

Schoolplan 2024-2028

Openbare Basisschool De Wildert BREDA

Datum: 27 september 2024

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Voorwoord	4
1.2 De structuur van het schoolplan	4
1.3 Procedures	4
2 Strategisch beleid	6
2.1 Strategisch beleid	6
3 Schoolbeschrijving	9
3.1 Gegevens van de stichting en de school	9
3.2 Kenmerken van het personeel	9
3.3 Schoolcontext en kenmerken van leerlingen	10
3.4 Sterkte-zwakteanalyse	10
3.5 Landelijke ontwikkelingen	11
3.6 Schoolprofilering, PR en marketing	12
4 Onderwijskundig beleid	13
4.1 De missie	13
4.2 Onze kwaliteiten	13
4.3 Onze grote verbeterdoelen	13
4.4 Onze visie op lesgeven	14
4.5 Onze visie op leren	14
4.6 Onze visie op identiteit	14
4.7 Openbaar onderwijs en burgerschap	15
4.8 Leerstofaanbod	15
4.9 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	16
4.10 Basisvaardigheden taal	17
4.11 Basisvaardigheden rekenen	18
4.12 Kunstzinnige vorming	18
4.13 Digitale geletterdheid	19
4.14 Les- en leertijd	19
4.15 Pedagogisch handelen	20
4.16 Didactisch handelen	20
4.17 Zorg en begeleiding	21
4.18 Afstemming (differentiatie)	22
4.19 Bijdragen aan gelijke kansen	23
4.20 Passend onderwijs	23
4.21 Resultaten	24
4.22 Toetsing en afsluiting	24
4.23 Onderwijs aan meer-en hoogbegaafden	25
5 Personeelsbeleid	26
5.1 Integraal Personeelsbeleid	26
5.2 Startende, bevoegde en bekwame leraren	26
5.3 Schoolleiding	26
5.4 Professionele cultuur	26
5.5 Taakbeleid en werkverdelingsplan	27
5.6 Klassenbezoek en collegiale consultatie	27
5.7 Gesprekkencyclus	27

6 Organisatiebeleid	28
6.1 Organisatiestructuur	28
6.2 Schoolklimaat	28
6.3 Sociale, fysieke en psychische veiligheid	28
6.4 Interne communicatie	29
6.5 Samenwerking	29
6.6 Contacten met ouders	30
6.7 Overgang PO-VO	30
6.8 Vervolgsucces	31
6.9 Voor- en vroegschoolse educatie	31
6.10 Onze school een kindcentrum	31
7 Kwaliteitsbeleid	33
7.1 Kwaliteitszorg	33
7.2 Kwaliteitskaarten	34
7.3 Kwaliteits- en verbetercultuur	34
7.4 Het meten van de basiskwaliteit	35
8 Financieel beleid	36
8.1 Begroting	36
8.2 Sponsoring	36
8.3 Vrijwillige ouderbijdrage	36
9 Actiepunten 2024-2028	38
10 Meerjarenplanning 2024-2025	42
11 Meerjarenplanning 2025-2026	43
12 Meerjarenplanning 2026-2027	44
13 Meerjarenplanning 2027-2028	45
14 Formulier "Instemming met schoolplan"	46
15 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	47

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

Geachte ouders, leerlingen, leerkrachten en betrokkenen,

Met trots presenteren wij het schoolplan voor de periode 2024-2028 van basisschool De Wildert. In dit plan staan onze ambities, doelstellingen en actieplannen centraal, gericht op het versterken van basisvaardigheden en het bevorderen van een professionele leergemeenschap.

Als school streven wij ernaar om onze leerlingen niet alleen academisch, maar ook sociaal en emotioneel goed voor te bereiden op de uitdagingen van de toekomst. Daarom leggen wij de nadruk op het ontwikkelen van sterke basisvaardigheden, zoals lezen, rekenen en digitale geletterdheid. Deze vaardigheden vormen de fundamenten waarop onze leerlingen kunnen bouwen, zowel tijdens hun schoolloopbaan als daarna in de maatschappij. We zien onze school als een kleine samenleving waarin de sociaal-emotionele ontwikkeling cruciaal is voor kinderen omdat het hen helpt om gezonde relaties op te bouwen, emoties te begrijpen en effectief te communiceren.

Daarnaast geloven wij in het belang van een professionele leergemeenschap, waarin teamleden continu streven naar verbetering en samenwerking centraal staat. Door kennis en ervaringen te delen, elkaar te inspireren en te ondersteunen, kunnen wij als school het beste uit onszelf halen en optimale leerresultaten voor al onze leerlingen realiseren.

Wij nodigen u van harte uit om dit schoolplan door te nemen en samen met ons te werken aan de verdere ontwikkeling van basisschool De Wildert. Samen bouwen we aan een toekomst waarin iedere leerling de kans krijgt om zijn of haar volledige potentieel te bereiken.

Met vriendelijke groet,
Miek van Leijssen,
Directeur Basisschool De Wildert

1.2 De structuur van het schoolplan

De indeling van het schoolplan 2024-2028 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van onze Stichting en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Ons meerjarenbeleid is tot stand gekomen na een intensieve dialoog met diverse betrokkenen.

De thema's vormen de focus voor onze kwaliteitszorg. Dit betekent, dat wij de thema's beschrijven (to plan: wat beloven we?), uitvoering (to do; uitvoering), periodiek beoordelen/bestuderen (to study: doen we wat we beloven?) en borgen of verbeteren (to act).

Ons schoolplan beschrijft –binnen de kaders van het Strategisch beleidsplan van de Stichting- in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Wij spreken in dit geval van kenmerken (fase 'to plan). Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om grip te krijgen op onze sterke en zwakke punten, en daarmee op onze actiepunten (fase 'to check) voor de komende vier jaar.

Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) en als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2024-2028. Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op.

We zullen steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

1.3 Procedures

Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen met het team vaststellen. Jaarlijks zullen we samen met het team het jaarplan evalueren en de doelen voor

de volgende periode vaststellen. Periodiek evalueren we de plannen van de focusgroepen om ervoor te zorgen dat we voortdurend leren en verbeteren.

2 Strategisch beleid

2.1 Strategisch beleid

De stichting onderwijsgroep Markant-LeerSaam beschikt over een strategisch beleidsplan. De looptijd van het strategisch beleidsplan is 2024-2028. Het strategisch beleidsplan steunt inhoudelijk op de gesprekken die gevoerd zijn, op de evaluatie die uitgevoerd zijn en op basis van het vorige strategisch beleidsplan, op een zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader 2022 van de Inspectie van het Onderwijs, op de interne en externe audits en op basis van het bestuurlijk inspectiebezoek in oktober 2023.

In het strategisch beleidsplan staan de speerpunten van het beleid van het bestuur:

De speerpunten zijn vertaald naar actiepunten voor bestuur en de scholen. De speerpunten en daarbij horende actie punten zijn te lezen in hoofdstuk 9.

De actiepunten die niet direct zijn opgenomen in de schoolplan periode zijn hieronder met de verantwoording terug te lezen. Het resultaat van de actiepunten wordt beschreven.

Resultaten van de niet opgenomen actiepunten:

- Sinds schooljaar 23-24 werken we met de methode Digiwijzer voor digitale geletterdheid. Deze is d.m.v. een implementatietraject ingevoerd. De ICT'er evalueert en borgt de leerlijn gedurende ieder schooljaar.
- We monitoren volgens de PDSA cyclus het schoolplan en de jaarplannen. Dit geschiedt volgens de module 'mijn schoolplan' van Parnassys.
- De planning van groepsbezoeken door directie en/of IB en/of expert is opgenomen in de jaarplanning van de kwaliteitscyclus en de jaarkalender en is al jaren een vaste waarde.
- Sinds 23-24 wordt het huis van werkvermogen gebruikt als onderdeel van de gesprekkencyclus op schoolniveau om meer zicht te hebben en te anticiperen op het welzijn van de collega's.
- Alle scholen maken kenbaar binnen de werkeenheden en de SOPS op welke manier we kunnen voldoen aan bepaalde ondersteuningsbehoeften. Hierin vallen de soepele overgang van peuters naar kleuters (Victor de Verkenner), de meerdaagse Plusklas De Verrekijkers, aanwezigheid logopedisten en fysiotherapeut op school.
- Het nieuwe format voor de schoolanalyse waarbij dieper ingegaan wordt op de analyse is al in de maak. De IB'er is nauw betrokken bij de totstandkoming.
- Door het gescheiden inzamelen van afval en het gebruik van drinkbekers en broodtrommels tijdens de overblijf is de afgelopen tijd de afvalproductie afgenomen. Leerkrachten en ondersteunend personeel gebruiken geen wegwerp bekers en borden.
- Op het plein staan naast twee klimparcoursen met touwen, een glijbaan, een zandbak, een grote schommel. Er is een arena aanwezig waar kinderen kunnen zitten en klimmen. In 2024 is er een verkeersplein gerealiseerd. Het gemeentelijk sportveld naast de school is door ons te gebruiken om te voetballen, pingpongen en duikelen. Als school onderhouden we dat terrein door afval te pikken en het netjes te houden.
- De stappen om samen met het kinderdagverblijf en de school naar een kindcentrum te groeien zijn opgepakt. Scholing is door beide partijen gevolgd. Een jaarplanning en constructief overleg zijn nu vaste waarden. Belangrijke speerpunten is de doorlopende ontwikkeling en daarbij zicht op de ontwikkeling van het kind.
- De visie, missie en kernwaarden zijn in 2024 in gezamenlijkheid met het team herijkt. Het opnieuw bekijken en aanpassen van bovengenoemd is het startpunt geweest voor het opstellen

van het schoolplan 2024-2028.

- Inclusief onderwijs heeft in schooljaar 23-24 een sprong genomen met de meerdaagse plusklas De Verrekijkers. Daarnaast blijft de samenwerking met logopedie en fysiotherapie in stand.

Domein	Actiepunten beleidsplan 2024-2028
Speerpunt kwaliteit	Iedere school beschrijft voor jan. 2025 zijn visie op (doelgericht)onderwijs op de basisvaardigheden en wordt vastgelegd in kwaliteitskaarten. Dit omvat ook zicht/kennis op het toereikend leerstofaanbod voor het bereiken van de streefniveaus.
Speerpunt kwaliteit	Eind schooljaar 2023-2024 schrijven scholen een schoolplan en jaarplan via "mijn schoolplan". Bij aanvang schooljaar 2024 zijn deze klaar. Monitoren in de daaropvolgende jaren via de PDSA cyclus
Speerpunt vakmanschap	Eind schooljaar 2024-2025 zijn taken, rollen en verantwoordelijkheden van directeur en IB, coördinatoren-experts helder beschreven vanuit een kader vanuit bestuur en op schoolniveau nader uitgewerkt.
Speerpunt vakmanschap	Op basis van de sterke en zwakke punten van de professionele cultuur wordt in schooljaar 2024-2025 een plan van aanpak gemaakt en uitgevoerd vanaf 2025-2026 om de school te laten (door)ontwikkelen naar een steeds meer professionele leercultuur.
Speerpunt duurzaamheid (Global goal)	Attenties die gegeven worden vanuit school of bestuur zijn vanaf schooljaar 2024-2025 duurzaam en herbruikbaar
Speerpunt samen	De scholen plannen (irt professionele cultuur) vanaf schooljaar 2025-2026 bewust kwaliteitsindicator 2 en 3 in zoals: collegiale consultatie, samen lessen voorbereiden, discussiëren over "goed" onderwijs, samen doen van onderzoek.
Speerpunt gelijkwaardigheid en kansengelijkheid (Global goal)	We zorgen vanaf schooljaar 2026-2027 voor een gezonde buffer voor het organiseren van de activiteiten die vallen onder de 'ouderbijdrage', zodat alle leerlingen kunnen profiteren van hetzelfde aanbod op het gebied van aanvullende activiteiten
Speerpunt gelijkwaardigheid en kansengelijkheid (Global goal)	In 2024-2025 maken de scholen een plan met de manier waarop onderwijspersoneel toegerust gaat worden met kennis, houding en vaardigheden mbt hoge positieve verwachtingen. In 2027-2028 is het zichtbaar in handelen in de klas.
Speerpunt positionering en inclusief onderwijs	Alle scholen ondernemen vanaf 2024-2025 jaarlijks concrete activiteiten om zichtbaar, herkenbaar en betekenisvol te zijn in de wijk of het dorp bijv. deelname aan de week van het openbaar onderwijs. Dit wordt zichtbaar gemaakt in de media.
Speerpunt duurzaamheid (Global goal)	Alle scholen onderzoeken vanaf schooljaar 2025-2026 hoe men kinderen meer betekenisvol onderwijs in samenhang kan geven. Denk o.a. aan samenhang in WO-Taal-Lezen-burgerschap-thematisch onderwijs.
Speerpunt gelijkwaardigheid en kansengelijkheid (Global goal)	Iedere school maakt in schooljaar 2025-2026 n.a.v. de onderlegger bestuur een plan van aanpak voor het onderwijs aan hoogbegaafden.

Speerpunt gelijkwaardigheid en kansengelijkheid (Global goal)	Plan van aanpak in 2026-2027 NT2 onderwijs (op nog nader te bepalen scholen) n.a.v de visie van de stichting.
Speerpunt vakmanschap	Alle scholen hebben de voorwaarden ingericht om erkende opleidingsschool te zijn en studenten te coachen en te begeleiden. Eind schooljaar 2024-2025 zijn alle scholen erkende opleidingsscholen.
Speerpunt kwaliteit	Bij aanvang schooljaar 2024-2025 voldoen de visie op burgerschap en het curriculum aan de wettelijke eisen. Hierin worden ook de visie en doelen opgenomen van sociale en persoonlijke ontwikkeling.
Speerpunt samen	Alle scholen hebben eind schooljaar 2024-2025 (gespreide) expertise belegd op: rekenen, taal, gedrag en daarnaast de benodigde expertise in de schoolcontext. Hiervoor wordt gerichte professionalisering ingezet.

