

Openbare Basisschool de Kring

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Overige afspraken

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Leuk dat je interesse hebt in onze school Openbare Basisschool de Kring.

In deze schoolgids vind je alle belangrijke informatie over onze school. Zo vertellen we wie wij zijn en hoe we het onderwijs organiseren. Wat wij belangrijk vinden, vanuit welke missie en visie onze school werkt en hoe we verschillen van andere basisscholen. Ook vertellen we wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten.

Daarnaast geven we ook praktische informatie. Denk hierbij aan schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Tot slot lees je over de betrokkenheid van ouders bij onze school en de andere manieren waarop we je informeren.

Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Samen werken we aan een goede samenwerking tussen school en ouders.

Veel leesplezier toegewenst,

Namens het team van Openbare Basisschool de Kring

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Openbare Basisschool de Kring
Beemdstraat 3
5482HA Schijndel

☎ 0735430990
🌐 <http://www.ebcicarus.nl>
✉ info@ebcicarus.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Lambèr Gevers	l.gevers@skoposschijndel.nl
Kwaliteitscoördinator De Kring	Pauline Smulders	p.smulders@skoposschijndel.nl
Teamleider De Kring	Mutinta van Geffen - Leermakers	m.leermakers@skoposschijndel.nl
Kwaliteitscoördinator PKH	Marleen van den Oetelaar	m.vdoetelaar@skoposschijndel.nl
Teamleider PKH	Hanneke Jansen	h.jansen@skoposschijndel.nl

Schoolbestuur

Stg. Samenwerk.best. voor KOPO Schijndel
🌐 <http://www.skoposschijndel.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij
Samenwerkingsverband Primair Onderwijs De Meierij

Aantal leerlingen

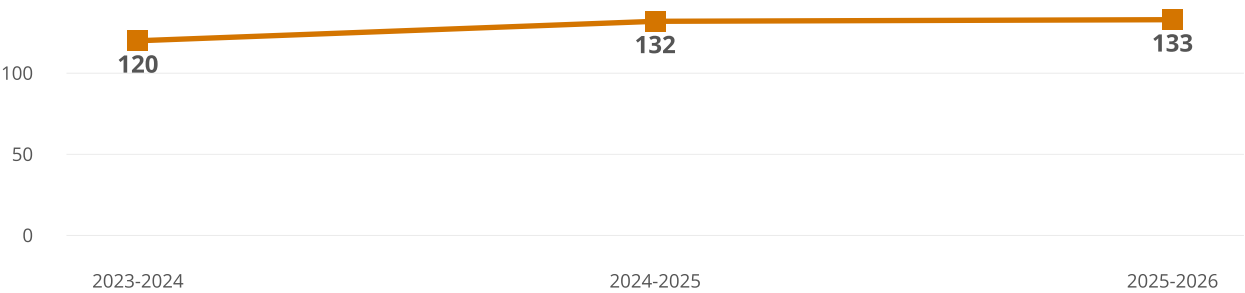
2025-2026
133

Raad van kindercommissarissen

‘Om te zeggen wat je dwarszit, zonder ruzie te krijgen’

Op EBC Icarus hebben we een Kinderparlement. Dit parlement bestaat uit een gekozen afvaardiging van de kinderen uit de groepen 6 tot en met 8. Ze behartigt de belangen van alle kinderen op school en zorgt voor een grote betrokkenheid van de kinderen op onze scholen. Daarbij vertegenwoordigen ze de scholen bij officiële gelegenheden.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Missie SKOPOS

"Samen zijn we meesterlijk" is de slogan die de grondgedachte van de visie van SKOPOS verwoordt. Ieder mens is meesterlijk, is onze overtuiging. Een toekomst waarin iedereen meesterlijk kan zijn, daar worden wij professioneel gelukkig van. Kinderen, ouders, medewerkers, ondernemers. En daar gaan we voor met heel SKOPOS en de organisaties waarmee we samenwerken.

De waarden van EBC Icarus

Echt

Op onze school zijn we echt in wat we doen en wie we zijn. We zeggen wat we bedoelen en doen wat we beloven. Kinderen, ouders en collega's weten waar ze aan toe zijn, want vertrouwen begint bij eerlijkheid en openheid.

Eigenaarschap

We geloven dat iedereen het verschil kan maken. Kinderen leren verantwoordelijkheid nemen voor hun leerproces, leerkrachten voor hun onderwijs, en samen dragen we de school. Eigenaarschap betekent: weten waar je voor staat, keuzes durven maken en samen blijven groeien.

Groeien

Groeien doe je op onze school met hoofd, hart en humor. We stimuleren nieuwsgierigheid, ontdekken talenten en vieren vooruitgang. We leren van fouten, hebben oog voor elkaar en geloven dat groei niet alleen in cijfers zit, maar in zelfvertrouwen en levenswijsheid.

Samen

Goed onderwijs maak je samen – met kinderen, ouders, collega's en partners in de wijk. We luisteren, delen en ondersteunen elkaar. Samen maken we onze school tot een plek waar iedereen zich welkom voelt en waar leren en leven hand in hand gaan.

De missie van het Peuterkleuterhuis: 'Kom je bij ons spelen?'

We geloven dat de wereld van een kind begint met spelen. Binnen het Peuterkleuterhuis is spelen de basis van leren en leven. We vertrouwen op de ontwikkelingskracht en wijsheid van elk kind en geven kleuters de kans en tijd om zich te ontwikkelen zoals hun jonge brein dat van nature doet: vanuit nieuwsgierigheid, verlangens en behoeften. We scheppen een veilige, rijke speelleeromgeving vol ontdekking en verwondering. We halen de wereld naar binnen en maken het mooiste van elke schooldag. Als Peuterkleuterhuis bieden we het fundament en begeleiden we spel, waarbij we in oog houden dat een kleuter geen schoolkind is. Zo zorgen we dat elk kind in zijn eigen tempo schoolrijp wordt.

Kracht van beleving

Spelen is een voorwaarde om te komen tot leren. We volgen de ontwikkeling van de kinderen en coachen waar nodig. Kinderen denken mee en reflecteren over wat er in de groep gebeurt.

Kracht van een stevig fundament

Door kinderen de wereld om hen heen spelenderwijs te laten ontdekken en ervaren, bieden we een stevige basis voor hun verdere schoolontwikkeling – bij de Beemd, de Kring of een andere passende school.

Kracht van gebundelde expertise

We werken samen met pedagogisch medewerkers van de peuteropvang, leerkrachten, ouders, kinderen en ondersteuning van specialisten om het kind zich zo optimaal mogelijk te laten ontwikkelen. Het Peuterkleuterhuis, waar elk kind gezien en gehoord wordt.

De missie van de Kring: 'Leren je eigen koers te varen'

We zijn een ervaringsgerichte school waar we leren zien als een reis waarin ieder kind zijn eigen kompas heeft. We stemmen ons onderwijs daarop af en (bege)leiden de kinderen, zodat zij hun eigen koers leren varen vanuit intrinsieke motivatie, eigenaarschap en verantwoordelijkheid, onderweg naar hun volle potentieel.

Kracht van partnerschap:

Groeien doen we samen; kinderen, ouders en professionals als één team. We zijn zichtbaar, toegankelijk en bieden elke dag nieuwe kansen. Vanuit een goed vormgegeven reis (bege)leiden onze professionals ieder kind naar een passend en zo hoog mogelijk haalbaar resultaat.

Kracht van eigenheid:

Elk kind ontwikkelt zich op eigen wijze in een omgeving vol kansen, waar we samen de lat hoog leggen. In heterogene activiteiten leren en werken kinderen met én van elkaar, begeleid door betrokken professionals die talenten zien, stimuleren en benutten.

Kracht van beleving:

In onze huiselijke, dynamische en doordachte leeromgeving ervaren kinderen leren als betekenisvol. We brengen de maatschappij de school in en creëren een zorgzame plek waar kinderen mogen oefenen, ontdekken en verdiepen.

Ervaringsgericht Onderwijs

De Kring is sinds 2017-2018 een ervaringsgerichte school, wij gebruiken de procesindicatoren welbevinden en betrokkenheid als belangrijke graadmeters voor ontwikkeling. We gaan ervan uit dat kinderen het diepst leren als ze betrokken zijn bij hun leeractiviteiten en zich goed voelen.

Het ervaringsgericht onderwijs is gebaseerd op de pijlers:

- vrij initiatief, dit benadrukt de autonomie en nieuwsgierigheid van kinderen;
- milieuverrijking, dit zorgt voor een rijke uitdagende leeromgeving;
- de ervaringsgerichte dialoog, dit draait om een empathische houding en accepterende communicatie tussen kind en professional.

Op onze school leren kinderen samen, van en met elkaar, vanuit betrokkenheid en zelfbewustzijn, de wereld om hen heen te begrijpen. Onze wereld vraagt verschillende vaardigheden. In deze leeromgeving wordt met passie gewerkt aan alle ontwikkelingsgebieden, zoals: rekenen, lezen, schrijven, spellen, wereldoriëntatie en sociale vaardigheden. De Kring geeft ruimte voor een brede ontwikkeling van creatieve, sociale -en intellectuele talenten, zodat kinderen optimaal op de toekomst worden voorbereid.

Samen leven

Als kinderen lekker in hun vel zitten, zich veilig en geaccepteerd voelen, kunnen zij zich optimaal ontwikkelen. De sfeer op school, het pedagogisch klimaat, is belangrijk. Een kind moet zich veilig en thuis voelen. Dit is alleen mogelijk als de omgang tussen kinderen onderling en leerkrachten en ouders prettig is. Kinderen moeten weten waar ze aan toe zijn. Afspraken zijn er om het leven en werken met elkaar goed te organiseren, zodat er een prettige leer- en leefgemeenschap ontstaat. Daarom werken we met de Kanjertraining. Ook in het Peuterkleuterhuis en onze buurschool De Beemd werken ze met deze training, dit zorgt voor een goede afstemming tussen de verschillende concepten waarbij iedereen dezelfde "taal" spreekt.

Wij besteden in het begin van het schooljaar veel aandacht aan de groepsvorming, zodat ieder kind een eigen plek in de groep kan vinden. Alle groepen gaan daarom bijvoorbeeld in het begin van het schooljaar op kamp. Daarnaast komen gedurende de schooldag en schoolweek de sociaal-emotionele vaardigheden van kinderen aan bod. Binnen een veilige omgeving bespreken we en oefenen we met situaties uit de praktijk en actualiteit, en mogen kinderen fouten maken om hiervan te leren.

Identiteit

Openbare basisschool

Dat wij een openbare school zijn, wil zeggen dat alle kinderen welkom zijn zonder onderscheid naar geslacht, land van herkomst, godsdienst, levensbeschouwing, maatschappelijke opvattingen, inkomen of fysieke mogelijkheden. De Kring streeft er juist naar een ontmoetingsplaats te zijn voor de verschillende levensovertuigingen en wil gelegenheid bieden tot een dialoog over godsdienst, levensbeschouwing, afkomst en culturele achtergrond. Kinderen groeien op in een steeds complexere maatschappij. Onze school vindt het belangrijk om de kinderen op een goede manier hierop voor te bereiden. Kinderen maken ook nu al deel uit van de samenleving. Allereerst is kennis van belang, maar daar blijft het wat ons betreft niet bij. Vanuit onze identiteit vinden wij het belangrijk dat de kinderen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij kinderen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen ze een brede kennis over en verantwoordelijkheidsbesef meegeven voor de samenleving.

Ik ben ik, jij bent jij, samen zijn wij, wij. Leren samen leren, samen leven

Leren gebeurt in interactie met elkaar. Door jezelf te spiegelen met anderen leer je wie je bent, doe je zelfkennis op en ontwikkel je zelfvertrouwen.

Anderen kunnen je motiveren, energie geven en uitdagen om je verder te ontwikkelen. Naast jezelf leren kennen, kun je ook veel van en met elkaar leren. Niet alleen wissel je informatie uit maar door erover te praten, te discussiëren, stimuleert het de hersenen en blijft het beter beklijven. Door van en met elkaar te leren ontwikkel je je communicatieve vaardigheden. Samenwerken en samen leren moet je oefenen, dit gaat niet vanzelf. Door gebruik te maken van spelend leren en coöperatieve werkvormen leren kinderen verschillende rollen aan te nemen binnen een groep, leren ze dat ze elkaar nodig hebben en elkaar aanvullen om samen het doel te kunnen bereiken. Naast jezelf leren kennen en samen leren, is de school ook een mini-samenleving (leefgemeenschap). Binnen deze veilige setting leren kinderen hoe je samen moet leven. Denk bijvoorbeeld aan afspraken over de omgang, rekening houden met elkaar, sociale vaardigheden, verantwoordelijkheid nemen, delen van ervaringen. Deze vaardigheden zijn ontzettend belangrijk in hun verdere leven.

Werkelijkheidsnabij. Betekenisvol en zinvol

Kinderen leren in de context. Kinderen leren nieuwe dingen/kennis door ze te verbinden met dat wat ze al weten, door verbanden te leggen met andere vakken en de wereld om hen heen. Dit betekent dat het leren van kennis en vaardigheden niet in losse vakken geleerd moet worden maar dat het verbonden is met elkaar, in samenhang. Daarnaast is het van belang dat het betekenis heeft voor de leerling dat de dingen die ze leren passen bij hun belevingswereld, werkelijkheidsnabij is of levensecht is. Kinderen willen leren als ze weten waarom het van belang is om te leren, dat ze het toepassen in hun dagelijks leven (zinvol). Kinderen leren door te experimenteren, te ervaren en te onderzoeken.

