

Basisschool Tungelder

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Meerderweert

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Geachte ouders/verzorgers,

Met trots bieden wij u onze schoolgids aan voor het schooljaar 2025-2026.

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van basisschool Tungelder

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool Tungelder
St. Barbaraplein 2 A
6005SR Weert

☎ 0495-561657
🌐 <http://www.bs-tungelder.nl>
✉ info@bs-tungelder.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Lucie Niessen	l.niessen@meerderweert.nl

Schoolbestuur

**Meerderweert, Sticht. Primair Onderwijs
Weert/Nederweert**
Aantal scholen: 15

Aantal leerlingen: 2829
🌐 <http://www.meerderweert.nl>

Samenwerkingsverband

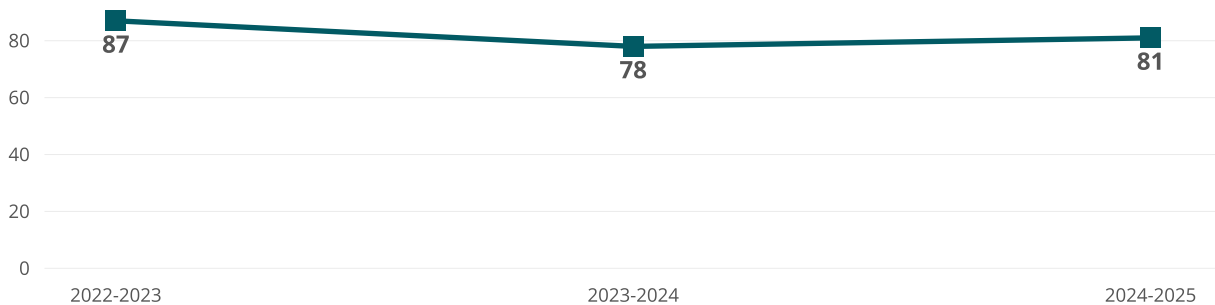
Onze school is aangesloten bij Stichting
Samenwerkingsverband PO Weert-Nederweert

Aantal leerlingen

2024-2025
81

Bs. Tungelder is gevestigd in het Multi Functionele Accommodatie (MFA) te Tungelroy. Het aantal geboorten in Tungelroy fluctueert. Hiermee hangt ook het leerlingenaantal samen. De afgelopen jaren was er sprake van een stabiel leerlingenaantal. Volgend schooljaar zien we een lichte daling.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Structuur

Betrokken

Vertrouwen

Plezier

Missie en visie

De missie van de school: **"SAMEN GEVEN WE KLEUR"**

Onze visie: **"DOEN WAT ERTOE DOET"**

Om dat te bereiken willen we een school waar ieder kind zich veilig voelt en waar ieder kind zichzelf mag en kan zijn. We vinden het belangrijk dat kinderen met plezier naar school gaan. Dit betekent een pedagogisch klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen en waarin ze opgroeien tot zelfstandige en zelfbewuste mensen. Onze kinderen groeien op in een beschermde omgeving. Door kinderen kennis te laten maken met de wereld om zich heen willen we ze voorbereiden de school laten verlaten. Goed onderwijs leidt er ook toe dat kinderen oog en oor hebben voor anderen en voor hun omgeving. Op basisschool Tungelder besteden we hier expliciet aandacht aan. Ook anticiperen we op de maatschappelijke ontwikkelingen zoals de innovatieve arbeidsmarkt en de veranderingen in de maatschappij. In ons onderwijs gaan we uit van de basisbehoeften van kinderen: competentie, relatie en autonomie. Wij stemmen ons onderwijs af op de verschillen tussen kinderen en streven daarbij naar het hoogst haalbare voor ieder kind, zodat zij, binnen de mogelijkheden van hun kunnen, tot optimale leerprestaties kunnen komen.

Identiteit

Basisschool Tungelder is een open, betrokken dorpsschool in het hart van Tungelroy. Wij zijn geworteld in de gemeenschap en voelen ons sterk verbonden met het dorp, de omgeving én met de mensen die hier wonen. Onze school is een plek waar kinderen zich veilig voelen, zichzelf mogen zijn en in een vertrouwde sfeer kunnen groeien – zowel cognitief als sociaal-emotioneel.

Wij geloven in de kracht van kleinschaligheid: iedereen kent elkaar, wat zorgt voor een hechte schoolgemeenschap met oog voor het individuele kind. Wij vinden het belangrijk dat elk kind zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelt. Dat vormt de basis voor goed onderwijs en persoonlijke ontwikkeling.

Onze identiteit komt tot uiting in hoe wij met elkaar omgaan: met respect, verantwoordelijkheid en zorg voor elkaar. We geven actief aandacht aan waarden als samen leren, eerlijkheid, behulpzaamheid en verbondenheid met de wereld om ons heen. We willen kinderen niet alleen kennis meegeven, maar ook vaardigheden en houding om zich als mens te ontwikkelen en bij te dragen aan een respectvolle samenleving.

Basisschool Tungelder is een open school: iedereen is welkom, ongeacht achtergrond, geloof of cultuur. We staan open voor de levensbeschouwelijke en culturele diversiteit binnen onze gemeenschap en behandelen dit op een manier die past bij de leeftijd van de kinderen en de beleving van onze school.

Samen met ouders, verenigingen en andere partners uit Tungelroy bouwen we aan een school waar kinderen met plezier leren, zich geborgen voelen en trots kunnen zijn op wie ze zijn én waar ze vandaan komen.

Basisschool Tungelder is een gezonde school

Het vignet Gezonde school is een erkenning voor scholen en integrale kindercentra die structureel werken aan het verbeteren van de gezondheid van hun leerlingen en medewerkers. Zo dragen wij bij aan actieve en gezonde leerlingen, een veilige leeromgeving, een fris klimaat en hebben we aandacht voor de persoonlijke en sociale ontwikkeling van de leerlingen. Dit vinden wij belangrijk, omdat het allemaal bijdraagt aan een gezondere leefstijl, betere schoolprestaties en minder schooluitval.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De kinderen zijn verdeeld in combinatiegroepen 1-2, 3-4, 5-6 en 7-8.

Groep 1 t/m 4 wordt "onderbouw" genoemd en groep 5 t/m 8 "bovenbouw".

Het onderwijs dat gegeven wordt is afgestemd op de leeftijd en de ontwikkeling van het kind.

Middels observaties, toetsen en verslagen wordt de leerling 8 jaar lang in zijn ontwikkeling gevolgd. Zo willen wij inzicht krijgen in de totale ontwikkeling van het kind, waardoor we het onderwijs beter kunnen afstemmen op de individuele behoeften van het kind. We proberen zo onderwijs op maat te creëren voor uw kind. Door het volgen van uw kind d.m.v. het door ons gehanteerde CITO Leerling in Beeld, zijn we in staat het programma aan te passen aan de individuele behoeften van elke leerling. Dit gebeurt natuurlijk wel binnen de grenzen van onze mogelijkheden en de aangeboden faciliteiten van bestuur en ministerie van onderwijs, cultuur en wetenschappen (MOCW). Het merendeel van de gehanteerde toetsen komt uit het CITO-leerlingvolgsysteem (LIB). Desgewenst kunt u inzage vragen in het leerling-dossier van uw kind.

