1 EDI - De EDI-experts sturen het team bij het opzetten en begeleiden van collegiale consultatie. • O.K. J1 EDI - De EDI-experts hebben lesobservaties uitgevoerd en de belangrijkste bevindingen teruggekoppeld aan het team. • O.K. J1 EDI - De EDI-experts begeleiden nieuwe collega's in het werken met EDI • O.K. J1 EDI - Het team geeft directie instructie bij de vakgebieden rekenen, spelling én taal waarbij differentiatie zichtbaar is. • O.K. J2 HGW - Het leerteam begeleid het team in het uitvoeren van het implementatieplan en faciliteert mogelijkheden tot het geven van feedback. Vervolgens stelt het leerteam bij waar nodig. • O.K. J2 HGW - Het leerteam stelt een concept kwaliteitskaart vanuit HGW en de lussen. • O.K. J2 HGW - Het leerteam stuurt effectief naar een proactieve houding van leerkrachten in het maken van keuzes over: 1.Lesinhoud, kijkend naar de behoeftes in de groep. 2.Differentiatie na de kleine lesafsluiting: herhaling, verrijking en verdieping • O.K. J2 Eigenaarschap - Het leerteam kijkt kritisch naar de huidige manier van werken en zet dit af tegen reeds uitgevoerd onderzoek, literatuur en informatie bij andere scholen. Hieruit stelt het leerteam een visie op rondom eigenaarschap en uitgestelde aandacht. • O.K. J2 Eigenaarschap - Het leerteam gaat op zoek naar kansen om vanuit eigenaarschap te werken aan leerdoelen en leeropbrengsten • O.K. J2 Eigenaarschap - Het leerteam stelt een implementatieplan op om vanuit eenduidigheid te werken aan het bevorderen van uitgestelde aandacht en eigenaarschap over leeropbrengsten. • O.K. J2 Eigenaarschap - Het leerteam stelt een concept	hoog
-----------	---	------

	kwaliteitskaart op. • O.K. J2 EDI - De EDI-experts maken keuzes in het aantal observaties bij teamleden kijken naar het niveau van instructie en de behoeftes van collega's. • O.K. J2 EDI - De EDI-experts ondersteunen het team bij het opzetten en begeleiden van collegiale consultatie. • O.K. J2 EDI - De EDI-experts hebben lesobservaties uitgevoerd en de belangrijkste bevindingen teruggekoppeld aan het team. • O.K. J2 EDI - De EDI-experts begeleiden nieuwe collega's in het werken met EDI. • O.K. J2 EDI - De EDI-experts begeleiden het team in het aanbieden van divergente differentiatie. • O.K. J3 HGW - Na een laatste feedbackronde worden aanpassingen gedaan, waarnaar een definitieve kwaliteitskaart wordt opgesteld. • O.K. J3 HGW - Het leerteam maakt in overleg met het team afspraken over het stapsgewijs loslaten van de groepsaanpak, kijkend naar verschillen van teamleden en het hebben van zicht en grip op de groep. • O.K. J3 Eigenaarschap - Het leerteam begeleid het team in het uitvoeren van het implementatieplan en faciliteert mogelijkheden tot het geven van feedback. Vervolgens stelt het leerteam bij waar nodig. • O.K. J3 Eigenaarschap - Het leerteam stelt een definitieve kwaliteitskaart op. • O.K. J3 EDI - De teamleden maken keuzes in het aantal observaties door EDI-Experts kijkend naar persoonlijke behoeftes • O.K. J3 EDI - De EDI-experts coachen het team bij het opzetten en begeleiden van collegiale consultatie. • O.K. J3 EDI - De EDI-experts hebben lesobservaties uitgevoerd en de belangrijkste bevindingen teruggekoppeld aan het team • O.K. J3 EDI - De EDI-experts begeleiden nieuwe collega's in het werken met EDI. • O.K. J3 EDI - De EDI-experts observeren het team in het aanbieden van divergente differentiatie aan de leerlingen • O.K. J4 - In 2030 werkt De Beemd met een eenduidig en opbrengstgericht onderwijssysteem waarin leerkrachten – door middel van directe instructie – lesgeven, begeleiden en monitoren vanuit methodische leerdoelen. Waarbij kinderen stapsgewijs zelfstandigheid en eigenaarschap wordt aangeleerd over hun eigen leerproces.	
--	--	--

