



't Talent

Schoolgids 2024-2025



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders/verzorgers van leerlingen van leslocatie 't Talent,

In deze schoolgids vinden jullie veel informatie over onze fijne school. Wij werken vanuit een zoveel mogelijk inclusieve visie op onderwijs. Wij geloven in ontwikkelkansen voor al onze leerlingen. Op onze school zitten reguliere leerlingen maar je vindt op onze school ook veel leerlingen die extra aandacht nodig hebben omdat zij een zorgbehoefte hebben.

Leslocatie 't Talent is een nevenvestiging van BS De Heijcant en maakt samen met deze school en het SKOPOS Expertisecentrum onderdeel uit van EBC Centrum. Wij werken echter nauw samen met alle basisscholen in Schijndel.

Mocht je op zoek naar informatie die niet in deze schoolgids te vinden is, neem dan even een kijkje op onze website of stuur een mailtje aan de directie. Welkom op 't Talent!

Namens het team van 't Talent,

Tessa van Zadelhoff - directeur

www.t-talent.nl

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

't Talent
Bunderstraat 8
5481KD Schijndel

☎ 073-35475211
🌐 <https://t-talent.nl>
✉ info.talent@skoposschijndel.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Tessa van Zadelhoff	t.vanzadelhoff@skoposschijndel.nl

De directeur is ook directeur van Expertisecentrum SKOPOS.

Schoolbestuur

Stg. Samenwerk.best. voor KOPO Schijndel
Aantal scholen: 7

Aantal leerlingen: 1790

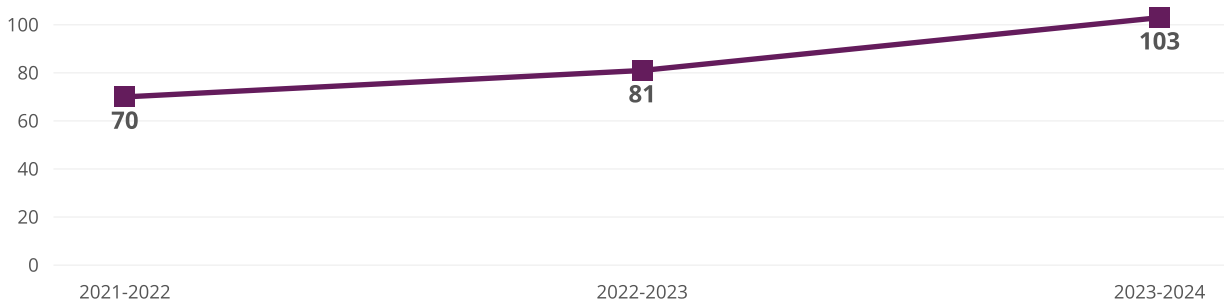
🌐 <http://www.skoposschijndel.nl>

Aantal leerlingen

 2023-2024
103

't Talent is in ontwikkeling van kleinschalige basisschool naar een leslocatie binnen het SKOPOS Expertisecentrum waarin we ook stichtingsbrede groepsarrangementen bieden aan leerlingen binnen Schijndel. Vanaf 1 augustus 2023 worden kinderen die gebruik willen maken van de expertise van 't Talent ingeschreven op onze hoofdlocatie De Heijcant (13MX) Plaatsing op leslocatie 't Talent gaat altijd in overleg met de kwaliteitscoördinator (KC) van de school/expertisecentrum.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

veilig

eigen

betrokken

ontwikkeling

maatwerk

Missie en visie

Missie

Het is onze missie om vanuit een veilige basis verantwoord inclusief onderwijs te bieden aan kinderen uit (de omgeving van) Schijndel, in de leeftijd van 4 t/m 13 jaar. Wij bieden kinderen een plek om zich, binnen een groep, vanuit vertrouwen en op eigen wijze te ontwikkelen.

Visie

Wij werken in een fijne en professionele sfeer, met een positieve instelling ten opzichte van ieder kind. Wij vinden het belangrijk dat elk kind zichzelf mag zijn, gezien wordt en dat zijn/haar mogelijkheden in een veilige omgeving ontdekt en ontwikkeld worden.

Identiteit

Een kind komt naar school om te leren; dat is voor iedereen vanzelfsprekend. Maar je kunt je daarbij wel afvragen wat er geleerd wordt. Uit ervaring weten we dat een kind veel gemakkelijker leert als het met plezier naar school gaat en zich veilig voelt op school. Dit betekent voor school; werken in een goede en plezierige sfeer, met een positieve instelling ten opzichte van het kind. Dit benoemen we ook bij elk kind. Hoe klein dingen ook zijn. Elk kind is anders, heeft zijn eigen talenten. Het belangrijkste is dat het kind zijn/haar mogelijkheden ontdekt en die ontwikkelt. Ieder kind neemt zijn/haar eigen talenten en achtergronden mee. Daarom proberen we in het rooster een goede verdeling te maken tussen inspannende en ontspannende activiteiten. Tussen 'werken met je hoofd' en 'werken met je lichaam', tussen werken in je eentje, in tweetallen, in groepjes of met de totale groep. Onze missie is echter niet alleen geslaagd wanneer een kind een zo hoog mogelijk eigen ontwikkelingsniveau heeft bereikt. De missie is pas echt een succes wanneer het kind en zijn ouders de basisschoolperiode hebben ervaren als een leerzame, maar ook gelukkige en waardevolle periode in hun leven. Hieronder een aantal kernbegrippen die de werkwijze van 't Talent omschrijven:

Open voor talent

Kleinschalig en vertrouwd

Op maat en interessant

Aanspreekbaar en betrokken

Sociaal emotioneel dichtbij

Hulpvaardig en respectvol

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groep 3 t/m 8

Vanaf groep 3 gaat ons schoolconcept uit van het leerstofjaarklassensysteem met een vakkengesplitst leerstofaanbod en een organisatie in (combinatie)groepen met differentiatie naar tijd en niveau waar dat voor de leerling nuttig en noodzakelijk is. We zijn daarbij op prestatie gericht, zowel bij rekenen als bij tekenen, met aandacht voor de psychologische basisbehoeften Relatie, Competentie en Autonomie, de pedagogische en psycho-sociale behoeften van onze kinderen, gericht op een warme relatie met kinderen en met hun ouders/verzorgers. Immers, zonder een goede relatie is er geen goede prestatie. (Zie 'proeve van een pedagogische grondfiguur, in 'Zin in School', L.M. Stevens 2004.).

