

HET KLOKHUIS



Wijkelderweg 3A • 5741 ND Beek en Donk • 0492 465527 • info.klokhuis@platoo.nl • obshetklokhuis.nl





Image by stockking on Freepik

Voorwoord

Welkom bij OBS Het Klokhuis, de Openbare School in Beek en Donk. Op onze school ontvangen we iedereen met open armen. 'Iedereen is welkom' betekent voor ons dat we nieuwsgierig zijn naar elkaar, we graag luisteren naar wat de ander te vertellen heeft en we uit mogen gaan van wederzijds respect.

Kinderen brengen een groot gedeelte van hun dag door op school, dat betekent dat school een fijne plek moet zijn waar kinderen zichzelf mogen zijn en waar ze elke dag veel leren. We werken er op onze school hard aan om dit elke dag weer te realiseren, en dit doen we samen. Samen met de kinderen, samen met ouders en samen met externe partners.

In deze schoolgids willen we u graag meenemen in datgene wat wij op school (nog meer) belangrijk vinden en hoe wij werken. Maar een school is natuurlijk niet precies te vangen in zo'n boekje. Een werkelijk beeld krijgt u pas als u kennismaakt met onze kinderen, leraren en ouders. Om sfeer te proeven en kennis te maken of om een antwoord te krijgen op uw vragen, nodigen wij u daarom van harte uit voor een bezoek aan onze school. Wij staan altijd open voor opmerkingen en/of ideeën van uw kant en willen graag, samen met u, zoeken naar antwoorden en mogelijke oplossingen.

Namens het team van OBS Het Klokhuis,
Iris Schellekens
Directeur

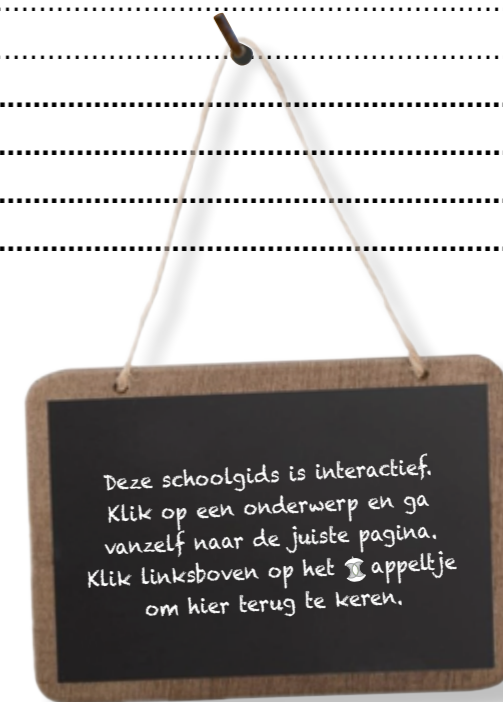




Inhoudsopgave

Voorwoord	3
1. Typering van de School	7
1.1 Waar we voor staan: Visie en missie	7
1.2 Hoe we ons onderwijs vormgeven	9
1.3 De sfeer op school	10
1.4 Hoe wij ons onderwijs blijven verbeteren.....	10
2. De onderwijspraktijk	13
2.1 Methoden en methodieken	13
2.2 De werkvormen uitgewerkt	13
3. De organisatie	17
3.1 Ons bestuur	17
3.2 Onze schoolorganisatie	19
4. Aanmelding en uitschrijven	23
4.1 Kennismakingsgesprek	23
4.2 Kennismaking in groep 1/2 en intakegesprek	23
4.3 Leerplicht en verlofregeling	24
5. Ontwikkeling en resultaten	27
5.1 Vastleggen van ontwikkeling.....	27
5.2 Gesprekkencyclus	27
5.3 Doorstroomtoets basisonderwijs en schooladvies	27
6. Ondersteuning voor kinderen	29
6.1 Ondersteuningsstructuur binnen de school	29
6.2 Ondersteuning en zorgplicht	31
6.3 Samenwerking met externe deskundigen	35

7. De ouders als partners	39
7.1 Educatief partnerschap	39
7.2 De Medezeggenschapsraad (MR).....	40
7.3 De ouderraad (OR).....	40
8. Samenwerkingspartners	43
8.1 Brede school Beekrijk	43
8.2 Stichting Leergeld 'Alle kinderen mogen meedoen'.....	43
9. Regelingen	44
9.1 Klachtenregeling	44
9.2 Het Strategisch Beleidsplan van PlatOO	44
9.3 Het schoolplan 2020-2024.....	44
9.4 Tevredenheid PlatOO	44
9.5 Wettelijke Aansprakelijkheid	45
9.6 Sponsoring en fondsenwerving	45
10. Algemene afspraken	47
11. Resultaten van ons onderwijs	50
12. Onze plannen	52
13. Schoollied	54





1. Typering van de School

Openbare basisschool Het Klokhuis is op initiatief van een groep ouders opgericht. Op 1 september 1991 opende de school haar deuren als de enige openbare school in Beek en Donk, sindsdien zijn er vele ontwikkelingen door- gemaakt en is het op 1 februari 2023 een fijne school met 199 leerlingen.

Op OBS Het klokhuis werkt een team met veel enthousiasme, passie en professionaliteit elke dag met veel plezier aan de ontwikkeling van onze kinderen. Vanuit onze openbare identiteit ontvangen we iedereen met open armen, zijn we nieuwsgierig naar wie jij bent en naar wat je te vertellen hebt.

Onze professionaliteit uit zich in het maken van bewuste keuzes, het leren van en met elkaar en de goede samen- werking met ouders en externen. We luisteren naar de kennis en expertise van anderen en maken vervolgens bewuste afwegingen hoe hiermee om te gaan in onze school. We zoeken steeds naar creatieve oplossingen om ons onderwijs elke dag verder te ontwikkelen.

1.1 Waar we voor staan: Visie en missie

Een school met PIT!

Ieder kind in zijn kracht, dat is waar wij voor gaan. Dat betekent dat je mag zijn wie je bent, een flinke portie (zelf-)kennis hebt en iedere dag heel veel leert. We maken kinderen er bewust van dat ze niet alleen leven in de wereld, maar dat ze onderdeel zijn van een gemeenschap.

Elk kind voelt zich gehoord, gezien en begrepen, waardoor het leerproces naar een versnelling hoger wordt geschakeld. Gesprek is ons belangrijkste middel hiertoe. 'We willen weten wat je drijft, wat je moeilijk vindt, wat je talent is en wat je wilt leren'. Door middel van gesprek weten kinderen ook welke leerdoelen er zijn en hoe we deze samen gaan behalen. De leerdoelen en het leerproces worden zichtbaar gemaakt en behelzen naast de basisvaardigheden ook de creatieve vaardigheden, executieve functies en kennis van de wereld. We zorgen ervoor dat de inhoud en de kwaliteit van het leerproces goed zijn. Een betekenisvolle leeromgeving maakt dat kinderen zich prettig en betrokken voelen. Zo werken we er samen aan dat kinderen het geluk in zichzelf kunnen ervaren en met veel (sociale) competenties de wereld verder willen verkennen.

KERNWAARDEN

Zelfbewust (wie ben ik, wat wil ik, wat kan ik)

Op school nemen de basisvaardigheden, vanzelfsprekend, een groot deel van onze onderwijstijd in beslag. Maar we willen dat kinderen zich breder ontwikkelen. Om dat te ervaren, stimuleren we het zelfbewustzijn bij onze leerlingen. We leren kinderen leren wie ze zijn, wat hun talenten zijn, waar ze blij van worden, wat ze moeilijk vinden en hoe ze het best tot leren komen. Daarom stellen we kinderen in de gelegenheid kennis te maken met verschillende disciplines, te onderzoeken en hierop te reflecteren. Zo leren ze hun eigen krachten kennen en deze verder in te zetten.

