



Schoolgids 2023-2024



Openbare Basisschool Molenakker



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 STICHTING EDUQUAAT

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Scholttijden en opvang

- 6.1 Scholttijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt, wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier namens het team van OBS Molenakker

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Openbare Basisschool Molenakker

Oude Laarderweg 15

6003ME Weert

☎ 0495539067

🌐 <http://www.obsmolenakker.nl>

✉ info@obsmolenakker.nl

Extra locaties

Molenakker 2

Molenakkerdreef 103

6003BD Weert

☎ 0495 539067

Schoolbestuur

Stichting Eduquaat

Aantal scholen: 7

Aantal leerlingen: 1.524

🌐 <https://www.eduquaat.nl>

Schooldirectie

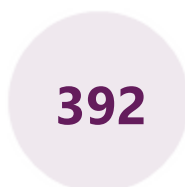
Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Chrissy van de Kruijs	c.vandekruijs@eduquaat.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband PO Weert-Nederweert.

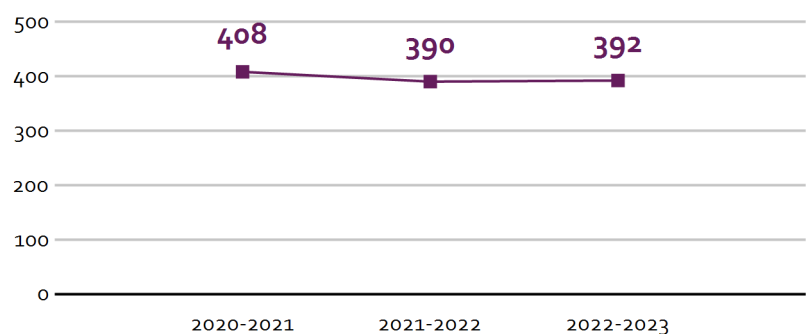
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Op dit moment bezoeken dagelijks zo'n 400 kinderen onze school. Onze school heeft weliswaar een wijkfunctie, maar al vanaf het begin bezocht een groot aantal leerlingen uit andere wijken onze school. Nu is ongeveer 50% van onze leerlingen afkomstig uit andere wijken.

Sinds september 2011 zijn we een Kindcentrum. Dat betekent; kinderopvang, voor- en naschoolse opvang én basisschool onder één dak. We plannen jaarlijks gezamenlijke activiteiten voor de kinderen van de peuteropvang en groep 1-2 om zo de doorgaande lijn en de overstap naar ons basisonderwijs te bevorderen.

In onze locatie aan de Oude Laarderweg wordt nu onderwijs gegeven aan de jongere leerlingen van onze school (de groepen 1 t/m 4). Er is ruimte voor kinderopvang, voor- en naschoolse opvang en peuteropvang in ons gebouw.

Daarnaast is er een lokaal waar een aantal kinderen van 'De Maaskei' les krijgen. Dit is een school voor speciaal (basis)onderwijs.

In onze locatie aan de Molenakkerdreef krijgen de oudere leerlingen onderwijs. Ook daar is naschoolse opvang mogelijk. We mogen met recht zeggen: OBS Molenakker is een voorziening voor leerlingen van 0-12 jaar.

Er is een leerlingenraad met kinderen uit de groepen 5 tot en met 8. Samen met de schoolleider overleggen ze over allerlei belangrijke onderwerpen.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Samen maken we school

Verbinding

Groei

Betrokkenheid

Missie en visie

SAMEN MAKEN WE SCHOOL!

Op OBS Molenakker ontwikkelen en groeien kinderen vanuit betrokkenheid en verbinding. Verbinding staat dan ook centraal; verbinding met jezelf; verbinding met elkaar en verbinding met de wereld om ons heen. Onze missie is om een rijke leeromgeving te bieden waarbij we, naast het werken aan taal, lezen, rekenen en leren leren, inzetten op een brede ontwikkeling voor onze kinderen. We leren kinderen kennis en vaardigheden die ze helpen om op een positieve en proactieve manier deel uit te maken van de maatschappij.

VISIE OP HET PEDAGOGISCH KLIMAAT:

"Jij hoort erbij en ik mag zijn wie ik ben!" Dat is belangrijk op OBS Molenakker. Vanuit een positieve sfeer en een fijn leerklimaat leren we om goed te zorgen voor onszelf, de ander en de omgeving. Op deze manier voelt iedereen zich gezien en gehoord. Wij leveren een bijdrage aan de vorming van autonome en zelfredzame burgers. Dat betekent dat we een open en veilige omgeving creëren, waarin kinderen fouten durven te maken en leren nadenken en keuzes te maken. De leerkracht biedt ruimte en geeft kaders waarbinnen kinderen kennis en ervaringen kunnen opdoen. Zo krijgen ze steeds meer verantwoordelijkheid voor hun eigen ontwikkeling. Om kinderen te voorzien in hun onderwijsbehoefte stemmen leerkrachten hun aanpak en handelen af op cognitief- en sociaal-emotioneel niveau. Daarnaast vinden we het belangrijk dat onze kinderen zich mede verantwoordelijk voelen voor sfeer, de omgang met elkaar en het materiaal. Om de zelfredzaamheid en zelfstandigheid te bevorderen, stimuleren we kinderen om zelf oplossingen te bedenken. Dit doen we door het geven van feedback,

middels 'didactisch coachen'.