Aansluiten bij de mogelijkheden van het kind

De Kring wil een school zijn voor 'eigenwijze' kinderen. Kinderen moeten in hun eigen tempo, op eigen niveau, op hun eigen wijze/manier, door het opdoen van eigen ervaringen leren. Dit betekent dat er een breed aanbod is waarbinnen je kunt afstemmen op het kind door bijvoorbeeld aanpassingen te doen op tempo, niveau, behoefte aan instructie, verschillende leerstijlen. Kinderen moeten ook leren wat bij hen past. Dit betekent dat je een breed aanbod hebt en dat kinderen ook uitgedaagd worden. Het is dus niet alleen afstemmen maar ook kennis laten maken met, zodat kinderen hun eigen wijze ontdekken.

Tijd, ruimte, criteria

Kinderen hebben behoefte aan duidelijkheid, overzicht en structuur. Om op deze manier te kunnen werken is het heel belangrijk dat kinderen weten wat er van hen verwacht wordt. De wat, hoe, wanneer, waarom, met wie en waar moeten helder zijn. Om samen te kunnen leren en leven zal je ook samen afspraken moeten maken en bij moeten stellen. We bepalen daarom bij elke activiteit de tijd, ruimte en criteria waardoor kinderen zelfstandig en verantwoordelijk aan de slag kunnen. De leerstof bieden we gestructureerd en betekenisvol aan waarbij we verbanden leggen tussen dat wat je al weet en wat je hebt geleerd of gaat leren. We maken verbinding tussen de verschillende vakgebieden en maken een goede afweging op welke manier de lesstof het beste aangeboden kan worden en met welke werkvormen en materialen.

Het leerproces is zeker zo belangrijk als het resultaat

Dit wordt ook wel procesgericht genoemd. Natuurlijk is het belangrijk dat kinderen de belangrijke kennis en basisvaardigheden leren. Maar de manier waarop is zeker zo belangrijk. De ontwikkeling van een kind zit tenslotte in

het proces, daar maakt een kind groei door, stoot het zijn neus en leert hiervan.

Hiermee bedoelen we dat kinderen zich bewust worden van hun eigen proces en leren. Dat ze vooraf nadenken over dat wat ze willen leren en hoe ze dat willen doen. Dat je verantwoordelijk bent voor je eigen leren. Tijdens het proces kun je ook tegen dingen aanlopen, we leren kinderen om de problemen die ze tegenkomen aan te gaan en op te lossen. Achteraf is het goed om te reflecteren en te evalueren op het resultaat, maar zeker ook op het proces zodat kinderen leren leren en zichzelf leren aansturen.

Initiatiefrijk. Actieve rol van leerling en leerkracht.

Wil je ervoor zorgen dat kinderen betrokken zijn, dan moeten zij het gevoel hebben dat ze eigenaar zijn van hun eigen leerproces, dat ze zelf keuzes mogen maken, mee mogen bepalen over dat wat ze willen leren en op welke manier.

Naast de actieve rol van de leerling zien wij ook een actieve rol van de leerkracht. De leerling en leerkracht vullen elkaar aan en geven beiden actief vorm aan het onderwijs. De leerkracht heeft een helicopterview, observeert, houdt overzicht over het leerproces, het aanbod, de leerdoelen en het

groepsproces. Om van daaruit te bepalen wat nodig is. Afhankelijk van het kind en de situatie bepaalt de leerkracht zijn of haar rol en welke werkvormen ingezet worden. Dit kan zijn sturing geven, instructie geven, observeren, coachen, begeleiden, stimuleren, feedback geven, confronteren, etc. Wij spreken hier over eigenaarschap.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Lerend spelen

Kinderen hebben van nature een onderzoekende houding, zijn nieuwsgierig naar de wereld om hen heen en willen eigen keuzes maken. Wij willen in ons onderwijs uitgaan van deze natuurlijke houding. Spel is de belangrijkste pijler binnen ons kleuteronderwijs. Door spel leren kinderen zichzelf, elkaar en de wereld kennen. Ook kunnen kinderen hun emoties verwerken en krijgen ze grip op de werkelijkheid. Spel is belangrijk voor de brede ontwikkeling, zoals de sociaal-emotionele, de cognitieve ontwikkeling en motorische ontwikkeling. Ze leren welke regels van toepassing zijn tijdens het spel, door vallen en opstaan, om rekening met elkaar te houden. In ons Peuterkleuterhuis vindt lerend spelen plaats in een rijke en betekenisvolle omgeving. Spelen en leren door eigen keuzes te maken, motivatie, ervaringen en deels door stimulans en begeleiding van een volwassene. Daarom zoeken we naar een balans tussen vrij spel en begeleid spel. Door spel ontdekt het kind wat op het randje van zijn kunnen en nog niet kunnen ligt. Dit noemen we de zone van de naaste ontwikkeling.

Kom je spelen?

In ons kleuteronderwijs gaan we uit van de volgende pijlers:

- Het lerend spelen als basis van het aanbod aan kleuters
- Aanbod in een rijke speelleeromgeving
- Een sterk pedagogisch klimaat met als uitgangspunt het welbevinden en de betrokkenheid van ieder kind
- Autonomie/eigen initiatief van de kleuter
- Het volgen van de ontwikkeling van de kleuters
- Het stimuleren van de ontwikkeling door spelbegeleiding en schoolrijpheid
- Het creëren van een doorgaande lijn tussen peuters en kleuters

Onderwijsmethoden

Gedurende het jaar werken we aan de hand van verschillende thema's, deze stemmen we met de peuteropvang af. Voor het onderwijsaanbod gebruiken we methodieken en projecten als bronmateriaal. Dit om ervoor te zorgen dat alle lesdoelen aan bod komen en er sprake is van een doorgaande leerlijn. We halen onze inspiratie tevens uit het Jenaplan onderwijs, Ervaringsgericht-, Ontwikkelingsgericht onderwijs en Reggio Emilia (loose parts). Alle domeinen van het kleuteronderwijs komen voorbij, van rekenen, taal en Engels tot beeldende vorming en muziek. Ook maken we gebruik van andere leerbronnen, zoals internet, gastdocenten of we trekken erop uit.

Autonomie en zelfverantwoordelijk leren

Ieder mens is gebouwd om zichzelf te ontwikkelen en heeft een natuurlijke behoefte aan autonomie, betrokkenheid en competentie.

Autonomie verwijst naar het gevoel onafhankelijk te zijn. Kinderen willen het gevoel hebben de dingen zélf te kunnen doen. Zélf kunnen beslissen, zelf keuzes maken. Dat kan alleen in een omgeving waarin de eigenheid van het kind

gerespecteerd wordt. Een kind is ervoor zichzelf, niet voor zijn ouders of voor de school. Kinderen hebben al jong behoefte zich te onderscheiden, hun eigen keuzes te maken. Het pedagogische antwoord hierop is het bieden van veiligheid, ruimte, begeleiding en ondersteuning soms en het waarborgen van de verbondenheid met de ander. Individuele vrijheid is belangrijk en wordt gestimuleerd, maar altijd in relatie met de ander en met behoud van diens vrijheid en jouw verantwoordelijkheid daarvoor. Autonomie verwijst altijd naar relatie.

Autonomie ontwikkelen bij kinderen is een doel dat we binnen het Peuterkleuterhuis willen bereiken. Dit kunnen we echter niet zomaar van kinderen en leerkrachten verwachten. We moeten kinderen en leerkrachten de kans geven dit te ontwikkelen. Om dit te ontwikkelen zijn de leerkrachten van het Peuterkleuterhuis dit project afgelopen schooljaar met elkaar aangegaan om een doordachte werkwijze te organiseren met behulp van een 5 stappenplan. Ook aankomende schooljaar zullen ze zich verder verdiepen in het autonome kind en de leerkracht. We zullen regelmatig informatie hierover geven op Ouderportaal.

Zicht op ontwikkeling

Het is belangrijk om kleuters goed te observeren en hun ontwikkeling te registreren. Het geeft inzicht in de ontwikkeling van de kleuter en bepaalt het vervolgaanbod. Daarnaast helpt het de leerkracht om te signaleren op welke gebieden een kind meer stimulans nodig heeft. Voor het volgen van de ontwikkeling van de kinderen en om observaties vast te leggen, gebruiken we het observatie- en registratiesysteem Mijn Kleutergroep.

Overgang van Het Peuterkleuterhuis naar groep 3

De overgang naar groep 3 is een belangrijke stap. De school beslist uiteindelijk of een kind overgaat naar de volgende groep. Hiervoor bestaan geen wettelijke regels. Wij nemen deze beslissing zorgvuldig en bespreken dit altijd met ouders.

Bij de overgang naar groep 3 kijken wij naar de totale ontwikkeling van uw kind. De leerkracht observeert dit met behulp van het registratie- en observatiesysteem van MijnKleutergroep. Daarbij wordt onder andere gekeken naar:

- Leervoorwaarden voor groep 3
- Welbevinden en betrokkenheid
- Schoolrijpheid
- Motorische ontwikkeling
- Executieve functies

Op basis van deze observaties en de professionele expertise van de leerkracht wordt beoordeeld of uw kind toe is aan groep 3. De bevindingen worden met ouders besproken. De uiteindelijke beslissing over de overgang ligt bij de school (directie), waarbij de ontwikkeling en het welzijn van het kind altijd voorop staan.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Invulling onderwijstijd

In totaal dienen de groepen 1 t/m 8 te voldoen aan de wettelijke eis van 7520 uren onderwijs. De Wetgever heeft aangegeven dat de scholen ervoor moeten zorgen dat deze uren gelijkmatig verdeeld worden over de acht schooljaren.

Van en met elkaar leren.

Tijdens de schooldag zitten de kinderen op verschillende momenten in de kring. Ook vieringen spelen binnen onze school een grote rol. Behalve voor het delen van kennis, meningen en ervaringen, zijn de kringen en de vieringen ook bedoeld om belangrijke vaardigheden aan te leren, zoals communiceren, presenteren, creatief denken, kritisch denken, plannen, luisteren en verantwoordelijkheid nemen.

Met elkaar leren gaat niet vanzelf. Voor het kunnen samenwerken zijn vaardigheden nodig die geleerd worden. Dit doen we door dit van jongs aan op te bouwen. We gebruiken hier coöperatieve werkvormen voor.

Spelend leren

Spelen is belangrijk. Al spelend ontwikkelen kinderen hun creativiteit en hun motoriek; zij leren zich bewegen in de ruimte om hen heen. In spel leren kinderen rekening houden met elkaar, verwerken zij ervaringen en ontwikkelen zij hun eigen persoonlijkheid. In alle groepen zijn regelmatig spel- en expressieactiviteiten. Veel spel is ook terug te vinden in de vieringen en het onderwijsaanbod.

De wereld verkennen...

Op onze school speelt wereldoriëntatie een belangrijke rol. We werken met thema's om de betrokkenheid, nieuwsgierigheid en motivatie bij kinderen te vergroten. De thema's die we gebruiken vanuit de werkwijze 'IkOntwikkel' zijn: 'Tijd', 'Ruimte om mij heen', 'Samen leven', 'Natuur', 'Techniek en natuurkunde'. Binnen de thema's komen de zaakvakken (aardrijkskunde, geschiedenis, biologie, techniek, wetenschap, burgerschap) en de expressieve vakken (beeldende vorming, tekenen, drama, cultuur) in samenhang aan bod. Daarnaast worden ook de basisvaardigheden: taal, spelling, rekenen, lezen, samenwerken en zelfstandig werken toegepast en is er aandacht voor de Engelse taal en bewegingsonderwijs. De kinderen verkennen de wereld door te experimenteren, te onderzoeken, de school uit te gaan en de wereld in de school te halen. Door het aanbieden van thematisch onderwijs is er veel ruimte voor de eigen inbreng van kinderen bij de inhoud en vormgeving van het leren.

Werken

Ieder kind krijgt op onze school (begrijpend) lezen, taal en rekenen. We maken gebruik van verschillende methoden, leermiddelen en materialen. Hierdoor kan een goede afstemming gemaakt worden op wat het kind nodig heeft op dat moment in zijn/haar ontwikkeling. Zelfstandig werken wordt afgewisseld met instructiemomenten. Tijdens de instructiemomenten krijgen kinderen zoveel mogelijk uitleg op hun niveau. Tijdens het zelfstandig werken, waarbij we werken met het sporenbeleid, leren kinderen om te gaan met uitgestelde aandacht, zelf problemen op te lossen, samen te werken en te plannen. Kinderen krijgen de ruimte om, in overleg met de leerkracht, een passend spoor te kiezen per taak.

Kort samengevat komt het sporenbeleid op het volgende neer:

- Spoor A Ik kan het zelf, volledig autonoom
- Spoor B Ik kan het bijna zelf.
- Spoor C Ik kan het, maar in de nabijheid en met de hulp van de leerkracht
- Spoor D Ik heb de begeleiding van de leerkracht nodig en blijf bij hem/haar in de buurt.

Kinderen werken tijdens het zelfstandig werken met agenda's. Op deze agenda's staan een aantal taken die zij in die week af moeten hebben. Kinderen kunnen hierbij zelf werken vanuit gestuurde opdrachten, maar er is ook ruimte om zelf te kiezen in welke volgorde ze de taken maken. Ook is de agenda afgestemd op het kind.

Ons onderwijs in de praktijk

Onderwijsmethoden

Op De Kring wordt er gewerkt met diverse onderwijsmethodes. Bij het rekenen, technisch lezen en spelling wordt de methode nog als leidraad gebruikt. Daar waar mogelijk zetten we de methodes vooral in als bron waardoor we kindgericht en doelgericht kunnen werken. Het centrale thema is het uitgangspunt daarbij.

We hebben op dit moment de volgende onderwijsmethoden in gebruik:

- Rekenen - groep 3 t/m 8 - Getal en ruimte Junior
- Spelling - groep 3 t/m 8 - Staal
- Aanvankelijk lezen - groep 3 - Veilig Leren Lezen/Kim versie
- Handschriftonderwijs - groep 3 t/m 8 - Pennenstreken 2

Om zinvol en doelgericht bezig te kunnen zijn met ons themawerk gebruiken we de uitwerking van IkOntwikkel als leidraad. Het burgerschapsonderwijs en digitale geletterdheid wordt aan het themawerk verbonden. Naast de methode voor aanvankelijk lezen gebruiken we de werkwijze van 'Zin in Lezen'. Deze werkwijze stimuleert de leesmotivatie en combineert het thematisch werken met lezen en schrijven. Door middel van rijke teksten, die aansluiting vinden bij het themawerk, leren kinderen lezen met begrip.

