



't Talent

Schoolondersteuningsprofiel

Passend Onderwijs (SOP)

2024-2025

| NAW-GEGEVENS | | | |
|---------------|--|----------------|--|
| School | | Bestuur | |
| Naam | 't Talent (leslocatie van BS De Heijcant) | Naam | SKOPOS |
| Brinnr. | 13MX-01 | Bestuursnr. | 40874 |
| Adres | Bunderstraat 8 | Adres | Putsteeg 2 |
| Postcode | 5481 KD | Postcode | 5481 XT |
| Plaats | Schijndel | Plaats | Schijndel |
| Telnr. | 073-5475211 | Bestuurder | Mevr. A. Pepping-Poot |
| Directeur | Tessa van Zadelhoff | Telnr. | 073-5432635 |
| E-mailadres | info.talent@skoposchijndel.nl | Emailadres | info@skoposchijndel.nl |

Samenwerkingsverband PO : SWV De Meierij_ www.demeierij-po.nl

Juni 2024

Wat is het schoolondersteuningsprofiel en waar dient het voor?

Het schoolondersteuningsprofiel geeft inhoud aan onze Zorgplicht Passend Onderwijs en beschrijft welke ondersteuning wij kinderen kunnen bieden die op onze school worden toegelaten.

Wij geven hierbij aan wat onze grenzen zijn.

Wij geven aan voor welke kinderen wij wel en niet een passende plek op onze school kunnen bieden.

De wetgever bij monde van de Inspectie van het Onderwijs geeft hiervoor de onderstaande beschrijving.

Toezicht en handhaving zorgplicht passend onderwijs

Op 1 augustus 2013 trad de Wet Passend Onderwijs in werking. Deze wet heeft als doel dat scholen in het funderend onderwijs op een zo efficiënt en effectief mogelijke manier passend onderwijs realiseren. De kern van de wet is de zorgplicht voor passend onderwijs. Scholen moeten deze zorgplicht vervullen voor alle leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Ze moeten ervoor zorgen dat deze leerlingen altijd een passende plek krijgen.

Toezicht op naleving van de zorgplicht

Vanaf 1 november 2019 wordt toezicht op de naleving van de zorgplicht een onderdeel van elk vierjaarlijks onderzoek of onze voorbereiding daarop. We gaan toezicht houden op het naleven van de zorgplicht passend onderwijs zoals vastgelegd in de wet. Bij tekortkomingen treden we handhavend op.

Zorgplicht passend onderwijs

De zorgplicht passend onderwijs heeft 3 doelen:

- verantwoordelijkheden helder beleggen
- ouders ontlasten
- thuiszitten voorkomen.

Door de zorgplicht moet elke leerling passend onderwijs kunnen krijgen. Dat is nu vaak lastiger voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. De ouders van deze leerlingen worden soms van de ene naar de andere school verwezen zonder dat een school hun kind toelaat. Scholen moeten zich ervan bewust zijn dat zij verantwoordelijk zijn voor het vinden van een passende plek voor deze leerlingen. Voor leerlingen die geen extra ondersteuning nodig hebben om het onderwijsprogramma te doorlopen, geldt het normale toelatingsbeleid.

De school heeft een resultaatverplichting

De zorgplicht passend onderwijs is omschreven in artikel 40 lid 4 WPO, artikel 40 lid 5 WEC en artikel 27 lid 2c WVO. *‘Indien de toelating van een leerling die extra ondersteuning*

behoeft, wordt geweigerd, vindt de weigering niet plaats dan nadat het bevoegd gezag er, na overleg met de ouders en met inachtneming van de ondersteuningsbehoefte van de leerling en de schoolondersteuningsprofielen van de betrokken scholen, voor heeft zorg gedragen dat een andere school bereid is de leerling toe te laten.'

Deze zorgplicht is een resultaatsverplichting (dus geen inspanningsverplichting) die zich richt op een school en niet op het samenwerkingsverband. Het samenwerkingsverband kan wel bemiddelen bij het vinden van een plek voor een leerling die de school zelf niet kan plaatsen.

Ons schoolondersteuningsprofiel is opgesteld door het team van de school.

Het document is binnen de medezeggenschapsraad (personeel en ouders) besproken.

