

Ouderrapport 2024-2025

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Binnen passend onderwijs werken scholen samen om dit voor elk kind zo goed mogelijk te bieden. Dit overzicht geeft een beknopt beeld van de ondersteuning die onze school kinderen kan bieden. Vooral als het om specifieke ondersteuningsbehoeften gaat.

Of een school voor een kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoefte van het kind blijken. Dit overzicht is een samenvatting van het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) en biedt een eerste richting.

Ondersteuning die onze school biedt in de ontwikkeling van uw kind

Contactpersoon

De taak om ouders te betrekken bij ondersteuning ligt bij:

Specialisten

Deze specialisten zijn voor onze leerlingen beschikbaar:

Op school

- Gedragsspecialist
- Meer- en hoogbegaafdheid specialist
- NT2-specialist
- Reken-/wiskunde-specialist
- Sociale vaardigheden specialist
- Taal-/leesspecialist
- HB specialist jonge kind

Via samenwerkingsverband, bestuur of derden

- Autisme-specialist
- Begeleider passend onderwijs
- Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)
- Jonge kind specialist
- Minder- en laagbegaafdheid specialist
- Orthopedagoog / psycholoog / gedragswetenschapper

Voorzieningen

Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar:

Op school

- Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)
- Voorschool
- Groepsarrangement HB

Via samenwerkingsverband, bestuur of derden

- Autiklas / structuurgroep

Onderwijsaanbod

Dit onderwijsaanbod is bij ons geïntegreerd aanwezig

Op school

- Aanbod dyscalculie
- Aanbod dyslexie
- Aanbod executieve functies
- Aanbod meer- en hoogbegaafden
- Aanbod NT2
- Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling
- Compacten en verrijken
- Preventieve signalering van leerproblemen

Via samenwerkingsverband, bestuur of derden

- Aanbod laagbegaafdheid
- Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling
- Aanbod spraak/taal
- Preventieve signalering opgroei- en opvoedproblemen

Onze visie op ondersteuning

Op onze montessorischool is een veilig sociaal-emotioneel klimaat met veel interactie tussen de leerkracht en de kinderen en tussen de kinderen onderling. Dit levert een positieve bijdrage aan de acceptatie van verschillen tussen kinderen. Het montessori-onderwijsconcept gaat expliciet uit van verschillen tussen kinderen en biedt praktische handvatten voor het handelen in de klas.

De heterogene samenstelling in de groepen, de materialen die wij inzetten, het zelfstandigwerken van de kinderen, maar ook door bijvoorbeeld tijdens de instructie kinderen te clusteren met dezelfde onderwijsbehoeften kan onderwijs op maat worden gegeven. Daarnaast loopt de leerkracht rondes door de groep en helpt kinderen die individuele aandacht nodig hebben.

Kinderen met extra ondersteuningsbehoeften worden proactief begeleid en werken als dit nodig is op een eigen leerlijn. Om aan te kunnen sluiten bij de onderwijsbehoeften moet de leerkracht goed kunnen observeren en voldoende kennis hebben van de stimulerende en belemmerende factoren van het kind. Handelingsgericht werken helpt de leerkrachten bij de invulling van passend onderwijs.

Ernstige gedragsproblemen kunnen vaak voorkomen worden door een preventieve en vroegtijdige schoolbrede aanpak.

Op de HB afdeling is dit bijvoorbeeld het

Levenshoudingsgericht onderwijs

Sterke punten in onze ondersteuning

- Kinderen op eigen leerlijn is de norm/ aanpassen van aanbod;
- Denken in oplossingen, waarbij de bevindingen van het kind zelf worden meegenomen. Wij praten met kinderen;
- Sterke relatie met ouders en ondersteuners. Wij zoeken altijd de samenwerking;
- Sterk pedagogische visie en pedagogisch klimaat;
- Wij zien gedrag als een signaal en zoeken naar de oorzaak van het gedrag, om ons handelen erop aan te passen;
- Wij voorzien in een doorgaande lijn van 0-12 jaar;
- Kinderen zitten 2-3 jaar bij dezelfde leerkracht, waardoor wij een zeer goed beeld van de ontwikkeling van het kind hebben;
- Kennis van (U)Hoogbegaafdheid, expertise vanuit een voltijds afdeling (al meer dan 12 jaar) met meer dan 180 kinderen die HB zijn.

Grenzen aan onze ondersteuning

De grenzen van onze ondersteuning liggen bij:

- Wanneer het welbevinden van het kind in het geding komt (signaal vanuit observatie school en ouders thuis);
- Wanneer de veiligheid van het kind, de groep en/of de leerkracht/school in het geding komt;
- Wanneer het kind, ondanks alle ingezette ondersteuning, afgestemd op de onderwijsbehoefte van het kind, geen ontwikkeling ten opzichte van zichzelf laat zien (kijkend naar observaties en Involgsysteem/vaardigheidsgroei). En als er daarnaast een betere andere passende plek is binnen het RSV (bijvoorbeeld een school met voor dit kind passende specifieke expertise en ondersteuningsmogelijkheden).

Onze ambities en ontwikkeldoelen

Nog meer de expertise binnen de school benutten en inzetten, door de expertleerkrachten nog beter te faciliteren en ze een duidelijke plek te geven binnen het zorgsysteem van de school.

Aanpassen en borgen van het hele curriculum, zodat er beredeneerd keuzes gemaakt kunnen worden binnen het aanbod aan de leerlingen.