VISIE OP SPELEN & LEREN:

Op OBS Molenakker leren kinderen voor later en staan de basisvaardigheden; rekenen, taal en lezen hoog in het vaandel. Leerkrachten geven effectieve instructies waarbij de kinderen actief leren, van en met elkaar. OBS Molenakker biedt uitdagend en betekenisvol onderwijs aan waarbij activerende werkvormen worden toegepast. Kennis wordt actief verbonden aan datgene wat een kind al weet en wordt in samenhang met de verschillende vakgebieden aangeboden. We prikkelen de nieuwsgierigheid door met kinderen de maatschappij in te gaan en de maatschappij de school binnen te halen. Op deze manier besteden we veel aandacht aan burgerschap. Met ons onderwijs sluiten wij aan bij de ontwikkelbehoeften van het kind. Kinderen leren het best wanneer ze inzicht hebben in hun eigen ontwikkeling en hier op reflecteren en feedback krijgen. Leren leren krijgt expliciete aandacht in het onderwijs en in ons didactisch handelen. Op deze manier kan iedereen zich optimaal ontwikkelen. Op school werken wij met projecten vanuit Jeelo. Dit staat voor 'Je Eigen Leeromgeving'. Alle projecten hebben de beleving van het kind en de directe leefomgeving als uitgangspunt. De pijlers van Jeelo; 'Samen leven, samen werken, zelfstandig leren', vormen de basis waarbinnen de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, begrijpend lezen, natuur, techniek, sociaal/emotionele ontwikkeling, EHBO, verkeer, tekenen, handvaardigheid, muziek en drama geïntegreerd aan bod komen.

VISIE OP BEWEGEN

Op onze school is bewegen de norm; op naar een Beweegrijk! Naast de gymlessen worden de kinderen gedurende de dag gestimuleerd om te bewegen. Op deze manier zijn de kinderen actief en leren ze vanuit plezier en betrokkenheid.

WIE ZIJN WIJ? WAT KUNNEN WE GOED?

- We zijn een openbare school.
- Iedereen is welkom vanuit de gedachte: 'SAMEN maken we school!'
- We geven goed onderwijs: kwaliteit en hoge opbrengsten bij de kernvakken.
- Kinderen leren in samenhang, door middel van projecten.
- We vieren onze projectdagen, zoals kermis, Sinterklaas, eindejaarsviering en carnaval.
- We onderscheiden ons in onderwijs waarin kwaliteit zich uit door 'elke dag een beetje beter te worden'.

Identiteit

Op een openbare school is ieder kind en iedere leerkracht welkom, welke sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond ze ook hebben. Het openbaar onderwijs leert kinderen van jongs af aan respect te hebben voor elkaars meningen en levensbeschouwelijke overtuiging. Scholen besteden op basis van diversiteit en gelijkwaardigheid actief aandacht aan overeenkomsten en verschillen tussen kinderen, zonder voorkeur voor één bepaalde opvatting.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De groepen 1/2 (kleuters) zijn gecombineerd.

Vanaf groep 3 werken we met enkelvoudige groepen. Soms zijn er redenen om groepen te combineren (combinatiegroep) of om de leerlingen opnieuw te herverdelen. In samenspraak met leerkrachten en het management worden deze keuzes gemaakt en in de MR besproken.

Dit verdelen doen we niet zomaar, hier hebben we van tevoren goed over nagedacht. We maken bij de herverdeling gebruik van de criteria zoals hieronder beschreven in een stappenplan. Daarbij is het niet vanzelfsprekend dat kinderen bij vriendjes en vriendinnetjes geplaatst worden. We verplaatsen de kinderen altijd in een veilige context, kinderen gaan niet alleen (vanuit de oude groep) naar een andere groep, mits anders afgesproken met ouders van betreffende leerling. Voordat we nieuwe groepen maken brengen we eerst een aantal zaken in beeld:

We brengen de huidige groep in kaart op basis van de volgende criteria:

- Onderwijsbehoeften: wat hebben kinderen nodig op het gebied van leren?
- Ondersteuningsbehoeften: welke extra begeleiding hebben kinderen nodig en hoe kunnen wij daarbij aansluiten?
- Sociaal emotioneel, aantal leerlingen, verdeling jongens/meisjes.

Tot slot: We stimuleren en begeleiden de kinderen in nieuw samengestelde groepen bewust in het elkaar leren kennen. Zo ontdekken kinderen kwaliteiten van elkaar die ze inzetten bij het van en met elkaar leren en spelen. Waardoor elk kind in de gelegenheid wordt gesteld om zich optimaal te ontwikkelen zowel sociaal-emotioneel als didactisch.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
	 25 uur	 25 uur

In de kleutergroepen ziet de dagindeling er als volgt uit. We starten in de kring. Daar wordt de dag besproken en een lesactiviteit uitgevoerd zoals een spel, voorlezen of een leeractiviteit. Daarna spelen de kleuters buiten of gaan naar de gymzaal.