Speerpunt	In 2030 brengen alle leerkrachten van het Peuterkleuterhuis ondersteuningsniveau 1 tot en met 4 van alle kinderen in beeld middels MijnKleutergroep en Parnassys. (EBC-doel B-C-E-F- J) • Z.O. J1 - Alle leerkrachten werken met het groepsplan binnen MijnKleutergroep voor ondersteuningsniveau 1 en 2. • Z.O. J1 - Er is een concept kwaliteitskaart gemaakt van de korte, middellange en lange lus. • Z.O. J1 - De procesindicatoren schoolrijpheid en spelbegeleiding worden, na een fase van vooronderzoek en gezamenlijke oriëntatie waarin we verschillende werkwijzen vergelijken en samenbrengen tot wat binnen onze visie werkt, meegenomen als onderdeel van de korte, middellange en lange lus. • Z.O. J2 - Alle leerkrachten hebben helder in beeld welke aanpak de groep als geheel vraagt op ondersteuningsniveau 1 en 2. • Z.O. J2 - We borgen de kwaliteitskaart "zicht op ontwikkeling" van de korte, middellange en lange lus, waarbij ondersteuningsniveau 1 tot en met 4 in beeld wordt gebracht. • Z.O. J2 - Er is een concept kwaliteitskaart met een bijbehorend afspraken document MijnKleutergroep gemaakt. • Z.O. J2 - Ouders worden geïnformeerd over de visie op zicht en grip op ontwikkeling via de schoolgids. • Z.O. J3 - De kwaliteitskaart "zicht op ontwikkeling" wordt ingezet tijdens de dagelijkse onderwijspraktijk voor de korte, middellange, en lange lus waarbij ondersteuningsniveau 1 tot en met 4 wordt geborgd. • Z.O. J3 - De kwaliteitskaart handleiding MijnKleutergroep wordt ingezet tijdens de dagelijkse onderwijspraktijk. • Z.O. J3 - Er is een algehele doorgaande HGW- cyclus te zien binnen alle PKH-groepen. • Z.O. J3 - De procesindicatoren welbevinden en betrokkenheid zijn onderdeel van de korte, middellange en lange lus. • Z.O. J4 - In 2030 brengen alle leerkrachten van het Peuterkleuterhuis ondersteuningsniveau 1 tot en met 4 van alle kinderen in beeld middels MijnKleutergroep en Parnassys.	hoog
Speerpunt	In 2030 handelen en integreren alle leerkrachten van het Peuterkleuterhuis vanuit een diepe kennis van het jonge kind brein, met een focus op motorische ontwikkeling en executieve functies. Door de inzet van spelbegeleiding en het toepassen van de 3V's - Verkennen, Verbinden, Verrijken - creëren zij een betekenisvol en uitdagend aanbod, waarbij ook de schoolrijpheid van de kinderen wordt geobserveerd om te bepalen of zij klaar zijn voor de stap naar groep 3. (EBC-doel C-D-E-G-I) • Schoolrijpheid J1 - Het PKH-team staat aan de start van de verdieping in schoolrijpheid, gericht op het jonge kindbrein, motoriek en executieve functies. • Schoolrijpheid J1 - Op basis van het onderzoek van LIO-er zijn aanbevelingen verzameld om onze praktijk verder te ontwikkelen. Het team verkent hoe deze inzichten passen bij onze visie op spelbegeleiding en de inzet van de 3V's - Verkennen, Verbinden, Verrijken. (Verdragen en Vertrouwen) • Schoolrijpheid J1 - Externe expertise wordt ingeschakeld om de vertaling van theorie naar praktijk te ondersteunen. • Schoolrijpheid J1 - Concepten de Beemd en de Kring (groep 3-	hoog

4) zijn geïnformeerd over wat schoolrijpheid betekent, hoe wij dit observeren en welke acties daaruit kunnen volgen en sluiten waar mogelijk aan bij de experts die worden uitgenodigd.

- Schoolrijpheid J1 - Er zijn verkennende observaties uitgevoerd en ervaringen gedeeld tijdens studiedagen.
- Schoolrijpheid J2 - Alle leerkrachten hebben basiskennis opgedaan over het jonge kindbrein, met een specifieke focus op motoriek en executieve functies.
- Schoolrijpheid J2 - Deze kennis wordt gekoppeld aan de inzet van spelbegeleiding en de 3V's - Verkennen, Verbinden, Verrijken - zodat interventies binnen spel bewust en doelgericht kunnen worden ingezet. (Verdragen en Vertrouwen)
- Schoolrijpheid J2 - Het team verkent hoe kind-observaties van schoolrijpheid geïntegreerd kunnen worden in het dagelijkse aanbod en in het vastleggen van de observatie en hoe dit bijdraagt aan het voorbereiden van kinderen op de stap naar groep 3.
- Schoolrijpheid J2 - Er wordt een concept Kwaliteitskaart Schoolrijpheid; Motoriek en Executieve functies opgesteld
- Schoolrijpheid J2 - Daarnaast zijn oudercafés georganiseerd waarin ouders worden meegenomen in wat schoolrijpheid inhoudt binnen het PKH en wat schoolrijpheid betekent voor de overgang naar groep 3
- Schoolrijpheid J3 - De kennis over het jonge kindbrein, motoriek en executieve functies wordt volledig vertaald naar het dagelijks handelen van de leerkrachten in het Peuterkleuterhuis.
- Schoolrijpheid J3 - Binnen het spel- en aanbod wordt structureel aandacht besteed aan de motorische ontwikkeling van kinderen, en worden interventies gericht op het versterken van executieve functies doelgericht ingezet.
- Schoolrijpheid J3 - Observaties van schoolrijpheid worden systematisch uitgevoerd en gekoppeld aan het aanbod en de inzet van de 3V's Verkennen, Verbinden, Verrijken. (Verdragen en Vertrouwen)
- Schoolrijpheid J3 - De kwaliteitskaart Schoolrijpheid wordt vastgesteld en dient als referentiekader en borgt dat observaties en acties structureel worden ingebed in de dagelijkse praktijk. Tevens onderzoeken we deze kwaliteitskaart schoolrijpheid gekoppeld kan worden aan de kwaliteitskaart MijnKleutergroep.
- Schoolrijpheid J4 - In 2030 handelen en integreren alle leerkrachten van het Peuterkleuterhuis vanuit een diepe kennis van het jonge kind brein, met een focus op motorische ontwikkeling en executieve functies. Door de inzet van spelbegeleiding en het toepassen van de 3V's - Verkennen, Verbinden, Verrijken - creëren zij een betekenisvol en uitdagend aanbod, waarbij ook de schoolrijpheid van de kinderen wordt geobserveerd om te bepalen of zij klaar zijn voor de stap naar groep 3.

