



Openbare Basisschool Molenakker

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 STICHTING EDUQUAAT

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids van OBS Molenakker voor het schooljaar 2026-2027. Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt, wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de medezeggenschapsraad (MR).

Sinds 1 augustus 2024 is in ons gebouw ook de taalschool **TaleNT2** gehuisvest. TaleNT2 is een aparte school voor kinderen van 6 tot en met 13 jaar die nieuw zijn in Nederland en de Nederlandse taal nog niet of nauwelijks spreken. Zij ontvangen voltijds NT2-onderwijs en stromen na maximaal twee jaar door naar een reguliere basisschool of het voortgezet onderwijs. OBS Molenakker en TaleNT2 werken ieder vanuit een eigen visie en schoolplan, maar delen het gebouw met wederzijds respect en oog voor elkaars leerlingen.

Sinds augustus 2025 is er tevens een groep van de Maaskei in ons gebouw gehuisvest. Waar het kan sluiten deze leerlingen aan bij activiteiten, dat is ook zo bij de leerlingen van TaleNT2.

Humankind is een andere partner die bij ons in het gebouw gehuisvest is. Zij verzorgen opvang voor baby's, peuters en BSO voor basisschool leerlingen.

Wij zijn blij dat we met al deze partners samen mogen werken en zo voor veel kinderen van betekenis kunnen zijn.

We wensen u veel leesplezier!

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Openbare Basisschool Molenakker
Oude Laarderweg 15
6003ME Weert

☎ 0495539067
🌐 <http://www.obsmolenakker.nl>
✉ info@obsmolenakker.nl

Extra locaties

Molenakker 2
Molenakkerdreef 103
6003BD Weert
☎ 0495 539067

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Marlou van Bussel	m.vanbussel@eduqua.nl

Aantal leerlingen

2025-2026
476

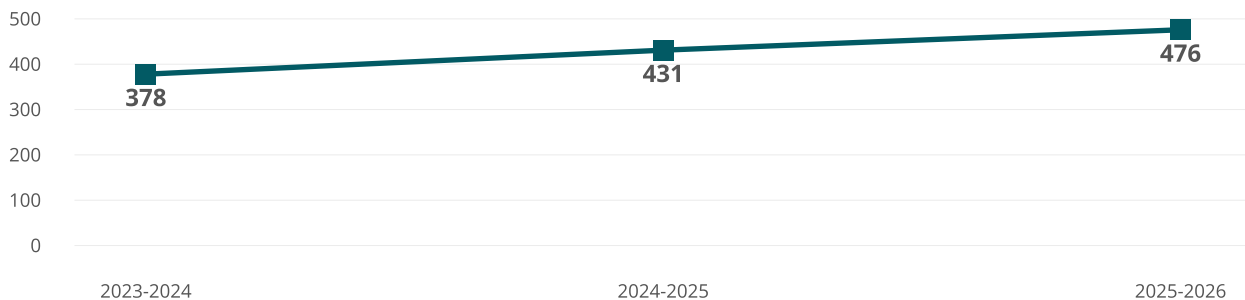
Op dit moment bezoeken dagelijks ruim 400 kinderen onze school. Onze school heeft weliswaar een wijkfunctie, maar al vanaf het begin bezocht een groot aantal leerlingen uit andere wijken onze school. Nu is ongeveer 50% van onze leerlingen afkomstig uit andere wijken.

Op onze locatie aan de Oude Laarderweg, 'Molenakker 1', wordt onderwijs gegeven aan de kinderen uit de groepen 1 tot en met 4. Ook is er ruimte voor kinderopvang, voor- en naschoolse opvang en peuteropvang in ons gebouw. Daarnaast is er een lokaal waar een aantal kinderen van 'De Maaskei' les krijgen. Dit is een school voor speciaal (basis)onderwijs.

Op onze locatie aan de Molenakkerdreef, 'Molenakker 2', krijgen de kinderen van de groepen 5 tot en met 8 les. Ook hier wordt voor- en naschoolse opvang aangeboden door Humankind. Daarnaast hebben we op Molenakker 2 een NT2-taalschool; 'TaleNT2'. Hier krijgen kinderen les die Nederlands als tweede taal hebben. We mogen met recht zeggen: OBS Molenakker is een voorziening voor leerlingen van 0-12 jaar.

Tot slot is er een leerlingenraad met kinderen uit de groepen 5 tot en met 8. Samen met de schoolleider overleggen ze over allerlei belangrijke onderwerpen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

SAMEN maken we school!

Verbinding

Betrokkenheid

Groei

Missie en visie

SAMEN MAKEN WE SCHOOL!

Op OBS Molenakker ontwikkelen en groeien kinderen vanuit betrokkenheid en verbinding. Verbinding staat dan ook centraal; verbinding met jezelf; verbinding met elkaar en verbinding met de wereld om ons heen. Onze missie is om een rijke leeromgeving te bieden waarbij we, naast het werken aan taal, lezen, rekenen en leren leren, inzetten op een brede ontwikkeling voor onze kinderen. We leren kinderen kennis en vaardigheden die ze helpen om op een positieve en proactieve manier deel uit te maken van de maatschappij.

VISIE OP HET PEDAGOGISCH KLIMAAT:

“Jij hoort erbij en ik mag zijn wie ik ben!” Dat is belangrijk op OBS Molenakker. Vanuit een positieve sfeer en een fijn leerklimaat leren we om goed te zorgen voor onszelf, de ander en de omgeving. Op deze manier voelt iedereen zich gezien en gehoord. Wij leveren een bijdrage aan de vorming van autonome en zelfredzame burgers. Dat betekent dat we een open en veilige omgeving creëren, waarin kinderen fouten durven te maken en leren nadenken en keuzes te maken. De leerkracht biedt ruimte en geeft kaders waarbinnen kinderen kennis en ervaringen kunnen opdoen. Zo krijgen ze steeds meer verantwoordelijkheid voor hun eigen ontwikkeling. Om kinderen te voorzien in hun onderwijsbehoefte stemmen leerkrachten hun aanpak en handelen af op cognitief- en sociaal-emotioneel niveau. Daarnaast vinden we het belangrijk dat onze kinderen zich mede verantwoordelijk voelen voor sfeer, de omgang met elkaar en het materiaal. Om de zelfredzaamheid en zelfstandigheid te bevorderen, stimuleren we kinderen om zelf oplossingen te bedenken. Dit doen we door het geven van feedback, middels ‘didactisch coachen’.

