

Openbare Basisschool Molenakker
(23TL00)

Ondersteuningsmogelijkheden
school (voor ouders)

2024-2025

Stichting Eduquaat

SWV PO Weert-Nederweert

Onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Onze visie op passend onderwijs

Ons uitgangspunt is dat alle kinderen welkom zijn. Daarbij houden we rekening met de mogelijkheden en onmogelijkheden van onze school. Ons streven is om in samenwerking met ouders, met inzet van gerichte ondersteuning (onderwijsassistent, leraarondersteuner, kwaliteitsondersteuner, ambulant begeleider en/of externe hulpverlener) voor elk kind onderwijs op maat te kunnen bieden.

Hierbij staat het welbevinden van een kind voorop: als een kind zich goed voelt, ontstaat er ruimte tot leren en ontwikkelen. Wij kijken naar het kind; wat heeft het nodig aan leeromgeving, aan uitdaging en aan sociaal-emotionele ondersteuning? Hier formuleren wij een antwoord op binnen de context van onze school.

Doordat wij werken met vaste groepen gecombineerd met deels adaptief onderwijs en Jeelo, ontstaat er een rijk palet aan onderwijsaanbod dat passend is bij de diversiteit aan leerstijlen van kinderen.

Sterke punten in onze ondersteuning

OVERZICHT

Als basis voor een optimale schoolontwikkeling creëren we overzicht in het antwoord op de volgende elementaire vragen:

Doen we de goede dingen?

Zijn de leerlingen veilig?

Krijgen de leerlingen goed les?

Leren de leerlingen genoeg?

Hoe geven we hier leiding aan?

Doen we de dingen goed?

Hoe weten we dat? Is dit merkbaar en zichtbaar in de organisatie?

Vinden anderen dat ook?

We brengen de kwaliteit van onze school op het gebied van veiligheid, onderwijsprocessen en onderwijsresultaten in beeld met behulp van een zelfevaluatie. Dit als vertrekpunt voor toekomstige ontwikkelingen of vernieuwingen. (Devos e.a., 1999)

Om onze kwaliteit in beeld te brengen maken we gebruik van data vanuit 'IEP', 'Vensters', 'Mijn Kleutergroep', observaties, dialoogsessies, kwaliteitsgesprekken, kind-oudergesprekken en de gesprekkencyclus.

INZICHT

Vanuit het overzicht in bovengenoemde data gaan we duiden en genereren we inzicht. Deze duiding vindt plaats in dialoog. De dialoog is cruciaal om de data op waarde te schatten. (Schildkamp, 2021) Met behulp van de beschikbare data wordt bekeken in hoeverre de ambities zijn behaald. Dit zijn ambities op leerling/groeps/school of organisatieniveau. De dialoog vindt dan ook plaats op alle niveaus in de organisatie. Binnen deze dialoog worden de data besproken vervolgens geduid, waarna er nieuwe doelen worden vastgesteld waar acties uit volgen. Op deze manier ontstaan er kortcyclische processen.

De inzichten op schoolniveau worden verwerkt in de zelfevaluatie. Deze inzichten en onze ontwikkelingen delen wij met het college van bestuur en met andere scholen binnen de organisatie. Op deze manier wordt er geleerd van en met elkaar. Daarnaast worden inzichten gedeeld met stakeholders, zoals de medezeggenschapsraad of alle ouders via de ouderinfo.

UITZICHT

De doelen en de acties die worden bepaald naar aanleiding van de 'data' en het 'duiden', vormen het uitzicht. Een zelfevaluatie stopt immers niet met te weten waar je staat en waar je naartoe wilt, maar beoogt ook borging, bijsturing of verandering. (Vanhoof, van Petegem, Verhoven, Buvens, 2007, p144) Deze doelen worden in gezamenlijkheid bepaald, in dialoog. (Schildkamp, 2021) Op deze manier wordt het aanbod en de aanpak afgestemd op de behoeften van de leerling of groep, op basis van de beschikbare data.

Vanuit de visie op leren en de hierbij gestelde ambities in het schoolplan, bepalen we op basis van de data de doelen en plannen voor de komende periode.

Grenzen aan onze ondersteuning

Als een leerling met specifieke onderwijsbehoeften structureel dermate afwijkend gedrag vertoont waardoor de balans zoek is tussen het verdelen van aandacht tussen de groep en dit individuele kind, dan gaan we in overleg met het IOT, (intern ondersteuningsteam), zoeken naar een andere oplossing binnen ons samenwerkingsverband.

Als een leerling een dermate leerachterstand oploopt waar meer en andere zorg en aandacht nodig is, dan zullen wij in een zo vroeg mogelijk stadium in overleg gaan met het IOT om een passend onderwijsaanbod voor deze leerling te vinden.

Uiteraard hangt het al dan niet in staat zijn van het bieden van passende ondersteuning ook af van de mate waarin er samengewerkt kan worden met ouders. Wij streven naar een optimale afstemming. Als dit niet lukt of benodigde stappen worden tegengewerkt, is ook dit aanleiding om in overleg te gaan met het IOT.

Daarnaast is ook de groepsdynamiek, de -grootte en de -samenstelling van belang. Afhankelijk van de aard van en hoeveelheid aan problematieken in eenzelfde groep kan er een voor onze school onoplosbaar probleem ontstaan. Het samenspel van een groep leerlingen is meer dan "de som der delen". Wanneer er in een groep met een pittige dynamiek een aanmelding komt voor een leerling met een complexe problematiek, kan bovengenoemde situatie een reden zijn om een nieuwe leerling niet te plaatsen.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor onze ondersteuning

Ons streven is om de leerdoelen en leerlijnen leidend te laten zijn waardoor alle kinderen meer op maat bediend kunnen worden. We zoeken steeds naar de zone van naaste ontwikkeling, dus het aanspreken van het kind op een niveau dat net buiten bereik is van wat een kind op eigen kracht kan, en passen de inhoud hierop aan.

