



Schoolplan

Basisschool De Beemd

2022-2026



Voorwoord

Ieder mens is meesterlijk, daar zijn we bij SKOPOS heilig van overtuigd. Meesterlijk roept woorden op als uitstekend, prima, mooi, optimaal. Iets meester zijn of meesterschap tonen, is het zeer goed beheersen, ergens een kunstenaar of vakmens in zijn. Onze definitie van meesterlijk is tweeledig: jouw eigenheid is prachtig en siert je – en je ontwikkelt daarbij een zo goed mogelijke beheersing van jouw zijn, kennen, kunnen en worden. Laat dat wat ons betreft nou net De Bedoeling (bewust met hoofdletters) zijn van ons basisonderwijs. Samen zijn we meesterlijk – kinderen én grote mensen. Op onze basisschool brengen we dit in de praktijk.

Basisschool de Beemd is onderdeel van de stichting SKOPOS. Dit document presenteert ons schoolplan voor de beleidsperiode van augustus 2022 tot en met juli 2026. Het omvat onze visie, missie, koers en planning – die in verband staan met de stichtingsbrede strategische kaders zoals omschreven in het stichtingsbeleidsplan “Op reis naar meesterlijk onderwijs”.

Het ontwikkelen van dit schoolplan hebben we vooral niet alleen en intern gedaan. We hebben onze inzichten, inspiraties en aspiraties gekoppeld aan de perspectieven van de mensen om ons heen. We zijn intensief in gesprek gegaan (en blijven dat ook doen) met medewerkers en leidinggevenden, kinderen en ouders, de Medezeggenschapsraad, aanbieders van opvang, voortgezet onderwijsinstellingen, lokale ondernemers en vele anderen. We hebben gedroomd, verkend, onderzocht, gediscussieerd, geanalyseerd, geschreven, gepland en gepresenteerd. En de coronacrisis, die was er gewoon.

Dit schoolplan vertelt waar onze school voor staat en gaat in de komende jaren. Het houdt rekening met de resultaten en inzichten vanuit de vorige beleidsperiode. Het kadert maar schrijft niet alles voor. Want dat geeft ruimte om plan en uitvoering hand in hand te laten gaan. Om beweeglijk, creatief en communicatief te zijn. Om te ontwikkelen en groeien, net als onze kinderen.

Dus beste lezer, voelt u zich vooral uitgenodigd om hier onderdeel van te zijn. Want meesterlijk onderwijs, dat maken we samen. Hartelijk dank aan ieder die heeft bijgedragen aan de totstandkoming van dit schoolplan – en aan de toekomstige uitvoering ervan!

Noot vooraf:

Waar u in dit plan BS De Kring leest, bedoelen we in de algemene delen ook ons PeuterKleuterHuis (groepen 1-2).

Basisschool De Beemd

Trudis Werners
adjunct-directeur

Lambèr Gevers

Meerscholen directeur PeuterKleuterHuis/BS De Kring/EBC Icarus

01 juli 2022

Inhoudsopgave

Voorwoord.....	2
Inhoudsopgave.....	3
1. Inleiding	4
2. De koers van SKOPOS	5
2.1 Visie en missie	5
2.2 Van uitgangspunten naar praktijk	6
2.3 De 7 richtinggevers op reis naar meesterlijk onderwijs.....	6
3. De koers van De Beemd.....	8
3.1 School en context	8
3.2 Missie en visie.....	14
3.3 SWOT-analyse	17
3.4 Reflectie en inzichten.....	19
4. Ambities in onderwijskwaliteit	24
4.1 Kwaliteit door en voor mensen.....	24
4.2 Kwaliteit vereist balans	24
4.3 Verantwoorden van kwaliteit.....	25
5. Meerjarenbeleid.....	27
5.1 Beleid in de tijd.....	27
6. Onderwijskundig beleid.....	28
6.1 Zorg en begeleiding.....	29
6.2 Aanbod en inhoud van ons onderwijs	30
6.3 Pedagogisch en didactisch klimaat	32
6.4 Veiligheid.....	35
7. Personeel en organisatie	37
7.1 Organisatiekader.....	37
7.2 P&O-beleidskaders	37
8.1 Financiële kaders.....	39
8.2 Sponsoring.....	39

1. Inleiding

Wie zijn we? Waarvoor staan we? Waarvoor gaan we? En hoe gaan we dat realiseren? Dit schoolplan beantwoordt deze fundamentele kwesties. Hierbij beschouwen we de achterliggende beleidsperiode om vanuit het heden de lijn naar de toekomst door te trekken. Tevens worden de diverse beleidsdomeinen ingevuld. Zo brengen we onze ambities tot concrete invulling en meetbare resultaten. Overigens, waar in de tekst “ouders” staat, bedoelen we ook verzorgers. En bij “hij” hoort ook “zij”.

1.1 Over basisschool De Beemd

Op De Beemd kom je thuis

De school, opgericht in 1972, is gevestigd in het rustig, landelijke dorp Schijndel [23000 inwoners], gemeente Meierijstad. Het dorp heeft voorzieningen als winkels, buitenschoolse opvang, peuterspeelzaal, cultuur/welzijnsvoorzieningen en gezondheidszorg. De Beemd zit samen met basisschool de Kring, peuteropvang de Toverbal, Stichting TIM [vanaf 2014, voorziening meervoudig gehandicapte kinderen] en Kinderopvang de PLU [op 50 meter van het gebouw] in een gerenoveerd gebouw. We hebben dus de beschikking over een goed geoutilleerd gebouw waarin we onze visie in voldoende mate kunnen realiseren. Samen zijn we Educatief Basis Centrum Icarus oftewel EBC Icarus. Schijndel staat bekend als een wat taalarme gemeente. De bevolking is voornamelijk autochtoon; er wonen slechts enkele allochtonen. Dit is wel groeiende. Het dorp kent een bloeiend verenigingsleven dat sterk is gericht op de eigen gemeenschap. De school heeft een grote betekenis voor de leefbaarheid van de wijk. De school is van oorsprong een wijkschool. De laatste jaren krijgt de school meer en meer kinderen van buiten de wijk. De school heeft een gemiddelde schoolgrootte en kinderen komen voornamelijk uit Noordoost Schijndel. Binnen dit gebied vallen ook twee andere basisscholen. De school heeft een RK signatuur maar heeft nagenoeg geen relatie meer met de parochie. De school ligt aan de rand van het dorp en is omgeven door veel groen. De gymzaal is in het gebouw gevestigd. De Beemd werkt met een continuïteitsrooster van 8.30u tot 14.15u. De school werkt binnen de vastgestelde normen voor onderwijstijd. De Beemd werkt meer en meer op een groot aantal gebieden nauw samen met de buurschool de Kring en op een aantal terreinen ook met de peuteropvang. Dit krijgt vorm in zogenaamde Icarus ambitieplannen.

1.2 Over SKOPOS

Basisonderwijs en aanvullende diensten voor alle Schijndelse kinderen

SKOPOS (Samenwerkingsbestuur voor Katholiek en Openbaar Primair Onderwijs Schijndel) is het bevoegd gezag van alle basisscholen in Schijndel. De scholen, elk met een eigen profiel en onderwijsconcept, vormen vier Educatieve Basiscentra (EBC's), gehuisvest in goed toegeruste gebouwen waar onderwijs, opvang, educatie en ondersteuning wordt geboden. Scholen, kinderopvang en andere relevante partners werken samen als *community* voor de ruim 1.800 kinderen in het gebied Schijndel.

1.3 Dit document en gerelateerde documenten

Dit schoolplan staat in verband met de volgende beleidsdocumenten:

- Strategische meerjarenplanning BS De Beemd.
- Beleidsplan PeuterKleuterHuis (3.2)
- Document Samen Groeien
- Visie op burgerschapsonderwijs EBC Icarus

- Kwaliteitskaarten de Beemd.
- Veiligheidsplan
- Zorgdocument EBC Icarus
- Formatieplan.
- Werkverdelingsplan
- Taakplan
- Scholingsplan
- Veiligheidsplan
- RI&E.
- Tevredenheidsspeilingen.
- Ambitieplannen.
- Schoolondersteuningsplan.
- Toetsprotocol.

Deze plannen zijn op te vragen bij de directie.

2. De koers van SKOPOS

De koers van SKOPOS vormt de algemene richtinggever voor het schoolbeleid. Hier volgen kort de strategische uitgangspunten voor de komende jaren. Voor uitgebreide informatie verwijzen we naar het Beleidsplan SKOPOS 2022-2026. In het volgende hoofdstuk maken we de vertaalslag naar onze school.

2.1 Visie en missie

“Samen zijn we meesterlijk”

Een toekomst waarin iedereen meesterlijk kan zijn – kinderen, ouders, professionals, ondernemers. Dit is de visie die we met heel SKOPOS en de organisaties waarmee we samenwerken nastreven.

Waarom? Onze kinderen komen, groeien en gaan; onze impact duurt een mensenleven lang

Het is ons levenswerk om de “leer-kracht” in mensen te ontwikkelen. Mensen weerbaar en wendbaar te maken, bewust van zichzelf en hun potentieel, fit voor hun avonturen. Want ieder mens heeft het recht op een goed en gelukkig leven.

Hoe? Iedereen huppelend naar school en wijzer naar huis

Bij SKOPOS helpen we ónze mensen – klein of groot, jong tot oud, kind en team – met het ontdekken en ontwikkelen van kennis, vaardigheden en talenten. Fysiek, emotioneel, intellectueel, artistiek en sociaal. Elk van onze scholen geeft hieraan invulling op eigen, authentieke wijze.

Wat? Leven en leren, groeien en spelen – dat doen we samen

Het kind, de groep en de professional ontwikkelen zich elke schooldag. Taal, lezen, rekenen, samenwerken, omgaan met elkaar – steengoede lessen zijn standaard. Kinderen bouwen aan hun eigen identiteit. Vertrouwen in zichzelf en in hun vermogens. Perspectief op de wereld. Ruimte om te fantaseren, ondernemen en spelen. Samen werken we aan groei en resultaten.

2.2 Van uitgangspunten naar praktijk

In Schijndel zit je altijd goed op school

Onze basisscholen hebben elk een eigen karakter en onderwijskundig profiel. Want als kind en school bij elkaar passen, gaan het welzijn, de ontwikkeling en de prestaties erop vooruit.

Alle bij SKOPOS aangesloten basisscholen en instellingen delen deze gedachten:

- We vinden het belangrijk dat een kind het hoogst mogelijk ontwikkelingsniveau bereikt dat past bij de leeftijd en de talenten van het kind.
- We vinden het belangrijk dat ieder kind zich ontwikkelt tot een zelfstandig, authentiek, weerbaar persoon, met zelfvertrouwen, inzicht in de eigen talenten en vaardigheden, en hiermee ook aan de slag gaat. Daarnaast mag de relatie tot anderen niet uit het oog worden verloren. Er is bijzondere aandacht voor respect, tolerantie en solidariteit.
- We benaderen dit vanuit een holistisch perspectief: de persoonlijkheidsontwikkeling en de ontwikkeling van kennis, kunde en talenten zijn met elkaar verbonden.
- We zorgen ervoor dat onderwijs, zorg en opvang plaatsvinden in een veilige, pedagogische en inspirerende leeromgeving. Met een doorgaande lijn van basisonderwijs naar voortgezet onderwijs. Eigentijds, met moderne middelen en technologie, met een innovatieve en ondernemende inslag. En vooral: vol met mensen met hart voor hun vak, open en leergierig van geest. Zo vinden alle kinderen van 0 tot 14 jaar hun plek bij SKOPOS.

2.3 De 7 richtinggevers op reis naar meesterlijk onderwijs

De onderstaande richtinggevers zijn afgeleid van de drie pijlers van de visie van SKOPOS:

- Goed onderwijs en talentgedreven ontwikkelen
- Onderwijzen, opvoeden en ondernemen als community
- In Schijndel zit je altijd goed op school

Richtinggever	Aspecten
Identiteit en impact	• Wij staan en gaan voor meesterschap, binnen en buiten onze organisatie. • We handelen in het belang van onze kinderen, onze maatschappelijke opdracht en onze visie. • We gedragen ons conform onze kernwaarden.
Merk en communicatie	• Wij zijn allen onderdeel van het merk SKOPOS; elke school heeft daarbij een eigen identiteit, profiel en concept. • Wij streven naar open dialoog met iedereen die betrokken is bij onze organisatie. • We communiceren helder, menselijk en oprecht.
Personeel en organisatie	• Wij zijn een meesterlijk werkgever met een prettige, veilige en inspirerende organisatiecultuur. • Wij faciliteren meesterschap; persoonlijke en professionele ontwikkeling en arbeidsmobiliteit. • Wij bieden opleidingsplekken binnen de eigen standplaats en stimuleren loopbaanstappen door de gehele organisatie, bijvoorbeeld via CiO, LiO en DiO functies.
Bestuur, beheer en financiën	• Wij dragen verantwoording af over het gevoerde beleid aan de Raad van Toezicht en de GMR, en publiceren beleidsrapportages conform de wettelijke richtlijnen. • Wij streven naar een gezonde financiële positie, waarin de continuïteit van de stichting en de scholen wordt gewaarborgd. • Wij hanteren een doelmatig financieel beleid, met een sluitende begroting en geregelde rapportage.