Speerpunt	In 2030 sturen alle leerkrachten binnen het Peuterkleuterhuis doelgericht op welbevinden en betrokkenheid als kernindicatoren voor kwaliteit van spel en spelbegeleiding. De betrokkenheid en welbevindenschaal is geïntegreerd in onze kwaliteitscyclus en ondersteunt ons bij het creëren van rijk, betekenisvol en uitdagend spel. (EBC-doel A-C-D-J) • W.B. J1 - Het PKHteam heeft basiskennis opgedaan over welbevinden en betrokkenheid als kwaliteitsindicatoren binnen de visie. Er is externe expertise benut (o.a. via De Kring en Tweemonds) om het gedachtegoed van Ferre Laevers te verdiepen. • W.B. J1 - De Leuvense Betrokkenheidsschaal is passend binnen onze visie op spel en spelbegeleiding. In enkele groepen zijn verkennende observaties uitgevoerd. • W.B. J1 - De opbrengsten zijn vastgelegd in een ontwikkelnotitie met richtinggevend keuzes voor implementatie. • W.B. J1 - Het team kan het verschil tussen welbevinden en betrokkenheid uitleggen en relateren aan de 3V's. • W.B. J2 - De Leuvense Betrokkenheidsschaal wordt tijdens de observaties van het spel ingezet. Alle groepen voeren minimaal twee observatieperiodes uit en analyseren de uitkomsten in relatie tot spel en spelbegeleiding. • W.B. J2 - Observaties leiden aantoonbaar tot gerichte interventies binnen Verkennen, Verbinden en Verrijken. Tijdens studiedagen, groepsbesprekingen en intervisie zijn betrokkenheid en welbevinden een vast agendapunt. • W.B. J2 - Er is een concept-kwaliteitskaart Welbevinden en Betrokkenheid opgesteld waarin visie, werkwijze en interventies zijn vastgelegd. • W.B. J2 - Het team ontwikkelt zich zichtbaar in het observeren, duiden en bijsturen van spelkwaliteit. Dit wordt zichtbaar tijdens groepsbezoeken, gezamenlijke observaties en reflectiemomenten tijdens groepsbesprekingen en intervisie. • W.B. J3 - De kwaliteitskaart Welbevinden en Betrokkenheid is definitief vastgesteld en geïntegreerd. • W.B. J3 - Observatie van betrokkenheid en welbevinden zijn structureel onderdeel van groepsbesprekingen, studiedagen en groepsbezoeken. • W.B. J3 - Leerkrachten kunnen onderbouwen welke interventies volgen op observaties en hoe deze samenhangen met spelbegeleiding. • W.B. J3 - De teamleider hanteert betrokkenheid als vast observatiepunt tijdens groepsbezoeken. • W.B. J3 - De werkwijze is eenduidig, schoolbreed gedragen en zichtbaar in de dagelijkse onderwijspraktijk. Welbevinden en betrokkenheid functioneren hiermee als kwaliteitskompas wat aansluit bij de visie van het Peuterkleuterhuis, spelbegeleiding en schoolrijpheid. • W.B. J4 - In 2030 sturen wij doelgericht op welbevinden en betrokkenheid als kernindicatoren voor kwaliteit van spel en spelbegeleiding. De betrokkenheid en welbevindenschaal is geïntegreerd in onze kwaliteitscyclus en ondersteunt ons bij het creëren van rijk, betekenisvol en uitdagend spel.	hoog
-----------	--	------

Speerpunt	In 2030 wordt tijdens alle groepsbezoeken zichtbaar dat spelbegeleiding structureel en effectief wordt toegepast binnen het lerend spelen. Door doelgerichte inzet van de 3V's – Verkennen, Verbinden, Verrijken – ontstaat een betekenisvol, rijk en uitdagend spelaanbod. (EBC-doel C-D-I)	hoog
PCA Onderwijskundig beleid	S.B. J2 - De werkwijze rondom spelbegeleiding is opgenomen in de schoolgids, zodat de pedagogisch-didactische keuzes transparant zijn.	gemiddeld
PCA Onderwijskundig beleid	S.B. J2 - Daarnaast zijn oudercafés georganiseerd waarin ouders worden meegenomen in wat spelbegeleiding inhoudt binnen het PKH, hoe dit zichtbaar is in de groep en hoe ouders thuis kunnen bijdragen aan het vergroten van ervaringskansen en spelontwikkeling van hun kind.	gemiddeld
PCA Onderwijskundig beleid	S.B. J3 - De kwaliteitskaart Spelbegeleiding wordt definitief vastgesteld en wordt actief ingezet binnen de dagelijkse onderwijspraktijk.	gemiddeld
PCA Onderwijskundig beleid	S.B. J3 - De kwaliteitscriteria en de inzet van de 3V's (Verkennen, Verbinden, Verrijken) zijn zichtbaar tijdens groepsbezoeken, groepsbesprekingen en collegiale consultaties.	gemiddeld
PCA Onderwijskundig beleid	S.B. J3 - Leerkrachten kunnen onderbouwen hoe hun spelbegeleiding aansluit bij de kwaliteitskaart en welke interventies zij bewust inzetten.	gemiddeld
PCA Onderwijskundig beleid	S.B. J3 - De teamleider hanteert de kwaliteitskaart als vast referentiekader bij observaties en nabesprekingen	gemiddeld
PCA Onderwijskundig beleid	S.B. J4 - In 2030 wordt tijdens alle groepsbezoeken zichtbaar dat spelbegeleiding structureel en effectief wordt toegepast binnen het lerend spelen. Door doelgerichte inzet van de 3V's – Verkennen, Verbinden, Verrijken – ontstaat een betekenisvol, rijk en uitdagend spelaanbod.	gemiddeld
PCA Onderwijskundig beleid	S.B. J1 - 100% van het team heeft scholing gevolgd over spelbegeleiding en de 3V's (Verkennen, Verbinden, Verrijken).	gemiddeld
PCA Onderwijskundig beleid	S.B. J1 - De 3V's zijn vertaald naar concreet observeerbaar leerkrachtgedrag in een gezamenlijke kijkwijzer. Iedere leerkracht werkt met een persoonlijk ontwikkeldoel gekoppeld aan één van de 3V's.	gemiddeld
PCA Onderwijskundig beleid	S.B. J1 - Spelbegeleiding is geïntegreerd in de dagelijkse observaties van de leerkracht en vormt een vast onderdeel van groepsbezoeken, collegiale consultatie (minimaal twee keer per jaar) en teaminterviews.	gemiddeld
PCA Onderwijskundig beleid	S.B. J1 - De teamleider voert jaarlijks minimaal twee gerichte groepsbezoeken uit met focus op spelbegeleiding.	gemiddeld
PCA Onderwijskundig beleid	S.B. J1 - Spelbegeleiding staat minimaal vier keer per jaar op de PKH-overleg- en studiedagenkalender. Tijdens deze bijeenkomsten verdiept het team de kennis over de 3V's, analyseren we observaties uit de praktijk en werken we aan het versterken en afstemmen van spelbegeleiding in alle groepen.	gemiddeld