Na het fruit eten wordt er in hoeken gewerkt. In de hoeken wordt er "gespeeld". Het spelen wordt verrijkt en verdiept doordat een leerkracht gaat meespelen of er andere materialen worden toegevoegd.

Leerkrachten werken met leerlijnen en passen hun aanbod aan aan de volgende ontwikkelstap van een kind.

Vaak wordt een dagdeel afgesloten in de kring. Naast dit reguliere programma zijn er ook allerlei speciale activiteiten als opa-en-oma dag, een spellendag of poppenkast.

Instroom kleuters:

Gedurende het hele schooljaar kunnen kleuters bij ons instromen op de dag nadat ze 4 jaar zijn geworden. We laten kleuters starten tot precies een maand voor de zomervakantie.

Met andere woorden; start de zomervakantie 16 juli dan kan uw kind instromen tot 16 juni.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

In de ochtenden wordt er in alle groepen aandacht besteed aan de kernvakken zoals: rekenen, lezen, taal en spelling. We bekijken de onderwijsbehoeften per groep en stemmen hier het aanbod en de lestijden op af.

Wereldoriëntatie, muzikale ontwikkeling, kunstzinnige en creatieve vorming en levensbeschouwing krijgen bij ons een plek binnen Jeelo. We bieden al deze vakken geïntegreerd aan binnen projecten. Ook verkeersveiligheid krijgt een plek binnen een project van Jeelo. Daarnaast gaan we door Jeelo veel op pad en besteden we steeds aandacht aan de veiligheid in het verkeer. Zo leren kinderen de theorie in de praktijk uit te voeren. In de middagen werken de kinderen projectmatig aan Jeelo. De kinderen leren de leerstof zich eigen te maken door zelf op onderzoek uit te gaan, te ervaren, door samen te werken en door informatie aan elkaar te presenteren.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Twee schoolpleinen die volop mogelijkheden bieden tot bewegen en leren. We maken eveneens gebruik van de sportvelden.

2.2 Het team

Het team van OBS Molenakker bestaat uit ongeveer 35 collega's met diverse functies. De verdeling man/vrouw is ongeveer 20%/80%.

Op de volgende pagina is meer informatie te vinden over de leeftijdsopbouw van de teamleden:

<https://scholenopdekaart.nl/basisscholen/weert/7552/openbare-basisschool-molenakker/het-onderwijs/>

Taken en functies:

- Leerkrachten
- Drie kwaliteitsondersteuners, de kwaliteitsondersteuners zijn het eerste aanspreekpunt voor leerkrachten op de betreffende locatie.
- Een schoolleider
- Er werken drie onderwijsassistenten.
- Er is één conciërge voor beide locaties.

Op onze website kunt u foto's zien van onze teamleden.

<https://obsmolenakker.nl/school/team/>

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Binnen de Stichting Eduquaat hebben we overkoepelend een pool van mensen die vervangen tijdens ziekte of bij ander verlof. Doordat deze medewerkers in dienst zijn binnen onze stichting zijn ze bekend met onze scholen en de onderwijsconcepten. Wij zijn heel blij dat we collega's hebben die in nood ons team komen versterken. Ook binnen de stichting Eduquaat is er een tekort aan leerkrachten. Is er geen vervanging beschikbaar, dan kijken we of we het intern kunnen oplossen met een andere leerkracht, onderwijsassistent of stagiaire. Als dat allemaal niet lukt zijn we genoodzaakt te vragen om kinderen thuis te houden.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kindcentrum*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Peuteropvang Molenakker- Humankind*.

Er is nauw contact tussen de Humankind en de school, zowel op managementniveau als tussen leerkrachten en pedagogisch medewerkers.

Op deze manier zorgen we er voor dat we op een fijne manier met elkaar samenwerken, waardoor de overgang tussen de kinderopvang en basisschool soepel verloopt. Dit wordt onder andere gedaan door activiteiten te organiseren tussen peuters en kleuters maar ook door inhoudelijke zaken te bespreken qua visie en handelen in de praktijk.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

De visie is leidend voor alle schoolontwikkelingen. In het schooljaar 2023-2024 hebben we de volgende speerpunten:

- Implementatie nieuw leerlingvolgsysteem groep 1-2; Mijn Kleutergroep.
- Implementatie nieuw leerlingvolgsysteem groep 3-8; IEP.
- Implementatie nieuwe rekenmethode 'Wereld in Getallen' voor de groepen 3 tot en met 8.
- Het schoolklimaat versterken, waarbij er dezelfde taal wordt gesproken in alle groepen en routines op elkaar afgestemd zijn.

Hoe bereiken we deze doelen?

De doelen in het schoolplan worden per jaar vertaald naar een jaarplan.

Vanuit visie en het schoolplan worden de doelen voor één jaar bepaald, samen met het team.

In het kennisteam, waarin alle coördinatoren binnen de school deelnemen, wordt de schoolontwikkeling gemonitord. Daarnaast wordt de onderwijskwaliteit cyclisch in beeld gebracht middels een zelfevaluatie.