Naast het feit dat we op onze school veel aandacht en zorg besteden aan de kwaliteit van het onderwijs via taal, rekenen, lezen en de zaakvakken, krijgen sociale vorming, de ontwikkeling van creativiteit en het bevorderen van zelfstandigheid van de kinderen ruime aandacht.

Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, worden allereerst door de eigen leerkracht opgevangen. Het kan zijn dat gekozen wordt voor een lesprogramma dat geheel of gedeeltelijk op een ander niveau ligt.

Een andere mogelijkheid is, dat de leerkracht in de tijd dat de groep met zelfstandig werken bezig is, de leerlingen met problemen extra begeleiding geeft.

De interne begeleider heeft hierbij een ondersteunende, coachende en stimulerende rol naar de leerkrachten en naar de kinderen toe.

Team en groepsverdeling schooljaar 2025-2026

Directeur: Lucie Niessen (l.niessen@meerderweert.nl)

Intern begeleider: Enith Linssen (e.linssen@meerderweert.nl)

Leerkracht groep 1-2: Ilse Korten (i.korten@meerderweert.nl) en Enith Linssen (e.linssen@meerderweert.nl)

Leerkracht groep 3-4: Anne-Marie Heijckers (a.heijckers@meerderweert.nl)

Leerkracht groep 3-4: Britt Geelen (b.geelen@meerderweert.nl)

Leerkracht groep 5-6: Olga van der Kruijs (o.vanderkruijs@meerderweert.nl)

Leerkracht groep 5-6: Paul Nijssen (p.nijssen@meerderweert.nl)

Leerkracht groep 7-8: Peter Wullems (p.wullems@meerderweert.nl)

Interieurverzorgster: Nelly Swinkels

Interieurverzorgster: Gerrie Geelen

Administratief medewerker: Ivonne Munnecom

Conciërge: Marcel van de Waardenburg

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

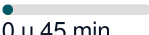
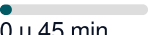
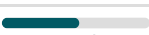
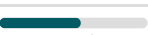
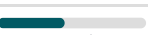
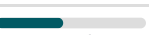
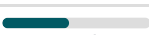
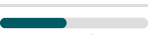
Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Beginnende geletterdheid	 1 u 30 min	 2 u 15 min
Beginnende gecijferdheid	 1 u 00 min	 1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 45 min	 1 u 45 min
Werkles (o.a creatieve vorming/taal/rekenen)	 7 u 30 min	 9 u 00 min
Buitenspel	 2 u 45 min	 3 u 00 min
Overig (kring etc)	 6 u 00 min	 6 u 30 min

- Elke maandagochtend en donderdagochtend gaat de groep 1/2 gymmen in de gemeenschappelijk zaal van het MFA gebouw Kimpe Veld. Dit is onderdeel van het schoolgebouw
- Elke donderdagmiddag gaan de groepen 3 t/m 8 een middag gymmen in de gymzaal De Grenslibel. Op maandagmiddag gymmen ze 30 minuten buiten op het schoolplein of het naast gelegen voetbalveld.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal					 0 u 45 min	 0 u 45 min
Levensbeschouwing	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Wereldoriëntatie	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal	 8 u 30 min	 5 u 15 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Lezen	 5 u 15 min	 5 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Schrijven	 2 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Weektaak: Snappet rekenen, taal, lezen		 4 u 00 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Zaal van MFA gebouw tevens speelzaal
- VSO en BSO Lokaal
- Groen-Blauw schoolplein



2.2 Het team

Bs. Tungelder heeft een team dat bestaat uit 12 betrokken en enthousiaste personeelsleden waaronder de directeur, IB-er, 6 leerkrachten, administratieve kracht, conciërge en interieurverzorgsters. Daarnaast wordt het team ook jaarlijks aangevuld met stagiaires vanuit diverse opleidingsscholen.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Binnen Meerderweert is er een vervangingspool waarvan we gebruik kunnen maken indien nodig. De mensen in de vervangingspool zijn schaars. We zullen altijd kijken naar de beste oplossing en behoeften van de groep / leerlingen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Human Kind BSO Kimpe Veld*.

Sinds schooljaar 2020-2021 werkt Bs. Tungelder samen met kinderopvang Human Kind. Er is in de school mogelijkheid tot het aanvragen van VSO en BSO op maandag, dinsdag en donderdag. Voor meer informatie zie de website: www.bs-tungelder.nl

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

De inrichting van ons onderwijs.

Kwaliteitszorg voor ons is: zeggen wat we doen en doen wat we zeggen en dit systematisch evalueren om een continu verbeterproces aan te sturen. Op systematische wijze willen wij kunnen nagaan of wij waarmaken wat we in onze plannen en beleidsvoornemens beloven. Dit streven naar kwaliteit betekent, dat we moeten vaststellen of we de 'goede dingen doen' en 'de dingen goed doen'. Belangrijk hierbij is dat we ons samen verantwoordelijk voelen voor de resultaten en dat stappen, die worden genomen om de kwaliteit te verbeteren, door iedere betrokkene worden gedragen.

Kwaliteitszorg op basisschool Tungelder kent twee aspecten:

1. Systematisch werken aan behoud en verbetering kwaliteit.

- Zicht op behoeften populatie.
- Jaarlijkse evaluatie kwaliteit opbrengsten (school- en bestuursniveau).
- Regelmatige evaluatie van leren en onderwijzen (proces).
- Planmatig werken.
- Borgen van kwaliteit.
- Rapportage aan belanghebbenden.
- Waarborgen sociale veiligheid.

2. Kwaliteitsvoorwaarden.

- Schoolleiding stuurt aan.
- Relatie tussen kwaliteitszorg en visie op leren en onderwijzen.
- Professionele schoolcultuur.
- Betrokkenheid van personeel, directie, leerlingen, ouders/verzorgers en bestuur.

De kwaliteitszorg op basisschool Tungelder wordt op twee niveaus geëvalueerd:

1. Intern:

- Onze opbrengsten.
- Het leren en onderwijzen op onze school.
- Kwaliteitszorg spiegelen aan de missie/visie, zoals geformuleerd is in het schoolplan.
- Professioneel handelen: het professionele gedrag en het professioneel handelen als uitgangspunt.
- Tevredenheidsspeilingen (leerlingen, ouders en medewerkers).

2. Extern:

- De inspectie verricht op grond van de Wet op Onderwijstoezicht kwaliteitsonderzoek op de school.

Basisschool Tungelder past het INK Model (Instituut Nederlandse Kwaliteitszorg) toe om de kwaliteit van haar onderwijs te waarborgen.

Onderwijs en leren (OGW).