VISIE OP SPELEN & LEREN:

Op OBS Molenakker leren kinderen voor later en staan de basisvaardigheden; rekenen, taal en lezen hoog in het vaandel. Leerkrachten geven effectieve instructies waarbij de kinderen actief leren, van en met elkaar. OBS Molenakker biedt uitdagend en betekenisvol onderwijs aan waarbij activerende werkvormen worden toegepast. Kennis wordt actief verbonden aan datgene wat een kind al weet en wordt in samenhang met de verschillende vakgebieden aangeboden. We prikkelen de nieuwsgierigheid door met kinderen de maatschappij in te gaan en de maatschappij de school binnen te halen. Op deze manier besteden we veel aandacht aan burgerschap. Met ons onderwijs sluiten wij aan bij de ontwikkelbehoeften van het kind. Kinderen leren het best wanneer ze inzicht hebben in hun eigen ontwikkeling en hier op reflecteren en feedback krijgen. Leren leren krijgt expliciete aandacht in het onderwijs en in ons didactisch handelen. Op deze manier kan iedereen zich optimaal ontwikkelen. Op school werken wij met projecten vanuit Jeelo. Dit staat voor ‘Je Eigen Leeromgeving’. Alle projecten hebben de beleving van het kind en de directe leefomgeving als uitgangspunt. De pijlers van Jeelo; ‘Samen leven, samen werken, zelfstandig leren’, vormen de basis waarbinnen de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, begrijpend lezen, natuur, techniek, sociaal/emotionele ontwikkeling, EHBO, verkeer, tekenen, handvaardigheid, muziek en drama geïntegreerd aan bod komen.

VISIE OP BEWEGEN

Op onze school is bewegen de norm; op naar een Beweegrijk! Naast de gymlessen worden de kinderen gedurende de dag gestimuleerd om te bewegen. Op deze manier zijn de kinderen actief en leren ze vanuit plezier en betrokkenheid.

WIE ZIJN WIJ? WAT KUNNEN WE GOED?

- We zijn een openbare school.
- Iedereen is welkom vanuit de gedachte: ‘SAMEN maken we school!’
- We geven goed onderwijs: kwaliteit en hoge opbrengsten bij de kernvakken.
- Kinderen leren in samenhang, door middel van projecten.
- We vieren onze projectdagen, zoals kermis, Sinterklaas, eindejaarsviering en carnaval.
- We onderscheiden ons in onderwijs waarin kwaliteit zich uit door ‘elke dag een beetje beter te worden’.

Identiteit

Op een openbare school is ieder kind en iedere leerkracht welkom, welke sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond ze ook hebben. Het openbaar onderwijs leert kinderen van jongs af aan respect te hebben voor elkaars meningen en levensbeschouwelijke overtuiging. Scholen besteden op basis van diversiteit en gelijkwaardigheid actief aandacht aan overeenkomsten en verschillen tussen kinderen, zonder voorkeur voor één bepaalde opvatting.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De groepen 1/2 (kleuters) zijn gecombineerd.

Vanaf groep 3 werken we met enkelvoudige groepen. Soms zijn er redenen om groepen te combineren (combinatiegroep) of om de leerlingen opnieuw te herverdelen. In samenspraak met leerkrachten en het management worden deze keuzes gemaakt en in de MR besproken.

Dit verdelen doen we niet zomaar, hier hebben we van tevoren goed over nagedacht. We maken bij de herverdeling gebruik van de criteria zoals hieronder beschreven in een stappenplan. Daarbij is het niet vanzelfsprekend dat kinderen bij vriendjes en vriendinnetjes geplaatst worden. We verplaatsen de kinderen altijd in een veilige context, kinderen gaan niet alleen (vanuit de oude groep) naar een andere groep, mits anders afgesproken met ouders van betreffende leerling. Voordat we nieuwe groepen maken brengen we eerst een aantal zaken in beeld:

We brengen de huidige groep in kaart op basis van de volgende criteria:

- Onderwijsbehoeften: wat hebben kinderen nodig op het gebied van leren?
- Ondersteuningsbehoeften: welke extra begeleiding hebben kinderen nodig en hoe kunnen wij daarbij aansluiten?
- Sociaal emotioneel, aantal leerlingen, verdeling jongens/meisjes.

Tot slot: We stimuleren en begeleiden de kinderen in nieuw samengestelde groepen bewust in het elkaar leren kennen. Zo ontdekken kinderen kwaliteiten van elkaar die ze inzetten bij het van en met elkaar leren en spelen. Waardoor elk kind in de gelegenheid wordt gesteld om zich optimaal te ontwikkelen zowel sociaal-emotioneel als didactisch.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In de kleutergroepen ziet de dagindeling er als volgt uit:

De kinderen starten 's ochtends in de kring, waar de dag wordt besproken en een lesactiviteit wordt uitgevoerd. Na de kringactiviteit gaan ze spelen in de verschillende hoeken in de klas, zoals de huishoek, de bouwhoek of werken met ontwikkelingsmateriaal. Na het werken gaan de kinderen fruit eten en vervolgens buiten spelen, of naar de gymzaal. De leerkrachten werken vanuit leerlijnen en passen hun aanbod aan aan de volgende ontwikkelstap van een kind. Vaak wordt een dagdeel afgesloten in de kring. Naast dit reguliere programma zijn er ook allerlei speciale activiteiten.

Instroom kleuters:

Gedurende het hele schooljaar kunnen kleuters bij ons instromen op de dag nadat ze 4 jaar zijn geworden. We laten kleuters starten tot precies een maand voor de zomervakantie. Kinderen die binnen vier weken na de zomervakantie jarig zijn stromen meteen na de zomervakantie in.