Ook kan het professionele gesprek over didactiek en pedagogiek worden gestimuleerd. Hiervoor gebruiken we didactisch coachen en DPL, 'Doordacht Passend Lesmodel'. Dit resulteert in een eenduidige grondhouding van leerkrachten op didactisch en pedagogisch gebied.

Leerlingen met begaafde kenmerken worden meegenomen in het verrijkings-aanbod. Individueel wordt er door de groepsleerkracht in samenwerking met de kwaliteitsondersteuner een afweging gemaakt of de leerling kan versnellen of de leerstof kan compacten.

Specialisten

Onze school heeft de volgende specialisten beschikbaar:

Specialisten via de school

- Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider
- Gedrag / sociale vaardigheden specialist
- Jonge kind specialist
- Meer- en hoogbegaafdheid specialist
- Reken-/wiskunde-specialist
- Taal-/leesspecialist

Specialisten via het bestuur

- Autisme-specialist
- Intern ondersteuner passend onderwijs
- Dyscalculiespecialist
- Dyslexiespecialist
- Faalangstreductietrainer
- Minder- en laagbegaafdheid specialist
- NT2-specialist
- Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper
- Orthopedagoog
- x Steunpunt MHB

Specialisten via het SWV en derden

- Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)
- Logopedist

Voorzieningen

Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar:

Voorzieningen via de school

- -

Voorzieningen via het bestuur

- Syntheseklas
- NT2-klas/Talent2 Voltijd
- Schakelklas/voor VVE/NT2 kleuters
- Taalklas/NT2 deeltijdvoorziening
- Steunpunt MHB

Voorzieningen via het SWV en derden

- Steunpunt MHB
- Observatieklas/SBO-Maaskei

Onderwijsaanbod

Onze school heeft de volgende onderwijsaanbod beschikbaar:

Onderwijsaanbod via de school

- Aanbod dyslexie
- Aanbod meer- en hoogbegaafden

Onderwijsaanbod via het bestuur

- Aanbod dyscalculie
- Aanbod executieve functies
- Aanbod laagbegaafdheid
- Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling
- Aanbod NT2
- Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling

Onderwijsaanbod via het SWV en derden

- Aanbod spraak/taal

Fysieke ruimten

Onze school heeft de volgende fysieke ruimten beschikbaar:

- Ruimte voor één op één begeleiding
- Ruimte met individuele werkplekken
- Verzorgingsruimte

Zo ziet onze ondersteuningsroute eruit

We onderscheiden 5 ondersteuningsniveaus.

Niveau 1: Basisondersteuning in de groep

In dit niveau gaat het om het basisaanbod voor alle kinderen. In de groep gaat de leerkracht professioneel om met de verschillen in kennis, vaardigheden, gedrag en ontwikkelings- en/of onderwijsbehoeften. Afhankelijk van deze behoefte krijgt het kind een passend onderwijsaanbod.

Niveau 2: Extra ondersteuning in de groep door de leerkracht.

Voor een enkele leerling wordt er wanneer nodig een specifieke didactische of pedagogische maatregel genomen. Hier wordt de kwaliteitsondersteuner bij betrokken/ over ingelicht.

Niveau 3: Extra ondersteuning op schoolniveau.

In dit niveau gaat het om de leerling waar meer ondersteuning voor nodig is, dan de leerkracht in de klas kan bieden. Een leerkracht kan dan terecht bij de kwaliteitsondersteuner (KO-er). Samen met de leerkracht en de ouders gaat de KO-er op zoek naar een passende oplossing voor de ondersteuningsvraag van de leerling en de leerkracht. De KO-er heeft door ervaring een brede kennis op het gebied van didactische en pedagogische hulpvragen, maar kan daarbij ook altijd een beroep doen op interne- (Het IOT) of externe hulpbronnen (ambulante begeleider of jeugdhulpverleningsinstanties).

Niveau 4: de intensieve ondersteuning op bovenschoolsniveau

In dit niveau gaat het om de leerling waarbij de lichte ondersteuning op schoolniveau niet tot die adequate oplossing heeft geleid. De KO-er kan de leerling inbrengen in het Interne OndersteuningsTeam (IOT). Dit team kijkt samen met de KO-er en de ouders welke hulp nodig is voor de leerling. Het kan gaan om een speciaal onderwijsarrangement (OA) of een onderwijs-jeugdhulparrangement (OJA).

Niveau 5: het niveau van het Samenwerkingsverband

Op dit niveau gaat het om de leerling waarbij de bovenstaande procedure niet tot een daadwerkelijke oplossing heeft geleid. Op dat moment wordt de hulp ingeroepen van het samenwerkingsverband. In overleg met ouders, het IOT+ en externe deskundigen wordt gekeken welke school het meest geschikt is deze leerling te ondersteunen.

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

De OPP's worden minimaal jaarlijks geëvalueerd

Ja

OPPs worden op de volgende manier bijgehouden

Minimaal twee keer per jaar, na de afnamen van de IEP- toetsen, worden de plannen met leerkrachten en ouders besproken op voortgang in resultaat en proces. Daarna volgt een bijstelling.

Het structureel invullen en bespreken van OPP's verdient de aandacht.

De realisatie van de doelen uit de OPP's worden op de volgende manier gemeten en bijgehouden

Afhankelijk van de doelen worden er voor de leervakken niet methodegebonden toetsen dan wel methodegebonden toetsen afgenomen. De sociaal emotionele ontwikkeling meten wij met het leerlingvolgsysteem van MijnKleutergroep (groepen 1 en 2) en IEP hart en handen (vanaf groep 3).