3 Schoolbeschrijving

3.1 Gegevens van de stichting en de school

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Onderwijsgroep Stichting Markant-LeerSaam en Stichting Vrije school Breda
College van bestuur:	Drs. J. van Knijff
Adres + nummer:	Heerbaan 250
Postcode + plaats:	4817NL Breda
Telefoonnummer:	076-5289360
E-mail adres:	info@markantonderwijs.nl
Website adres:	www.markantonderwijs.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	OBS De Wildert
Directeur:	Miek van Leijzen
Adres + nummer,:	Twaalfbunder 2
Postcode + plaats:	4823 BJ Breda
Telefoonnummer:	0765414222
E-mail adres:	dewildert@markantonderwijs.nl
Website adres:	www.obsdewildert.nl

3.2 Kenmerken van het personeel

De directeur heeft de leiding over de school. De directie vormt het managementteam (MT) van de school samen met de bouwcoördinatoren en de intern begeleider.

Ons team bestaat uit:

- 1 directeur
- 1 intern begeleider
- 2 bouwcoördinatoren
- 1 voltijd groepsleerkrachten
- 8 deeltijd groepsleerkrachten
- 1 administratief medewerker
- 1 conciërge

Van de 13 medewerkers zijn er 9 vrouw en 4 man. De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema (stand van zaken per 1-4-2024).

Per 1-9-2023	MT	OP	OOP
Ouder dan 60 jaar	2	4	0
Tussen 50 en 60 jaar	0	0	1
Tussen 40 en 50 jaar	2	7	1
Tussen 30 en 40 jaar	0	2	0
Tussen 20 en 30 jaar	0	1	0
Jonger dan 20 jaar	0	0	0
Totaal	4	13	2

3.3 Schoolcontext en kenmerken van leerlingen

De Wildert is een openbare basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem, met aandacht voor het individuele kind. Onze kleine school wordt bezocht door gemiddeld 130 leerlingen. Er zijn 6 groepen, waarvan 2 kleutergroepen en een Verreijkersgroep (meerdaagse plusklas). Voorgaande jaren is het leerlingenaantal gegroeid.

De verwachting is dat het leerlingenaantal gelijk blijft of licht daalt, omdat er minder kinderen in de wijk geboren worden en er geen nieuwe woningbouw wordt verwacht. De Wildert is onderdeel van Kind Centrum 'Haagse Beemden' samen met het kinderdagverblijf 'Haagse Beemden' en de buitenschoolse opvang 'Flekss'. Onze groepen bestaan gemiddeld uit 23 leerlingen.

De leerlingen van De Wildert wonen over het algemeen in de wijk Haagse Beemden. De Wildert heeft een gemiddelde weging en een grote spreiding. Het is een openbare school waar vrijheid, gelijkheid en ontmoeting centraal staan. De school is gehuisvest in een gerenoveerd gebouw met veel licht en ruimte.

Kinderen kunnen worden verwelkomd vanaf 3,5 jaar. Zij draaien op maandagochtend mee in onze Victor de Verkener klas. Victor de Verkener is een leergierig en speels aapje dat de kinderen meeneemt in de nieuwe wereld van de basisschool. De peuters van Victor de Verkener maken spelenderwijs kennis met de leekrachten en klasgenootjes.

Tijdelijk zijn er 15 Oekraïense leerlingen ingeschreven die een nieuwkomersklas vormen bij de ISK Breda. Zij zijn niet fysiek op de Twaalfbunder 2 aanwezig.

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging 3 schooljaren	Gem. categorie 3 schooljaren
2023 / 2024	30,23	30-31	6,45	29,8 20/21 - 22/23	29-30 20/21 - 22/23
2022 / 2023	29,88	29-30	6,68		
2021 / 2022	29,88	29-30	6,68		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

3.4 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan hebben we onze sterke kanten en onze zwakke kanten in kaart gebracht. Daarnaast zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
een warme, open sfeer bevordert een gevoel van veiligheid en verbondenheid, wat het welzijn en de leerprestaties van leerlingen positief beïnvloedt.	een klein team met veel taken kan leiden tot overbelasting.
een kleinschalige school biedt persoonlijke aandacht en een hechte gemeenschap, wat de betrokkenheid en het welzijn van leerlingen bevordert.	de afwezigheid van een parallelgroep waardoor het leren met en van elkaar in verschillende groepen gebeurt.
een ontwikkelingsgerichte visie waarbij gekeken wordt naar de groei van leerlingen, waardoor hun potentieel wordt benut.	
een bevlogen team zorgt met passie, betrokkenheid en toewijding voor de leerlingen.	

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
leven lang leren en mogelijkheden tot groei door experts en focusgroepen	opbouw leeftijd team icm lerarentekort. De Wildert kent relatief veel mensen die de komende schoolplanperiode met pensioen gaan.
doorontwikkeling kindcentrum in samenwerking met logopedist, fysiotherapeut, Victor de Verkener, kinderdagverblijf Haagse Beemden en BSO Flekks.	leerlingenaantal De wijk Haagse Beemden is een krimpende wijk waardoor het leerlingenaantal zou kunnen dalen.
partnerschap ouders om de brede ontwikkeling van kinderen te bevorderen door middel van gezamenlijke inspanningen en wederzijdse ondersteuning.	De werkdruk van een klein team en de administratie die bij het vak horen kan voor overbelasting zorgen.

3.5 Landelijke ontwikkelingen

Onze organisatie staat niet op zichzelf. Trends en ontwikkelingen die breder spelen, in bijvoorbeeld de maatschappij en ons werkveld, zijn van invloed op ons beleid. De landelijke ontwikkelingen die van invloed zijn op dat beleid staan hieronder benoemd. Voor een verdere uiteenzetting van de invloeden wordt verwezen naar het strategisch beleidsplan 2024-2028 van Markant-LeerSaam.

Voor ons zijn de volgende trends en ontwikkelingen van belang:

- Afname in de beheersing van de basisvaardigheden rekenen en taal. We streven ernaar om onze leerlingen goed voor te bereiden op een actieve rol in de maatschappij door ervoor te zorgen dat ze de basisvaardigheden taal, rekenen, burgerschap en digitale geletterdheid beheersen.
- Kansen(on)gelijkheid in Nederland
Op de Wildert zetten we ons actief in voor het promoten van kansgelijkheid, onder andere door het aanbieden van ondersteuning aan leerlingen met een eigen leerlijn en leerlingen met (hoog)begaafde capaciteiten door de meerdaagse plusklas.
- Zorgen over het welbevinden van de jeugd
We streven naar een veilige omgeving voor de leerlingen waarbij er op school aandacht wordt besteed aan de sociaal en emotionele ontwikkeling. Daarnaast streven we naar een intensieve samenwerking met ouders en zorginstanties om het welbevinden van leerlingen te waarborgen.
- Steeds intensievere samenwerking met de kinderopvang en voortgezet onderwijs. We streven naar een verdere verbetering en samenwerking met de kinderopvangorganisatie en het voortgezet onderwijs om een doorgaande leerlijn te waarborgen.
- Digitalisering van de samenleving
We streven naar digitaal vaardige leerlingen. De inzet van chromebooks is niet alleen om lesstof

te verwerken, maar ook om leerlingen vaardig te maken in de digitale samenwerking.

We staan als school voor openbaar onderwijs midden in de samenleving. Daarom moeten en willen, daar waar relevant, inspelen op maatschappelijke ontwikkelingen.

3.6 Schoolprofilering, PR en marketing

Onze school onderscheidt zich door het kleinschalige karakter met een open en positieve sfeer waardoor kinderen worden gezien om wie ze zijn. We streven ernaar om het leren centraal te zetten. Samen met ouders werken we aan solide basis met als doel dat onze kinderen voorbereid zijn op een succesvolle toekomst en een positieve verandering kunnen zijn in onze maatschappij.

In het kader van profilering en marketing is het communicatiebeleid van belang. Immers: het profiel van de school moet 'bekend' zijn bij onze doelgroep. Belangrijke middelen zijn: de nieuwsbrief, de schoolgids, de website, sociale media, de klasse(n)update etc. Deze middelen worden gebruikt om betrokkenen te informeren, maar ook om nieuwe geïnteresseerden te werven en te enthousiasmeren voor onze school. We analyseren periodiek onze marktpositie en nemen effectieve maatregelen om deze, waar nodig te verbeteren.

We zullen als school ook actief deelnemen tijdens lokale activiteiten en onze deuren openen, zoals bijvoorbeeld de Avondvierdaagse en de Speelgoedbeurs.

4 Onderwijskundig beleid

4.1 De missie

Samen spelen, samen leren, samen groeien.

Een kind bij ons op school.....

- maakt plezier.
- zorgt voor de wereld om zich heen.
- leert nieuwe dingen over taal, rekenen en spelling.
- krijgt les van een leerkracht die goed uitlegt.
- wordt gezien.
- maakt keuzes in de planning.
- werkt samen met allerlei mensen.
- voelt zich veilig om zichzelf te zijn.
- weet wat hij/zij kan en nog niet kan.

Onze slogan

Samen spelen, samen leren, samen groeien!

Onze kernwaarden:



Kind op nr 1



Zicht op
ontwikkeling



Eigenaarschap



Onderdeel van
de wereld



Betrokkenheid



Positieve sfeer

4.2 Onze kwaliteiten

Het meest trots zijn we op deze kwaliteiten:

Positieve, open sfeer: We zijn een school waar de deur openstaat voor teamleden, kinderen en ouders. Dit bevordert een veilige en ondersteunende omgeving waar leerlingen zich vrij voelen om te leren, fouten te maken en actief deel te nemen aan het onderwijs.

Ontwikkelingsgericht: De school richt zich op de individuele groei van elke leerling, biedt op maat gemaakte ondersteuning en past het onderwijs aan om te voldoen aan de behoeften van leerlingen.

Kleinschalig: De school biedt een persoonlijke benadering met nauwe banden tussen leerlingen en leraren en leraren onderling, waardoor 'men wordt gezien.'

Flexibel: De school past zich aan veranderende omstandigheden en behoeften aan, waardoor ze snel kunnen reageren op onderwijsveranderingen en de individuele leerbehoeften van leerlingen.

4.3 Onze grote verbeterdoelen

Speerpunten	
1.	Op De Wildert krijgen leerlingen een ambitieus aanbod op de SOCIAAL en maatschappelijke competenties, zodat er zicht is op de ontwikkeling en resultaten met behulp van de leerlijn zodat leerlingen zijn voorbereid op vo en de maatschappij.
2.	Op De Wildert versterken we de basisvaardigheden TAAL door effectieve didactiek, doelgericht werken, hoge verwachtingen, samenhang en professionalisering van het team.
3.	Op De Wildert versterken we de basisvaardigheden REKENEN door effectieve didactiek, doelgericht werken, hoge verwachtingen, samenhang en professionalisering van het team.
4.	Op De Wildert leren de groep 1-2 leerlingen via gepland SPELENDERWIJS: dat houdt in via spel, ontdekken en ervaren in verschillende hoeken. De leerkracht volgt de ontwikkeling efficiënt, registreert en borgt het aan de hand van een gedifferentieerd doelenaanbod in Inzichtelijk.
5.	Op De Wildert werken we in een professionele LEERCULTUUR: we vormen ons onderwijs door collegiale consultatie, samen lessen voorbereiden, discussiëren over “goed” onderwijs, samen doen van onderzoek.
6.	Op De Wildert versterken we de basisvaardigheden BURGERSCHAP door een curriculum aan te bieden waarbij leerlingen leren hoe zij respectvol omgaan met diversiteit, verantwoordelijkheid nemen voor zichzelf en anderen, en zich ontwikkelen tot kritische, betrokken burgers die een positieve bijdrage leveren aan de samenleving.

4.4 Onze visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen en in de praktijk gaan deze hand in hand.

Bij pedagogisch handelen richten we ons op een positieve sfeer waar kinderen samen spelen, leren en groeien. Daarnaast is eigenaarschap belangrijk zodat kinderen stap voor stap werken aan meer zelfstandigheid en verantwoordelijkheid.

Bij het didactisch handelen vinden we de volgende zaken van groot belang:

Gepland spelend leren in de kleuterklas wordt gezien als bij de leeftijd passende manier om jonge kinderen in hun ontwikkeling te ondersteunen en hen voor te bereiden op groep 3.

Leerkrachten verzorgen een kwaliteitsvolle (directe) instructie waarbij ze door interactief lesgeven de leerlingen betrekken bij het onderwijs. Ambitieuze doelen worden gesteld en er wordt met verkorte, basis en/of verlengde instructie op niveau gedifferentieerd.

4.5 Onze visie op leren

Op De Wildert streven we naar een leeromgeving waar welbevinden, plezier en veiligheid centraal staan. We moedigen een positieve instelling aan, waarin het vieren van successen en het erkennen van elkaars talenten belangrijk zijn.

Een groeigerichte benadering staat voorop, waarbij we kinderen aanmoedigen om niet alleen naar resultaten, maar ook naar hun persoonlijke groei te kijken. Ambitieuze doelen en hoge verwachtingen vormen de drijvende kracht achter ons streven naar ontwikkeling. Eigenaarschap en betrokkenheid horen bij de basis van ons onderwijs. We stimuleren kinderen om betrokken en medeverantwoordelijk te zijn bij hun groei.