Leren is niet altijd gemakkelijk of fijn, want om te leren moeten grenzen verlegd worden. Hiervoor zijn executieve vaardigheden nodig. Deze zijn essentieel in het leren leren, we verleggen dan ook de focus van WAT kinderen






leren, naar HOE kinderen leren. Zo geven we kinderen inzicht in hoe een (hun) leerproces verloopt en wat ze daarvoor nodig hebben. We leren kinderen met een groei mindset naar leren te kijken, waardoor ze (gaan) geloven dat ze zichzelf steeds kunnen blijven verbeteren en ontwikkelen. Je talenten zijn het startpunt, door hard te blijven werken, ervaringen op te doen en te reflecteren, ontwikkel je jezelf.

Creativiteit

Op Het Klokhuis willen we van onze kinderen creatieve en kritische denkers maken. Kinderen die leren informatiebronnen op waarde te schatten, met een open blik anderen tegemoet treden en op een respectvolle manier hun mening (kunnen) uiten. Bij creativiteit denken we vaak aan kunst en cultuur, dat vinden we belangrijk maar we gaan verder dan dat. Creativiteit wordt ook gebruikt bij het onderzoeken van nieuwe situaties en problemen, het bedenken van oplossingen voor problemen, het denken buiten de kaders en bij het ontwerpen van nieuwe zaken. We maken gebruik van het creatieve proces wat bestaat uit oriënteren, onderzoeken, uitvoeren en evalueren. We geloven dan ook dat het leerproces belangrijker is dan het uiteindelijke product.

Verbinding

Op onze school werken we samen, leren we samen en leven we samen. We nemen de tijd kinderen te leren hoe ze goed kunnen samenwerken, hoe ze elkaar kunnen helpen, vriendschappen te maken, conflicten op te lossen en je eigen grenzen aan te geven. Ieder kind doorloopt een eigen leerproces, de leerkracht en groepsleden zijn getuigen en deelgenoot van al deze stappen. Naast het eigen leerproces nemen we ook gezamenlijk deel aan een groepsproces, waarbij we als groep groeien in het leren van en met elkaar.  Om in verbinding te kunnen staan met een ander, moet je ook de verbinding in jezelf vinden. We zoeken op OBS Het Klokhuis actief naar verbinding tussen kinderen, leerkrachten en ouders. Actief samenwerken met ouders aan de ontwikkeling van hun kinderen waarin verwachtingen naar elkaar worden uitgesproken, vinden we vanzelfsprekend en essentieel.

Autonomie

Autonomie een van de psychologische basisbehoeften van mensen. Autonomie betekent dat je met jezelf afspraken maakt, waardoor je medeverantwoordelijkheid kan dragen over wat je doet en leert. Kinderen op OBS Het Klokhuis mogen meedenken over hun eigen ontwikkeling en bepaalde keuzes zelf maken. Om dit goed te kunnen doen, zorgen we voor structuur in de dag en in het leren. We voeren leergesprekken met (groepen) kinderen, waarbij we met hen reflecteren en vooruitkijken.

In deze gesprekken leggen we de nadruk op vooruitgang en inzet. In ons onderwijs sluiten we zoveel mogelijk aan bij de belevingswereld van de kinderen, gebruiken informatieve taal, spreken (hoge) verwachtingen uit en laten kinderen betekenisvolle keuzes maken. We zorgen ervoor dat kinderen zich gehoord voelen en zoeken samen naar oplossingen om zo goed mogelijk tot ontwikkeling te komen. Dit alles zorgt voor betrokkenheid bij het leren, leerplezier en een grotere intrinsieke motivatie.

1.2 Hoe we ons onderwijs vormgeven

Talentgedreven onderwijs

Ieder mens heeft talenten en wordt er blij van als deze talenten kunnen worden ingezet, daarom werken wij vanuit het talentgedreven onderwijs. Hierin worden 39 talenten onderscheiden waarvan ieder mens er ongeveer 15 herkent bij zichzelf. Voorbeelden van deze talenten zijn: foutspeurder, mooimaker, stille helper, groepsdier... Tijdens de 'Blij met mij'-momenten in de klas leren de kinderen talenten kennen en positief naar elkaar te kijken. Door het voeren van talentgesprekken gaan kinderen (en leerkrachten!) vervolgens bij zichzelf zien welke talenten zij bezitten en bekijken we samen hoe dit talent gedurende de (school-)dag vaker kan worden ingezet. Op deze manier maken we kinderen sterker van binnenuit, bouwen we aan veerkracht en zelfvertrouwen bij ieder kind en leren we kinderen met een positieve blik naar elkaar te kijken.

Structureel Coöperatief leren

In alle groepen gebruiken we de werkvormen van Structureel Coöperatief leren, dit zijn vaste didactische vormen waardoor kinderen een actieve rol hebben tijdens instructie, verwerking en evaluatie in een les. Kinderen praten samen over de lesstof, geven elkaar uitleg, zoeken samen oplossingen en vullen elkaar aan. Iedereen heeft hierin een gelijke deelname en is in interactie met elkaar. Kinderen leren zo van en met elkaar, wat zorgt voor een diepgaande verwerking van de leerstof en de sociale vaardigheden en het zelfvertrouwen van kinderen vergroot.

Thematisch werken

We bieden kinderen onderwijs wat betekenisvol is, waar kinderen veel betrokkenheid ervaren en veel kennis opdoen. Dit doen we door middel van thematisch werk in alle groepen. Bij de kleuters zijn de kringen en werklessen in het teken van het thema, soms zijn dat thema's die dicht bij de realiteit van de kinderen staan ('wij gaan op vakantie') en soms zijn het juist thema's die de fantasie prikkelen ('er was eens...'). Vanaf groep 3 worden thema's altijd gekoppeld aan wereldoriëntatie.

Aan het thema wordt altijd een themamuur gekoppeld, waar kinderen zelf inbreng in hebben en waar begrippen herhaald aan bod komen waardoor de woordenschat wordt uitgebreid. Er wordt kennis overgedragen door het geven van themalessen, we lezen samen teksten over de inhoud van het thema en er zijn keuzemomenten waarop kinderen het thema verder verkennen, verdiepen en onderzoeken. We gaan altijd uit van een rijke leeromgeving, waar de themamuur een belangrijke rol heeft en we ook buiten de school leren (musea, leren in de buitenlucht, theater, etc.)

Heterogene groepen

We werken zoveel mogelijk met heterogene groepen, wat betekent dat kinderen van twee verschillende jaargroepen bij elkaar in de klas zitten. Dit doen we omdat we weten dat kinderen op deze manier veel leren van en met elkaar, heterogene instructies zeer effectief zijn en verschillende leeftijden een positieve bijdrage kunnen leveren aan de sfeer in de groep. Kinderen houden namelijk op een vanzelfsprekende wijze rekening met elkaar en krijgen de mogelijkheid verschillende rollen te vervullen in een groep.





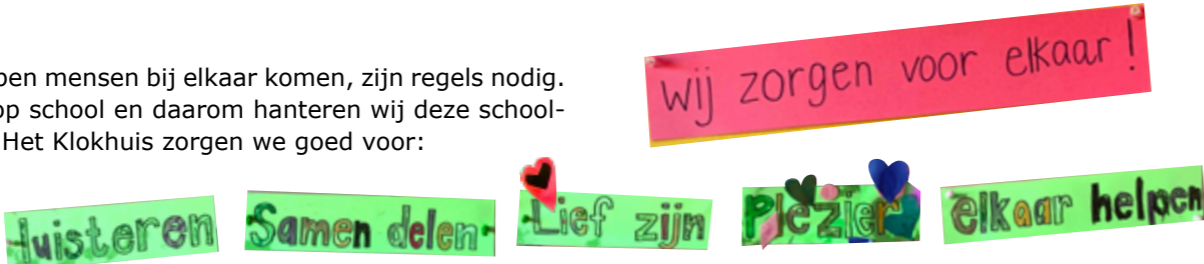
1.3 De sfeer op school

Lekker in je vel zitten is een voorwaarde om je verder te kunnen ontwikkelen. Kinderen die zich gezien en gehoord voelen, zichzelf kennen en zich veilig voelen, kunnen op een prettige manier met anderen omgaan, staan open om te leren en kunnen omgaan met tegenslagen. We hebben dan ook veel aandacht voor het creëren van een fijne sfeer op school. Dit zit vaak in kleine dingen maar ook in een aantal basisafspraken die we maken met elkaar.

