



Schoolplan

't Talent

2022-2026





Voorwoord

Ieder mens is meesterlijk, daar zijn we bij SKOPOS heilig van overtuigd. Meesterlijk roept woorden op als uitstekend, prima, mooi, optimaal. Iets meester zijn of meesterschap tonen, is het zeer goed beheersen, ergens een kunstenaar of vakmens in zijn. Onze definitie van meesterlijk is tweeledig: jouw eigenheid is prachtig en siert je – en je ontwikkelt daarbij een zo goed mogelijke beheersing van jouw zijn, kennen, kunnen en worden. Laat dat wat ons betreft nou net De Bedoeling (bewust met hoofdletters) zijn van ons basisonderwijs. Samen zijn we meesterlijk – kinderen én grote mensen. Op onze basisschool brengen we dit in de praktijk.

't Talent is onderdeel van de stichting SKOPOS. Dit document presenteert ons schoolplan voor de beleidsperiode van augustus 2022 tot en met juli 2026. Het omvat onze visie, missie, koers en planning – die in verband staan met de stichtingsbrede strategische kaders zoals omschreven in het stichtingsbeleidsplan “Op reis naar meesterlijk onderwijs”.

In de komende jaren zal 't Talent haar intrek nemen in hetzelfde schoolgebouw als basisschool De Heijcant, Let's Play en BSO De Heidebloem. Samen met Let's Play zal 't Talent doorontwikkelen tot een expertisecentrum, waar aan alle leerlingen onderwijs geboden kan worden, dat zij nodig hebben. Onderdeel van het expertisecentrum zijn in ieder geval: 't Talent, de taalklas, de Denkers en de Makers.

Het ontwikkelen van dit schoolplan hebben we vooral niet alleen en intern gedaan. We hebben onze inzichten, inspiraties en aspiraties gekoppeld aan de perspectieven van de mensen om ons heen. We zijn intensief in gesprek gegaan (en blijven dat ook doen) met medewerkers en leidinggevenden, kinderen en ouders, de Medezeggenschapsraad, aanbieders van opvang, voortgezet onderwijsinstellingen, lokale ondernemers en vele anderen. We hebben gedroomd, verkend, onderzocht, gediscussieerd, geanalyseerd, geschreven, gepland en gepresenteerd. En de coronacrisis, die was er gewoon.

Dit schoolplan vertelt waar onze school voor staat en gaat in de komende jaren. Het houdt rekening met de resultaten en inzichten vanuit de vorige beleidsperiode. Het kadert maar schrijft niet alles voor. Want dat geeft ruimte om plan en uitvoering hand in hand te laten gaan. Om beweeglijk, creatief en communicatief te zijn. Om te ontwikkelen en groeien, net als onze kinderen.

Dus beste lezer, voelt u zich vooral uitgenodigd om hier onderdeel van te zijn. Want meesterlijk onderwijs, dat maken we samen. Hartelijk dank aan ieder die heeft bijgedragen aan de totstandkoming van dit schoolplan – en aan de toekomstige uitvoering ervan!

Lambèr Gevers
Meerscholen directeur EBC Centrum + EBC Icarus

Martin van Meurs
Adjunct-directeur 't Talent

Inhoudsopgave

Voorwoord	2
1. Inleiding	4
2. De koers van SKOPOS	6
2.1 Visie en missie.....	6
2.2 Van uitgangspunten naar praktijk.....	6
2.3 De 7 richtinggevers op reis naar meesterlijk onderwijs.....	7
3. De koers van 't Talent	8
3.1 School en context.....	8
3.2 Missie en visie	12
3.3 SWOT-analyse.....	13
3.4 Reflectie en inzichten.....	14
4. Ambities in onderwijskwaliteit	17
4.1 Kwaliteit door en voor mensen.....	17
4.2 Kwaliteit vereist balans	18
4.3 Verantwoorden van kwaliteit.....	18
5. Meerjarenbeleid	20
5.1 Beleid in de tijd	20
6. Onderwijskundig beleid	21
6.1 Zorg en begeleiding	21
6.2 Aanbod en inhoud van ons onderwijs.....	23
6.3 Pedagogisch en didactisch klimaat	26
6.4 Veiligheid	28
7. Personeel en organisatie	29
7.1 Organisatiekader	29
7.2 P&O-beleidskaders	29
8.1 Financiële kaders	31
8.2 Sponsoring.....	31

1. Inleiding

Wie zijn we? Waarvoor staan we? Waarvoor gaan we? En hoe gaan we dat realiseren? Dit schoolplan beantwoordt deze fundamentele kwesties. Hierbij beschouwen we de achterliggende beleidsperiode om vanuit het heden de lijn naar de toekomst door te trekken. Tevens worden de diverse beleidsdomeinen ingevuld. Zo brengen we onze ambities tot concrete invulling en meetbare resultaten. Overigens, waar in de tekst “ouders” staat, bedoelen we ook verzorgers. En bij “hij” hoort ook “zij”.

1.1 Over 't Talent

Basisschool 't Talent is één van de zeven scholen binnen SKOPOS (Stichting Katholiek Openbaar Primair Onderwijs Schijndel). Samen met basisschool De Heijcant vormen wij het EBC-centrum (Educatief Basis Centrum).

Onze school heeft circa 70 leerlingen. De leerlingen komen grotendeels uit diverse wijken binnen Schijndel. Er stromen ook meerdere leerlingen per jaar in vanuit andere basisscholen, voornamelijk vanwege onze kleinschaligheid en expertise op het gebied van extra zorg. Dit maakt dat er meer aandacht is voor het individuele kind binnen de groep.

In het gebouw vindt u naast de 5 leslokalen, een lokaal voor handvaardigheid en techniek, een grote centrale hal en een fijne natuurlijke buitenspeelplaats. Voor de gymles maken wij gebruik van de naastgelegen sporthal Dioscuren. Voor projecten en speciale lessen maken we gebruik van de lokalen van Let's Play.

Er is een enthousiast team van leerkrachten met directeur die ondersteund worden door onderwijsassistenten, stagiaires en diverse specialisten voor de extra ondersteuning van de leerlingen. Voor de facilitaire zaken en de administratie is er een conciërge en een administratieve kracht.

Op 't Talent is iedereen welkom en kijken we met een positieve blik naar kinderen!

1.2 Over SKOPOS

Basisonderwijs en aanvullende diensten voor alle Schijndelse kinderen

SKOPOS (Samenwerkingsbestuur voor Katholiek en Openbaar Primair Onderwijs Schijndel) is het bevoegd gezag van alle basisscholen in Schijndel. De scholen, elk met een eigen profiel en onderwijsconcept, vormen vier Educatieve Basiscentra (EBC's), gehuisvest in goed toegeruste gebouwen waar onderwijs, opvang, educatie en ondersteuning wordt geboden. Scholen, kinderopvang en andere relevante partners werken samen als *community* voor de ruim 1.800 kinderen in het gebied Schijndel.

1.3 Dit document en gerelateerde documenten

Dit schoolplan staat in verband met de volgende beleidsdocumenten:

- Veiligheidsplan
- Pestprotocol
- Kwaliteitsbalans

- Perspectief Op School (School Ondersteunings Profiel)

Deze documenten zijn op te vragen bij de directie.

2. De koers van SKOPOS

De koers van SKOPOS vormt de algemene richtinggever voor het schoolbeleid. Hier volgen kort de strategische uitgangspunten voor de komende jaren. Voor uitgebreide informatie verwijzen we naar het Beleidsplan SKOPOS 2022-2026. In het volgende hoofdstuk maken we de vertaalslag naar onze school.

2.1 Visie en missie

“Samen zijn we meesterlijk”

Een toekomst waarin iedereen meesterlijk kan zijn – kinderen, ouders, professionals, ondernemers. Dit is de visie die we met heel SKOPOS en de organisaties waarmee we samenwerken nastreven.

Waarom? Onze kinderen komen, groeien en gaan; onze impact duurt een mensenleven lang

Het is ons levenswerk om de “leer-kracht” in mensen te ontwikkelen. Mensen weerbaar en wendbaar te maken, bewust van zichzelf en hun potentieel, fit voor hun avonturen. Want ieder mens heeft het recht op een goed en gelukkig leven.

Hoe? Iedereen huppelend naar school en wijzer naar huis

Bij SKOPOS helpen we ónze mensen – klein of groot, jong tot oud, kind en team – met het ontdekken en ontwikkelen van kennis, vaardigheden en talenten. Fysiek, emotioneel, intellectueel, artistiek en sociaal. Elk van onze scholen geeft hieraan invulling op eigen, authentieke wijze.

Wat? Leven en leren, groeien en spelen – dat doen we samen

Het kind, de groep en de professional ontwikkelen zich elke schooldag. Taal, lezen, rekenen, samenwerken, omgaan met elkaar – steengoede lessen zijn standaard. Kinderen bouwen aan hun eigen identiteit. Vertrouwen in zichzelf en in hun vermogens. Perspectief op de wereld. Ruimte om te fantaseren, ondernemen en spelen. Samen werken we aan groei en resultaten.

2.2 Van uitgangspunten naar praktijk

In Schijndel zit je altijd goed op school

Onze basisscholen hebben elk een eigen karakter en onderwijskundig profiel. Want als kind en school bij elkaar passen, gaan het welzijn, de ontwikkeling en de prestaties erop vooruit.

Alle bij SKOPOS aangesloten basisscholen en instellingen delen deze gedachten:

- We vinden het belangrijk dat een kind het hoogst mogelijk ontwikkelingsniveau bereikt dat past bij de leeftijd en de talenten van het kind.
- We vinden het belangrijk dat ieder kind zich ontwikkelt tot een zelfstandig, authentiek, weerbaar persoon, met zelfvertrouwen, inzicht in de eigen talenten en vaardigheden, en hiermee ook aan de slag gaat. Daarnaast mag de relatie tot anderen niet uit het oog worden verloren. Er is bijzondere aandacht voor respect, tolerantie en solidariteit.
- We benaderen dit vanuit een holistisch perspectief: de persoonlijkheidsontwikkeling en de ontwikkeling van kennis, kunde en talenten zijn met elkaar verbonden.