We hebben de ambitie een veilige school te zijn, zowel op het gebied van de relatie met de leerlingen onderling, de relatie met leerkracht als de relatie met hun ouders/verzorgers. We streven er naar dat de kinderen met plezier naar school gaan, want die motivatie is de basis voor alle ontwikkeling.

Structuur

We werken in de klas en in de school op basis van een duidelijke structuur van afspraken, rust (reinheid) en regelmaat. We werken met het 5-gelijke dagenmodel voor alle groepen. We organiseren ons onderwijs zo, dat in het ochtenddeel de vakgebieden rekenen, taal en lezen worden aangeboden. In de middagen is er ruimte voor de wereld oriënterende vakgebieden en de andere volgens de WPO verplichte onderwijsonderdelen.

Daar waar dat nuttig en mogelijk is, bieden we de leerstof voor wereldoriëntatie in het middagdeel thematisch aan. Bij deze thematische aanpak, begeleid door methoden, hebben we bij de verwerking aandacht voor de ontwikkeling van de verschillende talenten van onze leerlingen. Hiervoor is vooral ruimte bij de verwerking van de leerstof en tijdens de jaarlijks te plannen themaweken.

Resultaatgericht werken

We werken opbrengstgericht vanuit drie instructieniveaus: basisinstructie, verlengde instructie en verkorte instructie en laten ons daarbij leiden door de structuur van de voor dat vakgebied gekozen methode. We evalueren het effect van ons onderwijs door gebruik te maken van methodetoetsen en landelijke CITOtoetsen. We maken daarbij gebruik van het LOVS van CITO Leerling in Beeld en het LAS van ParnasSys. Voor de kleuters wordt er gebruik gemaakt van Digikeuzebord. We realiseren ons dat niet elke leerling op elk vakgebied op hetzelfde niveau en binnen dezelfde tijd de instructie tot zich neemt en verwerkt. Hiervoor richten we onze instructie op drie niveaus in:

- de basisinstructie voor de meeste kinderen
- de verkorte instructie voor de kinderen die het aanbod snel snappen en door kunnen, soms met werken op een aan hun werk- en denkniveau aangepast programma,
- de verlengde instructie waarbij tijd gemaakt wordt voor kinderen die meer tijd nodig hebben om zich de leerstof eigen te maken voordat zij die kunnen verwerken. Hierbij wordt steeds gebruik gemaakt van het convergente instructiemodel.

Kenmerkend voor onderwijs is het impliciete doel om de leerling te helpen bij het ontwikkelen naar zelfstandigheid en het zelfstandig kunnen functioneren in onze maatschappij. Het kan daarom nodig zijn om met de leerlingen afspraken te maken over het zelfstandig werken aan een nader omschreven onderwerp of opdracht, buiten de directe structuur van de lessen om. Hiervoor worden dan met leerlingen persoonlijke afspraken gemaakt welke ook wel een 'contract' wordt genoemd. Deze opdracht of 'contract' verwerken de kinderen zelfstandig in lestijd die daarvoor op school beschikbaar is, of zij maken de opdracht thuis. Eens per week worden de afspraken (het contract) die met de leerkracht zijn gemaakt, samen besproken en geëvalueerd.

Ook op sociaal-emotioneel gebied werken we doelgericht met de kinderen. We meten o.a. het welbevinden en de betrokkenheid met halfjaarlijkse vragenlijsten. Op basis van de resultaten stelt de groepsleerkracht een plan op om op groepsniveau en kindniveau groei te stimuleren.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Groep 1 en 2

Vier-, vijf- en zesjarige kleuters zitten op onze school in dezelfde groep. De kinderen kunnen elkaar helpen en veel van elkaar leren. In groep 1 ligt de nadruk op het wennen aan het naar school gaan. Er is veel aandacht voor het zich veilig voelen, de gewoontevorming en regelmaat. Ter ondersteuning gebruiken we hierbij de dagritmepictogrammen (deze worden ook in de andere groepen gebruikt). Op deze manier weten de kinderen wat er die dag gaat gebeuren op school en wat de volgorde is. Leren gebeurt spelenderwijs. In groep 2 heeft de leerkracht een meer sturende rol. Er worden materialen en activiteiten aangeboden die de leerlingen voorbereiden op het leren lezen, rekenen en schrijven. In de groepen 1 en 2 wordt gewerkt met het Digikeuzebord. Dit is een digitaal programma waarbij kinderen zelf keuzes kunnen maken binnen het aanbod. Het biedt de leerkracht een helder overzicht van de keuzes die de kinderen maken op het gebied van activiteiten en wie hun speelmaatjes zijn. De kinderen werken in thema's en krijgen binnen een betekenisvolle context een ruim onderwijsaanbod.

Specifieke kennis, inzichten en vaardigheden in groep 0-1 en 2: een samenhangend geheel van functieontwikkeling, verkenning van de wereld en een eerste kennismaking met enkele vak-/vormingsgebieden, grove en fijne motoriek, waarnemen en ordenen, woorden en begrippen, gereedschappen en technieken, sociale relaties, schematiseren en symboolvorming, geschreven en gedrukte taal, hoeveelheden en bewerkingen.

In groep 1 en 2 gaat het om vijf kernactiviteiten:

1. Spelactiviteiten;
2. Gespreksactiviteiten;
3. Lees-schrijfactiviteiten;
4. Reken-wiskunde activiteiten;
5. Constructieve en beeldende activiteiten.