Ouderrapport 2024-2025

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Binnen passend onderwijs werken scholen samen om dit voor elk kind zo goed mogelijk te bieden. Dit overzicht geeft een beknopt beeld van de ondersteuning die onze school kinderen kan bieden. Vooral als het om specifieke ondersteuningsbehoeften gaat.

Of een school voor een kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoefte van het kind blijken. Dit overzicht is een samenvatting van het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) en biedt een eerste richting.

Ondersteuning die onze school biedt in de ontwikkeling van uw kind

Contactpersoon

De taak om ouders te betrekken bij ondersteuning ligt bij:

Specialisten

Deze specialisten zijn voor onze leerlingen beschikbaar:

Op school

- Gedragsspecialist
- Meer- en hoogbegaafdheid specialist
- NT2-specialist
- Reken-/wiskunde-specialist
- Sociale vaardigheden specialist
- Taal-/leesspecialist
- HB specialist jonge kind

Via samenwerkingsverband, bestuur of derden

- Autisme-specialist
- Begeleider passend onderwijs
- Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)
- Jonge kind specialist
- Minder- en laagbegaafdheid specialist
- Orthopedagoog / psycholoog / gedragswetenschapper

Voorzieningen

Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar:

Op school

- Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)
- Voorschool
- Groepsarrangement HB

Via samenwerkingsverband, bestuur of derden

- Autiklas / structuurgroep

Onderwijsaanbod

Dit onderwijsaanbod is bij ons geïntegreerd aanwezig

Op school

- Aanbod dyscalculie
- Aanbod dyslexie
- Aanbod executieve functies
- Aanbod meer- en hoogbegaafden
- Aanbod NT2
- Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling
- Compacten en verrijken
- Preventieve signalering van leerproblemen

Via samenwerkingsverband, bestuur of derden

- Aanbod laagbegaafdheid
- Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling
- Aanbod spraak/taal
- Preventieve signalering opgroei- en opvoedproblemen

Onze visie op ondersteuning

Op onze montessorischool is een veilig sociaal-emotioneel klimaat met veel interactie tussen de leerkracht en de kinderen en tussen de kinderen onderling. Dit levert een positieve bijdrage aan de acceptatie van verschillen tussen kinderen. Het montessori-onderwijsconcept gaat expliciet uit van verschillen tussen kinderen en biedt praktische handvatten voor het handelen in de klas.

De heterogene samenstelling in de groepen, de materialen die wij inzetten, het zelfstandigwerken van de kinderen, maar ook door bijvoorbeeld tijdens de instructie kinderen te clusteren met dezelfde onderwijsbehoeften kan onderwijs op maat worden gegeven. Daarnaast loopt de leerkracht rondes door de groep en helpt kinderen die individuele aandacht nodig hebben.

Kinderen met extra ondersteuningsbehoeften worden proactief begeleid en werken als dit nodig is op een eigen leerlijn. Om aan te kunnen sluiten bij de onderwijsbehoeften moet de leerkracht goed kunnen observeren en voldoende kennis hebben van de stimulerende en belemmerende factoren van het kind. Handelingsgericht werken helpt de leerkrachten bij de invulling van passend onderwijs.

Ernstige gedragsproblemen kunnen vaak voorkomen worden door een preventieve en vroegtijdige schoolbrede aanpak.

Op de HB afdeling is dit bijvoorbeeld het

Levenshoudingsgericht onderwijs

Sterke punten in onze ondersteuning

- Kinderen op eigen leerlijn is de norm/ aanpassen van aanbod;
- Denken in oplossingen, waarbij de bevindingen van het kind zelf worden meegenomen. Wij praten met kinderen;
- Sterke relatie met ouders en ondersteuners. Wij zoeken altijd de samenwerking;
- Sterk pedagogische visie en pedagogisch klimaat;
- Wij zien gedrag als een signaal en zoeken naar de oorzaak van het gedrag, om ons handelen erop aan te passen;
- Wij voorzien in een doorgaande lijn van 0-12 jaar;
- Kinderen zitten 2-3 jaar bij dezelfde leerkracht, waardoor wij een zeer goed beeld van de ontwikkeling van het kind hebben;
- Kennis van (U)Hoogbegaafdheid, expertise vanuit een voltijds afdeling (al meer dan 12 jaar) met meer dan 180 kinderen die HB zijn.

Grenzen aan onze ondersteuning

De grenzen van onze ondersteuning liggen bij:

- Wanneer het welbevinden van het kind in het geding komt (signaal vanuit observatie school en ouders thuis);
- Wanneer de veiligheid van het kind, de groep en/of de leerkracht/school in het geding komt;
- Wanneer het kind, ondanks alle ingezette ondersteuning, afgestemd op de onderwijsbehoefte van het kind, geen ontwikkeling ten opzichte van zichzelf laat zien (kijkend naar observaties en Involgsysteem/vaardigheidsgroei). En als er daarnaast een betere andere passende plek is binnen het RSV (bijvoorbeeld een school met voor dit kind passende specifieke expertise en ondersteuningsmogelijkheden).

Onze ambities en ontwikkeldoelen

Nog meer de expertise binnen de school benutten en inzetten, door de expertleerkrachten nog beter te faciliteren en ze een duidelijke plek te geven binnen het zorgsysteem van de school.

Aanpassen en borgen van het hele curriculum, zodat er beredeneerd keuzes gemaakt kunnen worden binnen het aanbod aan de leerlingen.