Met andere woorden; start de zomervakantie 16 juli dan kan uw kind instromen tot 16 juni.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Betekenisvol onderwijs staat hoog in het vaandel op OBS Molenakker, dit betekent dat we het onderwijs zo veel mogelijk in samenhang aanbieden.

In de ochtenden besteden we aandacht aan de kernvakken zoals rekenen, lezen, taal en spelling. We bekijken de onderwijsbehoeften per groep en stemmen hier het aanbod en de lestijden op af.

Taal, wereldoriëntatie, muzikale ontwikkeling, kunstzinnige en creatieve vorming en levensbeschouwing krijgen bij ons een plek binnen Jeelo. We bieden al deze vakken geïntegreerd aan binnen projecten. Ook verkeersveiligheid krijgt een plek binnen een project van Jeelo. Daarnaast gaan we door Jeelo veel op pad en besteden we steeds aandacht aan de veiligheid in het verkeer. Zo leren kinderen de theorie in de praktijk uit te voeren. De kinderen leren de leerstof zich eigen te maken door zelf op onderzoek uit te gaan, te ervaren, door samen te werken en door informatie aan elkaar te presenteren.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Technieklokaal
- Twee schoolpleinen die volop mogelijkheden bieden



2.2 Het team

Het team van OBS Molenakker bestaat uit ongeveer 35 collega's met diverse functies.

De verdeling man/vrouw is ongeveer 20%/80%.

Op de volgende pagina is meer informatie te vinden over de leeftijdsopbouw van de teamleden:

<https://scholenopdekaart.nl/basisscholen/weert/7552/openbare-basisschool-molenakker/het-onderwijs/>

Taken en functies:

- Leerkrachten
- Twee kwaliteitsondersteuners, één per locatie.
- Een schoolleider
- Onderwijsassistenten
- Er is één conciërge voor beide locaties.

Op onze website kunt u foto's zien van onze teamleden.

<https://obsmolenakker.nl/school/team/>

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Binnen de Stichting Eduquaat hebben we overkoepelend een pool van mensen die vervangen tijdens ziekte of bij ander verlof. Doordat deze medewerkers in dienst zijn binnen onze stichting zijn ze bekend met onze scholen en de onderwijsconcepten. Wij zijn heel blij dat we collega's hebben die in nood ons team komen versterken. Ook binnen de stichting Eduquaat is er een tekort aan leerkrachten. Is er geen vervanging beschikbaar, dan kijken we of we het intern kunnen oplossen met een andere leerkracht, onderwijsassistent of stagiaire. Als dat allemaal niet lukt zijn we genooddaakt te vragen om kinderen thuis te houden.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kindcentrum*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Humankind*.

Er is contact tussen Humankind en de school, zowel op managementniveau als tussen leerkrachten en pedagogisch medewerkers.

Op deze manier zorgen we er voor dat we op een fijne manier met elkaar samenwerken, waardoor de overgang tussen de kinderopvang en basisschool soepel verloopt. Dit wordt onder andere gedaan door activiteiten te organiseren tussen peuters en kleuters maar ook door inhoudelijke zaken te bespreken qua visie en handelen in de praktijk.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

De visie is leidend voor alle schoolontwikkelingen. In het schooljaar 2026-2027 hebben we de volgende speerpunten:

- Nog samen te bepalen met het team

Hoe bereiken we deze doelen?

Vanuit de visie en het schoolplan bepaalt het team samen aan welke doelen er wordt gewerkt. Deze doelen worden weergegeven op het ontwikkelbord dat hangt in de teamkamers op beide locaties.

In het Molenakker-expertteam, waarin alle expertises binnen de school zijn vertegenwoordigd, wordt de schoolontwikkeling gemonitord. Daarnaast wordt de onderwijskwaliteit cyclisch in beeld gebracht middels een zelfevaluatie.

Ten aanzien van de ontwikkeling van kinderen werken we cyclisch waarbij de leerkracht doelen stelt en a.d.h.v. data analyseert en het handelen hier op afstemt.

In de organisatie zijn er een aantal kwaliteitsdagen waarbij scholen met elkaar in gesprek gaan over de onderwijskwaliteit op de verschillende scholen.

Daarnaast wordt er twee keer per jaar een kwaliteitsrapportage gemaakt waarin er wordt gereflecteerd op de gestelde doelen.

Als basis om onze onderwijskwaliteit te beschrijven stellen we onszelf de volgende vragen:

- Zijn de kinderen veilig?
- Krijgen de kinderen goed les?
- Leren de kinderen genoeg?
- Kunnen we hier met kwaliteit over getuigen?

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Ondersteuningsplan swv weert- nederweert 2018-2022

Addendum-Basisondersteuning-mrt-2023.pdf

Ons uitgangspunt is dat alle kinderen welkom zijn. Daarbij houden we rekening met de mogelijkheden en onmogelijkheden van onze school. Ons streven is om in samenwerking met ouders, met inzet van gerichte ondersteuning (onderwijsassistent, leraarondersteuner, kwaliteitsondersteuner, ambulant begeleider en/of externe hulpverlener) voor elk kind onderwijs op maat te kunnen bieden.

Hierbij staat het welbevinden van een kind voorop: als een kind zich goed voelt, ontstaat er ruimte tot leren en ontwikkelen. Wij kijken naar het kind; wat heeft het nodig aan leeromgeving, aan uitdaging en aan sociaal-emotionele ondersteuning? Hier formuleren wij een antwoord op binnen de context van onze school.

Doordat wij werken met vaste groepen gecombineerd met deels adaptief onderwijs en Jeelo, ontstaat er een rijk palet aan onderwijsaanbod dat passend is bij de diversiteit aan leerstijlen van kinderen.

De inrichting van onze ondersteuningsroute binnen de school

We onderscheiden 5 zorgniveaus.

Niveau 1: Basisondersteuning in de groep

In dit niveau gaat het om het basisaanbod voor alle kinderen. In de groep gaat de leerkracht professioneel om met de verschillen in kennis, vaardigheden, gedrag en ontwikkelings- en/of onderwijsbehoeften. Afhankelijk van deze behoefte krijgt het kind een passend onderwijsaanbod.