- We zorgen ervoor dat onderwijs, zorg en opvang plaatsvinden in een veilige, pedagogische en inspirerende leeromgeving. Met een doorgaande lijn van basisonderwijs naar voortgezet onderwijs. Eigentijds, met moderne middelen en technologie, met een innovatieve en ondernemende inslag. En vooral: vol met mensen met hart voor hun vak, open en leergierig van geest. Zo vinden alle kinderen van 0 tot 14 jaar hun plekje bij SKOPOS.

2.3 De 7 richtinggevers op reis naar meesterlijk onderwijs

De onderstaande richtinggevers zijn afgeleid van de drie pijlers van de visie van SKOPOS:

- Goed onderwijs en talentgedreven ontwikkelen
- Onderwijzen, opvoeden en ondernemen als community
- In Schijndel zit je altijd goed op school

Richtinggever	Aspecten
Identiteit en impact	<ul style="list-style-type: none"> • Wij staan en gaan voor meesterschap, binnen en buiten onze organisatie. • We handelen in het belang van onze kinderen, onze maatschappelijke opdracht en onze visie. • We gedragen ons conform onze kernwaarden.
Merk en communicatie	<ul style="list-style-type: none"> • Wij zijn allen onderdeel van het merk SKOPOS; elke school heeft daarbij een eigen identiteit, profiel en concept. • Wij streven naar open dialoog met iedereen die betrokken is bij onze organisatie. • We communiceren helder, menselijk en oprecht.
Personeel en organisatie	<ul style="list-style-type: none"> • Wij zijn een meesterlijk werkgever met een prettige, veilige en inspirerende organisatiecultuur. • Wij faciliteren meesterschap; persoonlijke en professionele ontwikkeling en arbeidsmobiliteit. • Wij bieden opleidingsplekken binnen de eigen standplaats en stimuleren loopbaanstappen door de gehele organisatie, bijvoorbeeld via CiO, LiO en DiO functies.
Bestuur, beheer en financiën	<ul style="list-style-type: none"> • Wij dragen verantwoording af over het gevoerde beleid aan de Raad van Toezicht en de GMR, en publiceren beleidsrapportages conform de wettelijke richtlijnen. • Wij streven naar een gezonde financiële positie, waarin de continuïteit van de stichting en de scholen wordt gewaarborgd. • Wij hanteren een doelmatig financieel beleid, met een sluitende begroting en geregelde rapportage.
Huisvesting en materieel	<ul style="list-style-type: none"> • Wij zorgen ervoor dat gebouwen en terreinen een veilige, gezonde en prettige omgeving bieden, eigentijds en toekomstgericht. • Wij zorgen ervoor dat gebouwen, terreinen en middelen altijd goed zijn onderhouden, en functionele normen voor onderwijs en opvang overstijgen. • We sluiten aan op nieuwe inzichten, innovaties en ontwikkelingen bij verbouwingen of vernieuwingen.
Onderwijs en kwaliteit	<ul style="list-style-type: none"> • Wij streven naar steengoede lessen; onze eigen kwaliteitsnormen liggen boven die van de Onderwijsinspectie. • We monitoren actief de kwaliteit van inhoud, proces en professionals, houden regelmatige onderzoeken en evaluaties, rapporteren hierover, en werken continu aan verbetering. • Wij staan open voor feedback en zien dit als kans.
Maatschappelijke positie	<ul style="list-style-type: none"> • Wij betrekken ouders bij de scholen, onderwijsactiviteiten en beleidsvorming, en werken effectief samen met de (G)MR. • Wij streven naar een optimale samenwerking met gemeenten, instanties, partijen voor opvang, andere schoolbesturen en vervolgonderwijs, en het bedrijfsleven. • Ouders en kinderen kunnen met vertrouwen kiezen uit onze onderwijsconcepten.

3. De koers van 't Talent

In dit hoofdstuk gaan we dieper in op onze identiteit en idealen. We duiken in de interne en externe context en reflecteren op het eerdere beleid en de resultaten daarvan. Deze inzichten vertalen we naar de hoofdzaken van ons beleid voor de komende jaren. Zo verbijzonderen we de overkoepelende koers naar onze lokale onderwijsoperatie.

3.1 School en context

Naam	't Talent
Adres	Bunderstraat 8
Postcode	5481 KD
Plaats	Schijndel
Aantal leerlingen	71
Aantal groepen	4 combinatiegroepen
Aantal medewerkers	12
Populatie	Grote diversiteit, met een aanzienlijk deel taalarme kinderen, komend vanuit heel Schijndel (e.o.).

Een kind komt naar school om te leren; dat is voor iedereen vanzelfsprekend, maar u kunt zich daarbij wel afvragen wat er geleerd wordt. Uit ervaring weten we dat een kind veel gemakkelijker leert als het met plezier naar school gaat en zich veilig voelt op school.

Dit betekent voor school; werken in een goede en plezierige sfeer, met een positieve instelling ten opzichte van het kind. Dit benoemen we ook bij elk kind. Hoe klein dingen ook zijn. Elk kind is anders, heeft zijn eigen talenten. Het belangrijkste is dat het kind zijn/haar mogelijkheden ontdekt en die ontwikkelt. Ieder kind neemt zijn/haar eigen talenten en achtergronden mee. Daarom proberen we in het rooster een goede verdeling te maken tussen inspannende en ontspannende activiteiten. Tussen 'werken met je hoofd' en 'werken met je lichaam', tussen werken in je eentje, in tweetallen, in groepjes of met de totale groep. Onze missie is echter niet alleen geslaagd wanneer een kind een zo hoog mogelijk eigen ontwikkelingsniveau heeft bereikt. De missie is pas echt een succes wanneer het kind en zijn ouders de basisschoolperiode hebben ervaren als een wezenlijke en leerzame, maar ook gelukkige en waardevolle periode in hun leven.

Schoolomgeving

De school staat in het centrum van Schijndel. De leerlingen komen uit het hele dorp en enkele leerlingen uit omliggende dorpen.

De omgeving van de school kenmerkt zich als een combinatie van dorpscentrum en vergroening. De school bevat een ruim schoolplein met ruim voldoende bewegingsmogelijkheden. Waar gewenst en praktisch haalbaar maken we gebruik van een verderop gelegen grasveld en twee mixvelden voor extra sport en spel. Naast de school is de sporthal gevestigd, waar de kinderen naast de schoolse gymlessen ook diverse sporten kunnen beoefenen. In de buurt van de school ligt ook de hoofdlocatie van basisschool De Heijcant, een middelgrote wijksschool.

De schoolweging in het schooljaar 2021-2022 is 31,47. Het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) berekent jaarlijks de schoolweging op basis van de volgende kenmerken:

- Het opleidingsniveau van de ouders
- Het opleidingsniveau van alle moeders op school
- Het land van herkomst van de ouders
- De verblijfsduur van de moeder in Nederland
- Of ouders in de schuldsanering zitten.

Leerlingen

Op 1 oktober 2021 telde BS 't Talent 69 leerlingen. De prognose voor het aantal leerlingen is als volgt:

1-10-2020	1-10-2021	1-10-2022	1-10-2023	1-10-2024
79	69	67	65	64

Resultaten

Eindtoets

Alle leerlingen maken in groep 8 van de basisschool een eindtoets. De school kiest per schooljaar welke toets wordt gebruikt. Er zijn verschillende goedgekeurde eindtoetsen om uit te kiezen. Met de toets wordt gekeken hoeveel kennis de leerlingen hebben van taal en rekenen. De toets geeft een extra uitslag naast het schooladvies dat een leerling krijgt van de leerkracht.

2018	2019	2020	2021	2022
IEP toets	IEP toets	Route-8	Route-8	Route-8
63,1	57	Geen toets afgenomen	179,6	189,6

Referentieniveaus.

Vanaf schooljaar 21-22 analyseren wij de opbrengsten a.d.h.v de referentieniveaus.

We stellen ambities van eind--> begin, zodat we zicht hebben op elke groep of zij op weg is de ambities te halen. Vanaf medio gr 3 kunnen wij groepsspecifieke doelen stellen en tegemoetkomen aan de onderwijsbehoeften van elke groep/ leerling.

Hieronder een overzicht van de behaalde 1F, 2F en 1S niveaus in groep 8, in de afgelopen jaren.

Schoolwe ging 31,47	nivea u	2017- 2018 Aant lln: 18	2018- 2019 Aant lln: 7	2020- 2021 Aant lln: 19	2021- 2022 Aant lln: 13	Behaald % 3 jr	signalering swaarde	Land gem bij schoolw eging	ambitie
Lezen	1F	100%	43%	84%	92%	76%	85%	98,1%	85%
Taalverzor ging	1F	94%	57%	95%	100%	82%	85%	96,1%	85%
Rekenen	1F	47%	43%	63%	85%	51%	85%	92,4%	85%
Lezen	2F	29%	0%	47%	63%	25%	65% (59%)	73,5%	40%
Taalverzor ging	2F	6%	0%	42%	39%	16%	65% (59%)	57,1%	35%
Rekenen	1S	6%	0%	16%	31%	7%	65% (59%)	45,2%	30%

Team

We werken zoveel mogelijk met gespreid leiderschap daarom zijn er op 't Talent verschillende experts die, vanwege hun expertise, een leerteam coördineren, als zijnde kartrekker. Vanaf schooljaar 2022-2023 werken we met de leerteams: Taal-lezen, Rekenen, EDI en Pedagogisch Klimaat.