Opbrengstgericht werken (OGW) is het systematisch verzamelen, analyseren, interpreteren en gebruiken van data over het functioneren van de school voor het behalen van de doelen van de school, maar ook voor een verbetering van het onderwijs op zowel schoolniveau als klasniveau. Hierbij gaat het niet alleen om de leerprestaties, maar bijvoorbeeld ook om de sociaal emotionele ontwikkeling van de kinderen. Opbrengstwerken vraagt van de directeur en het team, dat vanuit systematisch kwaliteitsonderzoek gericht de onderwijspraktijk wordt verbeterd. Opbrengstgericht werken en handelingsgericht werken gaan hand in hand. Het team en de directie zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor het eindresultaat in groep 8. Voor het opbrengstgericht werken is het belangrijk dat het team zich betrokken voelt bij de resultaten van de leerlingen van de gehele school.

Op basisschool Tungelder werken we daarom met doorgaande leerlijnen en hebben leerkrachten gedegen kennis van het leerstofaanbod voorafgaand aan het leerjaar waarin zij lesgeven en het leerjaar erna. Op vastgelegde momenten worden de leerresultaten in teamverband tijdens de analyse momenten en de overdracht op het einde van het schooljaar, besproken.

Actief burgerschap en participatie.

Actief burgerschap en sociale integratie is geen apart vak maar is geïntegreerd in het totale onderwijsaanbod op basisschool Tungelder. Om actief, maar ook kritisch te kunnen deelnemen aan de samenleving zijn specifieke kennis en vaardigheden noodzakelijk.

Basisschool Tungelder is van grondslag een rooms-katholieke school, waarbij niet alleen aandacht is voor de katholieke identiteit, maar ook voor andere religies en culturen. Door kennis te maken met en het ontdekken van overeenkomsten en verschillen, ontstaat begrip en acceptatie.

Preventief werken we op basisschool Tungelder met "Grip op de groep". Door in het begin van het schooljaar aandacht te besteden aan de groepsvorming, wordt er een positieve groep gecreëerd waarin leerlingen zich veilig voelen om zaken te bespreken.

Pestgedrag, discriminatie en intimidaties worden niet getolereerd. Gedragsregels, protocollen, waaronder het respectprotocol ondersteunen dit streven. De school volgt op systematische wijze de veiligheidsbeleving door:

- Het in kaart brengen van het veiligheidsgevoel van leerlingen, ouders en leerkrachten d.m.v. enquêtes.
- Het zorgvuldig registreren van incidenten.
- Afnemen van de Viseon (sociaal emotioneel volgsysteem).
- Het voeren van leerlinggesprekken.

Realisatie kerndoelen.

Basisschool Tungelder heeft een aanbod voor de wettelijk voorgeschreven leer- en vormingsgebieden dat:

- voldoet aan de kerndoelen;
- in overeenstemming is met de referentieniveaus;
- in overeenstemming is met de wettelijke uitgangspunten en doelstellingen;
- in doorgaande lijn aangeboden wordt tot en met groep 8;
- geschikt is om af te stemmen in verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.

Schooljaar 2025-2026

Onze ambities wat betreft schoolklimaat en pedagogisch-didactisch klimaat:

Naast het borgen van zaken die goed gaan, willen wij ons graag blijven ontwikkelen.

- Thematisch werken verdiepen en verbreden in de school.
- Uitdagend aanbod voor plusleerlingen borgen.
- Rekenen: automatiseren borgen.
- Digitale geletterdheid: kennis en vaardigheden ontwikkelen bij zowel leerkrachten als leerlingen.
- Burgerschap: monitoring groep 5 t/m 8, kerndoelen vastleggen in ons aanbod.
- Begrijpend lezen: integreren in thematisch onderwijs borgen.
- Executieve vaardigheden vergroten van de leerlingen en borgen.
- Nieuwe taalmethode aanschaffen en implementeren.
- Leesmotivatie en leesplezier bevorderen d.m.v. de schoolbieb.

Hoe bereiken we deze doelen?

In onze organisatie vormen wij regiegroepen die verdeeld zijn onder drie ontwikkelpunten: Digitale geletterdheid, Rekenen en Thematisch werken/begrijpend lezen. Onder deze pijlers zijn de doelstellingen per jaar en voor de komende vier jaren onderverdeeld. Elke regiegroep houdt overzicht over de gestelde doelen en houdt een tijdspad aan in een ontwikkelplan. Deze worden meerdere malen in een jaar geëvalueerd en bijgesteld waar nodig is. Daarnaast worden de doelen en evaluatie teruggekoppeld tijdens een teamoverleg waaruit er schoolbrede afspraken uitrollen zodat we de gestelde doelen ook kunnen gaan behalen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

De basisondersteuning en het ondersteuningsaanbod voor al onze leerlingen staat beschreven in het POS schoolondersteuningsprofiel. Deze kunt u vinden op de site: www.bs-tungelder.nl en in de bijlage bij handige informatie voor ouders.

Op basisschool Tungelder werken we met ondersteuningsniveaus.

Basisniveau 1:

De leerling wordt gevolgd in de groep. De groepsleerkracht geeft onderwijs op maat: de instructie/opdrachten/onderwijstijd wordt afgestemd op de behoeften van de groep en individuele leerlingen. Het EDI 2.0-model en handelingsgericht werken worden zoveel als passend gehanteerd.

De groepsleerkracht beslist zelf of er aanpassingen binnen het programma nodig zijn en organiseert de uitvoering. De afstemming is gericht op zowel de ondersteuning als uitdaging, afhankelijk van de behoeftes van de leerlingen. Zeker bij de sprongsgewijze ontwikkeling van de kleuters.

Het doel is dat de basisstrategieën voor het beheersen van een bepaalde leerstof door alle leerlingen wordt behaald door gebruikt te maken van convergente differentiatie. Convergente differentiatie betekent dat er doelgericht gewerkt wordt om alle leerlingen minimum doelen te laten behalen, maar ook om te zorgen dat de kloof tussen leerlingen met veel instructie behoeften en leerlingen met weinig instructiebehoeften kleiner wordt. In de praktijk betekent dit dat de school ernaar streeft alle leerlingen te laten profiteren van de instructie, maar vooral tijdens de verwerking rekening houdt met de verschillen tussen de leerlingen.

Basisniveau 2:

De groepsleerkracht signaleert dat de ontwikkeling van een leerling op een of meer gebieden stagneert, het niveau van de leerling wijkt af van de leeftijdsgroep. De groepsleerkracht gaat aan de slag met een analyse van de verzamelde gegevens om de specifiek onderwijsbehoeftes in kaart te brengen. Dit om een passend onderwijsaanbod of passende ondersteuning binnen de mogelijkheden en de behoeften van de leerling aan te bieden,

Binnen de groepsbespreking wordt samen met de intern begeleider gereflecteerd op de analyses en de onderwijsbehoeften. De ondersteuning vindt plaats in de groep. Leerlingen die behoefte hebben aan extra instructie en begeleiding van de leerkracht krijgen dit wanneer nodig in de groep.

De leerkracht gaat deskundig om met de begeleiding van leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte. Als de leerkracht handelingsverlegen wordt, wordt na overleg met de intern begeleider, de hulp ingeroepen van (een)collega('s) of een externe partij. Op basis van gesprekken met de leerling en de analyse van de methoden gebonden toetsen, het Leerling in Beeld-volgsysteem, zorgen voor een specifieke aanpassing van de ondersteuningsvraag/hulpvraag. Daarnaast is er behoefte aan preventieve aanpak ter voorkomeng van (gedrags-)problematiek of om tegemoet te komen aan specifieke ondersteuningsbehoeften van een leerling. Hiervoor is samenwerking onderling of met externen van belang.