Niveau 2: Extra ondersteuning in de groep door de leerkracht

Voor een enkele leerling wordt er wanneer nodig een specifieke didactische of pedagogische maatregel genomen. Hier wordt de kwaliteitsondersteuner bij betrokken/ over ingelicht.

Niveau 3: Extra ondersteuning op schoolniveau

In dit niveau gaat het om de leerling waar meer ondersteuning voor nodig is, dan de leerkracht in de klas kan bieden. Een leerkracht kan dan terecht bij de kwaliteitsondersteuner. Samen met de leerkracht en de ouders gaat de KO-er op zoek naar een passende oplossing voor de ondersteuningsvraag van de leerling en de leerkracht. De KO-er heeft door ervaring een brede kennis op het gebied van didactische en pedagogische hulpvragen, maar kan daarbij ook altijd een beroep doen op interne- (Het IOT) of externe hulpbronnen (ambulante begeleider of jeugdhulpverleningsinstanties).

Niveau 4: de intensieve ondersteuning op bovenscholniveau

In dit niveau gaat het om de leerling waarbij de lichte ondersteuning op schoolniveau niet tot die adequate oplossing heeft geleid. De KO-er kan de leerling inbrengen in het Interne OndersteuningsTeam (IOT). Dit team kijkt samen met de KO-er en de ouders welke hulp nodig is voor de leerling. Het kan gaan om een speciaal onderwijsarrangement (OA) of een onderwijs-jeugdhulparrangement (OJA).

Niveau 5: het niveau van het Samenwerkingsverband

Op dit niveau gaat het om de leerling waarbij de bovenstaande procedure niet tot een daadwerkelijke oplossing heeft geleid. Op dat moment wordt de hulp ingeroepen van het samenwerkingsverband. In overleg met ouders, het IOT+ en externe deskundigen wordt gekeken welke school het meest geschikt is deze leerling te ondersteunen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

De intern begeleider; op onze school beter bekend als 'kwaliteitsondersteuner', begeleidt de leerkracht bij het organiseren van de juiste ondersteuning van het kind.

Taal/leesspecialist: maakt binnen het taal/lees-expertteam en in afstemming met het Molenakker-expertteam, beleid op het gebied van taal en lezen en begeleidt de leerkrachten op taal/leesgebied.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist

De gedragsspecialist maakt binnen het expertteam pedagogisch klimaat en in afstemming met het Molenakker-expertteam, beleid op het gebied van gedrag en groepsdynamica en begeleidt de leerkrachten hierbij.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist

We hebben een gedragsspecialist in ons team.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- BHV

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Ambities voor de komende jaren

- Versterken aanbod Meer- en hoogbegaafdheid.

Inbreng en invloed van leerlingen

Op onze school krijgen kinderen de ruimte om hun mening te geven over zaken die hen aangaan. Wij luisteren naar hun ideeën en signalen en zorgen ervoor dat hun stem wordt gehoord, zodat kinderen zich serieus genomen voelen. Gesprekken kunnen gaan over het leren, het welzijn, de ondersteuning op school en in de klas, en het schoolklimaat.

De leerlingenraad speelt hierin een belangrijke rol. De kinderen die deel uitmaken van de leerlingenraad halen input op in hun eigen groep en vertegenwoordigen deze binnen de raad. Op deze manier kunnen alle kinderen meebeslissen over de ondersteuning binnen de school. Wij informeren kinderen duidelijk over wat er met hun inbreng gebeurt en lichten toe waarom bepaalde besluiten worden genomen. Op deze manier weten kinderen waar zij aan toe zijn en begrijpen zij hoe hun mening wordt meegenomen in het proces.

Daarnaast voeren de leerkrachten met alle kinderen kindgesprekken waarin de leerkracht in gesprek gaat over het aanbod en de ondersteuning van het kind. Wanneer een leerling een OPP heeft worden zij nog actiever betrokken (buiten de kindgesprekken om) bij hun onderwijssteuning.

Aangezien wij een Vreedzame School zijn, zijn er ook leerlingen die mediator zijn tijdens buiten spel momenten. Uiteraard zijn er ook volwassen aanwezig, maar wij vinden het mooi dat de kinderen ook hier zelf een rol kunnen nemen.

Extra informatie

Onze school behoort tot de Stichting Eduquaat.

De ondersteuning op schoolniveau wordt mede geregeld door het IOT (Intern OndersteuningsTeam) van Eduquaat.

Het schoolondersteuningsplan is van toepassing voor alle 6 scholen van Eduquaat. Specialisten van de afzonderlijke scholen ondersteunen - zo nodig - ook op andere scholen.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op OBS Molenakker werken we met de methode 'Vreedzaam' en hanteren we eenduidige gedragsverwachtingen:

- Ik zorg goed voor mezelf.
- Ik zorg goed voor een ander.
- Ik zorg goed voor de omgeving.

Deze gedragsverwachtingen staan centraal in alle groepen en krijgen zo betekenis. In iedere groep gaan de kinderen met elkaar in gesprek over wat dit betekent voor hun groep. Op deze manier zijn de kinderen eigenaar van de afspraken in de eigen groep.

Naast deze structurele aanpak bekijken we welke aanpak er preventief nodig is om de groepsdynamiek te versterken. Bijvoorbeeld 'rots en water', 'klassenkracht' of 'meidenvenijn'.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. We hechten grote waarde aan een sociaal-veilige sfeer op onze school. De uitslag van de enquête bespreken we binnen het team, de leerlingenraad en de medezeggenschapsraad. De kinderen bespreken het weer in de eigen groep zodat we kunnen onderzoeken wat de cijfers zeggen. Op grond van deze informatie zoeken we samen met de leerlingenraad naar mogelijkheden om de sfeer nog verder te verbeteren.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Korsten	c.korsten@eduquaat.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. Brentjens	m.brentjens@eduquaat.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Leijssen	s.leijssen@eduquaat.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ons motto luidt: **SAMEN MAKEN WE SCHOOL**.