Er is veel ruimte voor werkoverleg van de teamleden, o.a. tijdens studie(mid)dagen en teamvergaderingen. De kartrekkers overleggen binnen hun eigen leerteam en sluiten periodiek aan bij het directie overleg.

Voor het schooljaar 2022-2023 hebben we de volgende reguliere formatie beschikbaar:

Functie	Formatie-eenheden
Directie	0,7
Leerkrachten	3,0
Interne begeleiders	0,7
Onderwijsassistenten/leraarondersteuners/arrangementen	2,0
Onderwijsondersteunend (managementondersteuning, leerlingadministratie, conciërge, eventmanager)	0,4
Vakleerkracht bewegingsonderwijs	0,15

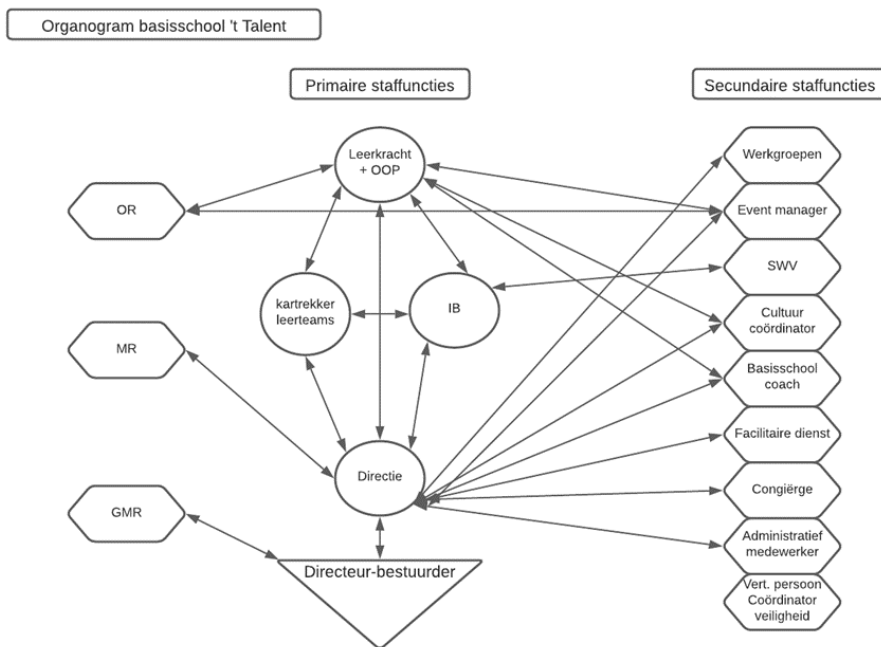
Verdeling man/vrouw

Vanaf het schooljaar 2022-2023 bestaat het schoolteam volledig uit vrouwen.

Overzicht leeftijdscategorieën:

Leeftijdscategorie	Aantal medewerkers
Onder 25 jaar	2
25 - 35	0
35 - 45	2
45 – 55	6
55+	3

Organogram 't Talent



Overlegvormen

	Aanwezig	Frequentie	Initiatief	Input
Teamoverleg Inclusief 6 x intervisie	Volledig team - OP	2x per 3 weken	Directie	Team
Studiedag	Volledig team – OP (in overleg)	6 x per jaar	Directie	Directie Kartrekkers IB Team
Zorgoverleg intern (zorgteam)	IB Directie (1 OOP lid)	4 x per jaar	Intern Begeleider	IB Directie OOP
Zorgoverleg extern	Directie IB SWV	2 x per jaar	SWV	SWV IB Directie
Groepsbespreking	Leerkracht IB	2 x per jaar	Intern Begeleider	IB Leerkracht
Leerlingbespreking	Leerkracht IB	2 x per jaar	Intern Begeleider	IB Leerkracht
BMT	Directie + bestuur	1 x per 2 weken	Directeur- bestuurder	Directies + directeur- bestuurder

Directieoverleg EBC	Martin Martijn Lambèr	1 x per week	Lambèr	Lambèr Martijn Martin
MR vergadering	MR: 2 x lkr. 2x ouder Directie	6 x per jaar	MR	MR Directie
Leerteamoverleg intern	Kartrekker Leerkracht OOP	4-6 x per jaar	Kartrekker	Kartrekker
Evaluatiegesprekken ambitieplannen	Kartrekker Directie	3 x per jaar	Directie	Kartrekkers
Functioneringsgesprekken	Teamlid Directie	1 x per jaar	Directie	Teamlid
Voortgangsgesprekken	Teamlid Directie	1 x per jaar	Directie	Teamlid
Netwerkbijeenkomst extern	Leerkracht Kartrekker SKOPOS	4-8 x per jaar	Kartrekker SKOPOS	Leerkracht Kartrekker SKOPOS
Leerteambijeenkomst extern	Leerkracht Kartrekker SKOPOS	4-8 x per jaar	Kartrekker SKOPOS	Leerkracht Kartrekker SKOPOS
Collegiale consultatie + feedbackgesprek	Leerkrachten OOP (i.o.)	2 x per jaar	Directie Leerkracht	Leerkracht
Lesbezoeken + feedbackgesprek	Directie IB Leerkracht	2 -4 x per jaar	Directie / IB Leerkracht	Directie / IB Leerkracht

3.2 Missie en visie

Als 't Talent hebben we onze strategische uitgangspunten verwoord in het Visie-vierluik. Dit omvat de kernwaarden, de kernkwaliteiten, het hogere doel (de missie) en het gewaagde doel voor deze beleidsperiode. Zie hieronder.

VISIE-VIERLUIK – 't Talent



<p>WAARDEN Wat vinden wij belangrijk?</p> <ul style="list-style-type: none"> ▲ Veilig: een omgeving waarin elk kind gezien wordt en zich geborgen voelt, met een prettige en positieve sfeer voor kind en professional. ▲ Eigen: we verwelkomen iedereen, respecteren ieders eigenheid en passen onze omgang en aanbod hierop aan. ▲ Betrokken: samen werken en samenwerken; verbonden met elkaar, omgeving en maatschappij; (pro)actief en enthousiast. ▲ Ontwikkeling: alle ruimte en vertrouwen voor het ontdekken en vormen van persoonlijkheid, kennis, vaardigheden en talenten. 	<p>DE BEDOELING Waarom bestaan wij?</p> <p>Bij 't Talent kan iedereen uitblinken. Want wij geloven in ieder mens. Elk kind tussen 4 en 13 jaar is van harte welkom. Samen gaan we op zoek naar jouw beste jou. We werken in kleinere groepen, met gerichte aandacht voor elk kind. Vanuit rust en structuur bieden we brede inhoud met praktische, spelenderwijze toepassing. Met alle ruimte voor het ontplooiën van jouw specifieke talenten. Hier schitter jij op jouw manier.</p>
<p>KWALITEITEN Waar in blinken wij uit?</p> <ul style="list-style-type: none"> ▲ Kracht van positiviteit: We horen en zien kinderen écht, kijken naar wat ze wél kunnen, en (h)erkennen en onderkennen hun individuele onderwijs- en ontwikkelbehoeften. ▲ Kracht van fundament: We helpen kinderen ontwikkelen vanuit een stevige basis van rust en structuur, en komen met ons aanbod tegemoet aan wat zij nodig hebben. Er is consistentie tussen koers, onderwijsconcept en praktijk. ▲ Kracht van deskundigheid: Er heerst een sterk pedagogisch klimaat, gedragen door een divers team met veel ervaring, kennis en kunde. 	<p>GEWAAGD DOEL </p> <p>Waar gaan wij heen?</p> <ul style="list-style-type: none"> ▲ Wij brengen de visie van SKOPOS tot leven: een toekomst waarin iedereen meesterlijk kan zijn. ▲ Onze hoofddoelen: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Een duidelijk schoolprofiel, ondersteund door alle belanghebbenden ▪ Steengoede lessen waarbij hoge verwachtingen van kinderen en medewerkers worden waargemaakt ▪ Een heldere ondersteuningsstructuur die past bij onze werkwijze ▪ Een solide pedagogisch klimaat, met een uitdagende leeromgeving waar we de basisvaardigheden aanbieden én kinderen zich vakoverstijgend laten oriënteren op zichzelf en de wereld om hen heen.

3.3 SWOT-analyse

Hieronder zetten we de *strengths* (sterkten), *weaknesses* (zwakten), *opportunities* (kansen) en *threats* (bedreigingen) op een rij.

- Sterkten: waar zijn we goed in (ten opzichte van andere scholen)?
- Zwakten: waar zijn we niet goed in (ten opzichte van andere scholen) of maakt ons kwetsbaar als organisatie?
- Bedreigingen: welke ontwikkelingen in de markt/politiek/omgeving kunnen voor nadeel of risico zorgen?
- Kansen: welke ontwikkelingen in de markt/politiek/omgeving kunnen in ons voordeel werken?