Computergebruik

De kinderen werken op enkele momenten met een chromebook. We werken onder andere met oefensoftware vanuit de verschillende methodes, oefenen met tekstverwerkingsprogramma's, leren hoe we informatie kunnen opzoeken en hoe we presentaties kunnen maken. Mocht u hier vragen over hebben dan kan de leerkracht van uw kind u hierover meer informatie geven.

In de kleutergroepen wordt zo nu en dan ook met iPads gewerkt. Hiermee kunnen de kinderen ontwikkelingsoefeningen maken, maar ook spelen leren.

Engels

Jonge kinderen zijn erg taalgevoelig. Door hen vanaf het eerste moment dat ze op school zijn kennis te laten maken met de Engelse taal nemen ze makkelijk woorden en uitspraak over. In de hogere groepen hebben ze hier veel profijt van. Daarom krijgen de kinderen van groep 3 t/m 8 wekelijks Engels. Dit zit verwerkt in de thema's of aan de hand van liedjes en spelletjes. Het belangrijkste vinden we dat kinderen plezier hebben in het Engels, dat ze durven te spreken in het Engels. De nadruk ligt op de luister- en spreekvaardigheid en woordenschat. Vanaf groep 5 komt hier ook de lees- en schrijfvaardigheid bij. Wij maken ook gebruik van het programma Groove.me.

Gym

De gymlessen in groep 3 t/m 8 worden verzorgd door een vakleerkracht bewegingsonderwijs. In groep 1/2 wordt de gymles verzorgd door de eigen groepsleerkracht.

Groep 3 t/m 8 gymmen in de gymzaal. Bij mooi weer wordt er ook buiten gegymd. Tijdens de gymlessen van groep 3 t/m 8 zijn gymkleding, korte broek, shirtje en gym schoenen verplicht. Groep 3 t/m 8 frissen/douchen zich na het gymmen altijd even op. Op de dag dat uw kind gym heeft, verwachten we dat uw kind ook een handdoek mee naar school brengt. Als uw kind niet mee kan gymmen of douchen, vinden we het prettig als u dat even middels een berichtje aan de leerkracht laat weten. Is uw kind zijn/haar gymkleding vergeten dan wordt er gegymd op blote voeten, als de veiligheid dit toelaat. Als dit gebeurt in groep 7/8 dan volgt er een gesprek na schooltijd met het kind. Bij het herhaaldelijk vergeten van gymkleding gaan we in gesprek met de ouders en kijken we naar een oplossing.

De zaal is eigendom van de gemeente Schijndel, bij wie ook de zorg berust voor schoonmaak, onderhoud en algemene veiligheid. De directie heeft hierin een controlerende taak.

Huiswerk

Wij zijn van mening dat kinderen thuis moeten kunnen spelen en gewoon kind kunnen zijn. Op De Kring vinden we het ook belangrijk dat alle kinderen systematisch leren om zelfstandig te werken. Daarom oefenen kinderen vanaf de onderbouw met de agenda en zullen leerlingen in groep 3/4 soms thuis werken, bijvoorbeeld aan het voorbereiden van een vertelkring waaraan kinderen zelf invulling mogen geven. Vanaf groep 5 zijn er meerdere vormen van kringen. De vorm is in overleg met kind en leerkracht. Ook werken leerlingen thuis aan werkstukken.

Om de overgang naar het voortgezet onderwijs zo soepel mogelijk te laten verlopen wordt er in groep 8 af en toe geoefend met het maken van huiswerk. Belangrijk is dat kinderen: leren leren, leren plannen, huiswerk leren verspreiden over de week, in aanraking komen met verschillende soorten huiswerk, verantwoordelijkheid nemen, omgaan met problemen waar ze tegenaan lopen, ervaren hoe het is om thuis structureel dingen voor school te doen, werken met een agenda. Het is niet onze intentie om de kinderen heel veel huiswerk mee te geven. Kinderen moeten thuis ook nog lekker kunnen spelen. De leerkrachten begeleiden de kinderen hierin.

Kringen

Door met elkaar in gesprek te zijn kunnen we elkaar informeren en elkaar leren begrijpen. Je deelt kennis, meningen en ervaringen met elkaar waardoor je van elkaar kunt leren. Onze werkvorm die we hiervoor gebruiken is de kring. In groep 3-4 houden de kinderen een boekenkring en een presentatiekring (show & tell). In groep 5 tot en met 8 een 'show & tell' en een nieuwskring. In groep 7-8 verzorgt iedere leerling daarnaast ook een gedichtenkring.

Ouders kunnen in groep 3 en 4, in overleg met de leerkracht, de kringen van hun kind bijwonen.

We hebben in de kring allemaal een gelijkwaardige plaats. We kunnen elkaar goed zien en we weten dat, als iemand ons iets zegt, ons dit allemaal aangaat. Met het kringgesprek beogen we een tweeledig doel. We scheppen voor de kinderen een oefensituatie waarin zij spreken, luisteren en een juiste houding ten opzichte van een gesprek kunnen leren. Daarnaast leren kinderen ook inhoudelijk over het onderwerp wat op dat moment besproken wordt.

Talententijd

Als EBC Icarus zetten we tijdens talententijd in op experimenterend, onderzoekend en ondernemend leren. Deze vaardigheden staan centraal. Kinderen krijgen op deze momenten expliciet de kans om hun talenten te benutten, uit te bouwen of te ontdekken.

De talentijden zijn veelal in twee periodes van ongeveer drie weken, elke week een uur.

Afspraken en structuur

De Kring zorgt voor een herkenbare structuur door middel van vaste roosters en dagindelingen. Bovenstaande activiteiten wisselen elkaar af gedurende de dag en de week. We streven daarbij naar een evenwichtige verdeling van inspannende en ontspannende activiteiten. Zo ontstaat een herkenbare regelmaat en structuur waarin kinderen zich thuis voelen.

Daarnaast maken we samen met de kinderen duidelijke afspraken over werken en omgangsvormen. Binnen dit kader geven we kinderen, afhankelijk van de situatie en wat het kind zelf aankan, de vrijheid om zelfstandig te leren werken, keuzes te maken, te onderzoeken, te experimenteren en creatief te zijn.

Supermusical

In de laatste week van het schooljaar hebben we een musical met de gehele school. De kinderen uit groep 7-8 spelen hierin de hoofdrol en de andere kinderen hebben een act/lied in de musical. Zo sluiten we samen het schooljaar gezamenlijk af.

Verrassingsdag groep 8

Een jaarlijkse traditie op De Kring is de verrassingsdag voor de schoolverlaters. Dit is een afscheidsdag en staat in het teken van het gezamenlijk afsluiten van de basisschoolperiode. Voor de kinderen is het tot het allerlaatste moment een verrassing wanneer deze dag zal zijn en wat ze gaan doen. Deze dag wordt georganiseerd en betaald door de ouders van de schoolverlaters. De kosten voor deze activiteit bedragen maximaal €20,00 per kind. Deze betaling is vrijwillig. De precieze kosten voor dit schooljaar, evenals de activiteit(en) zijn nog niet bekend. Dit zal via een apart schrijven kenbaar gemaakt worden.

Vieringen

Op De Kring zijn er regelmatig vieringen.

We hebben verschillende soorten vieringen met ieder hun eigen inhoud en doel.

1. Themaopening: leerkrachten introduceren het nieuwe thema op de 1ste maandag/dinsdag ochtend van het nieuwe thema.
2. Maandopening: elke keer is één groep verantwoordelijk voor de invulling van de viering. De jarigen van de maand worden in het zonnetje gezet. Daarnaast wordt op een ludieke manier de bijzonderheden van de maand gepresenteerd en het schoollied wordt samen gezongen.
3. Nieuwjaarsviering: opening van het nieuwe kalenderjaar.
4. Thema afsluiting: Afsluiting van het thema, de kinderen laten zien waar ze aan gewerkt hebben tijdens het thema. Ouders zijn welkom en tijdens elke thema afsluiting sluit een groep van het Peuterkleuterhuis aan.
5. Kring's got talent: Dit is een open podium. Vooraf kunnen de kinderen inschrijven. Kinderen bedenken zelf wat zij willen doen. Ouders zijn welkom.

De eerste 3 soorten vieringen zijn alleen voor de kinderen. Bij de thema afsluitingen en Kring's got talent zijn ouders, familieleden en andere belangstellenden van harte welkom. In de kalender staat aangegeven wanneer deze vieringen zijn. Ook de start van het schooljaar vieren we samen met ouders en natuurlijk ook het einde van het schooljaar. Dit laatste door middel van een picknick.

Seksualiteit en diversiteit

De thema's seksualiteit en seksuele diversiteit staan in de kerndoelen van het onderwijs. Basisscholen zijn daarom, net als middelbare scholen, verplicht om hier aandacht aan te besteden. Hoe scholen de lessen over deze thema's invullen, bepalen scholen zelf. Net als de lesmaterialen die ze hierbij gebruiken. Binnen De Kring is ervoor gekozen deze onderwerpen binnen de thema's aan bod te laten komen. Er is hier dus geen sprake van een specifieke Week van de lentekriebels, maar er wordt wel gedurende het schooljaar aandacht besteed aan bovenstaande onderwerpen. Uiteraard kijken we hierbij altijd nauwkeurig of de onderwerpen aansluiten bij het ontwikkelingsniveau van de kinderen. De leerkracht bepaalt dit door met de kinderen het gesprek aan te gaan en bepaalt op basis hiervan welke onderwerpen wel of juist niet besproken worden. We vinden het belangrijk om open en respectvol over relaties, seksualiteit en weerbaarheid te praten met de kinderen om ze voor te bereiden op alle zeker- en onzekerheden die de pubertijd met zich meebrengt. We maken bewuste keuzes passend bij de groep. Mochten we merken dat de groep niet toe is aan een onderwerp, besluiten we om dit niet te behandelen.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Leerplein
- Atelier



2.2 Het team

Het team van het Peuterkleuterhuis bestaat uit:

Groep 1/2a: juf Wenny, juf Hariëtte
Groep 1/2b: juf Marjan & juf Karin
Groep 1/2c: juf Lotte
Groep 1/2d: juf Barbara & juf Joyce
Groep 1/2e: juf Jessica & juf Rianne

Het team van De Kring bestaat uit:

Groep 3/4A: Ellen en Laura
Groep 3/4/5: Tessa
Groep 5/6: Gidie
Groep 6/7: Aike
Groep 7/8: Anouschka

Kwaliteitscoördinator: Pauline
Teamleider: Mutinta

Er zijn ook personeelsleden die Icarusbreed werken:

Gymleerkrachten: juf Loes en Meneer Dirk
Onderwijsassistent: Maria
Leerkrachtondersteuner: Ima
Facilitaire dienst: Henry, Peter, Maarten, Thein
Administratief medewerkster: Janneke
Managementondersteuner: Marieken

Stagiaires

Onze school biedt een stageplek aan stagiaires van verschillende opleidingen; o.a. PABO (opleiding tot leerkracht basisonderwijs), verschillende opleidingen voor onderwijsassistenten, opleiding voor lichamelijke opvoeding en hbo-pedagogiek.

We proberen elk jaar het aantal stageplaatsen zo goed mogelijk over de groepen te verdelen. In alle gevallen blijft de groepsleerkracht verantwoordelijk voor de groep.

Wij zijn er trots op dat we een academische opleidingsschool zijn. Dit betekent dat je kansen voor school-ontwikkeling creëert, een kweekvijver bent voor toekomstige leerkrachten en het leren van en met elkaar centraal staat. Wij begeleiden voornamelijk Pabo-studenten van Fontys HKE (hogeschool kind en educatie), ook af en toe studenten van Hogeschool de Kempel (Helmond).

Lindsay Brinkman – van den Tillaart heeft de taak van basisschoolcoach voor EBC Icarus op zich genomen. Dat houdt in dat zij beschikbaar is voor stagiaires, mentoren en de studieloopbaanbegeleider (contactpersoon PABO).

Een afstudeerder (4e jaars student van de PABO) neemt of gedurende de blokstage (4/5 weken), het werk van de groepsleerkracht in zijn geheel over of staat twee dagen per week zelfstandig [onder begeleiding] voor de groep. De verantwoordelijke groepsleerkracht kan dan, naast begeleiding, andere werkzaamheden voor de school verrichten.

De onderwijsassistenten in opleiding worden ingezet om de verschillende groepen te ondersteunen. Zij helpen de leerkrachten met het klaarzetten van materialen, het opruimen, aanmaken van materiaal en begeleiden van groepjes of individuele kinderen. Natuurlijk krijgen ze ook alle ruimte om hun opdrachten vanuit de opleiding in de praktijk te kunnen uitvoeren.

Een stagiaire lichamelijke opvoeding kan zijn/haar praktijkopdrachten tijdens de gymlessen uitvoeren. Een student Pedagogiek is veelal te vinden bij het zorgteam en ondersteunt daar bij individuele hulp of hulp aan kleine groepjes.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Drama



Muziek



Spel en beweging/ Wetenschap en bewegingsonderwijs Technologie



Verlof personeel

Vervanging bij ziekte en afwezigheid van de leerkracht.