Schoolregels

Daar waar groepen mensen bij elkaar komen, zijn regels nodig. Zo ook bij ons op school en daarom hanteren wij deze schoolregels. Op OBS Het Klokhuis zorgen we goed voor:

- onszelf
- elkaar
- de omgeving



Topgroepdag

Aan het begin van het schooljaar besteden we expliciet aandacht groepsvorming en verbinding. Dit doen we door in de eerste zes weken een groepsmissie met bijbehorende afspraken op te stellen met de klas, waarbij er veel input van de kinderen wordt gevraagd want 'samen zijn wij Het Klokhuis'. Om je met anderen te kunnen verbindend heb je kennis van jezelf en de ander nodig, in de vierde week van het schooljaar organiseren we daarom een Topgroep-dag waarin kinderen zichzelf en elkaar beter leren kennen. Je leert je eigen talenten kennen en die van een ander, doet samen leuke ervaringen op en leert met elkaar samenwerken.

Schoolreisje

Waar we aan het begin van het jaar bewust stil staan bij het kennis maken met elkaar, maken we aan het einde van het schooljaar tijd om samen af te sluiten. Dat doen we (onder andere) met het schoolreisje.

Rots en water

In alle groepen worden Rots en water- lessen gegeven waarmee we werken aan het maken van eigen keuzes en het stellen van eigen grenzen (Rots), en aan samenwerken en samen spelen (Water). We leren kinderen afhankelijk van de situatie te kiezen voor een Rotshouding of een Waterhouding, op deze manier worden kinderen weerbaar in het maken van eigen keuzes en het omgaan met conflicten.

1.4 Hoe wij ons onderwijs blijven verbeteren

In onze visie schrijven we 'ieder kind in zijn kracht, dat is waar wij voor gaan'. Dat betekent dat niet alleen kinderen maar ook wijzelf elke dag heel veel blijven leren. Dat doen we graag en maken daarbij gebruik van onderstaande structuren.

Teamgecentreerde Arbeidsorganisatie

Een echte samenwerking van leraren rond leerlingen van dezelfde leeftijdsgroep vormt de meest krachtige leeromgeving voor professionals en is de sleutel tot kwaliteitsverbetering. Daarom werken wij op school met onderwijsteams. Leraren in een onderwijsteam zijn samen verantwoordelijk voor het onderwijs aan alle kinderen op hun leerplein. Zo bereiden leraren samen hun lessen voor, bespreken ze casussen, gaan ze bij elkaar kijken in

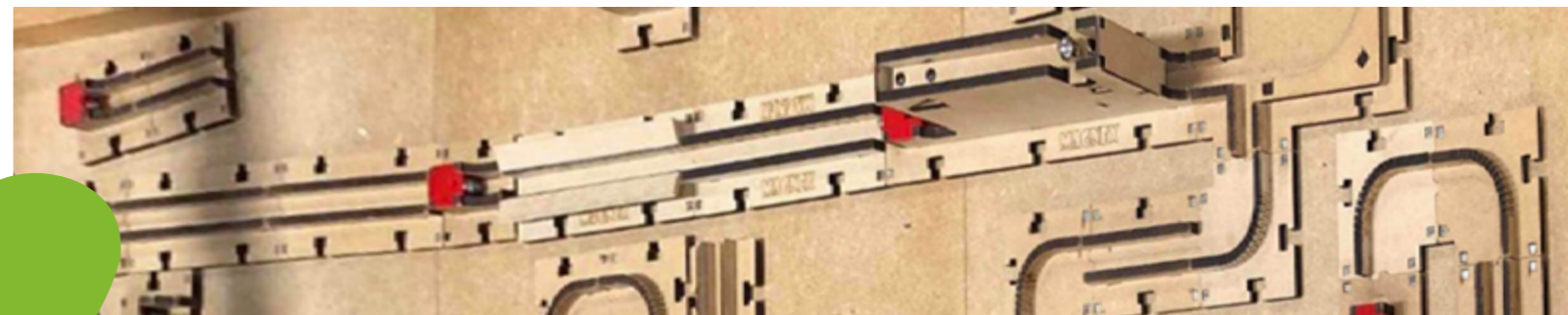
de klas en ondernemen ze andere activiteiten om samen tot leren te komen. Daarnaast maken we zoveel mogelijk gebruik van elkaars talent. Werken vanuit je talent zorgt er namelijk voor dat je je werk met veel plezier en energie kunt doen. En wij geloven dat kinderen het meest leren van gelukkige leraren.

Continu verbeteren

Binnen de cyclus van Continu Verbeteren staat het kind centraal, wat betrokkenheid en autonomie bij het kind bevordert en gericht is op het ontwikkelen van zelfgemotiveerde kinderen. De cyclus wordt elke zes weken doorlopen binnen het onderwijs team, samen met de intern begeleider. Op basis wat we zien bij de leerlingen (vanuit observaties, gemaakt werk, gesprekken, toetsen en andere data) bekijken wat per stap de best passende aanpak is voor dit kind in deze groep.

Aspirant Brainportschool

Wij zijn aangesloten bij het netwerk van Brainportscholen, waarin we samen met andere scholen leren van en met elkaar om zo kinderen op te leiden voor een lerend leven. Binnen dit netwerken richten we ons onder anderen op een contextrijke leeromgeving, internationalisering en ondernemend, onderzoekend en ontwerpend leren.



Plannen voor de nabije toekomst

Komend schooljaar integreren we taal, lezen en schrijven nog verder in het thematisch werken. We gebruiken daarvoor de methodiek van 'DENK! Groei in begrip'. Hierbij koppelen we rijke teksten aan de thema's, waardoor kinderen nog meer kennis opdoen, hun woordenschat uitbreiden en leren hoe ze moeilijke teksten kunnen doorgronden. Dit doen we door aantekeningen te maken bij wat we horen en lezen, met elkaar te discussiëren over wat er gelezen is en door teksten te herschrijven.

De groepen 5 tot en met 8 implementeren de methode 'Stepping Stones Junior' voor het vak Engels, waardoor kinderen al vroeg formeel Engels onderwijs genieten.



2. De onderwijspraktijk

2.1 Methoden en methodieken

In het onderwijs werken we elke dag aan de kerndoelen die elk kind aan het eind van de basisschool behaald moet hebben. De leerkrachten weten precies welke tussendoelen leiden tot het behalen van deze kerndoelen en hoe we daarin een goede opbouw kunnen maken. We maken daarbij gebruik van methoden en methodieken, en plannen per week voldoende tijd om hieraan te werken. Hieronder daarvan een overzicht. Uiteraard worden de methoden en methodieken aangevuld met andere bronnen (zoals informatieboeken, museumbezoek, bezoek in de klas) en houden we rekening met verschillen tussen kinderen.