We zien school als een integraal onderdeel van de wereld. We vinden het onze taak om samen met ouders kinderen op te laten groeien tot betrokken, nieuwsgierige burgers die actief bijdragen aan een positieve samenleving.

4.6 Onze visie op identiteit

Onze school is een openbare basisschool waar gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting centraal staan. Iedereen is van gelijke waarde. Op onze school mag je jezelf zijn, neem je verantwoordelijkheid en houd je rekening met de ander. We leren van onze onderlinge verschillen. Het team creëert een positieve, geborgen sfeer waardoor kinderen de ruimte krijgen om zichzelf te kunnen zijn om zo verder te groeien tot betrokken en nieuwsgierige wereldburgers.

4.7 Openbaar onderwijs en burgerschap

Vrijheid, gelijkwaardigheid, solidariteit en ontmoeting!

We zetten ons in om kinderen voor te bereiden op een kansrijke toekomst in een dynamische wereld. Bij ons staat gelijkwaardigheid centraal: we koesteren diversiteit en respecteren verschillende opvattingen. Op onze scholen is iedereen welkom en streven we naar gelijke behandeling en kansen voor allen. Als openbare school benadrukken we vrijheid, gelijkwaardigheid, solidariteit en ontmoeting als fundamentele voor een inclusieve gemeenschap.

Vrijheid

Op onze openbare school kun je jezelf zijn en je eigen stem laten horen. Je leert zelfstandig denken. Je neemt verantwoordelijkheid en houdt rekening met de vrijheid van de ander.

Gelijkwaardigheid

Op onze openbare school is iedereen welkom. Hoeveel we ook van elkaar verschillen, iedereen heeft recht op een gelijke behandeling, een gelijke stem en gelijke kansen. Iedereen is evenveel waard.

Solidariteit

Op onze openbare school creëren we respect voor diversiteit, andere meningen en culturen.

Ontmoeting

Op onze school leren we van elkaars verschillen. We zijn nieuwsgierig naar het verhaal van de ander. We dragen zorg voor elkaar en voor onze omgeving. Op school ontmoet je de hele wereld. De openbare school is dé ontmoetingsplaats bij uitstek, de plek waar je nieuwe verhalen leert kennen en jouw eigen verhaal verder ontwikkelt, in relatie met anderen. Vanuit gelijkwaardigheid en vanuit vrijheid, ontmoet je de ander en ontmoet je mensen met verhalen vanuit de hele wereld.

Algemeen

We besteden systematisch aandacht aan (actief) burgerschap. We vinden het belangrijk dat leerlingen essentiële burgerschapsvaardigheden ontwikkelen.

We richten ons op het ontwikkelen van burgerschapskennis, vaardigheden en houdingen bij leerlingen, zodat ze zelf leren nadenken en handelen als burger – in de klas, de buurt of op grotere schaal. Zo raken ze voorbereid op hun rol in de samenleving en leren ze over diversiteit, democratie, mensen- en kinderrechten en maatschappelijke onderwerpen, variërend van racisme tot klimaatverandering.

Samengevat zorgen we voor:

- een doelgericht (kennis, houding, vaardigheden) samenhangend curriculum. Dit is afgestemd op de visie, populatie en de context van de school.
- bevordering van kennis en respect voor de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en diversiteit.
- stimulering van de ontwikkeling op sociale en maatschappelijke competenties.
- een veilige leeromgeving (voor leerlingen en personeel).
- sturing en evaluatie op de kwaliteit van het burgerschapsonderwijs.

Voor de volledige uitwerking van ons burgerschapsonderwijs verwijzen we naar het burgerschapsplan. Dit is op te vragen bij directie.

Actiepunt

Burgerschap richt zich ten minste op de sociale en maatschappelijke competenties die nodig zijn in de pluriforme samenleving en de kerndoelen die daaraan gerelateerd zijn

4.8 Leerstofaanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en

rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Onze school biedt een onderwijswijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften.

In het kader van passend onderwijs bieden we ook een meerdaagse plusklas De Verrekijkers aan. Meer- en hoogbegaafde kinderen volgen twee dagen onderwijs in de Verrekijkerklas en compacten hun reguliere vijf dagen naar drie dagen.

Actiepunt
De school biedt een aanbod (digitaal/online) aan dat de referentieniveaus Taal en Rekenen omvat
De school biedt een aanbod (digitaal/online) aan dat de referentieniveaus Taal en Rekenen omvat
De school biedt een aanbod (digitaal/online) aan dat de referentieniveaus Taal en Rekenen omvat

4.9 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Onze school biedt (zie schema) de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes en toetsen. De methodes die we gebruiken zijn dekkend voor de kerndoelen. We gebruiken de methodes integraal, maar vullen wel aan waar we dat nodig vinden (oplossen: verdiepen en verbreden). Daardoor borgen we dat we de kerndoelen en de referentieniveaus ook daadwerkelijk behalen.

Taal	Kleuteruniversiteit	Observaties d.m.v. Inzichtelijk
	Veilig in stapjes	Methodegebonden toetsen (gr 1-2)
	Veilig Leren Lezen	Methodegebonden toetsen (groep 3) Cito LiB Taalverzorging
	Taal op Maat	Methodegebonden toetsen (groep 4 t/m 8) Cito LiB Taalverzorging
Technisch lezen	Veilig Leren Lezen Methodegebonden toetsen (groep 3)	Cito-toetsen DMT groep 3 t/m 8
	DMT -map Flitsen	Cito-toetsen DMT groep 3/tm 8 AVI toetsen gr 3-8
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip Junior Einstein Citotrainer	Methodegebonden toetsen Cito LiB Begrijpend lezen
Spelling	Taal op maat spelling via snappet	Methodegebonden toetsen Cito LiB Taalverzorging
Schrijven	Pennenstreken	Methodegebonden toetsen
Engels	Join in	Methodegebonden toetsen vanaf gr 5
Rekenen	Wereld in Getallen verwerking snappet	Methodegebonden toetsen Cito LiB Rekenen
Geschiedenis	Blink	Methodegebonden toetsen 5 t/m 8
Aardrijkskunde	Blink	Methodegebonden toetsen 5 t/m 8
Natuur en Techniek	Blink	Methodegebonden toetsen 5 t/m 8
Tekenen	Niet methodegebonden lessen	

Handvaardigheid	Niet methodegebonden lessen	
Muziek	123Zing	
Bewegingsonderwijs	Bewegingsonderwijs in het speellokaal vakwerkplan Flekss	Observaties
Sociaal-emotionele ontwikkeling	KiVa (inclusief Rik de Pauw)	Inzichtelijk SEO 1 t/m 2 KiVa monitor 3 t/m 8 Successpiegel Welbevinden en Sociale Veiligheid
Burgerschap	Blink, KiVa, Taal	WMK
De Verrekijkers	Denken over Taal Reken XL Leeskrakers Niet methode gebonden lessen	Observaties
Verkeer	Let's go in samenwerking met BVL BrabantsVerkeersLabel	Methodegebonden toetsen Verkeersexamen van VVN

4.10 Basisvaardigheden taal

Onze visie op taal

Onze visie op taalonderwijs is gebaseerd op het creëren van een stimulerende en inclusieve leeromgeving waarin kinderen worden aangemoedigd om hun taalvaardigheden op een interactieve manier te ontwikkelen. Door middel van rijke teksten, creatieve opdrachten en schrijfopdrachten willen we kinderen inspireren en motiveren.

Het is belangrijk om aandacht te besteden aan lees- en schrijfvaardigheid, woordenschatontwikkeling, taalbeschouwing, kennisvergaring en mondelinge communicatie.

Daarnaast zien we taalonderwijs als een middel om kinderen te helpen zichzelf uit te drukken, hun gedachten en gevoelens te uiten en zich te ontwikkelen tot kritische en empathische burgers.

Ook zien wij kansen om taalonderwijs te koppelen aan wereldoriëntatie, begrijpend lezen en burgerschap.

De ambitie die wij voor de komende vier jaar hebben, is:

- 99% (normstreefgewicht= 98,1%) van de kinderen stroomt op het gebied van lezen 1F,
- 77% (normstreefgewicht= 75,8%) van de kinderen stroomt op het gebied van lezen 2F,
- 97 % (normstreefgewicht= 96,4%) van de kinderen stroomt op het gebied van taalverzorging 1F,
- 70 % (normstreefgewicht= 59,2%) van de kinderen stroomt op het gebied van taalverzorging 2F,
- Implementeren nieuwe methode voor taal en een herinrichting van het begrijpend lezen.
- Beredeneerd aanbod volgens EDI
- Onze school beschikt over een gekwalificeerde taalexpert.
- Leerkrachten werken vanuit hoge verwachtingen.
- De lichte ondersteuning wordt uitgevoerd.

Actiepunt
Vanaf schooljaar 2024-2025 maken alle scholen gebruik van het nieuwe format "schoolanalyse" om te komen tot juiste analyse, evaluatie en interventies
Iedere school beschrijft voor jan. 2025 zijn visie op (doelgericht)onderwijs op de basisvaardigheden en wordt vastgelegd in kwaliteitskaarten. Dit omvat ook zicht/kennis op het toereikend leerstofaanbod voor het bereiken van de streefniveaus
In 2024-2025 maken de scholen een plan met de manier waarop onderwijspersoneel toegerust gaat worden met kennis, houding en vaardigheden mbt hoge positieve verwachtingen. In 2027-2028 is het zichtbaar in handelen in de klas.
Alle scholen hebben eind schooljaar 2024-2025 (gespreide) expertise belegd op: rekenen, taal, gedrag en daarnaast de benodigde expertise in de schoolcontext. Hiervoor wordt gerichte professionalisering ingezet
In 2024-2025 maken de scholen een plan met de manier waarop onderwijspersoneel toegerust gaat worden met kennis, houding en vaardigheden mbt hoge positieve verwachtingen. In 2027-2028 is het zichtbaar in handelen in de klas

4.11 Basisvaardigheden rekenen

Beheersing van rekenen is een essentiële vaardigheid om goed te kunnen deelnemen aan het onderwijs en de samenleving. Een goede beheersing van rekenen vinden wij onmisbaar om andere schoolvakken te kunnen leren. We willen de beheersing van rekenen duurzaam verbeteren en houden hier een structurele focus op. We werken hierbij toe naar het 1S niveau als standaardniveau. De kennis en vaardigheden van de leerkracht vinden we van groot belang. We geven goede instructie, hebben hoge positieve verwachtingen van leerlingen, differentiëren, geven feedback en zetten Snappet en materialen in.

Het onderwijs in rekenen binnen de professionele cultuur is de verantwoordelijkheid van alle leraren. Dat vergt een schoolcultuur van gedeelde verantwoordelijkheid, waar alle onderwijsprofessionals werken aan de ontwikkeling van gecijferdheid van kinderen met duidelijke afspraken en doorgaande lijnen.

De ambitie die wij voor de komende vier jaar hebben, is:

- 93% (normstreefgewicht= 92,3%) van de kinderen stroomt op het gebied van rekenen uit op 1F,
- 47% (normstreefgewicht= 43,2%) van de kinderen stroomt op het gebied van rekenen uit op 1S.
- Onze school beschikt over een rekenexpert.
- Beredeneerd aanbod volgens EDI.
- We werken structureel met doelenplanners.
- Leerkrachten werken vanuit hoge verwachtingen.
- We voeren de geplande ondersteuning uit.

Actiepunt
Alle scholen hebben eind schooljaar 2024-2025 (gespreide) expertise belegd op: rekenen, taal, gedrag en daarnaast de benodigde expertise in de schoolcontext. Hiervoor wordt gerichte professionalisering ingezet

4.12 Kunstzinnige vorming

De Wildert streeft naar een leeromgeving waar welbevinden, plezier en veiligheid centraal staan. We moedigen een positieve instelling, waarin het vieren van successen en het erkennen van elkaars talenten belangrijk zijn, aan. We streven naar een cultuurprofilering die de diversiteit van onze leerlingen respecteert en viert, waarbij we de verschillende culturele achtergronden en identiteiten als waardevol beschouwen, zodat de leerlingen opgroeien tot tolerante, nieuwsgierige en empathische individuen.

Een groeigerichte benadering staat voorop, waarbij we kinderen aanmoedigen om ook naar hun persoonlijke groei te kijken. Eigenaarschap en betrokkenheid horen bij de basis van ons onderwijs. We

stimuleren kinderen om betrokken en medeverantwoordelijk te zijn bij hun groei. Dit uit zich onder andere in de leerlingen bewust maken van hun eigen culturele identiteit.

We zien school als een integraal onderdeel van de wereld. We streven naar actieve betrokkenheid van ouders, verzorgers en de bredere gemeenschap om onze cultuurprofilering te versterken, zodat de kinderen opgroeien tot betrokken, nieuwsgierige burgers die actief bijdragen aan een positieve samenleving.

We willen als school een inspirerende en inclusieve leeromgeving bieden waarin cultuurprofilering een vaste plek heeft binnen het onderwijs.

De ambitie die wij voor de komende vier jaar hebben, is:

De komende twee schooljaren (2024-2025 en 2025-2026) legt de school de focus op het schoolbreed organiseren van optredens door de leerlingen. De twee schooljaren daarna (2026-2027 en 2027-2028) zal het cultuurprogramma van de school uitgebreid worden met creamiddagen.

Gedurende de vier jaren van dit schoolplan zal OBS De Wildert gebruik blijven maken van het educatieve cultuuraanbod uit de Educatiewijzer Breda van de Nieuwe Veste te Breda.

Meer informatie is te lezen in het 'beleidsplan cultuurprofilering De Wildert'.

