

Uitgangspunt scholen van PlatOO

- Onderwijs binnen een groep.
- Streven om zich dicht mogelijk aan te sluiten bij de onderwijsbehoefte van elk kind.
- Samen met kind en ouders.
- Vanuit een onderzoekende houding op zoek gaan naar mogelijkheden en kansen voor een kind.
- Samen met ouders op zoek of we met extra hulp een voldoende passende plek zijn.
- Samen met ouders onderzoeken wat wel een passende onderwijsplek is als wij dat niet zijn.

Elke school handelt volgens een vastgestelde (aanmeld)procedure (zie **bijlage 1**).

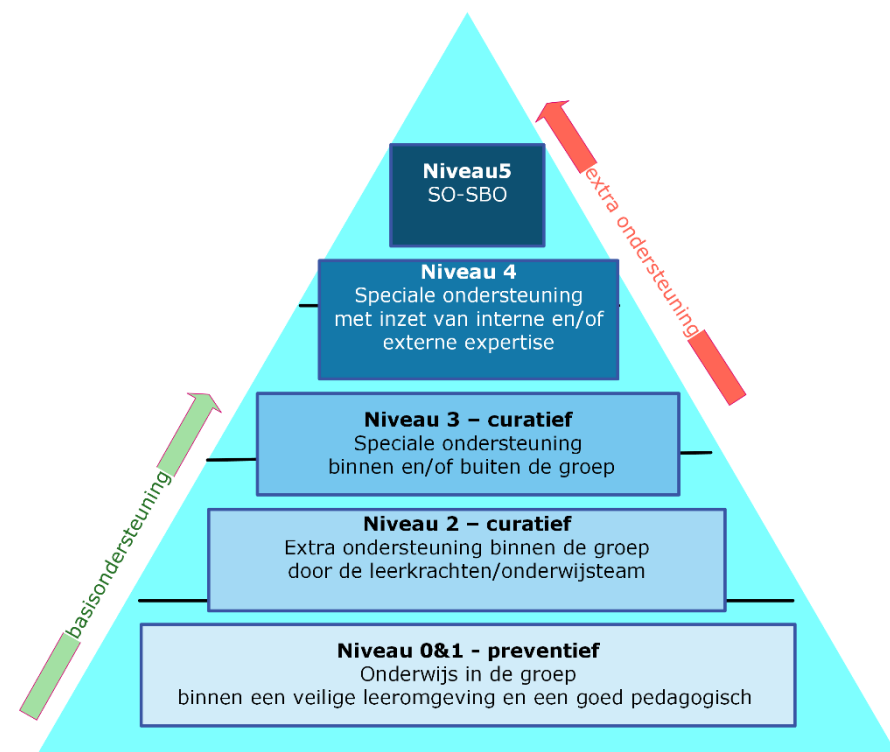
Kader van de basis- en extra ondersteuning binnen de scholen van PlatOO

- Krachtige basisondersteuning. Dit betekent dat veel extra ondersteuning is geïntegreerd in het onderwijs in de groep. Zowel pedagogisch als didactisch ligt daar het accent.
- Om dit te realiseren zijn er naast ondersteuningsmogelijkheden vanuit de ondersteuningsstructuur van de eigen school ook mogelijkheden om gebruik te maken van bovenschoolse expertise en expertise van andere PlatOO-scholen. Afhankelijk van de situatie valt deze ondersteuning binnen de basisondersteuning van de school of de extra ondersteuning.

Zowel de basisondersteuning als de extra ondersteuning is gericht op kinderen met specifieke onderwijsbehoeften richt zich op sociaal-emotionele en/of gedragsondersteuning, leer- en ontwikkelingsondersteuning, fysiek medische ondersteuning.

Binnen de ondersteuningstructuur van alle scholen wordt uitgegaan van:

- Vijf niveaus van ondersteuning (ondersteuningspiramide).
- Een cyclisch proces waarbij continue wordt gekeken naar kindkenmerken – onderwijs- en ondersteuningsbehoefte, geboden aanbod, ontwikkeling, welbevinden en resultaten.



Ondersteuningsstructuur binnen de school

Inrichting schoolorganisatie - ondersteuningsteams

We werken, zoveel mogelijk, met heterogene groepen waarin twee leerjaren worden gecombineerd. In de groep wordt zoveel mogelijk onderwijs op maat geboden, door de eigen leerkracht of een ambulante collega. Hierbij wordt flexibel gedifferentieerd (per leerdoel wordt bepaald of extra instructie/ verwerking nodig is) en daarnaast wordt er extra uitdaging geboden aan leerlingen die daar behoefte aan hebben. Leraren werken samen in onderwijsteams, waarin ze samenwerken aan onderwijs waarin elk kind zich maximaal ontwikkelt. Dit betekent niet dat we alles zelf kunnen, we werken samen met ouders en vragen om hulp (intern en extern) als we het zelf niet weten/ kunnen.