Kijk op de site van het ministerie om meer te weten over de kerndoelen en referentieniveaus rijksoverheid.nl

Vakgebied	Methode/Methodiek	Jaargroepen
Lezen	LIST	1 t/m 8
	Lijn 3	3
Spelling	Staal	3 t/m 8
	Lijn 3	3
Tekstbegrip	Denk! Werk aan Groei in begrip	1 t/m 8
Rekenen	Semsom	1 t/m 4
	Wereld in getallen	5 t/m 8
Wereldoriëntatie	Vier Keer Wijzer	1 t/m 8
Kunsthistorische oriëntatie	Laat Maar Leren	1 t/m 8
	Eigenwijs	1 t/m 8
Engels	Stepping Stones Junior	5 t/m 8
Bewegingsonderwijs	Lessenplan	1 t/m 8
Studievaardigheden	Blits 2	5 t/m 8

2.2 De werkvormen uitgewerkt

LIST lezen

Door de hele school werken we vanuit de methodiek van LIST lezen. LIST staat voor Lezen Is Top. Betrokkenheid bij lezen, leesmotivatie en het maken van veel (voor-)leeskilometers staat voorop. We willen kinderen dat kinderen leren lezen, lezen voor hun plezier en lezen om te leren. We starten daar al mee in groep 1/2, waar we elke dag twee keer voorlezen. Elk boek wordt drie keer voorgelezen zodat kinderen verhaalstructuren leren (her-)kennens, hun fonemisch bewustzijn ontwikkelen en hun woordenschat uitbreiden.

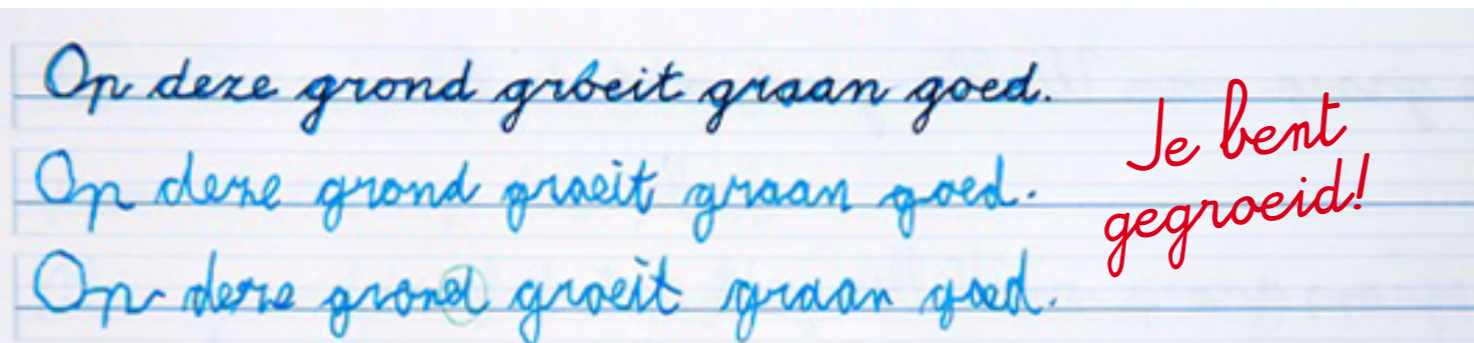
In groep 3 wordt daarnaast de methode 'Lijn 3' gebruikt om het leren lezen goed aan te leren. Dit gebeurt door middel van instructie, verwerking en veel oefenen.



Vanaf groep 3 wordt er dagelijks een (schoolbreed) leesmoment georganiseerd van 40 minuten waarin alle kinderen aan het lezen zijn. Beginnende lezers lezen samen met een maatje of tutor hardop en meer gevorderde lezers lezen zelfstandig in zelfgekozen boeken. De leerkracht volgt de ontwikkeling door middel van leesgesprekken en geeft instructie door middel van 'Boekenbabbels'.

Thematisch onderwijs

Binnen ons thematisch onderwijs werken we geïntegreerd aan de leerdoelen van wereldoriëntatie (aardrijkskunde, geschiedenis en natuur), lezen met begrip, de creatieve vakken en taal. We wisselen instructielessen door de leerkracht af met kaartenlessen waarin kinderen zelf aan de hand van een opdracht het (deel-)onderwerp verder ontdekken en onderzoeken. Daarnaast lezen en schrijven we tijdens de DENK!-lessen veel teksten over het onderwerp, zowel fictie als non-fictie. En tijdens de creatieve lessen wordt kunst en cultuur gekoppeld aan het thema. We geven deze lessen op een procesgerichte manier, wat betekent dat we de nadruk leggen op ervaren van kunst, het maakproces en het beleven van plezier aan kunst en cultuur. Ook museumbezoek en andere excursies die passen binnen het thema horen hierbij.



Studievaardigheden

Zoals hierboven genoemd leren kinderen binnen het thema verschillende soorten teksten lezen en de informatie daarvan te verwerken. Dit laatste komt vanaf groep 5 ook aan bod bij het vak 'studievaardigheden', in dit vak leren we kinderen ook omgaan met verschillende informatiebronnen, veilig zoeken op internet en interpreteren van grafieken, tabellen, etc.

Taal en spelling

Op een schooldag worden kinderen ondergedompeld in taal. De leerkracht kent de taaldoelen goed en weet deze de hele dag door te verwerken binnen het thematisch onderwijs, de boekenbabbels en soms ook in op zichzelf staande taallessen.

De kleuters leren versjes, leren hun gedachten en gevoelens onder woorden te brengen en leren te luisteren naar elkaar. Dit alles doen we tijdens gesprekken in de kring, maar ook bij het spel en het samenwerken.

Vanaf groep 3 staat er dagelijks een spellingsles op het rooster. Tijdens deze les geeft de leerkracht instructie en wordt er actief geleerd door middel van coöperatieve werkvormen en door veel zelf te schrijven.

Speelwerkijd voor kleuters

Twee tot drie keer per dag plannen de kleuters hun werkje op het planbord tijdens de speelwerkijd. De leerkracht maakt een voorselectie van hoeken en werkjes waaruit de kinderen kunnen kiezen, en daarnaast plant elke kleuter zijn 'verplichte' werkje(s) doorheen de week. De hoeken worden steeds aangepast aan het thema, zo spelen kinderen in de boerderijwinkel, het ziekenhuis, een restaurant en bouwen kinderen in de bouwhoek een iglo. We stimuleren spelend leren, waarbij de leerkrachten spel voordoen, er rollen verdeeld worden en kinderen meegenomen worden in een verhaal. Daarnaast zijn er ook werkjes te kiezen die kinderen aan een tafel maken zoals puzzels en kralenplanken.

Appeltjesparade en Klokhuis theater

Elke woensdag treden de kinderen voor elkaar en ouders op tijdens de 'Appeltjesparade'. Op deze manier leren kinderen zichzelf presenteren en genieten we samen van alle soorten vormen van expressie. Ook leerkrachten doen hieraan mee, want wat we aan de kinderen vragen dat doen we zelf ook. Een aantal keer per jaar verzorgen alle groepen een optreden voor hun ouders en andere belangstellenden in het 'Klokhuis theater'.



Het Klokhuis theater en de Appeltjesparade zijn activiteiten waarin we met alle kinderen samen zijn. Zo creëren we een gemeenschapsgevoel, samen zijn wij Het Klokhuis!

Bewegingsonderwijs

In groep 1/2 wordt dagelijks extra tijd ingeruimd voor spel. Dit gebeurt buiten of in de speelzaal. Hierbij worden grote en kleine speelmaterialen gebruikt als klim- en klautermaterialen, materialen om te duwen en te trekken, te gooien en te vangen en enkele materialen om de verschillende manieren van voortbewegen te oefenen.

Vanaf groep 3 geven twee gymlessen per week, een spelles en een les gericht op het aanleren van bewegingen en oefeningen. Vanaf groep 4 gaan de kinderen gymmen in sporthal D'n Ekker aan de overkant van de straat.