Actiepunt

In het schooljaar 2025-2026 willen we presentaties en vieringen structureel opnemen in het jaarrooster. Het doel is om leerlingen regelmatig de kans te geven zichzelf te presenteren, hun zelfvertrouwen te vergroten en hun communicatievaardigheden te ontwikkelen.

In het schooljaar 2027-2028 willen we een breed scala aan kunstzinnige vorming aanbieden via groepsoverstijgende ateliers. Het doel is om leerlingen van verschillende groepen samen te laten werken en hun creatieve vaardigheden te ontwikkelen in een inspirerende omgeving.

4.13 Digitale geletterdheid

Onze leerlingen leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. Wij vinden het daarom van belang dat onze leerlingen digitaal geletterd zijn, omdat ze dan pas als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij. Wij besteden op onze school planmatig aandacht door middel van de methode Digiwijzer aan ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, computational thinking en informatievaardigheden. Wij vinden leerlingen digitaal geletterd wanneer ze bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van digitale technologie, digitale media en andere technologieën.

De ambities die wij voor de komende vier jaar hebben, is

- de methode digiwijzer verder implementeren
- onze school beschikt over een expert op digitale geletterdheid/burgerschap.

4.14 Les- en leertijd

De begin- en eindtijden van de school zijn voor alle groepen hetzelfde.

Op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag:

08.30 uur tot 12.00 uur en van 13.00 uur tot 15.00 uur.

Op woensdag: 08.30 uur tot 12.15 uur.

De groepen 1-2 hebben op woensdagochtend geen school.

De voorschoolse opvang is van 7.00 uur - 8.30 uur.

De naschoolse opvang is van 15.00 uur - 18.00 uur.

Actiepunt

De school heeft beleid om ongeoorloofd verzuim tegen te gaan

4.15 Pedagogisch handelen

Op onze basisschool staat de vorming van onze leerlingen centraal, waarbij we streven naar het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties. We zijn een kleine basisschool met veel onderling contact. Leraren hebben een belangrijke rol in het begeleiden van onze leerlingen, waarbij zij leren hoe ze zichzelf en anderen, zowel dichtbij als ver weg, respectvol kunnen behandelen. Gedurende de schooldag besteden we daarom aandacht aan deze vaardigheden. Een veilige en gestructureerde omgeving is essentieel voor het welzijn van onze leerlingen. Onze leraren creëren zo'n omgeving aan de hand van de KiVa-methode waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. KiVa is een preventief, schoolbreed programma, gericht op het versterken van de sociale veiligheid en het tegengaan van pesten op basisscholen. Het programma zet in op positieve groepsvorming, zodat ieder kind met plezier naar school gaat.

De ambitie die we voor de komende vier jaar hebben, is:

- De school heeft ambitieuze verwachtingen (vastgesteld) over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke competenties
- De school onderzoekt wat mogelijke verklaringen zijn voor het stagneren van de ontwikkeling van groepen leerlingen om zo preventief te handelen bij mogelijke gedragsproblemen.
- Onze school beschikt over een gedragsexpert.

4.16 Didactisch handelen

Op onze school hebben de leraren de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart gebracht. Op basis daarvan zorgen de leraren voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Directe Instructie (EDI): leerkrachten zorgen voor leerstof, uitleg, opdrachten en begeleiding die past bij zowel de groep als geheel als de individuele leerling. De verwerking van de lesstof wordt deels via chromebooks en deels via papier verwerkt. Van belang is, dat de uitleg en de verwerking van de leerstof leiden tot begrip van de leerstof. De verwerking kenmerkt zich door: actieve leerlingen en ondersteuning door de leraar (in evenwicht met uitdaging).

De ambitie die wij voor de komende vier jaar hebben, is:

- Leerkrachten hebben hoge verwachtingen.
- Leerkrachten benutten hun lestijd efficiënt.
- Leerkrachten stemmen de instructie af op de onderwijsbehoefte van de leerlingen.
- Leerkrachten activeren en betrekken leerlingen bij de lesstof a.d.h.v. edi.

Zie alinea 'onderwijs aan meer- en hoogbegaafden' voor het didactische handelen bij de Verreikers.

Actiepunt
De leraren tonen hoge verwachtingen van alle leerlingen
De leraren benutten de lestijd efficiënt
De leraren stemmen de instructie af op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen
De leraren stemmen het tempo van hun onderwijs af op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen
De leraren stimuleren de leerlingen na te denken over hun eigen ontwikkeling
De leraren tonen hoge verwachtingen van alle leerlingen
De leraren stemmen de instructie af op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen
De leraren stemmen de instructie af op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen
De leraren tonen hoge verwachtingen van alle leerlingen
De leraren tonen hoge verwachtingen van alle leerlingen
De leraren tonen hoge verwachtingen van alle leerlingen (25-26)

4.17 Zorg en begeleiding

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met de onderlinge verschillen. Wij streven ernaar dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen. Omdat wij te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is.

De leerlingenzorg vindt voornamelijk plaats in de groep, de ondersteuning wordt afgestemd op de leerling en er wordt bekeken welke begeleiding er nodig is. Wanneer er extra zorg nodig is, gaat dit altijd in overleg met de intern begeleider van de school.

Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze schoolnormen. Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven (zie bijlage). Naast het zorgplan beschikt onze school over een schoolondersteuningsprofiel (SOP). Het SOP verheldert welke leerlingen we (geen) zorg kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van leerlingen inhoudt (zie bijlage).

Wanneer het nodig is om een leerling een eigen leerlijn te geven, omdat het niveau van de leerling afwijkt van de leeftijdsgenoten, schrijven we een ontwikkelingsperspectief (OPP). Het OPP beschrijft welke leerstof die leerling krijgt aangeboden en welke begeleiding en ondersteuning de school aanbiedt. Er worden doelen opgesteld vanuit hoge verwachtingen. Tevens vermeldt het OPP de doelen m.b.t. de specifieke vakken en de aanpak van de leraar (afstemming). Het OPP wordt twee keer per jaar geëvalueerd. Bij de evaluatie worden de ouders en de leerling betrokken.

Onze zorg is niet alleen gericht op de cognitieve prestaties, maar ook op het sociaal-emotioneel welbevinden van onze leerlingen. Wij maken gebruik van het KiVa programma waarbij wij streven naar een cultuur op school waarin respectvol en positief gedrag de norm is. Een goede sociale ontwikkeling, met goede sociale vaardigheden, heeft een grote invloed op de levensloop van kinderen.

Het kan echter ook voorkomen dat, ondanks alle extra zorg, wij als school niet de hulp kunnen bieden die de leerling nodig heeft. Dan gaan wij in overleg met ouders en experts op zoek naar een passende onderwijsplek. Verwijzing naar het speciaal (basis) onderwijs kan dan een oplossing zijn.

Naast de basisondersteuning wordt de volgende ondersteuning aangeboden:

- meerdaagse plusklas vanaf groep 3
- aanwezigheid van logopedie en fysiotherapie op school
- lichte ondersteuning op maat door leerkrachten
- schakelklas en zachte landingklas
- aanwezigheid van CJG
- collegiale consultatie door begeleiders passend onderwijs
- kindertalent gesprekken met gediplomeerde expert
- volgen van ondersteuningsniveau vanuit het dyslexie- en dyscalculieprotocol.

De ambitie die wij voor de komende vier jaar hebben, is

- de school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van taalachterstanden en werkt hierin samen met het kinderdagverblijf.
- de analyse n.a.v. van toetsen/observaties/klassenbezoek e.d meer diepgang geven door te onderzoeken waarom de ontwikkeling van groepen stagneert wanneer zij niet genoeg lijken te profiteren van het onderwijs.

Actiepunt
De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden
De school onderzoekt wat mogelijke verklaringen zijn voor het stagneren van de ontwikkeling van groepen leerlingen
De school waarborgt de ononderbroken ontwikkeling
De school analyseert waar de ontwikkeling van groepen leerlingen stagneert wanneer ze niet genoeg lijken te profiteren van het onderwijs
De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden
De school voert de geplande ondersteuning uit
De school onderzoekt wat mogelijke verklaringen zijn voor het stagneren van de ontwikkeling van groepen leerlingen
De school onderzoekt wat mogelijke verklaringen zijn voor het stagneren van de ontwikkeling van groepen leerlingen
De school onderzoekt wat mogelijke verklaringen zijn voor het stagneren van de ontwikkeling van groepen leerlingen
De school analyseert waar de ontwikkeling van groepen leerlingen stagneert wanneer ze niet genoeg lijken te profiteren van het onderwijs
De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden
De school voert de geplande ondersteuning uit
De school voert de geplande ondersteuning uit

4.18 Afstemming (differentiatie)

Op onze school is het bieden van effectieve instructie en het afstemmen op de diverse onderwijsbehoeften van leerlingen van groot belang. Een heldere uitleg vormt de kern van ons onderwijs, waarbij de leerkrachten duidelijk het lesdoel communiceren en de nadruk leggen op de benodigde oplossingsstrategie.

Onze leraren passen handelingsgericht werken toe, waarbij zij hun instructie, lesaanbod en tijd aanpassen aan de kenmerken van de leerlingen in hun groep. Door het bieden van gedifferentieerde instructie op verschillende niveaus, het aanpassen van de verwerkingsopdrachten (o.a. via snappet), aandacht en het afstemmen van op zowel groepjes als individuele leerlingen, streven we naar een ononderbroken ontwikkeling voor iedereen.

Een goed leerklimaat en effectief klassenmanagement zijn essentieel voor een gestructureerde en rustige leeromgeving, waarin leerlingen kunnen profiteren van de instructie. Dit wordt ondersteund door schoolbrede afspraken in praktische werkwijzers en middelen, zoals een dagplanning, structuur in de lessen en uitgestelde aandacht.

Door de analyse van de leerresultaten op verschillende niveaus, reflectie en doelgerichte acties, streven we ernaar om alle leerlingen in staat te stellen de gestelde leerdoelen te behalen.

Een kenmerk van de Wildert is een meerdaagse plusklas, waarbij leerlingen twee dagen in extra verrijking krijgen in de Verrekijdersklas en drie dagen in de reguliere klas zijn. De leerlingen krijgen een compacte versie van de leerstof.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren zorgen voor een ononderbroken ontwikkeling
2.	De leraren stemmen hun onderwijs af na een selectie te hebben gemaakt van leerlingen die aan de slag kunnen
3.	De leraren werken met een doelenplanner waar de instructiemomenten worden weergegeven
4.	De leraren zorgen voor differentiatie bij de verwerking

4.19 Bijdragen aan gelijke kansen

We streven naar gelijke kansen voor onze leerlingen om te leren en te slagen, ongeacht hun achtergrond of niveau. De Wildert is de enige openbare basisschool van de wijk Haagse Beemden, Breda. Omdat de leefwereld van leerlingen sterk verschilt, zijn de onderwijsbehoeften verschillend. De leerlingen komen relatief veel in aanraking met mensen uit andere culturen en andere geloofsovertuigingen. We geloven sterk in de impact die we hebben op de kinderen. Daarom is het van belang en vanzelfsprekend dat we vanuit de onderwijsomgeving de kinderen het pluriforme karakter laten erkennen en omarmen.

De kinderen groeien op in van elkaar verschillende thuissituaties. Daarom vinden we het ook van belang dat de leerlingen weten dat er op school geen onderscheid wordt gemaakt. Dit maken we ook zichtbaar in ons onderwijs en ons handelen in de klas. Van belang vinden we dat het aanbod aansluit bij de actualiteit waar mogelijk. Op die manier is bevordering van gelijke kansen en burgerschap concreet en leren de leerlingen burgerschapscompetenties toepassen in voor hen relevante situaties.

Daarnaast spelen we actief in op de veranderingen in de maatschappij en de verschillende stromen van leerlingpopulaties zoals NT2-achtergrond, meer en hoogbegaafde leerlingen, nieuwkomers en anderen. Kenmerkend voor de Wildert is de samenwerking met de tijdelijke onderwijsvoorziening Oekraïneschool van Curio en de nieuwkomersklas van Oekraïense leerlingen.

De ambitie die we voor de komende vier jaar hebben, is:

- intensiveren van de samenwerking met de kinderopvang.
- implementeren van methode/aanpak voor het woordenschat onderwijs.
- continueren van de samenwerking met de logopedist en fysiotherapeut
- is samenwerking met Breda Actief zorgen voor een passende sport voor leerlingen

4.20 Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen thuis-nabij, regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning, en onderwijs aan meer- en hoogbegaafden. In ons schoolondersteuningsprofiel hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. We zijn onvoorwaardelijk doordrongen van de noodzaak om de basisvaardigheden en brede ontwikkeling voor alle leerlingen, planmatig en doelgericht te versterken. Onze onderwijsprofessionals hebben de expertise om doordachte keuzes te maken in hun aanbod en leeractiviteiten en maken gebruik van wetenschappelijke inzichten. Onze scholen werken handelingsgericht. Ze werken samen met ouders en ketenpartners. Scholen zijn verantwoordelijk om alle leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een goede onderwijsplek te bieden. Meestal op de eigen school, soms in een andere (speciale) school.