Ten aanzien van de ontwikkeling van kinderen werken we cyclisch waarbij de leerkracht doelen stelt en a.d.h.v. data analyseert en het handelen hier op afstemt.

In de organisatie zijn er een aantal kwaliteitsdagen waarbij scholen met elkaar in gesprek gaan over de onderwijskwaliteit op de verschillende scholen.

Daarnaast wordt er twee keer per jaar een managementrapportage gemaakt waarin er wordt gereflecteerd op de gestelde doelen.

Als basis om onze onderwijskwaliteit te beschrijven stellen we onszelf de volgende vragen:

- Zijn de kinderen veilig?

- Krijgen de kinderen goed les?
- Leren de kinderen genoeg?
- Kunnen we hier met kwaliteit over getuigen?

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Onze school behoort tot de Stichting Eduquaat.

De ondersteuning op schoolniveau wordt mede geregeld door het IOT (intern OndersteuningsTeam) van Eduquaat.

Het schoolondersteuningsplan is van toepassing voor alle 7 scholen van Eduquaat. Specialisten van de afzonderlijke scholen ondersteunen - zo nodig - ook op andere scholen.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Ambities voor de komende jaren

- Versterken aanbod Meer- en hoogbegaafdheid.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Didactisch specialist
- Intern-didactisch coach
- Kwaliteitsondersteuners

De intern begeleider; op onze school beter bekend als 'Kwaliteitsondersteuner, begeleidt de leerkracht wat betreft de ontwikkeling van alle kinderen.

De rekenspecialist: maakt binnen de rekenwerkgroep en in afstemming met het kennisteam, beleid op het gebied van rekenen en begeleidt de leerkrachten op rekengebied.

Taal/leesspecialist: maakt binnen de taal/leeswerkgroep en in afstemming met het kennisteam, beleid op het gebied van taal en lezen en begeleidt de leerkrachten op taal/leesgebied.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist

De gedragsspecialist maakt binnen de werkgroep sociaal-emotionele ontwikkeling en in afstemming met het kennisteam, beleid op het gebied van gedrag en groepsdynamica en begeleidt de leerkrachten hierbij.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist

We hebben een gedragsspecialist in ons team.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- BHV

Er zijn dagelijks geschoolde BHV-ers aanwezig.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De slogan van de school is: SAMEN maken we school! Leren en ontwikkelen doe je niet alleen, daar heb je elkaar en de maatschappij voor nodig. De kinderen op OBS Molenakker leren namelijk voor later, zodat ze opgroeien tot pro-actieve burgers en ze op een positieve manier een bijdrage kunnen leveren aan de maatschappij.

Op onze school werken we met Jeelo, waarbij we de kinderen begeleiden bij hun sociaal-emotionele ontwikkeling. Dit doen we vanuit de pijlers: 'Samen leven, samen werken en zelfstandig leren'.

Op onze school hanteren we drie gedragsverwachtingen:

- Ik zorg goed voor mezelf.
- Ik zorg goed voor een ander
- Ik zorg goed voor mijn omgeving.

Gedurende de eerste weken van het schooljaar, 'De Gouden Weken', staat het groepsproces met hierbij horende groepsafspraken centraal. Iedere groep gaat samen in gesprek om gedragsverwachtingen te bespreken. Deze worden vervolgens zichtbaar gemaakt en opgehangen in de klas, waarna dit een 'levend' document is van de hele klas samen.

Afgestemd op de groep kunnen er specifieke interventies worden ingezet om de groepsdynamische processen te versterken.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Scholen met Succes.

We hechten grote waarde aan een sociaal-veilige sfeer op onze school. De uitslag van de enquête bespreken we binnen het team, de leerlingenraad en de medezeggenschapsraad. De kinderen bespreken het weer in de eigen groep zodat we kunnen onderzoeken wat de cijfers zeggen. Op grond van deze informatie zoeken we samen met de leerlingenraad naar mogelijkheden om de sfeer nog verder te verbeteren.

Op OBS Molenakker gaan kinderen graag naar school voelen kinderen zich veilig. Dit blijkt onder andere uit de uitkomsten van de tevredenheidspeiling van 2022 waarbij 90% van de kinderen aangeeft zich (heel) veilig te voelen op of rond school. Ook zijn de kinderen, in verhouding met de vergelijkingsgroep, meer tevreden met het aantal vrienden/vriendinnen. Uit gesprekken met leerkrachten komt hetzelfde beeld naar voren. Leerkrachten zien dat kinderen graag naar school gaan en dat ze zich veilig voelen. Tijdens een klankbordsessie hebben ook ouders dit beeld bevestigd. Ouders geven aan dat de kinderen op OBS Molenakker zich veilig voelen en dat ze de sfeer ervaren als een fijne, open, toegankelijke en kleinschalige sfeer.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Claudia Korsten	c.korsten@eduquaat.nl
anti-pestcoördinator	Martje de Monte	m.dmonte@eduquaat.nl
vertrouwenspersoon	De Monte	M.dmonte@eduquaat.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Onze motto luidt: **SAMEN MAKEN WE SCHOOL.**

Samen met kinderen, ouders en leerkrachten.