KinderKlankbordGroep (KKG)

In het kader van actief burgerschap en sociale integratie hebben we een overlegorgaan met en voor kinderen, de KinderKlankbordGroep. We vinden het belangrijk dat kinderen invloed kunnen uitoefenen op de school en het onderwijs en dat kinderen zich ontwikkelen in overleg- en besluitvorming. Zij leren zich een mening vormen en ervaren dat hun mening ertoe doet. Uit elke bovenbouwgroep worden 2 kinderen gekozen, die de groep ver-



tegenwoordigen. De KKG vergadert 6 tot 8 keer per jaar, onder begeleiding van een leraar. De input voor deze vergaderingen komt van de kinderen uit alle groepen en/of van de leraren. De terugkoppeling vindt plaats in de groepen en naar de directeur.

Pauze en buiten spelen

We vinden het belangrijk dat kinderen onder schooltijd ook voldoende tijd hebben te ontspannen en te ontladen. Daarom hebben we twee pauzes tijdens een schooldag. De eerste pauze is van 10.00 uur tot 10.15 uur waarbij kinderen een kwartier buiten spelen. Tijdens de tweede pauze spelen kinderen buiten van 12.00 tot 12.30 uur (op alle dagen behalve woensdag), waarna ze in de klas hun lunch eten. Voor deze lunch krijgen kinderen een half uur de tijd.

In de groepen 3 t/m 8 is er tijdens de laatste 10 minuten van deze lunchpauze een educatieve activiteit. De ervaring leert dat de kinderen dan echt klaar zijn met hun lunch.



3. De organisatie

3.1 Ons bestuur

PlatOO

PlatOO is het bestuur van de openbare basisscholen in Asten, Deurne, Gemert-Bakel, Laarbeek, Geldrop-Mierlo, Nuenen, Son en Breugel en Someren en drie scholen voor algemeen toegankelijk onderwijs in Nuenen en Son en Breugel. PlatOO staat voor openbaar en algemeen toegankelijk onderwijs in zuidoost Noord-Brabant.

PlatOO streeft binnen haar scholen naar maximale ontwikkelingsmogelijkheden voor elk kind, met veel aandacht voor zelfstandig en taakgericht werken. Naast cognitieve vakgebieden is er binnen het openbaar en algemeen toegankelijk onderwijs ruimte voor creatieve, sociale, emotionele en lichamelijke ontwikkeling van het kind.



In de missie en visie van PlatOO (Passie Prestatie PlatOO) benoemen we de volgende vier pijlers:

- IEDEREEN is hier welkom
- Wij maken SAMEN het verschil
- Hier werken TROTSE vakmensen
- Wij zetten net dat stapje EXTRA

Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR)

De medezeggenschapsraden van de verschillende PlatOO-scholen zijn vertegenwoordigd in de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). De GMR is het inspraakorgaan van de organisatie PlatOO. Namens ieder scholencluster van PlatOO scholen heeft één ouder en één personeelslid zitting in de GMR.

Voor ons scholencluster Gemert/Laarbeek worden we vertegenwoordigd door:

- John van der Heijden (ouder)
- Jolyne Beaumont (leerkracht).



School	Gemeente	Naam directeur
Basisschool Buitenstebinnen	Son en Breugel	Sebastian Philippart
OBS de Horizon	Asten	Frank Kuilder
OBS de Bron	Deurne	Natasja Simons
OBS 't Schrijverke	Geldrop-Mierlo, locatie centrum Geldrop-Mierlo, locatie Luchen	Bas Otten
Het Mooiste Blauw	Nuenen	Nanouk Teensma
De Ruimte	Son en Breugel	Michiel van Dijck
OBS 't Einder	Gemert	Monique Ferwerda
OBS de Kleine Kapitein	Bakel	Vacature
OBS de Hasselbraam	Deurne	Vacature
De Rietpluim	Nuenen	Erik Adema
OBS de Ranonkel	Someren	Nazan Schillings
OBS de Driehoek	Aarle-Rixtel	Remco Geurts
OBS het Klokhuis	Beek en Donk	Iris Schellekens
OBS Kleurrijk	Ommel	Samantha Berkvens

Privacy

De Europese Privacywet, de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) beschermt volwassenen en jongeren tegen onjuist gebruik van persoonsgegevens. De school leeft deze regels na. Op onze school wordt zorgvuldig omgegaan met de privacy van onze leerlingen en hun ouders/verzorgers. In verband met het geven van onderwijs, het begeleiden van onze leerlingen, en de vastlegging daarvan in de administratie van de school, worden er persoonsgegevens verwerkt. Het gebruik van deze persoonsgegevens is beperkt tot informatie die strikt noodzakelijk is voor het onderwijs. De gegevens worden beveiligd opgeslagen en de toegang daartoe is beperkt.

De school maakt ook gebruik van digitaal leermateriaal. De leveranciers van die leermaterialen ontvangen een beperkt aantal leerling gegevens. De school heeft met die leveranciers strikte afspraken gemaakt over het gebruik daarvan, zodat misbruik wordt voorkomen. Gegevens worden alleen gedeeld met andere organisaties indien er een grondslag voor is of als ouders/verzorgers daar toestemming voor hebben gegeven bijv. voor publicatie van beeldmateriaal.

Beeldmateriaal voor publicitaire doeleinden

Ouders/verzorgers wordt via een toestemmingsformulier gevraagd om schriftelijk aan te geven of ze er wel of geen bezwaar tegen hebben dat hun kind op foto- of filmmateriaal voorkomt ten behoeve PR-gebruik (o.a. schoolgids, website, social media etc.) door de school.

Beeldmateriaal voor privégebruik

Filmen/fotograferen door ouders/verzorgers op school (bijv. voorstellingen) mag mits het beeldmateriaal voor eigen privégebruik is en de privacy van anderen niet in het geding komt.

Beeldmateriaal voor onderwijskundig gebruik

Zonder toestemming van de schoolleiding mogen leerlingen in schoolverband niet op foto of video worden vastgelegd. Als leerlingen in schoolverband via audiovisuele apparatuur worden vastgelegd dient dit slechts ten behoeve van onderwijskundig gebruik (lesstijl, taalgebruik, werkvormen van leraren, stagiaires). Opnames blijven in bezit van school en worden na gebruik gewist.

Privacyverklaring

In de Privacyverklaring leerlingen en ouders/verzorgers is beschreven hoe de school omgaat met de persoonsgegevens van leerlingen en ouders/verzorgers en wat hun rechten zijn. U kunt voor vragen of klachten over privacy terecht bij de directie van onze school, maar u kunt zich ook richten tot de Functionaris Gegevensbescherming (FG) die daarvoor speciaal is aangewezen. E-mail fg@plato.nl, telefoon 0492-792401.



3.2 Onze schoolorganisatie

Op onze school werken we met een team van leerkrachten en onderwijsondersteunend personeel elke dag met veel passie aan goed onderwijs voor al onze leerlingen. Om dat zo goed mogelijk te doen, werken we talentgedreven in een Teamgecentreerde Arbeidsorganisatie. In deze structuur maken we onderscheid tussen onderwijs-teams en expertteams, elk met eigen verantwoordelijkheden.

Onderwijsteams

Dit zijn teams van leerkrachten die collectief verantwoordelijk zijn voor het leren van alle kinderen binnen het onderwijsteam. Zij werken elke dag aan goed onderwijs waarbij ze tegemoetkomen aan de (onderwijs-)behoeften van de kinderen. Op basis van deze onderwijsbehoeften bepalen de leerkrachten gezamenlijk op welke manier ze hun onderwijs het best kunnen organiseren. Op deze manier krijgen de leraren veel autonomie, met als doel gezamenlijk het leren van de kinderen te verbeteren.

In elk onderwijsteam is er een leraar die het team versterkt en begeleidt in dit teamproces, de zogenaamde procesbegeleider.



Expertteams

De onderwijsteams bepalen gezamenlijk welke thema's om meer ontwikkeling en verdieping vragen. Deze thema's kunnen per jaar verschillen en vormen de focus binnen expertteams.