Iedereen is weleens ziek. Dit geldt ook voor leerkrachten. De ervaring leert dat leerkrachten vaak hun uiterste best doen om, ook al zijn ze ziek, toch te komen werken omdat ze een sterk verantwoordelijkheidsgevoel hebben ten opzichte van de kinderen en hun collega's. Bij ziekte van een leerkracht wordt er via het vervangingsbureau voor een vervanger gezorgd. We zijn dan afhankelijk van het aanbod uit de pool. Daardoor kan het voorkomen dat bij een ziekte die langer duurt dan een dag meerdere personen komen vervangen. Als het kan, proberen we dit altijd te voorkomen. Als eerder bekend is dat de leerkracht een dag afwezig zal zijn, kunnen we vaak gebruik maken van een vaste vervanger. Wanneer er geen invaller beschikbaar is zoeken we naar een andere oplossing. Eerst kijken we daarbij naar leraren die geen groep hebben. Vervolgens kan het zo zijn dat de kinderen van de groep worden verdeeld over de andere groepen en daar werken aan hun eigen programma. In uitzonderlijke gevallen moeten we een groep naar huis sturen. We nemen dan altijd eerst contact op met de ouders om te controleren of het kind opgevangen kan worden. We hebben als school een speciaal vervangingsprotocol. Deze is op te vragen bij de directie

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang en Peuterkleuterhuis*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kinderopvang de Plu*.

Het Peuterkleuterhuis is een samenwerking tussen peuteropvang de Toverbal (van de Schijndelse kinderopvang de Plu), basisschool De Kring en basisschool De Beemd. Dit Peuterkleuterhuis bestaat uit de peutergroepen van de Toverbal en de kleutergroepen van Icarus. Door deze samenwerking willen we de overgang van de peuters naar de kleuters zo optimaal mogelijk laten verlopen. Tussen de pedagogisch medewerkers en de leerkrachten is er structureel overleg. Daar waar de wet- en regelgeving het toelaat werken we samen.

Het peuterkleuterhuis werkt vanuit één concept. Het concept heeft als uitgangspunt dat een kind zich het beste ontwikkelt binnen een veilige omgeving waarin het welbevinden van het kind voorop staat. Verder ontwikkelt een kind zich spelenderwijs optimaal binnen een betekenisvolle omgeving. In het hoofdstuk "organisatie van het onderwijs" zal dit verder toegelicht worden. De werkwijze is voor alle kleutergroepen hetzelfde en er is veel onderling contact. In de periode dat een kind bij de kleuters zit, hebben de ouders de ruimte om zich te oriënteren welk concept het beste past bij hun kind vanaf groep 3. Tegen het einde van de kleuterperiode maken ouders pas een definitieve keuze voor het concept vanaf groep 3. Waarbij ouders de keuze hebben tussen meer programmagericht onderwijs (Beemd) of Ervaringsgericht onderwijs (Kring).

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

In ons schoolplan zijn de doelen voor de schoolplanperiode van 2026 t/m 2030 genoteerd. Het schoolplan is te vinden op scholemapdecaart.nl of op de schoolwebsite: www.ebcicar.us.nl

In 2030 willen we bij het Peuterkleuterhuis de volgende gewaagde doelen behaald hebben:

MijnKleutergroep (zicht op ontwikkeling)

- In 2030 brengen alle leerkrachten van het Peuterkleuterhuis ondersteuningsniveau 1, 2 en 3 van alle kinderen in beeld middels MijnKleutergroep.
- In 2030 brengen alle leerkrachten van het Peuterkleuterhuis ondersteuningsniveau 1, 2 en 3 van alle kinderen in beeld middels MijnKleutergroep.

Spelbegeleiding en schoolrijpheid

- In 2030 handelen en integreren alle leerkrachten van het Peuterkleuterhuis vanuit een diepe kennis van het jonge kind brein, met een focus op motorische ontwikkeling en executieve functies. Door de inzet van spelbegeleiding en het toepassen van de 3V's – Verkennen, Verbinden, Verrijken – creëren zij een betekenisvol en uitdagend aanbod, waarbij ook de schoolrijpheid van de kinderen wordt geobserveerd om te bepalen of zij klaar zijn voor de stap naar groep 3.
- In 2030 handelen en integreren alle leerkrachten van het Peuterkleuterhuis vanuit een diepe kennis van het jonge kind brein, met een focus op motorische ontwikkeling en executieve functies. Door de inzet van spelbegeleiding en het toepassen van de 3V's – Verkennen, Verbinden, Verrijken – creëren zij een betekenisvol en uitdagend aanbod, waarbij ook de schoolrijpheid van de kinderen wordt geobserveerd om te bepalen of zij klaar zijn voor de stap naar groep 3.

In 2030 willen we op De Kring de volgende gewaagde doelen behaald hebben:

Procesgericht volgen

- In 2030 hebben we een volgsysteem met de procesindicatoren welbevinden en betrokkenheid geïntegreerd, waarin we de groei en ontwikkeling van de kinderen volgen op de leerlijn.

Betekenisvol leren

- In 2030 werken we doelgericht en hebben we de basisvaardigheden taal en lezen geïntegreerd in het thematisch onderwijs, hier worden ook de burgerschapsdoelen bij meegenomen.
- In 2030 werken we vanuit de leerlijnen rekenen van IkOntwikkel en wordt Getal en Ruimte Junior (GRJ) als bron voor strategie en doorgaande lijn gebruikt.

Komend schooljaar richten we ons bij De Kring voornamelijk op:

Procesgericht volgen

- We werken aan een theoretisch onderbouwde visie op procesgericht volgen en anders toetsen, passend bij ons ervaringsgericht onderwijs. Binnen deze ontwikkeling nemen de procesindicatoren welbevinden en betrokkenheid een belangrijke plaats in.
- We oriënteren ons op leerlingvolgsystemen die aansluiten bij deze visie.
- Ter voorbereiding op toekomstgericht toetsen richten wij in schooljaar 2027-2028 een pilotperiode in rondom anders toetsen. Ouders, MR, bestuur en collega's worden gedurende dit proces actief geïnformeerd en betrokken bij de onderwijsontwikkelingen en de keuzes die hierin worden gemaakt.

Betekenisvol onderwijs: taal- en leesonderwijs

- Wij werken schoolbreed aan de implementatie en borging van de werkwijze 'Zin in Lezen', passend binnen onze visie op betekenisvol en thematisch onderwijs.
- Leerkrachten in groep 3 t/m 8 hanteren een eenduidige werkwijze voor taal- en leesonderwijs, versterkt door scholing vanuit *IkOntwikkel-Taal*
- Leerkrachten versterken hun didactisch handelen binnen het taal- en leesonderwijs door gerichte verbeterpunten zichtbaar toe te passen in de praktijk.
- We oriënteren ons op een nieuwe methodiek voor het aanvankelijk lezen in groep 3, passend bij de uitgangspunten van 'Zin in Lezen' en IkOntwikkel.

Betekenisvol onderwijs: rekenen

- In schooljaar 2026-2027 is *Getal & Ruimte Junior* schoolbreed geïmplementeerd en geborgd binnen ons rekenonderwijs. Alle leerkrachten werken vanuit een gezamenlijke werkwijze, vastgelegd in de kwaliteitskaart rekenen en automatiseren.

De bijbehorende ambitieplannen zijn in te zien bij de directie.

Hoe bereiken we deze doelen?

Bewaking van de kwaliteit (kwaliteitszorg)

Binnen kwaliteitszorg is het belangrijk om na te gaan wat de resultaten zijn van ons onderwijs: doen wij de goede dingen en doen wij de dingen goed. Belangrijk hierbij is dat het team zich verantwoordelijk voelt voor de resultaten en dat de stappen die genomen worden om de kwaliteit te verbeteren door iedere betrokkene worden gedragen. Dit betekent ook dat er conclusies worden getrokken en maatregelen worden genomen op individueel leerkracht- niveau en schoolniveau.

We vinden het belangrijk om hiervoor instrumenten te gebruiken die goed hanteerbaar en betrouwbaar zijn. Wij bewaken de kwaliteit van ons onderwijs op de volgende manieren:

Ambitieplannen

Onze school werkt met ambitieplannen ter verantwoording aan de verschillende geledingen en in het kader van kwaliteitszorg. Deze plannen bevatten de punten ter verbetering van onderwijskundige en personele zaken voor één schooljaar. Deze plannen zijn gerelateerd aan het vierjarige verbetertraject aangegeven in het schoolplan. Deze rapportages worden drie keer per jaar geactualiseerd en uitgegeven. De plannen zijn in te zien bij de directie.

Trendanalyses

Ieder jaar maken we naar aanleiding van de toetsen van het cito-leerlingvolgsysteem, trend- en groepsanalyses. Hierdoor kunnen we de kwaliteit goed volgen en daar waar nodig ook direct bijsturen. De analyses worden besproken met het team zodat we samen conclusies en verdere acties uit kunnen zetten.

Groepsbesprekingen

Twee keer per jaar (begin en medio schooljaar) bespreken de groepsleerkracht(en) samen met de kwaliteitscoördinator en de directie de onafhankelijke toetsresultaten van de kinderen en de groep. We bespreken de acties die zijn uitgezet, kijken of de kinderen zich ontwikkelen naar verwachting en daar waar nodig worden acties op kind- en groepsniveau uitgezet.

Analyse scholen met succes

Eén keer per twee jaar maken we gebruik van een “schooldiagnose-instrument”. Na afloop maken de kwaliteitscoördinatoren een verbeterplan op onderdelen die verbetering behoeven. Daarnaast is het ook een goed evaluatiemoment om te kijken of we de dingen die we de voorafgaande jaren hebben uitgezet, daadwerkelijk iets hebben opgeleverd.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

In dit deel van de schoolgids leggen we uit hoe wij op onze school zorgen voor goed onderwijs voor álle kinderen. Dat noemen we passend onderwijs of inclusief onderwijs. Je leest hoe wij dat op school aanpakken en wat je als ouder kunt verwachten. Soms heeft een kind extra hulp nodig om goed te kunnen leren of zich te ontwikkelen. Die extra hulp noemen we ondersteuning. We kijken hierbij altijd goed naar wat een kind nodig heeft op sociaal- emotioneel en/of cognitief vlak.

Ons stappenplan voor ondersteuning en handelingsgericht werken

Binnen het Samenwerkingsverband De Meierij werken we met een stappenplan, gebaseerd op het handelingsgericht werken, om tot passende ondersteuning te komen voor de kinderen die dat nodig hebben.

Ook op onze school werken we vanuit het handelingsgericht werken, oftewel HGW. Dit is een vaste en doordachte, cyclische manier van werken die ons helpt om elk kind zo goed mogelijk te ondersteunen in zijn of haar ontwikkeling. We kijken goed naar wat een kind nodig heeft om te kunnen leren en groeien. Daarbij letten we niet alleen op wat er moeilijk gaat, maar juist ook op wat er al goed gaat. We stemmen het onderwijs hierop af, zodat elk kind passend onderwijs krijgt.

Wat betekent dat in de praktijk?

HGW zorgt ervoor dat we als team duidelijk en gestructureerd samenwerken. De ontwikkeling van de kinderen wordt in eerste instantie gevolgd door de leerkrachten in de klas. Zij zien hoe de kinderen hun taak aanpakken, hoe het werktempo is en of de stof niet te makkelijk of te moeilijk is.

Bij de kleutergroepen gebruiken we MijnKleutergroep om de onderwijsbehoeften van elk kind in kaart te brengen. De observaties uit Mijn Kleutergroep worden door de leerkrachten geanalyseerd en verwerkt in de groepsaanpak met behulp van de 4 D's; data, duiden, doelen, doen.

Op twee momenten in het schooljaar nemen wij in groep 3 t/m 8 niet-methodegebonden toetsen af bij de kinderen. Dit doen we middels Leerling in Beeld van CITO. Het gaat met name om de vakken Technisch Lezen, Begrijpend lezen, Spelling en Rekenen. Daarnaast nemen we voor de basisvakken rekenen, spelling en technisch lezen (groep 3), methodegebonden toetsen af. In groep 8 nemen we de doorstroomtoets van CITO af. De toetsen worden in combinatie met observatiegegevens zoals welbevinden en betrokkenheid, door de leerkrachten geanalyseerd en verwerkt in de groepsaanpak met behulp van de 4 D's; data, duiden, doelen, doen. De groepsaanpak dient in groep 1 t/m 8 als basis voor de groepsbesprekingen die de kwaliteitscoördinator voert met de groepsleerkracht. Deze groepsbesprekingen vinden drie keer per jaar plaats samen met het deelteam en de directie. In deze groepsbesprekingen bespreken we de groep als geheel en de kinderen individueel aan de hand van de vijf ondersteuningsniveaus vanuit HGW. Hieronder worden deze niveaus verder toegelicht.

Ondersteuningsniveau 1 – Sterk basisaanbod

Dit is de basis die alle kinderen in de school krijgen.

Bij ondersteuningsniveau 1 wordt uitgegaan van een rijk, gestructureerd basisaanbod waarbij kinderen zich in een veilige omgeving kunnen ontwikkelen.

Dat betekent voor het Peuterkleuterhuis:

- Een uitdagende rijke speelleeromgeving
- Wekelijks besteden we tijd aan de sociaal-emotionele ontwikkeling vanuit Kanjertraining en monitoren we het welbevinden in MijnKleutergroep
- Spelbegeleiding is een belangrijke vorm van ondersteuning voor kinderen in hun spelontwikkeling.
- De grote kring heeft naast de functie om een nieuw doel aan te bieden, ook een sociale functie. Denk hierbij bijvoorbeeld aan zingen, maar ook aan groepsvormende activiteiten die je doet tijdens het begin van het schooljaar zijn activiteiten die de leerkracht in een grote kring doet ter bevordering van het groepsgevoel. Ook de introductie van een nieuw thema start bij ons altijd in een grote kring.