PCA Onderwijskundig beleid	S.B. J2 - Er is een concept-kwaliteitskaart Spelbegeleiding ontwikkeld waarin visie, de inzet van de 3V's en kwaliteitscriteria voor spelbegeleiding zijn vastgelegd.	gemiddeld
PCA Onderwijskundig beleid	S.B. J2 - Verdere verdieping vindt plaats via studiedagen en workshops, gericht op het verrijken van spelinterventies.	gemiddeld
PCA Kwaliteitsbeleid	On boarding van nieuwe medewerkers.	gemiddeld
PCA Basiskwaliteit	De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden burgerschap een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school	hoog
PCA Basiskwaliteit	De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die leerlingen in staat stellen deel uit te maken en bij te dragen aan de pluriforme, democratische samenleving	hoog
PCA Basiskwaliteit	De school evalueert de inhoud en de uitvoering van het plan minimaal eenmaal per jaar met de ouders en de leerling	hoog
PCA Basiskwaliteit	De leraren stemmen de verwerking af op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen • De leraren stemmen het tempo van hun onderwijs af op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen	hoog
PCA Basiskwaliteit	De school kan aantonen dat zij haar doelen m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling behaald heeft	hoog

16 Meerjarenplanning 2026-2030

Hoofdstuk / paragraaf		Actiepunt	'26-'27	'27-'28	'28-'29	'29-'30
Speerpunt		In 2030 bieden de leerkrachten van De Beemd betekenisvol onderwijs dat kinderen voorbereidt op hun rol in de samenleving van vandaag en morgen. Daarom kiezen wij bewust voor een geïntegreerde aanpak, waarin wereldoriëntatie, leesonderwijs en burgerschap samenkomen. (EBC-doel A, B en D)				
	PCA Onderwijskundig beleid	G.O. J1 - Het leerteam heeft betekenisvol en geïntegreerd onderwijs gedefinieerd, naar aanleiding van literatuurstudie en praktijkvoorbeelden.				
	PCA Onderwijskundig beleid	G.O. J1 - Het leerteam stelt randvoorwaarden op waar een methode aan moet voldoen kijkend naar de verschillende vakgebieden, het volgen van kinderen en de mogelijke implementatie tot digitale geletterdheid.				
	PCA Onderwijskundig beleid	G.O. J1 - Het leerteam heeft maximaal 2 methodes uitgekozen voor het draaien van een pilot en het team begeleid in het uitproberen van één of twee methodes.				
	PCA Onderwijskundig beleid	G.O. J1 - Het leerteam heeft methodekeuze gemaakt en een implementatieplan opgesteld. Hierbij is rekening gehouden met mogelijke teamscholing door uitgever of expert.				
	PCA Onderwijskundig beleid	G.O. J2 - Het team is gestart met de implementatie van de vernieuwde methode.				
	PCA Onderwijskundig beleid	G.O. J2 - Het leerteam voert het implementatieplan stapsgewijs uit.				
	PCA Onderwijskundig beleid	G.O. J2 - Het leerteam heeft eerste ervaringen opgehaald bij leerkrachten en kinderen en stelt werkwijze en inzet van de methode bij waar nodig.				
	PCA Onderwijskundig beleid	G.O. J2 - Het leerteam heeft een concept kwaliteitskaart opgesteld.				
	PCA Onderwijskundig beleid	G.O. J2 - Het leerteam denkt (in samenwerking met leerteam 'volgen van kinderen') mee in het volgen van kinderen op het gebied van leeropbrengsten en vaardigheden.				

	PCA Onderwijskundig beleid	G.O. J3 - Het leerteam heeft het implementatieplan afgerond en geëvalueerd met leerkrachten en leerlingen en stelt bij waar nodig.				
	PCA Onderwijskundig beleid	G.O. J3 - Het leerteam faciliteert het team bij vragen gerelateerd aan de methode en/of geïntegreerd onderwijs.				
	PCA Onderwijskundig beleid	G.O. J3 - Het leerteam heeft de definitieve versie van de kwaliteitskaart opgesteld.				
	PCA Onderwijskundig beleid	G.O. J3 - Het leerteam zorgt ervoor dat documentatie en beleidsstukken over burgerschap, lezen, WO (en digitale geletterdheid) zijn aangepast aan de vernieuwde werkwijze.				
	PCA Onderwijskundig beleid	G.O. J4 - In 2030 bieden de leerkrachten van De Beemd betekenisvol onderwijs dat kinderen voorbereidt op hun rol in de samenleving van vandaag en morgen. We werken vanuit een geïntegreerde aanpak waarbij wereldoriëntatie, leesonderwijs en burgerschap samenkomen.				
Speerpunt		In 2030 beschikt De Beemd over een rapportagemiddel dat een realistische weerspiegeling geeft van de vaardigheden en ontwikkeling van ieder kind. Dit middel wordt ontwikkeld, waarin de behoeftes en meningen van leerlingen, kinderen en ouders zijn meegenomen. Eigenaarschap krijgt een essentieel onderdeel, binnen dit rapportagemiddel. Ouders worden via dit rapportagemiddel geïnformeerd over de vaardigheden en ontwikkeling van hun kind, op een manier die transparant, begrijpelijk en betekenisvol is. (EBC-doel G).				
	PCA Onderwijskundig beleid	V.V.K. J1 - Het leerteam 'Volgen van kinderen' doet onderzoek naar actuele literatuur.				
	PCA Onderwijskundig beleid	V.V.K. J1 - Het leerteam stelt met het team een visie op rondom: 1.Het volgen van kinderen 2.Het omgaan met opbrengsten 3.Het inzetten van toetsen en rapportagemiddelen 4.De inbreng van kinderen op hun eigen leerproces.				
	PCA Onderwijskundig beleid	V.V.K. J1 - Het leerteam evalueert het huidig rapportagemiddel en peilt de behoefte bij ouders, leerkrachten en kinderen.				