De leden van de expertteams hebben de collectieve verantwoordelijkheid om expertise te blijven ontwikkelen en zorg te dragen voor doorgaande leerlijnen in het vakgebied. Ieder expertteam formuleert in het (gezamenlijke) jaarplan van de school kort en krachtig een aantal concreet geformuleerde doelen, op basis van het schoolplan, de evalueeratie van het voorgaande jaarplan en de geformuleerde wensen van de onderwijsteams.

De schoolleiding

Iris Schellekens is de directeur van de school. Zij is eindverantwoordelijk voor het onderwijs op onze school.

Inzet talenten leerkrachten

Alle leerkrachten op onze school zijn zich bewust van hun eigen talenten (volgens het talentgedreven onderwijs) en vaardigheden. Deze talenten en vaardigheden zetten we graag in zodat elke leerkracht in zijn kracht wordt gezet en we onze leerlingen het best mogelijke onderwijs bieden.

Oukje van de Vossenbergh is onze 'coördinator pedagogiek', zij kijkt met collega's mee wanneer er vragen zijn met betrekking tot sociale veiligheid. Oukje is ook vertrouwenspersoon voor zowel kinderen, ouders als collega's. Bij haar kan men terecht wanneer er het gevoel ontstaat niet bij de leerkracht of directie terecht te kunnen.

Fysieke veiligheid



We willen dat school voor iedereen een veilige plek is. Zo hebben we zowel voor fysieke als sociale veiligheid leerkrachten aangesteld met de taak hier extra aandacht op te richten en collega's hierin te ondersteunen.

De collega's die zijn opgeleid tot bedrijfshulpverlener zien toe op de fysieke veiligheid, weten hoe te handelen bij calamiteiten en zijn geschoold op het gebied van EHBO. Er is een calamiteitenplan opgesteld en er zijn regelmatig ontruimingsoefeningen.



Afwezigheid van de leerkracht

Bij afwezigheid van een leraar door ziekte of verlof, gaan we op zoek naar een vervanger. Is er geen vervanger beschikbaar, dan proberen we intern een leraar vrij te roosteren om de groep over te nemen. Wanneer deze mogelijkheden niet beschikbaar zijn, kan een klas verdeeld worden over de andere groepen. Deze optie kan slechts zeer kortdurend worden ingezet. In uiterste nood kunnen we ook een groep naar huis sturen, voor maximaal 1 dag. Ouders worden hierover altijd schriftelijk op de hoogte gebracht.

Sociale veiligheid

Het waarborgen van de sociale veiligheid doen we zoveel mogelijk preventief, zie daarvoor het hoofdstuk 'sfeer op school'. Toch kan het voorkomen dat er toch situaties ontstaan waarbij een kind zich niet prettig voelt en we hierin iets extra's te doen hebben. Waar het gaat om pesten hebben we een pestprotocol waarin we vastgelegd hebben wat we kunnen doen in situaties waarin pesten voorkomt. Meestal is dit echter contextafhankelijk en bekijken we in de precieze situatie wat de meest gepaste interventie is.



4. Aanmelding en uitschrijven

4.1 Kennismakingsgesprek

Wij vinden het belangrijk dat ouders/verzorgers zich goed kunnen oriënteren op wat wij te bieden hebben. Naast de informatie die u vindt op onze website en onze schoolgids willen wij u ondersteunen in uw oriëntatie op een passende school voor uw kind. Heeft u belangstelling voor onze school, dan maken we graag een afspraak met u voor een kennismakingsgesprek. Tijdens dat gesprek vertellen we van alles over de school; onder andere hoe er wordt gewerkt en vanuit welke visie, op welke manier de ondersteuning is georganiseerd en hoe een schooldag eruitziet. Alle vragen over het onderwijs worden beantwoord en natuurlijk mag u een kijkje nemen in de groepen. Na het kennismakingsgesprek heeft u een beeld van wie we zijn en waar we voor staan.

Afspraak maken

Heeft u belangstelling voor onze school? Neem dan contact op met Iris Schellekens (directeur) om een afspraak te maken voor een kennismakingsgesprek. Dit kan telefonisch 0492- 465527 of per mail info.klokhuis@platoo.nl

Extra ondersteuning

Indien uw kind behoefte heeft aan extra ondersteuning is het fijn om na het oriënterend gesprek een vervolgesprek te plannen. In dit gesprek kunt u meer specifieke vragen stellen over de ondersteuningsstructuur van de school en welke ondersteuning de school kan bieden. Wij kunnen dan ons al een beeld vormen van uw kind en ingaan op specifieke ondersteuningsvragen van uw kind. Op basis van deze informatie kunt u bepalen of hetgeen wij kunnen bieden past bij uw kind.

Schriftelijk aanmelden

Past onze school bij uw kind, dan kunt u uw kind schriftelijk aanmelden vanaf de leeftijd van 3 jaar. Wilt u uw kind al eerder aanmelden, dan kunt u uw kind alvast voorlopig aanmelden. Vanaf 3-jarige leeftijd moet deze aanmelding dan bevestigd worden. U ontvangt u hierover bericht van de school. U kunt het aanmeldformulier na het kennismakingsgesprek opvragen bij de directeur, persoonlijk of per mail info.klokhuis@platoo.nl

Inschrijving

Als uw kind schriftelijk is aangemeld onderzoekt de school of zij passende ondersteuning kunnen bieden voor uw kind. Als dat het geval is, ontvangt u een bevestiging van inschrijving en wordt uw kind geplaatst. In geval van behoefte aan extra ondersteuning worden de mogelijkheden van de school met u besproken en in overleg besproken over overgegaan kan worden tot inschrijving. Zie het schoolondersteuningsplan voor meer informatie over de mogelijkheden van de school en toelaatbaarheid

4.2 Kennismaking in groep 1/2 en intakegesprek

Kort voordat uw kind vier jaar wordt, neemt de leerkracht contact op om een intakegesprek te plannen. Tijdens dit gesprek vertelt u over uw kind, is er alle ruimte tot vragen stellen en vertelt de leerkracht relevante informatie over de start op school. Daarnaast spreken ouders en de leerkracht samen af wanneer het kind kennis komt maken in de groep en komt 'oefenen'. Deze 'oefendagen' worden vaak op woensdag gepland, omdat dit korte schooldagen zijn maar als er andere voorkeuren zijn dan kan dat uiteraard ook.



Wanneer uw kind na de zomervakantie start in de kleutergroep, kan het kind meedoen op de wisselochtend. Kinderen die voor een hogere groep worden aangemeld, stromen na kennismaking in op een met ouders samen gekozen moment.

4.3 Leerplicht en verlofregeling

Vanaf vijf jaar zijn kinderen in Nederland leerplichtig. Daarom gelden voor kinderen van vier jaar andere regels dan voor kinderen van vijf jaar en ouder. Dat betekent dat buiten de schoolvakanties in de regel geen extra verlof kan worden gegeven. Uitzonderingen hierop zijn bruiloften, begrafenissen en jubilea van familieleden.

Wanneer u aan de hand van een werkgeversverklaring kunt aantonen nooit tijdens de schoolvakanties vrij te kunnen nemen, kan toestemming verleend worden voor een extra vakantie. Dit kan slechts eenmalig en ten hoogste voor tien dagen. U dient in alle gevallen contact op te nemen met de directeur en een schriftelijk verzoek in te dienen. Ongeoorloofd schoolverzuim wordt gemeld bij de ambtenaar van leerplichtzaken.



4.4 Schorsing en verwijdering

Er kan zich een situatie voordoen, waarin de school genoodzaakt is een kind te schorsen of verwijderen van de school. In dat geval volgen we het beleid van PlatOO.