Hieruit blijkt al overduidelijk dat we ouderbetrokkenheid heel belangrijk vinden. Samen met ouders zorgen we voor een fijne school voor de kinderen, waar kinderen (en ouders en leerkrachten) zich prettig en veilig voelen.

Goede en regelmatige contacten met ouders (gepland en niet gepland) zijn van wezenlijk belang voor de ontwikkeling van het - eigen - kind en alle kinderen. **Meedoen, meewerken, meedenken** zijn sleutelbegrippen. Actieve betrokkenheid dus.

Ouders zijn te allen tijde welkom in school. Een goede relatie, elkaar goed informeren, tijd voor elkaar is in belang van het kind en de school.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

De leerkracht houdt u middels kind-oudergesprekken en/ of informatieavonden op de hoogte over de ontwikkelingen in de groep en van uw kind. We houden met alle kinderen uit groep 1-8 kind-oudergesprekken. Hierbij staat het kind centraal en mag het kind in het gesprek zijn inbreng geven. Daarnaast kunnen ouders ook gedurende het schooljaar een afspraak plannen met de leerkracht om de ontwikkeling van hun kind te bespreken.

Communicatie met ouders verloopt zoveel mogelijk via het Ouderportaal. U ontvangt hier individuele berichten, groepsberichten en informatie die voor alle ouders bestemd is. Toegang tot dit ouderportaal krijgt u enkel middels een "token"; een individuele toegangscode.

Een aantal keren per jaar wordt een "Ouderinfo" via het ouderportaal gepubliceerd. Dit is de algemene informatie over o.a. de activiteiten die in samenwerking met/ op school gebeuren.

Daarnaast is er de website van OBS Molenakker voor algemene schoolinformatie en delen wij regelmatig festiviteiten en activiteiten op Facebook. Uiteraard met in inachtneming van de privacy-wetgeving (d.d. mei 2018).

Klachtenregeling

Sinds 1 augustus 1998 is er voor het basisonderwijs een officiële klachtenregeling die aangeeft op welke objectieve wijze met klachten van ouders, leerlingen en personeel moet worden omgegaan. Deze wet verplicht scholen om te voorzien in een onafhankelijke Klachtencommissie en om een klachtenregeling

op te stellen.

Binnen de scholen van Stichting Eduquaat geven we het onderwijs zorgvuldig vorm. Het kan voorkomen dat er sprake is van een situatie waarover u als ouder op- en/of aanmerkingen heeft of misschien wel een klacht over in wilt dienen. In eerste instantie gaat u naar de leerkracht van uw kind. Mocht dit niet tot de gewenste oplossing leiden of niet mogelijk zijn, dan kunt u contact opnemen met de contactpersoon van de school. Voor onze school is dat Martje de Monte.

Welke klachten onderscheiden wij?

- a) klachten die betrekking hebben op een zedenmisdrijf;
- b) klachten die betrekking hebben op psychisch (waaronder pesten en seksuele intimidatie) en fysiek geweld, discriminatie en radicalisering;
- c) overige klachten over bijvoorbeeld de inhoud en inrichting van het onderwijs, de schoolorganisatie, bevordering, begeleiding en advisering van leerlingen, het treffen van voorzieningen en algemene schoolzaken.

Heeft u een probleem of klacht over de school of één van de medewerkers? Dan is het raadzaam om eerst te proberen de klacht met de school te bespreken. U kunt daarbij de volgende stappen zetten:

1. Bespreek het probleem met de leerkracht/en van uw kind.
2. Bespreek het probleem met de directeur van de school.
3. Schakel bemiddeling in van een collega-leerkracht, een kwaliteitsondersteuner of een ouder om samen tot een oplossing te komen, zonder formele/juridische procedures.
4. Bespreek het probleem met het schoolbestuur waar de school onder valt.

De contactpersoon informeert u over de routes die u kunt bewandelen. U kunt vanzelfsprekend ook rechtstreeks contact opnemen met de (externe) vertrouwenspersoon van de stichting.

De externe vertrouwenspersonen voor leerlingen, ouders en overig extern betrokkenen bij stichting Eduquaat is:

GGD Weert
Vogelsbleek 10
6001 BE Weert
tel.: 088-11 911 11
Email: info.ggd@vrln.nl

De externe vertrouwenspersoon voor de medewerkers van Eduquaat is:

Mw. Trix Sillen (Villa Flora)
Wilhelminapark1
5911 EC. Venlo
tel.: 06 200 06 334
www.heteiland.eu/ info@heteiland.eu

Overige instanties:

De vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs
Voor klachten die vallen onder de hiervoor genoemde categorieën a. en b.:

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730
3500 GS Utrecht, tel.: 0900 111 3 111

De Landelijke Klachtencommissie Onderwijs

Bij klachten die vallen onder de hiervoor genoemde categorie c.