Het belangrijkste kenmerk binnen passend onderwijs van onze school zijn De Verreijkers: een meerdaagse plusklas. Ook de aanwezigheid van en samenwerking met logopedie en fysiotherapie zijn helpend in het passend maken van onderwijs. We werken bij rekenen groepsdoorbrekend

De ambitie die wij voor de komende vier jaar hebben, is

- op een structurele en herkenbare manier aandacht besteden aan het bestrijden van taalachterstanden in het kader van NT2
- de doelenplanners verder implementeren
- de diepgang van de analyse van resultaten vergroten

4.21 Resultaten

Goed onderwijs leidt in onze visie tot goede (passende) resultaten. We hechten veel waarde aan het welbevinden, de brede ontwikkeling (sociaal, persoonlijk, cognitief en emotioneel) en hoge opbrengsten passend bij elk kind. Goede onderwijsresultaten zijn resultaten die we voor ogen hebben op basis van reële verwachtingen van de doelgroep kinderen, die we doelbewust nastreven en systematisch volgen. We kijken niet alleen naar het gemiddelde, maar hebben ook oog voor de spreiding van resultaten binnen de populatie.

We onderscheiden daarbij cognitieve resultaten, sociale resultaten en vervolgsucces. We brengen de cognitieve resultaten van de leerlingen in beeld met behulp van methodegebonden toetsen en Cito-toetsen. Voor de sociale resultaten gebruiken we een eigen gekozen instrument de KiVa-monitor passend bij de missie waarin samen werken voorop staat.

Het vervolgsucces (plaats in VO in jaar drie t.o.v. het gegeven advies) wordt inzichtelijk gemaakt in de schoolanalyse en Scholen op de kaart.

Om vast te kunnen stellen of de resultaten van voldoende niveau zijn, hebben we eigen schoolnormen/ambities vastgesteld voor eindresultaten, tussenresultaten, sociale resultaten en vervolgsucces. We streven altijd naar resultaten boven het landelijk gemiddelde passend bij de schoolweging. We gebruiken de schoolanalyse als analysetool. De behaalde resultaten worden daarin vergeleken met de schoolnormen. In de gesprekken met het bestuur vormen de behaalde resultaten van de scholen een vast agendapunt.

Wanneer we goede opbrengsten na doelgerichte inspanningen op alle resultaatgebieden behalen, kan er sprake zijn van een eenmalig succes. Wanneer dit succes zich gedurende drie opeenvolgende jaren voordoet en alle toevalligheden zijn uitgesloten, kunnen we dit volledig aan haar eigen inzet toeschrijven.

Binnen onze school analyseren wij de resultaten, duiden die en trekken daar conclusies uit voor het opstellen van gerichte verbeterplannen. Wij monitoren, stellen bij als het nodig is en werken gericht aan verbetering.

Actiepunt
De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en)
De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en)
De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en)

4.22 Toetsing en afsluiting

Ons schoolplan benadrukt het belang van het meten van de ontwikkeling van onze leerlingen. We maken gebruik van het Cito leerlingvolgsysteem. Dit systeem vormt een essentieel instrument voor het monitoren van de vooruitgang van onze leerlingen gedurende hun schoolcarriere. In lijn met onze opgestelde agenda worden de toetsen afgenomen, waardoor we een gestructureerd en nauwkeurig beeld krijgen van de prestaties en vorderingen van elke leerling.

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing. We gebruiken methodegebonden toetsen vanuit de methodes. Daarnaast meten we twee keer per jaar de cognitieve ontwikkeling door het leerlingvolgsysteem Cito Leerling In Beeld. Voor de sociaal emotionele ontwikkeling maken we gebruik van de KiVamonitor.

Een integraal onderdeel van ons systeem is het informeren van ouders tijdens rapportgesprekken en andere oudergesprekken. Tijdens de gesprekken delen we informatie over de resultaten van cito, methodetoetsen, snappet en gegevens over de sociaal en emotionele ontwikkeling, waardoor ouders betrokken blijven bij de educatieve ontwikkeling van hun kinderen. Tevens dienen deze gesprekken er voor om de situatie en de ontwikkeling thuis te bespreken, zodat we in gezamenlijkheid de zorg voor iedere leerling kunnen vormgeven.

In groep 8 maken leerlingen de doorstroomtoets van Cito. Tijdens dit jaar ontvangen ouders een VO-advies voor hun kind, waarbij we zorgvuldig gebruik maken van de beschreven adviesprocedure in hoofdstuk 6.

Actiepunt

De school hanteert een zorgvuldige adviesprocedure

4.23 Onderwijs aan meer-en hoogbegaafden

Op de Wildert bieden wij de meer,- en hoogbegaafde kinderen extra uitdaging in de meerdaagse plusklas genaamd de Verrekijkers. De Verrekijkers zijn leerlingen uit groep 3-4-5 en groep 6-7-8. Deze leerlingen gaan twee dagen per week naar de verrekijkerklas en volgen de andere drie dagen een compacte versie van de basisstof in hun eigen (reguliere) klas.

De Verrekijkers krijgen les in wetenschap en techniek, maar gaan ook aan de slag met persoonlijke (leer)doelen en het ontdekken van hoe hun brein werkt. Daarnaast krijgen ze verdiepende lessen in rekenen en taal. Dit alles ontdekken ze samen met gelijkgestemden, wat een gevoel van (h)erkenning creëert.

Om deze lessen te kunnen geven, hebben wij een speciaal klaslokaal ingericht. De leerlingen kunnen hier op een ervaringsgerichte manier aan de slag samen met onze vaste leerkracht. Meer informatie is te lezen in 'Beleid De Verrekijkers meerdaagse plusklas op De Wildert'

5 Personeelsbeleid

5.1 Integraal Personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers, zodat zij 'gewoon goed onderwijs' verzorgen. Medewerkers zijn intrinsiek gemotiveerd om zichzelf te blijven ontwikkelen en geven blijk van bevoegenheid en een onderzoekende houding. We tonen in alle lagen van de organisatie krachtig vakmanschap. We creëren duurzaam personeelsbeleid met aandacht voor gezondheid, welzijn, ontwikkeling en opleiding waarbij we kunnen "boeien en binden". We zorgen voor gerichte professionalisering en maken daarbij gebruik van elkaars kennis, creativiteit en talenten. De verantwoordelijkheidsverdeling van rollen en taken is duidelijk. Helderheid over ieders individuele bijdrage aan de gezamenlijke opdracht maakt het mogelijk elkaar aan te spreken en vormt de basis voor het voeren van een kritische dialoog binnen een professionele cultuur.

5.2 Startende, bevoegde en bekwame leraren

Het ontwikkelen van de bekwaamheid van de leraren verloopt via de lijn startbekwaam, basisbekwaam en vakbekwaam. In de gesprekkencyclus bespreken we hoe leraren zich kunnen ontwikkelen van de ene fase naar de volgende fase van bekwaamheid.

Zoals beschreven in het strategisch beleidsplan: "Goed onderwijs begint en eindigt bij het vakmanschap van de leerkracht". Het bijhouden van de eigen bekwaamheid is hierin een belangrijk onderdeel. In het jaarlijks terugkerende werkverdelingsplan/taakbeleid worden de professionaliseringsuren per teamlid opgenomen en vastgesteld. Bij voorkeur worden de professionaliseringsactiviteiten gerelateerd aan de schoolontwikkeling. Ook schoolbreed koppelen we de teamscholingen aan de ontwikkelingen op schoolniveau.

In het ontwikkelen van onze teamleden nemen startende leerkrachten een specifieke plek in. Wanneer iemand op onze school komt werken, mag hij op een intensieve begeleiding rekenen. Een startende leerkracht wordt altijd gekoppeld aan een maatje binnen de school. Daarnaast wordt de leerkracht middels groepsbezoeken en formele gesprekken door de directeur gevolgd. Daarnaast beschikken we binnen de stichting over een aantal getrainde coaches die de startende leerkracht gedurende de eerste drie jaar begeleiden (jaar 1: 30 uur coaching, jaar 2: 20 uur coaching, jaar 3: 10 uur coaching). Het doel is om te groeien naar een basisbekwame leerkracht. Na dit traject krijgt de startende leerkracht een assessment aangeboden. Dit loopt gelijk met de cyclus van functionerings- (jaar 1/2) en beoordelingsgesprekken (jaar 3)

Voor meer informatie zie het personeelshandboek.

5.3 Schoolleiding

De schoolleiding wordt gevormd door de directeur van de school. Kenmerkend voor de schoolleiding is het onderwijskundig leiderschap. Daarnaast richt hij/zij zich op het zorgen voor effectieve communicatie en op het adequaat organiseren van de gang van zaken op school. De directie is visiegericht, houdt focus en stimuleert eigenaarschap en samenwerking.

5.4 Professionele cultuur

Vakmanschap en de kwaliteits- en verbetercultuur zijn onlosmakelijk met elkaar verbonden en spelen een centrale rol bij het bereiken van onze doelstellingen op schoolniveau. Het schoolteam vormt de drijvende kracht achter de groei en ontwikkeling van onze leerlingen. Om deze reden is het van essentieel belang om te investeren in de professionalisering van onze medewerkers, de kwaliteitscultuur en een goed personeelsbeleid. We willen een cultuur van levenslang leren bevorderen en ervoor zorgen dat onze onderwijsprofessionals voortdurend de kans krijgen om hun kennis en vaardigheden bij te werken en te verbeteren.

Voorwaardelijk aan een professionele cultuur is dat alle teamleden zich gezamenlijk verantwoordelijk voelen voor alle leerlingen en het onderwijs op onze school. Er is een cultuur van leren, experimenteren, reflecteren en ontwikkelen van nieuwe kennis. Daar waar mogelijk zoeken we actief naar verbindingen in de nabije omgeving en werken we nauw samen met ouders/verzorgers.

Actiepunt

Alle scholen hebben eind schooljaar 2024-2025 (gespreide) expertise belegd op: rekenen, taal, gedrag en daarnaast de benodigde expertise in de schoolcontext. Hiervoor wordt gerichte professionalisering ingezet

5.5 Taakbeleid en werkverdelingsplan

Op onze school stellen we jaarlijks een werkverdelingsplan op. In dat plan wordt afgesproken hoe de werkzaamheden binnen de school worden verdeeld over de beschikbare uren van de medewerkers: wie doet wat? Het werkverdelingsplan regelt de taakverdeling, geeft de verhouding tussen de lesgevende en de overige taken, de werktijden- en pauzeregeling, informatie over de besteding van de werkdrukmiddelen, het vervangingsbeleid en de scholing.

De directie, het team en de personeelsgeleding van de MR beschikken over bevoegdheden ten aanzien van het werkverdelingsplan. De directie bepaalt jaarlijks het aantal groepen en de benodigde leraren, inventariseert de werkzaamheden en bespreekt een en ander met het team. Op basis van het gesprek wordt er een concept-werkverdelingsplan opgesteld. Het concept wordt voorgelegd aan het team en na akkoord aan de PMR. Nadat de PMR akkoord is gegaan met het plan, voert de directie individuele gesprekken met de medewerkers over de inzet van de taakuren voor het komende schooljaar. Deze afspraken worden individueel vastgelegd en voor de zomer ontvangt iedere medewerker het overzicht van de afspraken.

5.6 Klassenbezoek en collegiale consultatie

De directie, de bouwcoördinatoren, IB'er, experts leggen jaarlijks –conform een opgesteld rooster bij ieder teamlid klassenbezoeken af.

Elke leerkracht krijgt minimaal 2x per jaar groepsbezoeken (directeur, IB, experts) vanuit de kwaliteitscyclus van de school en het functioneren van de leerkracht. Er wordt feedback gegeven om vakmanschap te ontwikkelen of om een schoolontwikkeling in kaart te brengen. Na afloop van het klassenbezoek volgt (standaard) een reflectief gesprek.

Collega's komen bij elkaar in de klas om van elkaar te leren. Ook wordt op deze manier gekeken of de opgestelde doelen van de school worden waargemaakt. Per jaar wordt beslist welke ontwikkeling of welk vakgebied prioriteit krijgt en hoe vaak collegiale consultaties plaatsvinden. De consultaties worden gevoerd aan de hand van (onderdelen) van een kijkwijzer.

5.7 Gesprekkencyclus

Op onze school wordt de gesprekkencyclus gezien als een ontwikkeling voor de werknemer zelf. In een cyclus van drie jaar worden telkens twee functioneringsgesprekken gevolgd door een beoordelingsgesprek. Meer gesprekken zijn mogelijk indien dit afgesproken en/of gewenst is. De directie en/of MT-leden voeren het gesprek. Bij de functioneringsgesprekken staat het Huis van Werkvermogen centraal. Deze gesprekken hebben een waarderend karakter. Bij de beoordelingsgesprekken wordt het functioneren van de medewerker beoordeeld om zodoende het functioneren te bevorderen.

6 Organisatiebeleid

6.1 Organizational structure

Our school is one of the eleven schools of Stichting LeerSaam-Markant and Stichting Vrije school Breda. The director gives -under ultimate responsibility of the board of management- leadership to the school. The director is integral responsible for the daily course of affairs and the (implementation of the) policy. The director is supported by:

The MT is formed by: internal supervisor and two project coordinators.

Within our school there are also representative organs, such as the board of elders and the board of representatives (MR). At the foundation level there is a Community Medezeggenschap (GMR) which represents the interests of all schools within the foundation to which parents and staff members are attached. Within the student council at the management level students meet together with the board of management.

Actiepunt

Verzameling actiepunten voor MT

6.2 School climate

We attach great value to the creation and maintenance of a safe environment for both students and staff. It is our goal that everyone feels accepted and that working together is experienced as enjoyable. Our staff understand that they have a role model function and strive to embody and maintain the fundamental values.

At De Wildert we try to intervene directly in bullying and in expressions that are discriminatory or racist. We are a school that is open to parents/caregivers, and we strive to inform them optimally and to involve them in the daily course of affairs.