	PCA Onderwijskundig beleid	V.V.K. J1 - Vervolgens analyseert het leerteam de resultaten uit de behoeftepeiling en komt het tot randvoorwaarden voor de keuze voor het volgen van onze kinderen en het rapporteren van resultaten.				
	PCA Onderwijskundig beleid	V.V.K. J2 - Het leerteam heeft onderzoek gedaan naar rapportagemiddelen die aansluiten bij de visie van de school en de randvoorwaarden uit de behoeftepeiling				
	PCA Onderwijskundig beleid	V.V.K. J2 - Het leerteam begeleidt het team in de totstandkoming van een keuze voor een geschikt rapportagemiddel.				
	PCA Onderwijskundig beleid	V.V.K. J2 - Het leerteam stelt een implementatieplan op waarbij rekening gehouden wordt met: 1.Behoeftes vanuit het team 2.De communicatieplan richting alle betrokkenen. 3.Ondersteuningsmaterialen voor alle betrokkenen (formats, handleidingen, voorbeeldrapportages). 4.Afspraken rondom data-analyse, groepsbespreking en voortgang registratie. 5.Koppeling met Leerling in beeld.				
	PCA Onderwijskundig beleid	V.V.K. J3 - Het leerteam begeleidt het team in het uitvoeren van het implementatieplan				
	PCA Onderwijskundig beleid	V.V.K. J3 - Het leerteam faciliteert feedbackmomenten voor alle betrokkenen.				
	PCA Onderwijskundig beleid	V.V.K. J3 - Het leerteam schaaft bij en past aan waar nodig, kijkend naar de behoefte van alle betrokkenen.				
	PCA Onderwijskundig beleid	V.V.K. J3 - Het leerteam toetst op consistentie tussen jaargroepen en deelteams in samenwerking met deelteamleiders.				
	PCA Onderwijskundig beleid	V.V.K. J3 - Het leerteam stelt ondersteuningsmaterialen bij waar nodig.				
	PCA Onderwijskundig beleid	V.V.K. J3 - Het leerteam heeft de definitieve versie van de kwaliteitskaart opgesteld.				

	PCA Onderwijskundig beleid	V.V.K. J4 - In 2030 heeft de school een samenhangend en betrouwbaar systeem om de ontwikkeling van kinderen te volgen. Leerkrachten hebben goed zicht op cognitieve, sociale en executieve ontwikkeling en gebruiken deze informatie doelgericht om het onderwijs af te stemmen. Kinderen en ouders ervaren duidelijkheid en continuïteit in de manier waarop ontwikkeling wordt gevolgd en besproken.				
Speerpunt		In 2030 werkt De Beemd met een eenduidig en opbrengstgericht onderwijssysteem waarin leerkrachten – door middel van directe instructie – lesgeven, begeleiden en monitoren vanuit methodische leerdoelen. Waarbij kinderen stapsgewijs zelfstandigheid en eigenaarschap wordt aangeleerd over hun eigen leerproces. (EBC-doel B, D, G, J)				
	PCA Onderwijskundig beleid	O.K. J1 HGW - Het leerteam Onderwijskwaliteit verwerkt ondersteuningsniveaus 1, 2 en 3 in de kwaliteitskaarten.				
	PCA Onderwijskundig beleid	O.K. J1 HGW - Het leerteam faciliteert een scholing voor het team rondom het organiseren van de korte en middellange lus.				
	PCA Onderwijskundig beleid	O.K. J1 HGW - Er is een eenduidige werkwijze ontwikkeld rondom het noteren, monitoren en analyseren van leeropbrengsten, om zo te sturen op lesinhoud en aanbod.				
	PCA Onderwijskundig beleid	O.K. J1 HGW - Het leerteam creëert een implementatieplan om het team handvatten te geven voor het werken via de korte en middellange lus.				
	PCA Onderwijskundig beleid	O.K. J1 Methodieken - Het leerteam zorgt ervoor dat lopende zaken omtrent de nieuwe methodes Pluspunt 4, Taal actief 5 en Spelling actief 5 zijn afgerond en geborgd.				
	PCA Onderwijskundig beleid	O.K. J1 EDI - De EDI-experts hebben twee keer lesobservaties uitgevoerd en de belangrijkste bevindingen teruggekoppeld aan het team.				
	PCA Onderwijskundig beleid	O.K. J1 EDI - De EDI-experts sturen het team bij het opzetten en begeleiden van collegiale consultatie.				
	PCA Onderwijskundig beleid	O.K. J1 EDI - De EDI-experts hebben lesobservaties uitgevoerd en de belangrijkste bevindingen teruggekoppeld aan het team.				