SWOT	Bedreigingen / Kansen	
<p>Zwak</p>	<p>Negatief imago in het dorp.</p> <p>Teruglopend leerlingaantal.</p> <p>Differentiatie in lesaanbod, niveau en tempo.</p> <p>Het gebouw kan niet behouden worden.</p> <p>Ouderbetrokkenheid.</p> <p>Samenwerking tussen de geledingen van</p>	<p>Verdere terugloop leerlingaantallen (?).</p> <p>Uitvoering onderwijsconcept in gedeeld schoolgebouw (ruimte / rust).</p> <p>Ontwikkeling op inclusiviteit binnen SKOPOS zet meerwaarde van 't Talent onder druk (lange termijn).</p> <p>Personeelstekort.</p>

	EBC Centrum.	
Sterk	<p>Sterk pedagogisch klimaat</p> <p>Een ervaren, op elkaar ingespeeld team</p> <p>Grote mate van expertise binnen team</p> <p>Grote tevredenheid bij ouders</p> <p>Centraal gelegen schoollocatie</p>	<p>Imagoboost door expertisegroepen als De Denkers, De Makers, De Taalklas. Op die manier ook 't Talent anders in de markt.</p> <p>Nauwe samenwerking met Lets Play & De Heijcant, binnen EBC Centrum.</p> <p>Expertise (gedrag / pedagogisch klimaat) uitdragen en delen met andere scholen van SKOPOS.</p> <p>Unieke toekomstmogelijkheden voor kind en professional met nieuwe samenwerking met Let's Play.</p> <p>Nieuwe wijk in omgeving van de school.</p>

3.4 Reflectie en inzichten

SWOT	Opbrengsten	Verbeterpunten	Inzichten
Didactisch	<p>Eenduidig instructiemodel (EDI) bij alle groepen. Stap voor stap geïmplementeerd aan de hand van boek, training op studiedagen en regelmatig agenderen.</p> <p>Hebben en uiten van hoge verwachtingen, waardoor kinderen worden getriggerd zich te ontwikkelen in de zone van naaste ontwikkeling.</p>	<p>Differentiatie op tempo en niveau.</p> <p>Aanbod meer- en hoogbegaafde leerlingen.</p> <p>Het leestempo, het leesplezier en de opbrengsten van begrijpend lezen.</p>	<p>Blijven reflecteren op uitvoering EDI model, om in te slijpen en aan te scherpen.</p> <p>Faciliteren van materiaal voor hoogbegaafden.</p> <p>Doorlopend passend aanbod voor meer- en hoogbegaafden in de klas.</p> <p>We zijn reeds gestart met een groot ontwikkelplan op o.a. technisch lezen en begrijpend lezen.</p>
Pedagogisch	<p>Meer lijn en structuur in aanbod rondom sociale vaardigheden en pedagogisch klimaat.</p> <p>We zien de meerwaarde van kindgesprekken.</p>	<p>Eigenaarschap van leerlingen.</p>	<p>Door borging vasthouden aan de kwaliteit van het pedagogisch klimaat van de school.</p> <p>Focus op ontplooiing van eigenaarschap bij kinderen.</p> <p>Doorontwikkelen van kindgesprekken op het gebied van inhoud en doel.</p>

			Het belang van eenduidigheid in afspraken, bewoording en verwachtingen.
Organisatorisch	<p>Eén Intern Begeleider als hoofd van zorgteam.</p> <p>Een duidelijke missie en visie die wordt ondersteund door het hele team.</p>	<p>Beleving en eigenaarschap van vorig schoolplan.</p> <p>Begroting / financiën.</p>	<p>Blijven werken met een Intern Begeleider, als aanspreekpunt en kartrekker op het gebied van onderwijs en zorg.</p> <p>Doorzetten van 90 dagen ambitieplannen met vaste kartrekker. Nieuwe ontwikkelpunten op deze wijze verbeteren en implementeren.</p> <p>Uitvoeren van schoolplan middels doelgerichte, heldere jaarplannen en 90 dagen plannen.</p>
Professioneel	<p>Structuur voor professionele dialoog.</p> <p>Vergaderstructuur.</p> <p>De professionele cultuur is in hoge mate aanwezig.</p>	<p>Focus op feedback ontvangen.</p> <p>Expliciete talentontwikkeling.</p>	<p>Om kwaliteit en ontwikkeling centraal te laten staan, is de professionele dialoog nodig. Bijvoorbeeld middels collegiale consultatie, lesbezoeken etc. Om dit op 't Talent te realiseren is gebleken dat een heldere planning helpt, zodat het niet vergeten wordt.</p> <p>Door wisselende rollen in vergaderingen wordt er effectief vergaderd. Teamleden pakken verantwoordelijkheid voor de invulling van de besprekpunten, hoofdzakelijk op basis van de speerpunten.</p> <p>Feedback geven is in veel gevallen geen probleem. Feedback ontvangen en omzetten in acties is soms nog lastig.</p> <p>Doorontwikkeling van talentontwikkeling in combinatie met Let's Play.</p>



Uit bovenstaand overzicht komen de volgende focuspunten naar voren, die worden verwerkt in de nieuwe doelen van het schoolplan (backwards mapping).

- Doorontwikkelen van het EDI model, voor steengoede lessen met differentiatie op tempo en niveau en aandacht voor denk- en leerstrategieën.
- Borgen van het pedagogisch klimaat + structuur in aanbod en werkwijze en uitbouwen van eigenaarschap van kinderen.
- Borgen van professionele cultuur door werkwijze in beleid weg te zetten en de bijhorende activiteiten in de jaarkalender op te nemen.
- Leesonderwijs (technisch lezen, begrijpend lezen) en woordenschat.
- Bouwen aan de nieuwe toekomst van 't Talent.

Het ontwikkelpunt op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid zal stichtingbreed worden opgepakt. De focuspunten voor 't Talent worden meegenomen binnen het didactisch model van EDI. Het focuspunt is derhalve niet als thema weggezet in de backwards mapping van 't Talent.

4. Ambities in onderwijskwaliteit

Het is helder waar en waarvoor we staan. In dit hoofdstuk richten we ons op waar we heen willen. Centraal hierbij staat de kwaliteit van ons onderwijs. Naast de stichtingsbrede doelen en indicatoren hebben we als school ook onze eigen ambities gesteld. Hoe managen we meesterlijk onderwijs? Als volgt.

“Onderwijs is het overbrengen van kennis, vaardigheden en attitudes met vooraf vastgelegde doelen. Daarbij houdt men rekening met een beginsituatie, volgt men een onderwijsstrategie en worden de resultaten geëvalueerd, onder meer door toetsing, zelfevaluatie en peerevaluatie (collegiale toetsing). Onderwijs wordt binnen een door de overheid bepaalde structuur gegeven door personen die daarvoor speciaal zijn opgeleid, zoals onderwijzers, leraren en docenten.”
– <https://nl.wikipedia.org/wiki/Onderwijs>

4.1 Kwaliteit door en voor mensen

Onderwijs, waarde en impact

Vanuit onze maatschappelijke opdracht leveren we publieke en persoonlijke waarde: kinderen ervaren ons onderwijs en dat heeft invloed op hun leven. We streven naar zo hoog mogelijke kwaliteit, meesterlijk onderwijs, in onze woorden. Deze kwaliteit is subjectief én objectief meetbaar.

Kwaliteitszorg in structuur en cultuur

Van bestuurlijk niveau tot en met praktische uitvoering werkt SKOPOS en haar scholen continu en cyclisch aan verbetering met een stelsel voor kwaliteitszorg. Zo bewaken en bevorderen we de kwaliteit van het onderwijsleerproces en de leerresultaten en worden er toetsbare doelen geformuleerd.

Op mens- en organisatievlak vullen we dit als volgt in:

- **Professionele cultuur:** we geven gevraagd en ongevraagd, proactief feedback; we gaan uit van individuele aansprakelijkheid, gezamenlijke verantwoordelijkheid, erkende ongelijkheid; iedereen leert en reflecteert en is hier open over.
- **Aanspreken moet:** aanspreken op gedrag en kwaliteit is een noodzaak om te verbeteren. We zijn daarmee niet bedreigend, wel confronterend; fouten maken mag, het moet soms zelfs, als we er maar van leren, open en transparant.
- **Integrale kwaliteitszorg:** de kwaliteit van het onderwijs staat voorop, direct gevolgd door de kwaliteit van de processen hier omheen: personeel, materieel, communicatie, financiën en huisvesting. Deze domeinen worden dan ook meegenomen in de kwaliteitszorgcyclus.

- **Boven- en onderstroom:** in de bovenstroom – wat zichtbaar is – zien we soms verschijningsvormen en patronen, die voortkomen uit de onderstroom, zoals emoties, onderlinge ergernissen, gebeurtenissen in het verleden, enzovoort. Deze patronen moeten benoemd worden om daadwerkelijk te verbeteren en herhaling te voorkomen.

4.2 Kwaliteit vereist balans

Opbrengsten in perspectief

We meten en stellen doelen over onderwijskwaliteit in drie perspectieven:

- De eisen van de Onderwijsinspectie en het stichtingsbestuur
- De ambities van onze school en haar teams
- De verwachtingen van ouders/verzorgers en kinderen

We gebruiken hiervoor de Kwaliteitsbalans. Hiermee maken we scherp wat wij en ons publiek verstaan onder hoogstaand onderwijs. We hebben zicht op normen, doelstellingen en verwachtingen. En we kunnen gefundeerd beoordelen en gerichte interventies doen.

Gevoelsmatig en cijfermatig

De doelen zijn in eerste instantie kwalitatief van aard; gericht op waarneembaar effect. Wat zien, horen, voelen, ruiken, proeven we? Immers, alles wat we doen is in het belang van meesterlijk onderwijs dat positieve impact maakt op het leven van onze kinderen. Bij de uitvoering van het beleid drukken we de kwalitatieve doelen uit in kwantitatieve, SMART (Specifiek, Meetbaar, Acceptabel, Realistisch en Tijdgebonden) doelstellingen.

4.3 Verantwoorden van kwaliteit

Kwaliteitskader

De basis van de kwaliteitszorg is het Kwaliteitskader. In dit kader staan de belangrijkste indicatoren voor goed onderwijs binnen de stichting en op de school genoteerd. Deze vloeien voort uit de missie, de visie en een analyse van de voorgaande periode. Bij de indicatoren staat de ambitie, hetgeen in de school gezien en ervaren wordt – voorzien van bewijzen – hoe dit alles geborgd is en hoe men zich verantwoord. Zie onderstaande afbeelding voor een impressie.