Deze activiteiten zijn steeds verbonden aan inhoud die voor de kinderen betekenisvol zijn of worden en die de betrokkenheid van de kinderen vergroten.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	7 u 30 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min
Taal	2 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Wereldoriëntatie	1 u 00 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Levensbeschouwing	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Engelse taal					0 u 30 min	0 u 30 min
Taak-/werkhouding	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Schrijven	2 u 00 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Spelling		3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Thematisch werk allerlei	2 u 30 min					
Overig	0 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 00 min	1 u 00 min

Van bovenstaande richtlijnen kan afgeweken worden wanneer een groep iets anders nodig heeft. Dit is altijd in overleg met de Kwaliteits Coördinator (KC) en directie van de school.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Technieklokaal
- De Denkers (onderwijs aan meer- en hoogbegaafde leerlingen)
- De Makers (onderwijs aan leerlingen die graag praktisch werken)
- De Nieuwkomersgroep (onderwijs aan leerlingen die nieuw zijn in de klas)
- Een keuken en een moestuin



2.2 Het team

Binnen het team van 't Talent hebben veel medewerkers een specialisatie. Een relatief groot aantal collega's heeft een opleiding Speciaal Onderwijs of een master SEN (Special Educational Needs) gevolgd. Daarnaast hebben we een specialist taal/lezen, een gedragspecialist, een specialist sociaal-emotionele ontwikkeling, en een specialist motorische remedial teaching. Omdat wij in hetzelfde gebouw zijn gehuisvest als het Expertisecentrum van stichting SKOPOS hebben we ook korte lijntjes met de specialisten die hier werken. Een aantal collega's werkt zowel op 't Talent als bij het expertisecentrum. Binnen leslocatie 't Talent zit ook de nieuwkomersgroep.

De nieuwkomersgroep op leslocatie 't Talent is een schakelklas voor alle kinderen die nieuw vanuit het buitenland in Schijndel komen wonen en die de Nederlandse taal nog niet zo goed spreken. In de Nieuwkomersgroep krijgen zij een intensief taalaanbod begeleid door ervaren NT2-leerkrachten. Onze leerlingen wonen bijvoorbeeld in de CNO (CrisisNoodOpvang) op de Markt in Schijndel maar het kan ook zijn dat de kinderen al een huis toegewezen hebben gekregen in Schijndel. Wij starten met het in beeld brengen van de beginsituatie en maken dan vervolgens een maatwerk aanbod. Wanneer de kinderen voldoende kennis van de Nederlandse taal hebben om in een reguliere groep deel te nemen aan het onderwijs stromen zij door. Dat kan naar iedere school in Schijndel.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering van
het taalgebruik



Drama



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs



Wetenschap en
Technologie

Verlof personeel

Wanneer een leerkracht niet kan komen werken (in geval van ziekte of overig verlof), maken we gebruik van de Vervangers- en InvallersPool van Dommelgroep (VIP). Binnen de VIP werken diverse vaste invalleerkrachten die op oproepbasis ingezet kunnen worden op alle aangesloten scholen van de Dommelgroep, zo ook 't Talent. Meer informatie vindt u op: <https://www.dommelgroep.nl/vervangerspool>

De laatste tijd merken we dat er vanwege het lerarentekort niet altijd meer vervanging kan worden geboden. Wanneer de VIP niet voor vervanging kan zorgen, proberen we het intern op school op te lossen. Zo kan het zijn dat er een andere leerkracht voor de groep komt, of dat de kinderen worden opgesplitst over de overige groepen.

Wanneer ook bovenstaande niet mogelijk is, of wanneer opsplitsen het onderwijs in overige groepen teveel onder druk zet, zien we ons genoodzaakt om de kinderen van de betreffende groep thuis te laten. In noodgevallen kunnen we dan kinderen opvangen, maar het onderwijs komt deze dag te vervallen. We hopen uiteraard dat dit niet nodig zal zijn.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang en VVE-ondersteuning gedurende drie ochtenden*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *Kinderopvang De Plu*.

Op 't Talent ontvangen alle kinderen in groep 1/2 aanbod op maat in de reguliere groep. Aan de hand van de ontwikkelingen wordt er gekeken of er extra begeleiding nodig is. Deze begeleiding vindt zoveel mogelijk plaats in de eigen klas en door interne ondersteuning. Voor kinderen met een VVE-indicatie is er drie ochtenden per week in samenwerking met Kinderopvang De Plu een specialist aanwezig.

Waar de hulpvraag van een leerling of groep onze mogelijkheden overstijgt, schakelen we het samenwerkingsverband in om met ons mee te kijken naar mogelijkheden tot extra ondersteuning.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

In het schoolplan kunt u alle doelen voor 't Talent voor de jaren 2021-2025 teruglezen. Hieronder een samenvatting van de belangrijkste doelen.

We werken met een eenduidig en effectief instructiemodel (EDI), waarmee we aansluiten bij de ontwikkeling van alle kinderen.

We ontwikkelen een eigen schoolbrede aanpak, waarmee we de sociaal emotionele ontwikkeling op maat bevorderen.

Het verbeteren van de resultaten op het gebied van technisch lezen, onder andere door het stimuleren van (tempo-)lezen.

Het verbeteren van de resultaten op het gebied van begrijpend lezen, onder andere door close reading toe te passen en de ontwikkeling van de woordenschat te stimuleren.

Het verbeteren van de resultaten op het gebied van rekenen, onder andere door gezamenlijk aanbod in automatiseren en handelend rekenen.

Doorontwikkelen tot een expertisecentrum voor verantwoord inclusief onderwijs in Schijndel en omgeving. In Schijndel zit je altijd goed op school.

Hoe bereiken we deze doelen?

Binnen SKOPOS werken we met een kwaliteitscyclus. Vanuit het schoolplan zijn via backwards mapping jaarlijkse doelen geformeerd. Dit zijn de doelen die we in dat jaar willen bereiken, om stapsgewijs toe te werken naar de einddoelen uit het schoolplan.