PCA Onderwijskundig beleid	O.K. J1 EDI - De EDI-experts begeleiden nieuwe collega's in het werken met EDI				
PCA Onderwijskundig beleid	O.K. J1 EDI - Het team geeft directie instructie bij de vakgebieden rekenen, spelling én taal waarbij differentiatie zichtbaar is.				
PCA Onderwijskundig beleid	O.K. J2 HGW - Het leerteam begeleid het team in het uitvoeren van het implementatieplan en faciliteert mogelijkheden tot het geven van feedback. Vervolgens stelt het leerteam bij waar nodig.				
PCA Onderwijskundig beleid	O.K. J2 HGW - Het leerteam stelt een concept kwaliteitskaart vanuit HGW en de lussen.				
PCA Onderwijskundig beleid	O.K. J2 HGW - Het leerteam stuurt effectief naar een proactieve houding van leerkrachten in het maken van keuzes over: 1.Lesinhoud, kijkend naar de behoeftes in de groep. 2.Differentiatie na de kleine lesafsluiting: herhaling, verrijking en verdieping				
PCA Onderwijskundig beleid	O.K. J2 Eigenaarschap - Het leerteam kijkt kritisch naar de huidige manier van werken en zet dit af tegen reeds uitgevoerd onderzoek, literatuur en informatie bij andere scholen. Hieruit stelt het leerteam een visie op rondom eigenaarschap en uitgestelde aandacht.				
PCA Onderwijskundig beleid	O.K. J2 Eigenaarschap - Het leerteam gaat op zoek naar kansen om vanuit eigenaarschap te werken aan leerdoelen en leeropbrengsten				
PCA Onderwijskundig beleid	O.K. J2 Eigenaarschap - Het leerteam stelt een implementatieplan op om vanuit eenduidigheid te werken aan het bevorderen van uitgestelde aandacht en eigenaarschap over leeropbrengsten.				
PCA Onderwijskundig beleid	O.K. J2 Eigenaarschap - Het leerteam stelt een concept kwaliteitskaart op.				
PCA Onderwijskundig beleid	O.K. J2 EDI - De EDI-experts maken keuzes in het aantal observaties bij teamleden kijken naar het niveau van instructie en de behoeftes van collega's.				
PCA Onderwijskundig beleid	O.K. J2 EDI - De EDI-experts ondersteunen het team bij het opzetten en begeleiden van collegiale consultatie.				

	PCA Onderwijskundig beleid	O.K. J2 EDI - De EDI-experts hebben lesobservaties uitgevoerd en de belangrijkste bevindingen teruggekoppeld aan het team.				
	PCA Onderwijskundig beleid	O.K. J2 EDI - De EDI-experts begeleiden nieuwe collega's in het werken met EDI.				
	PCA Onderwijskundig beleid	O.K. J2 EDI - De EDI-experts begeleiden het team in het aanbieden van divergente differentiatie.				
	PCA Onderwijskundig beleid	O.K. J3 HGW - Na een laatste feedbackronde worden aanpassingen gedaan, waarnaar een definitieve kwaliteitskaart wordt opgesteld.				
	PCA Onderwijskundig beleid	O.K. J3 HGW - Het leerteam maakt in overleg met het team afspraken over het stapsgewijs loslaten van de groepsaankpak, kijkend naar verschillen van teamleden en het hebben van zicht en grip op de groep.				
	PCA Onderwijskundig beleid	O.K. J3 Eigenaarschap - Het leerteam begeleid het team in het uitvoeren van het implementatieplan en faciliteert mogelijkheden tot het geven van feedback. Vervolgens stelt het leerteam bij waar nodig.				
	PCA Onderwijskundig beleid	O.K. J3 Eigenaarschap - Het leerteam stelt een definitieve kwaliteitskaart op.				
	PCA Onderwijskundig beleid	O.K. J3 EDI - De teamleden maken keuzes in het aantal observaties door EDI-Experts kijkend naar persoonlijke behoeftes				
	PCA Onderwijskundig beleid	O.K. J3 EDI - De EDI-experts coachen het team bij het opzetten en begeleiden van collegiale consultatie.				
	PCA Onderwijskundig beleid	O.K. J3 EDI - De EDI-experts hebben lesobservaties uitgevoerd en de belangrijkste bevindingen teruggekoppeld aan het team				
	PCA Onderwijskundig beleid	O.K. J3 EDI - De EDI-experts begeleiden nieuwe collega's in het werken met EDI.				
	PCA Onderwijskundig beleid	O.K. J3 EDI - De EDI-experts observeren het team in het aanbieden van divergente differentiatie aan de leerlingen				

	PCA Onderwijskundig beleid	O.K. J4 - In 2030 werkt De Beemd met een eenduidig en opbrengstgericht onderwijssysteem waarin leerkrachten – door middel van directe instructie – lesgeven, begeleiden en monitoren vanuit methodische leerdoelen. Waarbij kinderen stapsgewijs zelfstandigheid en eigenaarschap wordt aangeleerd over hun eigen leerproces.				
Speerpunt		In 2030 brengen alle leerkrachten van het Peuterkleuterhuis ondersteuningsniveau 1 tot en met 4 van alle kinderen in beeld middels MijnKleutergroep en Parnassys. (EBC-doel B-C-E-F- J)				
	PCA Onderwijskundig beleid	Z.O. J1 - Alle leerkrachten werken met het groepsplan binnen MijnKleutergroep voor ondersteuningsniveau 1 en 2.				
	PCA Onderwijskundig beleid	Z.O. J1 - Er is een concept kwaliteitskaart gemaakt van de korte, middellange en lange lus.				
	PCA Onderwijskundig beleid	Z.O. J1 - De procesindicatoren schoolrijpheid en spelbegeleiding worden, na een fase van vooronderzoek en gezamenlijke oriëntatie waarin we verschillende werkwijzen vergelijken en samenbrengen tot wat binnen onze visie werkt, meegenomen als onderdeel van de korte, middellange en lange lus.				
	PCA Onderwijskundig beleid	Z.O. J2 - Alle leerkrachten hebben helder in beeld welke aanpak de groep als geheel vraagt op ondersteuningsniveau 1 en 2.				
	PCA Onderwijskundig beleid	Z.O. J2 - We borgen de kwaliteitskaart “zicht op ontwikkeling” van de korte, middellange en lange lus, waarbij ondersteuningsniveau 1 tot en met 4 in beeld wordt gebracht.				
	PCA Onderwijskundig beleid	Z.O. J2 - Er is een concept kwaliteitskaart met een bijbehorend afsprakendocument MijnKleutergroep gemaakt.				
	PCA Onderwijskundig beleid	Z.O. J2 - Ouders worden geïnformeerd over de visie op zicht en grip op ontwikkeling via de schoolgids.				
	PCA Onderwijskundig beleid	Z.O. J3 - De kwaliteitskaart "zicht op ontwikkeling" wordt ingezet tijdens de dagelijkse onderwijspraktijk voor de korte, middellange, en lange lus waarbij ondersteuningsniveau 1 tot en met 4 wordt geborgd.				
	PCA Onderwijskundig beleid	Z.O. J3 - De kwaliteitskaart handleiding MijnKleutergroep wordt ingezet tijdens de dagelijkse onderwijspraktijk.				