Ouderrapport 2024-2025

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Binnen passend onderwijs werken scholen samen om dit voor elk kind zo goed mogelijk te bieden. Dit overzicht geeft een beknopt beeld van de ondersteuning die onze school kinderen kan bieden. Vooral als het om specifieke ondersteuningsbehoeften gaat.

Of een school voor een kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoefte van het kind blijken. Dit overzicht is een samenvatting van het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) en biedt een eerste richting.

Ondersteuning die onze school biedt in de ontwikkeling van uw kind

Contactpersoon

De taak om ouders te betrekken bij ondersteuning ligt bij:

Specialisten

Deze specialisten zijn voor onze leerlingen beschikbaar:

Op school

- Gedragsspecialist
- Meer- en hoogbegaafdheid specialist
- NT2-specialist
- Reken-/wiskunde-specialist
- Sociale vaardigheden specialist
- Taal-/leesspecialist
- HB specialist jonge kind

Via samenwerkingsverband, bestuur of derden

- Autisme-specialist
- Begeleider passend onderwijs
- Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)
- Jonge kind specialist
- Minder- en laagbegaafdheid specialist
- Orthopedagoog / psycholoog / gedragswetenschapper

Voorzieningen

Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar:

Op school

- Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)
- Voorschool
- Groepsarrangement HB

Via samenwerkingsverband, bestuur of derden

- Autiklas / structuurgroep

Onderwijsaanbod

Dit onderwijsaanbod is bij ons geïntegreerd aanwezig

Op school

- Aanbod dyscalculie
- Aanbod dyslexie
- Aanbod executieve functies
- Aanbod meer- en hoogbegaafden
- Aanbod NT2
- Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling
- Compacten en verrijken
- Preventieve signalering van leerproblemen

Via samenwerkingsverband, bestuur of derden

- Aanbod laagbegaafdheid
- Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling
- Aanbod spraak/taal
- Preventieve signalering opgroei- en opvoedproblemen

Onze visie op ondersteuning

Op onze montessorischool is een veilig sociaal-emotioneel klimaat met veel interactie tussen de leerkracht en de kinderen en tussen de kinderen onderling. Dit levert een positieve bijdrage aan de acceptatie van verschillen tussen kinderen. Het montessori-onderwijsconcept gaat expliciet uit van verschillen tussen kinderen en biedt praktische handvatten voor het handelen in de klas.

De heterogene samenstelling in de groepen, de materialen die wij inzetten, het zelfstandigwerken van de kinderen, maar ook door bijvoorbeeld tijdens de instructie kinderen te clusteren met dezelfde onderwijsbehoeften kan onderwijs op maat worden gegeven. Daarnaast loopt de leerkracht rondes door de groep en helpt kinderen die individuele aandacht nodig hebben.

Kinderen met extra ondersteuningsbehoeften worden proactief begeleid en werken als dit nodig is op een eigen leerlijn. Om aan te kunnen sluiten bij de onderwijsbehoeften moet de leerkracht goed kunnen observeren en voldoende kennis hebben van de stimulerende en belemmerende factoren van het kind. Handelingsgericht werken helpt de leerkrachten bij de invulling van passend onderwijs.

Ernstige gedragsproblemen kunnen vaak voorkomen worden door een preventieve en vroegtijdige schoolbrede aanpak.

Op de HB afdeling is dit bijvoorbeeld het

Levenshoudingsgericht onderwijs

Sterke punten in onze ondersteuning

- Kinderen op eigen leerlijn is de norm/ aanpassen van aanbod;
- Denken in oplossingen, waarbij de bevindingen van het kind zelf worden meegenomen. Wij praten met kinderen;
- Sterke relatie met ouders en ondersteuners. Wij zoeken altijd de samenwerking;
- Sterk pedagogische visie en pedagogisch klimaat;
- Wij zien gedrag als een signaal en zoeken naar de oorzaak van het gedrag, om ons handelen erop aan te passen;
- Wij voorzien in een doorgaande lijn van 0-12 jaar;
- Kinderen zitten 2-3 jaar bij dezelfde leerkracht, waardoor wij een zeer goed beeld van de ontwikkeling van het kind hebben;
- Kennis van (U)Hoogbegaafdheid, expertise vanuit een voltijds afdeling (al meer dan 12 jaar) met meer dan 180 kinderen die HB zijn.

Grenzen aan onze ondersteuning

De grenzen van onze ondersteuning liggen bij:

- Wanneer het welbevinden van het kind in het geding komt (signaal vanuit observatie school en ouders thuis);
- Wanneer de veiligheid van het kind, de groep en/of de leerkracht/school in het geding komt;
- Wanneer het kind, ondanks alle ingezette ondersteuning, afgestemd op de onderwijsbehoefte van het kind, geen ontwikkeling ten opzichte van zichzelf laat zien (kijkend naar observaties en Involgsysteem/vaardigheidsgroei). En als er daarnaast een betere andere passende plek is binnen het RSV (bijvoorbeeld een school met voor dit kind passende specifieke expertise en ondersteuningsmogelijkheden).

Onze ambities en ontwikkeldoelen

Nog meer de expertise binnen de school benutten en inzetten, door de expertleerkrachten nog beter te faciliteren en ze een duidelijke plek te geven binnen het zorgsysteem van de school.

Aanpassen en borgen van het hele curriculum, zodat er beredeneerd keuzes gemaakt kunnen worden binnen het aanbod aan de leerlingen.