SKOPOS Schijndel						
Kwaliteitsaspect/indicator	Inspectiekader	Eigen ambitie	Zichtbaar / merkbaar in de school	Borging	Verantwoordingscyclus	OK - niet OK
Onderwijsresultaten						
OK 1 - Opbrengsten van het onderwijs	De school behaalt met haar leerlingen leerresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.					
OK 3 - Vervolgtraject	De bestemming van de leerlingen na het verlaten van de school is bekend en voldoet ten minste aan de verwachtingen van de school.					
OK 2 - Sociale en maatschappelijke competenties	De school bevordert actief burgerschap en sociale integratie het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.					
Onderwijsproces						
OK5 - Aanbod en afstemming	Aanbod is gebaseerd op kerndoelen. Afstemming op kenmerken populatie, bevorderende en ondersteunende factoren voorbereiding op VAO.					
Motivatie en betrokkenheid van de kinderen	Kinderen zijn actief betrokken bij het leerproces.					
OK 6 - Afkalfing en toetsing	Alle leerlingen groep 8 maken de afkalfing. Tijdens de schoolperiode LVS hebben Tsl en Pkelmen zorgvuldige procedure t.o.v. afkalfing.					

Jaarlijks vinden er drie gesprekken plaats tussen de school (directie, staf en team) met de bestuurder aan de hand van dit kader. Naast de drie gesprekken vinden er jaarlijks twee schoolbezoeken van de bestuurder plaats.

Onderstaand een overzicht van de kwaliteits- en verantwoordingsinstrumenten die gehanteerd worden op schoolniveau.

Instrument	Waarover	Hoe	Wie	Wanneer
Doelgesprek	Ontwikkeldoelen school en onderwijs Professionalisering team en leiding. Bijdrage aan missie en strategische doelen	Gesprek over schooljaarplan in lijn met schoolplan op basis van evaluatie en analyse	Directie, staf en bestuur	Aug / sept
Schoolbezoek	Onderwijskwaliteit; onderwijs ontwikkeling / schoolontwikkeling. Tussentijdse evaluatie doelen en opbrengsten van het onderwijs. Beknopt verslag per domein (Onderwijs (didactiek, afstemming, opbrengsten, PO); Personeel (verzuim, welbevinden, ontwikkeling); Ouders (communicatie); Leerlingen (in-/uitstroom, veiligheid) Financiën (uitnutting) MI (materiaal, investeringen) Huisvesting	Klassenbezoeken, gesprek met team, ouders en kinderen. Nagesprek met team; terugkoppeling aan directie Tevredenheidspelingen.	Directie, team, staf en bestuur	Jan/feb
Eindgesprek	Beoogde resultaten tav opbrengsten, doelen en professionalisering. Doelen komend jaar op basis van terugkijken en het schoolplan Reflectie op missie en bijdrage aan strategische doelen Beoordeling directie Beknopt oordeel per domein (Onderwijs (didactiek, afstemming, opbrengsten, PO); Personeel (verzuim, welbevinden, ontwikkeling); Ouders (communicatie); Leerlingen (in-/uitstroom, veiligheid) Financiën (uitputting) MI (materiaal, investeringen) Huisvesting	Evaluatie schooljaarplan in lijn met schoolplan op basis van evaluatie en analyse. Directie levert 1 week voorafgaand een portfolio in (eigen vorm) met bewijzen tav kernwaarden, missie en strategische opdracht	Directie, staf en bestuur	Juni
Opbrengstenanalyse	Opbrengsten op de drie domeinen van Biesta; school, trend en cohort niveau Tussen- en eindopbrengsten LOVS Kwaliteit van de analyse Voortgang passend onderwijs	Toezenden analyses een week voorafgaand. Reflecterend gesprek	Staf O, directie en IB	Maart en juni
Audit	(1) kwaliteit onderwijs tav inspectie standaarden; (2) eigen vragen/ kwesties; (3) standaarden BB; (4) consistentie koers-concept-praktijk.	Voorgesprek, audit (groepsbezoeken, gesprek met ouders, kinderen, lkr-en, directie en IB); terugkoppeling aan team. Verslag aan staf/bestuur	Collegiale audit (opgeleid team)	Iedere school eens per 3 jaar
Materiële instandhouding	Investeringen in OLP en meubilair	Gesprek staf en directie op school	Directie, staf F	Najaar
Huisvestingsschouw	Interne schouw tav noodzaak en wensen	Rondje door de school	Directie, staf HV	Voorjaar
Financiële rapportage	Uitnutting begroting	Rapportage en analyse	Directie, staf F	Jan, mei, okt



Begroting	Vorbereiding komend schooljaar / schoolbegroting MI	Gesprek op school	Directie, staf F	Najaar
-----------	---	-------------------	------------------	--------

De samenhang tussen de indicatoren, ambities van het bestuur en ambities van de school staat in het Kring kwaliteitskader dat is toegevoegd in **bijlage A**.

5. Meerjarenbeleid

Beleid is niets zonder uitvoering. De koers en de ambities zijn vertaald naar strategische mijlpalen en naar mijlpalen in de tijd (einde van elk jaar). In de loop der tijd zullen we waar nodig bijstellen en uitbreiden. 2026 zal een brugjaar zijn, waar afstemming tussen het aflopende en volgende beleidsplan plaatsheeft. Hier volgt de meerjarenplanning om de koers ten uitvoer te brengen, de gestelde doelen te behalen en de kwaliteit hoog te houden.

5.1 Beleid in de tijd

Van straks naar en van nu naar straks

Ons beleid brengt de strategische uitgangspunten van ons Visie-vierluik, ons schoolprofiel, onze context en onze doelen samen – rakend aan de SKOPOS-brede koers.

Vanuit meerjarenplan, circa vier jaar, zijn de beoogde resultaten terugvertaald naar een jaarplan en vervolgens naar een ambitieplan voor 90 dagen, met concrete acties en verantwoordelijkheden. Dit noemen we “backwards mapping”.

Elk schooljaar wordt gestart met een 90-dagenplan, dat in december geëvalueerd wordt. Vervolgens wordt een nieuw plan opgesteld voor de volgende 90 dagen, en zo verder. Zo koppelen we onze maatschappelijke opdracht en hogere doel aan lange-termijndoelen en aan korte-termijn-actieplannen.

Planningsoverzicht

Het meerjarenplan, backwards mapping is opgenomen in **bijlage B**. Waar een cel leeg is, is een bepaalde activiteit niet van toepassing (nog niet begonnen of reeds afgerond).

6. Onderwijskundig beleid

Hoe vullen wij ons onderwijsconcept in? Welke lessen worden er op welke manier en met welke middelen gegeven? Hoe komen we tegemoet aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen? Welke sfeer heerst er in de school? Hoe houden we de school toegankelijk én veilig? Deze vragen worden beantwoord in dit hoofdstuk.

6.1 Zorg en begeleiding

Visie op zorg

- De zorg is een geïntegreerd onderdeel van het primaire proces, dat plaats vindt in de groep.
- De leerkracht is en blijft verantwoordelijk voor de groep en alle leerlingen die daar deel van uit maken.
- De leerkracht realiseert de extra hulp en begeleiding die kinderen tijdelijk of blijvend nodig hebben in principe in de eigen klas. Zie zorgniveaus HGW.
- De zorgstructuur staat in functie van en is faciliterend voor de inhoud ervan. Structuur van de zorg is derhalve een hulpmiddel om de doelstellingen te bereiken en om de inhoudelijke stappen, die daarbij genomen worden, mogelijk te maken. Dat betekent ook, dat als de zorg verandert (onder invloed van schoolontwikkeling) de structuur daarop gemakkelijk moet kunnen worden aangepast. De structuur volgt dus de inhoudelijke ontwikkelingen, hetgeen betekent dat de structuur helder, transparant/duidelijk, maar ook flexibel moet zijn.
- De structuur is het middel om planmatig handelen te realiseren.

Een belangrijk aspect binnen onze visie op zorg is kijken naar **kansen en belemmeringen**.

We hebben dan voor ogen;

Kinderen/ouders – Leerkrachten/team – De groep

Kansen en belemmeringen zullen altijd tijdens de besprekingen worden betrokken, waarbij het accent ligt op 'handelen' van de leerkrachten. Deze zijn immers de mediator van het onderwijsleerproces en zijn daarmee het draaipunt voor het onderwijskundig proces. De nadruk van interventie ligt dus op deze factor. Het kind is een niet op zichzelf staande factor, maar beweegt zich binnen een onderwijskundig systeem met bovenstaande 3 elementen als belangrijkste onderdelen.

Binnen 't Talent onderscheiden we de verschillende zorgniveaus:

Basisondersteuning:

Dit is het ondersteuningsniveau dat minimaal verwacht mag worden van álle scholen binnen het samenwerkingsverband. De basisondersteuning wordt aangeboden binnen de groep.

Basisondersteuning omvat volgens de richtlijnen van het referentiekader vanuit de PO-raad vier aspecten:

Preventieve en lichte curatieve interventies (zoals een aanbod voor leerlingen met dyslexie, of een aanpak voor het voorkomen van gedragsproblemen)

Onderwijsondersteuningstructuur (onder andere de manier waarop de school de ondersteuning heeft georganiseerd en met andere organisaties en specialisten samenwerkt)

Planmatig werken (onder andere de manier waarop de school nagaat welke onderwijsbehoefte leerlingen hebben, daarop een passend onderwijsaanbod organiseren en dat evalueren)

Basiskwaliteit (Dit verwijst naar de onderwijskwaliteit zoals die gemeten wordt door het toezichtkader van de inspectie van het onderwijs. Scholen die onder basistoezicht van de inspectie van het onderwijs vallen, hebben hun basiskwaliteit op orde.)