1. Algemeen

Ons Onderwijsconcept op 4 mei 2020 door de teamvergadering aangenomen, voor het laatst herzien in juni 2024

Ons schoolconcept gaat uit van het leerstofjaarklassensysteem met een vakkengesplitst leerstofaanbod en een organisatie in (combinatie)groepen met differentiatie naar tijd en niveau waar dat voor de leerling nuttig en noodzakelijk is.

We zijn daarbij op prestatie gericht, zowel bij rekenen als bij tekenen, met aandacht voor de psychologische basisbehoeften Relatie, Competentie en Autonomie, de pedagogische en psychosociale behoeften van onze kinderen, gericht op een warme relatie met kinderen en met hun ouders/verzorgers. Immers, zonder een goede relatie is er geen goede prestatie. (Zie 'proeve van een pedagogische grondfiguur, in 'Zin in School', L.M. Stevens 2004.)

We hebben de ambitie een veilige school te zijn, zowel op het gebied van de relatie met de leerlingen onderling, de relatie met leerkracht als de relatie met hun ouders/verzorgers. We streven ernaar dat de kinderen met plezier naar school gaan, want die motivatie is de basis voor alle ontwikkeling.

Structuur

We werken in de klas en in de school op basis van een duidelijke structuur van afspraken, rust en regelmaat.

We werken met het vijf gelijke dagenmodel voor alle groepen.

We organiseren ons onderwijs zo, dat in het ochtenddeel de vakgebieden rekenen, taal en lezen worden aangeboden.

In de middagen is er ruimte voor de wereldoriënterende vakken en de andere volgens de WPO verplichte onderwijsonderdelen zoals bewegingsonderwijs, creatieve vakken en techniekonderwijs

We maken daarbij gebruik van onderwijsmethoden en de ons ten dienste staande digitale hulpmiddelen zoals iPads en Chromebooks.

Daar waar dat nuttig en mogelijk is, bieden we de leerstof voor wereldoriëntatie in het middagdeel thematisch aan.

Bij deze thematische aanpak, begeleid door methoden, hebben we bij de verwerking aandacht voor de ontwikkeling van de verschillende talenten van onze leerlingen. Hiervoor is vooral ruimte bij de verwerking van de leerstof en tijdens de jaarlijks te plannen themaweken. Daarnaast ondersteunen we de woordenschatontwikkeling door nieuwe woorden expliciet zichtbaar te maken in het klaslokaal.

Resultaatgericht werken

We werken opbrengstgericht vanuit vier instructieniveaus: basisinstructie, verlengde instructie, intensieve instructie en verkorte instructie. We laten ons daarbij leiden door de structuur van de

voor dat vakgebied gekozen methode, in combinatie met de uitgangspunten van het EDI-model (steengoede lessen).

We evalueren het effect van ons onderwijs door gebruik te maken van methodetoetsen en landelijke CITO-toetsen. We maken daarbij gebruik van het LOVS van CITO Leerling in Beeld en het LAS van ParnasSys. Voor de kleuters en groep 3 wordt er gebruik gemaakt van Digikeuzebord.

We realiseren ons dat niet elke leerling op elk vakgebied op hetzelfde niveau en binnen dezelfde tijd de instructie tot zich neemt en verwerkt. Hiervoor richten we onze instructie op drie niveaus in:

- de basisinstructie voor alle kinderen,
- de verkorte instructie voor de kinderen die het aanbod snel snappen en door kunnen, soms met werk aangepast aan hun werk- en denkniveau,
- de verlengde instructie waarbij tijd gemaakt wordt voor kinderen die meer tijd nodig hebben om zich de leerstof eigen te maken voordat zij die kunnen verwerken. Hierbij wordt steeds gebruik gemaakt van het convergente instructiemodel.

Kenmerkend voor onderwijs is het impliciete doel om de leerling te helpen bij het ontwikkelen naar zelfstandigheid en het zelfstandig kunnen functioneren in onze maatschappij.

Het kan daarom nodig zijn om met de leerlingen afspraken te maken over het zelfstandig werken aan een nader omschreven onderwerp of opdracht, buiten de directe structuur van de lessen om.

Hiervoor worden dan met leerlingen persoonlijke afspraken gemaakt welke ook wel een 'contract' wordt genoemd. Deze opdracht of 'contract' verwerken de kinderen zelfstandig in lestijd die daarvoor op school beschikbaar is, of zij maken de opdracht thuis. Eens per week worden de afspraken (het contract) die met de leerkracht zijn gemaakt, samen besproken en geëvalueerd.