Huisvesting en materieel	• Wij zorgen ervoor dat gebouwen en terreinen een veilige, gezonde en prettige omgeving bieden, eigentijds en toekomstgericht. • Wij zorgen ervoor dat gebouwen, terreinen en middelen altijd goed zijn onderhouden, en functionele normen voor onderwijs en opvang overstijgen. • We sluiten aan op nieuwe inzichten, innovaties en ontwikkelingen bij verbouwingen of vernieuwingen.
Onderwijs en kwaliteit	• Wij streven naar steengoede lessen; onze eigen kwaliteitsnormen liggen boven die van de Onderwijsinspectie. • We monitoren actief de kwaliteit van inhoud, proces en professionals, houden regelmatige onderzoeken en evaluaties, rapporteren hierover, en werken continu aan verbetering. • Wij staan open voor feedback en zien dit als kans.
Maatschappelijke positie	• Wij betrekken ouders bij de scholen, onderwijsactiviteiten en beleidsvorming, en werken effectief samen met de (G)MR. • Wij streven naar een optimale samenwerking met gemeenten, instanties, partijen voor opvang, andere schoolbesturen en vervolgonderwijs, en het bedrijfsleven. • Ouders en kinderen kunnen met vertrouwen kiezen uit onze onderwijsconcepten.

3. De koers van basisschool De Beemd

In dit hoofdstuk gaan we dieper in op onze identiteit en idealen. We duiken in de interne en externe context en reflecteren op het eerdere beleid en de resultaten daarvan. Deze inzichten vertalen we naar de hoofdzaken van ons beleid voor de komende jaren. Zo verbijzonderen we de overkoepelende koers naar onze lokale onderwijsoperatie.

3.1 EBC Icarus

De Beemd maakt onderdeel uit van EBC Icarus. Binnen Icarus kun je na het gezamenlijke peuter-kleuterhuis kiezen uit twee onderwijsstromingen: de Kring [meer ervaringsgericht] en de Beemd [meer programma gericht]. Dit betekent dat naast de overkoepelende missie en visie van Icarus iedere onderwijsstroming zijn eigen missie, visie en schoolconcept heeft.

Schoolnaam en contactgegevens

Basisschool de Beemd (EBC Icarus)
Beemdstraat 5
5482 HA Schijndel
Telefoon: 073 5430990
Schoolwebsite: www.ebcicarus.nl
E-mailadres: info@ebcicarus.nl

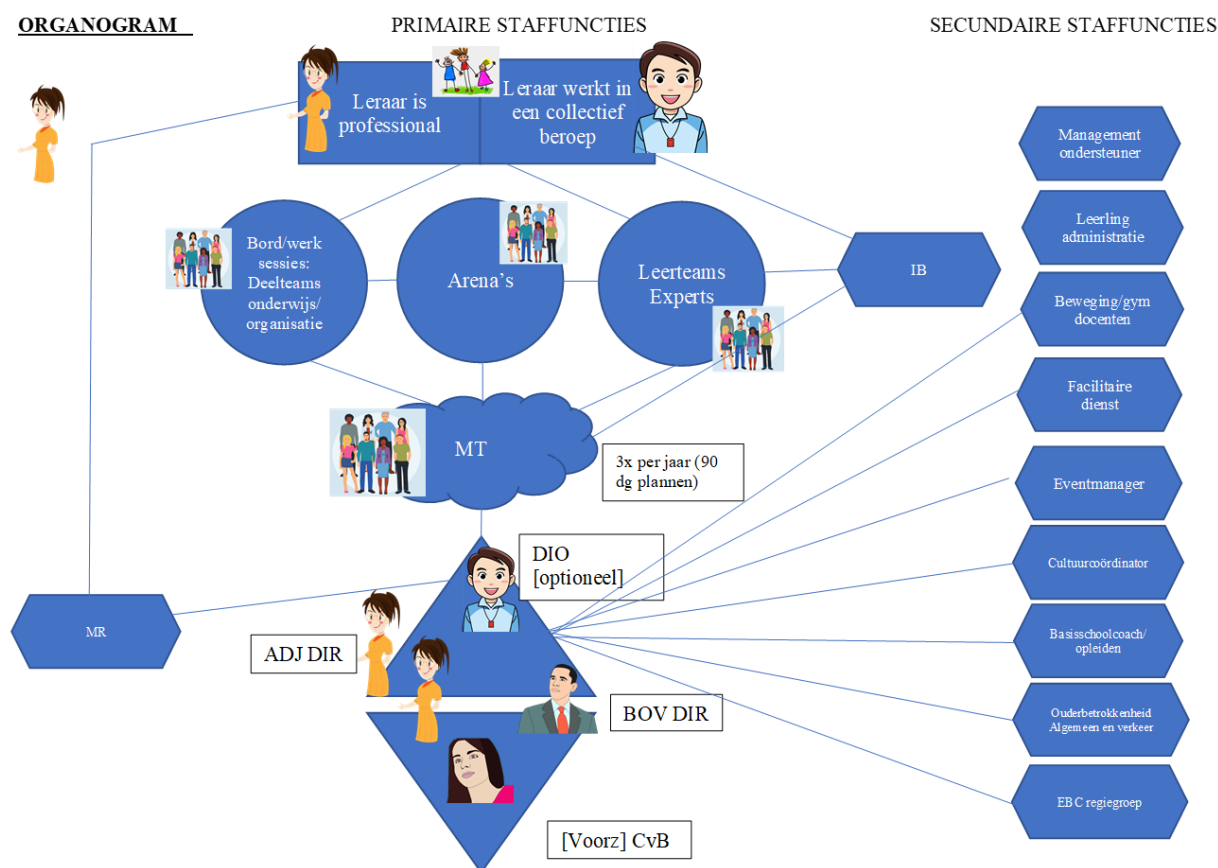
Schoolomgeving

De leerlingen van basisschool de Beemd komen uit de wijk De Beemd uit Schijndel, maar ook uit andere wijken in Schijndel. De prognose is dat het absolute leerlingenaantal de komende jaren licht zal dalen en vervolgens weer zal stijgen. De schoolweging (2021-2022) is 30,33. De meeste scholen in Nederland hebben een vergelijkbare weging (20 is de laagste en 40 de hoogste). Het Centraal bureau voor de Statistiek (CBS) berekent de schoolweging op basis van de volgende kenmerken:

- Het opleidingsniveau van de ouders
- Het opleidingsniveau van alle moeders op school
- Het land van herkomst van de ouders
- De verblijfsduur van de moeder in Nederland
- Of ouders in de schuldsanering zitten.

Organisatie

ORGANOGRAM



- De school heeft een meerscholen directeur en twee adjunct-directeuren.
- De school werkt met verschillende deelteams. Elk deelteam heeft een eigen deelteamleider. De deelteams werken nauw met elkaar samen, m.n. op onderwijskundig gebied. De deelteamleiders sluiten aan bij het MT-overleg.
- Er zijn diverse collega's die, vanwege hun expertise, een leerteam coördineren. Vanaf schooljaar 2022-2023 werken we met de leerteams rekenen, taal/lezen, gedrag en kwaliteit.
- Er is veel ruimte voor werkoverleg van de teamleden, o.a. tijdens studie(mid)dagen, lerarenarena's en bordwerksessies. De leerteamleiders overleggen binnen hun eigen leerteam en sluiten periodiek aan bij het MT-overleg.

Leerling

De schoolpopulatie is gevarieerd. De leerlingen komen uit een groot variant van laag-, middel-, en hoogopgeleide achtergronden. We zien een relatief grote algemene betrokkenheid van ouders bij het onderwijs op school, de meeste ouders voelen ouders zich betrokken bij de ontwikkeling van hun eigen kinderen. Bij tevredenheidspeilingen scoren ouders én leerlingen hoog. Ouders helpen graag en veel mee bij schoolactiviteiten en bij onderwijsondersteunende werkzaamheden. De meeste kinderen wonen in de directe nabijheid van het schoolgebouw, maar er komen ook een groot aantal kinderen uit andere wijken. Het leerlingenaantal is het afgelopen schooljaar iets gegroeid. Op de teldatum 1 oktober 2021 waren er 359 leerlingen. Hieronder een overzicht van de ontwikkeling van het leerlingenaantal.

2016	2017	2018	2019	2020	2021
329	343	350	341	342	359

Per teldatum 1 oktober

Gegevens van de teldatum: 1 oktober 2021

	Aantal leerlingen	4 t/m 7 jaar	8 jaar en ouder	Met gewicht	Zonder gewicht	NOAT
Beemd	359	192	167	11	348	4

Leerlingen per gewicht:

Gewicht	De Beemd (2020)	Landelijk (2019)
0.00	96,93%	91,6%
0.30	1,95%	4,3%
1.00	0,28%	
1.20	0,84%	4,1%
Totaal	100%	100%

Bron: Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

Laatste prognose (mei 2019) t.a.v. het aantal leerlingen:

In het kader van de huisvesting van de scholen laat de gemeente regelmatig een leerlingenprognose opstellen door het bureau Pronexus.

	2022	2025	2030	2032
Beemd	388	390	396	404

Deze prognose gaat uit van een vrij stabiele situatie in de komende jaren, op termijn wordt zelfs groei voor De Beemd voorzien. Voor de komende jaren zijn deze cijfers vergelijkbaar met de prognose zoals wij die zelf kunnen maken a.d.h.v. de kinderen die daadwerkelijk al op school zitten, hun broertjes en/of zusjes en instroom vanuit de voorschoolse opvang.

Onderwijsconcept

Op de Beemd bieden we programmagericht onderwijs. Dit heeft als kenmerk dat er een systematisch onderwijs- en leerprogramma is met leerdoelen en een systematische ordening en aanbieding van de leerstof. Er wordt gewerkt volgens een vaste structuur met veel vooraf geplande activiteiten.



Groepsindeling

Indien het aantal leerlingen het toelaat, wordt zoveel mogelijk ingestoken op homogene groepen.

Team

EBC Icarus heeft in het schooljaar 2022-2023 een meerscholendirecteur, een adjunct-directeur en een adjunct-directeur in opleiding. Er is een managementondersteuner en een administratief medewerker die de leerlingadministratie bijhoudt. Naast leerkrachten hebben we onderwijsassistenten voor o.a. arrangementen en extra ondersteuning in de groepen, Interne begeleiders, een eventmanager, een vakleerkracht bewegingsonderwijs en conciërges. Een van de leerkrachten heeft de taak van basisschoolcoach. Zij begeleidt stagiaires en startende leerkrachten. Daarnaast hebben we een collega die de taak van i-coach op zich neemt. Hij ondersteunt en coacht bij de onderwijsinhoudelijke inzet van technologie binnen ons onderwijs.

We werken zoveel mogelijk met gespreid leiderschap daarom zijn er op EBC Icarus verschillende deelteams. Elk deelteam heeft een eigen deelteamleider. De deelteams werken nauw met elkaar samen, m.n. op onderwijskundig gebied. De deelteamleiders sluiten aan bij het MT-overleg. Het team van de groepen 3 t/m 8 van De Kring fungeert samen als een deelteam.

Er zijn diverse collega's die, vanwege hun expertise, een leerteam coördineren. Vanaf schooljaar 2022-2023 werken we met de leerteams EGO, Peuterkleuterhuis, rekenen, taal/lezen, gedrag, ict en kwaliteit.

Er is veel ruimte voor werkoverleg van de teamleden, o.a. tijdens studie(mid)dagen, lerarenarena's en bordwerksessies. De leerteamleiders overleggen binnen hun eigen leerteam en sluiten periodiek aan bij het MT-overleg.

Overlegvormen

1. Deelteam

Is collectief verantwoordelijk voor het onderwijs en de begeleiding aan een specifieke groep leerlingen in een deel van Icarus [groepen 3-4-5 en groepen 6-7-8 Beemd, PK-Huis, Kring].

2. Leerteam

Iedere leraar/zorgcoördinator van de school is lid van een leerteam.

Je mag ook aansluiten bij een ander concept.

Is collectieve verantwoordelijk voor een bepaalde expertise binnen de school.

In de leerteams vindt horizontale sturing plaats.

Cyclisch leren staat voorop.

Verantwoordelijk voor doorgaande lijn binnen het expertisegebied.

Besluitvormend binnen het expertisegebied in overleg met directie.

Broedplaatsen voor kennis, onderzoek en innovatie.

Voorbeelden zijn: rekenen, taal/lezen, welbevinden, didactiek, zorg, jonge kind, bewegingsonderwijs, wereldoriëntatie, EGO.

Het leerteam zorgt voor actuele kennis op het vakgebied.

Leerteams:

PKH, EGO, Didactiek (Beemd), Gedrag (Beemd), Zorg (Icarus), rekenen, taal, ICT.

3. MT

Directie, IB, deelteamleiders.

Voor deelteamoverstijgende vnl. organisatorische zaken besluitvormend.

Is collectief verantwoordelijk voor deelteamoverstijgende zaken.

Leert van en met elkaar.

Inclusief 3x per schooljaar rapportage 90- dagen plannen met leerteamleiders.

Vast agenda format.

Agendapunten vrij te plaatsen in agenda format in Teams.

Actie- en besluitenlijst is voor iedereen toegankelijk en wordt verwerkt in het agenda format.

4. Directie overleg

EBC zaken en besluitvormend.

Periodiek overleg tussen directieleden.

Vast agenda format.

Agendapunten vrij te plaatsen in agenda format in Teamsomgeving directie.

5. DOEZOE

Periodiek overleg tussen directie en IB'ers.

Vast agenda format.

Agendapunten vrij te plaatsen in agenda format in Teams omgeving Icarus.

6. Facilitair overleg

Wekelijks overleg tussen directielid en facilitaire dienst.

Planning van werkzaamheden voor de week die volgt.