De doelen uit het jaarplan worden weggezet in ambitieplannen, met een looptijd van 90 dagen. Een van de medewerkers is kartrekker van dit 90 dagen plan en zorgt samen met het team voor de inhoud en voortgang van het plan. Deze 90 dagen ambitieplannen, worden na 90 dagen geëvalueerd met de directie van de school en vanuit de evaluatie wordt er een nieuw 90 dagen plan opgesteld. De voortgang wordt vervolgens besproken in de Medezeggenschapsraad en in het schoolteam. Op die manier bewaken we de voortgang.

De focuspunten uit de 90 dagen plannen worden gedeeld met het team en het grootste deel van de overlegtijd wordt besteed aan het ontwikkelen van de focuspunten om te komen tot de gestelde doelen.

Wanneer er doelen zijn behaald, wordt dit weggezet in beleid of in een kwaliteitskaart. Op die manier kunnen (nieuwe) leerkrachten altijd terugpakken op eerder gemaakte afspraken en zorgen we voor borging van de onderwijskwaliteit.

Drie keer per jaar vindt er een gesprek plaats tussen schooldirectie en de directeur-bestuurder. In deze voortgangsgesprekken staan de ontwikkelingen binnen de 90 dagen plannen en de algemene schoolontwikkeling centraal.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur.

't Talent biedt regulier onderwijs aan kinderen uit Schijndel en omgeving. Gezien de geschiedenis als SBO is de school in staat om ook kinderen met gedrags- en/of leerproblematieken (die mogelijk elders vast lopen) passend onderwijs te bieden. Hierbij wordt altijd per kind en per klas gekeken of het op dat moment mogelijk is om passend onderwijs te bieden voor de nieuwe leerling. We streven naar succeservaringen voor kinderen, dus we willen van te voren een goede inschatting maken van de mogelijkheden. Om hierachter te komen, kan de school ervoor kiezen om een vooronderzoek te doen naar de onderwijsbehoeften van de leerling. Het doel hierbij is om helder te krijgen wat het kind nodig heeft en te bepalen of dat op 't Talent geboden kan worden. Per 1 augustus 2023 neemt 't Talent niet rechtstreeks nieuwe leerlingen meer aan binnen de reguliere groepen. Het blijft mogelijk voor kinderen die wat extra nodig hebben om op leslocatie 't Talent onderwijs te volgen. Dit gaat altijd in overleg met de KC-ers van de verschillende scholen. De kinderen die nu op 't Talent zitten (medio 2023) mogen hun schoolloopbaan hier afmaken. We bieden wel maatwerk voor kinderen die dat nodig hebben binnen de groepsarrangementen van het Expertisecentrum SKOPOS. Er is zoveel mogelijk sprake van integratie tussen de groepen van 't Talent en de Nieuwkomers.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

't Talent is een bijzondere school. In december 2022 is binnen SKOPOS het besluit genomen om te stoppen met basisschool 't Talent. De reden hiervoor is niet de kwaliteit of de visie. 't Talent ontwikkelt zich door tot Expertisecentrum voor verantwoord inclusief onderwijs in Schijndel en omgeving. Bij deze ontwikkelen zijn veel partners zoals de gemeente Meierijstad en het SWV PO De Meerij betrokken. Binnen het ExpertisecentrumSKOPOS zijn nu al groepsarrangementen voor Denkers (MB en HB), Makers (praktisch begaafd), Nieuwkomers (NT2) en een locatie voor leerlingen die tijdelijk een andere plek nodig hebben.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist
- NT2-specialist

Onze kwaliteitscoördinator (voorheen IB-er) is Marja van den Berg. Zij coördineert de kwaliteitszorg op 't Talent en neemt het team actief mee in de ontwikkelingen op het gebied van onderwijskwaliteit.

We hebben een taal-leesspecialist werkzaam binnen de school, Susan van Kemenade. Zij neemt het team actief mee in de ontwikkelingen op het gebied van taal en lezen. Omdat ook Het Expertisecentrum van SKOPOS op onze locatie is gevestigd hebben wij binnen het brede team ook andere specialisten werkzaam.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Geertje Boons is de kartrekker van de kwaliteit op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling. Ze heeft meerdere opleidingen afgerond op diverse gebieden van dit onderwerp. Zij neemt het team mee in de schoolontwikkeling die samen met de directie is uitgezet. Linda Merks is gediplomeerd gedragsspecialist. Ze ondersteunt de leerkrachten wanneer nodig.

Daarnaast heeft het team veel ervaring met diverse gedragsvormen en gedragsproblematiek. De sociaal-emotionele ontwikkeling en het daarbij horend gedrag krijgt op 't Talent veel aandacht. Onder andere door ons extra aanbod op de volgende manieren:

- Lessen Groepsgeeluk (onder leiding van Geertje Boons, die hiervoor is gediplomeerd)
- Training Rots & Water voor alle groepen (onder leiding van Geertje Boons en Sonja van den Brand, die hiervoor zijn gediplomeerd)
- Lessen Fides (onder leiding van Linda Merks, die hiervoor is gediplomeerd).

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Pedagogisch educatief professional

Linda Merks heeft de opleiding tot gedragsspecialist gevolgd. Daarnaast heeft het team veel ervaring met diverse gedragsvormen en gedragsproblematiek, waar diverse specifieke diploma's voor aanwezig zijn. De ontwikkeling van de taak-werkhouding van de kinderen krijgt op 't Talent veel aandacht. Onder andere door ons extra aanbod middels lessen Stippe Stappen. Dat is een methodiek die de kinderen stap voor stap helpt naar zelfstandigheid en zelfregulering voor binnen en buiten de schoolsituatie.