Ouderrapport 2024-2025

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Binnen passend onderwijs werken scholen samen om dit voor elk kind zo goed mogelijk te bieden. Dit overzicht geeft een beknopt beeld van de ondersteuning die onze school kinderen kan bieden. Vooral als het om specifieke ondersteuningsbehoeften gaat.

Of een school voor een kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoefte van het kind blijken. Dit overzicht is een samenvatting van het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) en biedt een eerste richting.

Ondersteuning die onze school biedt in de ontwikkeling van uw kind

Contactpersoon

De taak om ouders te betrekken bij ondersteuning ligt bij:

Specialisten

Deze specialisten zijn voor onze leerlingen beschikbaar:

Op school

- Gedragsspecialist
- Meer- en hoogbegaafdheid specialist
- NT2-specialist
- Reken-/wiskunde-specialist
- Sociale vaardigheden specialist
- Taal-/leesspecialist
- HB specialist jonge kind

Via samenwerkingsverband, bestuur of derden

- Autisme-specialist
- Begeleider passend onderwijs
- Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)
- Jonge kind specialist
- Minder- en laagbegaafdheid specialist
- Orthopedagoog / psycholoog / gedragswetenschapper

Voorzieningen

Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar:

Op school

- Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)
- Voorschool
- Groepsarrangement HB

Via samenwerkingsverband, bestuur of derden

- Autiklas / structuurgroep

Onderwijsaanbod

Dit onderwijsaanbod is bij ons geïntegreerd aanwezig

Op school

- Aanbod dyscalculie
- Aanbod dyslexie
- Aanbod executieve functies
- Aanbod meer- en hoogbegaafden
- Aanbod NT2
- Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling
- Compacten en verrijken
- Preventieve signalering van leerproblemen

Via samenwerkingsverband, bestuur of derden

- Aanbod laagbegaafdheid
- Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling
- Aanbod spraak/taal
- Preventieve signalering opgroei- en opvoedproblemen

Onze visie op ondersteuning

Op onze montessorischool is een veilig sociaal-emotioneel klimaat met veel interactie tussen de leerkracht en de kinderen en tussen de kinderen onderling. Dit levert een positieve bijdrage aan de acceptatie van verschillen tussen kinderen. Het montessori-onderwijsconcept gaat expliciet uit van verschillen tussen kinderen en biedt praktische handvatten voor het handelen in de klas.

De heterogene samenstelling in de groepen, de materialen die wij inzetten, het zelfstandigwerken van de kinderen, maar ook door bijvoorbeeld tijdens de instructie kinderen te clusteren met dezelfde onderwijsbehoeften kan onderwijs op maat worden gegeven. Daarnaast loopt de leerkracht rondes door de groep en helpt kinderen die individuele aandacht nodig hebben.

Kinderen met extra ondersteuningsbehoeften worden proactief begeleid en werken als dit nodig is op een eigen leerlijn. Om aan te kunnen sluiten bij de onderwijsbehoeften moet de leerkracht goed kunnen observeren en voldoende kennis hebben van de stimulerende en belemmerende factoren van het kind. Handelingsgericht werken helpt de leerkrachten bij de invulling van passend onderwijs.

Ernstige gedragsproblemen kunnen vaak voorkomen worden door een preventieve en vroegtijdige schoolbrede aanpak.

Op de HB afdeling is dit bijvoorbeeld het

Levenshoudingsgericht onderwijs

Sterke punten in onze ondersteuning

- Kinderen op eigen leerlijn is de norm/ aanpassen van aanbod;
- Denken in oplossingen, waarbij de bevindingen van het kind zelf worden meegenomen. Wij praten met kinderen;
- Sterke relatie met ouders en ondersteuners. Wij zoeken altijd de samenwerking;
- Sterk pedagogische visie en pedagogisch klimaat;
- Wij zien gedrag als een signaal en zoeken naar de oorzaak van het gedrag, om ons handelen erop aan te passen;
- Wij voorzien in een doorgaande lijn van 0-12 jaar;
- Kinderen zitten 2-3 jaar bij dezelfde leerkracht, waardoor wij een zeer goed beeld van de ontwikkeling van het kind hebben;
- Kennis van (U)Hoogbegaafdheid, expertise vanuit een voltijds afdeling (al meer dan 12 jaar) met meer dan 180 kinderen die HB zijn.

Grenzen aan onze ondersteuning

De grenzen van onze ondersteuning liggen bij:

- Wanneer het welbevinden van het kind in het geding komt (signaal vanuit observatie school en ouders thuis);
- Wanneer de veiligheid van het kind, de groep en/of de leerkracht/school in het geding komt;
- Wanneer het kind, ondanks alle ingezette ondersteuning, afgestemd op de onderwijsbehoefte van het kind, geen ontwikkeling ten opzichte van zichzelf laat zien (kijkend naar observaties en Involgsysteem/vaardigheidsgroei). En als er daarnaast een betere andere passende plek is binnen het RSV (bijvoorbeeld een school met voor dit kind passende specifieke expertise en ondersteuningsmogelijkheden).

Onze ambities en ontwikkeldoelen

Nog meer de expertise binnen de school benutten en inzetten, door de expertleerkrachten nog beter te faciliteren en ze een duidelijke plek te geven binnen het zorgsysteem van de school.

Aanpassen en borgen van het hele curriculum, zodat er beredeneerd keuzes gemaakt kunnen worden binnen het aanbod aan de leerlingen.