Basisniveau 3:

Wanneer een leerling, na de evaluatie in het cyclisch proces, de doelen onvoldoende bereikt heeft, wordt de leerling in de leerlingbespreking gebracht. Tijdens deze leerlingbespreking gaat de groepsleerkracht in gesprek met de intern begeleider en eventueel een externe over de ondersteunings/hulpvraag van de groepsleerkracht. De handelingssuggesties die vanuit de leerlingbespreking naar voren komen, worden vertaald naar het onderwijsaanbod en worden met ouders besproken.

Onder ondersteuningsniveau 3 vallen ook leerlingen die in aanmerking komen voor extra ondersteuning. Dit zijn leerlingen die begeleiding krijgen die gefinancierd wordt door IOT-gelden.

Extra ondersteuning niveau 1:

Wanneer het noodzakelijk is om externe hulp in te schakelen, vallen leerlingen onder extra ondersteuningsniveau 1. Het kan hier gaan om onderzoek en/of begeleiding van externen. Vaak is er een verwijzing voor nodig.

Binnen de school:

Wanneer school handelingsverlegen is, kan de school ook speciale ondersteuning aanvragen bij het intern ondersteunings team (IOT). De aanvraag wordt daar besproken en er wordt samen met de school bekeken hoe het advies of een verzoek voor een op maat gemaakt arrangement in te vullen. Waar nodig wordt het loket passend onderwijs (LPO) geraadpleegd.

Speciale ondersteuning buiten de school.

Het betreft hier de inzet van externe expertise buiten de school. Deze expertise wordt door een verwijzing via de huisarts of het CJG ingezet. Denk hierbij bijvoorbeeld aan logopedie of therapieën.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Taalspecialist

De leerkrachten zijn gecertificeerd/gediplomeerd.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

De leerkrachten zijn gecertificeerd/gediplomeerd.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Diverse leerkrachten

De leerkrachten zijn gecertificeerd/gediplomeerd.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakleerkrachten Punt Welzijn

De leerkrachten zijn gecertificeerd/gediplomeerd.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig. Wel zijn er gecertificeerde BHV'ers aanwezig in het gebouw.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

We besteden extra aandacht aan onze kernwaarden: vertrouwen, plezier, betrokken en structuur.

Binnen Cluster Zuid (basisschool de Firtel en basisschool Tungelder) maken we gebruik van elkaars expertise.

Daarnaast ontvangen we voor schooljaar 25-26 en 26-27 de subsidie basisvaardigheden. We gaan deze subsidie duurzaam inzetten. We zetten voornamelijk in op leermiddelen/materialen en scholing van leerkrachten. Ook gaan we een schoolbibliotheek realiseren om het leesonderwijs te bevorderen.

We geven een leerkracht een tijdelijke uitbreiding van 0,2 FTE ter extra ondersteuning.

Inbreng en invloed van leerlingen

Binnen onze school is een leerlingenraad actief, waarvoor jaarlijks verkiezingen worden gehouden. Leerlingen uit groep 5 t/m 8 zijn kiesbaar. Op deze manier leren we onze leerlingen over hoe een democratische staat werkt (Burgerschap).

De leerlingenraad bestaat uit 4 leerlingen en de directeur en komt ongeveer 6 keer per schooljaar bij elkaar om onder begeleiding te praten over schoolse zaken en ontwikkelingen. De leerlingenraad vertegenwoordigt alle leerlingen van de school. Middels een ideeënbus heeft iedereen uiteindelijk inspraak, maar ligt het uiteindelijke besluit en vormgeving bij de leerlingenraad/directeur.

Daarnaast voeren leerkrachten kindgesprekken naar aanleiding van het rapport/portfolio. Daarin wordt samen met de leerling leerdoelen gesteld en de ontwikkeling besproken. De leerling heeft hier zijn eigen inbreng bij om de autonomie en het reflectief vermogen van de leerling te ontwikkelen.

Met ingang van 1 augustus 2025 worden leerlingen die het betreft meegenomen in het OPP (ontwikkelingsperspectief). Het zogenoemde 'hoorrecht' voor leerlingen'. Het OPP is een plan dat opgesteld wordt voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Het doel van een OPP is om op een gestructureerde en doelgerichte manier te werken aan de ontwikkeling van deze leerlingen.

Het OPP is een belangrijk instrument voor de communicatie met de leerling en ouders. Ouders en de leerling worden tijdig geïnformeerd over het perspectief van hun kind en worden betrokken bij het opstellen en evalueren van het plan. School gaat in overleg met de leerling over zijn/haar leerdoelen, de benodigde ondersteuning en wat hij/haar belangrijk vindt in hun onderwijs. Dit bevordert een constructieve en transparante samenwerking tussen school, ouders en leerling.

Extra informatie

Passend onderwijs

Wat is passend onderwijs?

Elk kind heeft recht op goed onderwijs, dus ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Het kabinet wil dat zoveel mogelijk kinderen naar een gewone school in de buurt kunnen gaan. Want zo hebben ze de beste kans op een vervolgopleiding en op participeren in de samenleving. Kinderen die het echt nodig hebben kunnen naar het speciaal onderwijs. Dat blijft.

Wat verandert er?

Elke school en schoolbestuur in Nederland heeft per 1 augustus 2014 zorgplicht. Dat betekent het bieden van een passende onderwijsplek voor alle kinderen. Als dat kan op de eigen school, als dat niet kan op een andere school in het regulier of speciaal onderwijs. Scholen en schoolbesturen doen dit samen met het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Weert-Nederweert. Samen hebben ze de taak om voor alle leerlingen, die binnen de gemeentegrenzen wonen, passend onderwijs te verzorgen.

Het samenwerkingsverband (Centroz) bestaat uit besturen voor regulier en speciaal onderwijs in de regio Weert en Nederweert. Centroz stelt het ondersteuningsplan vast. In dit plan beschrijft men hoe men passend onderwijs in deze regio wil realiseren.

Basisondersteuning en Ondersteuningsprofiel

Het bestuur van het samenwerkingsverband heeft het niveau van de basisondersteuning in de regio vastgesteld. Hier moet elke school zo optimaal mogelijk aan voldoen. Vervolgens beschrijft elke individuele school in haar school-ondersteuningsprofiel hoe de concrete inrichting en organisatie van de leerlingenzorg eruitziet. Waarin ze sterk zijn, waarin ze wellicht ook (nog) niet zo sterk zijn, welke ambities er zijn. Dat profiel is in samenspraak met de medezeggenschapsraad van de school vastgesteld.

