obs De Wildert
Samen spelen, samen leren, samen groeien!

Openbare Basisschool De Wildert

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens
1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs
2.2 Het team
2.3 Aanbod voor het jonge kind
2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken
4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
4.3 Ziek melden en verlof
4.4 Toelatingsbeleid
4.5 Sponsorbeleid, verzekering en aansprakelijkheid

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen
5.2 Resultaten doorstroomtoets
5.3 Schooladviezen
5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden
6.2 Opvang
6.3 Vakantierooster
6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Fijn dat u onze schoolgids gaat lezen. We hopen dat u hierin alle informatie vindt die u zoekt over onze school. We hebben geprobeerd de gids zo volledig mogelijk te maken, maar we vertellen u ook graag persoonlijk meer. Daarom nodigen we u van harte uit om eens bij ons op school te komen kijken. Zo krijgt u een goed beeld van de dagelijkse gang van zaken en de sfeer binnen onze school.
Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In kindcentrum Haagse Beemden, bieden wij naast het dagelijkse onderwijs ook peuteropvang en vóór- en naschoolse opvang binnen het gebouw. Op deze manier bieden wij uw kind een vaste dagstructuur in een vertrouwde omgeving.

Op onze website, www.obswildert.nl vindt u o.a. informatie over de schoolactiviteiten en kunt u virtueel door de school lopen. Op onze Facebookpagina en Instagrampagina staan foto’s van activiteiten die op school plaatsvinden.

Voor een antwoord op uw specifieke vragen of een rondleiding in de school, mag u altijd contact met ons opnemen voor een persoonlijk antwoord.

We wensen u veel leesplezier,

Een hartelijke groet,
namens het team van OBS De Wildert,

Miek van Leijsen
Directeur

OBS De Wildert
Twaalfbunder 2
4823 BJ Breda
Tel: 0765414222
Email: dewildert@markantleersaam.nl
Website: www.obswildert.nl
Facebook: obs de wildert
Instagram: @obsdewildert

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Openbare Basisschool De Wildert
Twaalfbunder 2
4823BJ Breda

0765414222
http://www.obswildert.nl
dewildert@markantleersaam.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Miek van Leijsen	mvanleijsen@markantleersaam.nl

Schoolbestuur

Stichting Onderwijsgroep Markant-Leersaam
Aantal scholen: 10

Aantal leerlingen: 2662
https://markantleersaam.nl/

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV RSV Breda e.o. PO 30-03

Aantal leerlingen

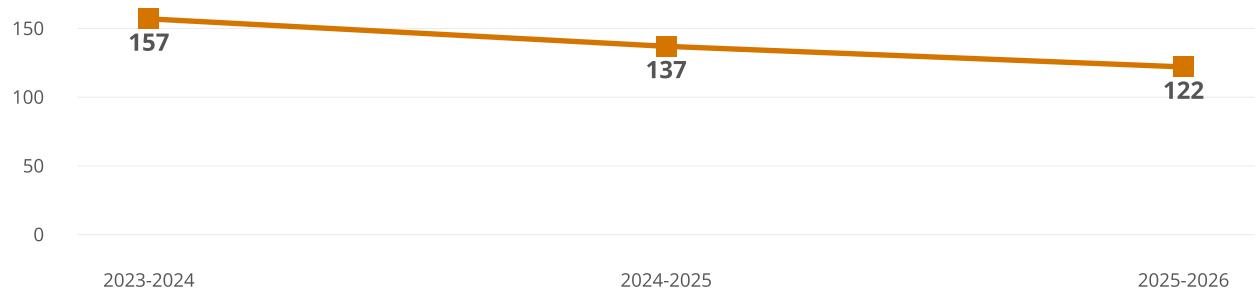
2025-2026

122

De Wildert is onderdeel van Kindcentrum 'Haagse Beemden'. Het is een openbare basisschool. Er zijn 7 groepen, waarvan 2 kleutergroepen en een Verrekijkersgroep (parttime hb onderwijs). Het is een kleine school waardoor er veel persoonlijke aandacht is voor ieder kind. Deze kleinschaligheid heeft een positieve uitwerking op de sfeer in onze school. De samenwerking met de pedagogische medewerkers van onze BSO en de leidsters van het kinderdagverblijf verloopt intensief. Hiernaast werken wij samen met Logopedie & Dyslexie De Witte en met een kinderfysiotherapeut van kinderfysiotherapie Breda. Daarnaast is er ook een sportcoach werkzaam op De Wildert.

Bij ons op school is ieder kind in beeld en telt ieder kind mee.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

- Positieve sfeer
- Het kind op nummer 1
- Zicht op ontwikkeling
- Onderdeel van de wereld
- Betrokkenheid

Missie en visie

Onze missie is

Samen spelen, samen leren en samen groeien.

Visie

We beschrijven onze visie vanuit drie aspecten: visie op lesgeven, de visie op leren en de visie op identiteit (zie volgende alinea).

Visie op lesgeven
Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen en in de praktijk gaan deze hand in hand. Bij pedagogisch handelen richten we ons op een positieve sfeer waar kinderen samen spelen, leren en groeien. Daarnaast is eigenaarschap belangrijk zodat kinderen stap voor stap werken aan meer zelfstandigheid en verantwoordelijkheid. Bij het didactisch handelen vinden we de volgende zaken van groot belang: Gepland spelend leren in de kleuterklas wordt gezien als een bij de leeftijd passende manier om jonge kinderen in hun ontwikkeling te ondersteunen en hen voor te bereiden op groep 3. Leerkrachten verzorgen een kwaliteitsvolle (directe) instructie waarbij ze door interactief lesgeven de leerlingen betrekken bij het onderwijs. Ambitieuze doelen worden gesteld en er wordt met verkorte, basis en/of verlengde instructie op niveau gedifferentieerd.

Visie op leren
Op De Wildert streven we naar een leeromgeving waar welbevinden, plezier en veiligheid centraal staan. We moedigen een positieve instelling aan, waarin het vieren van successen en het erkennen van elkaars talenten belangrijk zijn. Een groeigerichte benadering staat voorop, waarbij we kinderen aanmoedigen om niet alleen naar resultaten, maar ook naar hun persoonlijke groei te kijken. Ambitieuze doelen en hoge verwachtingen vormen de drijvende kracht achter ons streven naar ontwikkeling. Eigenaarschap en betrokkenheid horen bij de basis van ons onderwijs. We stimuleren kinderen om betrokken en medeverantwoordelijk te zijn bij hun groei. We zien school als een integraal onderdeel van de wereld. We vinden het onze taak om samen met ouders kinderen op te laten groeien tot betrokken, nieuwsgierige burgers die actief bijdragen aan een positieve samenleving.

Een kind bij ons op school...

- maakt plezier.
- zorgt voor de wereld om zich heen.
- leert nieuwe dingen over taal, rekenen en spelling.
- krijgt les van een leerkracht die goed uitlegt.
- wordt gezien.
- maakt keuzes in mijn planning.
- werkt samen met allerlei mensen.
- voelt zich veilig om zichzelf te zijn.
- weet wat hij/zij kan en nog niet kan.