Ouderrapport 2024-2025

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Binnen passend onderwijs werken scholen samen om dit voor elk kind zo goed mogelijk te bieden. Dit overzicht geeft een beknopt beeld van de ondersteuning die onze school kinderen kan bieden. Vooral als het om specifieke ondersteuningsbehoeften gaat.

Of een school voor een kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoefte van het kind blijken. Dit overzicht is een samenvatting van het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) en biedt een eerste richting.

Ondersteuning die onze school biedt in de ontwikkeling van uw kind

Contactpersoon

De taak om ouders te betrekken bij ondersteuning ligt bij:

Specialisten

Deze specialisten zijn voor onze leerlingen beschikbaar:

Op school

- Gedragsspecialist
- Meer- en hoogbegaafdheid specialist
- NT2-specialist
- Reken-/wiskunde-specialist
- Sociale vaardigheden specialist
- Taal-/leesspecialist
- HB specialist jonge kind

Via samenwerkingsverband, bestuur of derden

- Autisme-specialist
- Begeleider passend onderwijs
- Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)
- Jonge kind specialist
- Minder- en laagbegaafdheid specialist
- Orthopedagoog / psycholoog / gedragswetenschapper

Voorzieningen

Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar:

Op school

- Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)
- Voorschool
- Groepsarrangement HB

Via samenwerkingsverband, bestuur of derden

- Autiklas / structuurgroep

Onderwijsaanbod

Dit onderwijsaanbod is bij ons geïntegreerd aanwezig

Op school

- Aanbod dyscalculie
- Aanbod dyslexie
- Aanbod executieve functies
- Aanbod meer- en hoogbegaafden
- Aanbod NT2
- Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling
- Compacten en verrijken
- Preventieve signalering van leerproblemen

Via samenwerkingsverband, bestuur of derden

- Aanbod laagbegaafdheid
- Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling
- Aanbod spraak/taal
- Preventieve signalering opgroei- en opvoedproblemen

Onze visie op ondersteuning

Op onze montessorischool is een veilig sociaal-emotioneel klimaat met veel interactie tussen de leerkracht en de kinderen en tussen de kinderen onderling. Dit levert een positieve bijdrage aan de acceptatie van verschillen tussen kinderen. Het montessori-onderwijsconcept gaat expliciet uit van verschillen tussen kinderen en biedt praktische handvatten voor het handelen in de klas.

De heterogene samenstelling in de groepen, de materialen die wij inzetten, het zelfstandigwerken van de kinderen, maar ook door bijvoorbeeld tijdens de instructie kinderen te clusteren met dezelfde onderwijsbehoeften kan onderwijs op maat worden gegeven. Daarnaast loopt de leerkracht rondes door de groep en helpt kinderen die individuele aandacht nodig hebben.

Kinderen met extra ondersteuningsbehoeften worden proactief begeleid en werken als dit nodig is op een eigen leerlijn. Om aan te kunnen sluiten bij de onderwijsbehoeften moet de leerkracht goed kunnen observeren en voldoende kennis hebben van de stimulerende en belemmerende factoren van het kind. Handelingsgericht werken helpt de leerkrachten bij de invulling van passend onderwijs.

Ernstige gedragsproblemen kunnen vaak voorkomen worden door een preventieve en vroegtijdige schoolbrede aanpak.

Op de HB afdeling is dit bijvoorbeeld het

Levenshoudingsgericht onderwijs

Sterke punten in onze ondersteuning

- Kinderen op eigen leerlijn is de norm/ aanpassen van aanbod;
- Denken in oplossingen, waarbij de bevindingen van het kind zelf worden meegenomen. Wij praten met kinderen;
- Sterke relatie met ouders en ondersteuners. Wij zoeken altijd de samenwerking;
- Sterk pedagogische visie en pedagogisch klimaat;
- Wij zien gedrag als een signaal en zoeken naar de oorzaak van het gedrag, om ons handelen erop aan te passen;
- Wij voorzien in een doorgaande lijn van 0-12 jaar;
- Kinderen zitten 2-3 jaar bij dezelfde leerkracht, waardoor wij een zeer goed beeld van de ontwikkeling van het kind hebben;
- Kennis van (U)Hoogbegaafdheid, expertise vanuit een voltijds afdeling (al meer dan 12 jaar) met meer dan 180 kinderen die HB zijn.

Grenzen aan onze ondersteuning

De grenzen van onze ondersteuning liggen bij:

- Wanneer het welbevinden van het kind in het geding komt (signaal vanuit observatie school en ouders thuis);
- Wanneer de veiligheid van het kind, de groep en/of de leerkracht/school in het geding komt;
- Wanneer het kind, ondanks alle ingezette ondersteuning, afgestemd op de onderwijsbehoefte van het kind, geen ontwikkeling ten opzichte van zichzelf laat zien (kijkend naar observaties en Involgsysteem/vaardigheidsgroei). En als er daarnaast een betere andere passende plek is binnen het RSV (bijvoorbeeld een school met voor dit kind passende specifieke expertise en ondersteuningsmogelijkheden).

Onze ambities en ontwikkeldoelen

Nog meer de expertise binnen de school benutten en inzetten, door de expertleerkrachten nog beter te faciliteren en ze een duidelijke plek te geven binnen het zorgsysteem van de school.

Aanpassen en borgen van het hele curriculum, zodat er beredeneerd keuzes gemaakt kunnen worden binnen het aanbod aan de leerlingen.