Zicht op ontwikkeling van de kinderen.

We hebben hoge verwachtingen van de ontwikkeling van kennis, inzicht en houding van onze leerlingen. We houden hun ontwikkeling nauwgezet bij in een LeerlingOnderwijsVolgSysteem en een LeerlingAdministratieSysteem. Hier wordt ook de sociaal emotionele ontwikkeling in meegenomen (leerling in beeld).

Er zijn regelmatig geplande groepsbesprekingen op groepsniveau en op teamniveau, waarbij alle teamleden worden uitgenodigd bij te dragen aan het verbeterplan voor de aanpak in de groep.

Naar aanleiding van de groepsbespreking volgt er indien nodig nog een leerlingbespreking.

Verantwoording

We vullen een groepsoverzicht (GO) in per half jaar waar de doelen voor deze periode in beschreven staan, zowel op leergebied als sociaal emotioneel. Deze wordt tussentijds aangevuld n.a.v.

bevindingen van de leerkracht. Na een half jaar wordt deze geëvalueerd en wordt er een nieuw GO opgesteld voor het tweede half jaar. Dit groepsoverzicht wordt ook gebruikt voor de overdracht naar de nieuwe leerkracht aan het einde van het schooljaar.

We rapporteren de voortgang van de kinderen twee keer per schooljaar formeel door het uitgeven van een rapport dat voor elk kind afzonderlijk met de ouders (en vanaf groep 5 ook met kind erbij) wordt besproken en waar nodig wordt voor-besproken. Daarnaast is er een frequent overleg met de ouders uitgaande van de behoefte van de leerling, de ouders/verzorgers en de leerkracht.

De resultaten van de eindtoets basisonderwijs en de uitstroomgegevens naar de scholen voor Voortgezet Onderwijs na groep 8, publiceren we in onze schoolgids.

De tevredenheid en het welzijn van leerling, ouders en leerkrachten zijn voor ons belangrijk. Hiervoor houden we regelmatig tevredenheidsspeilingen waarvan we de resultaten onderling bespreken en waarvoor we verbeterplannen opzetten om het geleerde in praktijk om te zetten. Een deel van de resultaten van de tevredenheidsspeilingen publiceren we in onze schoolgids.

Status

Basisschool 't Talent is één van de acht schoollocaties binnen SKOPOS Schijndel en is een nevenvestiging van basisschool De Heijcant. Samen met basisschool De Heijcant en het SKOPOS ExpertiseCentrum vormen wij EBC Centrum.

Visie op Passend Onderwijs.

Onze school biedt regulier basisonderwijs voor leerlingen in de basisschoolleeftijd.

Als uw kind op onze school wordt aangemeld dan zullen wij uw kind toelaten als wij van mening zijn dat wij voor uw kind passend onderwijs kunnen bieden.

Passend betekent voor ons dat wij uw kind binnen de mogelijkheden van de school als geheel, het onderwijs en de ondersteuning kunnen geven die uw kind nodig heeft.

‘De school als geheel’ betekent voor ons dat zowel de mogelijkheden van het schoolgebouw als de mogelijkheden van de leerkrachten individueel en als team meegewogen worden bij geven van het antwoord op de hulpvraag van u en uw kind.

Deze hulpvraag wordt bepaald door de onderwijsbehoeften die uw kind laat zien in gedrag en cognitieve ontwikkeling.

Wij stellen ons hierbij ten doel om te bereiken dat u én uw kind met plezier naar school komen om vanuit een positieve grondhouding samen met ons aan het werk te zijn.

We zijn hierbij op prestatie gericht passend bij de individuele groei van het kind. We werken daarbij vanuit de structuurprincipes van Rust en Regelmaat.

‘Kinderen die met opgeheven hoofd en met rechte rug hun toekomst tegemoet gaan’, dat is het beeld dat ons voor ogen staat als onze leerlingen ‘t Talent verlaten.

Wij willen dit bereiken door een rustige omgeving te creëren, met duidelijke afspraken in een positief leer-werkklimaat.

Structuur is een centraal begrip in onze school, in onze lesroosters en in onze lestijden, waarbij wij het 5-gelijke-dagen-model hanteren.