Identiteit

Visie op identiteit
Onze school is een openbare basisschool waar gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting centraal staan. Iedereen is van gelijke waarde. Op onze school mag je jezelf zijn, neem je verantwoordelijkheid en houd je rekening met de ander. We leren van onze onderlinge verschillen. Het team creëert een positieve, geborgen sfeer waardoor kinderen de ruimte krijgen om zichzelf te kunnen zijn om zo verder te groeien tot betrokken en nieuwsgierige wereldburgers.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Onderwijs vormt de basis van de persoonlijke, sociale en intellectuele ontwikkeling van ieder kind. Het is de plek waar kennis wordt opgedaan, vaardigheden worden aangeleerd en waar kinderen leren samenwerken en ontdekken wie zij zijn. Goed onderwijs daagt uit, biedt structuur en creëert een veilige omgeving waarin ieder kind op zijn of haar eigen niveau en tempo kan groeien.

Om een rijke en stimulerende leeromgeving te bieden, is een stevig basisaanbod essentieel. Dit aanbod richt zich op de kernvaardigheden zoals rekenen, taal, lezen en schrijven, gecombineerd met creatieve, fysieke en sociaal-emotionele vorming. Dit fundament zorgt ervoor dat alle leerlingen de nodige kennis en vaardigheden opbouwen om zich optimaal te ontwikkelen en voor te bereiden op de toekomst.

In de praktijk wordt dit basisaanbod over het algemeen georganiseerd via het systeem van leerstofjaarklassen, waarbij kinderen op basis van hun leeftijd in groepen worden ingedeeld. Binnen deze jaarklassen doorlopen de leerlingen samen het onderwijsprogramma, waarbij er tegelijkertijd ruimte is om in te spelen op individuele verschillen door middel van differentiatie en extra ondersteuning of uitdaging waar nodig.

In dit hoofdstuk staat centraal hoe ons onderwijs is opgebouwd en hoe wij dagelijks invulling geven aan de ontwikkeling van onze leerlingen.

De Verrekijkers
Vanaf schooljaar 2023-2024 zijn we gestart parttime hb-onderwijs, genaamd De Verrekijkers. De kinderen uit deze groep hebben naast de reguliere lesstof, extra verbreding en verdieping nodig. Hen bieden wij graag een passend aanbod binnen onze basisschool. De Verrekijkers zijn leerlingen van basisschool De Wildert uit groep (3)-4-5-6 en groep 7-8. Deze leerlingen gaan twee dagen per week naar de verrekijkerklas en volgen de andere drie dagen een 'compacte' versie van de basisstof in hun eigen (reguliere) klas. De Verrekijkers krijgen hier verdieping en verbreding van de lesstof, maar gaan ook aan de slag met persoonlijke (leer)doelen en het ontdekken de werking van hun brein. Wat hebben ze nodig en waarin kunnen ze zich nog verder ontwikkelen? Daarnaast krijgen ze schaken, programmeren en een vreemde taal. Dit alles ontdekken ze samen met gelijkgestemden, wat een gevoel van (h)erkenning creëert. Om deze lessen te kunnen geven, hebben wij een speciaal klaslokaal ingericht. De leerlingen kunnen hier op een ervaringsgerichte manier aan de slag samen met onze vaste leerkracht.

Victor de Verkenner
De Wildert biedt in samenwerking met kinderdagverblijf Haagse Beemden het project Victor de Verkenner aan. Victor de Verkenner is een leergierig en speels aapje dat de kinderen meeneemt in de nieuwe wereld van de basisschool. De peuters van Victor de Verkenner maken spelenderwijs kennis met de leerkrachten en klasgenootjes van de school. Wij vinden het belangrijk dat de kinderen bij ons op school zich veilig en vertrouwd voelen. Daarom hebben wij deze speciale groep voor kinderen vanaf 3,5 jaar.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:**leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

> **Wat is onderwijstijd?**
> Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
zintuiglijke en lichamelijke ontwikkeling	9 u 30 min	8 u 00 min
taalontwikkeling	5 u 00 min	5 u 00 min
schrijven	0 u 30 min	0 u 30 min
rekenen	2 u 00 min	2 u 00 min
Engels	0 u 30 min	0 u 30 min
creatieve vakken	3 u 00 min	3 u 00 min
sociaal emotionele ontwikkeling	0 u 45 min	0 u 45 min
pauze	1 u 00 min	1 u 00 min
zelfstandig werken		1 u 30 min
wereldoriëntatie en verkeer	0 u 45 min	0 u 45 min

Wij werken vanuit thema's en hanteren de term gepland spelenderwijs leren. De kleuterleerkrachten bepalen aan de hand van de leerlijn van de methode en leerlingvolgsysteem Onderbouwd hoe de doelen aan bod komen in verschillende hoeken en spelvormen. Kinderen leren en ontwikkelen zich door te spelen en wij streven ernaar om ervoor te zorgen dat alle doelen tijdens het spel herhaald aan bod komen. Naast het spel hebben wij kringactiviteiten, bewegingsonderwijs en buitenspel activiteiten.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 45 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Wereldoriëntatie	1 u 00 min	1 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min
Lezen	5 u 00 min	4 u 30 min	3 u 00 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
pauze	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Schrijven	2 u 30 min	1 u 30 min	0 u 45 min	0 u 30 min	0 u 15 min	0 u 15 min
zelfstandig werken	1 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 45 min	2 u 45 min	3 u 45 min
Verkeer		0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	1 u 00 min	
Sociaal emotionele ontwikkeling	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min

De pauzetijd tussen de middag rekenen wij niet tot onderwijstijd.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Kinderfysiotherapeut
- Logopedist
- Sportstimulering via Breda Actief
- Kinderdagverblijf en Kinderopvang in het gebouw



2.2 Het team

Een goed en veilig leerklimaat valt of staat met de inzet, expertise en betrokkenheid van het gehele schoolteam. Binnen onze school werken verschillende professionals dagelijks nauw samen om ieder kind de aandacht, ondersteuning en uitdaging te bieden die het nodig heeft.

De kern van het onderwijs wordt gevormd door onze leerkrachten, die verantwoordelijk zijn voor het dagelijkse aanbod in de klas en de begeleiding van de leerlingen. Zij worden hierbij ondersteund door onderwijsassistenten, die extra hulp bieden aan individuele kinderen of kleine groepjes. Daarnaast bieden we een inspirerende leeromgeving aan stagiaires, die onder begeleiding van ervaren krachten het vak in de praktijk leren en nieuwe inzichten meebrengen.

De onderwijskundige kwaliteit en de zorg voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, worden gecoördineerd door de intern begeleider (IB'er). Achter de schermen zorgen het administratief medewerker en de conciërge ervoor dat de organisatorische en praktische zaken op school soepel verlopen, van het verwerken van administratie tot het onderhouden van een veilige en schone omgeving. De algehele leiding en beleidsmatige sturing van de school liggen in handen van de directie.

Samen vormen wij een gedreven en betrokken team dat zich elke dag inzet voor een fijne, veilige en leerrijke schooltijd voor al onze leerlingen.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering van het taalgebruik



Spel en beweging/ bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Leerkrachten die duurzaamheidsverlof genieten, worden indien mogelijk het gehele jaar door dezelfde invaller vervangen.

MarkantLeerSaam werkt samen met Leswerk, een vervangingspool voor basisscholen. De vaste invallers worden als eerste ingezet. Zij kennen de scholen en de kinderen. Indien zij elders aan het werk zijn, komt er een andere invaller. Daarnaast hebben we binnen De Wildert een aantal dagdelen collega's ambulant, deze kunnen intern ingezet worden.

In verband met het tekort aan leraren is er beleid opgesteld hoe de vervanging in noodsituaties wordt geregeld.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang, Kindcentrum en Victor de Verkenner (peuter)*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Kinderdagverblijf Haagse Beemden en BSO Sport Flekks*.