	PCA Onderwijskundig beleid	Z.O. J3 - Er is een algehele doorgaande HGW- cyclus te zien binnen alle PKH-groepen.				
	PCA Onderwijskundig beleid	Z.O. J3 - De procesindicatoren welbevinden en betrokkenheid zijn onderdeel van de korte, middellange en lange lus.				
	PCA Onderwijskundig beleid	Z.O. J4 - In 2030 brengen alle leerkrachten van het Peuterkleuterhuis ondersteuningsniveau 1 tot en met 4 van alle kinderen in beeld middels MijnKleutergroep en Parnassys.				
Speerpunt		In 2030 handelen en integreren alle leerkrachten van het Peuterkleuterhuis vanuit een diepe kennis van het jonge kind brein, met een focus op motorische ontwikkeling en executieve functies. Door de inzet van spelbegeleiding en het toepassen van de 3V's - Verkennen, Verbinden, Verrijken - creëren zij een betekenisvol en uitdagend aanbod, waarbij ook de schoolrijpheid van de kinderen wordt geobserveerd om te bepalen of zij klaar zijn voor de stap naar groep 3. (EBC-doel C-D-E- G-I)				
	PCA Onderwijskundig beleid	Schoolrijpheid J1 - Het PKH-team staat aan de start van de verdieping in schoolrijpheid, gericht op het jonge kindbrein, motoriek en executieve functies.				
	PCA Onderwijskundig beleid	Schoolrijpheid J1 - Op basis van het onderzoek van LIO-er zijn aanbevelingen verzameld om onze praktijk verder te ontwikkelen. Het team verkent hoe deze inzichten passen bij onze visie op spelbegeleiding en de inzet van de 3V's - Verkennen, Verbinden, Verrijken. (Verdragen en Vertrouwen)				
	PCA Onderwijskundig beleid	Schoolrijpheid J1 - Externe expertise wordt ingeschakeld om de vertaling van theorie naar praktijk te ondersteunen.				
	PCA Onderwijskundig beleid	Schoolrijpheid J1 - Concepten de Beemd en de Kring (groep 3-4) zijn geïnformeerd over wat schoolrijpheid betekent, hoe wij dit observeren en welke acties daaruit kunnen volgen en sluiten waar mogelijk aan bij de experts die worden uitgenodigd.				
	PCA Onderwijskundig beleid	Schoolrijpheid J1 - Er zijn verkennende observaties uitgevoerd en ervaringen gedeeld tijdens studiedagen.				

	PCA Onderwijskundig beleid	Schoolrijpheid J2 - Alle leerkrachten hebben basiskennis opgedaan over het jonge kindbrein, met een specifieke focus op motoriek en executieve functies.				
	PCA Onderwijskundig beleid	Schoolrijpheid J2 - Deze kennis wordt gekoppeld aan de inzet van spelbegeleiding en de 3V's - Verkennen, Verbinden, Verrijken - zodat interventies binnen spel bewust en doelgericht kunnen worden ingezet. (Verdragen en Vertrouwen)				
	PCA Onderwijskundig beleid	Schoolrijpheid J2 - Het team verkent hoe kind-observaties van schoolrijpheid geïntegreerd kunnen worden in het dagelijkse aanbod en in het vastleggen van de observatie en hoe dit bijdraagt aan het voorbereiden van kinderen op de stap naar groep 3.				
	PCA Onderwijskundig beleid	Schoolrijpheid J2 - Er wordt een concept Kwaliteitskaart Schoolrijpheid; Motoriek en Executieve functies opgesteld				
	PCA Onderwijskundig beleid	Schoolrijpheid J2 - Daarnaast zijn oudercafés georganiseerd waarin ouders worden meegenomen in wat schoolrijpheid inhoudt binnen het PKH en wat schoolrijpheid betekent voor de overgang naar groep 3				
	PCA Onderwijskundig beleid	Schoolrijpheid J3 - De kennis over het jonge kindbrein, motoriek en executieve functies wordt volledig vertaald naar het dagelijks handelen van de leerkrachten in het Peuterkleuterhuis.				
	PCA Onderwijskundig beleid	Schoolrijpheid J3 - Binnen het spel- en aanbod wordt structureel aandacht besteed aan de motorische ontwikkeling van kinderen, en worden interventies gericht op het versterken van executieve functies doelgericht ingezet.				
	PCA Onderwijskundig beleid	Schoolrijpheid J3 - Observaties van schoolrijpheid worden systematisch uitgevoerd en gekoppeld aan het aanbod en de inzet van de 3V's Verkennen, Verbinden, Verrijken. (Verdragen en Vertrouwen)				
	PCA Onderwijskundig beleid	Schoolrijpheid J3 - De kwaliteitskaart Schoolrijpheid wordt vastgesteld en dient als referentiekader en borgt dat observaties en acties structureel worden ingebed in de dagelijkse praktijk. Tevens onderzoeken we deze kwaliteitskaart schoolrijpheid gekoppeld kan worden aan de kwaliteitskaart MijnKleutergroep.				