The foundation of our school is characterized by a positive pedagogical and school climate, which is essential for effective learning. Students and staff emphasize above all the importance of building good relationships. Teachers do this by setting clear boundaries, in an open and mature way with students to communicate, and by involving students in their own lives. Students experience through this reciprocity, their willingness to learn increases and they are able to reflect on their behavior.

The result is a feeling of involvement and reciprocity within our small school. By maintaining a positive pedagogical climate, teachers can effectively play on the needs of students, which leads to an atmosphere in which everyone feels valued and is willing to invest in each other. Through this trust in each other, students and teachers can optimally flourish.

In addition, we pay a lot of attention to the appearance and safety of our school, respectful behavior between teachers and students, regular communication with parents via a

newsletter and the organization of parent evenings. Our schoolyard is designed for both play and learning. We use the sports field of the municipality for many pauses and activities.

6.3 Social, physical and psychological safety

In the area of safety the school has a safety officer, a prevention officer and BHV members. The school guarantees the social, physical and psychological safety of students and staff (employees).

The school has a registration system:

- main-BHV registers accidents and incidents (with help of a form).

- Een incident wordt geregistreerd als de hoofd-BHV inschat dat het werkelijk een incident is, of na een officiële klacht.
- Hoofd-BHV analyseert jaarlijks de gegevens die aangeleverd worden door de leraren en stellen, in overleg met de directie, op basis daarvan verbeterpunten vast.

De school probeert ongelukken en incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels is KiVa-posters. Deze regels worden bekend gemaakt bij de leerlingen. Dat gebeurt in de klas, maar ook tijdens de KiVa-vieringen. Daarnaast e school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag.

De school bevaart de leerlingen jaarlijks op veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden één keer per twee jaar bevaart op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van actiepunten.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids) en meerdere (interne en externe) vertrouwenspersonen. In de schoolgids worden ouders geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt over BHV'ers.

Op school is een aandachtsfunctionaris aanwezig. De aandachtsfunctionaris is het eerste aanspreekpunt voor alles wat te maken heeft met de meldcode en huiselijk geweld/kindermishandeling. De aandachtsfunctionaris zorgt voor professionalisering van het team, in- en uitvoering van de meldcode. Daarnaast kan deze de leerkrachten bijstaan bij het voeren van gesprekken met ouders.

De ambitie die wij voor de komende vier jaar hebben, is: het streven naar een veilige, inclusieve en ondersteunende leeromgeving waar elk kind zich optimaal kan ontwikkelen. Als aandachtsfunctionaris willen we onze rol versterken door proactief bij te dragen aan het welzijn van alle leerlingen. Ons doel is om preventieve maatregelen te implementeren en een sterk netwerk van interne en externe ondersteuning te creëren, zodat we vroegtijdig kunnen inspelen op signalen van zorg. Door nauwe samenwerking met leerkrachten, ouders en hulpverleners streven we naar een schoolklimaat waarin elk kind zich gehoord, gezien en begrepen voelt, en waar er geen enkele leerling tussen de mazen van het net valt.

Actiepunt

De school voert het beschreven veiligheidsbeleid daadwerkelijk uit

6.4 Interne communicatie

Interne communicatie staat centraal op onze school, omdat we geloven dat betrokkenheid van medewerkers bij hun werk en de school essentieel is voor het optimaliseren van de kwaliteit van ons onderwijs. Om dit te bewerkstelligen, zorgt de schoolleiding voor een heldere vergaderstructuur en maakt gebruik van effectieve communicatiemiddelen.

Er is een dagelijkse dagstart om 8.00 uur met de leerkrachten. Ook maken we gebruik van WhatsApp voor dagelijkse communicatie. Het management vergadert maandelijks, het team vergadert maandelijks en daarnaast zijn er focusgroep-vergaderingen die maandelijks gepland zijn om de voortgang te monitoren en zaken te bespreken met betrekking tot de werkgroepen. De OR vergadert 1x per maand, de MR vergadert 1x per 6 weken, de GMR vergadert 6 keer per jaar.

6.5 Samenwerking

Op De Wildert stellen wij zoveel mogelijk als het kan alles in het werk om onze leerlingen optimaal te begeleiden in hun ontwikkeling. Daarbij zoeken we actief verbinding met onze ketenpartners en omgeving. Wij staan open voor ideeën van anderen en stimuleren alle betrokkenen rondom ons om met ons mee te denken.

Onze school werkt effectief samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is m.n.

gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners.

In het kader van de samenwerking / zorg onderhouden wij contacten met o.a. :

De gemeente Breda, waaronder de Wethouder van Onderwijs en de leerplichtambtenaar

VO scholen in Breda en omgeving

PO scholen en begeleiders passend onderwijs in het netwerk NoordWest van het Regionaal samenwerkingsVerband

De wijkagent

Centrum voor jeugd en gezin

Schoolarts

Sportorganisaties

6.6 Contacten met ouders

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: gewoon goed onderwijs voor (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind. Er worden oudergesprekken gevoerd en rapporten geschreven. Er zijn kom-in-de-klas avonden, vieringen, openingen en/of afsluitingen van schoolprojecten waarbij ouders actief gevraagd worden om betrokken te zijn bij school. Ouders kunnen altijd om een gesprek vragen. Via de klassenupdate en de nieuwsbrieven worden ouders geïnformeerd over het wel en wee in de klas. De sociale media kanalen van de school worden up to date gehouden.

Een goede relatie met ouders is van onschatbare waarde, met name bij het signaleren van armoede. In elke klas kunnen kinderen zitten die opgroeien in armoede of te maken hebben met een onveilige thuissituatie. Deze problemen kunnen hun weerslag hebben op het functioneren op school, zoals stress, concentratieproblemen, of moeite met huiswerk door gebrek aan toegang tot internet of een computer. Leerkrachten kunnen bijdragen aan het vinden van oplossingen door deze problemen te herkennen, bespreekbaar te maken en indien nodig door te verwijzen naar hulpverlening. Deze gesprekken zijn complex, maar worden vereenvoudigd wanneer er sprake is van een duurzame en gelijkwaardige relatie met ouders.

6.7 Overgang PO-VO

In groep 7 zullen de resultaten van de citotoetsen, het beeld van de leerling op het gebied van werkhouding en de sociaal emotionele ontwikkeling leiden tot een eerste stap naar een 'kijkrichting' tijdens de opendag van de VO-scholen.

Aan het begin van groep 8 worden ouders ingelicht over de doorstroomtoets, het schooladvies, VO-scholen in de buurt, de structuur van het VO-onderwijs, het bezoek/opendagen rond januari / februari op de VO-scholen, de aanmeldingsprocedure.

In januari vinden in groep 8 de schooladviesgesprekken plaats. De leerkracht bespreekt dit schooladvies met ouders en de leerling tijdens het adviesgesprek. Dit advies is gebaseerd op de resultaten van de citotoetsen tot dan toe, het beeld van de leerling op het gebied van werkhouding en de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Leerlingen uit groep 8 maken in februari een doorstroomtoets.

Als het resultaat op de Cito Doorstroomtoets hoger uitvalt dan het gegeven voorlopig advies, dan kan

het advies door school heroverwogen worden. Dit zal niet altijd resulteren in een hoger definitief advies. In maart ontvangen zij het definitief advies.

Ze moeten zich dan in maart aanmelden voor de middelbare school. Hierdoor maken alle leerlingen evenveel kans op een plek op de school van hun voorkeur. En op het voor hen best passende niveau. Onze school is erop gericht om voor ieder kind een passend advies te geven aan de ouders over welke vorm van VO het meest geschikt lijkt voor het kind.

Gedurende de eerste jaren dat het kind in het voortgezet onderwijs verblijft, worden de prestaties anoniem naar ons teruggekoppeld en volgen wij trend in onze wijze van adviseren. Op die wijze houden we de vinger aan de pols wat betreft de aansluiting van ons onderwijs op het vervolgonderwijs.

6.8 Vervolgsucces

Onze school controleert of de gegeven VO-adviezen worden gerealiseerd. We vergelijken daartoe onze adviezen met de plaats van de leerlingen aan het begin van de VO-klas 3. Op basis van een analyse stellen we ons beleid m.b.t. advisering VO –indien nodig- bij. Een belangrijk actiepoint voor de komende periode is het meer gedetailleerd beschrijven van de adviesprocedure.

6.9 Voor- en vroegschoolse educatie

Onze school is onderdeel van Kindcentrum Haagse Beemden. Dit betekent dat we nauw samenwerken met het kinderdagverblijf Haagse Beemden en de Sport BSO Flekks die beide in het gebouw zijn gevestigd. De samenwerking bestaat uit een regelmatig overleg over het onderwijsaanbod (i.v.m. doorgaande lijnen), het educatief handelen en de zorg en begeleiding. Als school bieden we het Victor de Verkenner programma aan, waarbij peuters van 3,5 jaar komen wennen in groep 1/2. Onze school (vroegschool: groep 1 en 2) maakt gebruik van het systeem Inzichtelijk waar ook het kinderdagverblijf mee werkt. We onderhouden een zeer goede relatie met het kinderdagverblijf en er is in alle gevallen van plaatsing op de basisschool sprake van een warme overdracht.

6.10 Onze school een kindcentrum

Samen met de kinderopvangorganisaties in onze scholen gaan we de samenwerking aan en willen we de huidige samenwerking verder ontwikkelen. Die ambitie vertalen we naar pedagogisch relevante thema's, de organisatiestructuur en de bedrijfsvoering.

Wij maken in deze ambities gebruik van de vier niveaus van Studulski en Valkenstijn (2006) (zie afbeelding). De ambitieniveaus geven de mate van samenwerking duidelijk weer. De ambities vertalen we naar doelen en activiteiten in de jaarplannen.

De belangrijkste kenmerken van onze aanpak zijn samenwerking en kleinschaligheid.

De ambitie die wij voor de komende vier jaar hebben, is richting 'as one' te groeien met name op het gebied van visie en doorlopende ontwikkeling van baby t/m schoolkind.

AMBITIENIVEAUS



FACE TO FACE

Bij een face to face-samenwerking is sprake van losstaande organisaties en activiteiten. Samen wordt van elkaar gebruik gemaakt. Onderwijs, kinderopvang, welzijn en/of zorg organiseren individueel om viraal te worden waarbij alleen op logische vlak onderling afstemming is. Denk bijvoorbeeld aan het gebruik van bepaalde ruimten, zoals een gymzaal. Mogelijke gezamenlijke activiteiten zijn meestal eenmalig. Inhoudelijk is er geen samenwerking!

CHEEK TO CHEEK

Bij een cheek to cheek-samenwerking is sprake van een gezamenlijke aanpak. Hier streven de partners naar integrale, inclusieve samenwerking, die van IKO. Zij worden ook:

- een gemeenschappelijke visie;
- het formuleren van doorgaande ontwikkeldoelen;
- gezamenlijke activiteiten;
- het formuleren van de meerwaarde van de samenwerking voor de verschillende partijen, ouders en kinderen.

Bij deze samenwerking wordt gewerkt vanuit een doorgaande lijn, inhoudelijk wordt aandacht besteed aan de gezamenlijke pedagogische en didactische visie, gezonde bedrijfsvoering en gezamenlijke profilering van het integraal kindcentrum. Mogelijk heeft het gebruik een sociaal-culturele functie voor de wijk.

HAND IN HAND

Bij een hand in hand-samenwerking is sprake van losstaande organisaties. Naast het delen of gebruikmaken van elkaars ruimten is er samenwerking bij activiteiten, zoals een sportdag of de Sinterklaaviering. De organisaties groeien naar elkaar toe. Er is aandacht voor de doorgaande ontwikkelijn voor inhoudelijke verbinding tussen de activiteiten van de verschillende partners en voor onderlinge verantwoordelijkheid. Ontwikkeldoelen worden gezamenlijk geëvalueert en activiteiten worden, indien nodig, inhoudelijk bijgesteld. Afgestemd op elkaar, de wijk en de omgeving.

AS ONE

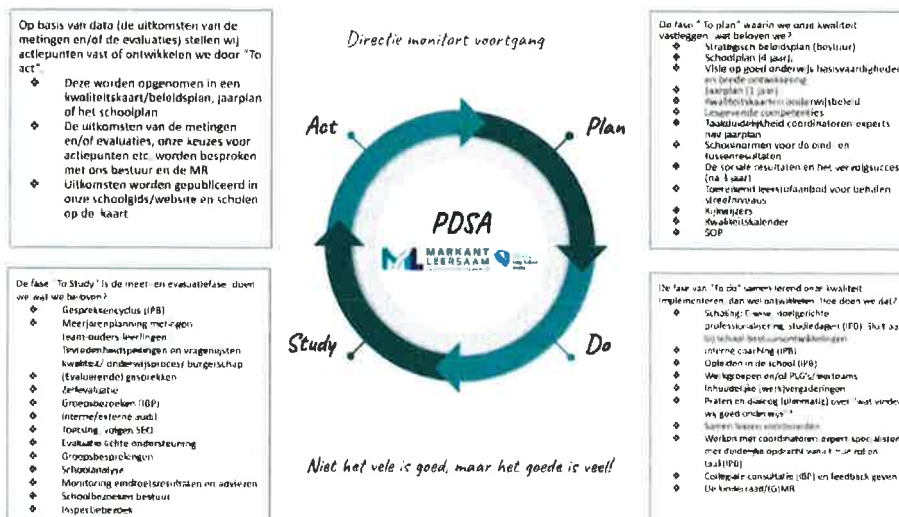
Bij een As one-samenwerking opereren de partners als één organisatie. Er is één visie en één, gemeenschappelijke ambitie. De partners werken dagelijks aan de gezamenlijk geformuleerde ontwikkeldoelen. Alle programma's worden afgestemd op deze ontwikkeldoelen. De partners organiseren gezamenlijk ontwikkelende activiteiten in een doorgaande lijn.