Victor de Verkenner is een initiatief van MarkantLeersaam en Kinderdagverblijf Haagse Beemden. Peuters van 3,5 jaar kunnen spelenderwijs kennis maken met de basisschool. Eén ochtend per week komen de peuters en kleuters bij elkaar op De Wildert en wordt er gespeeld, geknutseld en gezongen. Tegelijkertijd leren kinderen hoe het is om in een klas te zitten en hoe we daar met elkaar omgaan. Kortom, er is een doorgaande leerlijn van de peuters naar de kleuters. We zijn geen kinderopvang, maar juist een aanvullende activiteit van de basisschool.

In groep 1/2 werken we met het observatie- en registratiesysteem Onderbouwd, waarmee we de ontwikkeling van iedere kleuter nauwgezet volgen. Dit systeem helpt ons om de individuele leerbehoeften van de kinderen in kaart te brengen en hen spelenderwijs te ondersteunen. Door middel van spelend leren in verschillende thematische hoeken, zoals de bouwhoek, de leeshoek of de creatieve hoek, kunnen we gerichte activiteiten aanbieden die aansluiten bij de interesses en ontwikkelingsniveaus van de kleuters. Op deze manier zorgen we ervoor dat elk kind zich op zijn of haar eigen tempo en manier kan ontwikkelen binnen een rijke leeromgeving.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

> **Wat is kwaliteitszorg?**
> Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Ons schoolplan is gericht op het bevorderen van zowel de cognitieve als de sociale ontwikkeling van onze leerlingen. Wij streven ernaar om elk kind optimaal voor te bereiden op hun toekomstige rol in de maatschappij.

De belangrijkste doelen uit ons schoolplan zijn:

Verhogen van leerprestaties: Door middel van effectieve directe instructie en gedifferentieerde verwerking willen we dat elke leerling op zijn of haar niveau maximale vooruitgang boekt. De basisvaardigheden Rekenen, Taal, Digitale geletterdheid en Burgerschap staan hierbij centraal.

Bevorderen van sociale vaardigheden: We streven ernaar om leerlingen sociale en communicatieve vaardigheden bij te brengen die nodig zijn voor een constructieve deelname aan de samenleving.

Doorontwikkeling van professionele leercultuur: het blijven creëren van een duurzame professionele leercultuur waarin teamleden zich continu ontwikkelen en bijdragen aan de verbetering van de onderwijskwaliteit, met als doel de leerresultaten en het welzijn van de leerlingen te optimaliseren.

Om deze doelen te behalen, maken wij gebruik van een geïntegreerde aanpak waarin modern lesmateriaal, technologie en professionele ontwikkeling van leerkrachten centraal staan. Daarnaast zorgen wij voor een stimulerende leeromgeving waarin samenwerking en respect voor elkaar worden bevorderd. Het doorlopen van de PDSA cyclus maakt dat ontwikkeling, evaluatie en borging een vaste waarde zijn.

Hoe bereiken we deze doelen?

Via WMK monitoren we de kwaliteit en beleving van ons onderwijs. Bij de nabespreking komen verbeterpunten naar voren die we meenemen in de jaarplannen. Om het jaar vragen we de ouders, leerlingen en het team een tevredenheidspeiling over de onderwijskwaliteit in te vullen. Dit wordt teruggekoppeld met de betreffende geledingen en verbeterthema's worden meegenomen in het jaarplan c.q. schoolplan.

De leerlingen vullen twee keer per jaar een KiVamonitor in waarin zij bevraagd worden naar de mate van veiligheid en de sociaal emotionele ontwikkeling. De resultaten worden met leerkrachten en intern begeleider besproken. In gezamenlijkheid wordt besloten of er een plan opgesteld moet worden. Kinderen uit groep 6, 7 en 8 vullen jaarlijks de vragenlijst sociale veiligheid en welbevinden in van WMK. De Inspectie vraagt deze gegevens op.

Iedere 10 weken evalueren we de ontwikkeling van het jaarplan. In het jaarplan staan de plannen die iedere focusgroep heeft. De gevormde werkgroepen voor schooljaar 26-27 zijn: rekenen, taal, gedrag, burgerschap, gepland spelenderwijs leren en leercultuur.

Binnen de stichting wordt er op elke school een keer per twee jaar een audit afgenomen. Het auditteam bestaande uit directeuren en leerkrachten worden ondersteund door een expert. Eén keer in de vier jaar vindt er een externe audit plaats.

Binnen de leercultuur die wij als school streven te hebben, zijn klassenbezoeken een essentieel onderdeel om de kwaliteit van het onderwijs te waarborgen. Directie en intern begeleider leggen klassenbezoeken af. Daarnaast worden er klassenbezoeken afgelegd vanuit de focusgroepen om de ontwikkeling van een bepaald onderdeel te observeren.

Het management volgt de schoolontwikkeling en biedt ondersteuning wanneer daar behoefte aan is. Hier vindt verantwoording en dialoog plaats met de MR en het College van Bestuur met het hoofd Onderwijskwaliteit.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?
Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Onze school valt onder het Regionaal SamenwerkingsVerband Breda. U kunt meer lezen over ons RSV op: RSV Breda. **https://www.rsvbreda.nl/po/voor-ouders/**

Basisondersteuning: De basisondersteuning is de ondersteuning die op alle scholen aanwezig moet zijn. Deze is omschreven in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband. Ondersteuningsniveau 1, 2 en 3 vallen binnen de basisondersteuning. De basisondersteuning is er op gericht tijdig leer- opgroei- en opvoedproblemen te signaleren. Basisondersteuning is het geheel van preventieve en licht curatieve interventies die elke school biedt.

Niveau 1: Dagelijkse ondersteuning in de groep (basisaanbod) en algemene preventie in de groep door de leerkracht. Dit is inclusief verlengde instructie, basisinstructie en verkorte instructie.

Niveau 2: Extra ondersteuning in de groep (basisaanbod intensiveren). Wanneer de leerling een specifieke ondersteuningsbehoefte heeft, richt de leerkracht het aanbod anders in. Intensiveren van het basisaanbod is dan noodzakelijk zodat de leerling alsnog de groepsdoelen kan bereiken. Dit houdt in verlengde instructie en verrijking op basis van doelenplanners.

Niveau 3: Extra ondersteuning binnen of buiten de groep. Speciale ondersteuning binnen de school na interne en/of externe consultatie(begeleider passend onderwijs, ketenpartners)

Lichte ondersteuning

Niveau 4: De lichte ondersteuning wordt geboden aan leerlingen met leer-, gedrags- en/of opvoedingsproblemen. Voor deze leerlingen zijn de reguliere kerndoelen van toepassing. Deze bepalen het onderwijsaanbod en het niveau van de kennis en de vaardigheden die leerlingen moeten opdoen. De ondersteuning die aan de leerlingen geboden wordt bestaat uit preventieve en curatieve initiatieven. Er zijn dan extra middelen vanuit het schoolbestuur nodig om de kerndoelen zoveel mogelijk te behalen. Deze middelen zijn structureel door het samenwerkingsverband aan de schoolbesturen verstrekt.