Geen vaste agenda.

7. Regiegroep overleg.

Periodiek overleg tussen directieleden EBC, TIM en PLU.

Vnl overleg over samenwerking en EBC ambitieplannen.

Agendering via vast format.

Week vooraf aan leden toesturen door directielid.

8. Directie/eventteam overleg

Periodiek overleg tussen eventteam en directielid.

Evalueren van de activiteiten en advies over toekomstige activiteiten.

Agenda volgt via eventmanager.

9. Ouderbetrokkenheid/directie overleg

Periodiek overleg tussen ouders van het EBC en een directielid.

Open agenda waarbij gesproken kan worden over allerlei zaken die spelen rondom ouders/kinderen en school.

Tevens klankbord voor conceptuele ontwikkelingen.

10. Studiedag(en)

Vast aantal dagen/dagdelen in een schooljaar.

Alle leraren, onderwijsassistenten en studenten die afstuderen zijn aanwezig op een studiedag. Een studiedag bestaat voor een kwart uit deelteamoverleg/bord- werksessies en een kwart voor de leerteams. De andere helft is voor Icarus aangelegenheden en scholing.

Te bespreken punten opnemen in managementkalender.

Agendering loopt via directie. Week vooraf.

11. Ouderarena

Als ouder heb je ideeën over hoe het onderwijs op school beter kan. Daarom organiseren we ouderarena's, zowel ouders als leraren vinden het leuk om hier aan deel te nemen. In een cultuur van continu verbeteren in het onderwijs is het voor ons een randvoorwaarde om de ouders regelmatig te vragen wat zij graag verbeterd zouden zien, en vervolgens óf zij de verbeteringen ervaren.

In totaal organiseren we ongeveer 4 ouderarena's per schooljaar.

Verslagen worden geplaatst in map Icarus/overleg/arena's en ook via ouderportaal naar de ouders gestuurd.

12. Kindarena

'Om te zeggen wat je dwarszit, zonder ruzie te krijgen'

Op EBC Icarus houden we ongeveer 5x per jaar een Kindarena, een kring met kinderen. Het doel van de kindarena's is feedback vragen aan de leerlingen over de kwaliteit van het onderwijs op EBC Icarus. In een cultuur van continu verbeteren in het onderwijs is het voor ons een randvoorwaarde om de leerlingen regelmatig te vragen wat zij graag verbeterd zouden zien, en vervolgens óf zij de verbetering ervaren.

Voorkeur werkvorm.

We vragen per keer 5 tot 7 leerlingen [kan wisselend van samenstelling zijn] om deel te nemen aan de arena en hun mening te geven. Vooraf worden er vragen door leraren en leerlingen aangeleverd, de vragen zijn gericht op de kwaliteit van onderwijs. Een onafhankelijke gespreksleider stelt de vragen aan de leerlingen. Het kan ook zijn dat de vragen vooraf door de gespreksleider worden voorbereid met de leerlingen die deelnemen aan het arena.

Bij een aantal arena's kan het zijn [dit is afhankelijk van het onderwerp] dat leraren of andere betrokkenen om de leerlingen zitten en luisteren, ze mogen géén vragen stellen of opmerkingen maken tijdens de arena. De leerlingen en de gespreksleider zitten als het ware in een vissenkomp en de leraren/betrokkenen zitten aan de andere kant van het glas. Op deze manier creëren we een veilige setting voor de leerlingen. Eén van de leraren/betrokkenen schrijft tijdens de arena de antwoorden van de leerlingen op, zichtbaar bijv. op een flipover.

Na deze arenavorm vertrekken de leerlingen en evalueren de leraren/betrokkenen samen de uitkomsten en bepalen vervolgens wat ze ermee gaan doen.

De acties die voortkomen uit de arena worden door de directie teruggekoppeld aan de deelnemende leerlingen.

Eventuele verslagen in map Icarus/overleg/arena's.

13. Leraararena

Naast de kind- en ouderarena's organiseren we ook ongeveer 6x per jaar een leraararena. In een cultuur van continu verbeteren in het onderwijs is het een randvoorwaarde om de leraren regelmatig te vragen wat zij graag verbeterd zouden zien. En vervolgens hoe zij de verbeteringen ervaren.

Hoe werkt het?

We laten leraren van tevoren de vragen bedenken, eventueel in overleg met de directie, die andere leraren gaan beantwoorden in een zogenaamde leraar arena.

De vragen zijn door de leraren van tevoren aangeleverd via de managementkalender in Teams en gericht op de kwaliteit van onderwijs.

Binnen een leraar arena zijn wisselende werkvormen mogelijk waarbij het naar elkaar luisteren centraal staat. De bedenker van de vragen bepaalt de werkvorm en zijn/haar rol binnen de arena.

Na de arena vertrekken de leraren. De directie en evt. de direct betrokkene[n] evalueren samen de uitkomsten. Vervolgens bepalen ze wat ze ermee gaan doen. De acties die voortkomen uit de arena worden teruggekoppeld aan de deelnemende leraren.

Alle leraren en onderwijsassistenten die op de dag van de leraar arena een werkdag op Icarus hebben, zijn aanwezig bij de leraar arena.

Van elke leraar arena wordt een kort verslag gemaakt door de directie en geplaatst in de Icarus map/overleg/arena's/leraar arena

De directie maakt de agenda op en wordt geplaatst in de wekelijkse PM.

14. Beweging/opleiden/cultuur

Periodiek overleg tussen directie en coördinatoren beweging, cultuur en opleiden.

Open agendering.

Voor het schooljaar 2021-2022 hadden we de volgende reguliere formatie beschikbaar:

Functie	Formatie-eenheden
Directie	1.0
Leerkrachten	16,97
Interne begeleiders	0.8358
Onderwijsassistenten/leraarondersteuners/arrangementen	0.2462 [muv arrangementen]
Onderwijsondersteunend (managementondersteuning, leerlingadministratie, conciërge, eventmanager)	Conciërges 0,5 + twee vrijwilligers Eventmanager op uurbasis ZZP 0.4 OOP
Vakleerkracht bewegingsonderwijs	0.3 Overig op uurbasis ZZP

Resultaten eindtoets

Alle leerlingen maken in groep 8 van de basisschool een eindtoets. De school kiest per schooljaar welke toets wordt gebruikt. Er zijn verschillende goedgekeurde eindtoetsen om uit te kiezen. Met de toets wordt gekeken hoeveel kennis de leerlingen hebben van taal en rekenen. De toets geeft een extra uitslag naast het schooladvies dat een leerling krijgt van de leerkracht.

2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
<i>cito</i>	<i>cito</i>	<i>Route 8</i>	<i>Route 8</i>	<i>Route 8</i>	<i>cito</i>	<i>cito</i>	<i>cito</i>	<i>cito</i>
534,4	529,1	212	198,3	199,7	538,4	x	539,5	538,8

CITO = eindtoets groep 8 afgenomen tot en met 2015

Route 8 = nieuwe eindtoets groep 8 afgenomen vanaf 2016

Alle scores zijn gemiddeldes. 2015, 2017 en 2018 lagen onder de ondergrens van de inspectie. De overige jaren liggen er boven. Toezichtskader inspectie De Beemd valt onder het basistoezicht van de inspectie. Dat wil zeggen dat de kwaliteit van het onderwijs voldoende is. Er zijn geen aanwijzingen gevonden dat er belangrijke tekortkomingen zijn in de kwaliteit van het onderwijs.

Referentieniveaus

Vanaf schooljaar 21-22 analyseren wij de opbrengsten a.d.h.v de referentieniveaus.

We stellen ambities van eind--> begin, zodat we zicht hebben op elke groep of zij op weg is de ambities te halen. Vanaf medio gr 3 kunnen wij groepsspecifieke doelen stellen en tegemoetkomen aan de onderwijsbehoeften van elke groep/ leerling.

Schoolweging 30,33	niveau	2020-2021 Aant lln:	2021-2022 Aantal lln 32		Behaald % 3 jr	Land gem bij schoolweging	ambitie
Lezen	1F	100	100			98,2	100%
Taalverzorging	1F	100	100			96,5	100%
Rekenen	1F	80,6	96,9			93,1	100%
Lezen	2F	86,1	87,5			75,3	88%
Taalverzorging	2F	75	81,3			58,4	75%
Rekenen	1S	61,1	59,4			47,1	60%

3.2 Missie en visie

Educatief Basis Centrum Icarus

De missie en visie van Icarus staat hieronder in het kort beschreven, de uitgebreide versie staat in het document 'Samen Groeien'. De missie van Icarus is: **Ik ben ik, jij bent jij, samen zijn wij, wij!**

We zijn één Educatief Basis Centrum waarin basisonderwijs, peuterspeelzaal en kinderopvang een totaalpakket aan educatie en opvang bieden. De kerntaak is het geven van passend onderwijs via een integrale, doorlopende en ononderbroken leerlijn aan kinderen van 0-13 jaar. We zijn open van 7.00u tot 19.00u. Bij EBC Icarus hebben we ambitieuze doelstellingen: onderwijs dat inspeelt op de onderwijsbehoeften van kinderen van deze tijd, zichtbaar in brede talentontwikkeling, Engels en de keuze uit twee leerstromen na groep 2. De groepen 1/2 van beide scholen zitten in gemixte groepen en werken vanuit één concept.

Kernwaarden

Verbondenheid
Gelijkwaardigheid
Verantwoordelijkheid
Lef en moed

Kernkwaliteiten

Goed onderwijs
Respect
Welbevinden
Vernieuwend
Toegankelijk



Als basisschool De Beemd en Peuterkleuterhuis hebben we onze strategische uitgangspunten verwoord in Visie-vierluiken. Dit omvat de kernwaarden, de kernkwaliteiten, het hogere doel (de missie) en het gewaagde doel voor deze beleidsperiode. Zie hieronder.

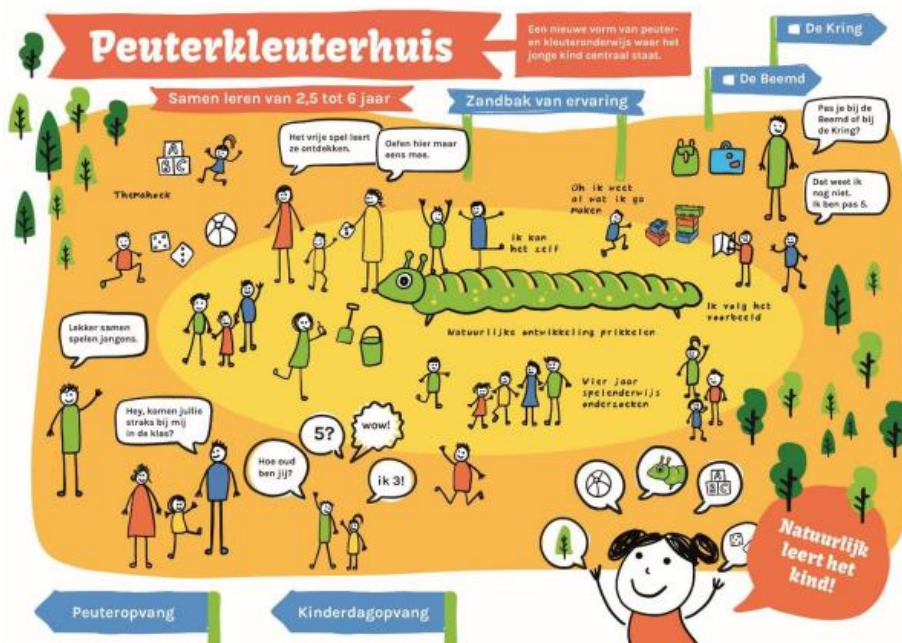
VISIE-VIERLUIK – Peuter-Kleuterhuis



WAARDEN Wat vinden wij belangrijk? ▲ Welbevinden: Een veilige omgeving waar kinderen vrij en zichzelf kunnen zijn, zich gezien en gehoord voelen, volop ervaren en genieten, zich spontaan uiten in openheid – geïnspireerd raken omdat ze zich thuis en uitgedaagd voelen. ▲ Autonomie: Kinderen worden (mede)verantwoordelijk voor hun eigen ontwikkeling via "De hand van 5". Ze krijgen vertrouwen in "ik kan het zelf". We erkennen en waarderen alle kinderen als individuen met eigenheid (persoonlijkheid, ideeën en perspectieven) en geven positiviteit, ruimte, richting en tijd. ▲ Betrokken: We gaan samen op ontdekkingsstocht hoe een thema vorm te geven in de groep. Hierdoor tonen kinderen motivatie, hoge concentratie en gaan ze helemaal op in het spel en aanbod.	DE BEDOELING Waarom bestaan wij? Spelen maakt leven en leren mooier, geloven wij bij het Peuter-Kleuterhuis. En we geloven in de ontwikkelingskracht en wijsheid van elk kind. Daarom zorgen we ervoor dat kinderen van 2,5 tot 6 jaar zich kunnen ontwikkelen in een vertrouwde speelleeromgeving vol ontdekking, verwondering en ondervinding. We halen de wereld naar binnen en maken het mooiste van elke schooldag. Bij het Peuter-Kleuterhuis begint basisonderwijs spelenderwijs. Kom je bij ons spelen?
KWALITEITEN Waarin blinken wij uit? ▲ Kracht van beleving: Spelen is een voorwaarde om te komen tot leren. We volgen de ontwikkeling van de kinderen en coachen waar nodig. Kinderen denken mee en reflecteren over wat er in de groep gebeurt. ▲ Kracht van een stevig fundament: Door kinderen van 2,5 tot 6 jaar de wereld om hen heen spelenderwijs te laten ontdekken en ervaren, bieden we een stevige basis voor de verdere schoolloopbaan – bij De Kring, De Beemd of een andere passende school. ▲ Kracht van gebundelde expertise: We werken samen met pedagogisch medewerkers van de peuteropvang, leerkrachten, ouders en kinderen, om kinderen zich zo optimaal mogelijk te laten ontwikkelen.	GEWAAGD DOEL  Waar gaan wij heen? ▲ Wij brengen de visie van SKOPOS tot leven: een toekomst waarin iedereen meesterlijk kan zijn. ▲ Onze hoofddoelen: ▪ Meesterlijk onderwijs bieden aan Schijndelse kinderen van 2,5 tot 6 jaar ▪ Een uitdagende, rijke speelleeromgeving ▪ Elk kind voelt zich fijn en veilig binnen het Peuter-Kleuterhuis (welbevinden)

Het Peuter-Kleuterhuis

Het Peute-Kleuterhuis is een samenwerking tussen peuteropvang de Toverbal [van de Schijndelse kinderopvang de Plu], basisschool de Kring en basisschool De Beemd. Dit Peuter-Kleuterhuis bestaat uit de peutergroepen van de Toverbal en de kleutergroepen van de Kring en de Beemd. Ze zitten ook samen in één unit van het schoolgebouw. De kleutergroepen van Kring en Beemd werken vanuit eenzelfde concept. Samenwerkingsafspraken zijn vastgelegd in het beleidsplan Peuter-Kleuterhuis. Dit plan is op te vragen bij de directie.