Waar meer aandacht nodig is voor dit deelgebied, is er de mogelijkheid om een arrangement aan te vragen bij het samenwerkingsverband. Met hun goedkeuring kunnen we deze kinderen een-op-een begeleiding bieden om de ontwikkeling te ondersteunen. Samen met de HB-specialist Rianne van Boxel onderzoeken we het werken met de methodiek Breinhelden om de executieve functies verder te ontwikkelen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Remedial teacher

Sonja van den Brand is Motorisch Remedial Teacher.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Er is geen gediplomeerd specialist. Wij volgen het protocol medisch handelen zoals dat binnen SKOPOS is vastgelegd.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Om ervoor te zorgen dat het pestprotocol zo weinig mogelijk ingezet dient te worden, werken we preventief aan groepsvorming, sociale vaardigheden en een veilig werk en leefklimaat.

Vanaf groep 1 worden de basisregels van school aangeleerd. Ook leren kinderen direct dat zij onderdeel zijn van een groep. In die groep hoort iedereen erbij en mag iedereen zichzelf zijn. Deze boodschap wordt continu herhaald door de groepsleerkrachten. Kinderen worden meegenomen in het maken van groepsafspraken en de sociale veiligheid heeft de grootste prioriteit. Bij incidenten wordt de hele groep betrokken om samen tot een oplossing te komen en te leren van elkaars gedrag.

Door bewust lessen 'groepsgeeluk' in te zetten, monitoren we de plek van leerlingen binnen de groep en ondervangen we mogelijk pestgedrag.

De leerkrachten creëren een groepsklimaat waarbinnen leerlingen voelen dat ze het altijd tegen de leerkracht kunnen zeggen, wanneer hen iets dwarszit.

We maken leerlingen weerbaar door de Rots en Watertraining, die in alle groepen gegeven worden. Bij deze lessen leren de kinderen op een goede manier voor zichzelf opkomen, ook in moeilijke situaties. Het water leert hen om mee te bewegen en flexibel te zijn, om zo problemen uit de weg te kunnen gaan. De rots leert hen dat ze als het moet voor zichzelf of een ander op kunnen komen en altijd kunnen vertrouwen op zichzelf.

In de leerlingenraad wordt 5x per jaar gekeken naar pestgedrag op het plein en/of in de klas. Waar nodig wordt er extra aandacht besteed in de klassen, of schoolbreed.

Tijdens de week van het pesten en de eerste weken na de zomer- en kerstvakantie, is er extra aandacht voor groepsvorming en het gevaar van pestgedrag.

In ons anti-pestprotocol leest u wat we doen wanneer er sprake is van pestgedrag.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Leerling in Beeld.

Twee keer per jaar vullen leerkrachten en kinderen vragenlijsten in omtrent welbevinden en sociale vaardigheden. Aan de hand van de gegevens monitoren we de ontwikkeling per kind, groep en als school algemeen. Vanuit de uitkomsten wordt er een plan opgesteld tbv de veiligheid.

Naast deze vragenlijsten wordt middels een tweejaarlijkse oudervragenlijst de sociale veiligheidsbeleving gemonitord. Ook hier worden (waar nodig) acties aan gekoppeld.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Linda Merks	l.merks@skoposschijndel.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. Marja van den Berg	m.vandenberg@skoposschijndel.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. Geertje Boons	g.boons@skoposschijndel.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Marja van den Berg	m.vandenberg@skoposschijndel.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Linda Merks	l.merks@skoposschijndel.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op 't Talent vinden we de gouden driehoek erg belangrijk. In deze driehoek komen ouders, kind en school samen. Om het kind zo goed mogelijk te begeleiden is een goede samenwerking tussen ouders en school van groot belang. We gaan graag samen met ouders op zoek naar de juiste vorm van begeleiding voor ieder kind. Daarin hebben we elkaar hard nodig; ouders kennen hun kind het beste en de leerkracht ziet hoe het gaat in de klas.

Daarnaast gaan we graag met kinderen de wereld om hen heen ontdekken. Dat betekent dat we ook onderwijsactiviteiten buiten de klas willen doen. Hiervoor maken we graag gebruik van hulpouders om groepjes kinderen te begeleiden en/of te vervoeren naar een andere locatie. Dergelijke activiteiten worden vroegtijdig en duidelijk aangekondigd, zodat ouders zich in kunnen schrijven om te begeleiden.

Er is een Ouderraad die ons ondersteunt bij de organisatie van bijzonderheden op school (vieringen, sponsorloop, sportdag e.d.).

Via de Medezeggenschapsraad vragen we feedback aan ouders over ons onderwijs en de organisatie.

Als school maken we dankbaar gebruik van de 'extra handen' van ouders. Bijvoorbeeld bij:

Organisatie van vieringen en bijzonderheden

Uitstapjes

De schoolbiëst

Onderhoud van de tuinen op het schoolplein

Begeleiding bij het technisch lezen

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Schoolgids, waarin alle basisinformatie over de school terug te lezen is.

Schoonkalender, waarin alle bijzonderheden voor het schooljaar in vermeld staan. Huisbezoeken bij nieuwe aanmeldingen, om kind en ouders te leren kennen.

Parro, onze oudercommunicatie-app waarin nieuws en belangrijke informatie vanuit de school per groep te lezen is. U kunt deze Parro app kosteloos downloaden en gebruiken.

Informatieavond aan het begin van het schooljaar, waarin de leerkracht vertelt hoe het gaat in de klas en wat ouders kunnen verwachten van het nieuwe schooljaar.

Kennismakingsgesprekken aan het begin van elk schooljaar.

Rapportgesprekken, waar vanaf groep 5 ook de kinderen bij aansluiten.

Wanneer er vanuit school of vanuit ouders meer contact gewenst is, wordt dit georganiseerd middels extra gesprekken na schooltijd.

Klachtenregeling

We hopen natuurlijk dat onze school 'klachtenvrij' blijft, maar mocht u als ouder toch een klacht hebben op het gebied van begeleiding van uw kind, toepassing van strafmaatregelen, beoordeling van leerlingen, de inrichting van de schoolorganisatie, discriminerend gedrag, seksuele intimidatie, agressie, geweld of pesten, dan hanteren wij net als alle SKOPOS-scholen eenzelfde klachtenregeling.