Zware ondersteuning

Niveau 5: Zware ondersteuning -ondersteuningsniveau 5 wordt in het regulier onderwijs geboden aan leerlingen die een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte hebben op het niveau van speciaal onderwijs (groepsarrangement). Vaak bestaat dit uit een combinatie van onderwijs en zorg. Ook de kinderen die onderwijs volgen op het speciaal onderwijs vallen onder zware ondersteuning.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist
- Onderwijskundige

Binnen het aandachtsgebied Taal en Rekenen biedt onze school op verschillende niveaus extra ondersteuning, zodat iedere leerling de kans krijgt zich optimaal te ontwikkelen. Leerlingen die extra hulp nodig hebben, krijgen bijvoorbeeld in kleine groepjes buiten de klas les in de zogenoemde schakelklas, waar zij lichte ondersteuning ontvangen op het gebied van taal en begrijpend lezen. Voor sommige leerlingen wordt een ontwikkelingsperspectief opgesteld, met daarin een eigen leerlijn afgestemd op hun mogelijkheden. Ook maken we gebruik van externe partijen om extra taalaanbod te bieden, bijvoorbeeld voor leerlingen met een taalachterstand. Daarnaast zijn er leerlingen die extra leessessies volgen onder begeleiding van een volwassene, en worden ‘sleepdoelen’ – leerdoelen die nog nét niet behaald zijn – extra uitgelegd en geoefend met behulp van een onderwijsassistent.

Voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften, zoals leesondersteuing of rekenondersteuing, hanteren wij een dyslexieprotocol en een dyscalculieprotocol. Deze protocollen beschrijven hoe we signaleren, diagnosticeren en passende ondersteuning bieden aan deze leerlingen, zowel binnen de klas als daarbuiten. De begeleiding wordt afgestemd op de individuele behoeften en zoveel mogelijk ingebed in de dagelijkse lespraktijk.

Deze aanpak wordt begeleid en gecoördineerd door een team van deskundigen, waaronder een intern begeleider, een rekenspecialist, een taalspecialist, een specialist meer- en hoogbegaafdheid, een logopedist en een onderwijskundige. We vinden het belangrijk ouders nauw te betrekken bij dit proces, zodat de ondersteuning op school en thuis op elkaar aansluit. Zo zorgen we samen voor de juiste begeleiding op maat.

Schoolontwikkeling
Door de specialisten wordt er structureel gewerkt aan het borgen van kwalitatief goed onderwijs. Onder leiding van de specialisten wordt een lesmethode uitgekozen en worden werkwijzers geschreven waarin beschreven wordt hoe de wijze van lesgeven is en wat de daarbij behorende afspraken zijn. Gedurende het schooljaar worden de werkwijzers in teamverband geëvalueerd en geborgd. Tijdens studiedagen van het team wordt er in gezamenlijkheid ingezoomd op de onderwerpen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rots&Water trainer
- Aandachtsfunctionaris (meldcode)

We gebruiken de methode KiVa. Op school hanteren we de werkwijze van KiVa, waarbij een preventieve aanpak de basis vormt. Mocht die aanpak niet afdoende zijn, dan kan de leerkracht in overleg met de leerling en het KiVa-team besluiten tot het inzetten van de steungroepaanpak. Bij de steungroepaanpak wordt het stoppen van pesten de gezamenlijke verantwoordelijkheid van een select groepje leerlingen. Dit groepje wordt zorgvuldig samengesteld en bestaat uit ongeveer 6 tot 8 leerlingen. Het is namelijk belangrijk dat naast de pesters en de assistenten er ook leiders, prosociale kinderen (verdedigers) en neutrale kinderen (buitenstaanders) in het groepje komen. Het doel van de steungroepaanpak is dat het pesten stopt en de leerling zich weer prettig voelt. Binnen de groep worden duidelijke afspraken gemaakt. Ieder lid van de steungroep wordt als groepslid verantwoordelijk voor het verbeteren van de situatie van het gepeste kind. De steungroep moet gezamenlijk concrete voorstellen bedenken hoe ze er voor kunnen zorgen dan de leerling zich weer prettig gaat voelen op school. Na ongeveer een week wordt er met de gepeste leerling een evaluatiegesprek gevoerd om te achterhalen hoe de leerling zich voelt en te analyseren of de situatie is verbeterd. Vervolgens wordt er ook met de steungroep een evaluatiegesprek gevoerd: zijn alle afspraken nagekomen en is de situatie opgelost? Zie ook: **www.kivaschool.nl**
Elke groep krijgt KiVa lessen. De regels hebben op een centrale plaats in de school en met de hele school worden er drie KiVa weken gevierd; de zogenoemde Gouden, Zilveren en Bronzen weken waarin groepsspellen en elkaar nog beter leren kennen centraal staat. We doen mee met de Week tegen het Pesten

We spreken niet over een anti-pestprotocol. We hebben een gedragsprotocol waarbij de uitgangspunten van KiVa centraal staan zodat positief gedrag wordt benoemd.

Het team wordt geschoold in KiVa.

Op onze school wordt de Rots en Water training ingezet als sociaal-emotionele weerbaarheidstraining. Deze training, die wordt verzorgd door onze speciaal opgeleide leerkrachten, helpt kinderen bij het versterken van hun zelfvertrouwen, het leren omgaan met emoties en het verbeteren van sociale vaardigheden. Door middel van fysieke oefeningen en reflectiemomenten leren de leerlingen de balans te vinden tussen stevig staan als een "rots" en meebewegen als "water" in sociale situaties. Dit zorgt voor een positief effect op de groepsdynamiek, vermindert conflicten en vergroot het gevoel van veiligheid in de klas. De training draagt bij aan een krachtige basis voor persoonlijke ontwikkeling en respectvolle omgang met anderen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Op onze school wordt gewerkt met taakkaarten. Met een taakkaart leren kinderen zelfstandig werken op hun eigen niveau en in hun eigen tempo. De taakkaart is een hulpmiddel om te oefenen in taakaanpak, zelfstandigheid en werkhouding. Elke groep werkt op bepaalde tijden van de dag aan de weektaak. Op deze taak staan opdrachten die een kind binnen een week af moet hebben. Ieder kind mag bij het werken aan de weektaak zelf plannen aan welk onderdeel hij wil beginnen. Sommige opdrachten kunnen ze in samenwerking met een andere leerling maken. Kinderen kunnen elkaar om hulp vragen als bepaalde opdrachten niet duidelijk zijn. Het werken met taken en het ontwikkelen van zelfstandigheid begint in groep 1/2 met een taakbord en wordt zo verder uitgebouwd.

Gedrag

Naast de ontwikkeling van een goede werkhouding en taakaanpak vinden wij gewenst gedrag en heldere omgangsvormen erg belangrijk. Onze school zien wij als een oefenplek voor het verdere leven. Hier leren kinderen niet alleen vakinhoudelijke kennis, maar ook hoe ze op een respectvolle, prettige manier met elkaar en hun omgeving omgaan.

Om te zorgen voor rust, veiligheid en voorspelbaarheid werken we met duidelijke regels en afspraken:

- Klasafspraken: Aan het begin van het schooljaar stellen de leerkrachten samen met de kinderen de regels voor de eigen klas op. Omdat de leerlingen hierin zelf actief meedenken, voelen zij zich mede-eigenaar van de afspraken en groeien het verantwoordelijkheidsgevoel en de betrokkenheid in de groep.
- Algemene schoolregels: Voor de algemene regels die voor de hele school gelden, maken we gebruik van herkenbare posters die zichtbaar in de school hangen. Deze regels worden regelmatig met de kinderen besproken, zodat ze levend en helder blijven.