We geloven in de ontwikkelkracht van elke leerling en willen hen mede-eigenaar maken van hun eigen leerproces. Hiervoor hantieren we de cyclus 'Continu Verbeteren'. Zes keer per jaar is er een overleg tussen het onderwijsteam en de intern begeleider waarin, aan de hand van deze cyclus, het aanbod wordt geëvalueerd en aangescherpt.



De actuele inzet is opgenomen in het jaarplan/formatieplan

Specifieke expertise binnen de school - ambulante taken

Toelichting taken/activiteiten in bijlage 2. Actuele inzet lopend schooljaar is opgenomen in het jaarplan/formatieplan, contactgegevens op de website van de school.

- Intern begeleider
- Specialist Executieve Functies
- Coördinator excellentie
- Coördinator pedagogiek (tevens antipestcoördinator en vertrouwenspersoon)
- Schoolcontactpersoon (ook vertrouwenspersoon voor kinderen)
- Talentenfluisteraars, Blij met mij- trainers
- Rots & Water- trainers
- Vakdocenten drama en beeldende vorming
- Coördinatie ICT en techniek
- Coördinator Coöperatief leren

De school kan een beroep doen op binnen PlatOO aanwezige specialisten (o.a. gedragsdeskundigen - excellentiebrigade). Afhankelijk van de situatie valt deze ondersteuning binnen de basisondersteuning van de school of de extra ondersteuning.

Er is sprake van een actieve samenwerking met ouders en externe partners (dyslexiebehandelaars, afstemming met CMD, JGZ (schoolarts-jeugdverpleegkundige), ingeschakelde externe ondersteuners, ambulante ondersteuners/expertise cluster 1 en 2).

Elke dag werken we hard aan het leren van de basisvaardigheden van alle kinderen, voor lezen hanteren we de methodiek van LIST waarbij betrokkenheid, lezen om te leren en leesmotivatie voorop staan. We geven effectieve instructie op alle vakgebieden door middel van het zes fasen instructiemodel en coöperatief leren.

We werken expliciet aan de ontwikkeling van zelfbewuste leerlingen, dit doen we door middel van talentgedreven onderwijs, het bevorderen van de executieve functies en Rots & Water- training aan alle kinderen. Voor verdere informatie van onze plannen, zie **bijlage 3**.

Extra ondersteuning en Ontwikkelingsperspectief

Als kinderen extra ondersteuning, boven op de afgesproken basisondersteuning binnen het samenwerkingsverband ontvangen wordt door de school in samenspraak met ouders een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. Het handelingsdeel van het OPP wordt samen met ouders en indien mogelijk met het kind vastgesteld.

Vanuit het goed in beeld brengen van kind wordt doelgericht gewerkt vanuit de reguliere organisatie en/of vanuit specifieke ondersteuning. De richtlijnen binnen PlatOO worden hierbij gevolgd.

Uitgangspunt is steeds denken in kansen en mogelijkheden met inzet van interne en/of externe ondersteuning. Dat betekent de er geen vaststaande beschrijving is van het extra ondersteuningsaanbod. Samenwerking met ouders en samenwerkingspartners (bijlage 4) staan centraal.

Op het moment dat we als school samen met ouders en externe expertise niet meer het best passende onderwijsaanbod voor een kind kunnen regelen, gaan we samen met ouders op zoek naar wat wel passend is.

Extra ondersteuning in grote lijnen (bijlage 4)

Het gaat hierbij om maatwerk en samenwerking met ouders en samenwerkingspartners (bijlage 5).

- Begeleiding executieve functies
- Extra uitdaging (moeilijker werk met instructie) in de klas (met peers uit je eigen klas) en/of in de PlatOOklas
- Talentgesprekken met een Talentfluisteraar en inzetten van talent gedurende de dag
- Extra aanbod lezen en spelling (d.m.v. Ralfi, Connect, Taal in Blokjes en Lees balans.
- Inzet coach pedagogiek, zowel groepsgericht als individueel
- Numicon voor speciale rekenondersteuning
- Inzet bewegend leren vanaf de kleutergroepen

Ambities

Ambities van de school zijn opgenomen in het schoolplan en jaarplan van de school. Begrijpend lezen maakt dit schooljaar plaats voor tekstbegrip, we gaan vanuit de methodiek van 'Denk!Groeï in begrip' aan de slag met thematische leesteksten, welke we diepgaand lezen met kinderen en waarbij kinderen leren aantekeningen maken van datgene wat ze leren uit een tekst. Deze teksten sluiten aan bij de thema's van wereldoriëntatie, waardoor we stevig bouwen aan kennis bij elke leerling. Daarnaast starten we met een nieuwe rekenmethode waarbij de verwachtingen hoger liggen voor alle leerlingen, en er meer mogelijkheden zijn te differentiëren op alle niveaus.