Loket Passend Onderwijs

Indien de ondersteuningsvraag van en de zorg voor een leerling de mogelijkheid van de school overstijgt, kan de school bij het Loket Passend Onderwijs (LPO) een aanvraag doen voor een specifiek arrangement. Wettelijk gezien dient het "loket" voor de toegang tot het speciaal basisonderwijs (SBO) en voor het speciaal onderwijs (SO) een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) af te geven. De criteria daarvoor zijn door het eigen samenwerkingsverband vastgesteld.

Intern Ondersteunings Team

Voordat het zover komt hebben er de nodige gesprekken plaatsgevonden, met de school, de leerling en de ouders. Mocht de school zelf geen passend aanbod kunnen realiseren dan wordt dit via de intern begeleider leerlingenzorg (IB-er) van de school doorgeleid naar een Intern Ondersteunings Team (IOT). Dit IOT (op Meerder-Weert niveau) adviseert en ondersteunt de Meerderweert scholen in de realisering van de zorgplicht. En kan uiteindelijk tot de conclusie komen dat een verzoek om een toelaatbaarheidsverklaring voor vormen van SBO of SO op zijn plaats is. Dit geschiedt in samenspraak met de ouders. Daarbij dienen de ouders in te stemmen met het ontwikkelingsperspectief en groeidocument dat voor een leerling is gemaakt.

Ga als ouders in elk geval in gesprek met de school over wat uw kind nodig heeft en wat u samen met de school kunt doen. Het eerste aanspreekpunt is de intern begeleider of de leerkracht. Zij kunnen ook uw vragen beantwoorden of u doorverwijzen naar het intern ondersteuningsteam en het loket passend onderwijs.

Wat betekent dit voor u en uw kind?

Volgt uw kind speciaal onderwijs?

Bij een kind dat speciaal onderwijs volgt wordt jaarlijks beoordeeld of hij/zij wel of niet terug kan keren naar een reguliere basisschool. Er volgt een nieuwe beoordeling (op de huidige school) over de best passende plek in overleg met de school.

Gaat uw kind met een rugzakje naar een gewone school?

Met de komst van Passend Onderwijs vervalt de leerlinggebonden financiering (rugzak). Daarvoor in de plaats werken scholen met de inrichting van arrangementen die aansluiten op de ondersteuningsbehoefte van de leerling. Die worden in overleg met u besproken en vastgesteld. Vanaf 1 augustus 2014 bestaan er dus geen rugzakjes meer.

Denkt u dat uw kind extra ondersteuning nodig heeft?

Bij een nieuwe aanmelding:

U kiest de school die u en uw kind geschikt vinden en u meldt uw kind minimaal 10 weken van tevoren schriftelijk aan. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke ondersteuning de school kan bieden. Binnen 6 tot 10 weken laat de school weten of uw kind wordt toegelaten of komt de school met een voorstel voor een beter passende plek voor uw kind op een andere school. Dat gebeurt altijd in overleg met u.

Zit uw kind al op school?

Besprek met de intern begeleider en de leerkracht welke ondersteuning de school kan bieden en ga, eventueel samen met uw kind, in gesprek met de leerkracht/mentor.

Uw kind heeft geen extra ondersteuning nodig?

In dat geval verandert er waarschijnlijk weinig voor uw kind. In de loop der tijd kunnen er wellicht kinderen die extra ondersteuning nodig hebben bij uw kind in de klas komen. Dit is een van de kernprincipes van passend onderwijs en is ook afhankelijk van de afspraken die de scholen in de regio met elkaar hebben gemaakt.

Bereikbaarheid Loket passend onderwijs.

De locatie van het loket passend onderwijs is gekoppeld aan het bureau van het samenwerkingsverband onder de naam Samenwerkingsverband PO Weert-Nederweert, Molenakkerdreef 103 te Weert. Telefoonnummer 06-21819868 of info@swvpo3103.nl

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Alle scholen in Weert en Nederweert hebben het convenant 'De veilige school' ondertekend. Dit convenant is tot stand gekomen in samenwerking met scholen, de gemeenten, het bureau HALT en de politie. De overeenkomsten hebben vooral een preventief karakter. Het scheppen van een veilig schoolklimaat voor alle kinderen en medewerkers is het belangrijkste doel.

Hoe gaan we met elkaar om?

Wij vinden het belangrijk dat iedereen bij ons op school met respect met elkaar omgaat. Daarom hanteren wij een aantal basisregels:

- wij praten netjes met elkaar
- we lopen rustig door de gangen
- we laten iedereen rustig werken
- wij zorgen dat iedereen erbij hoort
- wij vinden dat iedereen gelijkwaardig is op school
- wij zijn vriendelijk tegenover elkaar
- wij accepteren geen pestgedrag en melden dit meteen aan de groepsleerkracht
- wij zijn zuinig op onze eigen spullen én op die van anderen
- de leerlingen nemen geen mobiele telefoons mee naar school
- wij zijn op tijd op school; om 8.20 uur klinkt de bel. De lessen beginnen om 8.30 uur. Na de middagpauze starten we om 13.00 uur.

In overleg met de groepsleerkracht wordt samen met de kinderen per groep een aanvulling gegeven op deze basisgedragsregels.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via DUO Onderwijsonderzoek. Basisschool Tungelder neemt om de drie jaar een digitale vragenlijst af om de veiligheidsbeleving te monitoren. Daarnaast wordt ook Cito Leerling in Beeld, Sociaal-emotioneel functioneren afgenomen waarin de schoolbeleving ook bevraagd wordt.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Linssen	e.linssen@meerderweert.nl
Vertrouwenspersoon	Dhr. Wullems	p.wullems@meerderweert.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Linssen	e.linssen@meerderweert.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

We willen de kinderen en ouders in onze school graag zien als full-partners waarbij iedereen autonoom handelt binnen de kaders die we samen met elkaar afspreken. We stellen een open en een respectvolle wijze van omgaan met elkaar zeer op prijs. Het is daarom van belang om met elkaar af te spreken hoe deze kaders er uitzien en welke verantwoordelijkheden horen bij de verschillende rollen. Het is erg belangrijk dat u en de leerkracht van uw kind op één lijn zitten. Indien dit vraagt om het vastleggen van afspraken doen we dit bondig, transparant en eenduidig. We beseffen dat we elkaar nodig hebben en dat we afhankelijk zijn van elkaar. Daarom werken we samen, bereiden samen lessen voor en vieren we de diversiteit binnen het team samen met de kinderen en de ouders. We zijn hierin een rolmodel voor onze kinderen. In de groep hechten we veel waarde aan orde, rust en regelmaat.

We hanteren de ouderenquête als toetsingsinstrument (DUO) voor ouders, kinderen, personeel en MT. Eenmaal per drie jaar wordt deze enquête gehouden. De uitkomsten worden in een aparte informatie via de nieuwsbrief aan u verstrekt.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Wij informeren ouders via:

- mail
- ouderportaal
- website: www.bs-Tungelder.nl
- facebook
- schoolgids
- telefonisch door leerkracht en/of directie
- persoonlijk door leerkracht en/of directie

Klachtenregeling

Vanaf 1 augustus 1998 bestaat er een officiële klachtenregeling voor het basisonderwijs die mogelijke klachten van ouders, leerlingen en personeel opvangt. Mocht u een klacht hebben, dan kunt u onderstaand schema volgen.