Ouderrapport 2024-2025

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Binnen passend onderwijs werken scholen samen om dit voor elk kind zo goed mogelijk te bieden. Dit overzicht geeft een beknopt beeld van de ondersteuning die onze school kinderen kan bieden. Vooral als het om specifieke ondersteuningsbehoeften gaat.

Of een school voor een kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoefte van het kind blijken. Dit overzicht is een samenvatting van het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) en biedt een eerste richting.

Ondersteuning die onze school biedt in de ontwikkeling van uw kind

Contactpersoon

De taak om ouders te betrekken bij ondersteuning ligt bij:

Specialisten

Deze specialisten zijn voor onze leerlingen beschikbaar:

Op school

- Gedragsspecialist
- Meer- en hoogbegaafdheid specialist
- NT2-specialist
- Reken-/wiskunde-specialist
- Sociale vaardigheden specialist
- Taal-/leesspecialist
- HB specialist jonge kind

Via samenwerkingsverband, bestuur of derden

- Autisme-specialist
- Begeleider passend onderwijs
- Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)
- Jonge kind specialist
- Minder- en laagbegaafdheid specialist
- Orthopedagoog / psycholoog / gedragswetenschapper

Voorzieningen

Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar:

Op school

- Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)
- Voorschool
- Groepsarrangement HB

Via samenwerkingsverband, bestuur of derden

- Autiklas / structuurgroep

Onderwijsaanbod

Dit onderwijsaanbod is bij ons geïntegreerd aanwezig

Op school

- Aanbod dyscalculie
- Aanbod dyslexie
- Aanbod executieve functies
- Aanbod meer- en hoogbegaafden
- Aanbod NT2
- Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling
- Compacten en verrijken
- Preventieve signalering van leerproblemen

Via samenwerkingsverband, bestuur of derden

- Aanbod laagbegaafdheid
- Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling
- Aanbod spraak/taal
- Preventieve signalering opgroei- en opvoedproblemen

Onze visie op ondersteuning

Op onze montessorischool is een veilig sociaal-emotioneel klimaat met veel interactie tussen de leerkracht en de kinderen en tussen de kinderen onderling. Dit levert een positieve bijdrage aan de acceptatie van verschillen tussen kinderen. Het montessori-onderwijsconcept gaat expliciet uit van verschillen tussen kinderen en biedt praktische handvatten voor het handelen in de klas.

De heterogene samenstelling in de groepen, de materialen die wij inzetten, het zelfstandigwerken van de kinderen, maar ook door bijvoorbeeld tijdens de instructie kinderen te clusteren met dezelfde onderwijsbehoeften kan onderwijs maat worden gegeven. Daarnaast loopt de leerkracht rondes door de groep en helpt kinderen die individuele aandacht nodig hebben.

Kinderen met extra ondersteuningsbehoeften worden proactief begeleid en werken als dit nodig is op een eigen leerlijn. Om aan te kunnen sluiten bij de onderwijsbehoeften moet de leerkracht goed kunnen observeren en voldoende kennis hebben van de stimulerende en belemmerende factoren van het kind. Handelingsgericht werken helpt de leerkrachten bij de invulling van passend onderwijs.

Ernstige gedragsproblemen kunnen vaak voorkomen worden door een preventieve en vroegtijdige schoolbrede aanpak.

Op de HB afdeling is dit bijvoorbeeld het

Levenshoudingsgericht onderwijs

Sterke punten in onze ondersteuning

- Kinderen op eigen leerlijn is de norm/ aanpassen van aanbod;
- Denken in oplossingen, waarbij de bevindingen van het kind zelf worden meegenomen. Wij praten met kinderen;
- Sterke relatie met ouders en ondersteuners. Wij zoeken altijd de samenwerking;
- Sterk pedagogische visie en pedagogisch klimaat;
- Wij zien gedrag als een signaal en zoeken naar de oorzaak van het gedrag, om ons handelen erop aan te passen;
- Wij voorzien in een doorgaande lijn van 0-12 jaar;
- Kinderen zitten 2-3 jaar bij dezelfde leerkracht, waardoor wij een zeer goed beeld van de ontwikkeling van het kind hebben;
- Kennis van (U)Hoogbegaafdheid, expertise vanuit een voltijds afdeling (al meer dan 12 jaar) met meer dan 180 kinderen die HB zijn.

Grenzen aan onze ondersteuning

De grenzen van onze ondersteuning liggen bij:

- Wanneer het welbevinden van het kind in het geding komt (signaal vanuit observatie school en ouders thuis);
- Wanneer de veiligheid van het kind, de groep en/of de leerkracht/school in het geding komt;
- Wanneer het kind, ondanks alle ingezette ondersteuning, afgestemd op de onderwijsbehoefte van het kind, geen ontwikkeling ten opzichte van zichzelf laat zien (kijkend naar observaties en Involgsysteem/vaardigheidsgroei). En als er daarnaast een betere andere passende plek is binnen het RSV (bijvoorbeeld een school met voor dit kind passende specifieke expertise en ondersteuningsmogelijkheden).

Onze ambities en ontwikkeldoelen

Nog meer de expertise binnen de school benutten en inzetten, door de expertleerkrachten nog beter te faciliteren en ze een duidelijke plek te geven binnen het zorgsysteem van de school.

Aanpassen en borgen van het hele curriculum, zodat er beredeneerd keuzes gemaakt kunnen worden binnen het aanbod aan de leerlingen.