In groep 3 t/m 8 geven we de basisondersteuning als volgt vorm:

- Alle leerkrachten geven effectief goede, eenduidige aflopende instructies binnen de basisvakken; rekenen, spelling, taal, technisch en begrijpend lezen in de groepen 3 t/m 8.
- Leerkrachten observeren en analyseren het gemaakte werk, de methodegebonden toetsen en niet-methoden gebonden toetsen en stemmen daar hun onderwijs op af.
- De kinderen werken ook samen door coöperatieve werkvormen en samenwerkingsopdrachten.
- Wekelijks besteden we tijd aan de sociaal-emotionele ontwikkeling vanuit Kanjertraining en monitoren we de sociaal emotionele ontwikkeling met behulp van KanVAS.

Ondersteuningsniveau 2 – Extra aandacht binnen de klas (intensivering)

Sommige kinderen hebben meer nodig dan het basisaanbod biedt. Bij jonge kinderen kan het zijn dat ze meer ondersteuning nodig hebben bij het omgaan met regels, zelfstandig werken of sociale interactie en bij oudere kinderen kan het zijn dat de cognitieve ontwikkeling of de sociaal-emotionele ontwikkeling niet verloopt zoals verwacht. Binnen ondersteuningsniveau 2 bieden wij hen extra gerichte ondersteuning, binnen de klas en door de eigen leerkracht.

Voorbeelden van deze ondersteuning zijn:

- De leerkracht speelt mee op de momenten tijdens het spel als het jonge kind niet tot spel komt: spelbegeleiding
- In de kleine kring of tijdens de spelbegeleiding biedt de leerkracht speciale vaardigheden aan die een kleine groep nog niet beheerst.
- Extra uitleg of herhaling van de lesstof
- Een ander soort instructie of extra oefening
- Stof- en/of tempo differentiatie

Ondersteuningsniveau 3 – Verdere intensivering, extra begeleiding

De kinderen ontwikkelen onvoldoende ondanks inspanningen vanuit ondersteuningsniveau 1 en 2. Binnen ondersteuningsniveau 3 bieden we intensievere begeleiding aan deze kinderen. Er is een vermoeden van wat meer ernstige problemen. Dit kan gaan om leerproblemen (zoals rekenen of taal), een ontwikkelingsvoorsprong, gedrags- of sociaal-emotionele uitdagingen, of fysieke beperkingen. De begeleiding vindt meestal plaats in kleine groepjes (in of buiten de klas) en wordt gegeven door de leerkracht, een onderwijsassistent of stagiaire. We werken daarbij doelgericht en op maat, zodat elk kind de kans krijgt zich optimaal te ontwikkelen.

Ondersteuningsniveau 4 – Intensieve, individuele ondersteuning

Soms is extra begeleiding binnen de school (ondersteuningsniveau 3) niet voldoende om een kind verder te helpen. In dat geval is intensieve, individuele ondersteuning nodig. We schakelen dan hulp in van buiten de klas of buiten het schoolteam. Vaak gebeurt dit in overleg met het Samenwerkingsverband (SWV), dat scholen ondersteunt bij het vinden van passende hulp.

Er wordt samen gekeken wat een kind én de leerkracht nodig hebben.

De ondersteuning vindt meestal één-op-één plaats en blijft waar mogelijk op de eigen school.

Ondersteuningsniveau 5 – Plaatsing op een andere plek (zoals speciaal onderwijs)

In sommige gevallen bespreken we samen met het SWV en de ouders/verzorgers van het kind of een andere reguliere school in Schijndel beter past bij de ondersteuningsbehoefte van jullie kind. Het kan ook zo zijn dat een kind beter tot zijn recht komt in een meer gespecialiseerde vorm van onderwijs, zoals speciaal onderwijs.

We proberen ouders zo vroeg mogelijk te betrekken zodat ze kunnen meedenken over de hulp aan het kind. Ook als ouders zelf zorgen hebben over het kind willen we graag dat dit gedeeld wordt met ons als school. Dit kan het beste bij de leerkracht aangegeven worden. De leraar kan dan samen met ouders bekijken wat er aan de hand is, wat het kind nodig heeft en of er extra hulp of overleg nodig is met bijvoorbeeld de kwaliteitscoördinator. Zo zorgen we er samen voor dat je kind de juiste ondersteuning krijgt.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Kwaliteitscoördinator

Bovenstaande gediplomeerde specialisten zijn op school aanwezig.

Zij begeleiden het kind, naast de basisondersteuning in de klas, op basis van de ondersteuningsbehoeften. Hieronder noemen we enkele veel voorkomende voorbeelden van hoe die extra ondersteuning voor taal en rekenen eruit kan zien:

Ondersteuningsniveau 2

Peuterkleuterhuis

Een kind dat nog niet volledig schoolrijp is en extra ondersteuning nodig heeft in de groep:

- Vindt het lastig om zich langere tijd op een taak of spel te richten; raakt snel afgeleid.
- Toont moeite met samenspel, wachten op de beurt of verwerken van teleurstellingen.
- Is snel over- of onderprikkeld en heeft baat bij voorspelbaarheid en nabijheid van de leerkracht.
- Laat weinig initiatief zien in taalgebruik of spelontwikkeling.
- Heeft meer tijd of ondersteuning nodig bij fijne of grove motoriek (zoals knippen, veters strikken, bouwen, tekenen).
- Laat weinig initiatief zien in taalgebruik of spelontwikkeling
- Mogelijke ontwikkelingsvoorsprong

Mogelijke interventies kunnen zijn:

- Extra oefenen met woordenschat tijdens het spelen
- Extra aandacht in de kring tijdens rekenactiviteiten
- Extra structuur en een rustige plek in de kring of tijdens het spelen. Timer tijdens het spelen om bij de activiteit te blijven voor een bepaalde tijd
- Spelbegeleiding
- Uitdagende speel-, taal- en rekenactiviteiten en daarnaast uitdagende, extra uitdagende activiteiten tijdens het thema-aanbod

Groep 3 t/m 8

Taal

Moeite met taal begrijpen - Extra oefenen met teksten en woordenschat

Sterke taalontwikkeling - Verkorte instructies, compacten en uitdagend aanbod d.m.v. plustaak taal of uitdagend aanbod waarbij taal wordt gekoppeld aan bijvoorbeeld het thema.

Lezen/spelling

Lezen gaat langzaam of met veel fouten, spelling is lastig - Extra oefenmomenten, herhaling van instructies. Extra herhaling d.m.v. computerprogramma's (veilig leren lezen). Inzetten van ondersteunende visuele middelen vanuit de methode.

Sterke lees- en spellingontwikkeling - Verkorte instructies, compacten (inkorten opdrachten) en uitdagend aanbod d.m.v. plustaak lezen, zon-groepje van veilig leren lezen, overkoepelende spellingopdrachten of uitdagende rijke teksten gekoppeld aan het thema.

Rekenen

Moeite met sommen, strategieën of automatiseren. - Extra aandacht voor automatiseren en memoriseren. Extra uitleg met concreet materiaal, veel herhaling en visuele ondersteuning. Inzet van remediërende methodes en/of hulpmiddelen zoals tafelkaart, honderdveld, strategiekaarten, enz.

Sterke rekenontwikkeling en behoefte aan meer uitdaging - Verkorte instructies, compacten (inkorten opdrachten) en uitdagend aanbod d.m.v. Meesterwerk of Rekentijger/Rekenpanda.

Ondersteuningsniveau 3

Peuterkleuterhuis

Een kind dat volledig schoolrijp is en extra ondersteuning nodig heeft door begeleiding in of buiten de groep:

- vindt het lastig om zich langere tijd op een taak of spel te richten; raakt snel afgeleid
- toont moeite met samenspel, wachten op de beurt of verwerken van teleurstellingen
- is snel over- of onderprikkeld en heeft baat bij voorspelbaarheid en nabijheid van de leerkracht
- laat weinig initiatief zien in taalgebruik of spelontwikkeling
- heeft meer tijd of ondersteuning nodig bij fijne of grove motoriek (zoals knippen, veters strikken, bouwen, tekenen)
- mogelijke ontwikkelingsvoorsprong

Mogelijke interventies kunnen zijn:

- inzet extra begeleiding in kleine groepjes op taalgebied
- inzet sociale vaardigheidstraining
- herhaling door remediërende activiteiten
- inzet extra begeleiding in kleine groepjes om extra uitdaging te bieden in of buiten de groep

Groep 3 t/m 8

Taal

Moeite met spreken, luisteren, woordenschat of zinsbouw. - Extra uitleg en herhaling tijdens of na de instructie.

Gebruik van concreet en visueel materiaal (zoals picto's, stappenplannen, strategiekaarten). Veel modellen (hardop denken) en herhalen van taalgebruik. Opdrachten aanpassen wanneer nodig om zelfstandig te kunnen verwerken. Herhalende opdrachten inzetten.

Lezen/spelling

Lezen gaat langzaam of met veel fouten, spelling blijft lastig - Ondersteuning volgens het Dyslexieprotocol. Extra leestijd in kleine groepjes. Begeleiding vanuit methode Taal in Blokjes.

Rekenen

Aanhoudende moeite met sommen, inzicht of automatiseren - Aanpassing verwerking inzetten. Hulpmiddelen aanbieden en leren omgaan met het middel. Herhaling door remediërende methodes: Maatwerk rekenen, Niveauboek vanuit de methode.

Ondersteuningsniveau 4

Groep 3 t/m 8

Vermoeden van Taalontwikkelings-stoornis (TOS)

Beperkte taalontwikkeling, moeite met praten of taal begrijpen. - Begeleiding door een taalexpert (bijv. vanuit Kentalis)

Lezen/spelling/dyslexie

Gaat traag of met veel fouten, spelling blijft lastig ondanks extra oefening. -Dyslexieonderzoek en dyslexiebehandelingen worden waar mogelijk in de school aangeboden.

Rekenen / Dyscalculie

Blijvende ernstige rekenproblemen, ondanks eerdere extra hulp - Aangepast lesprogramma. Onderzoek naar dyscalculie en waar nodig ambulante begeleiding.

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Wanneer een kind intensieve, individuele ondersteuning nodig heeft op school (ondersteuningsniveau 4), stellen we samen een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Dit plan beschrijft de doelen voor je kind en welke ondersteuning nodig is om die te bereiken. Belangrijk daarbij is dat we dit samen met jou en je kind doen. In het OPP leggen we duidelijk vast:

Wie doet wat, waarom, hoe en wanneer?

Zo weet iedereen wat er verwacht wordt en werken we als team aan de ontwikkeling van je kind. De afspraken in het OPP kunnen verschillen per kind. Soms is de ondersteuning licht en tijdelijk, soms is die intensiever of structureel. Het plan helpt ons om de begeleiding goed af te stemmen op wat jouw kind nodig heeft.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Remedial teacher
- Kwaliteitscoördinator

Bovenstaande gediplomeerde specialisten zijn op school aanwezig en kunnen het kind of de leerkracht extra begeleiding bieden ten aanzien van de sociaal emotionele ontwikkeling. In onze basisondersteuning hebben we de Kanjermethodiek geïntegreerd.

Als het aanbod vanuit de basisondersteuning niet voldoende blijkt kunnen we extra hulp inschakelen voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind. Hieronder beschrijven we enkele veel voorkomende voorbeelden van hoe deze begeleiding eruit kan zien:

Ondersteuningsniveau 2

Sociaal emotionele ontwikkeling

Onzeker, laag welbevinden, laag zelfvertrouwen - Extra gesprekje met de leerkracht, Kanjeroefeningen worden bewust ingezet. Intensievere samenwerking met ouders.

Ondersteuningsniveau 3

Sociaal emotionele ontwikkeling

Onzeker, moeite met samenspelen of gevoelens uiten - Begeleiding d.m.v. de Kanjermethodiek op groepsniveau.

Inzetten van extra kind gesprekken om eigen leerdoelen te bespreken. Begeleiding van kinderen bij het samenspelen of het voorbereiden van het samenspel en samenwerken.

Ondersteuningsniveau 4

Sociaal emotionele ontwikkeling

Angstig, teruggetrokken of snel overprikkeld (internaliserend gedrag). - Rustmomenten op maat. Begeleiding van kindondersteuners/ gedragsspecialist binnen de school. Herhaling van oefeningen uit de Kanjermethodiek die passen bij de doelen van de kind. Begeleiding door gedragsspecialist vanuit SWV, orthopedagogenpraktijk, psycholoog of psychiater.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kwaliteitscoördinator

Bovenstaande gediplomeerde specialisten zijn op school. Zij begeleiden het kind, naast de basisondersteuning in de klas, op basis van de ondersteuningsbehoeften. Hieronder noemen we enkele veel voorkomende voorbeelden van hoe die extra ondersteuning voor gedrag, werkhouding en taakaanpak eruit kan zien:

Ondersteuningsniveau 2

Gedrag, werkhouding, taakaanpak

Snel afgeleid, moeite met concentreren of plannen - Extra structuur en een rustige werkplek. Kaderen van taken, helpen bij plannen van taken en structureren van taken. Inzetten van hulpmiddelen zoals een koptelefoon of een kantoortje.

Meer- en hoogbegaafdheid

Zoekt nog meer uitdaging - Uitdagende taal- en rekenactiviteiten.

Ondersteuningsniveau 3

Gedrag

Impulsief gedrag, werkhoudingsproblemen of botsingen met anderen - Begeleiding van zelfstandig verwerking. Aanleren hoe je een taak aan kan pakken. Eigen doelen stellen voor een kind in een kindplan. Werken met stappenplannen en beloningssystemen die passen bij de kind om tot werken/spelen te kunnen komen. Reflectieve gesprekken voeren met het kind en ouders.

Meer- en hoogbegaafdheid

Zoekt uitdaging, soms moeite met motivatie - Nog verder compacten van reguliere lesstof. Aanpassen van taken op de agenda. Inzetten van andere methodes om meer aan te sluiten op het niveau. Extra tijd om met projecten (bijv. vanuit het thema) aan de slag te gaan.

Moeilijk lerende kinderen

Langzaam tempo, moeite om de leerstof te begrijpen - individuele of kleine groepsinstructie.