Schorsing

Een schorsing kan voor één of enkele dagen en dient schriftelijk bekend gemaakt te worden aan de ouders. In deze bekendmaking neemt de directeur de redenen op, die geleid hebben tot het besluit tot schorsing. Voordat tot schorsing wordt overgegaan moet het bevoegd gezag, de inspectie van het onderwijs en de leerplichtambtenaar van de gemeente op de hoogte worden gebracht. In de periode van schorsing voert de school gesprekken met de ouders om deze zeer ernstige waarschuwing te onderstrepen en om afspraken te maken over het vervolgtraject, welk wordt vastgelegd in het leerlingendossier.

Verwijdering

Alleen in zeer uitzonderlijke gevallen gaat een bevoegd gezag over tot verwijderen van een leerling. In geval van verwijdering neemt het bevoegd gezag een beslissing op basis van een afweging tussen het belang

van de betreffende leerling en het belang van de school. Verwijdering van leerlingen kan binnen het openbaar onderwijs wegens twee redenen:

- a. Onderwijskundige en organisatorische redenen: verwijdering omdat de school niet kan voldoen aan de zorgbehoefte van de leerling.
- b. Vanwege sanctie; wegens ernstig wangedrag. Verwijdering op andere gronden, zoals ernstig wangedrag van de leerling en/of de ouders.

Procedure

De procedure omvat de volgende stappen:

1. Mening van leerkracht, team en inspectie wordt gevraagd (voorafgaand aan het besluit).
2. Het besluit tot voornemen tot verwijdering wordt schriftelijk aan de ouders medegedeeld. In een gesprek wordt dit voornemen met ouders besproken en in een verslag vastgelegd.
3. Besluit tot verwijdering wordt schriftelijk aan de ouders kenbaar gemaakt.

4. De school is verplicht gedurende 8 weken vanaf het moment dat tot verwijdering is besloten, te zoeken naar een andere school die bereid is de leerling toe te laten.
5. Indien binnen 8 weken een andere school is gevonden, vertrekt de leerling naar de andere school.
6. Indien binnen 8 weken geen andere school is gevonden wordt definitief overgegaan tot verwijdering van de leerling.

Procedure bij definitieve verwijdering

1. Bericht aan de ouders, schriftelijk omkleed met redenen, dat tot definitieve verwijdering wordt overgegaan. In de brief wordt aangegeven dat bezwaar en beroep tegen deze beslissing mogelijk is, door wie dit mogelijk is, binnen welke termijn en bij welk orgaan.
2. Indien de ouders bezwaar maken is de Algemene Wet Bestuursrecht van toepassing. De beslissing moet echter binnen 4 weken worden genomen.

Het volledige beleid van PlatOO is op te vragen bij de directeur van de school.



5. Ontwikkeling en resultaten

Kinderen komen naar school om zich te ontwikkelen en doen dat de hele dag, op veel verschillende manieren. We vinden het belangrijk hen daarin zo goed mogelijk te volgen zodat we kinderen beter leren kennen, hen vervolgens kunnen helpen groeien en kinderen zelfinzicht te geven.

Dit doen we op veel verschillende manieren, waarbij we een verschil maken tussen datgene wat van belang is om vast te leggen en datgene we enkel willen weten om vervolgstappen te kunnen maken.

In de kleutergroepen zullen vooral observaties sturing geven aan het ontwikkelingsproces van ieder kind, wat we vastleggen in het digitale leerlingvolgsysteem 'Mijn Kleutergroep'. In de groepen 3 t/m 8 spelen observaties en gemaakt werk, de methodegebonden toetsen en de toetsen uit het leerlingvolgsysteem een rol bij het bepalen of ons onderwijs voldoende is afgestemd de ontwikkeling van het kind. De leerlingvolgsysteem- toetsen hebben betrekking op technisch en begrijpend lezen, spelling en rekenen. Deze landelijk genormeerde toetsen worden een of meerdere keren per jaar (afhankelijk van het vakgebied) afgenomen.

Alle bovenstaande vormen van evaluatie kunnen aanleiding zijn om individuele aanpassingen te verrichten. Daarnaast kunnen we er ook op groeps- en schoolniveau bepaalde problematiek mee signaleren om die vervolgens aan te pakken.

5.1 Vastleggen van ontwikkeling

De ontwikkeling van alle kinderen leggen we vast in het digitale portfolio van 'MijnRapportfolio'. Op verschillende momenten in het jaar worden onderdelen uit MijnRapportfolio ingevuld en het portfolio groeit het hele jaar. Ouders en kinderen kunnen op elk gewenst moment MijnRapportfolio inzien, via het verkregen wachtwoord.

5.2 Gesprekkencyclus

Op een aantal vaste momenten per jaar staan er gesprekken met ouders en kinderen gepland. Zo starten we het jaar met de oudervertelgesprekken, waarin ouders de leerkracht informeren over wat van belang is te weten over (de ontwikkeling van) hun kind. In november en maart worden ouder- kind- gesprekken gepland, waarin met ouders- kind – leerkracht de ontwikkeling van het kind besproken wordt en er ontwikkeldoelen worden opgesteld. Aan het einde van het schooljaar kunnen ouders of leerkrachten het aangeven als een eindgesprek gewenst is. Naast deze geplande momenten wordt er doorheen het jaar veel contact gehouden tussen ouders en leerkrachten over de ontwikkeling van het kind. Wanneer er aanleiding is, kunnen er altijd tussentijdse gesprekken gepland worden. Daarnaast voeren de leerkracht en het kind tussentijds veelvuldig leergesprekken.

5.3 Doorstroomtoets basisonderwijs en schooladvies

Aan het einde van de basisschoolperiode kiezen kinderen en ouders de school waar het kind het voortgezet onderwijs wil volgen. Bij het maken van een goede keuze is een goed schooladvies van belang. Aan het einde van groep 7 formuleren we als school een eerste advies hiervoor, het zogenaamde pre-advies.





Dit pre-advies wordt, net als het latere definitieve advies, gebaseerd op de ontwikkeling van het kind gedurende de laatste jaren van de basisschoolperiode en wordt in een overleg met het onderwijsteam, intern begeleider en directeur gemaakt.

Het definitieve schooladvies wordt middengroep 8 gegeven, vlak voor de afname van de Doorstroomtoets. De doorstroomtoets is een nieuwe toets, die in schooljaar 2023-2024 ingevoerd wordt in heel Nederland. Als de uitslag van de doorstroomtoets hoger is dan het schooladvies, dan wordt het schooladvies heroverwogen en waar nodig naar boven bijgesteld. Ouders en kinderen worden altijd betrokken bij deze heroverweging. Wanneer het schooladvies wordt bijgesteld geeft de school dit door aan de VO- school. In het kader van de overdracht levert de school een onderwijskundig rapport aan, waarvan ouders een afschrift krijgen.

6. Ondersteuning voor kinderen

Ieder kind in zijn kracht, dat is waar wij voor gaan. Dat betekent dat we voor elk kind de begeleiding zo optimaal mogelijk willen inrichten, en we het onderwijs op schoolniveau, groepsniveau en individueel niveau goed moeten organiseren. We investeren dan ook permanent in een goede onderwijsorganisatie waarin ook elke leerkracht in zijn kracht gezet wordt.

6.1 Ondersteuningsstructuur binnen de school

Onze visie op ondersteuning

Op onze school vindt het onderwijs plaats in heterogene groepen, we leggen daarin een sterke basis van betekenisvol onderwijs waarin elk kind zichzelf mag zijn en mee mag doen. Door het volgen van leerlingen (zie hoofdstuk 4) brengen we de onderwijsbehoeften in kaart en bieden we ondersteuning op maat, zoveel mogelijk in de klas en/of op het leerplein plaats, samen met andere kinderen van het leerplein. Hierin werkt het onderwijsteam vanuit een onderzoekende en lerende houding, samen met ouders en waar nodig worden externe professionals (binnen en buiten het bestuur) gevraagd mee te denken of te ondersteunen.