Onze leerlingen beginnen elke dag om 08.40 en zij gaan elke dag om 14.15 uur weer naar huis.

We gaan uit van kwaliteiten die de kinderen in zich hebben en we willen deze doelgericht verder ontwikkelen. Dit betekent dat we onze leerlingen goed voorbereiden op een optimaal, naar hun vermogens, functioneren in de maatschappij.

Wij streven hierbij naar een optimale voorbereiding op het vervolgonderwijs, dat bij het werk- en denkniveau van uw kind past.

Voor ons is van belang, dat kinderen vertrouwen krijgen in hun eigen kunnen en dat ze weten wat ze willen.

Wij ontwikkelen bij onze kinderen daarom de kennis, de vaardigheden en de houdingen die nodig zijn om volwaardig en zelfstandig deel te kunnen nemen aan de maatschappij.

We houden rekening met het ontwikkelingsvermogen van elk individueel kind dat aan onze zorg is toevertrouwd.

Naast basale communicatieve en sociale vaardigheden richten wij ons op kwalitatief hoogstaand onderwijs.

Taal, rekenen, (technisch- en begrijpend-)lezen en spelling zien wij als essentiële 'gereedschapsvakken', waar wij bewust extra veel onderwijstijd aan besteden. Wij willen elk kind de maximale groei door laten maken die bij hem of haar past. Dit vanuit de volgende waarden.

Veilig: een omgeving waarin elk kind gezien wordt en zich geborgen voelt, met een prettige en positieve sfeer voor kind en professional.

Eigen: We verwelkomen iedereen, respecteren ieders eigenheid en passen onze omgang en aanbod hierop aan.

Betrokken: samen werken en samenwerken; verbonden met elkaar, omgeving en maatschappij; (pro)actief en enthousiast.

Ontwikkeling: alle ruimte en vertrouwen voor het ontdekken en vormen van persoonlijkheid, kennis, vaardigheden en talenten.

2. Kenmerken van onze leerlingen

De meeste leerlingen van onze school beschikken over voldoende capaciteiten om bij ons basisonderwijs te volgen. Gebruikmakend van een experimentenwet was het voor 't Talent mogelijk om zowel kinderen met een toelaatbaarheidsverklaring voor het SBO toe te laten (TLV) als kinderen voor het reguliere basisonderwijs.

Per 1 augustus 2020 heeft 't Talent het predikaat SBO losgelaten en gaat de school verder als nevenlocatie van basisschool De Heijcant en vormt 't Talent met het BRINnr. 13MX-01 een leslocatie van basisschool De Heijcant met BRINnr 13MX-00.

Onze werkwijze en onze benadering van de kinderen is zo veel mogelijk op de verschillen tussen de kinderen aangepast, zodat elk kind in de schoolperiode een eigen leerroute kan volgen.

Voor kinderen met speciale ondersteuningsbehoeften worden deze behoeften beschreven in een handelingsplan. Ook uitvoering van het handelingsplan gaat steeds in nauw overleg met de ouder(s). Mocht dit niet voldoende blijken te zijn, kunnen we overgaan op het aanvragen van een arrangement bij het SamenwerkingsVerband. Hierbij wordt een OPP (ontwikkelingsperspectief) ingevuld. Ook dit gebeurt in nauw overleg met de ouder(s).

Voor de kinderen die voldoende hebben aan de basisondersteuning die de groepsleerkracht kan bieden worden de resultaten van de kinderen in een leerling-onderwijs-volg-systeem (LOVS) bijgehouden en minimaal twee maal per schooljaar met de ouders besproken.

We ontvangen in onze school leerlingen uit Schijndel, maar ook soms daarbuiten. Dit altijd in overleg met het SamenwerkingsVerband PO 3005 De Meierij.

3. Basisondersteuning en extra ondersteuning

Binnen de school bieden wij alle kinderen een standaard aan basisondersteuning. Daarnaast bieden wij extra ondersteuning aan kinderen die dat nodig hebben, binnen de mogelijkheden die we hebben. Deze mogelijkheden kunnen per leerkracht en per leerjaar verschillen, waarbij wij ons laten adviseren door de ondersteuners van het Samenwerkingsverband De Meierij. Hierbij kan het onderwijsaanbod verwoord worden in een speciaal onderwijs-arrangement en worden we bij de

uitvoering daarvan ondersteund door specialisten van het samenwerkingsverband.