Ondersteuningsniveau 4

Gedrag, werkhouding, taakaanpak

Snel afgeleid, moeite met plannen, concentratie, externaliserend gedrag. - Begeleiding door kindondersteuners/ gedragsspecialist binnen de school. Begeleiding door gedragsspecialist vanuit SWV, orthopedagogenpraktijk, psycholoog of psychiater.

Moeilijk lerende kinderen

Traag leerproces, moeite met abstracte leerstof. - Aangepast lesprogramma en begeleiding bij eigen leerdoelen. Waar nodig ambulante begeleiding.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Remedial teacher
- Kwaliteitscoördinator

Bovenstaande gediplomeerde specialisten zijn op school aanwezig. Zij begeleiden het kind, naast de basisondersteuning in de klas, op basis van de ondersteuningsbehoeften. Hieronder noemen we enkele veel voorkomende voorbeelden van hoe die extra ondersteuning voor de motorische en lichamelijke ontwikkeling eruit kan zien:

Ondersteuningsniveau 2

Fysieke beperkingen

Slecht horen of zien - vaste plek in de klas, bijvoorbeeld vlakbij de leerkracht.

Ondersteuningsniveau 3

Fysieke beperkingen

Slecht horen of zien, moeite met bewegen - Gebruik van aangepaste materialen of hulpmiddelen (bv. vergrotingen, luisterhulpmiddelen) Extra beweeglessen of fysiotherapie.

Ondersteuningsniveau 4

Fysieke beperkingen

Slecht horen of zien, motorische beperkingen - Overleg met specialisten (zoals ambulant begeleider vanuit het SWV). Fysieke aanpassingen in de klas.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Remedial teacher
- Kwaliteitscoördinator

Bovenstaande gediplomeerde specialisten zijn op school aanwezig en kunnen begeleiding op maat bieden waar nodig. Hieronder noemen we enkele voorbeelden van hoe die extra ondersteuning voor het medisch handelen en persoonlijke verzorging eruit kan zien:

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Bijvoorbeeld; suikerziekte, medische zindelijkheidsproblemen, enz. - Afstemming met ouders en betrokken zorginstantie/ GGD.

Kinderen die beperkingen hebben door financiële problemen thuis.

Bijvoorbeeld: geen spullen, kleding of kansen om mee te doen aan activiteiten (bijv. geen laptop, sport, uitjes of schoolspullen) - Hulp via het de Gemeente Meierijstad (bijv. schoolspullen, laptop, kleding, sport of culturele activiteiten)

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Passend en inclusief onderwijs

Wat is passend onderwijs?

Met passend onderwijs bedoelen we dat elk kind in Schijndel waar hij of zij woont, het onderwijs krijgt dat bij hem of haar past. De meeste kinderen kunnen de lessen op school goed volgen. Maar niet ieder kind is hetzelfde. Sommige kinderen hebben op school extra hulp nodig. Die extra hulp kunnen we als school vaak prima bieden. Voor kinderen die bijvoorbeeld moeite hebben met lezen of rekenen hebben we zelf goede specialisten op school.

Soms organiseren we extra ondersteuning voor een kind met hulp van andere partners. Voor meer informatie over welke ondersteuning wij als school precies kunnen bieden, kun je contact opnemen met de kwaliteitscoördinator.

Wat is inclusief onderwijs?

De landelijke overheid streeft ernaar dat in 2035 alle scholen inclusief onderwijs bieden. In Schijndel zijn we al volop gestart met de beweging naar inclusief onderwijs. Binnen inclusief onderwijs houden we er rekening mee dat er altijd kinderen zullen zijn die extra ondersteuning en aandacht nodig hebben. In de komende jaren versterken we de school daarom met expertise vanuit gespecialiseerd onderwijs, jeugdhulp, zorg en andere partners in de wijk. Zo zullen steeds meer kinderen op de reguliere school hulp en ondersteuning krijgen zoals in het speciaal (basis) onderwijs, alleen dan thuis nabij. Kinderen leren zo beter, hebben meer oog voor diversiteit, minder reistijd en meer sociale contacten.

In Schijndel is al een flink aantal basisscholen op weg gegaan om inclusief onderwijs te bieden. Dit is een proces dat wel enkele jaren duurt. Ook onze school maakt samen met de andere scholen van SKOPOS al deel uit van de beweging naar inclusief onderwijs.

Hoe zorgt onze school voor passend en inclusiever onderwijs?

Op onze school vinden we het belangrijk dat elk kind zich goed kan ontwikkelen. Daarom doen we er alles aan om passend onderwijs te bieden: onderwijs dat aansluit bij wat een kind nodig heeft. Dat begint met goed lesgeven voor alle kinderen, in een fijne en veilige leeromgeving. Onze leerkrachten zijn goed opgeleid en letten goed op hoe het met elk kind gaat. Ze kijken niet alleen naar de cijfers, maar ook naar hoe een kind zich voelt en hoe het in de klas functioneert. Als ze merken dat een kind iets extra's nodig heeft, dan regelen we dat samen. Soms doen we dat binnen de klas en soms met hulp van buitenaf.

Op weg naar een inclusieve school

We zijn als school bezig met de stap naar inclusief onderwijs. Dat betekent dat we proberen om zoveel mogelijk kinderen uit Schijndel op onze school te houden, ook als ze veel en langdurige ondersteuning nodig hebben. We doen dit samen met deskundigen uit het gespecialiseerd onderwijs én met andere scholen in de buurt. Het doel? Kinderen leren en spelen zoveel mogelijk samen, dichtbij huis.

Hoe zie je als ouder dat we op weg zijn naar inclusiever onderwijs?

- We werken nauw samen met het samenwerkingsverband om voor ieder kind een passende plek op school te organiseren. We kijken samen wat er nodig is om het onderwijs zo passend mogelijk te maken in plaats van direct door te verwijzen.
- We betrekken ouders actief bij het maken van plannen rondom hun kind. Jullie kennen je kind het best en die kennis gebruiken we om goed af te stemmen wat er nodig is op school. Samen stellen we doelen die haalbaar zijn voor een kind.
- Kinderen krijgen hulp waar mogelijk in de klas, zodat ze mee kunnen blijven doen in hun eigen groep en bij de groep blijven horen.
- We kijken naar mogelijkheden in plaats van beperkingen. Niet: "Wat kan een kind niet?" maar: "Wat heeft dit kind nodig om zich goed te kunnen ontwikkelen?"
- We verwijzen al jaren weinig kinderen door naar het speciaal (basis)onderwijs. We doen er alles aan om ondersteuning op onze eigen school te bieden, zodat kinderen in hun vertrouwde omgeving kunnen blijven.

Inbreng en invloed van leerlingen

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Wanneer een kind intensieve, individuele ondersteuning nodig heeft op school (ondersteuningsniveau 4), stellen we samen een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Dit plan beschrijft de doelen voor je kind en welke ondersteuning nodig is om die te bereiken. Belangrijk daarbij is dat we dit samen met jou en je kind doen. In het OPP leggen we duidelijk vast:

Wie doet wat, waarom, hoe en wanneer?

Zo weet iedereen wat er verwacht wordt en werken we als team aan de ontwikkeling van je kind. De afspraken in het OPP kunnen verschillen per kind. Soms is de ondersteuning licht en tijdelijk, soms is die intensiever of structureel. Het plan helpt ons om de begeleiding goed af te stemmen op wat jouw kind nodig heeft.

Hoorrecht bij ontwikkelingsperspectiefplan

Zowel de ouders als een kind mogen meepraten over de extra hulp of ondersteuning die wij als school aan een kind willen bieden. Dat noemen we het hoorrecht. Hoe de hulp of ondersteuning voor jouw kind eruit gaat zien schrijven we op in een plan, het ontwikkelingsperspectiefplan. Als we zo'n plan maken, zullen we je daar altijd bij betrekken en jouw of jullie mening opschrijven. Je hebt als ouders het recht om in te stemmen met het handelingsdeel van het plan. Ook het kind vragen we wat het van het plan vindt en ook dat wordt in het plan opgeschreven.

Hoorrecht over de basisondersteuning

Alle leerlingen op onze school hebben het recht om mee te denken over de basisondersteuning binnen de school. Dit noemen wij het hoorrecht over de basisondersteuning. Het gaat hierbij om de manier waarop de school ondersteuning organiseert voor alle leerlingen.

Binnen De Kring wordt in een bovenbouwgroep 7/8 uitleg gegeven over de ondersteuningsniveaus. Zij worden hierbij ook bevraagd naar de wijze waarop zij zien dat de verschillende ondersteuningsniveaus binnen de Kring zijn geregeld en wat ze als sterke en verbeterpunten zien.

Voordat de schoolgids wordt vastgesteld, krijgen leerlingen de mogelijkheid om hun mening te geven over onderwerpen die te maken hebben met ondersteuning, veiligheid, welbevinden en passend onderwijs. De school neemt deze signalen serieus en gebruikt deze om de kwaliteit van de ondersteuning verder te verbeteren.

Hoe is dit zichtbaar op school?

- Leerlingen kunnen hun mening geven via leerlingvragenlijsten of gesprekken.
- De leerlingenraad denkt mee over ondersteuning en schoolbeleid.
- Uitkomsten van leerlinggesprekken worden meegenomen in evaluaties.
- In de schoolgids beschrijven wij hoe leerlingen worden betrokken bij passend onderwijs en ondersteuning.

Op deze manier werken wij samen aan een schoolklimaat waarin iedere leerling zich gezien, gehoord en ondersteund voelt.

Extra informatie

Welke externen of partners kunnen betrokken worden om passend en inclusief onderwijs te bieden?

In ondersteuningsniveau 2 t/m 5 kunnen we als school hulp inschakelen om ons te adviseren of begeleiding op maat te bieden. Te denken valt hierbij aan:

- Kwaliteitscoördinator
- Externe specialisten, zoals een logopedist of fysiotherapeut
- Centrum Jeugd en Gezin
- De leerplichtambtenaar of de jeugdarts van de GGD
- Behandelaren bij dyslexie of dyscalculie.
- Speciale onderwijsinstellingen zoals Kentalis (taal/spraak).
- Psychologenpraktijken en psychiatrie.
- Organisaties die psychologisch of didactisch onderzoek doen (zoals IQ-onderzoek, onderzoek naar gedrag/ontwikkeling).
- Experts vanuit het speciaal onderwijs of andere zorgpartners.

Samen met ouders en adviseurs zoeken we naar de beste aanpak om jouw kind verder te helpen.

Wat doen de verschillende instanties of hulpverleners waar wij mee samenwerken?

CJG/ GGD

Binnen het Centrum van Jeugd en Gezin [CJG] en de Gewestelijke Gezondheidsdienst [GGD] zijn verschillende disciplines aanwezig die mee kunnen denken in het begeleiden van de ontwikkeling van een kind. Twee keer per week is er een sociaal werker vanuit CJG op EBC Icarus aanwezig. Zij is bereikbaar voor vragen vanuit leerkrachten en ouders over opvoeding en/of ontwikkeling.

Afhankelijk van de hulpvraag kan er een gezamenlijk overleg gepland worden. Hierbij kunnen verschillende deskundigen aansluiten/ samenwerken:

Zij kunnen u adviseren over de te volgen stappen. Zij kunnen ook andere deskundigen aansturen, die hulpverlening bieden/ gaan bieden aan een kind of het gezin.

1. Groepsleerkracht
2. De jeugdverpleegkundige of jeugdarts vanuit de GGD
3. Jeugd consulent/aansluitfunctionaris Meierijstad
4. Ambulante begeleiders: Samenwerkingsverband (SWV)
5. De betrokken kwaliteitscoördinator

Fysiotherapeut

Een fysiotherapeut helpt kinderen die moeite hebben met bewegen. Dit kan bijvoorbeeld als een kind motorische problemen heeft, zoals moeite met lopen, rennen of fijne motoriek (bijvoorbeeld schrijven of knippen). De fysiotherapeut helpt met oefeningen om het bewegen te verbeteren.

GGD Jeugdarts

De jeugdarts van de GGD is gespecialiseerd in de gezondheid van kinderen en jongeren. Hij of zij doet gezondheidsonderzoeken, vaccinaties en biedt advies over opvoeding en gezondheid. De jeugdarts kan ook helpen bij lichamelijke en psychische zorgen over een kind, zoals zorgen over groei, voeding of gedragsproblemen.

Onderzoeksbureaus

Een onderzoeker bekijkt de sociaal emotionele en/of cognitieve ontwikkeling van een kind. Dit kan helpen om te begrijpen wat voor ondersteuning een kind nodig heeft. Bijvoorbeeld als een kind moeite heeft met leren, zich lastig kan concentreren, moeite heeft met zijn werkhouding, samen spelen of faalangstig is. Het onderzoek helpt om de juiste hulp en begeleiding te kunnen bieden. Ouders dienen hiervoor altijd een verwijzing aan te vragen bij de gemeente.

Kentalis

Soms heeft een kind extra hulp nodig bij praten, luisteren of het begrijpen van taal. In zo'n geval kunnen we samenwerken met Kentalis – een organisatie die gespecialiseerd is in het begeleiden van kinderen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS) of gehoorproblemen. Heeft jouw kind TOS of vermoed je dat? Dan kijken we samen wat je kind nodig heeft. Soms kunnen we voldoende ondersteuning bieden binnen onze eigen school. In andere gevallen is een plek op een speciale school voor kinderen met TOS passender. Wij overleggen altijd samen met jou en schakelen waar nodig de expertise van Kentalis in. Zij denken mee en geven advies. Het SWV zorgt voor het contact en begeleiden

de aanmelding, als dat nodig is.

Leerplichtambtenaar

De leerplichtambtenaar zorgt ervoor dat kinderen naar school gaan, zoals het hoort volgens de wet. Als een kind te vaak niet naar school komt of als er problemen zijn met het schoolbezoek, helpt de leerplichtambtenaar om dit op te lossen. Ze kunnen ook steun bieden bij langdurige afwezigheid van school.