1. Ouders: stap 1 leerkracht; stap 2 directie/klachtenpersoon; stap 3 raad van bestuur; stap 4 externe vertrouwenspersoon.
2. Leerling: stap 1 leerkracht/contactpersoon; stap 2 directie; stap 3 raad van bestuur; stap 4 externe vertrouwenspersoon.
3. Personeel: stap 1 contactpersoon; stap 2 directie of personeelsmedewerker; stap 3 raad van bestuur; stap 4 externe vertrouwenspersoon.
4. Directie en medewerkers bestuurskantoor: stap 1 contactpersoon; stap 2 raad van bestuur; stap 3 externe vertrouwenspersoon.

Klachten kunnen over de meest uiteenlopende zaken gaan. We willen deze klachten graag zo snel en zo goed mogelijk samen oplossen. In eerste instantie door middel van onderling overleg. Mocht de klacht dan nog niet opgelost zijn, kan men een beroep doen op de klachtenregeling.

De volledige klachtenregeling is te vinden op de website www.meerderweert.nl.

De contactpersonen voor onze school is Lucie Niessen (directeur).

De GGD Noord- en Midden Limburg fungeert als externe vertrouwenspersoon voor alle scholen binnen de stichting MeerderWeert. De scholen of ouders kunnen via het secretariaat Jeugdgezondheidszorg vragen naar de externe vertrouwenspersoon. De externe vertrouwenspersoon zal dan contact opnemen met de vrager:

Het secretariaat van de JGZ (Jeugdgezondheidszorg) in Weert:

Vogelsbleek 10,
6001 BE Weert,
telefoon 088-1191200

De landelijke klachtencommissie is als volgt bereikbaar:

Onderwijsgeschillen,
Postbus 85191,
3508 AD Den Haag,
telefoon 030-2809590

Klachtenmeldingen over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld, discriminatie en extremisme:

meldpunt vertrouwensinspecteurs 0900-1113111 (lokaal tarief).

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders en personeel zijn middels de medezeggenschapsraad (MR) betrokken bij de formulering van nieuw beleid en ook bij de controle op de uitvoering van eerder vastgesteld beleid door het bevoegd gezag. De MR bestaat uit een ouder- en personeelsgeleding. Voor onze school is gekozen voor 4 leden. De algemene zaken en bevoegdheden staan vermeld in het reglement, die op de website www.bs-tungelder.nl staan.

Naast de algemene bevoegdheden gelden een aantal bijzondere aangelegenheden. Zo is in de wet vastgesteld, dat het bevoegd gezag over een aantal in het reglement genoemde onderwerpen, alvorens een besluit te nemen, instemming of advies van de voltallige (G)MR of van één van de geledingen nodig heeft.

De samenstelling van de MR op dit moment:

Oudergeleding: Inge Rutten. (rutteninge@outlook.com) Inge is tevens secretaris.

Oudergeleding: Maartje Lambers (maartje.lambers@hotmail.com)

Leerkracht: Ilse Korten (i.korten@meerderweert.nl).

Leerkracht: Paul Nijssen (p.nijssen@meerderweert.nl) Paul is tevens voorzitter.

Ook is er een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) voor alle basisscholen die horen bij stichting Meerderweert. In de GMR komen algemene schooloverstijgende beleidszaken op bestuursniveau aan de orde. De voorzitter van de GMR is de heer Joseph Polman (gmr@meerderweert.nl)

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.

Alle ouders, die kinderen op onze school hebben, zijn automatisch lid van de oudervereniging, waarvan het bestuur gevormd wordt door het oudercomité. Het oudercomité is een schakel tussen school en ouders. Zij wil zich inzetten voor zaken, die niet aan een individueel kind gekoppeld zijn, maar een meer algemeen karakter dragen. Dit kan variëren van het organiseren van het Sinterklaasfeest tot het opzetten of meewerken aan een project en het versieren van de school in een bepaald thema. Verder onderhoudt het oudercomité contact met de schoolfotograaf, die één keer per jaar foto's maakt van de leerlingen en de groepen. Heeft u interesse om deel te nemen aan het Oudercomité, neem dan contact op met Evy Custers (secretaris). Voor gegevens van haar, neem contact op met school.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ziekmeldingen dienen voor 8.20 uur doorgegeven te worden aan de groepsleerkracht op ouderportaal.

Als een kind tijdens de les ziek wordt en naar huis wil, worden de ouders of eventueel plaatsvervangers eerst telefonisch in kennis gesteld en pas daarna wordt de zieke opgehaald of, zo nodig met begeleiding, naar huis gestuurd.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Alle scholen kennen vanuit wettelijke verplichtingen een strikte verlofregeling.

Dit houdt in dat er geen verlof of (extra) vakanties gegeven mogen worden buiten de vastgestelde schoolvrije dagen en vakanties. Slechts in uitzonderingsgevallen mag de directeur verlofuren verlenen. Voorbeelden hiervan zijn: een begrafenis, huwelijk of ziekte.

Alle andere bijzondere gevallen worden beoordeeld door de directeur. Een vervroegde, verlate of extra vakantie behoren niet tot de bijzondere gevallen.

Verder verzoeken wij u om afspraken met huisarts, tandarts, KNO-arts, kinderarts of andere specialisten zoveel mogelijk buiten de schooluren te maken, om verzuim te beperken.

Verlofaanvragen kunt u indienen via het Ouderportaal.

4.4 Toelatingsbeleid

Indien u interesse heeft in onze school, kunt u een rondleiding aanvragen bij Lucie Niessen (l.niessen@meerderweert.nl). Samen wordt een geschikt moment gevonden voor een eerste kennismaking en rondleiding. Na de rondleiding ontvangt u een aanmeldformulier. Indien u voor onze school kiest, mag u het aanmeldformulier ingevuld retour geven aan de school of per mail. Een aantal weken voordat uw kind 4 jaar wordt, vindt er een intakegesprek plaats met de leerkracht waarbij uw kind in de klas komt. Hiervoor ontvangt u tijdig een uitnodiging. Uw kind mag ook komen 'oefenen' op school. Dit wordt in overleg met ouders en de leerkracht afgestemd en ingepland. De dag nadat uw kind 4 jaar geworden is, start het in groep 1-2.

Indien uw kind naar de kinderopvang of peuterspeelzaal is geweest, vragen we uw toestemming om de informatie hiervan met school te delen. Op deze manier kunnen we uw kind de best passende ontwikkeling bieden.

Indien u uw kind aan wilt melden als het ouder is dan 4 jaar (door bijvoorbeeld verhuizing), kunt u ook een rondleiding aanvragen bij Lucie Niessen. Tijdens het kennismakingsgesprek wordt ook de reden van de mogelijke overstap besproken. School zal (met toestemming van ouders) gegevens opvragen bij de huidige school van uw kind. U krijgt daarna een aanmeldformulier dat ingevuld retour naar onze school mag. Uw kind wordt dan op Bs. Tungelder aangemeld.