Basisschool De Beemd

 	
VISIE-VIERLUIK	
WAARDEN Wat vinden wij belangrijk? ▲ Betrokken: verbonden met elkaar, met de omgeving en met de maatschappij (sociaal-emotioneel, empathisch); saamhorig, positief en enthousiast. ▲ Betrouwbaar: respectvol, veilig, uitnodigend, gemoedelijk, open; laagdrempelig op alle lagen; ieder kind krijgt een kans en heeft een stem. ▲ Bewegend: ontwikkelen en groeien boven presteren; programmatisch onderwijs en talentontwikkeling in een rijke leeromgeving.	DE BEDOELING Waarom bestaan wij? Op De Beemd kom je thuis. Met gestructureerd en doelgericht basisonderwijs in een positieve sfeer. Want goed onderwijs maken we samen. Bij De Beemd kan iedereen lekker en veel leren. Met programmagericht onderwijs dagen we je uit om het beste uit jezelf te halen en telkens de volgende stap te zetten. Samen bouwen we die stevige basis voor jouw groei. Kom maar mee!
KWALITEITEN Waarin blinken wij uit? ▲ Kracht van samenwerking: leerlingen, professionals en ouders maken samen geweldige dingen, en kunnen meedenken over het onderwijs. ▲ Kracht van eenheid: gedreven, complementair team; staan voor eigen concept; (pro)actief kwaliteit bewaken. ▲ Kracht van structuur: systematisch, procesmatig en methodisch werken; breed en relevant aanbod.	GEWAAGD DOEL  Waar gaan wij heen? ▲ Wij brengen de visie van SKOPOS tot leven: een toekomst waarin iedereen meesterlijk kan zijn. ▲ Onze hoofddoelen: • "Retegoed", prikkelend en lineair onderwijs • Huiselijkheid, rust en structuur • Transparant over doelen (cognitief, persoonsvormend, talent), opbrengsten en ontwikkeling • Heldere omgangsvormen en normen in de gehele school • Cultureel bewuste leerlingen

3.3 SWOT-analyse

Hieronder zetten we de strengths (sterkten), weaknesses (zwakten), opportunities (kansen) en threats (bedreigingen) op een rij.

SWOT	Bedreigingen	Kansen
Extern	Bedreigingen: welke ontwikkelingen in de markt/politiek/omgeving kunnen voor nadeel of risico zorgen? - Corona en daarmee een afnemende ouderbetrokkenheid. - Tekort aan kwalitatief goed personeel (zowel leerkrachten, als ondersteunend als directie) - Aanzien van leerkrachten, mondige ouders. - Concurrentie betreffende personeel veroorzaakt door schaarste. - Kennis kan door ontwikkelingen snel verouderen. Bijscholing blijft noodzakelijk.	Kansen: welke ontwikkelingen in de markt/politiek/omgeving kunnen in ons voordeel werken? - Upgrading van het vak 'leerkracht' door de overheid - Arbeidsvoorwaarden - Verrijking culturele diversiteit - Relatief veel vaste aanstellingen - Innovatie van het onderwijs door ICT - Minder regelgeving vanuit de overheid, meer vrijheid voor scholen voor eigen invulling - Veranderende rol inspectie - Toename aantal kinderen nav de coronacrisis
Intern	Sterkten: waar zijn we goed in (ten	Zwakten: waar zijn we niet goed in (ten opzichte van andere scholen) of maakt

	opzichte van andere scholen)? - Bovengemiddelde opbrengsten - Breed aanbod met aandacht voor cultuuronderwijs en talentontwikkeling - Bewuste keuze voor methodisch onderwijs, gebruik van met zorg gekozen methodes - Sterke instructievaardigheden leerkrachten door EDI. - Sterk pedagogisch klimaat binnen de groepen - Betrokken, gedreven en enthousiaste medewerkers - Een Peuter Kleuterhuis dat vanuit 1 gemeenschappelijke visie werkt. - Intensieve samenwerking tussen Icarus en De Plu. - Pas eind groep 2 wordt gekozen voor een onderwijsconcept dat het beste bij het kind past. - Twee sterke scholen met een eigen visie en missie en onderwijsvorm (er is echt wat te kiezen). - Driehoek: ouders/leerling/leerkracht - De speelleertuin/ buitenomgeving - Een eventteam met een eventmanager voor de organisatie van schoolbrede activiteiten. - Cyclische verbetertrajecten d.m.v. ambitieplannen, getrokken door leerkrachten (kartrekkers). - Inzet van vakdocent bewegingsonderwijs waardoor ruimte is voor extra begeleiding buiten de groep. - Aandacht voor het vastleggen van afspraken en regels d.m.v. kwaliteitskaarten. - Veel tijd ingeruimd voor professionalisering en overleg en leren van en met - De inzet van digitale hulpmiddelen binnen het onderwijs.	ons kwetsbaar als organisatie? - Ontbreken van eenduidige afspraken over communicatie naar ouders vanuit leerkrachten en directie in frequentie en qua inhoud. - Familiecultuur. - Onderwijs sluit niet altijd voldoende aan bij het niveau van de leerling - De borging van afspraken rondom sociaal emotioneel programma. Het gemis aan een doorgaande lijn. - Nog onvoldoende uitdragen van de missies/visies van de 3 afzonderlijke concepten. - Onvoldoende escapes voor noodsituaties leerlingen - Prioritering van activiteiten - Zelfontwikkeling in beeld brengen dmv leerlingpresentatie. - Een gebouw (ook gymzaal) met een tekort aan ruimtes (kantoortjes, time-out kamers, etc.)
--	---	--

3.4 Reflectie en inzichten

Opbrengsten en successen

Wat heeft goed gewerkt in de afgelopen jaren (2018-2022)? Tot welke successen heeft dat geleid?

Context

- De afgelopen jaren hebben we volop geïnvesteerd om het concept meer passend te maken aan deze tijd, de maatschappelijke en onderwijskundige ontwikkelingen. Passend bij de populatie kinderen.
- Daarnaast hebben we gewerkt aan een duidelijk verschil in onderwijsconcept met onze buurschool De Kring. Het peuterkluterhuis heeft zich op de kaart gezet.
- Onze tussen- en eindopbrengsten zijn op of boven de norm van de inspectie.
- Het onderwijs is zodanig ingericht, dat de leerlingen een waar mogelijk ononderbroken ontwikkelingsproces doorlopen. Het aanbod wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.
- Ons onderwijs richtte zich naast cognitieve ontwikkeling ook op de emotionele ontwikkeling, en op het ontwikkelen van creativiteit, op het verwerven van noodzakelijke kennis en van sociale, culturele en lichamelijke vaardigheden (brede ontwikkeling).
- We hebben zoveel als mogelijk contacten gestimuleerd voor de kinderen van Stichting Tim, steeds meer binnen het reguliere onderwijs, hen deelgenoot maken van de groep tijdens de reguliere les onder begeleiding.
- We hebben kind/leraar/ouderarena's ingericht omdat we het belangrijk vinden dat men aan kan geven wat men graag verbeterd zou willen zien.
- Levensbeschouwelijke identiteit De Beemd is een katholieke school; een bijzondere school dus. Maar het predicaat katholiek neemt niet weg dat er ook voor andere levensovertuigingen plaats is. We zijn immers een open school. De normen en waarden die we hanteren kunnen ook voor mensen met andere levensovertuigingen positief of vanzelfsprekend zijn. Die overtuiging wordt vertaald in het onderwijs van alledag.

Als we de ambities van de afgelopen vier jaar concreet onder elkaar zetten dan zien we het volgende resultaat:

Ambities 2018-2022	Behaald ja/nee/deels	Reflectie
Personeel		
1. Het ontwikkelen van een kijkwijzer van het Peuter-kluterhuis. Een nieuwe missie en visie vraagt een duidelijk omschreven overzicht van vaardigheden van leraren binnen dit nieuwe systeem. Ook worden, daar waar nodig, de kijkwijzers voor de concepten Beemd en Kring aangepast. Het doel is om de leraren een duidelijk beeld te geven wat er van hen verwacht wordt en dit als gespreksonderdeel mee te nemen in de gesprekkencyclus.	Ja	
2. We willen nog meer samenwerking realiseren in de deelteams van het EBC. Deze samenwerking richt zich dan op grotere zelfsturing en het professioneel aanspreken van elkaar. We willen dit doen door doorontwikkeling van de bordsessies en de arena's.	Deels	Teamfunctioneringsgesprekken zijn niet ingevoerd en worden opgenomen in nieuwe 4-jarencyclus.

We willen een onderzoek doen naar het afnemen van teamfunctioneringsgesprekken. Omdat samenwerking binnen de professionele cultuur en zelfsturing niet past bij individuele functioneringsgesprekken willen we kijken of afname van teamfunctioneringsgesprekken hierop het juiste antwoord is. We willen naar een nieuwe managementstructuur waarbij ook zelfsturing en de professionele cultuur beter tot zijn recht komen.		
3. We willen dat persoonlijke ontwikkeling meer en meer gekoppeld wordt aan schoolontwikkeling. Dit gaan we terugzien in het scholingsplan waarbij duidelijk aangegeven wordt waar de persoonlijke ontwikkeling gekoppeld is aan de schoolontwikkeling. Van iedere gevolgde training/opleiding vindt overdracht plaats naar het team en staan de vragen centraal: wat gaat er veranderen in mijn praktijksituatie en waarom? En wat betekent het voor mezelf en de school?	Ja	
4. We stimuleren persoonlijke scholing op het gebied van talentontwikkeling, nieuwe vormen van leren en passend onderwijs [extra ondersteuningsbehoefte].	Ja	
5. De PO-Raad heeft een werkdrukakkoord gesloten met de minister van Onderwijs en de vakbonden. Met dit werkdrukakkoord kunnen scholen en schoolbesturen eerder werk maken van de aanpak van werkdruk. Jaarlijks zal in samenspraak met de MR de inzet van deze extra gelden besproken worden waarbij de PMR instemmingsrecht heeft. Voor het schooljaar 2018- 2019 is besloten om dit extra geld in te zetten voor extra personeel.	Ja	
6. In het kader van het groeiplan van SKOPOS de externe audits versterken op het gebied van het pedagogisch en didactisch handelen van ons onderwijzend personeel.	Nee	I.v.m. tijds- en taakdruk zijn de audits komen te vervallen. Hiervoor in de plaats zijn de ambitieplannen gekomen. Per 90 dagen worden a.d.h.v. zelf gekozen thema's door in- en externen doorgelicht.
7. We willen de verbeterplannen laten aansluiten bij de individuele ontwikkelplannen van het onderwijzend personeel.	Ja	
8. We willen streven naar een evenwichtigere verdeling van mannen en vrouwen in ons personeelbestand van onderwijzend personeel. Dit wil zeggen dat bij vacatures er bij gelijke geschiktheid gekozen wordt voor een man	Ja	