Logopedist

Een logopedist helpt kinderen die moeite hebben met praten, verstaan of uitspreken van woorden. Als een kind niet goed kan praten of problemen heeft met taal, kan de logopedist helpen door oefeningen te geven en een kind te begeleiden in het verbeteren van communicatie.

Overige betrokkenen

We werken naast bovengenoemde partners samen met verschillende instanties die betrokken zijn bij de ontwikkeling van kinderen in de basisschoolleeftijd. Hieronder een aantal voorbeelden van samenwerkingspartners:

- Consultatiebureau Meerijstad
- Welzijn de Meerij
- Maatschappelijk werk
- Elde college (VO Schijndel)
- Veilig Thuis
- Jeugdbescherming

Heb je na het lezen nog vragen? Stel ze gerust aan de leerkracht van je kind. Zit je kind nog niet bij ons op school, maar denk je daarover? Loop gerust eens binnen of neem contact met ons op via mail of telefonisch.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Binnen EBC Icarus geldt een sociaal veiligheidsprotocol (te vinden op de schoolwebsite). Daarnaast gelden binnen het gehele EBC de omgangsnormen die onderdeel zijn van de lesmethodiek Kanjertraining, waarbij vertrouwen, veiligheid, rust en wederzijds respect centraal staan.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via KanVAS. Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap. We werken schoolbreed met een pedagogisch programma dat als doel heeft sociale situaties met de kinderen te bespreken en de wijze waarop ze kunnen handelen als zij zelf in een soortgelijke situatie komen. We volgen onze kinderen van groep 3 tot 8 ook structureel in hun sociale emotionele ontwikkeling, daarvoor zetten wij KanVAS in. Dit volgsysteem geeft ons inzicht in het sociaal en emotioneel functioneren van de leerlingen en het klasklimaat. Er is ruim aandacht voor vaardigheden die van invloed zijn op leerprestaties: deze zijn bijvoorbeeld uitgewerkt in eigenschappen als motivatie, leergierigheid, werkhouding, taakgerichtheid en competentiebeleving.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Mevr. Ellen van Engelen	e.vanengelen@skoposschijndel.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Willemijn van Rooij	w.vanrooij@skoposschijndel.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Yvonne Vleeming - van de Burgt	y.vleeming@skoposschijndel.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Omdat kinderen er beter van worden!

Verschillende wetenschappelijke onderzoeken toonden herhaaldelijk aan dat kinderen hogere prestaties leveren wanneer hun ouders en leerkrachten samen steeds het beste voor hen zoeken. De kinderen zitten beter in hun vel. Daarnaast heeft het een positief effect op het voorkomen van schooluitval en pesten. Ouderbetrokkenheid helpt tevens de goede dingen efficiënt te doen. Dat levert behalve tijd vooral ook energie op voor leerkrachten en ouders. Tijd en energie die weer kan worden gestoken in goed onderwijs voor kinderen!

Onze visie is:

Ieder kind heeft recht op een goede samenwerking tussen school en ouders. Ouderbetrokkenheid is daarom een niet-vrijblijvende samenwerking tussen ouders en school waarin ouders en school vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid werken aan de ontwikkeling van het kind.

Belangrijke pijlers zijn daarbij:

- Openheid. Gelijkwaardig communiceren
- Openstaan voor elkaars mening
- Laagdrempeligheid
- Respect voor elkaar
- Afspraak is afspraak

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Binnen basisschool De Kring voeren wij, vanaf groep 3, driehoeksgesprekken. Dit zijn gesprekken tussen de leerkracht, de ouder en de leerling. Deze gesprekken vinden ten minste twee keer per jaar plaats. Hierin bespreekt de leerkracht, met ouders en leerling, wat er goed gaat in de klas, wat er beter kan, waar de leerling tegenaan loopt en hoe we samen kunnen optrekken om te zorgen dat de leerling een fijne basisschooltijd ervaart.

Naast de driehoeksgesprekken voeren wij kennismakingsgesprekken met ouders en leerlingen om elkaar beter te leren kennen. Naast deze gespreksvormen is er altijd ruimte om in gesprek te gaan met elkaar.

De school communiceert grotendeels digitaal met de ouders/verzorgers.

Dit gebeurt via Parro. Als uw kind naar school gaat krijgt u bericht om dit ouderportaal te activeren op de computer en eventueel telefoon. Dit portaal omvat alle communicatiemogelijkheden zoals: Plannen oudergesprekken, jaarkalender, persoonlijke berichten van/aan leerkrachten/directie/zorgcoördinatoren, foto's en bestanden die voor ouders van belang zijn, mededelingen/nieuws van school en het doorgeven van absenties.

Klachtenregeling

Alle scholen die vallen onder het bestuur van de stichting SKOPOS werken met dezelfde klachtenregeling. Klachten kunnen gaan over bijvoorbeeld begeleiding van leerlingen, toepassing van strafmaatregelen, beoordeling van leerlingen, de inrichting van de schoolorganisatie, ongewenste intimiteiten, discriminerend gedrag, agressie, geweld, pesten.

U kunt aanvullende informatie vinden op de website van SKOPOS (www.skopos.nl)

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Oudercafé

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Het eventteam organiseert in samenwerking met ouders tal van activiteiten zoals: Sinterklaas, Kerst, carnaval, sponsorloop enz. Het eventteam heeft vaak hulp van ouders nodig om alles te realiseren. Er zal dan ook regelmatig een beroep op ouders worden gedaan. Daarnaast worden ouders ook door school benaderd om als hulpouder het onderwijsleerproces te ondersteunen, denk aan klassenouder, helpen bij uitstapjes, talentenuur enz.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 30,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Carnaval
- Koningsdag

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Schoolkamp De Kring

Voor het kamp van De Kring (groep 3-8) wordt per kind een vrijwillige bijdrage gevraagd. Het tarief voor dit schooljaar is €30,- per leerling.

Verrassingsdag groep 8 De Kring

Deze dag wordt georganiseerd en betaald door de ouders/verzorgers van groep 8. De vrijwillige kosten voor deze activiteit bedragen maximaal €20,- per leerling. De precieze kosten voor deze activiteit evenals de activiteit(en) zijn nog niet bekend. Dit zal via een apart schrijven kenbaar worden gemaakt.

De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Scholen mogen geen kinderen meer uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Bij voorkeur via Parro (absentie) of telefonisch.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

U kunt een verlofaanvraag doen via Parro.

4.4 Toelatingsbeleid

Onze school is een openbare basisschool. We streven ernaar ieder kind in Schijndel een passende plek te bieden. We kijken bij een aanmelding naar de onderwijs- en begeleidingsbehoeften van elk individueel kind en we zetten dat af tegen de expertise van de leerkracht en de benodigde ondersteuning die in elk specifiek schooljaar opnieuw geboden moet kunnen worden. We wegen telkens af wat in het belang van het kind, de groep en de leerkracht wenselijk is in de begeleiding. Op het moment dat we zorgen hebben of wij de passende plek zijn, gaan we hierover in gesprek met ouders en betrokkenen. Dit is een zorgvuldig traject. Van onze medewerkers kan niet verwacht worden dat zij medische handelingen verrichten. Het begeleiden van kinderen naar bijvoorbeeld het toilet of de doucheruimte, waarbij een groep kinderen zonder toezicht achterblijft, is (formeel) niet toegestaan. Dit betekent dat wij kinderen die een intensieve een-op-een begeleiding nodig hebben niet kunnen plaatsen, mits er persoonlijke begeleiding beschikbaar is. Het gehele schoolgebouw is rolstoeltoegankelijk.

Kinderen waarbij wij niet aan de onderwijsbehoefte kunnen voldoen:

- wat betreft capaciteiten of gedrag niet in staat zijn om zelfstandig aan het groepsonderwijs op onze school deel te nemen
- zoveel lichamelijke verzorging en aandacht nodig hebben, dat wij dat niet binnen onze school kunnen organiseren
- onderwijsbehoeften hebben, waaraan wij redelijkerwijze niet kunnen voldoen omdat het een onevenredige inzet of organisatie-inspanning zou vragen van de school
- een gevaar of risico vormen voor de veiligheid voor zichzelf of voor anderen
- vanwege hun onderwijsbehoeften of ontwikkelingsvragen aangewezen zijn op een vorm van gespecialiseerd onderwijs of aangewezen zijn op residentiele plaatsing.

4.5 Overige afspraken

Verjaardagen

Als een kind jarig is besteden wij hier aandacht aan op school. In de groep wordt de verjaardag gevierd. In groep 3/4 mogen ouders, broertjes en zusjes hierbij aanwezig zijn. Maak hierover een afspraak met de leerkracht. Een verjaardag mag niet gefilmd worden i.v.m. de AVG-wet. Er mogen wel foto's gemaakt worden voor eigen gebruik. In groep 5 t/m 8 viert het kind zonder zijn/haar ouders de verjaardag met de leerkracht en klasgenootjes in de klas. Over de gehele school is de traktatie bij verjaardagen van de kinderen hetzelfde. Elke klas heeft een drop- en hartjespot zodat er geen verschil gemaakt wordt t.a.v. de traktatie. Deze traktatie wordt bekostigd vanuit de ouderbijdrage.

Verjaardag van de leerkracht

De leerkracht viert zijn/haar verjaardag tijdens de jaarlijkse juffen/meestersdag, samen met de andere leerkrachten van De Kring.

De klassenouder koopt en/of maakt iets samen met de kinderen voor de leerkracht, namens de kinderen, voor € 7,50 een klein cadeautje. Mocht uw kind de leerkracht een cadeau willen geven voor zijn of haar verjaardag, denkt u dan aan een zelfgemaakt cadeau. Altijd leuk om te krijgen!

Eten en drinken in de school

Iedere ochtend mogen de kinderen fruit eten en/of wat drinken. We vinden het meenemen van tussendoortjes niet onze verantwoordelijkheid, maar die van de ouders/verzorgers. Maar we willen als school wel onze verantwoordelijkheid nemen in het aanzetten tot gezond gedrag. Dit laatste mede ook omdat we als Icarus het certificaat Gezonde School uitdragen. De kinderen mogen daarom alleen groente/fruit en een beker (voorzien van de naam van uw kind) drinken (melk/water/ranja of thee) meebrengen. Geen pakjes en verpakt materiaal. Dit voorkomt onnodig veel afval en bevordert gezond gedrag! Kinderen met een medische indicatie kunnen van deze regel uiteraard worden vrijgesteld.

De lunchtijd is tussen 12.00u en 12.45u, waarvan tussen 12.00u en 12.15u in de klas gegeten wordt. Aansluitend spelen de kinderen buiten. We willen als school onze verantwoordelijkheid nemen in het aanzetten tot gezond gedrag. In dit geval gezond eetgedrag. De kinderen eten in de klassen met de eigen groepsleerkracht.

Lunch

Onze afspraken voor de lunch zijn:

- Geen snoep of chips.
- Koolzuurhoudende dranken zijn niet toegestaan.
- De lunch van het kind zit verpakt in een broodtrommeltje en een drinkbeker. Deze zijn voorzien van de naam van het kind.
- We stimuleren kinderen hun lunch op te eten. Brood wat niet wordt opgegeten gooien we niet weg, maar gaat weer mee naar huis.
- Het lunchpakket graag in een compacte tas mee naar school geven i.v.m. ruimte op de kapstok.
- Kinderen met een medische indicatie kunnen van bovenstaande regels uiteraard worden vrijgesteld.
- Bij slecht weer tussen 12.15u en 12.45u blijven de kinderen in de eigen groepslokalen. Onder toezicht van leerkrachten en hulpkrachten mogen de kinderen het half uur vrij invullen.

Telefoonbeleid

- Een smartphone of elk ander mobiel device (smartwatch, tablet enz.) van kinderen staat uit zodra kinderen de school in komen. Het device wordt ingeleverd bij de leerkracht of opgeborgen in de klas, op een daarvoor bestemde plek. De leerkracht is niet verantwoordelijk voor schade en/of diefstal.
- Op onze scholen gebruiken kinderen geen eigen devices tijdens de lessen, tenzij ze worden gebruikt voor lesdoeleinden of medische doeleinden.

Rookbeleid

Zowel binnen de school als rondom de school is het verboden te roken. Op deze manier willen we kinderen niet in aanraking laten komen met roken. We verwachten van ouders en betrokkenen dat zij dit beleid ondersteunen en ons helpen bij het toewerken naar een rookvrije generatie.

Schoolaanwezigheid en verzuim

Op onze school vinden wij het belangrijk dat ieder kind zich gezien, veilig en betrokken voelt. Regelmatige schoolaanwezigheid is van groot belang voor de ontwikkeling van kinderen. Wij richten ons daarom niet alleen op het voorkomen van verzuim, maar vooral op het bevorderen van schoolaanwezigheid.

Leerplicht

Kinderen zijn leerplichtig vanaf de eerste schooldag van de maand nadat zij vijf jaar zijn geworden. Ouders/verzorgers zijn verantwoordelijk voor het regelmatig schoolbezoek van hun kind. De school is verplicht de aanwezigheid van leerlingen te registreren en ongeoorloofd verzuim te melden.

Registratie van aanwezigheid

Wij registreren dagelijks de aanwezigheid van alle leerlingen. Hierbij maken wij onderscheid tussen:

- geoorloofd verzuim (bijvoorbeeld ziekte of verleend verlof);
- ongeoorloofd verzuim (afwezigheid zonder geldige reden).

Onze werkwijze bij afwezigheid

Wanneer een leerling afwezig is zonder melding, nemen wij dezelfde dag contact op met ouders/verzorgers.

Bij herhaald verzuim of zorgen over de schoolaanwezigheid:

- gaat de leerkracht in gesprek met ouders en leerling;
- wordt zo nodig de intern begeleider betrokken;
- maken we samen afspraken over verbetering van de aanwezigheid.