Ouderbetrokkenheid vinden we belangrijk op school, we hechten veel waarde aan de samenwerking binnen de driehoek: 'ouder, kind, school'. Samen met kinderen, ouders en teamleden, ouderbetrokkenheid vinden we dan ook heel belangrijk! Samen met ouders zorgen we voor een fijne school voor de kinderen, waar kinderen (en ouders en leerkrachten) zich prettig en veilig voelen.

Goede en regelmatige contacten met ouders (gepland en niet gepland) zijn van wezenlijk belang voor de ontwikkeling van het - eigen - kind en alle kinderen. **Meedoen, meewerken, meedenken** zijn sleutelbegrippen. Actieve betrokkenheid dus.

Ouders zijn te allen tijde welkom in school. Een goede relatie, elkaar goed informeren, tijd voor elkaar is in belang van het kind en de school.

Op Molenakker 1 kunnen ouders op maandag en donderdag de klas in komen tijdens de inloop van 8.20u tot 8.30u. Op Molenakker 2 is dat op dinsdag en vrijdag.

Ouders kunnen op deze manier de sfeer proeven in de klas of bijvoorbeeld werk bekijken van het actuele Jeelo-project. We hopen op een grote opkomst van ouders tijdens de inloop!

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

De leerkracht houdt u middels kind-oudergesprekken en/ of informatieavonden op de hoogte over de ontwikkelingen in de groep en van uw kind. We houden met alle kinderen uit groep 1-8 kind-oudergesprekken. Hierbij staat het kind centraal en mag het kind in het gesprek zijn inbreng geven. Daarnaast kunnen ouders ook gedurende het schooljaar een afspraak plannen met de leerkracht om de ontwikkeling van hun kind te bespreken.

Communicatie met ouders verloopt zoveel mogelijk via het Ouderportaal. U ontvangt hier individuele berichten, groepsberichten en informatie die voor alle ouders bestemd is. Toegang tot dit ouderportaal krijgt u enkel middels een "token"; een individuele toegangscode.

Een aantal keren per jaar wordt een "Ouderinfo" via het ouderportaal gepubliceerd. Dit is de algemene informatie over schoolontwikkelingen en activiteiten die op school plaatsvinden.

Daarnaast is er de website van OBS Molenakker voor algemene schoolinformatie en delen wij regelmatig festiviteiten en activiteiten op Facebook. Uiteraard met inachtneming van de privacy-wetgeving.

Klachtenregeling

Sinds 1 augustus 1998 is er voor het basisonderwijs een officiële klachtenregeling die aangeeft op welke objectieve wijze met klachten van ouders, leerlingen en personeel moet worden omgegaan. Deze wet verplicht scholen om te voorzien in een onafhankelijke Klachtencommissie en om een klachtenregeling op te stellen.

Binnen de scholen van Stichting Eduquaat geven we het onderwijs zorgvuldig vorm. Het kan voorkomen dat er sprake is van een situatie waarover u als ouder op- en/of aanmerkingen heeft of misschien wel een klacht over in wilt dienen. In eerste instantie gaat u naar de leerkracht van uw kind. Mocht dit niet tot de gewenste oplossing leiden of niet mogelijk zijn, dan kunt u contact opnemen met de contactpersoon van de school, via het ouderportaal. Voor onze school is dat Claudia Korsten.

Welke klachten onderscheiden wij?

- a) klachten die betrekking hebben op een zedenmisdrijf;
- b) klachten die betrekking hebben op psychisch (waaronder pesten en seksuele intimidatie) en fysiek geweld, discriminatie en radicalisering;
- c) overige klachten over bijvoorbeeld de inhoud en inrichting van het onderwijs, de schoolorganisatie, bevordering, begeleiding en advisering van leerlingen, het treffen van voorzieningen en algemene schoolzaken.

Heeft u een probleem of klacht over de school of één van de medewerkers? Dan is het raadzaam om eerst te proberen de klacht met de school te bespreken. U kunt daarbij de volgende stappen zetten:

1. Bespreek het probleem met de leerkracht/en van uw kind.
2. Bespreek het probleem met de directeur van de school.
3. Schakel bemiddeling in van een collega-leerkracht, een kwaliteitsondersteuner of een ouder om samen tot een oplossing te komen, zonder formele/juridische procedures.
4. Bespreek het probleem met het schoolbestuur waar de school onder valt.

De contactpersoon informeert u over de routes die u kunt bewandelen. U kunt vanzelfsprekend ook rechtstreeks contact opnemen met de (externe) vertrouwenspersoon van de stichting.

De externe vertrouwenspersonen voor leerlingen, ouders en overig extern betrokkenen bij stichting Eduquaat is:

GGD Weert

Vogelsbleek 10

6001 BE Weert

tel.: 088-11 911 11

Email: info.ggd@vrln.nl

De externe vertrouwenspersoon voor de medewerkers van Eduquaat is:

Mw. Trix Sillen (Villa Flora)

Wilhelminapark 1

5911 EC. Venlo

tel.: 06 200 06 334

www.heteiland.eu/ info@heteiland.eu

Overige instanties:

De vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs

Voor klachten die vallen onder de hiervoor genoemde categorieën a. en b.:

Inspectie van het Onderwijs

Postbus 2730

3500 GS Utrecht, tel.: 0900 111 3 111

De Landelijke Klachtencommissie Onderwijs

Bij klachten die vallen onder de hiervoor genoemde categorie c.

Onderwijsgeschillen Postbus 85191

3508 AD Utrecht

Email: info@onderwijsgeschillen.nl

Tel.: 030 28 095 90 voor informatie over de procedure

Tel.: 088 60 501 01 voor inhoudelijke vragen

Veelal zullen problemen binnen school opgelost (kunnen) worden. Met alle klachten, op- en/of aanmerkingen, zoals bijv. onderwijskundige klachten, klachten over leerkrachten, vermoedens van - seksuele - intimidatie, kunt u bij de contactpersoon terecht. Schroom niet om in voorkomende situaties meteen contact op te nemen. Indien uw klacht door de school of het bestuur niet naar tevredenheid wordt afgehandeld, kunt u terecht bij de Landelijke Klachtencommissie waar Eduquaat bij is aangesloten www.onderwijsgeschillen.nl/klachten. Deze commissie onderzoekt de klacht en beoordeelt of deze gegrond is of niet. De klachtenregeling is ook bestemd voor leerlingen en leerkrachten. De procedure is dezelfde.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders zijn op heel veel manieren actief binnen onze school.