Ouderrapport 2024-2025

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Binnen passend onderwijs werken scholen samen om dit voor elk kind zo goed mogelijk te bieden. Dit overzicht geeft een beknopt beeld van de ondersteuning die onze school kinderen kan bieden. Vooral als het om specifieke ondersteuningsbehoeften gaat.

Of een school voor een kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoefte van het kind blijken. Dit overzicht is een samenvatting van het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) en biedt een eerste richting.

Ondersteuning die onze school biedt in de ontwikkeling van uw kind

Contactpersoon

De taak om ouders te betrekken bij ondersteuning ligt bij:

Specialisten

Deze specialisten zijn voor onze leerlingen beschikbaar:

Op school

- Gedragsspecialist
- Meer- en hoogbegaafdheid specialist
- NT2-specialist
- Reken-/wiskunde-specialist
- Sociale vaardigheden specialist
- Taal-/leesspecialist
- HB specialist jonge kind

Via samenwerkingsverband, bestuur of derden

- Autisme-specialist
- Begeleider passend onderwijs
- Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)
- Jonge kind specialist
- Minder- en laagbegaafdheid specialist
- Orthopedagoog / psycholoog / gedragswetenschapper

Voorzieningen

Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar:

Op school

- Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)
- Voorschool
- Groepsarrangement HB

Via samenwerkingsverband, bestuur of derden

- Autiklas / structuurgroep

Onderwijsaanbod

Dit onderwijsaanbod is bij ons geïntegreerd aanwezig

Op school

- Aanbod dyscalculie
- Aanbod dyslexie
- Aanbod executieve functies
- Aanbod meer- en hoogbegaafden
- Aanbod NT2
- Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling
- Compacten en verrijken
- Preventieve signalering van leerproblemen

Via samenwerkingsverband, bestuur of derden

- Aanbod laagbegaafdheid
- Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling
- Aanbod spraak/taal
- Preventieve signalering opgroei- en opvoedproblemen

Onze visie op ondersteuning

Op onze montessorischool is een veilig sociaal-emotioneel klimaat met veel interactie tussen de leerkracht en de kinderen en tussen de kinderen onderling. Dit levert een positieve bijdrage aan de acceptatie van verschillen tussen kinderen. Het montessori-onderwijsconcept gaat expliciet uit van verschillen tussen kinderen en biedt praktische handvatten voor het handelen in de klas.

De heterogene samenstelling in de groepen, de materialen die wij inzetten, het zelfstandigwerken van de kinderen, maar ook door bijvoorbeeld tijdens de instructie kinderen te clusteren met dezelfde onderwijsbehoeften kan onderwijs op maat worden gegeven. Daarnaast loopt de leerkracht rondes door de groep en helpt kinderen die individuele aandacht nodig hebben.

Kinderen met extra ondersteuningsbehoeften worden proactief begeleid en werken als dit nodig is op een eigen leerlijn. Om aan te kunnen sluiten bij de onderwijsbehoeften moet de leerkracht goed kunnen observeren en voldoende kennis hebben van de stimulerende en belemmerende factoren van het kind. Handelingsgericht werken helpt de leerkrachten bij de invulling van passend onderwijs.

Ernstige gedragsproblemen kunnen vaak voorkomen worden door een preventieve en vroegtijdige schoolbrede aanpak.

Op de HB afdeling is dit bijvoorbeeld het

Levenshoudingsgericht onderwijs

Sterke punten in onze ondersteuning

- Kinderen op eigen leerlijn is de norm/ aanpassen van aanbod;
- Denken in oplossingen, waarbij de bevindingen van het kind zelf worden meegenomen. Wij praten met kinderen;
- Sterke relatie met ouders en ondersteuners. Wij zoeken altijd de samenwerking;
- Sterk pedagogische visie en pedagogisch klimaat;
- Wij zien gedrag als een signaal en zoeken naar de oorzaak van het gedrag, om ons handelen erop aan te passen;
- Wij voorzien in een doorgaande lijn van 0-12 jaar;
- Kinderen zitten 2-3 jaar bij dezelfde leerkracht, waardoor wij een zeer goed beeld van de ontwikkeling van het kind hebben;
- Kennis van (U)Hoogbegaafdheid, expertise vanuit een voltijds afdeling (al meer dan 12 jaar) met meer dan 180 kinderen die HB zijn.

Grenzen aan onze ondersteuning

De grenzen van onze ondersteuning liggen bij:

- Wanneer het welbevinden van het kind in het geding komt (signaal vanuit observatie school en ouders thuis);
- Wanneer de veiligheid van het kind, de groep en/of de leerkracht/school in het geding komt;
- Wanneer het kind, ondanks alle ingezette ondersteuning, afgestemd op de onderwijsbehoefte van het kind, geen ontwikkeling ten opzichte van zichzelf laat zien (kijkend naar observaties en Involgsysteem/vaardigheidsgroei). En als er daarnaast een betere andere passende plek is binnen het RSV (bijvoorbeeld een school met voor dit kind passende specifieke expertise en ondersteuningsmogelijkheden).

Onze ambities en ontwikkeldoelen

Nog meer de expertise binnen de school benutten en inzetten, door de expertleerkrachten nog beter te faciliteren en ze een duidelijke plek te geven binnen het zorgsysteem van de school.

Aanpassen en borgen van het hele curriculum, zodat er beredeneerd keuzes gemaakt kunnen worden binnen het aanbod aan de leerlingen.