In eerste instantie kunt u terecht bij de leerkracht van uw kind. Omdat dit in sommige gevallen niet gewenst is, hebben we op school twee interne contactpersonen; juf Marja en juf Linda. Daarnaast kunt u uw klacht ook altijd kwijt bij de directie, met als eerste contactpersoon Tessa van Zadelhoff.

Voor alle klachten met uitzondering van die op het gebied van seksuele intimidatie en andere vormen van machtsmisbruik heeft het bestuur van SKOPOS drie externe (plaatselijke) vertrouwenspersonen aangesteld:

Dhr. P. Creemers 073-5493547

Mevr. K. Geurts 06-54975011

Mevr. W. Vervoort 06-15309738

Voor klachten op het gebied van seksuele intimidatie en andere vormen van machtsmisbruik is SKOPOS aangesloten bij de GGD Hart voor Brabant in Den Bosch. Wij raden u aan om ook in dit geval eerst contact op te nemen met de interne contactpersoon van de school, maar u heeft ook de mogelijkheid om rechtstreeks contact op te nemen met de externe vertrouwenspersonen van de GGD Hart voor Brabant: tel 073-6404090.

Voor meer informatie over de klachtenregeling van SKOPOS, zie onderstaande link:

<https://www.skoposchijndel.nl/bestanden/3241/2.2.8.-Klachtenregeling.pdf>

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Laagdrempelig contact tussen ouders en schoolteam

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Bij de vergadering van de Medezeggenschapsraad zijn alle ouders welkom als toehoorders.

Voor de algemene jaarvergadering van de Ouderraad worden alle ouders uitgenodigd.

Met laagdrempelig contact tussen ouders en schoolteam stimuleren we de intensieve samenwerking tussen ouders en school.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 40,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Afscheid groep 8
- Dag van 8
- Overige vieringen en bijzonderheden

Er zijn geen overige schoolkosten.

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarde is dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage is voor schooljaar 2024-2025 40 euro. Hiervan organiseert de ouderraad de volgende activiteiten:

- * Kerst
- * Sinterklaas
- * Schoolreisje/kamp
- * De dag van 8
- * Pasen
- * Carnaval
- * Laatste schooldag
- * Koningsspelen

Zonder de ouderbijdrage kunnen we deze activiteiten niet organiseren. Maar de ouderbijdrage is vrijwillig. Uw kind mag altijd deelnemen aan de activiteiten, ook al betaalt u de bijdrage niet. Hebt u geldzorgen en kunt u de vrijwillige ouderbijdrage daarom niet betalen?

Wij willen u graag helpen. U mag contact opnemen met de directeur van de school van uw kind(eren). Dit vinden wij niet raar. U bent niet de enige met geldzorgen. Samen kunnen we de mogelijkheden voor (financiële) ondersteuning bekijken. Op t-talent.nl (onder het kopje 'ouders') staat meer informatie over de organisaties die u kunnen helpen als u geldzorgen hebt.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Wanneer uw kind ziek is, dient u dit altijd te melden bij school. Dit doet u door voor 8.30 uur telefonisch contact op te nemen met school. Op schooldagen zijn wij van 8.00 uur tot 17.00 uur telefonisch bereikbaar. Daarnaast is het mogelijk uw kind ziek te melden via de Parro app. Ook beter melden van uw kind kan via deze app.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Kinderen zijn vanaf 5 jaar leerplichtig. De schooldirecteur is verplicht ongeoorloofd schoolverzuim aan de leerplichtambtenaar te melden. Ouders die hun kind(eren) zonder toestemming van school houden, krijgen een boete opgelegd of worden strafrechtelijk vervolgd. Alles over de Leerplichtwet vindt u op de gemeentesite www.meerijstad.nl en www.rblbno.nl

Ook verlof om medische redenen (bezoek arts/specialist/hulpverlener) van langer dan een dagdeel moet gemeld worden via het verlofformulier.

10 dagen of minder per schooljaar

Een verzoek om verlof in geval van andere gewichtige omstandigheden voor 10 schooldagen per schooljaar of minder dient vooraf schriftelijk via Parro aangevraagd te worden. De schooldirecteur beslist.

Meer dan 10 schooldagen per jaar

Een verzoek om verlof voor meer dan 10 schooldagen per schooljaar dient minimaal 1 maand van tevoren schriftelijk via Parro, via de schooldirecteur, bij de leerplichtambtenaar van de woongemeente te worden aangevraagd. De leerplichtambtenaar beslist vervolgens nadat overleg met de directeur hierover heeft plaatsgevonden.

Via Parro en op de website kunt u de omstandigheden vinden waarvoor verlof aangevraagd kan worden.

4.4 Toelatingsbeleid

't Talent is een leslocatie van Basisschool De Heijcant en is er om ondersteuning te bieden aan alle SKOPOS-scholen. Een aanmelding op onze school loopt meestal via de kwaliteitscoördinator van de school, Marja van den Berg.

De afweging die we op 't Talent maken met betrekking tot aanmelding is: kunnen wij deze leerling het onderwijs bieden dat hij/zij nodig heeft? Met een sterk schoolteam met veel ervaring op het gebied van extra zorg, zijn we gelukkig in staat veel kinderen passend onderwijs te bieden. Uiteraard hebben wij ook onze grenzen en zijn er kinderen die elders een beter aanbod kunnen krijgen. In ons SchoolOndersteuningsPlan (SOP) staat omschreven welke (extra) zorg wij kunnen bieden aan kinderen met specifieke onderwijsbehoeften.

Wanneer wij niet kunnen bieden wat er nodig is voor uw kind, gaan we samen met u op zoek naar een passende plek voor uw kind.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De voortgang van de cognitieve ontwikkeling van de leerlingen wordt in grote lijnen op twee manieren gemeten.