Onderwijsgeschillen Postbus 85191
3508 AD Utrecht
Email: info@onderwijsgeschillen.nl
Tel.: 030 28 095 90 voor informatie over de procedure
Tel.: 088 60 501 01 voor inhoudelijke vragen

Veelal zullen problemen binnen school opgelost (kunnen) worden. Met alle klachten, op- en/of aanmerkingen, zoals bijv. onderwijskundige klachten, klachten over leerkrachten, vermoedens van - seksuele - intimidatie, kunt u bij de contactpersoon terecht. Schroom niet om in voorkomende situaties meteen contact op te nemen. Indien uw klacht door de school of het bestuur niet naar tevredenheid wordt afgehandeld, kunt u terecht bij de Landelijke Klachtencommissie waar Eduquaat bij is aangesloten www.onderwijsgeschillen.nl/klachten Deze commissie onderzoekt de klacht en beoordeelt of deze gegrond is of niet. De klachtenregeling is ook bestemd voor leerlingen en leerkrachten. De procedure is dezelfde.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Oudervereniging

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders zijn op heel veel manieren actief binnen onze school.

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Kermis
- Sinterklaas
- Eindejaarsviering
- Carnaval
- Schoolreis
- Laatste schooldag
- Ondersteuning/hulp in de groepen
- Voorlezen
- Spelletjes binnen en buiten
- Knutselen / handvaardigheid
- Begeleiding excursies
- Begeleiding uitstapjes
- Gastspreker (hobby of werk bijv.) Jeelo

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 30,00

Daarvan bekostigen we:

- Carnaval / open dag / laatste schooldag / verjaardagen leerkrachten
- eindejaarsviering
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

De ouderbijdrage is vrijwillig. Als school mogen en willen we geen kinderen uitsluiten van de activiteiten die door de oudervereniging georganiseerd worden.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouders kunnen hun kind via het Ouderportaal ziek melden. Ouders wordt gevraagd om de hele periode dat het kind ziek is, ziek te melden.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Ouders kunnen een verlofaanvraag via het Ouderportaal indienen, deze aanvraag komt rechtstreeks bij de schoolleider terecht. Verlof dient, indien mogelijk, minimaal zes weken voorafgaand aan de datum te worden aangevraagd.

4.4 STICHTING EDUQUAAT

OBS Molenakker is een school van Stichting Eduqua

Eduqua, Rijk in Onderwijs!

Bij Eduqua wordt je gezien en gehoord;
staan we voor welbevinden en betrokkenheid;
werken we vanuit vrijheid en verantwoordelijkheid;
in eigenheid en gezamenlijkheid en
komen we tot optimaal leren en ontwikkelen

Stichting Eduqua is een waardengedreven stichting. Dit houdt in dat wij, naast cognitieve ontwikkeling, uitgaan van het totale kind. Alle kinderen en alle levensthema's: creativiteit, samenwerking, burgerschap, communicatie, kritisch denken en karaktervorming komen aan bod. Ons onderwijs moet de komende jaren verrijkend zijn én blijven voor iedereen. Dit vraagt om veerkracht, flexibiliteit en gedeeld leiderschap, op alle lagen van onze organisatie. Ieder mens ontwikkelt zich optimaal vanuit drie natuurlijke, psychologische basisbehoeften: competentie, relatie en autonomie.

In alle interactie (met onze kinderen en met elkaar) blijven wij voortdurend op zoek naar passende pedagogische antwoorden. Door ontwikkelingen in onze samenleving wordt onze leerlingenpopulatie diverser, het eisenpakket hoger en ons onderwijsaanbod inclusiever. Onze (pedagogische) opdracht om hierop goed te anticiperen wordt op onze scholen zichtbaar door differentiatie in leerstijlen, leerbehoeften en leeraanbod. De kernvakken taal, lezen, rekenen en burgerschap vormen daarbij de basis. De leer- en levensvragen van onze kinderen zijn uitgangspunt. Kinderen zijn van nature intrinsiek gemotiveerd, leergierig en willen een leven lang leren. Ons aanbod is actief, aantrekkelijk en betekenisvol

Bij Stichting Eduqua zijn zeven basisscholen aangesloten:

- BS Markeent Weert J. Meuwissen www.bredeschoolmarkeent.nl
- KC Altweerderheide Weert L. Janssen-Kirkels www.kindcentrumaltweerderheide.nl
- BS Moesel Weert F. Simons www.bredeschoolmoesel.nl
- OBS De Graswinkel Weert V. Berden www.obsgraswinkel.nl
- OJBS De Duizendpoot Stramproy J. Geraats www.ojbsdeduizendpoot.nl
- OBS De Uitkijktoren Weert B. Salemans www.obsdeuitkijktoren.nl
- OBS Molenakker Weert C. van de Kruijs www.obsmolenakker.nl

Het bestuursbureau van stichting Eduqua is gevestigd op de Beatrixlaan 1 in Weert. De stichting staat onder dagelijkse leiding van Frank Cuppers (College van Bestuur) en onder toezicht van een Raad van Toezicht. Op de website www.eduqua.nl is meer informatie te vinden over onze stichting.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Naast de methodegebonden toetsen werken we met toetsen van IEP; Inzicht Eigen Profiel.

Kleuters worden gevolgd met het leerlingvolgsysteem: 'Mijn Kleutergroep'.