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Kermis
- Sinterklaas
- Eindejaarsviering
- Carnaval
- Schoolreis
- Projectdag Koningsspelen
- Laatste schooldag
- Luizenpluizen
- Ondersteuning/hulp in de groepen
- Voorlezen
- Spelletjes binnen en buiten
- Knutselen / handvaardigheid
- Begeleiding excursies
- Begeleiding uitstapjes
- Gastspreker (hobby of werk bijv.) Jeelo

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.

Afschaffing van de vrijwillige ouderbijdrage in het kader van kansengelijkheid

Als school zijn wij ons bewust van de rol die kansen en gelijkheid spelen in het onderwijs. Om alle leerlingen gelijke kansen te bieden, hebben wij besloten om vanaf schooljaar 2025-2026 de vrijwillige ouderbijdrage af te schaffen. Wij willen dat iedere leerling, ongeacht de financiële situatie van het gezin, volledig kan profiteren van het onderwijsaanbod en de extra activiteiten die we organiseren. Daarom worden deze activiteiten (zoals vieringen, excursies, activiteiten schoolverlaters) voortaan bekostigd door de school zelf.

Hoewel de financiering van (buiten)schoolse activiteiten voortaan via de reguliere schoolbegroting loopt, stellen we de betrokkenheid van ouders op prijs. Bijvoorbeeld door deelname in de Ouderraad of hulp bij de organisatie en uitvoering van activiteiten.

Zo kunnen we samen blijven werken aan een inclusieve en gelijkwaardige leeromgeving voor alle kinderen. We voelen ons samen verantwoordelijk voor het bieden van ontwikkelkansen voor alle kinderen.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ouders kunnen hun kind via het Ouderportaal ziek melden. Ouders wordt gevraagd om de hele periode dat het kind ziek is, ziek te melden.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Ouders kunnen een verlofaanvraag via het Ouderportaal indienen, deze aanvraag komt rechtstreeks bij de schoolleider terecht. Verlof dient, indien mogelijk, minimaal zes weken voorafgaand aan de datum te worden aangevraagd.

4.4 Toelatingsbeleid

Wij zijn een openbare school en heten dus graag alle kinderen welkom. Wel willen we streven naar een maximale groepsgrootte in elke groep. In overleg met het team en de MR stellen we deze vast. We hebben jaarlijks ruimte voor ongeveer 56 vierjarige kinderen die instromen. Uiteraard willen we ook ruimte houden in elke groep voor 'zij-instromers' bijvoorbeeld kinderen die door verhuizing in de wijk komen wonen of die vanuit het speciaal basisonderwijs terugstromen naar een reguliere school. Wilt u meer weten vraag er naar op school.

4.5 STICHTING EDUQUAAT

OBS Molenakker is een school van Stichting Eduqua

Eduqua, Rijk in Onderwijs!

Bij Eduqua word je gezien en gehoord;
staan we voor welbevinden en betrokkenheid;
werken we vanuit vrijheid en verantwoordelijkheid;
in eigenheid en gezamenlijkheid en
komen we tot optimaal leren en ontwikkelen

Stichting Eduqua is een waardengedreven stichting. Dit houdt in dat wij, naast cognitieve ontwikkeling, uitgaan van het totale kind. Alle kinderen en alle levensthema's: creativiteit, samenwerking, burgerschap, communicatie, kritisch denken en karaktervorming komen aan bod. Ons onderwijs moet de komende jaren verrijkend zijn én blijven voor iedereen. Dit vraagt om veerkracht, flexibiliteit en gedeeld leiderschap, op alle lagen van onze organisatie. Ieder mens ontwikkelt zich optimaal vanuit drie natuurlijke, psychologische basisbehoeften: competentie, relatie en autonomie.

In alle interactie (met onze kinderen en met elkaar) blijven wij voortdurend op zoek naar passende pedagogische antwoorden. Door ontwikkelingen in onze samenleving wordt onze leerlingenpopulatie diverser, het eisenpakket hoger en ons onderwijsaanbod inclusiever. Onze (pedagogische) opdracht om hierop goed te anticiperen wordt op onze scholen zichtbaar door differentiatie in leerstijlen, leerbehoeften en leeraanbod. De kernvakken taal, lezen, rekenen en burgerschap vormen daarbij de basis. De leer- en levensvragen van onze kinderen zijn uitgangspunt. Kinderen zijn van nature intrinsiek gemotiveerd, leergierig en willen een leven lang leren. Ons aanbod is actief, aantrekkelijk en betekenisvol.

Bij Stichting Eduqua zijn zes basisscholen aangesloten:

- BS Markeent, J. Meuwissen, www.bredeschoolmarkeent.nl
- KC Altweerderheide, L. Janssen-Kirkels, www.kindcentrumaltweerderheide.nl
- BS Moesel Weert, A. Lukassen, www.bredeschoolmoesel.nl
- OBS De Graswinkel, E. De Wever, www.obsgraswinkel.nl
- OJBS De Duizendpoot, J. Geraats, www.ojbsdeduizendpoot.nl
- OBS Molenakker, M. van Bussel, www.obsmolenakker.nl

Het bestuursbureau van stichting Eduqua is gevestigd op de Beatrixlaan 1 in Weert. De stichting staat onder dagelijkse leiding van het College van Bestuur en onder toezicht van een Raad van Toezicht. Op de website www.eduqua.nl is meer informatie te vinden over onze stichting.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De ontwikkeling van kleuters wordt gevolgd met het leerlingvolgsysteem: 'Mijn Kleutergroep'.