In uitzonderlijke gevallen mag de school 6 weken de tijd nemen om te onderzoeken of school kan voldoen aan de behoefte van het kind. De termijn van 6 weken, mag verlengd worden met nog eens 4 weken, indien nodig.

4.5 Meerderweert

Stichting Meerderweert

Inrichting Stichting Meerderweert

Bs. Tungelder valt onder de verantwoordelijkheid van Stichting Meerderweert. Meer informatie over onze stichting kunt u vinden op de **WEBSITE** van Meerderweert.

Beleidsdocumenten en verantwoording

Op onze website onder **DOCUMENTEN** treft u de belangrijkste beleidsdocumenten aan: het koersplan, het jaarverslag met de jaarrekening, integriteit en veiligheid, de klokkenluidersregeling en klachtenregeling.

Voor ouders belangrijk

Onder het kopje **OUDERS** op de website hebben wij belangrijke informatie voor u als ouder en/of verzorger verzameld over o.a.:

- Leerplicht
- Verlofregeling
- Schorsing en verwijdering
- Verzekeringen
- Gedragscode
- AVG privacybeleid
- Informatie over het gebruik van persoonsgegevens uit het leerlingvolgsysteem voor

Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs

- Klachtenregeling
- Grensoverschrijdend gedrag en vertrouwenspersoon
- Onderwijsinspectie
- Sponsoring

Verwijsfunctionaris

Op Bs. Tungelder vinden we het belangrijk dat u zich als ouders/verzorgers gehoord voelt. Als u zich ergens zorgen over maakt of als u iets wilt bespreken, gaan we daar graag met u over in gesprek.

Heeft u vragen of twijfels over hoe u een probleem kunt aankaarten of een klacht kunt melden?

Dan kunt u terecht bij onze verwijsfunctionaris Ilse Korten (i.korten@meerderweert.nl) Zij helpt u om de juiste route te vinden binnen de school of stichting.

Telefoonbeleid

Met ingang van het schooljaar (2024-2025) hanteren wij een strikt beleid met betrekking tot het gebruik van mobiele telefoons op onze school. Dit beleid is gebaseerd op recente richtlijnen van de overheid en heeft als doel een optimale leeromgeving te creëren waarin leerlingen zich kunnen concentreren en presteren.

Algemeen beleid:

- Verbod op school: Mobiele telefoons zijn niet toegestaan op school.
- Toestemming: Alleen met expliciete toestemming van de leerkracht mogen leerlingen hun telefoon tijdens de les gebruiken. Deze toestemming moet schriftelijk via e-mail worden bevestigd.
- Uitzonderingen: In specifieke gevallen, zoals medische redenen of beperkingen, kan een uitzondering worden gemaakt. Dit wordt individueel besproken met de leerkracht.

Praktische uitvoering:

- Inleveren en ophalen: Leerlingen leveren hun telefoon in bij de leerkracht aan het begin van de schooldag. Aan het einde van de schooldag kunnen zij hun telefoon weer ophalen.
- Opslag: De ingeleverde telefoons worden veilig opgeborgen. Wij vertrouwen erop dat dit beleid bijdraagt aan een positieve leerervaring voor alle leerlingen.

Uitwisseling gegevens NCO

NCO staat voor Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs waar vanuit de overheid 2 keer per jaar een rapportage gemaakt wordt over de leergroei van leerlingen. Hiervoor worden de gegevens van de Cito toetsen van alle leerlingen in de school gebruikt. Door deze gegevens kunnen wij als school de rapportage gebruiken voor kwaliteitszorg. Dit is voor ons van groot belang om te weten of hetgeen wat wij op school aanbieden, ook het juiste is voor de leerlingen. De gegevens die in de rapportage staan, zijn geen individuele gegevens en dus niet persoonlijk.

Zie bijlage voor meer informatie hierover.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Basisschool Tungelder werkt met Cito Leerling in beeld. De toetsen hieronder zijn afgenomen Medio schooljaar 2023/2024. Na de Cito-toetsen evalueert de leerkracht de groepsplannen en stelt deze bij en/of stelt nieuwe groepsplannen op. Dit gebeurt ook een keer tussentijds, voordat de volgende Cito-toetsen worden afgenomen. Naast de Cito-resultaten worden in de groepsplannen uiteraard ook de dagelijkse resultaten meegenomen. Aan de hand van de resultaten wordt voor een leerling een plan opgesteld waaraan te werken de komende periode. Basisschool Tungelder doet dit samen met de leerling en de ouders. Tijdens zogeheten kindgesprekken overlegt de leerkracht samen met de leerling nieuwe doelen, wat wil de leerling graag leren.

Eindconclusie:

Rekenen & Wiskunde:

We hebben over het geheel een sterke populatie op rekengebied. De ondersteuningssignalen geven aan dat er extra aandacht moet blijven voor het automatiseren, schoolbreed. Leerkrachten gaan het automatiseren nóg beter vormgeven en verwerken in de lessen.

Begrijpend lezen:

In het geheel laat de school wisselende resultaten zien. We hebben sterke groepen en groepen die een daling laten zien. Vooral kijken in de groepen 3 (begrijpend luisteren) en 6 naar groepsaankpak en de individuele leerling. Close-reading heeft een positief effect gehad op de leerresultaten. Komend jaar gaan we close-reading verdiepend integreren in het thematisch onderwijs. Ook krijgt het team een opfriscursus en plannen we werksessies om Close-reading lessen te ontwikkelen.

Spelling:

We zien mooie resultaten. Alleen groep 6 blijft onder het landelijk gemiddelde scoren. Het visueel maken van spellingafspraken blijft een aandachtspunt. Gedurende dit schooljaar komt er een nieuwe methode, passend bij de leerlingenpopulatie en gaan we deze methode implementeren.

Lezen:

Insteken op leesbevordering bij alle groepen. Met name bij groep 5 en 6 is dit een aandachtspunt. Zeker in de samenhang met begrijpend lezen.

We hebben teambreed scholing gevolgd behorende bij de methodiek Close Reading. Daarin wordt niet alleen gekeken naar het stuk begrijpend lezen, maar ook naar leesplezier, leesmotivatie en technisch lezen. De technieken van Close-Reading worden toegepast tijdens de begrijpend lezen en thematisch onderwijs vanuit het leerplatform GO!

Komend schooljaar wordt er een schoolbib geïmplementeerd, om het leesplezier en de leesmotivatie te vergroten bij kinderen.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

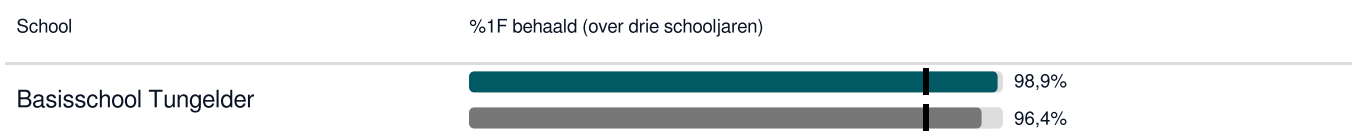
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores

'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

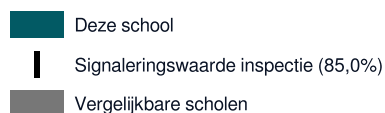
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?