Ouderbetrokkenheid		
1. We willen dat Icarus werkt in alle groepen volgens het vastgestelde beleid oudergesprekken 3.0. We vinden dat de oudergesprekken 3.0 een belangrijk contactmoment vormen tussen ouder, kind en leerkracht. We willen graag vaardiger worden in deze gesprekken op het gebied van: tijdbewaking, slecht nieuws brengen, omkeren van gesprekken en de juiste balans vinden tussen de drie partijen. We willen een uniform gespreksformulier.	Ja	
2. We willen dat het leerlingdossier toegankelijk is voor school, ouders en daar waar mogelijk het kind.	Nee	Dit wordt doorgezet naar schooljaar 2022-2023. Het ouderportaal van Parnassys zal dan stapsgewijs opengezet worden.
3. We willen nieuwe rapporten/verslagen bij de drie concepten	Ja	
4. We willen de opkomst van ouders bij ouderarena's door gerichte uitnodigingen verhogen.	Ja	
Leerconcept groepen 3-8		
1. Het huidige concept moet meer passend gemaakt worden aan deze tijd, de maatschappelijke en onderwijskundige ontwikkelingen. Passend bij de populatie kinderen. Daarnaast streven we naar een duidelijk verschil in onderwijsconcept met onze buurschool De Kring. Inzet op formatieve evaluatie bij spelling gr 4 – 8 Inzet op formatieve evaluatie bij rekenen gr 4 – 8 Nieuwe methodiek sociaal emotionele vorming gr 3 – 8 Aanvullen thema op wereldoriëntatie gr 4 – 8	Deels	Door keuze Kring om over te gaan naar EDO onderwijs is er een duidelijk verschil ontstaan tussen beide basisconcepten. Formatieve evaluatie wordt niet toegepast. Data, duiden, doelen, doen is hiervoor in de plaats gekomen en dit levert de gewenste resultaten op. Methodiek s/e wordt verplaatst naar 2022-2023. Bij w.o. is gekozen voor de methode Faqta.
Focus op tussen- en eindopbrengsten		
1. Onderzoek doen naar de wisselende opbrengsten, met name bij de Eindtoets	Ja	Opbrengsten zijn boven gemiddeld en inmiddels stabiel.
2. Aansluiten bij groeimodel SKOPOS ten aanzien van didactisch handelen.	Ja	
Taal/ lezen		
1. Inzet op doorgaande lijn leesbevordering.	Ja	
2. Voor de leerlingen die lezen op niveau IV/V zullen we extra tijd inroosteren zoals beschreven in het dyslexie protocol. Extra tijd binnen rooster voor zwakkere lezers [dyslexie protocol]	Ja	
Partnerschap		
Contacten stimuleren voor de kinderen van Stichting Tim, steeds meer binnen het reguliere onderwijs, hen deelgenoot maken van de groep tijdens de reguliere les onder begeleiding.	Ja	
Leerconcept groep 1/2 Peuter-kleuterhuis		

1. In het PK huis ligt er beleid over overdracht en doorstroom van kinderen en wie hiervoor verantwoordelijk is/zijn. We maken afspraken over: - Doorgaande lijn; - Hoe en op welke momenten we doelgericht pedagogisch/didactisch handelen afstemmen; - Doelgericht aanbod.	Ja	
2. We willen als voor – en vroegschoolse partners afstemmen over de omgang van ouders met ons als partners.	Deels	Is doorgaand proces.
3. De interne begeleiding en zorg zijn op de voor- en vroegschool op elkaar afgestemd.	Deels	VVE aanbod wordt versterkt de komende jaren en er komt een gezamenlijke tutor.
Zorg		
1. Het aanbod voor de meer- en hoogbegaafden willen we continueren.	Ja	Het aanbod wordt bovenschools uitgebreid door concept Denkers.
2. Continueren van Verrekijsers aanbod	Ja	
Talententijd		
1. Uitbreiding talententijd voor groepen 3 en 4	Ja	
2. Inzet leerkrachten op talent/expertise.	Deels	Is doorgaand proces.
3. Aanbod talententijd meer op fysiek en zorg te richten.	Deels	Blijft afhankelijk van aanbod.

Vanuit de kwaliteitsanalyse zijn er ook enkele ambities die niet gekoppeld zijn aan een leerteam en waar geen ambitieplan voor wordt geschreven. Deze ambities merken we aan als bijvangst en hieraan zal de komende vier jaar wel worden gewerkt.

Talententijd	- Talententijd (minimaal 2 rondes op jaarbasis) - Talenten van ouders worden ingezet - Leerkrachten ontwikkelen hun talent
Cultuur	- Diversiteit in aanbod: Techteam, Media-wijsheid, Let's Play - De leerlingen krijgen structureel culturele activiteiten aangeboden. - De leerkrachten geven procesgerichte handvaardigheidslessen. - In alle jaargroepen worden vakdocenten ingezet voor muziekonderwijs, mits dit financieel mogelijk is. - Techniek wordt opgenomen in het crearooster en komt eens in de drie weken aanbod. (Met behulp van... Lets/Play, natuur/techniekbboxen, speelleertuinboxen). - Breed aanbod van vakdocenten en gastdocenten (waar financieel mogelijk). - De leerlingen krijgen 1x per 2 jaar een cultuurweek aangeboden
Verrekijsers	- Het aanbod voor denkers 'de verrekijsers' wordt verrijkt en voortgezet.
Huisacademie	*Expertise leerkracht is zichtbaar en bekend binnen het team. *Talenten worden zichtbaar en ingezet via de Huisacademie.
Directie	*In maart 2023 is een besluit genomen over eventuele gymdocent. *Leerkrachten wordt ruimte geboden via het jaarlijkse scholingsplan en gesprekkencyclus om hun talenten te ontwikkelen. * Door ontwikkelen van de leerteams, zodat de kwaliteit van de basisvaardigheden worden verbeterd en geborgd (zie leergemeenschap) *We starten met een pilot van teamfunctioneringsgesprekken. *Het invoeringsprogramma voor nieuwe leraren is aanwezig en wordt uitgevoerd. *De hal van de Beemd is ingericht, passend bij het concept.
Overig	*In schooljaar 2022-2023 wordt gewerkt met een nieuwe methode van

bewegingsonderwijs, waarbij een vooronderzoek heeft plaats gevonden. -Er vinden talentpresentaties plaats nav talententijd en na 8 jaar basisonderwijs [Dit ben ik]. - Aanbod voor makers

Inzichten

De SWOT-analyse en de reflectie hebben ons inzichten gegeven voor de te volgen koers.

Het doel is om voor alle leerlingen een ononderbroken ontwikkeling te waarborgen. Daarmee willen wij de leermogelijkheden van alle leerlingen in de groep vergroten en leerlingen alle relevante leerdoelen behalen. Elk schooljaar zullen ambitieplannen opgesteld worden waar een focus ligt op één van de onderstaande doelen:

- Versterken didactisch handelen. Kwaliteit van lesgeven [zogenaamde steengoede lessen binnen EDI model] verbeteren vanuit goede instructiemodellen waarbij doelgericht gewerkt wordt en passende (groepsdoorbroken) differentiatievormen ingezet worden waarbij alle leerlingen de einddoelen halen
- Vormgeven van een krachtige leeromgeving (actieleren, ervaringsleren en formeel leren). De krachtige leeromgeving is gevuld met nieuwe eigentijdse (bronnen-)materialen die ons helpen om leertrajecten te vullen. Dit geldt ook voor het team. Teamfunctioneringsgesprekken worden onderdeel van een krachtige leeromgeving.
- Het constructieve alignment (leerdoelen -> toetsen -> leeractiviteiten) zijn goed voorbereid, vastgelegd in een doorgaande lijn door de school (te zien in o.a. kwaliteitskaarten voor alle basisvakken). 'Periodieke toetsen' maken onderdeel uit van reflectie maar vooral proactief handelen van de leerkracht.
- De taalrijke krachtige leeromgeving wordt ingericht vanuit de bouwstenen 'curriculum.nu' en de nieuwe kerndoelen: taal & communicatie, taal & cultuur, taal & identiteit. Taal maakt je redzaam en laat je groeien. Met taal geven leerlingen betekenis aan de wereld, zijn ze in verbinding met anderen en kunnen ze gevoelens, ervaringen, meningen en feiten onder woorden brengen en anderen begrijpen.
- Zelf verantwoordelijk leren bij leerlingen stimuleren en het meer betrekken van leerlingen bij het eigen leerproces middels kindleergesprekken (ook de driehoek: kind-school-ouders inzetten)
- Werken vanuit Plan-Do-Check-Act: continu reflecteren op het leerproces van onze leerlingen en ervan leren zodat morgen structureel aanpassingen gedaan zijn. Wij voeren gesprekken over de kwaliteit van ons onderwijs. Wij houden elkaar scherp op de inhoud en wat er is afgesproken. Afspraken worden geborgd middels een goed kwaliteitssysteem (afpraak- en kwaliteitskaarten, 90 dagen ambitieplannen, leer- en expertteams). Specifiek gericht op 'zicht op ontwikkeling' en 'pedagogisch-didactisch handelen'.

4. Ambities in onderwijskwaliteit

Het is helder waar en waarvoor we staan. In dit hoofdstuk richten we ons op waar we heen willen. Centraal hierbij staat de kwaliteit van ons onderwijs. Naast de stichtingsbrede doelen en indicatoren hebben we als school ook onze eigen ambities gesteld. Hoe managen we meesterlijk onderwijs? Als volgt.

4.1 Kwaliteit door en voor mensen

Onderwijs, waarde en impact

Vanuit onze maatschappelijke opdracht leveren we publieke en persoonlijke waarde: kinderen ervaren ons onderwijs en dat heeft invloed op hun leven. We streven naar zo hoog mogelijke kwaliteit, meesterlijk onderwijs, in onze woorden. Deze kwaliteit is subjectief én objectief meetbaar.

Kwaliteitszorg in structuur en cultuur

Van bestuurlijk niveau tot en met praktische uitvoering werkt SKOPOS en haar scholen continu en cyclisch aan verbetering met een stelsel voor kwaliteitszorg. Zo bewaken en bevorderen we de kwaliteit van het onderwijsleerproces en de leerresultaten en worden er toetsbare doelen geformuleerd.

“Onderwijs is het overbrengen van kennis, vaardigheden en attitudes met vooraf vastgelegde doelen. Daarbij houdt men rekening met een beginsituatie, volgt men een onderwijsstrategie en worden de resultaten geëvalueerd, onder meer door toetsing, zelfevaluatie en peerevaluatie (collegiale toetsing). Onderwijs wordt binnen een door de overheid bepaalde structuur gegeven door personen die daarvoor speciaal zijn opgeleid, zoals onderwijzers, leraren en docenten.”
– <https://nl.wikipedia.org/wiki/Onderwijs>

Op mens- en organisatievlak vullen we dit als volgt in:

- **Professionele cultuur:** we geven gevraagd en ongevraagd, proactief feedback; we gaan uit van individuele aansprakelijkheid, gezamenlijke verantwoordelijkheid, erkende ongelijkheid; iedereen leert en reflecteert en is hier open over.
- **Aanspreken moet:** aanspreken op gedrag en kwaliteit is een noodzaak om te verbeteren. We zijn daarmee niet bedreigend, wel confronterend; fouten maken mag, het moet soms zelfs, als we er maar van leren, open en transparant.
- **Integrale kwaliteitszorg:** de kwaliteit van het onderwijs staat voorop, direct gevolgd door de kwaliteit van de processen hier omheen: personeel, materieel, communicatie, financiën en huisvesting. Deze domeinen worden dan ook meegenomen in de kwaliteitszorgcyclus.
- **Boven- en onderstroom:** in de bovenstroom – wat zichtbaar is – zien we soms verschijningsvormen en patronen, die voortkomen uit de onderstroom, zoals emoties, onderlinge ergernissen, gebeurtenissen in het verleden, enzovoort. Deze patronen moeten benoemd worden om daadwerkelijk te verbeteren en herhaling te voorkomen.

4.2 Kwaliteit vereist balans

Opbrengsten in perspectief

We meten en stellen doelen over onderwijskwaliteit in drie perspectieven:

- De eisen van de Onderwijsinspectie en het stichtingsbestuur
- De ambities van onze school en haar teams
- De verwachtingen van ouders/verzorgers en kinderen

We gebruiken hiervoor de Kwaliteitsbalans. Hiermee maken we scherp wat wij en ons publiek verstaan onder hoogstaand onderwijs. We hebben zicht op normen, doelstellingen en verwachtingen. En we kunnen gefundeerd beoordelen en gerichte interventies doen.

Gevoelsmatig en cijfermatig

De doelen zijn in eerste instantie kwalitatief van aard; gericht op waarneembaar effect. Wat zien, horen, voelen, ruiken, proeven we? Immers, alles wat we doen is in het belang van meesterlijk onderwijs dat positieve impact maakt op het leven van onze kinderen. Bij de uitvoering van het beleid drukken we de kwalitatieve doelen uit in kwantitatieve, SMART (Specifiek, Meetbaar, Acceptabel, Realistisch en Tijdgebonden) doelstellingen.

4.3 Verantwoorden van kwaliteit

Kwaliteitskader

De basis van de kwaliteitszorg is het Kwaliteitskader. In dit kader staan de belangrijkste indicatoren voor goed onderwijs binnen de stichting en op de school genoteerd. Deze vloeien voort uit de missie, de visie en een analyse van de voorgaande periode. Bij de indicatoren staat de ambitie, hetgeen in de school gezien en ervaren wordt – voorzien van bewijzen – hoe dit alles geborgd is en hoe men zich verantwoord. Zie onderstaande afbeelding voor een impressie.

SKOPOS Schijndel						
Kwaliteitsaspect/indicator	Inspectiekader	Eigen ambitie	Zichtbaar / merkbaar in de school	Borging	Verantwoordingscyclus	OK - niet OK
Onderwijsresultaten						
OR 1 - Opbrengsten van het onderwijs	De school behaalt met haar leerlingen leersuccessen die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.					
OR 3 - Vervolgsuccess	De bestemming van de leerlingen na het verlaten van de school is bekend en voldoet ten minste aan de verwachtingen van de school.					
OR 2 - Sociale en maatschappelijke competenties	De school bevordert actief burgerschap en sociale integratie; het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.					
Onderwijsproces						
OP1 - Aanbod en afstemming	Aanbod is gebaseerd op kerndoelen. Afstemming op kerndoelen, populatie, bevorderende en belemmerende factoren voorbereiding op VLO.					
Motivatie en betrokkenheid van de kinderen	Kinderen zijn actief betrokken bij het leerproces.					
OP 6 - Afsluiting en toetsing	Alle leerlingen groep 8 maken de eindtoets. Tijdens de schoolperiode LVS toetsen Taal en Rekener. Zorgvuldige procedure i.a.v. advies					

Jaarlijks vinden er drie gesprekken plaats tussen de school (directie, staf en team) met de bestuurder aan de hand van dit kader. Naast de drie gesprekken vinden er jaarlijks twee schoolbezoeken van de bestuurder plaats.