	PCA Onderwijskundig beleid	Schoolrijpheid J4 - In 2030 handelen en integreren alle leerkrachten van het Peuterkleuterhuis vanuit een diepe kennis van het jonge kind brein, met een focus op motorische ontwikkeling en executieve functies. Door de inzet van spelbegeleiding en het toepassen van de 3V's - Verkennen, Verbinden, Verrijken - creëren zij een betekenisvol en uitdagend aanbod, waarbij ook de schoolrijpheid van de kinderen wordt geobserveerd om te bepalen of zij klaar zijn voor de stap naar groep 3.				
	Speerpunt	In 2030 sturen alle leerkrachten binnen het Peuterkleuterhuis doelgericht op welbevinden en betrokkenheid als kernindicatoren voor kwaliteit van spel en spelbegeleiding. De betrokkenheid en welbevindenschaal is geïntegreerd in onze kwaliteitscyclus en ondersteunt ons bij het creëren van rijk, betekenisvol en uitdagend spel. (EBC-doel A-C-D-J)				
	PCA Onderwijskundig beleid	W.B. J1 - Het PKHteam heeft basiskennis opgedaan over welbevinden en betrokkenheid als kwaliteitsindicatoren binnen de visie. Er is externe expertise benut (o.a. via De Kring en Tweemonds) om het gedachtegoed van Ferre Laevers te verdiepen.				
	PCA Onderwijskundig beleid	W.B. J1 - De Leuvense Betrokkenheidsschaal is passend binnen onze visie op spel en spelbegeleiding. In enkele groepen zijn verkennende observaties uitgevoerd.				
	PCA Onderwijskundig beleid	W.B. J1 - De opbrengsten zijn vastgelegd in een ontwikkelnotitie met richtinggevende keuzes voor implementatie.				
	PCA Onderwijskundig beleid	W.B. J1 - Het team kan het verschil tussen welbevinden en betrokkenheid uitleggen en relateren aan de 3V's.				
	PCA Onderwijskundig beleid	W.B. J2 - De Leuvense Betrokkenheidsschaal wordt tijdens de observaties van het spel ingezet. Alle groepen voeren minimaal twee observatieperiodes uit en analyseren de uitkomsten in relatie tot spel en spelbegeleiding.				
	PCA Onderwijskundig beleid	W.B. J2 - Observaties leiden aantoonbaar tot gerichte interventies binnen Verkennen, Verbinden en Verrijken. Tijdens studiedagen, groepsbesprekingen en intervisie zijn betrokkenheid en welbevinden een vast agendapunt.				

	PCA Onderwijskundig beleid	W.B. J2 - Er is een concept-kwaliteitskaart Welbevinden en Betrokkenheid opgesteld waarin visie, werkwijze en interventies zijn vastgelegd.				
	PCA Onderwijskundig beleid	W.B. J2 - Het team ontwikkelt zich zichtbaar in het observeren, duiden en bijsturen van spelkwaliteit. Dit wordt zichtbaar tijdens groepsbezoeken, gezamenlijke observaties en reflectiemomenten tijdens groepsbesprekingen en intervisie.				
	PCA Onderwijskundig beleid	W.B. J3 - De kwaliteitskaart Welbevinden en Betrokkenheid is definitief vastgesteld en geïntegreerd.				
	PCA Onderwijskundig beleid	W.B. J3 - Observatie van betrokkenheid en welbevinden zijn structureel onderdeel van groepsbesprekingen, studiedagen en groepsbezoeken.				
	PCA Onderwijskundig beleid	W.B. J3 - Leerkrachten kunnen onderbouwen welke interventies volgen op observaties en hoe deze samenhangen met spelbegeleiding.				
	PCA Onderwijskundig beleid	W.B. J3 - De teamleider hanteert betrokkenheid als vast observatiepunt tijdens groepsbezoeken.				
	PCA Onderwijskundig beleid	W.B. J3 - De werkwijze is eenduidig, schoolbreed gedragen en zichtbaar in de dagelijkse onderwijspraktijk. Welbevinden en betrokkenheid functioneren hiermee als kwaliteitskompas wat aansluit bij de visie van het Peuterkleuterhuis, spelbegeleiding en schoolrijpheid.				
	PCA Onderwijskundig beleid	W.B. J4 - In 2030 sturen wij doelgericht op welbevinden en betrokkenheid als kernindicatoren voor kwaliteit van spel en spelbegeleiding. De betrokkenheid en welbevindenschaal is geïntegreerd in onze kwaliteitscyclus en ondersteunt ons bij het creëren van rijk, betekenisvol en uitdagend spel.				
	PCA Basiskwaliteit	De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden burgerschap een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school				
	PCA Basiskwaliteit	De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die leerlingen in staat stellen deel uit te maken en bij te dragen aan de pluriforme, democratische samenleving				

PCA Basiskwaliteit		De leraren stemmen de verwerking af op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen				
	PCA Basiskwaliteit	De leraren stemmen het tempo van hun onderwijs af op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen				
PCA Basiskwaliteit		De school kan aantonen dat zij haar doelen m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling behaald heeft				

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

17 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 13HU
Naam: Basisschool de Beemd
Adres: Beemdstraat 5
Postcode: 5482 HA
Plaats: SCHIJNDEL

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2026 tot 2030** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

.....

functie

.....

plaats

.....

datum

.....

handtekening

.....

naam

.....

functie

.....

plaats

.....

datum

.....

handtekening

.....

18 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 13HU
Naam: Basisschool de Beemd
Adres: Beemdstraat 5
Postcode: 5482 HA
Plaats: SCHIJNDEL

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2026 tot 2030** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

.....

functie

.....

plaats

.....

datum

.....

handtekening

.....

naam

.....

functie

.....

plaats

.....

datum

.....

handtekening

.....