Wanneer voor iedereen volstrekt duidelijk is wat er van elkaar verwacht wordt, ontstaat er een fijne en gestructureerde leeromgeving. Mocht het een keer niet zo lopen als afgesproken, dan biedt deze duidelijke basis de mogelijkheid om op een opbouwende manier samen terug te kijken, het gedrag te bespreken en te leren hoe het een volgende keer beter kan.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- Logopedist

Twee logopedisten van logopediepraktijk De Witte zijn wekelijks aanwezig op school. Zij begeleiden leerlingen o.a. met articulatie, dyslexie, taalproblemen, stemproblemen, stotteren. Ouders worden altijd betrokken bij de aanmelding, intake, onderzoek, behandelplan en evaluatie.

Een kinderfysiotherapeut van Fysiotherapie Breda is wekelijks aanwezig op school en maakt gebruik van de speelzaal. Zij begeleidt o.a. kinderen met aangeboren afwijkingen, motoriek, lopen, ademhaling, houding, schrijven, angst met bewegen en sensorische informatie verwerking.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Meerdere collega's hebben BHV.
Het protocol Medisch Handelen is op te vragen bij de directie.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De Verrekijkers op De Wildert

Op De Wildert blijven we investeren in de verdere ontwikkeling van de Verrekijkerklas, zodat we in de toekomst meer kinderen een plek kunnen bieden in deze uitdagende leeromgeving. De Verrekijkers zijn er voor leerlingen die meer aankunnen dan het reguliere onderwijsaanbod en gebaat zijn bij extra verdieping, verbreding en zelfstandigheid. In de Verrekijkerklas krijgen zij wekelijks de ruimte om op hun eigen niveau te werken aan uitdagende thema’s en projecten, waarbij onderzoekend en creatief leren centraal staan. Deze aanpak bevordert niet alleen het leren, maar ook het zelfvertrouwen, het kritisch denken en de motivatie van leerlingen. Door dit aanbod op De Wildert te blijven uitbreiden, willen we zoveel mogelijk kinderen de kans geven om hun talenten optimaal te ontwikkelen dat passend is bij inclusief onderwijs.

Inbreng en invloed van leerlingen

Op De Wildert vinden wij het belangrijk dat leerlingen mee kunnen praten over hun school. Daarom vragen wij jaarlijks de mening van leerlingen over onder andere veiligheid, welbevinden, onderwijsaanbod en ondersteuning. In de groepen 6 t/m 8 gebeurt dit via een digitale leerlingtevredenheidspeiling. In de groepen 3 t/m 5 maken we gebruik van een korte vragenlijst op maat. In de groepen 1-2 halen we de mening van leerlingen op via kringgesprekken en observaties. Daarnaast worden leerlingen in een gesprek gevraagd wat zij vinden van de ondersteuning wanneer leerlingen een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) hebben. Ook in de leerlingenraad wordt er meerdere malen per jaar gevraagd naar de input van de leerlingen over hun school. De opbrengsten worden jaarlijks besproken en waar mogelijk verwerkt in verbeteracties voor de school.

De kinderen gaven in 2025-2026 aan dat zij zich naast het zelfstandig werken dat ruimschoots aan bod kwam, de samenwerking onderling misten. We gaan daarom bewust aandacht besteden aan de jullie fase binnen het Edi-lesmodel. Daarnaast is er naast de gouden weken, aandacht voor de zilveren weken (na de Kerstvakantie) en de bonzen weken (na de meivakantie). We organiseren als school vijf keer per jaar een gezamenlijk spel/activiteit (bv Annemaria koekoek, de vloer is lava, stoepkrijten) waarbij de hele school betrokken is.

Extra informatie

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met de onderlinge verschillen.
We hebben een gemiddelde leerlingpopulatie met een grote spreiding. We staan in principe open voor alle leerlingen (praktijkvoorbeelden: slecht horend kind, terugstroom vanuit SBO, zij instroom van meer- en hoogbegaafde kinderen) om in gesprek te gaan over specifieke onderwijsbehoeften. Een aanname betekent dat het voor het kind goed moet zijn, een succeservaring. Dit houdt in dat er afstemming plaats vindt tussen ouder, kind, (vorige) school en alle overige betrokkenen. Als team bekijken wij per leerling of wij de passende plek kunnen zijn, i.v.m. de doorgaande ontwikkeling.

Kinderen met een leerstoornis kunnen we goed helpen.
Voor sommige kinderen met een gedragsstoornis is een gespecialiseerde school beter passend, zeker wanneer de veiligheid van andere leerlingen in het gedrang komt. Daar kunnen zij de intensieve begeleiding krijgen die wij binnen onze school, met de huidige personele bezetting en ruimtes, helaas niet altijd kunnen bieden.
Kinderen met een lichte gedragsstoornis zijn over het algemeen goed te begeleiden op onze school, met een arrangement krijgen zij ook een aantal keer per week een op een begeleiding.
Kinderen met een taalontwikkelingsstoornis kunnen we helpen. We hanteren een maximum aantal inschrijvingen voor kinderen met een taalontwikkelingsstoornis. Dit beleid zorgt ervoor dat we elke leerling de aandacht en ondersteuning kunnen bieden die nodig zijn voor hun ontwikkeling.
Kinderen die meer of hoogbegaafd zijn, bieden wij parttime hb-onderwijs aan.

De leerlingenzorg vindt voornamelijk plaats in de groep, de ondersteuning wordt afgestemd op de leerling en er wordt bekeken welke begeleiding er nodig is. Wanneer er extra zorg nodig is, gaat dit altijd in overleg met de intern begeleider van de school.

Leerkrachten bieden hulp in de klas in de vorm van verlengde instructie. Voor basisondersteuing en lichte ondersteuning zetten we leerkrachten, leraarondersteuners en onderwijsassistenten in om met kinderen aan nog niet behaalde leerdoelen te werken. We zetten deze mensen binnen de school ook in om leerlingen met een arrangement individueel te helpen en de leerlingen van de schakelklas en de zachte landing te begeleiden. Daarnaast wordt er lichte ondersteuning geboden door onderwijsassisstenten.

Samenwerking met WIJS! Breda
Binnen onze school vinden wij het belangrijk dat ieder kind de ondersteuning krijgt die het nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen. Daarom werken wij samen met WIJS! Breda. Deze samenwerking is gericht op het versterken van de ontwikkeling en het welzijn van onze leerlingen. Ouders en school mogen verwachten dat WIJS! medewerkers regelmatig aansluiten bij overleggen op school. Er zijn korte en directe lijnen tussen leerkrachten, het ondersteuningsteam van school en de professionals van WIJS! Hierdoor kunnen vragen of zorgen worden afgestemd en opgepakt. In Breda Noord West zijn aan iedere school twee vaste WIJS! professionals gekoppeld. Zij kennen de school, de leerlingen en de werkwijze, waardoor zij laagdrempelig en effectief kunnen meedenken en ondersteunen waar nodig.
Daarnaast worden er inloopspreekuren aangeboden voor zowel ouders als leerkrachten.
Dit biedt de mogelijkheid om op een toegankelijke manier vragen te stellen, zorgen te delen of advies in te winnen.
In onze samenwerking werken wij zoveel mogelijk vanuit een systemische en preventieve blik. Dit betekent dat we niet alleen kijken naar het kind, maar ook naar de omgeving waarin het opgroeit en leert. Daarbij staat de samenwerkingsdriehoek centraal: onderwijs, ouders en WIJS! Door hierin goed samen op te trekken, creëren we een sterke basis voor de ontwikkeling en het welzijn van ieder kind.
Kijk voor vragen en meer informatie op de website van Wijs! Breda: **WIJS! Breda - WIJS! Breda**