7 Kwaliteitsbeleid

7.1 Kwaliteitszorg

Onze school pleegt kwaliteitszorg aan de hand van de zogenaamde PDSA-cyclus

- De fase To Plan beschouwen we als een fase waarin we onze kwaliteit vastleggen (wat beloven we?) Hiervoor gebruiken wij het SBP, schoolplan, jaarplan, werkwijzers, lesgevende competenties, schoolnormen voor de eind- en tussenresultaten, de sociale resultaten en het vervolgsucces, kwaliteitskalender, SOP.
- De fase To Do zien we als een fase van samen-lerend onze kwaliteit implementeren, dan wel ontwikkelen. Onze input halen wij uit: de kinderraad, MR, E-wise en nascholingsactiviteiten, interne coaching, klassenbezoeken, opleiden in de school, werkgroepen en PLG's
- De fase To Study is de meet- en evaluatiefase: doen we wat we beloven? We zetten daar de volgende meetinstrumenten voor in: gesprekkencyclus, tevredenheidspeilingen, groepsbezoeken, interne/externe audit, toetsing, schoolanalyse, monitoring eindtoetsresultaten en adviezen.
- Onze school beschikt over een meerjarenplanning die verheldert wat wij wanneer meten en/of evalueren. We voeren zelfevaluaties uit, maar we betrekken ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit (o.a. vragenlijsten voor ouders en leerkrachten).
- Planmatig wordt onze school geauditeerd. Op basis van data (de uitkomsten van de metingen en/of de evaluaties) stellen wij actiepunten vast. Deze worden opgenomen in ons jaarplan of ons schoolplan (To Act). De uitkomsten van de metingen en/of evaluaties, onze keuzes voor actiepunten etc. worden besproken met ons bestuur en de MR (dialogo) en de resultaten van de actiepunten beschrijven we in onze schoolanalyse (verantwoording).
- Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze actiepunten. Het jaar sluiten we af met een schoolanalyse waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze actiepunten en de behaalde resultaten. We gaan in gesprek met de MR en het bestuur over onze metingen en evaluaties, over de data die we verzamelen, over de keuzes die we maken t.a.v. de actiepunten en over de voortgang van de verbeteractiviteiten. We verantwoorden ons ook schriftelijk: de uitkomsten van metingen en evaluaties, de gekozen actiepunten en de verbeteractiviteiten publiceren wij in onze schoolgids en ons jaarplan.
- We hebben onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Onze focus ligt op de lesgevende competenties van de leraren. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. Ook hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan de ontwikkeling van de resultaten. In het kader van 'to plan' hebben we niet alleen lesgevende competenties vastgesteld, maar ook schoolnormen voor de eind- en tussenresultaten, de sociale resultaten en het vervolgsucces.
- De instrumenten die we inzetten voor kwaliteitszorg, integraal personeelsbeleid (zie hoofdstuk Personeelsbeleid) en de resultaatontwikkeling leiden vrijwel altijd tot aandachtspunten. Samen met het team –en in het perspectief van onze streefbeelden en actuele ontwikkelingen- stellen we op basis daarvan actiepunten vast. Daarbij gaat het altijd om keuzes; we gaan uit van het principe: niet het vele is goed, maar het goede is veel.
- De gekozen actiepunten worden daarna verwerkt in het jaarplan en uitgewerkt. De directie monitort de voortgang. Aan het eind van het jaar evalueren we de verbeterplannen en stellen we bij (act) en ontwikkelen we door.



Actiepunt
De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met (taal)achterstanden

7.2 Kwaliteitskaarten

We hebben nagedacht over hoe we de verschillende aanpakken vastleggen in de structuur (jaarplan, werkwijzers etc.) en leercultuur zodat de opgebouwde kennis en de aanpakken goed worden verankerd in de organisatie.

Werkwijzers worden gebruikt om de kwaliteit van ons onderwijs te waarborgen en te verbeteren. Ze zijn ontworpen als hulpmiddel voor leerkrachten om effectieve lespraktijken te bevorderen en te ondersteunen.

Ze zorgen voor standaardisatie, richtlijnen voor het lesgeven, professionele ontwikkeling, monitoring en evaluatie en consistentie. In de werkwijzer staan de belangrijkste werkafspraken op pedagogisch, vakinhoudelijk en didactisch gebied en wat het precieze doel ervan is. De werkwijzers dragen bij aan het verbeteren van de onderwijskwaliteit en het bevorderen van positieve leerresultaten voor alle leerlingen.

Alle werkwijzers worden verspreid over het schooljaar 1 x geëvalueerd en bijgesteld door het team zodat op tijd kan worden bijgesteld in de kwaliteitscyclus.

Actiepunt
Iedere school beschrijft voor jan. 2025 zijn visie op (doelgericht)onderwijs op de basisvaardigheden en wordt vastgelegd in kwaliteitskaarten. Dit omvat ook zicht/kennis op het toereikend leerstofaanbod voor het bereiken van de streefniveaus

7.3 Kwaliteits- en verbetercultuur

Vakmanschap en de kwaliteits- en verbetercultuur zijn onlosmakelijk met elkaar verbonden en spelen een centrale rol bij het bereiken van onze doelstellingen. Onze leraren, schoolleiders en ondersteunend personeel vormen de drijvende kracht achter de groei en ontwikkeling van onze leerlingen. Om deze reden is het van essentieel belang om te investeren in de professionalisering van onze medewerkers, de kwaliteitscultuur en een goed personeelsbeleid. We willen een cultuur van levenslang leren bevorderen en ervoor zorgen dat onze professionals voortdurend de kans krijgen om hun kennis en vaardigheden bij te werken en te verbeteren.

Goed onderwijs geven we vorm vanuit een sterke kwaliteitscultuur en een cyclische kwaliteitsstructuur. De cultuur oefent een grote invloed uit op de structuur en omgekeerd. Het hebben van een kwaliteitscultuur is geen doel, maar een middel om het onderwijs doelgericht en systematisch te verbeteren.



7.4 Het meten van de basiskwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2021 de basiskwaliteit op veertien standaarden. Wij hebben gemeten of we voldoen aan de gestelde eisen van basiskwaliteit met behulp van de Zelfevaluatie Basiskwaliteit (Mijnschoolplan.nl). De actiepunten vanuit deze zelfevaluatie zijn opgenomen in ons schoolplan en de jaarplannen. We meten de kwaliteit één x per vier jaar. De acties die dat oplevert zullen we meenemen in de jaarplannen.

8 Financieel beleid

8.1 Begroting

Iedere school draagt een wettelijke en maatschappelijke verantwoordelijkheid. Onze uitgaven weerspiegelen onze visie en missie in goed onderwijs. Voordat we deze doelen verder kunnen nastreven via ons onderwijsbeleid, is een grondig inzicht in onze financiën essentieel. We kunnen immers niet meer uitgeven dan we ontvangen. Met andere woorden, het gaat niet om het leveren van het beste onderwijs voor kinderen, maar om het leveren van het beste onderwijs binnen de grenzen van onze beschikbare middelen.

Jaarlijks wordt een meerjarige begroting voor de komende vier jaar opgesteld voor de stichting. Daaraan voorafgaand wordt een kadernotitie samengesteld met de belangrijkste principes. De directeuren stellen jaarlijks een begroting op waarin zij de toewijzing van hun middelen plannen. Deze begroting vereist goedkeuring van het bestuur en vormt het bindende kader voor zowel bestuur als directeuren.

Gedurende het jaar wordt de realisatie vergeleken met de begroting. Indien nodig kunnen directeuren aanpassingen maken om binnen de begroting te blijven. Hierover hebben we diverse keren per schooljaar overleg met de afdeling financiën.

Onze inkomsten bestaan hoofdzakelijk uit lumpsumfinanciering voor onderwijs, middelen van het samenwerkingsverband voor passend onderwijs en subsidies.

De uitgaven van onze school gaan voornamelijk naar personeel (83%), huisvesting en leermiddelen.

8.2 Sponsoring

Er is sprake van sponsoring wanneer de school in ruil voor een geldelijke of materiële bijdrage verplichtingen (=tegenprestatie) op zich neemt waar leerlingen mee te maken krijgen. We conformeren ons aan het 'Convenant scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring' dat is opgesteld door het ministerie van Onderwijs (2020-2022).

Dit houdt onder meer in dat:

- De samenwerking mag de ontwikkeling van kinderen niet schaden;
- De onderwijsinhoud mag niet worden beïnvloed;
- Het uitvoeren van de kernactiviteiten van de school mag niet afhankelijk van sponsoring worden;
- Alle betrokkenen bij de school moeten op een zorgvuldige manier met sponsoring omgaan;
- De wettelijke bepalingen rondom sponsoring moeten nageleefd worden. Deze zijn als volgt:

- De medezeggenschapsraad moet instemmen met de sponsorovereenkomst voordat er door de schoolleiding een besluit over wordt genomen en deze in kan gaan (art. 10, lid f van de Wet medezeggenschap op scholen);
- Het sponsorbeleid moet in het schoolplan en in de schoolgids worden vermeld (art. 12 en 13 WPO en art. 24 van de WVO); De inspectie ziet toe op de naleving van de wettelijke bepalingen.

Sponsors dienen de uitgangspunten van het convenant te accepteren.

8.3 Vrijwillige ouderbijdrage

De Wildert vraagt een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00 per schooljaar.

Van deze bijdrage bekostigen we diverse activiteiten:

Sinterklaas
Carnaval
Pasen
Kerst
Schoolverzekering

Naast de vrijwillige ouderbijdrage kunnen ouders/verzorgers ook een bijdrage doen voor het schoolreisje van €27,50 en het schoolkamp in groep 8 €75,00.

Kinderen worden niet buitengesloten als ouders de bijdrage niet kunnen of willen betalen.

Om ervoor te zorgen dat alle leerlingen kunnen profiteren van hetzelfde aanbod op het gebied van aanvullende activiteiten, zullen we vanaf het schooljaar 2026-2027 zorgen voor een gezonde buffer. Deze buffer zal worden gebruikt voor het organiseren van activiteiten die onder de 'ouderbijdrage' vallen, waardoor alle leerlingen gelijke toegang hebben tot verrijkende schoolactiviteiten.

9 Actiepunten 2024-2028

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt
Speerpunt	<p>Op De Wildert krijgen leerlingen een ambitieus aanbod op de SOCIAAL en maatschappelijke competenties, zodat er zicht is op de ontwikkeling en resultaten met behulp van de leerlijn zodat leerlingen zijn voorbereid op vo en de maatschappij.</p> <ul style="list-style-type: none"> • De school heeft ambitieuze verwachtingen (vastgesteld) over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke competenties • De school onderzoekt wat mogelijke verklaringen zijn voor het stagneren van de ontwikkeling van groepen leerlingen • Alle scholen hebben eind schooljaar 2024-2025 (gespreide) expertise belegd op: rekenen, taal, gedrag en daarnaast de benodigde expertise in de schoolcontext. Hiervoor wordt gerichte professionalisering ingezet
	<p>Op De Wildert versterken we de basisvaardigheden TAAL door effectieve didactiek, doelgericht werken, hoge verwachtingen, samenhang en professionalisering van het team.</p> <ul style="list-style-type: none"> • De school biedt een aanbod (digitaal/online) aan dat de referentieniveaus Taal en Rekenen omvat • De school analyseert waar de ontwikkeling van groepen leerlingen stagneert wanneer ze niet genoeg lijken te profiteren van het onderwijs • De school voert de geplande ondersteuning uit • De leraren tonen hoge verwachtingen van alle leerlingen • De leraren stemmen de instructie af op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen • De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en) • De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met (taal)achterstanden • Alle scholen onderzoeken vanaf schooljaar 2025-2026 hoe men kinderen meer betekenisvol onderwijs in samenhang kan geven. Denk o.a. aan samenhang in WO-Taal-Lezen-burgerschap-thematisch onderwijs. • Plan van aanpak in 2026-2027 NT2 onderwijs (op nog nader te bepalen scholen) n.a.v de visie van de stichting. • Vanaf schooljaar 2024-2025 maken alle scholen gebruik van het nieuwe format "schoolanalyse" om te komen tot juiste analyse, evaluatie en interventies • Iedere school beschrijft voor jan. 2025 zijn visie op (doelgericht)onderwijs op de basisvaardigheden en wordt vastgelegd in kwaliteitskaarten. Dit omvat ook zicht/kennis op het toereikend leerstofaanbod voor het bereiken van de streefniveaus • Alle scholen hebben eind schooljaar 2024-2025 (gespreide) expertise belegd op: rekenen, taal, gedrag en daarnaast de benodigde expertise in de schoolcontext. Hiervoor wordt gerichte professionalisering ingezet