In de groepen 3 t/m 8 werken we naast de methodegebonden toetsen met toetsen van 'IEP'; Inzicht Eigen Profiel. Naast de reken- taal- en leesontwikkeling, volgen we ook de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. Na elke afname bekijken de leerkrachten de resultaten op groepsniveau en op leerlingniveau. Leerkrachten en de kwaliteitsondersteuners gaan vervolgens in gesprek over de data en stellen vervolgens specifieke doelen op waarbij de leerkracht dit vertaalt naar acties. Op deze wijze stemmen we het onderwijs af op de onderwijsbehoeften van een kind en/of groep.

Op schoolniveau worden de resultaten twee keer per jaar geanalyseerd. De analyse dient als reflectie op gestelde doelen in het jaarplan, waarna er doelen worden gesteld voor het volgende schooljaar.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De

doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

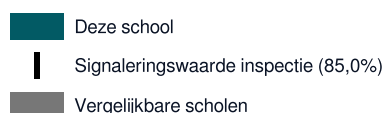
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

De doorstroomtoets geeft informatie over de ontwikkeling van een kind, van een groep en van de school als geheel. Bij onze jaarlijkse schoolevaluatie nemen we de analyse van de doorstroomtoets mee en mede op basis hiervan stellen we verbeterprogramma's op.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



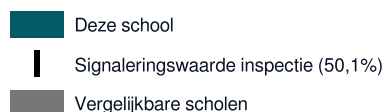
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Vanaf groep 7 wordt al voorbereidend gewerkt aan de overstap naar het Voortgezet Onderwijs (VO). Resultaten van de leerling worden meegenomen in een voorlopig advies. Dit voorlopig advies bespreken we met u.

Naast de leerresultaten zijn ook de werkhouding, interesse(s) en motivatie voor school en leren een belangrijke factor in het schooladvies. Indien de uitslag van de doorstroomtoets in groep 8 hoger uitvalt dan dit schooladvies dan wordt het advies heroverwogen. Hierbij betrekken we u als ouder(s)/verzorger(s). Is het resultaat op de eindtoets lager of gelijk aan het schooladvies? Dan gaat het schooladvies niet naar beneden.

Op basis van de kennis en ervaring die de school heeft opgedaan tijdens alle jaren, dat uw zoon/dochter op onze school zit, is het schooladvies tot stand gekomen.

Binnen ons Samenwerkingsverband maken leerlingen de overstap naar het VO via route A of route B.

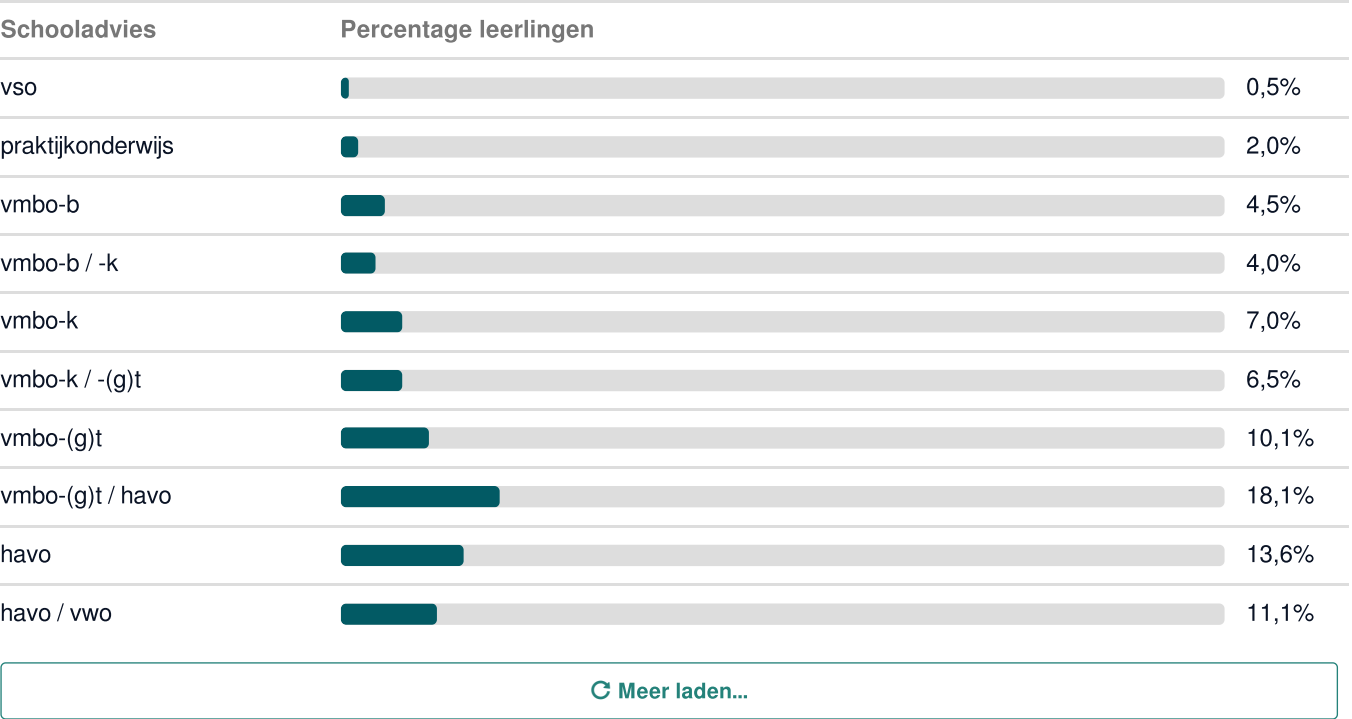
Route B houdt in dat we als basisschool samen met u als ouders inschatten, dat de leerling met de basisondersteuning (de ondersteuning van de mentor of coach, die voor alle leerlingen geldt op de VO-school) kan worden begeleid naar een diploma. Voor leerlingen in het VMBO kan extra ondersteuning op het gebied van leren (LRO) worden aangevraagd wanneer de leerling voldoet aan bepaalde criteria. Is dit het geval dan informeren we u daarover.