Wanneer het verzuim aanhoudt of zorgelijk is, werken wij samen met externe partners, zoals de jeugdprofessional en de leerplichtambtenaar.

Preventie en ondersteuning

Wij hechten veel waarde aan een veilig en positief schoolklimaat. We signaleren vroegtijdig zorgen rondom welbevinden en aanwezigheid en bieden waar nodig passende ondersteuning. We werken hierin nauw samen met ouders en betrokken professionals.

Verlof en vrijstellingen

Ouders/verzorgers dienen ziekte tijdig te melden volgens de schoolafspraken. Verlof buiten de schoolvakanties kan alleen worden verleend in bijzondere situaties en volgens de wettelijke richtlijnen. Aanvragen verlopen via de schoolleiding.

Meldplicht

De school is wettelijk verplicht om ongeoorloofd verzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Wanneer wij ons zorgen maken over de schoolaanwezigheid van een leerling, kunnen wij ook eerder contact opnemen met leerplicht om gezamenlijk passende ondersteuning te organiseren.

Samen verantwoordelijk

Goed onderwijs en regelmatige schoolaanwezigheid realiseren wij samen met ouders/verzorgers. Door open contact en tijdige samenwerking zorgen wij ervoor dat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen.

Bereikbaarheid en communicatie

Een goede samenwerking tussen school en thuis begint met heldere communicatie. We vinden het belangrijk om goed bereikbaar te zijn voor ouders, maar ook om zorgvuldig om te gaan met de werk-privébalans van onze medewerkers. Daarom hanteren we de volgende afspraken rondom bereikbaarheid.

Communicatie via Parro

Parro is ons belangrijkste communicatiemiddel voor contact tussen school en ouders. Tijdens lestijd geven zij les en begeleiden zij leerlingen. Daarom kan niet altijd direct op berichten worden gereageerd. Wij vragen hiervoor uw begrip.

Communicatietijden

In principe vindt communicatie tussen school en ouders plaats tussen **07.30 uur en 17.00 uur**. Berichten die buiten deze tijden worden verstuurd, worden op een later moment behandeld.

Spoed en dringende zaken

Bij urgente of dringende situaties kan de directie of managementondersteuner ook buiten reguliere tijden contact opnemen of reageren.

E-mail en persoonlijke gesprekken

Onderwerpen die niet direct om een reactie vragen of uitgebreider besproken moeten worden, worden zoveel mogelijk via e-mail of in een persoonlijk gesprek afgehandeld.

Met deze afspraken streven we naar duidelijke communicatie, wederzijds respect en een gezonde balans tussen bereikbaarheid en rust voor iedereen die betrokken is bij onze school.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen.

Kinderen ontwikkelen zich van nature. Ze zijn nieuwsgierig en willen steeds iets anders leren. Op De Kring en bij het Peuterkleuterhuis dagen wij kinderen uit om steeds nieuwe dingen te ontdekken en te leren. Het doel van het leerlingvolgsysteem is het nauwkeurig volgen en begeleiden van de ontwikkeling van de kinderen op onze school. Bij het volgen van de ontwikkeling van kinderen maken we gebruik van observaties, toetsen en beoordelingen.

We volgen de kinderen op de volgende deelgebieden:

- De sociaal-emotionele ontwikkeling; welbevinden, omgang met anderen, openheid, zelfvertrouwen, weerbaarheid, ontspanning en rust.
- De betrokkenheid bij het onderwijs; concentratie, geboeid raken, actief meedoen, ontdekken, nieuwe dingen willen leren.
- De ontwikkelingsgebieden; motoriek, taalvaardigheid, rekenvaardigheid, wereldoriëntatie en creativiteit.

Groep 3 t/m 8

Vanaf groep 3 worden de kinderen op verschillende manieren gevolgd.

- De observaties van de leerkracht vormen een belangrijk onderdeel. De leerkracht maakt de kinderen iedere dag mee en ziet de ontwikkeling van de kinderen. Dit wordt bijgehouden met aantekeningen en in het portfolio.
- Voor taal, rekenen en spelling maken we ook gebruik van methodegebonden toetsen. Op basis van de resultaten worden er analyses uitgevoerd en passende begeleiding geboden.
- Naast methodeafhankelijke ook methodeonafhankelijke toetsen. Dit zijn toetsen die landelijk genormeerd zijn. Hierdoor kun je de resultaten vergelijken met het landelijk gemiddelde. Tijdens de portfoliogesprekken worden de resultaten van het kind met de ouders besproken. In groep 8 nemen we een doorstroomtoets af.
- De sociaal-emotionele ontwikkeling wordt in alle groepen gevolgd door KanVas. We maken twee keer per schooljaar gebruik van een sociogram.

Wat doen we met deze gegevens?

Twee keer per jaar nemen we de cito toetsen (begrijpend lezen, DMT, rekenen-wiskunde, spelling, taalverzorging (E6 en groep 7) af volgens onze toetskalender. Na de afname van de Midden en Eind toetsen wordt door de leerkrachten een groepsanalyse en leerlinganalyse gemaakt. Hierbij gaan we uit van een brede duiding van de resultaten en nemen we dus ook de observatiegegevens van de leerkracht mee. Met deze groepsanalyses en leerlinganalyse worden twee keer per jaar deelteambrede groepsbesprekingen met KC en directie gehouden. De leerkracht(en) schrijven n.a.v. de groepsbespreking een groepsaanpak. In de groepsaanpak werken we met de ondersteuningsniveaus (zie voor meer informatie het hoofdstuk 'extra ondersteuning van leerlingen'). De leerkracht stelt ieder half jaar een groepsaanpak op a.d.h.v. van de opbrengsten. In februari is de eerste evaluatie en aan het einde van het schooljaar is de overdracht naar de nieuwe groepsleerkracht. De kwaliteitscoördinatoren maken een schoolanalyse en leerjaaranalyse. Met behulp van deze analyses worden de sterke en zwakke kanten besproken en worden schoolbreed, deelteambreed of per groep. Er worden verbeteracties uitgezet, welke bij de volgende toetsing en groepsaanpak worden geëvalueerd.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze

minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Doorstroomtoets

In groep 8 nemen we een doorstroomtoets af. We hebben gekozen voor de doorstroomtoets van Cito.

Hieronder ziet u de uitslagen van de afgelopen vier jaar:

Kalenderjaar	Groepsgemiddelde De Kring
2023 Cito eindtoets (landelijk gemiddelde: 535.5)	535.0
2024 Doorstroomtoets Cito (landelijk gemiddelde: 176)	177
2025 Doorstroomtoets Cito (landelijk gemiddelde: 176)	177
2026 Doorstroomtoets Cito (landelijk gemiddelde:)	174

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?

School	%1F behaald (over drie schooljaren)
Openbare Basisschool de Kring	97,7%
	97,5%

Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?

School	%1S/2F behaald (over drie schooljaren)
Openbare Basisschool de Kring	66,7%
	65,5%

Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (53,8%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Eind groep 7 heeft uw kind een denkrichting advies gehad. Vanaf november beginnen in groep 8 de voorbereidingen voor het vervolgonderwijs. Allereerst door een informatieavond, verzorgd door de leerkrachten van groep 8. In januari volgt een voorlopig advies. Tijdens dit gesprek wordt u het voorlopig advies richting vervolgonderwijs voorgelegd en worden de gegevens besproken die worden overgedragen naar het vervolgonderwijs.

In schooljaar 2026-2027 maken de kinderen van groep 8 in februari de doorstroomtoets. Na de doorstroomtoets ontvangen alle kinderen hun definitieve advies. Alleen wanneer dit afwijkt van het voorlopige advies volgt een gesprek.

Na de uitslag van de doorstroomtoets en de definitieve adviezen voor het vervolgonderwijs worden de gegevens vanuit LDOS overgedragen naar het vervolgonderwijs. (LDOS is een beveiligd leerlingoverdracht systeem). Deze gegevens zijn met ouders en kind besproken in het voorlopig adviesgesprek in januari.

Het advies van de leerkracht wordt gebaseerd op:

1. Resultaten voorgaande jaren
2. Algemene indruk leerkracht
3. Voorlopig advies

De ouders melden na definitief gesprek zelf hun kind aan bij het vervolgonderwijs. Daarna vindt er een overdracht plaats tussen de leerkracht van groep 8 en de mentor of brugklascoördinator.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	9,1%
vmbo-b / -k	9,1%
vmbo-k	18,2%
vmbo-(g)t / havo	9,1%
havo	9,1%
havo / vwo	27,3%
vwo	18,2%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Vertrouwen

Veiligheid

Rust en Wederzijds Respect

Elk kind mag zijn wie hij of zij is. Samen met ons zet het kind de stappen die nodig zijn om zich competent te voelen en zelfvertrouwen te hebben. Als het kind zich durft te laten zien, kunnen wij het kind zoveel mogelijk geven wat het nodig heeft. Op zoek naar eigen talenten door met verschillende manieren van spelen en werken kennis te maken, leren om te communiceren over wat het voelt, denkt en wil bereiken, eigenaar te worden van zijn product en proces. Daarnaast ervaart het kind dat de omgeving ruimte en gelegenheid biedt om te groeien, om samen stappen te zetten. Van nature zijn kinderen ondernemend en onderzoekend. Dat willen we stimuleren.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Binnen Openbare Basisschool De Kring gelden de omgangsnormen die onderdeel zijn van de lesmethodiek Kanjertraining, waarbij vertrouwen, veiligheid, rust en wederzijds respect centraal staan. Binnen het educatief basiscentrum Icarus wordt deze methodiek gebruikt in de lessen. De medewerkers spreken de kanjertaal en kennen de petten die bij de lesmethode horen. Door deze kennis toe te passen reguleren zij kindgedrag in de lessen en daarbuiten. Kinderen leren vaardigheden aan om zich, op sociale wijze, te kunnen redden in de maatschappij.

De pijlers waarop de kanjertraining is gebouwd, zijn:

Kanjerschool

- er is respect voor elkaar
- pestproblemen worden hanteerbaar en lossen we op
- kinderen durven zichzelf te zijn
- kinderen voelen zich veilig
- kinderen voelen zich bij elkaar betrokken
- kinderen kunnen hun gevoelens onder woorden brengen
- kinderen krijgen meer zelfvertrouwen

De vijf Kanjerafspraken:

- We vertrouwen elkaar
- We helpen elkaar
- Niemand speelt de baas
- Niemand lacht uit
- Niemand doet zielig

Hoe werkt de Kanjertraining?

In elke groep op onze school wordt wekelijks aandacht besteed aan de Kanjertraining. U vindt in alle groepen posters met daarop de kanjerregels. Binnen de Kanjertraining leren kinderen met hulp van hun klasgenoten en de leerkracht te kijken naar de gevolgen van hun gedrag. Het principe van de Kanjertraining bestaat uit het bewust worden van vier manieren van reageren waarvan elk type 'te' kan zijn als de witte pet ontbreekt.

De vier typetjes:

Gele pet/Konijn Te bang en voorzichtig. Het konijn heeft geen weerwoord bij grensoverschrijdend gedrag van rode en zwarte petten.

Witte pet/Tijger Rustig, zelfverzekerd, in balans, te vertrouwen, aanspreekbaar op gedrag. De witte pet is te vertrouwen want hij is eerlijk, zegt waar het op staat, doet niets met nare opmerkingen van een ander en is geen meeloper maar denkt zelfstandig.

Rode Pet/Aap Clownesk en onverschillig gedrag. De rode pet is de meeloper en moedigt het gedrag van de zwarte pet aan.

Zwarte pet/Pestvogel Grensoverschrijdend, brutaal gedrag. Heeft geen of weinig respect voor een ander.

Meer informatie vindt u op <https://kanjertraining.nl>

6 Schooltijden en opvang

Inlooptijd

Binnen ons schoolconcept streven we ernaar om naast de basisvaardigheden zoals rekenen, taal en lezen ook initiatieven te laten nemen, verantwoordelijkheid leren dragen, keuzes te maken en ruimte geven om uit te kunnen groeien tot een zelfstandig persoon. In het kader van bovenstaande hebben we gezamenlijk besloten om 's ochtends vanaf 8.20u de deuren van de school "open" te zetten. je bent als ouder/verzorger welkom om met je kind mee naar binnen te gaan, wel zouden we het fijn vinden als je, in het kader van bovenstaande, je kind wil stimuleren om zelfstandig zijn/haar spulletjes op te ruimen. Om 8.30u beginnen de lessen.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 - 14:15	-	14:15 - 18:30
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 - 14:15	-	14:15 - 18:30
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 - 14:15	-	14:15 - 18:30
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 - 14:15	-	14:15 - 18:30
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 - 14:15	-	14:15 - 18:30

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kinderopvang de Plu**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Sportstuif Schijndel** en **Kinderopvang de Plu**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Tijdens de middagpauze eten de kinderen met de eigen klas, daarna gaan ze buiten spelen. Leerkrachten en hulpkrachten zorgen voor de surveillance tijdens het buitenspelen.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	19 oktober 2026	23 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026	01 januari 2027
Voorjaarsvakantie	08 februari 2027	12 februari 2027
2e Paasdag	29 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	26 april 2027	07 mei 2027
2e Pinksterdag	17 mei 2027	17 mei 2027
Zomervakantie	26 juli 2027	03 september 2027

In het kader van professionalisering van ons team hebben we elk jaar een aantal studiedagen ingepland, je kind is op deze dag vrij.

In het schooljaar 2026-2027 zijn dat:

Maandag 5 oktober 2026

Donderdag 24 september 2026

Vrijdag 25 september 2026

Donderdag 26 november 2026

Dinsdag 9 maart 2027

Woensdag 7 april 2027

Vrijdag 18 juni 2027

Maandag 21 juni 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Teamleider PKH, Hanneke Jansen	Dinsdag, woensdag, donderdag	

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Teamleider Kring, Mutinta Leermakers	Maandag, dinsdag, donderdag	

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur, Lambèr Gevers	Maandag t/m vrijdag	