Onderstaand een overzicht van de kwaliteits- en verantwoordingsinstrumenten die gehanteerd worden op schoolniveau.

Instrument	Waarover	Hoe	Wie	Wanneer
Doelgesprek	Ontwikkeldoelen school en onderwijs Professionalisering team en leiding. Bijdrage aan missie en strategische doelen	Gesprek over schooljaarplan in lijn met schoolplan op basis van evaluatie en analyse	Directie, staf en bestuur	Aug / sept
Schoolbezoek	Onderwijskwaliteit; onderwijs ontwikkeling / schoolontwikkeling. Tussentijdse evaluatie doelen en opbrengsten van het onderwijs. Beknopt verslag per domein (Onderwijs (didactiek, afstemming, opbrengsten, PO); Personeel (verzuim, welbevinden, ontwikkeling); Ouders (communicatie); Leerlingen (in-/uitstroom, veiligheid) Financiën (uitnutting) MI (materiaal, investeringen) Huisvesting	Klassenbezoeken, gesprek met team, ouders en kinderen. Nagesprek met team; terugkoppeling aan directie Tevredenheidsonderzoeken.	Directie, team, staf en bestuur	Jan/feb
Eindgesprek	Beoogde resultaten tav opbrengsten, doelen en professionalisering. Doelen komend jaar op basis van terugkijken en het schoolplan Reflectie op missie en bijdrage aan strategische doelen Beoordeling directie Beknopt oordeel per domein (Onderwijs (didactiek, afstemming, opbrengsten, PO); Personeel (verzuim, welbevinden, ontwikkeling); Ouders (communicatie); Leerlingen (in-/uitstroom, veiligheid) Financiën (uitputting) MI (materiaal, investeringen) Huisvesting	Evaluatie schooljaarplan in lijn met schoolplan op basis van evaluatie en analyse. Directie levert 1 week voorafgaand een portfolio in (eigen vorm) met bewijzen tav kernwaarden, missie en strategische opdracht	Directie, staf en bestuur	Juni
Opbrengstenanalyse	Opbrengsten op de drie domeinen van Biesta; school, trend en cohort niveau Tussen- en eindopbrengsten LOVS Kwaliteit van de analyse Voortgang passend onderwijs	Toezenden analyses een week voorafgaand. Reflecterend gesprek	Staf O, directie en IB	Maart en juni
Audit	(1) kwaliteit onderwijs tav inspectie standaarden; (2) eigen vragen/kwesties; (3) standaarden BB; (4) consistentie koers-concept-praktijk.	Voorgesprek, audit (groepsbezoeken, gesprek met ouders, kinderen, lkr-en, directie en IB); terugkoppeling aan team. Verslag aan staf/bestuur	Collegiale audit (opgeleid team)	Iedere school eens per 3 jaar
Materiële instandhouding	Investeringen in OLP en meubilair	Gesprek staf en directie op school	Directie, staf F	Najaar
Huisvestingsschouw	Interne schouw tav noodzaak en wensen	Rondje door de school	Directie, staf HV	Voorjaar
Financiële rapportage	Uitnutting begroting	Rapportage en analyse	Directie, staf F	Jan, mei, okt

Begroting	Vorbereiding komend schooljaar / schoolbegroting MI	Gesprek op school	Directie, staf F	Najaar
-----------	---	-------------------	------------------	--------

De samenhang tussen de indicatoren, ambities van het bestuur en ambities van de school staat in het Beemd kwaliteitskader dat is toegevoegd in **bijlage A**.

5. Meerjarenbeleid

Beleid is niets zonder uitvoering. De koers en de ambities zijn vertaald naar strategische mijlpalen en naar mijlpalen in de tijd (einde van elk jaar). In de loop der tijd zullen we waar nodig bijstellen en uitbreiden. 2026 zal een brugjaar zijn, waar afstemming tussen het aflopende en volgende beleidsplan plaatsheeft. Hier volgt de meerjarenplanning om de koers ten uitvoer te brengen, de gestelde doelen te behalen en de kwaliteit hoog te houden.

5.1 Beleid in de tijd

Van straks naar en van nu naar straks

Ons beleid brengt de strategische uitgangspunten van ons Visie-vierluik, ons schoolprofiel, onze context en onze doelen samen – rakend aan de SKOPOS-brede koers.

Vanuit meerjarenplan, circa vier jaar, zijn de beoogde resultaten terugvertaald naar een jaarplan en vervolgens naar een ambitieplan voor 90 dagen, met concrete acties en verantwoordelijkheden. Dit noemen we “backwards mapping”.

Elk schooljaar wordt gestart met een 90-dagenplan, dat in december geëvalueerd wordt. Vervolgens wordt een nieuw plan opgesteld voor de volgende 90 dagen, en zo verder. Zo koppelen we onze maatschappelijke opdracht en hogere doel aan lange-termijndoelen en aan korte-termijn-actieplannen.

Planningsoverzicht

Zie de tabellen op de volgende pagina's. Waar een cel leeg is, een bepaalde activiteit niet van toepassing (nog niet begonnen of reeds afgerond). Het meerjarenplan, backwards mapping is opgenomen in **bijlage B [Beemd]** en **bijlage C [Peuterkleuterhuis]**.

6. Onderwijskundig beleid

Hoe vullen wij ons onderwijsconcept in? Welke lessen worden er op welke manier en met welke middelen gegeven? Hoe komen we tegemoet aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen? Welke sfeer heerst er in de school? Hoe houden we de school toegankelijk én veilig? Deze vragen worden beantwoord in dit hoofdstuk.

6.1 Zorg en begeleiding

De basis voor zorg en begeleiding op onze school is het handelingsgericht werken. Bij deze manier van werken koppelen wij de volgende cyclus; Data, Duiden, Doelen, Doen. Op basis van (toets)gegevens (Data) kijken we waar we staan (Duiden) en van daaruit bepalen waar we heen willen (Doelen) en hoe we daar gaan komen (Doen). De dagelijkse observaties, periodieke afname en interpretatie van de meetmomenten zijn de basis voor die werkwijze. Deze gegevens worden beschreven in een groepsaankpak. Iedere leerkracht maakt een eigen groepsaankpak en de interventies worden in deelteams met elkaar besproken onder leiding van de intern begeleiders en directie.

In de aankpak worden preventief en proactief maatregelen genomen voor alle leerlingen en voor leerlingen die extra instructie, begeleiding of uitdaging nodig hebben. Zorgniveau 1 wordt beschreven voor alle leerlingen en zorgniveau 2 en 3 zijn voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

We hebben een Icarusbreed zorgteam dat bestaat uit 2 interne begeleiders. Dit houdt in dat zij de aanspreekpunten zijn voor de leerkrachten, met betrekking tot de ontwikkelingen van hun leerlingen. Zij houden ook de groepsbesprekingen met de leerkrachten om de ontwikkelingen van deze groepen te volgen. Onze zorgstructuur staat uitgebreid beschreven in ons zorgdocument EBC ICARUS (zie hiervoor onze website). Hierin staan o.a. zaken als: signalering, groep- en leerling besprekingen, rol en taken interne begeleiders, groepsaankpak en individuele plannen. In ons schoolondersteuningsprofiel (tevens te vinden op onze website) hebben wij in kaart gebracht wat wij aan mogelijkheden en ambities hebben ten aanzien van de ondersteuning van leerlingen met extra ondersteuning.

Elke leerling is echter uniek, dus zullen we altijd per leerling nagaan welke onderwijsbehoeften de leerling heeft en of en hoe zij daaraan kunnen voldoen. Indien nodig kunnen wij voor extra ondersteuning een beroep doen op het samenwerkingsverband passend onderwijs De Meierij in onze regio, <https://www.demeierij-po.nl/>. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat beschreven welke ondersteuning wij als school zelf kunnen bieden (basisondersteuning) en voor welke ondersteuning, onder welke voorwaarden, we bij het samenwerkingsverband terecht kunnen. Alvorens we hulp van buitenaf inroepen gaan we aan de slag binnen onze eigen mogelijkheden en betrekken we de ouders bij dit proces.

Zorgverbreding vindt allereerst plaats in de groep, in interactie tussen leerkracht, leerling en leerstof. Het is de groepsleerkracht die in de dagelijkse omgang met de leerlingen het klimaat schept, waarin zoveel mogelijk kinderen zich welbevinden en daardoor optimaal kunnen profiteren van het gegeven onderwijs. Niet ieder kind ontwikkelt zich op dezelfde manier. Vanuit specifieke pedagogische didactische behoeften heeft het ene kind meer zorg of aan de andere kant meer uitdaging nodig dan het andere. Binnen ons PeuterKleuterHuis en op de Kring zorgen wij ervoor dat iedere leerling de begeleiding krijgt die nodig is. Dit noemen we basisondersteuning. Deze basisondersteuning staat beschreven in het schoolondersteuningsprofiel (SOP).

Opbrengstgericht werken beperken we niet alleen tot de hoofdvakken. Dit willen we realiseren bij alle vakken. Daarbij streven we naar de meest optimale en brede ontwikkeling voor ieder kind. Wij vinden het belangrijk om:

1. Te werken met (streef)doelen, hoge verwachtingen voor alle leerlingen
2. Goede analyses te maken op individueel, groeps- en schoolniveau.

3. Onderwijsprocessen en behoeften te monitoren (systematisch werken)
4. Successen te vieren
5. Sterke persoonlijke banden te realiseren tussen leerlingen en leerkrachten
6. Grote betrokkenheid en motivatie bij leerlingen te stimuleren
7. Een rijk en uitdagend formeel en informeel onderwijsprogramma te bieden
8. Effectieve lespraktijken in alle lokalen op alle dagen te realiseren
9. Effectief gebruik te maken van gegevens en feedback door leerlingen en leerkrachten om het leren te verbeteren
10. Werkend vanuit convergente differentiatie
11. Uitgaan van de positieve aspecten.
12. Er is sprake van een gedeelde verantwoordelijkheid.

De school biedt de volgende ondersteuning op de basisniveaus:

Zorgroute Icarus

Basisondersteuning (reguliere middelen)

Zorgniveau 1: Het betreft de reguliere en preventieve zorg in de groep.

Stappen:

- *reguliere oudergesprekken;
- * groepsaankpak deel 1

Zorgniveau 2: Het betreft de extra zorg in de groep. Ontwikkeling van eigen vaardigheidsgroeiverloopt op bepaald(e) gebied(en) niet volgens verwachting.

Stappen:

- *reguliere oudergesprekken;
- *groepsbespreking;
- *groepsaankpak deel 1 en 2

Zorgniveau 3: Het betreft de extra speciale zorg in samenwerking met de intern begeleider. Het gaat om kinderen met specifieke onderwijsbehoeften, ontwikkeling t.a.v. eigen vaardigheidsgroei verloopt anders. Er is een begeleidingsvraag/hulpvraag.

Stappen:

- *leerlingbespreking (leerkracht en intern begeleider);
- *frequentie en doel oudergesprekken afstemmen (leerkrachten, ouders en intern begeleider).
- *Groepsaankpak deel 1 en 2

Extra ondersteuning (externe middelen)

Zorgniveau 4: Het betreft extra speciale zorg waarbij externen betrokken zijn. De begeleiding die de school kan bieden is niet voldoende gebleken. Het valt buiten de basisondersteuning. School gaat extern op zoek om het onderwijsarrangement van uw kind te verzorgen.

Stappen:

- *externen inschakelen;
- *opstellen ontwikkelingsperspectief voor aanvraag van arrangement
- *frequentie en doel oudergesprekken afstemmen (leerkrachten, ouders en intern begeleider).

Mogelijke externe stappen:

- *observatie
- *onderzoek
- *inschakelen Samenwerkingsverband
- *inschakelen CJG, GGD

Zorgniveau 5: Onderwijs in een speciale setting

Indien de school ondanks hulp van de andere externen nog niet het juiste onderwijsarrangement aan de leerling kan bieden, wordt gekeken naar een andere school, die het meest tegemoet kan komen aan de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling.

Data-Duiden-Doelen-Doen

Binnen SKOPOS is de afspraak gemaakt om het 4D-model van opbrengstgericht werken te hanteren. De aanpak bestaat uit vier dimensies: data, duiden, doelen en doen. Deze benadering biedt de Regenboog handvatten om data gestuurd, opbrengstgericht en passend onderwijs op school- en/of bestuursniveau te organiseren. Op basis van feitelijke informatie maken wij scherpe analyses. Binnen het duiden wordt naast de basishypothesen (toetsconsistentie en niveauconsistentie) ook gekeken naar cognitie (executieve functies, aanpak en leerstrategieën) en de relatie sociaal-emotioneel (zelfbeeld, zelfvertrouwen en welbevinden). Vanuit de analyses worden doelen gesteld waarna het team aan de slag gaat om een aantoonbare verbetering te bewerkstelligen.

Diagnostisch onderwijzen als uitgangspunt.