Vervolgens worden alle kinderen elk half jaar getoetst op de onderdelen technisch lezen, begrijpend lezen (vanaf eind groep 3), spelling en rekenen. Na elke afname bekijken de leerkrachten de resultaten op groepsniveau en op leerlingniveau. Leerkrachten en de kwaliteitsondersteuners gaan vervolgens in gesprek over de data en stellen vervolgens specifieke doelen op waarbij de leerkracht dit vertaalt naar acties. Op deze wijze stemmen we het onderwijs af op de onderwijsbehoeften van een kind en/of groep.

Op schoolniveau worden de resultaten twee keer per jaar geanalyseerd. De analyse dient als reflectie op gestelde doelen in het jaarplan, waarna er doelen worden gesteld voor het volgende schooljaar.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

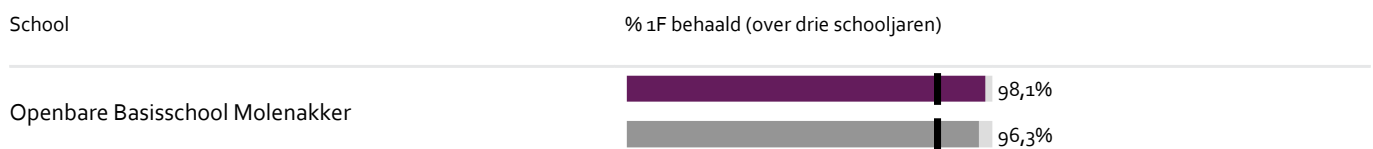
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

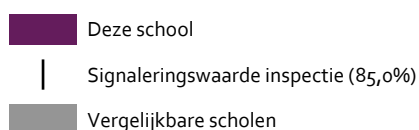
Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

De CITO-eindtoets is al vele jaren een onderwerp van gesprek. Wij zien deze toets vooral als een **signaaltoets op schoolniveau**. Bij onze jaarlijkse schoolevaluatie nemen we de analyse van de eindtoets mee en mede op basis hiervan stellen we verbeterprogramma's op. In de afgelopen jaren heeft de CITO zeker duidelijke aandachtspunten opgeleverd; de aanschaf van nieuwe methodes en/of andere werkwijze zijn hier voorbeelden van. Op leerling-niveau geeft de toets veelal een herkenbaar beeld. De CITO-eindtoets is geen maatstaf voor het vervolgonderwijs; ons schooladvies Voortgezet Onderwijs wordt gebaseerd op 8 jaar basisonderwijs.

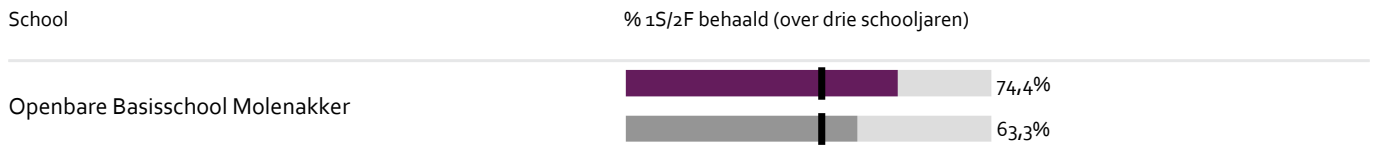
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



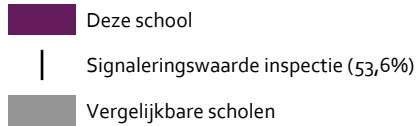
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Vanaf groep 6 wordt al voorbereidend gewerkt aan de overstap naar het Voortgezet Onderwijs (VO). Resultaten van de leerling worden meegenomen in een voorlopig advies. Dit voorlopig advies bespreken we met u.

Naast de leerresultaten zijn ook de werkhouding, interesse(s) en motivatie voor school en leren een belangrijke factor in het schooladvies. Indien de uitslag van de doorstroomtoets in groep 8 hoger uitvalt dan dit schooladvies dan wordt het advies heroverwogen. Hierbij betrekken we u als ouder (s)/verzorger(s). Is het resultaat op de eindtoets lager of gelijk aan het schooladvies? Dan gaat het schooladvies niet naar beneden.

Op basis van de kennis en ervaring die de school heeft opgedaan tijdens alle jaren, dat uw zoon/dochter op onze school zit, is het schooladvies tot stand gekomen.

Binnen ons Samenwerkingsverband maken leerlingen de overstap naar het VO via route A of route B. Route B houdt in dat we als basisschool samen met u als ouders inschatten, dat de leerling met de basisondersteuning (de ondersteuning van de mentor of coach, die voor alle leerlingen geldt op de VO-school) kan worden begeleid naar een diploma.

Voor leerlingen in het VMBO kan extra ondersteuning op het gebied van leren (LRO) worden aangevraagd wanneer de leerling voldoet aan bepaalde criteria. Is dit het geval dan informeren we u daarover.