- ***Basisondersteuning***

Alle scholen van SKOPOS (en alle andere scholen in het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs De Meerij) hebben afgesproken een standaard te hanteren waaraan de ondersteuning in de basis voor alle kinderen moet voldoen. Dit houdt in dat wij in onze school om kunnen gaan met de normale verschillen tussen kinderen, die passen binnen het werken in groepen. Gezien onze oorspronkelijk basis als Speciaal Basisonderwijs kunnen wij ook omgaan met kinderen met speciale ondersteuningsbehoeften.

Basisondersteuning die wij bieden:

VEILIGHEID (Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving)

Onze leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school.

We hebben hiervoor een veiligheidsplan.

Wij meten het gevoel van veiligheid jaarlijks bij leerlingen en tweejaarlijks bij hun ouders/verzorgers.

Op basis van de resultaten hieruit stellen wij ontwikkelpunten op en borgen we deze in ons veiligheidsbeleid en ons veiligheidsplan

De FIDES-methode, lessen Groepsgeluk en ons schoolbrede aanbod Rots & Water training, is onze basis voor omgangsvormen, anti-pestbeleid en het afhandelen van ruzies en conflicten. Een directe en open communicatie met ouders is hierbij voor ons een voorwaarde.

De school volgt de SKOPOS-protocollen voor medisch handelen, gebruik van sociale media, privacybeleid en het gebruik van digitale hulpmiddelen.

ONTWIKKELING LEERLINGEN

(De school heeft continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen)

OPBRENGST- EN HANDELINGSGERICHT WERKEN

(Het personeel werkt opbrengst- en handelingsgericht)

De school volgt de prestaties en de ontwikkeling van leerlingen systematisch gedurende het gehele schooljaar.

De onderwijsbehoeften worden in kaart gebracht aan de hand van stimulerende en belemmerende factoren per leerling.

Per leerling wordt een passende keus gemaakt in instructie, aanbod, verwerking en/of werkvorm. In sommige gevallen worden daarnaast individuele aanpassingen in het leren mogelijk gemaakt (bijvoorbeeld bij dyslexie, dyscalculie en bij beperkingen in aandacht).

Leerkrachten analyseren 2 keer per jaar de leerling- en groepsontwikkeling aan de hand van de CITO-resultaten en passen hier hun aanbod op aan. Zij doen dit in overleg met de kwaliteitscoördinator en eventueel de directie.

Voor de kinderen met speciale ondersteuningsbehoeften wordt op basis van het OPP een begeleidingsplan gemaakt en bijgehouden in het digitale systeem van het SWV (Ldos), met het onderwijsarrangement dat met het SWV is afgesproken als uitgangspunt.

OVERDRACHT LEERLINGEN (De school draagt leerlingen zorgvuldig over)

De school hanteert een principe van warme overdracht in de overgang vanuit:

- een voorschoolse voorziening
- de vorige basisschool van de leerling (bij PO-schoolwissel/verhuizing)
- de leerjaren binnen de eigen school
- het voortgezet onderwijs (PO-VO overdracht).

Wij doen dit met als doel om een doorlopende leerlijn te behouden dan wel te ontwikkelen.

OUDERBETROKKENHEID (Ouders en leerlingen zijn nauw betrokken bij de school en de leerlingenondersteuning)

De school hecht waarde aan regelmatig en laagdrempelig contact met ouders/verzorgers van onze leerlingen.

Ouders worden d.m.v. rapporten en voortgangsgesprek(ken) op de hoogte gehouden van de ontwikkeling van hun kind.

De leerkrachten vragen ouders naar hun eigen ervaringen met hun kind. Immers, zij zijn de ervaringsdeskundigen.

Ook voeren leerkrachten kindgesprekken. We doen dit om het gevoel van eigenaarschap van het eigen leerproces van de leerling zo veel mogelijk te bevorderen.

In overleg met ouders en het kind worden afspraken gemaakt over begeleiding en ondersteuning van het kind binnen de groep.

Bij overdracht naar een andere basisschool en naar het voortgezet onderwijs wordt ten behoeve van de ouders en de vervolgschool een onderwijskundig rapport opgemaakt.