	<p>Op De Wildert versterken we de basisvaardigheden REKENEN door effectieve didactiek, doelgericht werken, hoge verwachtingen, samenhang en professionalisering van het team.</p> <ul style="list-style-type: none"> • De school zorgt ervoor dat de inhoud van het curriculum voor rekenen-wiskunde ten minste dekkend is voor de kerndoelen en toewerkt naar de referentieniveaus • De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en) • Iedere school beschrijft voor jan. 2025 zijn visie op (doelgericht)onderwijs op de basisvaardigheden en wordt vastgelegd in kwaliteitskaarten. Dit omvat ook zicht/kennis op het toereikend leerstofaanbod voor het bereiken van de streefniveaus. • Alle scholen hebben eind schooljaar 2024-2025 (gespreide) expertise belegd op: rekenen, taal, gedrag en daarnaast de benodigde expertise in de schoolcontext. Hiervoor wordt gerichte professionalisering ingezet • De school biedt een aanbod (digitaal/online) aan dat de referentieniveaus Taal en Rekenen omvat • De leraren stemmen de instructie af op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen • De school onderzoekt wat mogelijke verklaringen zijn voor het stagneren van de ontwikkeling van groepen leerlingen • De school voert de geplande ondersteuning uit • De leraren tonen hoge verwachtingen van alle leerlingen (25-26)
	<p>Op De Wildert leren de groep 1-2 leerlingen via gepland SPELENDERWIJS: dat houdt in via spel, ontdekken en ervaren in verschillende hoeken. De leerkracht volgt de ontwikkeling efficiënt, registreert en borgt het aan de hand van een gedifferentieerd doelenaanbod in Inzichtelijk.</p> <ul style="list-style-type: none"> • De leraren stemmen de instructie af op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen • De school onderzoekt wat mogelijke verklaringen zijn voor het stagneren van de ontwikkeling van groepen leerlingen • De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden • De school voert de geplande ondersteuning uit • De school biedt een aanbod (digitaal/online) aan dat de referentieniveaus Taal en Rekenen omvat • De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en) • De leraren tonen hoge verwachtingen van alle leerlingen • Iedere school beschrijft voor jan. 2025 zijn visie op (doelgericht)onderwijs op de basisvaardigheden en wordt vastgelegd in kwaliteitskaarten. Dit omvat ook zicht/kennis op het toereikend leerstofaanbod voor het bereiken van de streefniveaus

	<p>Op De Wildert werken we in een professionele LEERCULTUUR: we vormen ons onderwijs door collegiale consultatie, samen lessen voorbereiden, discussiëren over “goed” onderwijs, samen doen van onderzoek.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Op basis van de sterke en zwakke punten van de professionele cultuur wordt in schooljaar 2024-2025 een plan van aanpak gemaakt en uitgevoerd vanaf 2025-2026 om de school te laten (door)ontwikkelen naar een steeds meer professionele leercultuur. • De scholen plannen (irt professionele cultuur) vanaf schooljaar 2025-2026 bewust kwaliteitsindicator 2 en 3 in zoals: collegiale consultatie, samen lessen voorbereiden, discussiëren over “goed” onderwijs, samen doen van onderzoek. • Alle scholen hebben eind schooljaar 2024-2025 (gespreide) expertise belegd op: rekenen, taal, gedrag en daarnaast de benodigde expertise in de schoolcontext. Hiervoor wordt gerichte professionalisering ingezet • De leraren tonen hoge verwachtingen van alle leerlingen
	<p>Op De Wildert versterken we de basisvaardigheden BURGERSCHAP door een curriculum aan te bieden waarbij leerlingen leren hoe zij respectvol omgaan met diversiteit, verantwoordelijkheid nemen voor zichzelf en anderen, en zich ontwikkelen tot kritische, betrokken burgers die een positieve bijdrage leveren aan de samenleving.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alle scholen ondernemen vanaf 2024-2025 jaarlijks concrete activiteiten om zichtbaar, herkenbaar en betekenisvol te zijn in de wijk of het dorp bijv. deelname aan de week van het openbaar onderwijs. Dit wordt zichtbaar gemaakt in de media. • Bij aanvang schooljaar 2024-2025 voldoen de visie op burgerschap en het curriculum aan de wettelijke eisen. Hierin worden ook de visie en doelen opgenomen van sociale en persoonlijke ontwikkeling. • Burgerschap richt zich ten minste op de sociale en maatschappelijke competenties die nodig zijn in de pluriforme samenleving en de kerndoelen die daaraan gerelateerd zijn
<p>Organisatiestructuur</p>	<p>Verzameling actiepunten voor MT</p> <ul style="list-style-type: none"> • De school heeft beleid om ongeoorloofd verzuim tegen te gaan • De school hanteert een zorgvuldige adviesprocedure • De school voert het beschreven veiligheidsbeleid daadwerkelijk uit • We zorgen vanaf schooljaar 2026-2027 voor een gezonde buffer voor het organiseren van de activiteiten die vallen onder de ‘ouderbijdrage’, zodat alle leerlingen kunnen profiteren van hetzelfde aanbod op het gebied van aanvullende activiteiten • Iedere school maakt in schooljaar 2025-2026 n.a.v. de onderlegger bestuur een plan van aanpak voor het onderwijs aan hoogbegaafden. • Attenties die gegeven worden vanuit school of bestuur zijn vanaf schooljaar 2024-2025 duurzaam en herbruikbaar • In het schooljaar 2025-2026 willen we presentaties en vieringen structureel opnemen in het jaarrooster. Het doel is om leerlingen regelmatig de kans te geven zichzelf te presenteren, hun zelfvertrouwen te vergroten en hun communicatievaardigheden te ontwikkelen. • In het schooljaar 2027-2028 willen we een breed scala aan kunstzinnige vorming aanbieden via groepsoverstijgende ateliers. Het doel is om leerlingen van verschillende groepen samen te laten werken en hun creatieve vaardigheden te ontwikkelen in een inspirerende omgeving.
<p>Beleidsplan 2024-2028: Speerpunt vakmanschap</p>	<p>Alle scholen hebben de voorwaarden ingericht om erkende opleidingsschool te zijn en studenten te coachen en te begeleiden. Eind schooljaar 2024-2025 zijn alle scholen erkende opleidingsscholen.</p>

Zorg en begeleiding	De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden
---------------------	--

10 Meerjarenplanning 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Op De Wildert krijgen leerlingen een ambitieus aanbod op de SOCIAAL en maatschappelijke competenties, zodat er zicht is op de ontwikkeling en resultaten met behulp van de leerlijn zodat leerlingen zijn voorbereid op vo en de maatschappij.
	Op De Wildert versterken we de basisvaardigheden TAAL door effectieve didactiek, doelgericht werken, hoge verwachtingen, samenhang en professionalisering van het team.
	Op De Wildert versterken we de basisvaardigheden REKENEN door effectieve didactiek, doelgericht werken, hoge verwachtingen, samenhang en professionalisering van het team.
	Op De Wildert leren de groep 1-2 leerlingen via gepland SPELENDERWIJS: dat houdt in via spel, ontdekken en ervaren in verschillende hoeken. De leerkracht volgt de ontwikkeling efficiënt, registreert en borgt het aan de hand van een gedifferentieerd doelenaanbod in Inzichtelijk.
	Op De Wildert werken we in een professionele LEERCULTUUR: we vormen ons onderwijs door collegiale consultatie, samen lessen voorbereiden, discussiëren over "goed" onderwijs, samen doen van onderzoek.
	Op De Wildert versterken we de basisvaardigheden BURGERSCHAP door een curriculum aan te bieden waarbij leerlingen leren hoe zij respectvol omgaan met diversiteit, verantwoordelijkheid nemen voor zichzelf en anderen, en zich ontwikkelen tot kritische, betrokken burgers die een positieve bijdrage leveren aan de samenleving.
Organisatiestructuur	Verzameling actiepunten voor MT
Beleidsplan 2024-2028: Speerpunt vakmanschap	Alle scholen hebben de voorwaarden ingericht om erkende opleidingsschool te zijn en studenten te coachen en te begeleiden. Eind schooljaar 2024-2025 zijn alle scholen erkende opleidingsscholen.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

11 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Op De Wildert krijgen leerlingen een ambitieus aanbod op de SOCIAAL en maatschappelijke competenties, zodat er zicht is op de ontwikkeling en resultaten met behulp van de leerlijn zodat leerlingen zijn voorbereid op vo en de maatschappij.
	Op De Wildert versterken we de basisvaardigheden TAAL door effectieve didactiek, doelgericht werken, hoge verwachtingen, samenhang en professionalisering van het team.
	Op De Wildert versterken we de basisvaardigheden REKENEN door effectieve didactiek, doelgericht werken, hoge verwachtingen, samenhang en professionalisering van het team.
	Op De Wildert leren de groep 1-2 leerlingen via gepland SPELENDERWIJS: dat houdt in via spel, ontdekken en ervaren in verschillende hoeken. De leerkracht volgt de ontwikkeling efficiënt, registreert en borgt het aan de hand van een gedifferentieerd doelenaanbod in Inzichtelijk.
	Op De Wildert werken we in een professionele LEERCULTUUR: we vormen ons onderwijs door collegiale consultatie, samen lessen voorbereiden, discussiëren over "goed" onderwijs, samen doen van onderzoek.
	Op De Wildert versterken we de basisvaardigheden BURGERSCHAP door een curriculum aan te bieden waarbij leerlingen leren hoe zij respectvol omgaan met diversiteit, verantwoordelijkheid nemen voor zichzelf en anderen, en zich ontwikkelen tot kritische, betrokken burgers die een positieve bijdrage leveren aan de samenleving.
Organisatiestructuur	Verzameling actiepunten voor MT

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

12 Meerjarenplanning 2026-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Op De Wildert krijgen leerlingen een ambitieus aanbod op de SOCIAAL en maatschappelijke competenties, zodat er zicht is op de ontwikkeling en resultaten met behulp van de leerlijn zodat leerlingen zijn voorbereid op vo en de maatschappij.
	Op De Wildert versterken we de basisvaardigheden TAAL door effectieve didactiek, doelgericht werken, hoge verwachtingen, samenhang en professionalisering van het team.
	Op De Wildert versterken we de basisvaardigheden REKENEN door effectieve didactiek, doelgericht werken, hoge verwachtingen, samenhang en professionalisering van het team.
	Op De Wildert leren de groep 1-2 leerlingen via gepland SPELENDERWIJS: dat houdt in via spel, ontdekken en ervaren in verschillende hoeken. De leerkracht volgt de ontwikkeling efficiënt, registreert en borgt het aan de hand van een gedifferentieerd doelenaanbod in Inzichtelijk.
	Op De Wildert werken we in een professionele LEERCULTUUR: we vormen ons onderwijs door collegiale consultatie, samen lessen voorbereiden, discussiëren over "goed" onderwijs, samen doen van onderzoek.
	Op De Wildert versterken we de basisvaardigheden BURGERSCHAP door een curriculum aan te bieden waarbij leerlingen leren hoe zij respectvol omgaan met diversiteit, verantwoordelijkheid nemen voor zichzelf en anderen, en zich ontwikkelen tot kritische, betrokken burgers die een positieve bijdrage leveren aan de samenleving.
Organisatiestructuur	Verzameling actiepunten voor MT

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

13 Meerjarenplanning 2027-2028

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Op De Wildert krijgen leerlingen een ambitieus aanbod op de SOCIAAL en maatschappelijke competenties, zodat er zicht is op de ontwikkeling en resultaten met behulp van de leerlijn zodat leerlingen zijn voorbereid op vo en de maatschappij.
	Op De Wildert versterken we de basisvaardigheden TAAL door effectieve didactiek, doelgericht werken, hoge verwachtingen, samenhang en professionalisering van het team.
	Op De Wildert versterken we de basisvaardigheden REKENEN door effectieve didactiek, doelgericht werken, hoge verwachtingen, samenhang en professionalisering van het team.
	Op De Wildert leren de groep 1-2 leerlingen via gepland SPELENDERWIJS: dat houdt in via spel, ontdekken en ervaren in verschillende hoeken. De leerkracht volgt de ontwikkeling efficiënt, registreert en borgt het aan de hand van een gedifferentieerd doelenaanbod in Inzichtelijk.
	Op De Wildert werken we in een professionele LEERCULTUUR: we vormen ons onderwijs door collegiale consultatie, samen lessen voorbereiden, discussiëren over "goed" onderwijs, samen doen van onderzoek.
	Op De Wildert versterken we de basisvaardigheden BURGERSCHAP door een curriculum aan te bieden waarbij leerlingen leren hoe zij respectvol omgaan met diversiteit, verantwoordelijkheid nemen voor zichzelf en anderen, en zich ontwikkelen tot kritische, betrokken burgers die een positieve bijdrage leveren aan de samenleving.
Organisatiestructuur	Verzameling actiepunten voor MT

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

14 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 21PP
Naam: Openbare Basisschool De Wildert
Adres: Twaalfbunder 2
Postcode: 4823 BJ
Plaats: BREDA

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2024 tot 2028** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

.....

naam

.....

functie

.....

functie

.....

plaats

.....

plaats

.....

datum

.....

datum

.....

handtekening

.....

handtekening

.....

14 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 21PP
Naam: Openbare Basisschool De Wildert
Adres: Twaalfbunder 2
Postcode: 4823 BJ
Plaats: BREDA

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2024 tot 2028** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam Wouter Vider Sanden

naam _____

functie voorzitter

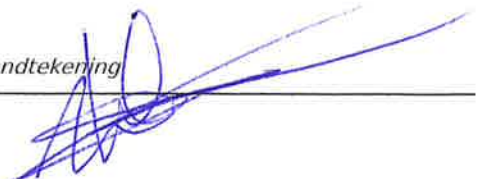
functie _____

plaats BREDA

plaats _____

datum 24-09-2024

datum _____

handtekening 

handtekening _____

15 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 21PP
Naam: Openbare Basisschool De Wildert
Adres: Twaalfbunder 2
Postcode: 4823 BJ
Plaats: BREDA

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2024 tot 2028** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

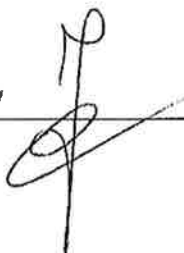
naam J. van Knijff

functie vz CvB

plaats Breda

datum 26 september 2024

handtekening _____



naam _____

functie _____

plaats _____

datum _____

handtekening _____