Route A houdt in dat we als basisschool samen met u als ouders inschatten, dat een vroegtijdige verkenning met het VO wenselijk is en de leerling met basisondersteuning + eventueel aanvullende ondersteuning op het VO een diploma kan halen. Dat geldt ook voor leerlingen waarvan we inschatten dat een uitstroom naar Praktijkonderwijs wordt gemaakt. In het schooljaar dat uw zoon/dochter in groep 7 zit wordt u hierover nader geïnformeerd. De vroegtijdige verkenning en afstemming maken het mogelijk dat, eerder dan het centrale aanmeldmoment, duidelijk is welke VO-school de best passende plek is voor uw zoon/dochter, met passende ondersteuning indien nodig.

Voor alle leerlingen is het aan te raden om tijdig de open dagen en andere kennismakings- of voorlichtingsactiviteiten van de VO-scholen in onze regio te bezoeken. Voor alle schoolverlaters wordt een OKR (onderwijskundig rapport) ingevuld door de leerkracht(en) van de basisschool. Het OKR is wettelijk verplicht en geldt als overdrachtdossier van de basisschool naar het VO. Voordat dit gedeeld

wordt met de VO-school heeft u uiteraard inzage in het dossier van uw zoon/dochter. Het adviesformulier is een onderdeel van het OKR en krijgt u van ons mee, zodat u dit op het moment van aanmelding kunt overleggen aan de VO-school. Vanaf 2024 geldt een centraal aanmeldmoment voor alle leerlingen van groep 8. Samen dragen we zorg voor de overstap naar de best passende plek voor elke leerling, met passende ondersteuning als dat nodig is!

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	1,9%
vmbo-k	3,8%
vmbo-(g)t	17,0%
vmbo-(g)t / havo	9,4%
havo	22,6%
vwo	45,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:



“Jij hoort erbij en ik mag zijn wie ik ben!” Dat is belangrijk op OBS Molenakker. Vanuit een positieve sfeer en een fijn leerklimaat leren we om goed te zorgen voor onszelf, de ander en de omgeving. Op deze manier voelt iedereen zich gezien en gehoord. Wij leveren een bijdrage aan de vorming van autonome en zelfredzame burgers. Dat betekent dat we een open en veilige omgeving creëren, waarin

kinderen fouten durven te maken en leren nadenken en keuzes te maken. De leerkracht biedt ruimte en geeft kaders waarbinnen kinderen kennis en ervaringen kunnen opdoen. Zo krijgen ze steeds meer verantwoordelijkheid voor hun eigen ontwikkeling. Om kinderen te voorzien in hun onderwijsbehoefte stemmen leerkrachten hun aanpak en handelen af op cognitief- en sociaal-emotioneel niveau. Daarnaast vinden we het belangrijk dat onze kinderen zich mede verantwoordelijk voelen voor sfeer, de omgang met elkaar en het materiaal. Om de zelfredzaamheid en zelfstandigheid te bevorderen, stimuleren we kinderen om zelf oplossingen te bedenken. Dit doen we door het geven van feedback, middels 'didactisch coachen'.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Vanuit Jeelo werken we met de volgende drie pijlers:

Binnen de pijler '**samen leven**' wordt de maatschappelijke betrokkenheid van het kind vergroot. Het kind krijgt het gevoel: ik heb er zin in! We betrekken de maatschappij actief bij het leren. We verbinden dat wat kinderen leren met de praktijk van het dagelijkse leven en werken.

Binnen de pijler '**samen werken**' krijgen kinderen het gevoel: ik kan het! In de projecten ligt de nadruk op de competenties. Alle 21e eeuw vaardigheden zoals onder andere 'probleem oplossen', 'mediawijsheid', 'samenwerken en 'ICT-basisvaardigheden' komen aan bod.

Binnen de pijler '**zelfstandig leren**' krijgen de kinderen het gevoel: ik hou vol! Zelfstandig leren kunnen leerlingen niet vanzelf. Daarom hebben we aandacht voor leren leren in eigen tempo door elk kind.

6 Schooltijden en opvang

Als school dragen we de verantwoordelijkheid over de kinderen gedurende een schooldag. Dit betekent dat wanneer kinderen om 12.30 uur of 14.30uur de school verlaten, ouders de verantwoordelijkheid dragen over hun eigen kind.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 14:30	-	14:30 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 14:30	-	14:30 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:30	-	12:30 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 14:30	-	14:30 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 14:30	-	14:30 - 18:30

-  Opvang
-  Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Kinderopvang Humankind, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Kinderopvang Humankind, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	14 oktober 2023	22 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	10 februari 2024	18 februari 2024
Meivakantie	27 april 2024	10 mei 2024
Zomervakantie	06 juli 2024	18 augustus 2024

De volgende studiedagen staan gepland voor het schooljaar 2023-2024:

- Maandag 25 september
- Donderdag 9 november
- Woensdag 6 december
- Vrijdag 26 januari
- Woensdag 28 februari
- Vrijdag 29 maart
- Dinsdag 21 mei

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Schoolarts	op afspraak	in overleg
CJG	6x per jaar	in overleg

SAMEN maken we school! Om dit goed te doen is een goede samenwerking tussen school en ouders onmisbaar. Naast de geplande kind-oudergesprekken kunnen ouders contact opnemen met leerkrachten om een afspraak in te plannen om de ontwikkeling van hun kind te bespreken. Gesprekken vinden plaats na schooltijd tussen 14.30 -16.30 uur