Onder diagnostisch onderwijzen verstaan wij een planmatige en cyclische werkwijze waarbij de onderwijsbehoeften van de leerlingen en de ondersteuningsbehoeften van de leerkrachten centraal staan. De hele cyclus (data, duiden, doelen, doen) met bijbehorende instrumenten zoals groepsoverzicht en groepsplan is geïmplementeerd in de school. Tijdens de groepsbesprekingen staat naast het opbrengstgericht werken de 90-dagen-planning op de agenda. Hierbij bekijken we waar extra ondersteuning bij het vormgeven van een passend pedagogisch en didactisch onderwijsaanbod voor leerlingen en groepen met onderwijsbehoeften noodzakelijk is. Op die manier wordt het effect van de ondersteuning verbreed en meer geborgd binnen het handelingsrepertoire van de leerkracht.

Leerlingvolgsysteem

Wij werken met het leerlingvolgsysteem van CITO, Leerling in Beeld (vanaf 2022-2023). Toetsen is een breed begrip. Het doel is dat de leerkracht weet wat de huidige kennis en vaardigheden van een leerling zijn. Zodat hij/zij zijn handelen kan aanpassen aan de leer- en ontwikkeldoelen van de leerling op dat moment. Dit kan door observaties, dagelijks werk, kindgesprekken (diagnostische gesprekken), (niet) (methode) toetsen of gesprekken met ouders.

Binnen SKOPOS wordt gebruik gemaakt van methode-onafhankelijke toetsen. Het toetsprotocol geldt als leidraad voor de procedures rondom de toetsafname. De resultaten van de toetsen worden geanalyseerd. De afdeling IB analyseert de toetsen op schoolniveau. Hiervan worden trendanalyses gemaakt die dienen als uitgangspunt voor beleid voor interventies op de langere termijn. De leerkrachten analyseren de toetsen op groepsniveau en op kindniveau. De groepsanalyses gelden als uitgangspunt voor het maken van het groepsplan. De individuele interventies worden in het groepsplan vermeld. In de groepen 1-2 wordt het observatie- en registratiesysteem 'Mijnkleuterplein' gebruikt. Voor het volgen van de sociaal- emotionele ontwikkeling wordt het volgsysteem 'Zien' één keer per jaar ingevuld door de leerkrachten. Vanaf groep 5 vullen de leerlingen deze ook zelf in.

6.2 Aanbod en inhoud van ons onderwijs

Door deze leerstof aan te bieden middels het gebruik van genoemde leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoud voldoet basisschool de Beemd aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs (WPO).

Ten aanzien van leerstofaanbod zien we het volgende:

1. Onze methodes voldoen aan de kerndoelen (zie overzicht).
2. We gebruiken voor Taal, Spelling en Rekenen Snappet.

3. Het leerstofaanbod vertoont een doorgaande lijn.
4. Het leerstofaanbod komt tegemoet aan relevante verschillen.
5. Het leerstofaanbod voorziet in de ondersteuning van de sociaal-emotionele ontwikkeling.
6. De school besteedt aandacht aan actief (goed) burgerschap en sociale integratie.
7. Het leerstofaanbod bereidt leerlingen voor op het vervolgonderwijs.
8. De leerkrachten werken volgens het expliciete directe instructiemodel (EDI).

Een beschrijving van de vak- en vormingsgebieden is terug te vinden in onderstaande tabel.

Gebied	Leermiddelen en -methodes	Bijzondere afspraken
Spelling	Taal actief	
Taal	Taal actief	
Technisch lezen	Groep 3 Veilig leren lezen Groep 4 t/m 6 Estafette	7/8 eigen technisch leesplan voldoet aan de slo doelen
Begrijpend lezen	Close reading	Evt aangevuld met Nieuwsbegrip
Rekenen en wiskunde	Pluspunt	
Technisch schrijven	Pennenstreken 3 t/m 8	
Engelse taal	Groove me Join in	
Wereldoriëntatie	Groep 4 Grej of the day Groep 3 t/m 8 Faqta	Eigen materialen Speelleerboxen Techniektorens Let's play
Verkeer	VVN	Voor het verkeersonderwijs werkt onze school volgens de uitgangspunten van het Brabants Verkeersveiligheidslabel [BVL]. Dit betekent onder andere dat er jaarlijks in alle groepen zowel theoretische als praktische verkeerslessen worden gegeven, dat er aandacht is voor een veilige schoolomgeving en communicatie met de ouders. Voor de invulling van BVL aanpak wordt verwezen naar ons 'Schoolactieplan Verkeer'.
Studievaardigheden	Blits	
Sociaal-emotionele ontwikkeling	In ontwikkeling	
Bewegen en sport	Vakleerkracht bewegingsonderwijs	
Cultuur en expressie	Aanbod vanuit marktplaats in de regio Cultuurkade	

Door deze leerstof aan te bieden middels het gebruik van genoemde leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoud, voldoet de school aan de kerndoelen en de wettelijke eisen.

Schooltijden

Wij werken met het vijf-gelijke-dagen-model. Op alle dagen gaan de kinderen naar school van 8.30 tot 14.15 uur. Om 8.20 uur gaan de schooldeuren open zodat we een rustige inlooptijd hebben tot 8.30 uur. De lunchtijd is tussen 12.00u en 12.45u. Tussen 12.00u en 12.15u wordt in de klas gegeten. Twee keer in de week staat een onderwijsactiviteit centraal tijdens de lunch. Elke groep maakt hierin eigen keuzes. De keuzes die gemaakt worden, passen in het onderwijsaanbod van de groep. Voor de gemaakte keuzes geldt als uitgangspunt dat de kinderen wel rustig moeten kunnen eten. We denken hierbij aan: voorlezen, educatieve tv-programma's, introductie nieuwe thema's wereldoriëntatie, gesprekken over omgaan met elkaar, enz. In het rooster van de leraren is terug te vinden welke onderwijsactiviteiten opgenomen zijn.

Onderwijstijd

Op De Beemd maken alle kinderen vanaf groep 1 minimaal 940 uren per jaar. Afhankelijk van de hoeveelheid studiedagen kan het zijn dat de kinderen meer uren maken, maar nooit minder. Hierdoor heeft elk kind na 8 jaar onderwijs (de basisschoolperiode) minimaal 7520 uren gevolgd, zoals de wet voorschrijft.

In het Peuterkleuterhuis wordt het aanbod bepaald door de kerndoelen en gegoten binnen diverse thema's. Het aanbod wordt afgestemd op de ontwikkeling, interesse en behoeften van de kinderen.

Lestijden.

Groep	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
0/1/2 t/m 8	08.30-14.15	08.30-14.15	08.30-14.15	08.30-14.15	08.30-14.15

Invulling onderwijstijd.

Uitgangspunten invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8*						
Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen		4,45 uur	4,15 uur	4,30 uur	4,30 uur	4,30 uur
Taal	9 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur
Rekenen/ wiskunde	4,30 uur	4,30 uur	4,30 uur	4,30 uur	4,30 uur	4,30 uur
Wereldoriëntatie	2 uur	2 uur	4 uur	4 uur	4 uur	4 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	3,15 uur	3,15 uur	3,15 uur	3,15 uur	3,15 uur	3,15 uur
Bewegingsonderwijs	1,30 uur	1,30 uur	1,30 uur	1,30 uur	1,30 uur	1,30 uur

*Deze aangegeven uren worden als richtlijnen gebruikt. De uren kunnen wijzigen mocht het leerprogramma hierom vragen.

6.3 Pedagogisch en didactisch klimaat

Onze school heeft een duidelijke pedagogische opdracht met een taak in de ontwikkeling van sociaal gedrag en besef van normen en waarden bij de leerlingen. Een taak die wordt gedeeld met de ouders en zo mogelijk met andere maatschappelijke milieus waarin kinderen zich bewegen. De leerlingen zelf hebben hierin een actieve rol, zodat wij kunnen spreken over verwerving van normen en waarden. Zo kunnen kinderen zich voorbereiden op de samenleving zoals die nu is en kunnen zij beelden ontwikkelen over hoe de samenleving zou moeten zijn en hoe zij een bijdrage kunnen leveren aan deze samenleving. Hierbij hebben we het over burgerschap.

Daaronder wordt verstaan (Curriculum.nu):

- Vrijheid en gelijkheid over de fundamentele rechten en vrijheden van de mens zoals vastgelegd in nationale en internationale wetten en verdragen (mensenrechten, kinderrechten, vrijheidsrechten)
- Macht en inspraak over de inrichting van ons staatsbestel en de instituties, procedures en mechanismen die macht reguleren en inspraak mogelijk maken.
- Democratische cultuur over omgangsvormen die door democratie worden bevorderd en die haar ook mogelijk maken: vreedzaamheid, verdraagzaamheid, de bereidheid de ander te (h)erkennen als gelijkwaardige en op gelijke voet met hem, haar of hen te communiceren.
- Identiteit over manieren waarop individuen en groepen zich (willen, kunnen) definiëren en in de publieke ruimte manifesteren.
- Diversiteit over manieren om ervoor te zorgen dat ieder individu en elke groep gelijkwaardig kan deelnemen aan de samenleving.
- Solidariteit over solidariteit en rechtvaardigheid en manieren om vorm te geven aan onze morele betrokkenheid op anderen
- Digitaal samenleven over de invloed van de digitalisering op burgerschap en over het bespreken van maatschappelijke kwesties rond burgerschap in de digitale (online) wereld.
- Op deze manier leren kinderen dat hun mening telt en dat zij zo in meer of mindere mate invloed kunnen uitoefenen op de wereld om hen heen. Wij willen een rijke, verrassende en uitdagende leeromgeving inrichten met een goed pedagogisch klimaat waarin kinderen zich kunnen ontwikkelen.

Onder burgerschap verstaan wij op BS De Beemd:

	Democratie	Participatie	Identiteit
Houdingen	De oplossingsgerichte burger wil: - oplossingsgericht omgaan met tegengestelde belangen en opvattingen - bewust omgaan met verhouding tussen individuele en algemene belangen	De actieve burger wil: - bijdragen aan de kwaliteit van de sociaal - menselijke omgeving en de fysiek - ruimtelijke omgeving (leefbaarheid)	De verantwoordelijke burger wil: - respect tonen en zich - (mede)verantwoordelijk voelen voor: de eigen ontplooiing; de ontplooiing van anderen - de kwaliteit van de Nederlandse samenleving - kritisch reflecteren op de eigen opvattingen en gedragingen in relatie tot algemeen aanvaarde waarden en normen
Vaardigheden	De zich informerende burger kan: - informatievaardigheden toepassen - standpunten uiten, verantwoorden, uitwisselen en bijstellen in discussie	De sociaal communicatieve burger kan: - sociaal communicatieve Vaardigheden toepassen - een verbetering in de omgeving organiseren en initiëren	De zich inlevende burger kan: - rolnemingsvaardigheden toepassen in een samenleving die zich kenmerkt door diversiteit - samenwerken met debat en dialoog - kritisch omgaan met bronnen - regels en afspraken maken en uitvoeren anderen ongeacht achtergronden
Kennis	De democratisch geletterde burger heeft inzicht in: - de basisprincipes van democratie en rechtsstaat -	De sociaal geletterde burger heeft inzicht in: - mogelijkheden van participatie in de	De cultureel geletterde burger heeft inzicht in: - kennis van Nederland als multiculturele samenleving

	de relatie burgerstaat op het gebied van rechten en plichten - de staatsinrichting van Nederland en Europa	Nederlandse samenleving	
--	---	-------------------------	--

Om ons onderwijs te optimaliseren maken we gebruik van de omgeving, en de instellingen die in die omgeving gepositioneerd zijn van onze school. We beschouwen de school als ontmoetingsplaats. Zo vinden er bijvoorbeeld uitwisselingen plaats tussen kinderen van ons ebc en bewoners van bejaarden- en verzorgingstehuis Laverhof. Ook wordt ieder jaar voorlichting gegeven door Stichting Toegankelijkheid uit Schijndel over de manier waarop een leefbare omgeving voor mensen met een beperking kan worden gecreëerd.

Ontmoeten en verbinden en daarbij gebruik maken van elkaars kennis en expertise. We onderhouden contacten met het bedrijfs- en verenigingsleven in Schijndel en benutten die om binnen ons onderwijs mogelijkheden tot (laten) leren door ervaren/doen te realiseren. In school hebben we leefregels die de basis vormen voor het positieve leer- en werkklimaat op school.

Onze onderwijsvisie kan in één zin samen worden gevat: ik ben ik, jij bent jij, samen zijn wij, wij! De onderwijs-omgeving is rijk ingericht, zodat alle kinderen op basis van mogelijkheden en interesses maximale kansen krijgen om zich te ontwikkelen. Leerlingen krijgen de gelegenheid om doelmatig, actief en zelfstandig te leren. Het onderwijs doet recht aan de verschillen tussen leerlingen. De vernieuwing van het onderwijs is erop gericht dit maatwerk voor al onze leerlingen tot stand te brengen. Binnen EBC Icarus, waar de Beemd deel van uitmaakt, zijn belangrijke activiteiten ten behoeve van het aanbod van burgerschap:

- De arena's

Op EBC Icarus werken we met leerling-, leerkracht- en ouderarena's. De arena is een gespreksvorm waarbij deelnemers hun mening geven over onderwijsgerelateerde onderwerpen. Soms gaan onderwerpen over wat er op school gebeurt voor wat betreft organisatie of interactie tussen personen. Zo'n acht tot tien deelnemers zitten in een binnenkring met een gespreksleider. Alle andere deelnemers zitten erom heen en mogen alleen luisteren. Deelnemers dragen van tevoren onderwerpen aan waarover ze een mening willen horen. De antwoorden worden gebruikt om tot verbeterideeën te komen.