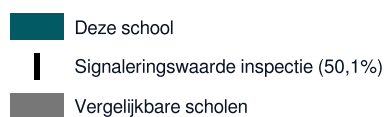
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Voorbereiding:

Vanaf groep 6 wordt er voorbereidend gewerkt aan de overstap naar het Voortgezet Onderwijs (VO). Ook wordt de ADIT in dit schooljaar afgenomen. De resultaten van de leerling worden meegenomen in een voorlopig schooladvies. Dit voorlopig advies wordt tijdens het adviesgesprek eind groep 6 met u besproken.

Waar kijken we nog meer naar?

Bij het schooladvies kijkt de school naar de ontwikkeling van uw kind in met name de laatste jaren van de basisschoolperiode. We kijken naar het welbevinden, de werkhouding, interesses en motivatie voor school en leren. Dit allen zijn belangrijke factoren in het schooladvies.

De doorstroomtoets

De doorstroomtoets wordt in schooljaar 8 afgenomen medio februari. De resultaten worden met ouders besproken. Indien de uitslag van de doorstroomtoets in groep 8 hoger uitvalt dan het gegeven schooladvies dan wordt het advies heroverwogen. Hierbij betrekken we u als ouder(s)/verzorger(s). Is het resultaat op de eindtoets lager of gelijk aan het schooladvies? Dan gaat het schooladvies niet naar beneden.

De overstap naar het VO

Binnen ons Samenwerkingsverband maken leerlingen de overstap naar het VO via route A of route B. Route B houdt in dat we als basisschool samen met u als ouders inschatten, dat de leerling met de basisondersteuning (de ondersteuning van de mentor of coach, die voor alle leerlingen geldt op de VO-school) kan worden begeleid naar een diploma. Voor leerlingen in het VMBO kan extra ondersteuning op het gebied van leren (LRO) worden aangevraagd wanneer de leerling voldoet aan bepaalde criteria. Is dit het geval dan informeren we u daarover. Route A houdt in dat we als basisschool samen met u als ouders inschatten, dat een vroegtijdige verkenning met het VO wenselijk is en de leerling met basisondersteuning + eventueel aanvullende ondersteuning op het VO een diploma kan halen. Dit geldt ook voor leerlingen waarvan we inschatten dat een uitstroom naar Praktijkonderwijs wordt gemaakt.

In het schooljaar dat uw zoon/dochter in groep 7 zit wordt u nader geïnformeerd over deze routes. De vroegtijdige verkenning en afstemming zorgen ervoor, dat er eerder dan het centrale aanmeldmoment, onderzocht kan worden welke VO- plek passend is voor uw zoon/dochter (al dan niet met extra ondersteuning).

Onderwijskundig rapport

Voor alle schoolverlaters wordt een OKR (onderwijskundig rapport) ingevuld door de leerkracht(en) van de basisschool. Het OKR is wettelijk verplicht en geldt als overdrachtdossier van de basisschool naar het VO. Voordat het dossier gedeeld wordt met de VO-school krijgt u uiteraard inzage. Het adviesformulier (onderdeel van het OKR) ontvangt u tijdens het gesprek. Dit formulier neemt u mee naar de aanmelding bij de VO-school. Vanaf 2024 geldt een centraal aanmeldmoment voor alle leerlingen van groep 8. Voor alle leerlingen is het aan te raden om tijdig de open dagen en andere kennismakings- of voorlichtingsactiviteiten van de VO-scholen in onze regio te bezoeken.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k	7,1%
vmbo-(g)t	21,4%
vmbo-(g)t / havo	42,9%
havo	14,3%
havo / vwo	7,1%
vwo	7,1%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veiligheid

Betrokkenheid

Samen

Wij bieden kinderen een duidelijke structuur zodat ze weten wat er van hen verwacht wordt. Binnen de kaders die aangereikt worden bestaat er veel keuzevrijheid voor hen. Door een breed aanbod en een gevarieerde manier van werken, ontwikkelen kinderen kennis op het gebied van natuur en techniek maar ook op het gebied van het samenwerken met elkaar. Kinderen kunnen veel bewegen, ontspannen, relaties aangaan en initiatieven nemen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Wij maken gebruik van concepten die de kinderen helpen hun talenten te ontwikkelen en die hen voor bereiden op de toekomst. We maken gebruik van boeiend leren waarin we o.a. coöperatieve werkvormen inzetten. Kinderen leren op school en thuis werken met digitale hulpmiddelen om antwoorden te verzamelen op hun eigen leervragen of om op een meer gepersonaliseerde wijze een leerstofaanbod te doorlopen.

Als leerkracht zijn we zowel coach, mentor als inhoudsdeskundige. We helpen leerlingen hun eigen leerweg te plannen aan de hand van een leerlijn en maken gebruik van wektaken, heterogene groepssamenstellingen en groeps-doorbrekend werken. Ook helpen we de kinderen bij het ontwikkelen van specifieke vaardigheden en attitudes zoals: nauwkeurigheid, doorzettingsvermogen, omgaan met complexiteit en kritisch denken.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	15:00 - 18:30
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	15:00 - 18:30
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	15:00 - 18:30
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-

Opvang

Schooltijd

Maandag: Inloop 08:20uur

Dinsdag: Inloop 08:20 uur

Woensdag: Inloop 08:20 uur

Donderdag: Inloop 08:20 uur

Vrijdag: Inloop 08:20 uur

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Humankind**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met ouders, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Humankind**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Basisschool Tungelder werkt samen met Humankind. Voor meer informatie verwijzen we u naar de website: www.humankind.nl

Overblijven en gezonde voeding

Voor het overblijven is het belangrijk dat de kinderen een gezonde lunch meenemen. We vragen ouders/verzorgers om deze broodmaaltijd (liefst volkoren of bruinbrood) te voorzien van gezond beleg. Bijvoorbeeld: 30+kaas, hüttenkäse, groentespreads, pindakaas, ei, magere vleeswaren of dun besmeerd met zoet beleg. Als kinderen alleen maar zoet beleg eten gaat de voorkeur uit naar jam, honing, vruchtenhagel, appelstroop of gestampte muisjes. We vragen u om geen koek of snoep mee te geven. Wilt u uw kind voor na de broodmaaltijd nog iets lekkers meegeven, denk dan bijvoorbeeld aan: komkommer of snoeptomaatjes. Als drinken adviseren wij water of halfvolle en magere zuivelproducten zonder toegevoegde suikers.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	13 oktober 2025	18 oktober 2025
Kerstvakantie	22 december 2025	04 januari 2026
Carnavalsvakantie	16 februari 2026	20 februari 2026
Meivakantie	20 april 2026	05 mei 2026
Zomervakantie	13 juli 2026	21 augustus 2026

Studiedagen schooljaar 2025-2026: alle leerlingen zijn deze dagen vrij

Maandag 29 september

Woensdag 12 november

Maandag 2 februari

Woensdag 1 april, alleen groep 1-2 vrij

Maandag 13 april

Maandag 1 juni

Vrijdag 12 juni