Basisondersteuning die wij bieden:

VEILIGHEID:

Onze leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school.

We hebben hiervoor een veiligheidsplan.

Wij meten het gevoel van veiligheid jaarlijks bij leerlingen en tweejaarlijks bij hun ouders/verzorgers.

Op basis van de resultaten hieruit stellen wij ontwikkelpunten op en borgen we deze in ons veiligheidsbeleid en ons veiligheidsplan.

De FIDES-methode, in combinatie met Rots en Water en Groepsgeluk is onze basis voor omgangsvormen, anti-pestbeleid en het afhandelen van ruzies en conflicten. Een directe en open communicatie met ouders is voor ons hierbij een voorwaarde.

De school volgt de SKOPOS-protocollen voor medisch handelen, gebruik van sociale media, privacybeleid en het gebruik van digitale hulpmiddelen.

ONTWIKKELING LEERLINGEN:

De school volgt de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen systematisch gedurende het gehele schooljaar.

Er is sprake van een eenduidige pedagogische werkwijze.

De onderwijsbehoeften worden in kaart gebracht aan de hand van stimulerende en belemmerende factoren per leerling.

Op basis van persoonlijke ontwikkeling per vakgebied worden er keuzes gemaakt bij het geven van instructie. (Basisinstructie, verkorte instructie, verlengde instructie, intensieve instructie)

Er worden passende keuzes gemaakt betreffende het aanbod, verwerking en/of werkvorm.

In sommige gevallen worden daarnaast individuele aanpassingen in het leren mogelijk gemaakt.

(Bijvoorbeeld bij dyslexie, dyscalculie en bij beperkingen in aandacht)

Leerkrachten analyseren 2 keer per jaar de groepsontwikkeling aan de hand van de Cito resultaten en passen hier hun aanbod op aan. Zij doen dit in overleg met intern begeleider en/of directie.

Voor alle leerlingen wordt een ontwikkelingsperspectief (OPP) bijgehouden in het digitale systeem (Ldos) van ons samenwerkingsverband De Meerij.

Voor leerlingen met speciale ondersteuningsbehoeften wordt op basis van het OPP een begeleidingsplan gemaakt en bijgehouden in Ldos, met het onderwijsarrangement dat met het SWV is afgesproken als uitgangspunt.

OVERDRACHT LEERLINGEN:

De school hanteert een principe van warme overdracht in de overgang vanuit:

- Een voorschoolse voorziening
- De vorige basisschool van de leerling (PO-schoolwissel/verhuizing)
- De leerjaren binnen de eigen school
- Het voortgezet onderwijs (PO-VO overdracht)

Wij doen dit met als doel een doorlopende leerlijn te behouden dan wel te ontwikkelen.

OUDERBETROKKENHEID:

De school hecht waarde aan regelmatig en laagdrempelig contact met ouders/verzorgers van onze leerlingen. Ouders worden d.m.v. rapporten en voortgangsgesprekken op de hoogte gehouden van de ontwikkeling van hun kind.

De leerkrachten vragen ouders naar hun eigen ervaringen met hun kind. Immers, zij zijn de ervaringsdeskundigen.

Ook voeren leerkrachten kindgesprekken. We doen dit om het gevoel van eigenaarschap van het eigen leerproces van de leerling zo veel mogelijk te bevorderen.

In overleg met ouders en het kind worden afspraken gemaakt over begeleiding en ondersteuning van het kind binnen de groep.

Bij overdracht naar een andere basisschool en naar het voortgezet onderwijs wordt ten behoeve van de ouders en de vervolgschool een onderwijskundig rapport opgemaakt.

ONDERSTEUNINGSTEAM:

Binnen de school is een zorgteam actief.

Dit zorgteam bestaat uit de intern begeleider, de directeur en een leerlingbegeleider. Het zorgteam ondersteunt de leerkracht. De intern begeleider is coördinerend.

De lb-er is betrokken bij ontwikkelingsvragen van individuele leerlingen of van groepen leerlingen die “iets anders” vragen van de leerkracht.

De lb-er adviseert, denkt mee in passende keuzes en monitort het naleven van gemaakte afspraken.

Extra ondersteuning:

Voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften die de basisondersteuning niet biedt:

Kinderen met een eigen leerweg (gericht op gedrag en leermogelijkheden)

Specifieke ondersteuning (Arrangement):

Soms kan een kind meer nodig hebben dan de basisondersteuning. Als er binnen de school al is ingezet op niveau 1, 2 en 3 van het HGW, dan kan in overleg met het zorgteam besloten worden om het Samenwerkingsverband in te schakelen. Dit gebeurt altijd in overleg met ouders.

Er kan dan gekozen worden voor Consultatie en Advies. Er volgt dan vaak een observatie en in onderling overleg kijken we samen of we weer verder kunnen met nieuwe handelingsadviezen.

Er kan ook een ondersteuningsaanvraag gedaan worden. Dit is een langduriger traject. Ook hier volgt vaak eerst een observatie. Dan wordt in overleg met ouder(s), leerkracht, het SWV en lb-er gekeken naar de ondersteuningsbehoefte van deze leerling. Voor deze leerlingen wordt een ontwikkelingsperspectief ingevuld. Uit de observatie en het overleg volgt dan een plan waarop we de extra ondersteuning gaan inzetten. Er wordt een handelingsplan in Parnassys ingevuld door de leerkracht. Door het goed volgen van de werkzaamheden en resultaten binnen de basis- en extra ondersteuning ontstaat als vanzelf zicht of de geboden expertise en ondersteuning voldoende is.

Speciaal Onderwijs:

In een aantal gevallen kan het advies aan ouders zijn gebruik te maken van onderwijs op een speciale school. Daarvoor wordt een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) verstrekt. Deze wordt afgegeven door het Samenwerkingsverband. Er zijn echter een beperkt aantal plaatsen in het Speciaal Onderwijs beschikbaar. In sommige gevallen betreft het een tijdelijke ondersteuning met als doel terugkeer in het regulier onderwijs. In de meeste gevallen is de plaatsing in het SO voor langere tijd.

Ook zijn arrangementen mogelijk waarbij leerlingen zowel onderwijs krijgen op een reguliere én op een speciale school. Dat heet symbiose- onderwijs.

6.2 Aanbod en inhoud van ons onderwijs

Gebied	Leermiddelen en -methodes	Bijzondere afspraken
Technisch lezen	Estafette	We zijn niet tevreden over deze methode. We willen meer inzetten op leesplezier, leesmeters en leestempo. Dit pakken we vanaf het schooljaar 2022-2023 op binnen het ambitieplan van taal-lezen.
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip + Close Reading	De technieken vanuit Close Reading worden inge oefend in diverse tekstsoorten zoals ‘Slimme teksten’, maar ook teksten uit de WO methode.

Rekenen en wiskunde	Pluspunt	Icm Met Sprongen Vooruit
Spelling	Spelling op Maat	Iedere dag een 5 woorden dictee.
Schrijven	Klinkers	
Engelse taal	The team	We gaan vanaf schooljaar 2022-2023 op zoek naar een passende nieuwe methode voor Engels.
Wereldoriëntatie	Blink	Met extra nadruk voor de teksten (Close Reading) en de moeilijke woorden (woordenschat).
Verkeer	Wijzer in het verkeer	
Kunstzinnige en creatieve vorming.	Veelal eigen invulling.	Er zijn volop mogelijkheden tot verwondering en talentontwikkeling in samenwerking met Let's Play. Daarnaast werken we samen met de CHV-academy die wekelijks kunstlessen aanbieden.
Bewegingsonderwijs	Basisdocument	Minimaal één les onder leiding van vakdocent.
Gezond gedrag / taakwerkhouding	Stippe Stappen + Blink.	
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Groepsgeluk Rots & Water training Symbolen van Fides	

Burgerschap:

- We zetten fors in op het stimuleren van groepsvorming en het creëren van een veilig pedagogisch klimaat, middels;
 - 3 keer per jaar vinden er één op één kindgesprekken met de groepsleerkracht plaats. Doel: Welbevinden en eigenaarschap stimuleren.
 - Groepsgeluk, systemisch werken in de klas, voor groep 1 t/m 8. Doel: De kinderen voelen zich medeverantwoordelijk voor het geluk van de groep!
 - Groep 1 t/m 8; Rots en Watertraining, lichaamsbewustzijn stimuleren
 - Groep 1 t/m 8; Fides, samen spreken we dezelfde taal.
- Deelname aan de landelijke week tegen pesten.
 - <https://www.weektegenpesten.com>
- Wereld Oriëntatie;
 - Groep 1/ 2; we werken themagericht met als doel; de wereld om hen heen te ontdekken.
 - Groep 3/ 4; Wij werken in groep 3 met de leesmethode lijn 3. Naast het leren lezen, ontdekken ze ook de wereld om hen heen. Groep 4 sluit aan bij deze lessen en thema's.
 - Groep 5 t/m 8; Wanneer je werkt met Blink Wereld heb je geen aanvullend lesmateriaal voor burgerschap nodig. De kinderen krijgen kennis en vaardigheden aangeboden en worden gestimuleerd eigen opvattingen te ontwikkelen met een

nieuwsgierige en open houding. Vanuit de basis van Blink Wereld kun je concreet invulling geven aan burgerschapsonderwijs.