- Het herstelrecht

Op EBC Icarus werken we met het zogenaamde herstelrecht. Gedurende het handelen bij conflicten zijn wij herstelgericht. Daarbij zijn de belangrijkste punten het samenwerken en naar elkaar luisteren. Het herstelrecht verbetert relaties omdat conflicten worden gezien als iets om van te leren en herstel van de verstoorde verhoudingen het uitgangspunt is.

Als leerkracht stel je na een conflict de volgende vragen aan de leerling die het gedrag vertoont:

- Wat gebeurde er precies?
- Wat dacht je op dat moment?
- Wat vind je er nu van?
- Wie is of zijn er benadeeld? / Hoe?
- Hoe ga je dat herstellen?

Als leerkracht stel je na een conflict de volgende vragen aan de leerlingen die benadeeld is door het gedrag van een ander:

- Wat gebeurde er precies?
- Wat dacht je op dat moment?
- Wat vind je er nu van?

- Wat is het ergste voor jou?
- Wat is nodig om dat te herstellen?

Wanneer er sprake is van grensoverschrijdend gedrag gaat het protocol grensoverschrijdend gedrag in werking. We werken hiervoor samen met de leerling en zijn/haar ouders.

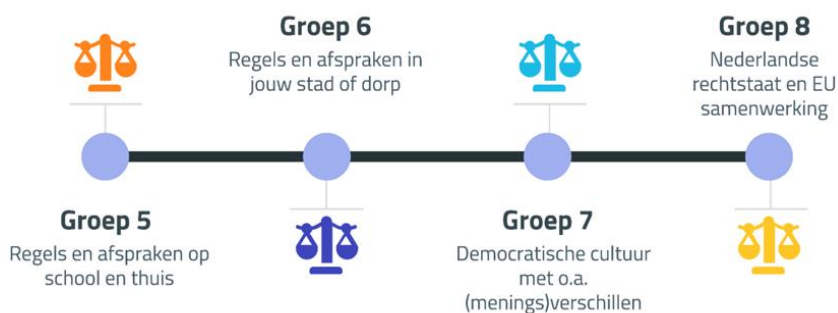
– Samenwerking met stichting TIM

We werken samen met Stichting TIM, Thuis In de Maatschappij. Een stichting die kleinschalig ontwikkelingsgerichte stimulering en begeleiding biedt aan kinderen met een beperking. Stichting TIM heeft ook een plek binnen ons EBC. Waar mogelijk combineren we activiteiten. Zo gaan kinderen vanuit onze scholen voorlezen bij stichting TIM en spelletjes spelen. Kinderen van Stichting TIM komen op onze school naar de musical kijken en doen mee met de carnavalsviering. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen en de kinderen van stichting TIM met elkaar in contact komen.

- Goede doelenacties

Door het jaar heen werken de leerlingen van EBC Icarus aan goede doelen. Een voorbeeld is de sponsorloop tijdens de Koningsspelen. Een groot deel van het verzamelde geld wordt geschonken aan een goed doel. Dit goede doel wordt door de leerlingen in de leerlingenarena vastgesteld en zal steeds anders zijn. We zijn maatschappelijk betrokken dus ook incidenteel vinden er goede doelen acties plaats zoals recent (maart 2022) voor de mensen in en uit Oekraïne.

Op Basisschool De Beemd werken de groep 5 t/m 8 met de methode Faqta. Binnen Faqta heeft burgerschap een belangrijke plek. Hieronder zie je hoe het lesplan er concreet uit ziet.



Inhoud methode Faqta – maart 2022

In groep 3-4 wordt gewerkt rondom de thema's van Veilig Leren Lezen. In groep 4 worden veel onderwerpen behandeld volgens de methodiek van Grej of the Day.

6.4 Veiligheid

Op onze school is een schoolveiligheidsplan aanwezig. In dit plan beschrijven we hoe we de fysieke én de sociale veiligheid in en om de school waarborgen en we zorgdragen voor een gezonde leer- en werkomgeving voor iedereen. Hierbij hanteren wij de kaders die gesteld zijn in het SKOPOS schoolveiligheidsplan, vastgelegd in het kwaliteitshandboek. Er wordt actief veiligheidsbeleid gevoerd. Vanuit een aantal bijeenkomsten (o.l.v. coördinator ARBOzaken) samen met onze EBC partners is er visie ontwikkeld hoe om te gaan met de sociale veiligheid. Hieruit zijn waarden en gedragsafspraken voortgevloeid die duidelijk zichtbaar terug te vinden zijn op school. Het effect van dit veiligheidsbeleid periodiek wordt 1x per jaar gemonitord. Daarnaast is er een coördinator aangesteld voor het coördineren van anti-pestbeleid die fungeert als vast aanspreekpunt in het kader

van pesten. De beroepscode is vastgelegd op bestuursniveau.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving.

Twee keer per jaar vullen leerkrachten en kinderen vragenlijsten in omtrent welbevinden en sociale vaardigheden. Aan de hand van de gegevens monitoren we de ontwikkeling per kind, groep en als school algemeen. Vanuit de uitkomsten wordt er een plan opgesteld tbv de veiligheid. Naast deze vragenlijsten wordt middels een tweejaarlijkse oudervragenlijst de sociale veiligheidsbeleving gemonitord. Ook hier worden (waar nodig) acties aan gekoppeld.

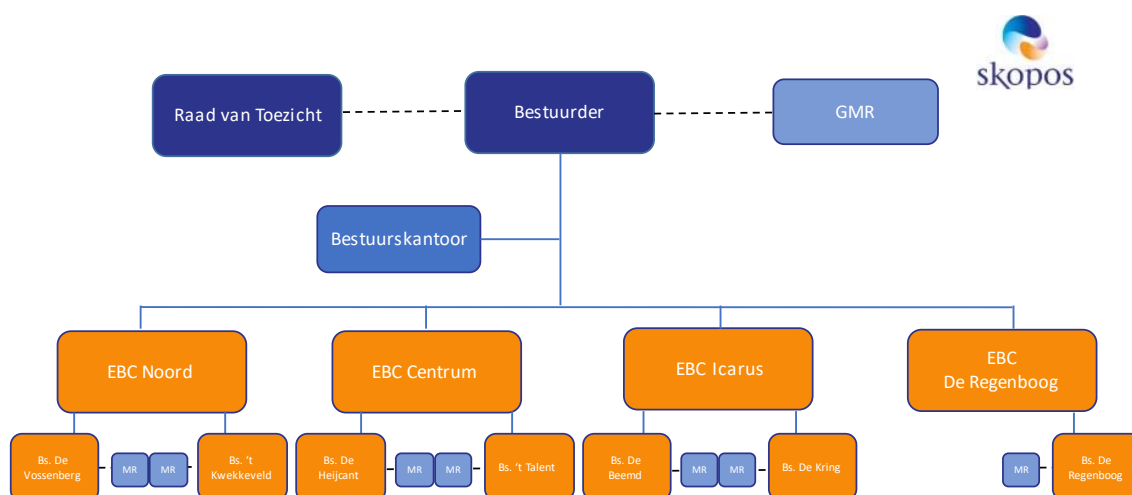
De documenten veiligheidsplan, pest[gedrags]protocol en monitoring veiligheid zijn indien gewenst op te vragen bij de directie.

7. Personeel en organisatie

Onderwijs is mensenwerk. En ieder mens is meesterlijk, vinden wij. Daarom zijn we niet alleen een goed werkgever, maar ondersteunen we ook de meesterschapsontwikkeling van iedere professional binnen onze organisatie. Onze school sluit volledig aan bij het stichtingsbeleid op het gebied van organisatiestructuur en persoonlijke en organisatieontwikkeling.

7.1 Organisatiekader

Het P&O-beleid vindt plaats binnen de samenhang zoals in onderstaand schema aangegeven.



7.2 P&O-beleidskaders

Meesterlijk onderwijs maken we samen

Het meesterschapsbeleid van onze school wordt afgeleid van het integrale personeels- en organisatiebeleid van SKOPOS.

De stichting en alle aangesloten basisscholen werken gezamenlijk aan een professionele, prettige en resultaatrijke onderwijsomgeving door:

- Een meesterlijk werkgever te zijn die de professional centraal stelt bij de kwaliteit van onderwijs
- Structureel aandacht te hebben voor en te investeren in de ambities, ontwikkeling en talenten van medewerkers
- Aandacht te hebben voor en in te spelen op de verschuivende rol van de (meesterlijke) leerkracht, wat onder meer implicaties heeft voor scholing en specialisaties
- Te investeren in medewerkers die de visie van SKOPOS onderschrijven en graag werken op hun school

Mens en talent

Daarnaast staat wat er van SKOPOS verwacht mag worden in het document [DOCUMENTNAAM.pdf SBP – 2022 – 2026]. In de komende jaren worden de volgende aspecten van het integraal personeelsbeleid verder uitgebreid en uitgevoerd:

- “Onboarding” van nieuwe medewerkers
- De gesprekscyclus rondom functionering, waardering en ontwikkeling
- Scholing en begeleiding: (bovenschoolse) studiedagen, de SKOPOS-huisacademie, individuele scholingsbehoeftes, inzet van de lerarenbeurs, begeleiding van nieuwe leerkrachten
- Het intern opleiden van functionarissen, intern begeleiders, leidinggevenden en stafmedewerkers, onder meer via DiO, CiO en LiO plekken
- Collegiale consultatie en intervisie, binnen de eigen school en tussen scholen
- Inzetten van de functiemix en interne mobiliteit

Professioneel statuut

Volgens de Wet Beroep Leraar moet vanaf 1 augustus 2017 elke school of onderwijsinstelling een professioneel statuut hebben. De wet schrijft voor dat er een statuut komt, maar niet hoe dat statuut er uit moet zien.

In de wet wordt bepaald dat de leerkracht voldoende professionele ruimte moet hebben met betrekking tot het vakinhoudelijk, vakdidactisch en pedagogisch proces in de klas en de school/instelling. Een leraar heeft voldoende professionele ruimte nodig om zijn werk goed te kunnen uitvoeren. Dat sluit aan bij de Code Goed Bestuur. Daarin heeft het primair onderwijs afgesproken dat de verantwoordelijkheden zo laag mogelijk in de organisatie worden belegd.

Dit wordt reeds toegepast binnen de stichting en de aangesloten scholen.

8. Financieel beleid

We zeiden het al, onderwijs is mensenwerk. Maar we gaan natuurlijk niet voorbij aan de middelen die mensen nodig hebben. Hieronder gaan we kort in op onze primaire en aanvullende financiering. Uitgebreide informatie is te vinden in de desbetreffende beleidsdocumenten. Onze school sluit aan bij het stichtingsbeleid op het gebied van financiën.

8.1 Financiële kaders

Uitgangspunten

De meerjarenbegroting van SKOPOS is leidend voor de gehele stichting. Geld wordt volgens de wetgeving toegekend op het aantal kinderen per school. Gezamenlijk wordt bepaald welke middelen er naar welke school gaan. Onze algemeen geldende financiële afspraken en allocaties staan vermeld in de meerjarenbegroting en het bestuursformatieplan (dat jaarlijks in mei opnieuw wordt vastgesteld voor het schooljaar daarop). Biedende documenten zijn te downloaden op www.skoposschijndel.nl.

Binnen de kaders van de stichting is de school, onderleiding van de directeur zelf verantwoordelijk voor de besteding van de middelen die zijn toegezegd aan de school met als doel om de onderwijskundige doelen te behalen.

8.2 Sponsoring

Partijen uit de gemeenschap helpen elkaar

“Onderwijzen, opvoeden en ondernemen als community” is een belangrijk element in onze visie. Daarom voeren we een actief beleid op het vlak van sponsoring.

Sponsoring is een overeenkomst waarbij de sponsor, meestal een organisatie, financiële middelen, diensten of andere zaken beschikbaar stelt aan een persoon of organisatie. Hierbij wordt altijd een wederzijds belang gediend (anders is er sprake van een donatie).

Door middel van sponsoring kunnen we:

- De kosten dekken van bepaalde activiteiten die ons onderwijs of onze reputatie ondersteunen
- Extra inkomsten verwerven voor aanschaf van materialen die ten dienste staan van onderwijs, met name voor het creëren van een rijkere leeromgeving.
- Uitwisselen van immateriële waarde die onderwijs ondersteunt, bijvoorbeeld: contacten voor excursies, inzet van externe deskundigheid via gastlessen, of onderwijsactiviteiten binnen bedrijven

Tegenprestaties

Wat betreft financiële sponsoring gelden de volgende afspraken qua tegenprestatie:

- In bepaalde publicaties, zoals een informatiebulletin of een vakantieboek, kunnen advertenties worden geplaatst
- Het is mogelijk om op de website van de school het logo van de sponsor met content en hyperlink te plaatsen
- Het is mogelijk om bij activiteiten (zoals de Regenboogdag) vlaggen, borden, banners of andere media te plaatsen

Uitgangspunten en rapportage

Voor sponsoring van onze school gelden de volgende uitgangspunten:

- Sponsors mogen geen invloed hebben op het primaire proces; de school blijft onafhankelijk
- Tegenprestaties moeten voldoende evenredig zijn aan de sponsoring
- We conformeren ons aan het "[Convenant Scholen primair en voortgezet onderwijs en sponsoring 2020-2022](#)"

Jaarlijks wordt in het jaarverslag zowel inhoudelijk als financieel verantwoording afgelegd over het gevoerde sponsorbeleid.