ONDERSTEUNINGSTEAM (De school heeft een effectief ondersteuningsteam)

Binnen de school is een zorgteam actief.

Dit zorgteam bestaat uit de kwaliteitscoördinator, de directeur en de ondersteuners.

Het zorgteam ondersteunt de leerkracht.

De KC-er is betrokken bij ontwikkelingsvragen van individuele leerlingen of van groepen leerlingen die "iets anders" van de leerkracht vragen dan gebruikelijk.

De KC-er adviseert, denkt mee in passende keuzes en monitort het naleven van gemaakte afspraken.

Als school hebben we korte lijntjes met de GGD en de gemeente Meierijstad, consulent jeugd.

Deze instanties staan in nauw contact met de kwaliteitscoördinator en zijn de schakel naar de diverse vormen van jeugdhulpverlening.

Verder maakt de school op afroep gebruik van de diensten van diverse externe ondersteuners.

- ***Ondersteuning voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften***

Voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften, bieden wij waar nodig en mogelijk begeleiding op maat.

Hiervoor kan een OnderwijsOndersteuningsArrangement (OOA) worden ingezet.

Door middel van een OOA verzorgt de school een speciale aanpak of extra tijd of aandacht voor het kind of een groepje kinderen.

In breed overleg (ouders, leerkracht, SWV, KC-er en eventueel andere externen) wordt bepaald of een OOA wenselijk is en of dit doelmatig ingezet zou kunnen worden.

Expertise (intern en extern) bij extra ondersteuning:

- Ons schoolconcept gaat uit van het leerstofjaarklassensysteem met een vakkengesplitst leerstofaanbod en een organisatie in groepen en het werken op basis van rust en regelmaat. Deze aanpak blijkt over het algemeen voor alle kinderen positief te werken en in het bijzonder voor kinderen die makkelijk overprikkeld raken, en voor leerlingen met kenmerken van ADHD en ASS.
- Ons pedagogisch klimaat is gericht op het in gesprek gaan met onze leerlingen. Er heerst een veilig schoolklimaat waarin we ernaar streven dat leerlingen zich gehoord en begrepen voelen. We richten ons op positief gedrag door dit in woord en daad te bevestigen en te belonen. We werken daarbij met het 'stewardsysteem' waarbij de KC en/of de directeur zichtbaar en actief in de school aanwezig zijn en direct met kinderen buiten de groep in gesprek gaan die, om wat voor reden dan ook, niet goed in hun vel zitten. Het doel daarbij is mede om ordeproblemen tot een minimum te beperken en de effectieve leertijd zo veel mogelijk te optimaliseren.
- Door de combinatie van 't Talent en het expertisecentrum is er 3,5 dagen per week een kwaliteitscoördinator in het schoolgebouw aanwezig. En 5 dagen een directeur (over vervanger van directeur). Zij stemmen samen hun roosters af, waardoor er altijd achtervang aanwezig is op school.

- Er is binnen onze school een gedragsspecialist werkzaam en daarnaast hebben meerdere teamleden cursussen gevolgd op het gebied van gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling. Onze interne kennis t.a.v. het omgaan met gedragsproblematiek is goed op orde en we zijn gericht op preventief handelen. Dit schooljaar volgt de gedragsspecialist een opleiding op het gebied van hechtingsproblematiek.
- De school kan op aanvraag voor diverse disciplines een beroep doen op de expertise van ambulante begeleiders van het samenwerkingsverband De Meierij.

Gebouw, materialen en middelen:

- Het gehele schoolgebouw is rolstoeltoegankelijk.
- In overleg met artsen, therapeuten en ambulante begeleiders kunnen specifieke materialen en methodieken worden uitgetest en aangeschaft. Waar nuttig en noodzakelijk is de school bereid tot het aanschaffen van speciale materialen en meubilair wanneer dit vanuit extra te ontvangen budgettaire middelen kan worden bekostigd

4. Grenzen aan het onderwijs

Onze school is een kleinschalige leslocatie. Dat betekent dat wij grenzen hebben aan onze mogelijkheden. Wij kunnen niet alle kinderen een passende plek bieden. We kijken daarbij naar de onderwijs- en begeleidingsbehoeften van elk individueel kind en we zetten dat af tegen de expertise van de leerkracht en de benodigde ondersteuning die in elk specifiek schooljaar opnieuw geboden moet kunnen worden. Voor ons staat het belang van het kind weliswaar altijd voorop.