Via de volgende link is zichtbaar hoe er invulling aan de kerndoelen wordt gegeven. [Blink-Wereld-vakken-en-burgerschap-sept-2021.pdf](#)

- Groep 5 t/m 8, actuele thema; we kijken naar het jeugdjournaal en nemen de tijd om stil te staan bij situaties die spelen in de wereld, aangepast op het leeftijdsniveau van de kinderen.
- Groep 1 t/m 8; Verkeersweek
 - Doel; zelfredzaam te worden in het verkeer.
- Groep 1 t/m 8; deelname aan de week van de lentekriebels.
 - Doel; Relationele en seksuele vorming helpt kinderen zich te ontwikkelen tot mensen die respect hebben voor zichzelf en voor anderen. [Week van de lentekriebels, wat is dat? - Seksuelevorming.nl](#)

Referentieniveaus: resultaten, schooldoelen en ambities





























































Middels eigentijdse methodes, werken we doelgericht aan de cognitieve ontwikkeling van de kinderen en ondersteunen we de kinderen in het behalen kerndoelen en tussendoelen vanuit de leerlijnen. Vanaf groep 6 wordt het aanbod, waar mogelijk, per leerling afgestemd op het referentieniveau uit de zone van naaste ontwikkeling, om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Twee keer per jaar analyseren we de leeropbrengsten, waarbij de referentieniveaus vanaf groep 6 mede centraal staan. We stellen onszelf vragen als: Hoe scoort de groep, hoe scoren individuele leerlingen en welke interventies zijn er nodig om een (groep) kind(eren) op een bepaald niveau te krijgen? De antwoorden van deze vragen worden omgezet naar het groepsplan van de leerkracht.

Onderwijstijd

Op 't Talent maken alle kinderen vanaf groep 1 minimaal 940 uren per jaar. Afhankelijk van de hoeveelheid studiedagen kan het zijn dat de kinderen dat meer uren maken, maar nooit minder. Hierdoor heeft elk kind na 8 jaar onderwijs (de basisschoolperiode) minimaal 7520 uren gevolgd, zoals de wet voorschrijft.

In groep ½ wordt het aanbod bepaald door de kerndoelen en gegoten binnen diverse thema's. Het aanbod wordt afgestemd op de ontwikkeling, interesse en behoeften van de kinderen. Hieronder een overzicht hoe de lestijd per week wordt ingedeeld vanaf groep 3.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 7 u 30 min	 4 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur
Taal	 2 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 1 uur	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Levensbeschouwing	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Engelse taal					 30 min	 30 min
Taak-/werkhouding	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Schrijven	 2 uur	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Spelling		 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur
Thematisch werk allerlei	 2 u 30 min					
Overig	 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 uur	 1 uur

Door deze leerstof aan te bieden middels het gebruik van genoemde leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoud, voldoet de school aan de kerndoelen en de wettelijke eisen.

6.3 Pedagogisch en didactisch klimaat

Vier-, vijf- en zesjarige kleuters zitten op onze school in dezelfde groep. De kinderen kunnen elkaar helpen en veel van elkaar leren. In groep 1 ligt de nadruk op het wennen aan het naar school gaan. Er is veel aandacht voor het zich veilig voelen, de gewoontevorming en regelmaat. Ter ondersteuning gebruiken we hierbij de dagritmepictogrammen (deze worden ook in de andere groepen gebruikt). Op deze manier weten de kinderen wat er die dag gaat gebeuren op school en wanneer. Leren gebeurt spelenderwijs. In groep 2 heeft de leerkracht een meer sturende rol. Er worden materialen en activiteiten aangeboden die de leerlingen voorbereiden op het leren lezen, rekenen en schrijven. In de groepen 1 en 2 wordt gewerkt met het Digikeuzebord. Dit is een digitaal programma waarbij Invulling onderwijstijd 6 kinderen zelf keuzes kunnen maken binnen het aanbod. Het biedt de leerkracht een helder overzicht van de keuzes die de kinderen maken op het gebied van activiteiten en speelmaatjes. De kinderen werken in thema's en krijgen binnen een betekenisvolle context een ruim onderwijsaanbod. Specifieke kennis, inzichten en vaardigheden in groep 0-1 en 2: een samenhangend geheel van functieontwikkeling, verkenning van de wereld en een eerste kennismaking met enkele vak-/vormingsgebieden, grove en fijne motoriek, waarnemen en ordenen, woorden en begrippen, gereedschappen en technieken, sociale relaties, schematiseren en symboolvorming, geschreven en gedrukte taal, hoeveelheden en bewerkingen. In groep 1 en 2 gaat

het om vijf kernactiviteiten: 1. Spelactiviteiten; 2. Gespreksactiviteiten; 3. Leesschrijfactiviteiten; 4. Reken-wiskunde activiteiten; 5. Constructieve en beeldende activiteiten. Deze activiteiten zijn steeds verbonden aan inhouden die voor de kinderen betekenisvol zijn of worden en die de betrokkenheid van de kinderen vergroten.

Vanaf groep 3 gaat ons schoolconcept uit van het leerstofjaarklassensysteem met een vakkengesplitst leerstofaanbod en een organisatie in (combinatie)groepen met differentiatie naar tijd en niveau waar dat voor de leerling nuttig en noodzakelijk is.

We zijn daarbij doelgericht, zowel bij rekenen als bij tekenen, met aandacht voor de psychologische basisbehoeften Relatie, Competentie en Autonomie, de pedagogische en psycho-sociale behoeften van onze kinderen, gericht op een warme relatie met kinderen en met hun ouders/verzorgers.

Immers, zonder een goede relatie is er geen goede prestatie. (Zie 'proeve van een pedagogische grondfiguur, in 'Zin in School', L.M. Stevens 2004.).

We hebben de ambitie een veilige school te zijn, zowel op het gebied van de relatie met de leerlingen onderling, de relatie met leerkracht als de relatie met hun ouders/verzorgers. We streven er naar dat de kinderen met plezier naar school gaan, want die motivatie is de basis voor alle ontwikkeling.

We werken in de klas en in de school op basis van een duidelijke structuur van afspraken, rust (reinheid) en regelmaat. We werken met het 5-gelijke dagenmodel voor alle groepen. We organiseren ons onderwijs zo, dat in het ochtenddeel de vakgebieden rekenen, taal en lezen worden aangeboden. In de middagen is er ruimte voor de wereld oriënterende vakgebieden en de andere volgens de WPO verplichte onderwijsonderdelen.

Daar waar dat nuttig en mogelijk is, bieden we de leerstof voor wereldoriëntatie in het middagdeel thematisch aan. Bij deze thematische aanpak, begeleid door methoden, hebben we bij de verwerking aandacht voor de ontwikkeling van de verschillende talenten van onze leerlingen. Hiervoor is vooral ruimte bij de verwerking van de leerstof en tijdens de jaarlijks te plannen themaweken. Een aantal malen per jaar organiseren we schoolbreed themaweken waarbij alle vakgebieden in het licht staan van het gekozen thema. We sluiten deze themaweken af.

We werken opbrengstgericht vanuit drie instructieniveaus: basisinstructie, verlengde instructie en verkorte instructie en laten ons daarbij leiden door de structuur van de voor dat vakgebied gekozen methode. We evalueren het effect van ons onderwijs door gebruik te maken van methodetoetsen en landelijke CITOtoetsen.

Voor de kleuters wordt er gebruik gemaakt van Digikeuzebord. We realiseren ons dat niet elke leerling op elk vakgebied op hetzelfde niveau en binnen dezelfde tijd de instructie tot zich neemt en verwerkt. Hiervoor richten we onze instructie op drie niveaus in:

- de basisinstructie voor de meeste kinderen
- de verkorte instructie voor de kinderen die het aanbod snel snappen en door kunnen, soms met werken op een aan hun werk- en denkniveau aangepast programma.
- de verlengde instructie waarbij tijd gemaakt wordt voor kinderen die meer tijd nodig hebben om zich de leerstof eigen te maken voordat zij die kunnen verwerken. Hierbij wordt steeds gebruik gemaakt van het convergente instructiemodel.

Kenmerkend voor onderwijs is het impliciete doel om de leerling te helpen bij het ontwikkelen naar zelfstandigheid en het zelfstandig kunnen functioneren in onze maatschappij. Het kan daarom nodig zijn om met de leerlingen afspraken te maken over het zelfstandig werken aan een nader omschreven onderwerp of opdracht, buiten de directe structuur van de lessen om. Hiervoor worden dan met leerlingen persoonlijke afspraken gemaakt welke ook wel een 'contract' wordt genoemd. Deze opdracht of 'contract' verwerken de kinderen zelfstandig in lestijd die daarvoor op school beschikbaar is, of zij maken de opdracht thuis. Eens per week worden de afspraken (het contract) die met de leerkracht zijn gemaakt, samen besproken en geëvalueerd. Ook op sociaal-emotioneel gebied werken we doelgericht met de kinderen. We meten o.a. het welbevinden en de betrokkenheid met halfjaarlijkse vragenlijsten. Op basis van de resultaten stelt de groepsleerkracht een plan op om op groepsniveau en kindniveau groei te stimuleren.

6.4 Veiligheid

Om ervoor te zorgen dat het pestprotocol zo weinig mogelijk ingezet dient te worden, werken we preventief aan groepsvorming, sociale vaardigheden en een veilig werk en leefklimaat. Vanaf groep 1 worden de basisregels van school aangeleerd. Ook leren kinderen direct dat zij onderdeel zijn van een groep. In die groep hoort iedereen erbij en mag iedereen zichzelf zijn. Deze boodschap wordt continu herhaald door de groepsleerkrachten. Kinderen worden meegenomen in het maken van groepsafspraken en de sociale veiligheid heeft de grootste prioriteit. Bij incidenten wordt de hele groep betrokken om samen tot een oplossing te komen en te leren van elkaars gedrag. Door bewust lessen 'groepsgeeluk' in te zetten, monitoren we de plek van leerlingen binnen de groep en ondervangen we mogelijk pestgedrag.