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen werken wij met het KiVa-programma, een schoolbrede aanpak gericht op het versterken van een positief groepsklimaat en het voorkomen van pesten. KiVa leert kinderen vaardigheden zoals samenwerken, respectvol omgaan met elkaar, omgaan met emoties en het oplossen van conflicten. Door middel van lessen, groepsgesprekken en praktische oefeningen worden sociale vaardigheden op een speelse en duidelijke manier aangeleerd. Belangrijk onderdeel van KiVa is de rol van de groep: leerlingen leren dat zij samen verantwoordelijk zijn voor een fijne en veilige sfeer in de klas. Wanneer er toch sprake is van pestgedrag, pakken we dit direct en zorgvuldig aan volgens de KiVa-aanpak. Zo zorgen we samen voor een veilige, respectvolle en positieve leeromgeving voor alle kinderen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via KiVa vragenlijst / Successpiegel.
Wij gebruiken de KiVa methode en volgen de sociale veiligheid van onze leerlingen middels de vragenlijsten die horen bij deze methode. De lijsten worden twee keer per jaar afgenomen, in oktober en in mei. Daarnaast wordt jaarlijks de vragenlijst sociale veiligheid en welbevinden afgenomen in de groepen 6, 7, 8.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Pieter Visser	**pvisser@markantleersaam.nl**
Vertrouwenspersoon	Ingrid Simjouw	**isimjouw@markantleersaam.nl**
Vertrouwenspersoon	J extern vertrouwenspersoon	**Externe-vertrouwenspersoon@markantleersaam.nl**
Anti-pestcoördinator	F Klaassen	**fklaassen@markantleersaam.nl**

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

We hebben hart voor de school en spannen ons maximaal in voor onze leerlingen, de ouders en elkaar. Daarnaast hechten we belang aan ouderbetrokkenheid, omdat we weten dat deze betrokkenheid de ontwikkeling van het kind ten goede komt.

We betrekken ouders bij het onderwijsleerproces van hun kind, door al vroeg in het schooljaar het gesprek aan te gaan met ouders en hun kind.

Door open te staan naar onze omgeving blijven we scherp. We staan open voor invloeden van buitenaf en voor verandering. Deze interactie brengt juist leven en groei. Contacten binnen en buiten de school zijn laagdrempelig. Mensen voelen zich welkom en thuis binnen onze school.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- digitale nieuwsbrief via Parro voor organisatorische zaken en onderwijsinhoudelijke ontwikkelingen.
- kom in de klas avond: informatie over het leerjaar
- oudergesprekken: startgesprek en rapportgesprek
- leerkrachten communiceren via het ouderportaal wanneer zij mededelingen hebben of hulpouders nodig hebben

Klachtenregeling

De klachtenregeling is op te vragen bij de directie.
U kunt ook altijd terecht bij ons bestuur: Stichting Onderwijsgroep Markant-LeerSaam. Hier vindt u de link naar de klachtenregeling van ons bestuur: www.markantleersaam.nl/klachtenregeling
http://https://markantleersaam.nl/klachtenregeling/
Hiernaast zijn wij verplicht ons te houden aan de meldcode. U kunt hierover lezen op https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/huiselijk-geweld/meldcode

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:
Organisatie van allerlei activiteiten, zoals vieringen o.a. Kerst en Sinterklaas, schoolkamp, schoolreis, etc. Samen met de leerkrachten bedenken de ouders de activiteiten. Voor de voorbereiding, uitvoering en evaluatie wordt van iedere activiteit een werkgroep gevormd om te zorgen voor een goed verloop.
Daarnaast helpen ouders bij creatieve en sportieve activiteiten, bij het inoefenen van tafeltjes en het lezen. Ook het overblijven tussen de middag wordt door ouders georganiseerd.

De medezeggenschapsraad houdt zich bezig met het beleid van de school. De raad heeft wettelijk vastgelegde bevoegdheden (adviesrecht of instemmingsrecht) bij de vaststelling van het schoolplan en de schoolgids, de groepsindeling, schooltijden, vakanties, overblijfbeleid en de benoeming van personeel. Ook voert de MR controle uit op de veiligheid in het schoolgebouw en het veilige schoolklimaat, het voorkomen van discriminatie, de organisatie van het overblijven en de besteding van de door ouders bijeengebrachte vrijwillige ouderbijdragen. De raad vervult tevens een schakelfunctie tussen ouders, team, directie en ouderraad. De MR overlegt regelmatig met de directeur en in een beperkt aantal gevallen met het college van bestuur. Dit laatste overleg loopt via de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) die op bestuursniveau zaken bespreekt. Onze MR is lid van de Vereniging voor Openbaar Onderwijs. De reglementen van de MR en de GMR liggen op school ter inzage.

Contact MR: mrwildert@markantleersaam.nl

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?
Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolverzekering
- Sinterklaas
- Carnaval
- Sportactiviteiten

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):
Naast de vrijwillige ouderbijdrage, wordt een bijdrage gevraagd voor het schoolkamp van groep 8 en een bijdrage voor het schooluitje.

Wanneer ouders de bedragen niet ineens kunnen betalen, zullen we samen kijken of we een betalingsregeling mogelijk is. Mocht dit niet tot de mogelijkheden behoren, zullen wij als school er zorg voor dragen dat de kosten betaald worden. Alle kinderen mogen altijd meedoen en we sluiten niemand buiten.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim
Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (**www.rijksoverheid.nl**) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: **https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties**.

Op deze manier meld je je kind ziek:
Bij voorkeur via het ouderportaal of anders telefonisch.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:
Ouders dienen een verlofaanvraag via het ouderportaal in.

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden via de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd verzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.
Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof buiten de schoolvakanties. De aanvraag moet voldoen aan een aantal voorwaarden die ook te vinden zijn op de website van de Rijksoverheid.

4.4 Toelatingsbeleid

In principe is ieder kind welkom op De Wildert. Ouders kunnen de school benaderen voor een kennismakingsbezoek en indien ze na dat bezoek voor De Wildert willen kiezen, ontvangen de ouders een inschrijfformulier en kan de betreffende leerling worden ingeschreven.
Bij kleuters geldt dat een kind een aantal dagen (of dagdelen) voor de 4de verjaardag mag proefdraaien. Ook kan er gebruik gemaakt worden van de voorziening Victor de Verkenner, een voorziening voor 3,5 jarigen die al een dagdeel kunnen wennen aan school. Hier wordt indien nodig een wachtlijst voor gehanteerd.
Indien tijdens een kennismakingsgesprek blijkt dat een kind niet plaatsbaar is op De Wildert, zullen we ouders adviseren waar ze mogelijk wel terecht kunnen. De reden van niet plaatsen kan zijn dat het de grenzen van onze zorg overschrijdt, te belastend is voor de rest van de groep of teveel vraagt van de betreffende leerkrachten. Ook kan de groepsgrootte een reden zijn om een alternatief te overwegen.
Centraal staat altijd het belang van het individuele kind voorop!

Zindelijkheid:
De school gaat ervan uit dat uw kind zindelijk is. Hiermee wordt bedoeld dat het kind overdag zelfstandig naar het toilet kan gaan.

4.5 Sponsorbeleid, verzekering en aansprakelijkheid

Sponsoring

Door middel van sponsoring wil De Wildert financiën of diensten verwerven die een verdere verbetering van de kwaliteit van ons onderwijs aan de kinderen mogelijk maakt.