1. Middels methodegebonden toetsen monitort de groepsleerkracht de mate van beheersing van de aangeboden lesstof. Aan de hand van de resultaten en wat de leerkracht ziet in de klas, krijgen de kinderen vervolgens instructie op maat. Kinderen die de leerstof onvoldoende blijken te beheersen krijgen in eerste instantie een verlengde instructie. Wanneer ze met verlengde instructie nog steeds de stof onvoldoende beheersen, wordt de onderwijstijd voor dit vak verlengd en gaan we op zoek naar mogelijkheden voor extra begeleiding. Wanneer ook de interne extra begeleiding onvoldoende rendement oplevert, wordt de zorg opgeschaald. De school kan dan de hulp inschakelen van het Samenwerkingsverband om te bepalen wat het kind nodig heeft. Daarnaast kan in overleg met ouders de optie voor verder onderzoek besproken worden. Voor kinderen die sneller de leerstof oppikken, wordt een compacte leerroute aangeboden met ruimte voor extra uitdaging. Ook voor deze kinderen wordt bekeken of het aanbod passend is en blijft.

2. Middels halfjaarlijkse CITO-toetsen Leerling in Beeld (rekenen-wiskunde, spelling, technisch lezen, begrijpend lezen) monitort de groepsleerkracht samen met de Kwaliteitscoördinator de resultaten binnen de groep. Aan de hand van de analyse van de resultaten worden er groepoverzichten geschreven, waarbij nadruk wordt gelegd op specifieke onderdelen en kinderen op niveau worden ingedeeld.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Let op: In schooljaar 2023-2024 is de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. Op dit moment zie je nog de resultaten van de eindtoets van 2023. De resultaten van de doorstroomtoets van 2024 zijn na de zomer voor het eerst zichtbaar. Dit is in lijn met de beoordeling van de Inspectie van het Onderwijs. Kijk voor meer informatie op de [website van de inspectie](#).

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

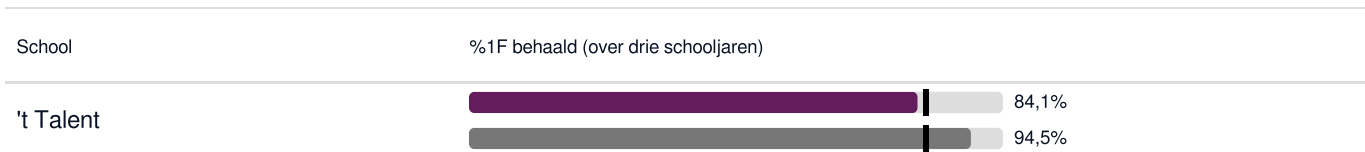
't Talent heeft zich de afgelopen 10 jaar doorontwikkelt van SBAO naar een reguliere basisschool. Gezien de geschiedenis van de school als locatie voor Speciaal Basisonderwijs, zijn de eindresultaten niet eerlijk te vergelijken met andere scholen. Veel kinderen werkten met een eigen leerplan (OPP), passend bij hun ontwikkeling en mogelijkheden.

Bovendien zijn onze groepen klein, waardoor percentages van gemiddelden snel af kunnen wijken van het schoolgemiddelde en onze ambities. We kijken op 't Talent in eerste instantie dan ook niet naar het landelijk gemiddelde, maar naar de persoonlijke groei van de kinderen en de groep. Zolang deze groei op of boven de gemiddelde verwachting ligt, spreken we van positieve (eind-)resultaten.

We zijn de afgelopen jaren steeds resultaatgerichter gaan werken, waardoor we een positieve groei zien in de resultaten. Deze groei wordt naar verwachting de komende jaren verder doorgezet. We stellen ambities waarbij we uitgaan van hoge verwachtingen. Na ieder toetsmoment analyseren we de resultaten en stellen we doelen voor de volgende periode.

We zien dat het uitstroomprofiel van school in de afgelopen jaren aanzienlijk breder is geworden, wat maakt dat onze kinderen zowel naar het praktijkonderwijs als naar het VWO uitstromen.

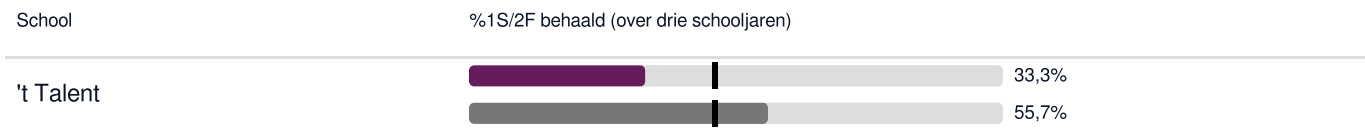
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2022-2023?



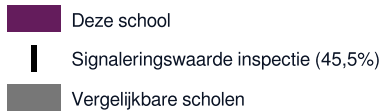
Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2022-2023?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

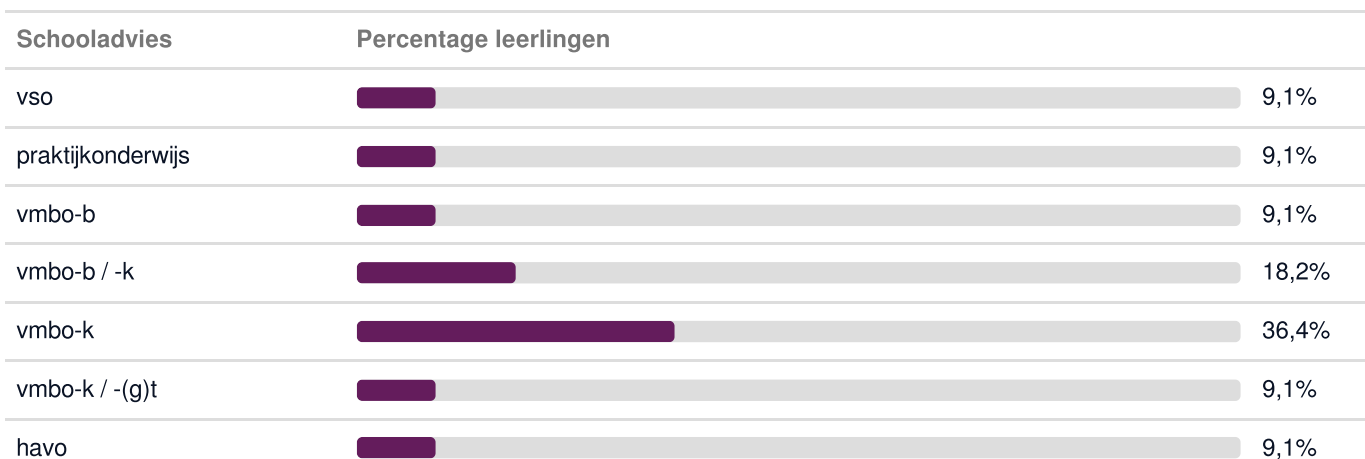
Als reguliere onderwijslocatie zijn we aangesloten bij basisschool De Heijcant, hieronder vindt u de afgegeven schooladviezen van schooljaar 2023-2024:

- 2 x VSO
- 3 x VMBO Kader/Theoretisch
- 3 x HAVO
- 5 x HAVO/VWO

Hoe komt het schooladvies tot stand op onze school?

Het schooladvies wordt zeer zorgvuldig opgesteld door de leerkracht groep 8 (eventueel in overleg met leerkracht groep 7), kwaliteitscoördinator en directie. We maken hierbij gebruik van de handreiking schooladvisering vanuit het ministerie (versie januari 2024) en de kwaliteitskaart van SKOPOS.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Eigenheid

Saamhorigheid

Zelfvertrouwen

Op 't Talent staan de sociale opbrengsten hoog in het vaandel. We geloven in de kracht van de groep en staan voor leren vanuit veiligheid en vertrouwen. Een sterk pedagogisch klimaat en oog voor de sociaal emotionele ontwikkeling is hierbij cruciaal. We geloven er sterk in dat een leerling pas optimaal kan ontwikkelen, wanneer hij/zij in balans is op sociaal en emotioneel gebied.

Werkwijze Sociale opbrengsten

We ondersteunen de sociale ontwikkeling op de volgende manieren:

Het schooljaar start met de gouden weken, waarin we extra aandacht besteden aan de groepsvorming.

We nemen de tijd om conflicten of voorvallen in de klas of op het plein te bespreken met de kinderen. We gaan hierbij uit van hoor en wederhoor en betrekken waar wenselijk de groep bij de oplossing. Het doel van het bespreken is om wederzijds begrip te ontwikkelen, inzicht te geven in de gevolgen van gedrag en samen tot een passende oplossing te komen.

We bieden in alle leerjaren Rots en Watertraining aan binnen onze reguliere lestijd. Hierin leren kinderen o.a. stevig staan, vertrouwen op zichzelf en op een positieve manier voor zichzelf opkomen. Deze training wordt aangeboden door een of meerdere specialisten.

Met lessen Groepsgeluk nemen we de tijd om de groep in beeld te brengen en maken we de kinderen mede verantwoordelijk voor de sfeer in de groep.



Met behulp van de symboliek van Fides bieden we de kinderen 'tools' om hun gevoel te herkennen en hun eigen gedrag te sturen.

We leren kinderen dat ze zichzelf mogen zijn en verschillen tussen elkaar te accepteren en omarmen.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:40 - 12:00	12:00 - 14:15	-
Dinsdag	-	08:40 - 12:00	12:00 - 14:15	-
Woensdag	-	08:40 - 12:00	12:00 - 14:15	-
Donderdag	-	08:40 - 12:00	12:00 - 14:15	-
Vrijdag	-	08:40 - 12:00	12:00 - 14:15	-

 Opvang
 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Kinderopvang De Plu (BSO/PSZ)**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Kinderopvang De Plu (BSO/PSZ)**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De opvang staat los van de school. Er is een nauwe samenwerking met kinderopvang De Plu, locatie De Heidebloem, die gevestigd is binnen het gebouw van De Heijcant, op 200 meter afstand van het schoolgebouw van 't Talent. Voor meer informatie kunt u terecht bij de website van Kinderopvang De Plu. <https://www.kinderopvangdeplu.org/>



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	21 oktober 2024	25 oktober 2024
Kerstvakantie	23 december 2024	03 januari 2025
Voorjaarsvakantie	03 maart 2025	07 maart 2025
Meivakantie	21 april 2025	02 mei 2025
Bevrijdingsdag	05 mei 2025	05 mei 2025
Hemelvaart	29 mei 2025	30 mei 2025
Tweede Pinksterdag	09 juni 2025	09 juni 2025
Zomervakantie	07 juli 2025	15 augustus 2025

Er zijn ieder jaar een aantal studiedagen voor het team, de leerlingen zijn die dagen vrij. Binnen de Schijndelse scholen houden we zoveel mogelijk dezelfde studiedagen aan. Voor het schooljaar 2024-2025 zijn dit:

2 september 2024
 4 oktober 2024
 21 november 2024
 6 december 2024
 19 februari 2025
 31 maart 2025
 10 juni 2025

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Algemeen	maandag t/m vrijdag	8.00 - 17.00 uur

Tijdens lesdagen zijn we telefonisch bereikbaar tussen 8.00 uur en 17.00 uur via 073-5475211. In enkele gevallen (tijdens vergaderingen / bijzonderheden) kan het zijn dat we even niet telefonisch bereikbaar zijn. U kunt het dan op een later moment nog eens proberen, of middels een e-mail om een belverzoek vragen.

Wilt u een leerkracht spreken? Loop dan vooral de school binnen, of bel na schooltijd. Tijdens schooltijden zijn de leerkrachten niet beschikbaar voor (telefonisch) contact. U kunt ons altijd bereiken via de mail. Op de website vindt u het algemene mailadres: info.talent@skoposschijndel.nl. De mail wordt zo spoedig mogelijk beantwoord, binnen de werkdagen van de betreffende medewerker. Voor ouders van onze school is het ook mogelijk om via de oudercommunicatieapp Parro contact te leggen met de leerkracht.