De leerkrachten creëren een groepsklimaat waarbinnen leerlingen voelen dat ze het altijd tegen de leerkracht kunnen zeggen, wanneer hen iets dwarszit. Om kinderen te leren (praten) over gevoelens en gevolgen van gedrag, hanteren we schoolbreed de principes van Fides. Hiermee geven we kinderen handvatten om hun gedrag te reguleren en gevoelens te kunnen uiten op de juiste manier. We maken leerlingen weerbaar door de lessen Rots en Watertraining, die in alle groepen gegeven worden. Bij deze lessen leren de kinderen op een goede manier voor zichzelf opkomen, ook in moeilijke situaties. Het water leert hen om mee te bewegen en flexibel te zijn, om zo problemen uit de weg te kunnen gaan. De rots leert hen dat ze als het moet voor zichzelf of een ander op kunnen komen en altijd kunnen vertrouwen op zichzelf.

In de leerlingenraad wordt 5x per jaar gekeken naar pestgedrag op het plein en/of in de klas. Waar nodig wordt er extra aandacht besteed in de klassen, of schoolbreed.

Tijdens de week van het pesten en de eerste weken na de zomer- en kerstvakantie, is er extra aandacht voor groepsvorming en het gevaar van pestgedrag.

In ons pestprotocol leest u wat we doen wanneer er sprake is van pestgedrag.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

Twee keer per jaar vullen leerkrachten en kinderen vragenlijsten in omtrent welbevinden en sociale vaardigheden. Aan de hand van de gegevens monitoren we de ontwikkeling per kind, groep en als school algemeen. Vanuit de uitkomsten wordt er een plan opgesteld tbv de veiligheid. Naast deze vragenlijsten wordt middels een tweejaarlijkse oudervragenlijst de sociale veiligheidsbeleving gemonitord. Ook hier worden (waar nodig) acties aan gekoppeld.

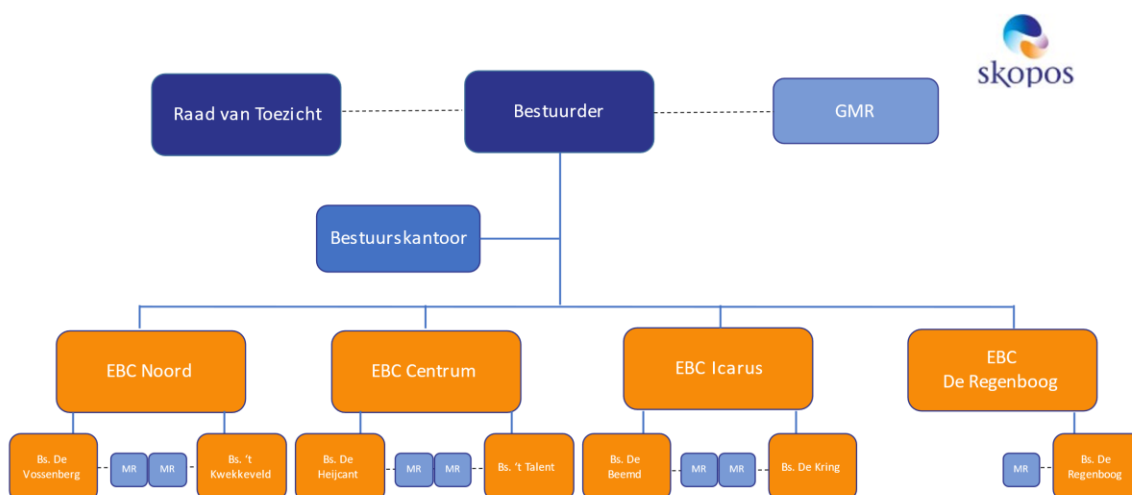
Zie veiligheidsplan en pestprotocol voor meer informatie.

7. Personeel en organisatie

Onderwijs is mensenwerk. En ieder mens is meesterlijk, vinden wij. Daarom zijn we niet alleen een goed werkgever, maar ondersteunen we ook de meesterschapsontwikkeling van iedere professional binnen onze organisatie. Onze school sluit volledig aan bij het stichtingsbeleid op het gebied van organisatiestructuur en persoonlijke en organisatieontwikkeling.

7.1 Organisatiekader

Het P&O-beleid vindt plaats binnen de samenhang zoals in onderstaand schema aangegeven.



7.2 P&O-beleidskaders

Meesterlijk onderwijs maken we samen

Het meesterschapsbeleid van onze school wordt afgeleid van het integrale personeels- en organisatiebeleid van SKOPOS.

De stichting en alle aangesloten basisscholen werken gezamenlijk aan een professionele, prettige en resultaatrijke onderwijsomgeving door:

- Een meesterlijk werkgever te zijn die de professional centraal stelt bij de kwaliteit van onderwijs
- Structureel aandacht te hebben voor en te investeren in de ambities, ontwikkeling en talenten van medewerkers
- Aandacht te hebben voor en in te spelen op de verschuivende rol van de (meesterlijke) leerkracht, wat onder meer implicaties heeft voor scholing en specialisaties
- Te investeren in medewerkers die de visie van SKOPOS onderschrijven en graag werken op hun school

Mens en talent

Daarnaast staat wat er van SKOPOS verwacht mag worden in het document [DOCUMENTNAAM.pdf SBP – 2022 – 2026]. In de komende jaren worden de volgende aspecten van het integraal personeelsbeleid verder uitgebreid en uitgevoerd:

- “Onboarding” van nieuwe medewerkers
- De gesprekscyclus rondom functionering, waardering en ontwikkeling
- Scholing en begeleiding: (bovenschoolse) studiedagen, de SKOPOS-huisacademie, individuele scholingsbehoeftes, inzet van de lerarenbeurs, begeleiding van nieuwe leerkrachten
- Het intern opleiden van functionarissen, intern begeleiders, leidinggevenden en stafmedewerkers, onder meer via DiO, CiO en LiO plekken
- Collegiale consultatie en intervisie, binnen de eigen school en tussen scholen
- Inzetten van de functiemix en interne mobiliteit

Professioneel statuut

Volgens de Wet Beroep Leraar moet vanaf 1 augustus 2017 elke school of onderwijsinstelling een professioneel statuut hebben. De wet schrijft voor dat er een statuut komt, maar niet hoe dat statuut er uit moet zien.

In de wet wordt bepaald dat de leerkracht voldoende professionele ruimte moet hebben met betrekking tot het vakinhoudelijk, vakdidactisch en pedagogisch proces in de klas en de school/instelling. Een leraar heeft voldoende professionele ruimte nodig om zijn werk goed te kunnen uitvoeren. Dat sluit aan bij de Code Goed Bestuur. Daarin heeft het primair onderwijs afgesproken dat de verantwoordelijkheden zo laag mogelijk in de organisatie worden belegd.

Dit wordt reeds toegepast binnen de stichting en de aangesloten scholen.

8. Financieel beleid

We zeiden het al, onderwijs is mensenwerk. Maar we gaan natuurlijk niet voorbij aan de middelen die mensen nodig hebben. Hieronder gaan we kort in op onze primaire en aanvullende financiering. Uitgebreide informatie is te vinden in de desbetreffende beleidsdocumenten. Onze school sluit aan bij het stichtingsbeleid op het gebied van financiën.

8.1 Financiële kaders

Uitgangspunten

De meerjarenbegroting van SKOPOS is leidend voor de gehele stichting. Geld wordt volgens de wetgeving toegekend op het aantal kinderen per school. Gezamenlijk wordt bepaald welke middelen er naar welke school gaan. Onze algemeen geldende financiële afspraken en allocaties staan vermeld in de meerjarenbegroting en het bestuursformatieplan (dat jaarlijks in mei opnieuw wordt vastgesteld voor het schooljaar daarop). Biede documenten zijn te downloaden op www.skoposschijndel.nl.

Binnen de kaders van de stichting is de school, onderleiding van de directeur zelf verantwoordelijk voor de besteding van de middelen die zijn toegezegd aan de school met als doel om de onderwijskundige doelen te behalen.

8.2 Sponsoring

Partijen uit de gemeenschap helpen elkaar

“Onderwijzen, opvoeden en ondernemen als community” is een belangrijk element in onze visie. Daarom voeren we een actief beleid op het vlak van sponsoring.

Sponsoring is een overeenkomst waarbij de sponsor, meestal een organisatie, financiële middelen, diensten of andere zaken beschikbaar stelt aan een persoon of organisatie. Hierbij wordt altijd een wederzijds belang gediend (anders is er sprake van een donatie).

Door middel van sponsoring kunnen we:

- De kosten dekken van bepaalde activiteiten die ons onderwijs of onze reputatie ondersteunen
- Extra inkomsten verwerven voor aanschaf van materialen die ten dienste staan van onderwijs, met name voor het creëren van een rijkere leeromgeving.
- Uitwisselen van immateriële waarde die onderwijs ondersteunt, bijvoorbeeld: contacten voor excursies, inzet van externe deskundigheid via gastlessen, of onderwijsactiviteiten binnen bedrijven

Tegenprestaties

Wat betreft financiële sponsoring gelden de volgende afspraken qua tegenprestatie:

- In bepaalde publicaties, zoals een informatiebulletin of een vakantieboek, kunnen advertenties worden geplaatst
- Het is mogelijk om op de website van de school het logo van de sponsor met content en hyperlink te plaatsen
- Het is mogelijk om bij activiteiten (zoals de Regenboogdag) vlaggen, borden, banners of andere media te plaatsen

Uitgangspunten en rapportage

Voor sponsoring van onze school gelden de volgende uitgangspunten:

- Sponsors mogen geen invloed hebben op het primaire proces; de school blijft onafhankelijk
- Tegenprestaties moeten voldoende evenredig zijn aan de sponsoring
- We conformeren ons aan het "[Convenant Scholen primair en voortgezet onderwijs en sponsoring 2020-2022](#)"

Jaarlijks wordt in het jaarverslag zowel inhoudelijk als financieel verantwoording afgelegd over het gevoerde sponsorbeleid.