Begripsomschrijving:
Geld, goederen of diensten die door een sponsor aan de school (directie, leerkrachten, niet-onderwijzend personeel en leerlingen) worden verstrekt waarvoor door de sponsor een tegenprestatie wordt verlangd waarmee leerlingen of ouders/voogden/verzorgers in schoolverband binnen de schooltijden (inclusief het overblijven) worden geconfronteerd. Schenkingen vallen niet onder sponsoring aangezien er geen sprake is van een tegenprestatie die verlangd wordt. Sponsoring kan gepaard gaan met reclame; hierbij conformeren wij ons aan de reclamecode van de Stichting Reclame Code.
Uitgangspunten:
a. Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs, de school en de daarbij betrokkenen gevaar brengen.
b. Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van de school. Er mag geen schade berokkend worden aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en het fatsoen.
c. Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de door de school aan het onderwijs gestelde kwalitatieve eisen. Het primaire onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.
Procedure:
Elke mogelijke actie wordt ter goedkeuring aan de MR voorgelegd.
Klachten:
Indien ouders bezwaren hebben tegen met de aan sponsoring verbonden wederprestatie kunnen zij een klacht indienen bij de klachtencommissie.
Convenant sponsoring voor primair onderwijs:
De school conformeert zich aan datgene wat in dit convenant is opgenomen.

Verzekeringen en aansprakelijkheid school

Verzekeringen & aansprakelijkheid school

Het bestuur van onze stichting heeft voor al haar scholen een collectieve verzekering afgesloten. We zijn verzekerd via Rabobank verzekeringen, welke de verzekering ondergebracht heeft bij Victor Insurance. Het verzekeringspakket omvat:

- Aansprakelijkheidsverzekering voor onderwijsinstellingen
- Bestuurdersaansprakelijkheid verzekering
- Collectieve ongevallenverzekering
- Doorlopende reisverzekering (inclusief geneeskundige kosten)

Aansprakelijkheid

We doen er alles aan om een zo veilig mogelijke speel- en leeromgeving te creëren. Soms gaat het toch mis. Misschien denkt u dat de school automatisch aansprakelijk is, maar dat is niet altijd zo. Dit leidt vaak tot misverstanden.

De school heeft pas een schadevergoedingsplicht wanneer er sprake is van een verwijtbare fout. De school (of zij die voor de school optreden) moeten dus tekort zijn geschoten in hun zorgplicht. Het is mogelijk dat er schade wordt geleden, zonder dat er sprake is van een schending van deze zorgplicht. Bijvoorbeeld als tijdens de gymnastiekles een bal tegen een bril komt. Die schade valt niet onder de aansprakelijkheidsverzekering en wordt (dan ook) niet door de school vergoed.

Ten tweede is de school niet aansprakelijk voor (schade door) onrechtmatig gedrag van leerlingen. Leerlingen (of, als zij jonger zijn dan 14 jaar, hun ouders) zijn primair zelf verantwoordelijk voor hun doen en laten. Bijvoorbeeld tijdens een ruzie op het schoolplein een kind een ander kind lichamelijk letsel toebrengt. Een leerling die tijdens de schooluren of tijdens andere door de

school georganiseerde activiteiten door onrechtmatig handelen schade veroorzaakt, is daar dus in de eerste plaats zelf (of de ouders) verantwoordelijk voor.

Bij een ongelukje waar uw kind door toedoen van een ander schade heeft geleden, zullen wij bemiddelen door u in contact te brengen met de ouders van de veroorzaker van de schade. U kunt dan de schade proberen te verhalen op de aansprakelijkheidsverzekering van de tegenpartij.

Het is dus van belang dat ouders/verzorgers zelf een particuliere aansprakelijkheidsverzekering hebben afgesloten. Wij gaan ervan uit dat ieder gezin over een dergelijke verzekering beschikt.

Persoonlijke eigendommen

Ook proberen we ervoor te zorgen dat kinderen vrij zijn zich te ontwikkelen. Ons advies is daarom uw kind geen dure spullen mee te geven, zoals (dure) boeken, smartphones, sieraden, horloges. Deze zaken kan een kind makkelijk vergeten bij bijvoorbeeld een gymles of tijdens een spel. We raden het ook af uw kind in dure/kwetsbare kleding naar school te laten gaan. We spelen buiten op onze pleinen en tussen het groen. Daarnaast gebruiken we bij de creatieve vakken wasco, verf en andere materialen. Hoewel we ons best doen de kleding van kinderen te beschermen, kan het weleens misgaan. Indien er iets met de kleding of de eigendommen van kinderen gebeurt, dan is de school hier niet aansprakelijk voor.

Aansprakelijkheidsverzekering

Onze aansprakelijkheidsverzekering biedt dekking voor zowel de school zelf als zij die voor de school actief zijn (bestuursleden, personeel, vrijwilligers) tegen schadeclaims ten gevolge van een tekortkoming in de zorgplicht. Op de aansprakelijkheidsverzekering kan een beroep worden gedaan, wanneer blijkt dat de schade voortkomt uit schending van de zorgplicht van één van de ondergeschikten van de school.

Ongevallen

Tijdens schoolreizen en schoolactiviteiten zijn kinderen, personeelsleden en vrijwilligers bij ongevallen verzekerd. De verzekering geeft recht op een (vaste) uitkering indien een ongeval tot blijvende invaliditeit of overlijden leidt. Ook zijn de geneeskundige en tandheelkundige kosten gedeeltelijk verzekerd, voor zover de eigen verzekering van betrokkene geen dekking biedt (bijvoorbeeld door eigen risico). Materiële schade (kapotte bril, fiets etc.) valt niet onder de dekking.

Doorlopende reisverzekering

De school heeft voor alle leerlingen en begeleiders die op excursie, schoolreisje of uitje gaan een doorlopende reisverzekering afgesloten. De verzekering geldt wereldwijd bij alle school- en groepsreizen, excursies en uitstapjes in schoolverband. Onder de doorlopende reisverzekering vallen onder andere de volgende vergoedingen:

- Personenhulpverlening, variërend van (medische) hulpverlening en repatriëring tot reddingkosten, vervroegde terugreis of extra reis- en verblijfskosten door gedwongen oponthoud.
- Bagage en reisdocumenten. (Met eigen risico)

Dit betreft een secundaire dekking waarbij de schade eerst op de eigen verzekeringen ingediend moet worden zoals de zorg- en eigen doorlopende reisverzekering.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

We werken met de methode-onafhankelijke toetsen van Leerling in Beeld (LiB), voor de vakken technisch en begrijpend lezen, rekenen en taalverzorging. Naast de toetsen van LiB nemen de methode-gebonden toetsen een belangrijke plaats in.
We werken met Snappet, een digitale omgeving waarin kinderen verwerkingsopdrachten maken. Snappet volgt de ontwikkeling continu aan de hand van de gemaakte opdrachten. Leerkrachten zijn leidend in het aanbod en gebruiken bij hun keuzes de data uit Snappet.