Ouderrapport 2024-2025

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Binnen passend onderwijs werken scholen samen om dit voor elk kind zo goed mogelijk te bieden. Dit overzicht geeft een beknopt beeld van de ondersteuning die onze school kinderen kan bieden. Vooral als het om specifieke ondersteuningsbehoeften gaat.

Of een school voor een kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoefte van het kind blijken. Dit overzicht is een samenvatting van het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) en biedt een eerste richting.

Ondersteuning die onze school biedt in de ontwikkeling van uw kind

Contactpersoon

De taak om ouders te betrekken bij ondersteuning ligt bij:

Specialisten

Deze specialisten zijn voor onze leerlingen beschikbaar:

Op school

- Gedragsspecialist
- Meer- en hoogbegaafdheid specialist
- NT2-specialist
- Reken-/wiskunde-specialist
- Sociale vaardigheden specialist
- Taal-/leesspecialist
- HB specialist jonge kind

Via samenwerkingsverband, bestuur of derden

- Autisme-specialist
- Begeleider passend onderwijs
- Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)
- Jonge kind specialist
- Minder- en laagbegaafdheid specialist
- Orthopedagoog / psycholoog / gedragswetenschapper

Voorzieningen

Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar:

Op school

- Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)
- Voorschool
- Groepsarrangement HB

Via samenwerkingsverband, bestuur of derden

- Autiklas / structuurgroep

Onderwijsaanbod

Dit onderwijsaanbod is bij ons geïntegreerd aanwezig

Op school

- Aanbod dyscalculie
- Aanbod dyslexie
- Aanbod executieve functies
- Aanbod meer- en hoogbegaafden
- Aanbod NT2
- Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling
- Compacten en verrijken
- Preventieve signalering van leerproblemen

Via samenwerkingsverband, bestuur of derden

- Aanbod laagbegaafdheid
- Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling
- Aanbod spraak/taal
- Preventieve signalering opgroei- en opvoedproblemen

Onze visie op ondersteuning

Op onze montessorischool is een veilig sociaal-emotioneel klimaat met veel interactie tussen de leerkracht en de kinderen en tussen de kinderen onderling. Dit levert een positieve bijdrage aan de acceptatie van verschillen tussen kinderen. Het montessori-onderwijsconcept gaat expliciet uit van verschillen tussen kinderen en biedt praktische handvatten voor het handelen in de klas.

De heterogene samenstelling in de groepen, de materialen die wij inzetten, het zelfstandigwerken van de kinderen, maar ook door bijvoorbeeld tijdens de instructie kinderen te clusteren met dezelfde onderwijsbehoeften kan onderwijs op maat worden gegeven. Daarnaast loopt de leerkracht rondes door de groep en helpt kinderen die individuele aandacht nodig hebben.

Kinderen met extra ondersteuningsbehoeften worden proactief begeleid en werken als dit nodig is op een eigen leerlijn. Om aan te kunnen sluiten bij de onderwijsbehoeften moet de leerkracht goed kunnen observeren en voldoende kennis hebben van de stimulerende en belemmerende factoren van het kind. Handelingsgericht werken helpt de leerkrachten bij de invulling van passend onderwijs.

Ernstige gedragsproblemen kunnen vaak voorkomen worden door een preventieve en vroegtijdige schoolbrede aanpak.

Op de HB afdeling is dit bijvoorbeeld het

Levenshoudingsgericht onderwijs

Sterke punten in onze ondersteuning

- Kinderen op eigen leerlijn is de norm/ aanpassen van aanbod;
- Denken in oplossingen, waarbij de bevindingen van het kind zelf worden meegenomen. Wij praten met kinderen;
- Sterke relatie met ouders en ondersteuners. Wij zoeken altijd de samenwerking;
- Sterk pedagogische visie en pedagogisch klimaat;
- Wij zien gedrag als een signaal en zoeken naar de oorzaak van het gedrag, om ons handelen erop aan te passen;
- Wij voorzien in een doorgaande lijn van 0-12 jaar;
- Kinderen zitten 2-3 jaar bij dezelfde leerkracht, waardoor wij een zeer goed beeld van de ontwikkeling van het kind hebben;
- Kennis van (U)Hoogbegaafdheid, expertise vanuit een voltijds afdeling (al meer dan 12 jaar) met meer dan 180 kinderen die HB zijn.

Grenzen aan onze ondersteuning

De grenzen van onze ondersteuning liggen bij:

- Wanneer het welbevinden van het kind in het geding komt (signaal vanuit observatie school en ouders thuis);
- Wanneer de veiligheid van het kind, de groep en/of de leerkracht/school in het geding komt;
- Wanneer het kind, ondanks alle ingezette ondersteuning, afgestemd op de onderwijsbehoefte van het kind, geen ontwikkeling ten opzichte van zichzelf laat zien (kijkend naar observaties en Involgsysteem/vaardigheidsgroei). En als er daarnaast een betere andere passende plek is binnen het RSV (bijvoorbeeld een school met voor dit kind passende specifieke expertise en ondersteuningsmogelijkheden).

Onze ambities en ontwikkeldoelen

Nog meer de expertise binnen de school benutten en inzetten, door de expertleerkrachten nog beter te faciliteren en ze een duidelijke plek te geven binnen het zorgsysteem van de school.

Aanpassen en borgen van het hele curriculum, zodat er beredeneerd keuzes gemaakt kunnen worden binnen het aanbod aan de leerlingen.