Route A houdt in dat we als basisschool samen met u als ouders inschatten, dat een vroegtijdige verkenning met het VO wenselijk is en de leerling met basisondersteuning + eventueel aanvullende ondersteuning op het VO een diploma kan halen. Dat geldt ook voor leerlingen waarvan we inschatten dat een uitstroom naar Praktijkonderwijs wordt gemaakt. In het schooljaar dat uw zoon/dochter in groep 7 zit wordt u hierover nader geïnformeerd. De vroegtijdige verkenning en afstemming maken het mogelijk dat, eerder dan het centrale aanmeldmoment, duidelijk is welke VO-school de best passende plek is voor uw zoon/dochter, met passende ondersteuning indien nodig.

Voor alle leerlingen is het aan te raden om tijdig de open dagen en andere kennismakings- of voorlichtingsactiviteiten van de VO-scholen in onze regio te bezoeken. Voor alle schoolverlaters wordt een OKR (onderwijskundig rapport) ingevuld door de leerkracht(en) van de basisschool. Het OKR is wettelijk verplicht en geldt als overdrachtdossier van de basisschool naar het VO. Voordat dit gedeeld wordt met de VO-school heeft u uiteraard inzage in het dossier van uw zoon/dochter. Het adviesformulier is een onderdeel van het OKR en krijgt u van ons mee, zodat u dit op het moment van aanmelding kunt overleggen aan de VO-school. Vanaf 2024 geldt een centraal aanmeldmoment voor alle leerlingen van groep 8. Samen dragen we zorg voor de overstap naar de best passende plek voor elke leerling, met passende ondersteuning als dat nodig is!

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: 2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.



“SAMEN maken we school!” Dat is belangrijk op OBS Molenakker. Vanuit een positieve sfeer en een fijn leerklimaat leren we om goed te zorgen voor onszelf, de ander en de omgeving. Op deze manier voelt iedereen zich gezien en gehoord. Wij leveren een bijdrage aan de vorming van autonome en zelfredzame burgers. Dat betekent dat we een open en veilige omgeving creëren, waarin kinderen fouten durven te maken en leren nadenken en keuzes te maken. De leerkracht biedt ruimte en geeft kaders waarbinnen kinderen kennis en ervaringen kunnen opdoen. Zo krijgen ze steeds meer verantwoordelijkheid voor hun eigen ontwikkeling. Om kinderen te voorzien in hun onderwijsbehoefte stemmen leerkrachten hun aanpak en handelen af op cognitief- en sociaal-emotioneel niveau. Daarnaast vinden we het belangrijk dat onze kinderen zich mede verantwoordelijk voelen voor sfeer, de omgang met elkaar en het materiaal. Om de zelfredzaamheid en zelfstandigheid te bevorderen, stimuleren we kinderen om zelf oplossingen te bedenken. Dit doen we door het geven van feedback, middels ‘didactisch coachen’. Er worden wekelijks lessen gegeven in alle klassen ter bevordering van het pedagogisch klimaat, vanuit de methode 'Vreedzaam'.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Vanuit Jeelo werken we met de volgende drie pijlers:

Binnen de pijler **'samen leven'** wordt de maatschappelijke betrokkenheid van het kind vergroot. Het kind krijgt het gevoel: ik heb er zin in! We betrekken de maatschappij actief bij het leren. We verbinden dat wat kinderen leren met de praktijk van het dagelijkse leven en werken.

Binnen de pijler **'samen werken'** krijgen kinderen het gevoel: ik kan het! In de projecten ligt de nadruk op de competenties. Alle 21e eeuw vaardigheden zoals onder andere 'probleem oplossen', 'mediawijsheid', 'samenwerken' en 'ICT-basisvaardigheden' komen aan bod.

Binnen de pijler **'zelfstandig leren'** krijgen de kinderen het gevoel: ik hou vol! Zelfstandig leren kunnen leerlingen niet vanzelf. Daarom hebben we aandacht voor leren leren in eigen tempo door elk kind.

De aanpak van de methode 'Vreedzaam', sluit haarfijn aan bij deze pijlers van Jeelo.

We monitoren de sociale veiligheid middels de vragenlijsten van Vensters voor de groepen 6 tot en met 8.

6 Schooltijden en opvang

Als school dragen we de verantwoordelijkheid over de kinderen gedurende een schooldag. Dit betekent dat wanneer kinderen om 12.30 uur of 14.30 uur de school verlaten, ouders de verantwoordelijkheid dragen over hun eigen kind.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:30	-	12:30 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:30

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Kinderopvang Humankind, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Kinderopvang Humankind, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

In verband met het continurooster blijven alle kinderen op school eten in de klas bij de eigen leerkracht.

We stimuleren gezonde voeding: fruit of groenten als tussendoortje en een gezonde lunch.

Gedurende de dag mogen kinderen een fles water, of een lege beker om op school te vullen, meenemen om uit te drinken.

Tijdens de lunch is ook ander drinken toegestaan zoals melk of ranja.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	06 februari 2027	14 februari 2027
Tweede Paasdag	29 maart 2027	
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Tweede Pinksterdag	17 mei 2027	
Zomervakantie	24 juli 2027	05 september 2027

Studiedagen (leerlingen vrij):

- 28 september
- 5 oktober
- 10 november
- 28 januari
- 9 maart
- 15 april
- 18 juni

School om 12 uur uit:

- 16 oktober (herfstvakantie)
- 18 december (Kerstvakantie)
- 5 februari (Carnaval)
- 23 april (meivakantie)
- 23 juli (Zomervakantie)

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Teamleden OBS Molenakker	Ma t/m vr	in overleg
Schoolarts	op afspraak	In overleg
CJG	6x per jaar	in overleg

SAMEN maken we school! Om SAMEN school te maken is een goede samenwerking tussen school en ouders onmisbaar. Naast de geplande kind-oudergesprekken kunnen ouders contact opnemen met leerkrachten (via het ouderportaal) om een afspraak in te plannen om de ontwikkeling van hun kind te bespreken. Gesprekken vinden plaats na schooltijd tussen 14.30 - 16.30 uur