Na de afname van de LiB analyseren de leerkrachten de resultaten en bespreken dit met de intern begeleider. Wat werkt en wat werkt niet? Welk leerkrachtgedrag heeft deze groep, deze leerling nodig? Er worden doelen beschreven voor de volgende periode. Er worden afspraken gemaakt over hoe de leerlingen de doelen kunnen bereiken. Vervolgens gaat de leerkracht samen met de leerlingen mee aan de slag. Waar nodig wordt er geobserveerd of gecoacht door de intern begeleider.
Analyses vinden plaats op schoolniveau (trendanalyses), groepsniveau en individueel niveau. De intern begeleider speelt hierbij een belangrijke rol. Zij bekijkt samen met de leerkrachten wat de het behaalde niveau is en wat er nodig is om zo veel mogelijk onderwijs op maat te bieden.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?
Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de ‘referentieniveaus’ genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores ‘signaleringswaarden’ genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Door een jaarlijkse analyse van de behaalde eindresultaten, beoordelen we onze schoolprestatie per jaar. Naast wisselende invloeden vanwege individuele capaciteiten van de leerlingen, kan het ook zijn dat we besluiten om het onderwijsaanbod te wijzigen om de resultaten te vergroten. In ieder geval proberen we de cijfers te duiden en indien noodzakelijk aanpassingen te realiseren. Op deze plaats merken we op dat de eindscore van doorstroomtoets een gemiddelde is van de hele groep en slechts inzicht geeft in de resultaten van taalverzorging, begrijpend lezen, rekenen en wiskunde. Wij hechten echter een groot belang aan het doel dat de kinderen zich naar eigen vermogen en harmonieus ontwikkelen.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?

School	%1F behaald (over drie schooljaren)	
Openbare Basisschool De Wildert		95,2%
		95,8%

Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?

School	%1S/2F behaald (over drie schooljaren)	
Openbare Basisschool De Wildert		59,5%
		55,0%

Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (42,6%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

In groep 7 leiden de resultaten van de LIB-toetsen, het beeld van de leerling op het gebied van werkhouding en de sociaal emotionele ontwikkeling tot een eerste stap naar een 'kijkrichting' tijdens de opendag van de VO-scholen.
Aan het begin van groep 8 worden ouders ingelicht over de doorstroomtoets, het schooladvies, VO-scholen in de buurt, de structuur van het VO-onderwijs, het bezoek/opendagen rond januari / februari op de VO-scholen, de aanmeldingsprocedure.
In januari vinden in groep 8 de schooladviesgesprekken plaats. De leerkracht bespreekt dit voorlopig schooladvies met ouders en de leerling tijdens het adviesgesprek. Dit advies is gebaseerd op de resultaten van de LIB-toetsen tot dan toe, het beeld van de leerling op het gebied van werkhouding en de sociaal-emotionele ontwikkeling.
Leerlingen uit groep 8 maken in januari een doorstroomtoets.
Als het resultaat op de Cito Doorstroomtoets hoger uitvalt dan het gegeven voorlopig advies, dan kan het advies door school heroverwogen worden. Dit zal niet altijd resulteren in een hoger definitief advies. In maart ontvangen zij het definitief advies. Ze moeten zich dan in maart aanmelden voor de middelbare school. Hierdoor maken alle leerlingen evenveel kans op een plek op de school van hun voorkeur. En op het voor hen best passend niveau. Onze school is erop gericht om voor ieder kind een passend advies te geven aan de ouders over welke vorm van VO het meest geschikt lijkt voor het kind.
Gedurende de eerste jaren dat het kind in het voortgezet onderwijs verblijft, worden de prestaties anoniem naar ons teruggekoppeld en volgen wij trend in onze wijze van adviseren. Op die wijze houden we de vinger aan de pols wat betreft de aansluiting van ons onderwijs op het vervolgonderwijs.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen
praktijkonderwijs	3,4%
vmbo-b / -k	5,1%
vmbo-k	3,4%
vmbo-k / -(g)t	13,6%
vmbo-(g)t	8,5%
vmbo-(g)t / havo	18,6%
havo	15,3%
havo / vwo	11,9%
vwo	18,6%
onbekend	1,7%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

gelijkwaardigheid

vrijheid

ontmoeting

Kinderen hebben behoefte aan veiligheid, geborgenheid, aandacht en sociale contacten. Kinderen hebben ook een natuurlijke drang tot ontdekken, tot leren. Dit doen we samen met de ouders, onze belangrijkste partner.

We stellen eisen aan goed gedrag en de omgang met elkaar. Wij vinden het heel belangrijk dat kinderen respect hebben voor elkaar. Ze moeten en mogen opkomen voor zichzelf, maar daarbij hoort ook dat er rekening wordt gehouden met anderen. De kinderen worden gestimuleerd en ondersteund bij het in praktijk brengen van deze belangrijke waarden. Het gebruik van de methode KiVa helpt hieraan mee.
Met de kinderen worden aan het begin en gedurende het schooljaar groepsbevorderende activiteiten ondernomen en worden er gezamenlijke klassenregels afgesproken, dit alles vanuit een positieve insteek.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

De kernwaarden hebben we met het gehele team bepaald. We kiezen voor KiVa omdat deze schoolbrede, groepsgerichte, preventieve aanpak in de methode ons aanspreekt. Met de KiVa monitor signaleren we hoe het is gesteld met de sociale veiligheid van alle kinderen. We worden jaarlijks gemonitord om het KiVa logo te kunnen uitdragen.
We houden om de twee jaar een leerlingtevredenheidspeiling. In de kleutergroepen wordt Onderbouwd als registratie- en observatieinstrument gebruikt en wordt KiVa ingezet voor de sociale opbrengsten te monitoren.

6 Schooltijden en opvang

BSO Sportflekss verzorgt de voorschoolse en naschoolse opvang. Tijdens de voorschoolse opvang wordt er (eventueel) ontbeten met de kinderen. Om tien voor half negen worden de kinderen naar de klas gebracht door de pedagogisch medewerksters.

Tussen de middag wordt de opvang verzorgd door (groot)ouders die dit op basis van vrijwilligheid (met een vrijwilligersvergoeding) doen. Daarnaast is een medewerker van Flekss aanwezig om het spel buiten op het plein te begeleiden. Zij zijn allen geschoold. De vrijwilligers worden aangestuurd door een coördinator. Er is regelmatig overleg met alle vrijwilligers, hierbij is een leerkracht van school deels aanwezig.

Na schooltijd, op studiedagen van het team en in de vakanties kan uw kind gebruik maken van de buitenschoolse opvang.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:15 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	15:00 - 18:15
Dinsdag	07:15 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	15:00 - 18:15
Woensdag	-	08:30 - 12:15	-	12:15 - 18:15
Donderdag	07:15 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	15:00 - 18:15
Vrijdag	07:15 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	15:00 - 18:15

Opvang

Schooltijd

Woensdag: groep 1 en 2 vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang
Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **BSO Sport Flekss**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang
Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met ouders, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang
Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **BSO Sport Flekss**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties
Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.
In de vakanties bestaat de mogelijkheid om gebruik te maken van de vakantiebso.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag	21 september 2026	21 september 2026
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Studiedag	26 november 2026	
Kerstvakantie	21 december 2026	01 januari 2027
Carnavalsvakantie	08 februari 2027	12 februari 2027
Studiedag	09 maart 2027	
Pasen	29 maart 2027	
Studiedag	07 april 2027	
Meivakantie	26 april 2027	07 mei 2027
Pinksteren	17 mei 2027	
Studiedag	18 juni 2027	
Juniweek	21 juni 2027	25 juni 2027
Zomervakantie	24 juli 2027	05 september 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Wijs (voorheen CJG)	op afspraak	8:30-17:00 uur
Intern begeleider	ma-di-wo	8:30-17:00 uur
Directeur	ma-di-do-vr	8:30-17:00 uur

De directie en intern begeleider houden geen spreekuur, u kunt hen aanspreken of bellen voor een afspraak op bovengenoemde dagen.
De medewerker van Wijs (voorheen (CJG) is geregeld aanwezig, daarnaast is er altijd een individuele afspraak te maken. Neem hiervoor contact op met de IB-er van school.