Van onze medewerkers kan niet verwacht worden dat zij medische handelingen verrichten. Het begeleiden van leerlingen naar b.v. het toilet of de doucheruimte, waarbij een groep kinderen zonder toezicht achterblijft, is (formeel) niet toegestaan. Dit betekent dat wij kinderen die een intensieve een-op-een begeleiding nodig hebben niet kunnen plaatsen, mits er persoonlijke begeleiding beschikbaar is. Daarnaast merken we dat we kinderen met (ernstige) hechtingsproblematiek ook niet altijd voldoende kunnen helpen in hun sociale en cognitieve ontwikkeling. Daarom bekijken we bij kinderen met hechtingsproblematiek altijd, in overleg met het samenwerkingsverband, per kind of we als school kunnen bieden wat er nodig is.

Leerlingen die niet op onze school terecht kunnen zijn leerlingen die:

- wat betreft capaciteiten of gedrag niet in staat zijn om zelfstandig aan het groepsonderwijs op onze school deel te nemen;
- zoveel lichamelijke verzorging en aandacht nodig hebben, dat wij dat niet binnen onze school kunnen organiseren;
- onderwijsbehoeften hebben, waaraan wij redelijkerwijze niet kunnen voldoen omdat het een onevenredige inzet of organisatie-inspanning zou vragen van de school;
- een gevaar of risico vormen voor de veiligheid voor zichzelf of voor anderen;
- vanwege hun onderwijsbehoeften of ontwikkelingsvragen aangewezen zijn op een vorm van gespecialiseerd onderwijs of aangewezen zijn op residentiele plaatsing;
- kampen met ernstige hechtingsproblematiek, waar we als school geen passend antwoord op hebben.

5. Ambities en ontwikkeling van onze school in schooljaar 2024-2025

Wij blijven ons ontwikkelen om leerlingen goed onderwijs te geven en goed te ondersteunen. Wij streven naar verantwoord inclusief onderwijs. Voor wat betreft de **basisondersteuning** zetten wij schoolbreed in op de volgende punten:

- Eigenaarschap bij leerlingen en hun betrokkenheid bij het leren in de groep.
- Woordenschatonderwijs als basis voor optimaal begrijpend lezen.
- Technisch lezen, zowel leesplezier als verhogen van het tempo.
- Steengoede lessen met een vaste opbouw en voorspelbaarheid voor kinderen.
- Inhoudelijk sterk rekenonderwijs voor de diverse niveaugroepen per leerjaar.
- Burgerschap
- De veilige school en dit zichtbaar maken.
- Ontwikkelen van de executieve vaardigheden via de methodiek Breinhelden.

Voor wat betreft de **extra ondersteuning** zetten wij in op de volgende punten:

- Desgewenst en, waar organisatorisch mogelijk, opleiden van specialisten voor diverse specialismen (gedrag, lezen, rekenen, taal, gymnastiek) binnen ons eigen leerkrachtenteam.
- Desgewenst en waar organisatorisch mogelijk intensiveren van ons aanbod en onze aanpak voor meer- en hoogbegaafde leerlingen.
- Desgewenst en waar organisatorisch mogelijk uitbouwen van de inzet van onze externe ondersteuners van het SWV bij de opzet van de ondersteuningsarrangementen van leerlingen.
- Desgewenst uitbouwen van de inzet van onze externe ondersteuners bij de begeleiding van onze leerkrachten bij specifieke ondersteuningsvragen.

6. Mening van het team gemeten.

In schooljaar 2024-2025 wordt met het team opnieuw gesproken over het SOP.

Dit om opnieuw te kijken naar onze ondersteuningsmogelijkheden en de kwaliteit hiervan.

Zo komen we steeds opnieuw tot een door het team gedragen School OndersteuningsProfiel.

7. Jaarlijkse evaluatie van het SOP.

Dit is het eerste Schoolondersteuningsprofiel op basis van het nieuwe schoolconcept in de situatie dat 't Talent geen SBO meer is.

Inmiddels zijn er al diverse ontwikkelingen geweest en is het belangrijk dat we jaarlijks evalueren.

Het SOP wordt jaarlijks bijgesteld.