Geboden hulp en de effecten ervan wordt besproken met ouders, overgedragen naar de volgende leerkracht en vastgelegd in het leerlingvolgsysteem. Voor kinderen met specifieke extra ondersteuning stelt de school een ontwikkelingsperspectief (OPP) op.

Ondersteuningsstructuur

Op het Klokhuis werkt een intern begeleider, welke het overzicht heeft over de ondersteuning van alle kinderen op school. De intern begeleider ondersteunt de onderwijsteams bij het bieden van de ondersteuning in de groepen. Deze ondersteuning bestaat uit het (samen)voeren van gesprekken, observeren, meedenken in plannen, daadwerkelijk bieden van de ondersteuning in de klas, etc. Daarnaast is er elke zes weken een overleg tussen het onderwijsteam en de intern begeleider aan de hand van de cyclus 'Continu Verbeteren' om zo te bespreken hoe we het aanbod in de groep steeds aan kunnen scherpen. Naast de intern begeleider is binnen de school expertise beschikbaar ten aanzien van hoogbegaafdheid, coaching, rekenen, lezen, Rots & Water en talentgedreven werken met groepen of individuele leerlingen. Deze experts worden op vraag betrokken bij groepen en/of individuele leerlingen. Ook verzorgen zij intervisie en inspiratiemomenten voor leerkrachten om zo preventief het aanbod in de groep te versterken.

Een aantal keer per jaar vindt er een zorgteamoverleg plaats waar, naast medewerkers van het Klokhuis sluiten daar ook externe experts aan van bijvoorbeeld Sociaal Team Laarbeek, Jeugdgezondheidszorg of (School-) Maatschappelijk werk. Het zorgteamoverleg wordt georganiseerd om meer zicht te krijgen op de problematiek die speelt en handelingsadviezen te krijgen om een kind nog meer afgestemde begeleiding te geven. De intern begeleider of leerkracht communiceert met ouders over de besprekingen en begeleiding ten aanzien van hun kind. Deze begeleiding is vooral ondersteunend t.a.v. de groepsleerkrachten in de begeleiding van kinderen met extra onderwijsbehoeften.



Diagnostiek

Bespreking in een zorgteamoverleg kan mogelijk meer vragen dan antwoorden opleveren. In overleg met ouders kan het wenselijk zijn om middels onderzoek antwoord op deze vragen te krijgen. Voor school betreft het dan altijd het zicht krijgen op de onderwijsbehoefte van een kind en de handelingsadviezen die daaruit voortkomen. Vaak betreft het een bredere problematiek die zowel op school als thuis en vaak ook in andere situaties merkbaar is. Onderzoeken gericht op een bredere problematiek kunnen meestal gerealiseerd worden met een doorverwijzing vanuit Sociaal Team Laarbeek of de schoolarts. Onderzoeken vanuit de wens om een diagnose te stellen zijn niet altijd vergoed. Ouders bepalen zelf of zij trajecten in gaan om een diagnose vast te stellen. De school levert met toestemming van ouders relevante informatie vanuit school aan door het aanleveren van gegevens uit het leerlingvolgsysteem, overzichten van geboden ondersteuning en de effecten daarvan en door het invullen van vragenlijsten. Het is voor school en de begeleiding die de een kind nodig heeft fijn als relevante gegevens uit het onderzoek met school gedeeld worden. Diagnostiek in het kader van ernstige, enkelvoudige dyslexie kent een eigen traject, deze wordt hieronder beschreven.

Enkelvoudige Ernstige Dyslexie (EED)

Voor alle leerlingen is het van groot belang goed te leren lezen en spellen. De afgelopen jaren hebben we op onze school een heel sterk leesaanbod ontwikkeld vanuit de LIST-methodiek. Hierin is zowel een basisaanbod als een extra aanbod voor kinderen met leesproblemen opgenomen. Daar waar we zien dat het lezen zich lastiger ontwikkelt, zetten we in op het extra aanbod. Zo zorgen we ervoor dat we niet alleen vroegtijdig signaleren maar ook direct het aanbod aanpassen en zoveel mogelijk kinderen direct geholpen worden. Toch komt het voor dat ook dit aangepaste aanbod niet voldoende is ter ontwikkeling van de leesvaardigheden en het om nader onderzoek vraagt. We handelen hierin altijd volgens het dyslexieprotocol. Vaststelling van dyslexie is een keuze van ouders zelf; particulier onderzoek. Als kinderen voldoen aan de criteria voor enkelvoudige ernstige dyslexie kunnen ouders een beroep doen op de vergoedingsregeling EED. De procedure hiervoor loopt via de gemeente. De school volgt, samen met de ouders, de procedure van de gemeente en levert het leesdossier aan ter onderbouwing van het vermoeden van (ernstige) dyslexie. Je kunt hierover ook contact opnemen met Desiree Rombouts of de groepsleerkracht.

P, R, O, T, O, C, O, L

Hoogbegaafdheid

Continue aandacht

Onze school werkt met een protocol hoogbegaafdheid ten behoeve van het signaleren en diagnosticeren. Op basis van de uitkomsten van dit protocol gaan we planmatig te werk, waarbij gekozen kan worden voor compacting en verrijking van de reguliere lesstof in de eigen groep. Dit betekent dat een deel van het reguliere leerstofaanbod wordt geschrapt om vervangen te worden door methodes speciaal geschreven voor deze doelgroep. Het betreft open opdrachten die kinderen uitdagen grotere denkstappen te maken. Er wordt hierbij een keuze gemaakt voor een eerste of tweede leerlijn. Bij de eerste leerlijn wordt 25-50% van het reguliere aanbod vervangen door uitdagende en verrijkende opdrachten. Bij de tweede leerlijn betreft het 50-75%. De leraren van onze school worden begeleid in het organiseren van de zorg aan de excellente leerlingen.

Tevens zijn er op onze school leraren actief als coördinator 'Excellentie'. Zij zijn verantwoordelijk voor een actieve uitwisseling van expertise tussen betrokken professionals.

E, X, P, E, R, T, I, S, E



De Excellentiebrigade

Stichting PlatOO streeft naar een positieve en open cultuur rondom (hoog)begaafdheid. Sinds 2009 is ervoor gekozen om onderwijs aan leerlingen met kenmerken van (hoog)begaafdheid te integreren binnen de reguliere basisschool. De scholen van PlatOO werken met een uniek leerarrangement dat wordt gedragen door specialisten en een gestructureerd aanbod realiseert voor leerlingen met kenmerken van (hoog)begaafdheid. Met dit arrangement slagen alle scholen erin om cognitief begaafde leerlingen op (en deels vanuit) de eigen school voldoende uitdaging te bieden. Het arrangement voorziet in verdieping, verbreding en uitbreiding.

Experts op het gebied van hoogbegaafdheid werken samen in de Excellentiebrigade en het LeerNetWerk.

Deelnemers zijn:

- brigadiers (vormen de Brigade)
- coördinatoren (hoog)begaafdheid (op elke PlatOO school)
- projectleider excellentie

De Brigade bestaat uit gespecialiseerde leerkrachten die hun expertise inzetten op de 15 scholen van PlatOO en onderwijs verzorgen aan leerlingen met kenmerken van (hoog)begaafdheid in een bovenscholings arrangement genaamd de PlatOOKlas. Met het onderwijs in de PlatOOKlas streven we de volgende doelen na:

- contact met gelijkgestemden
- leren leren
- executieve functies
- specifieke leerstrategieën
- leren plannen en organiseren
- projectmatig werken
- huiswerk
- leren leven
- psycho educatie
- werken aan persoonlijke leerdoelen om eigenaarschap van leerlingen te stimuleren

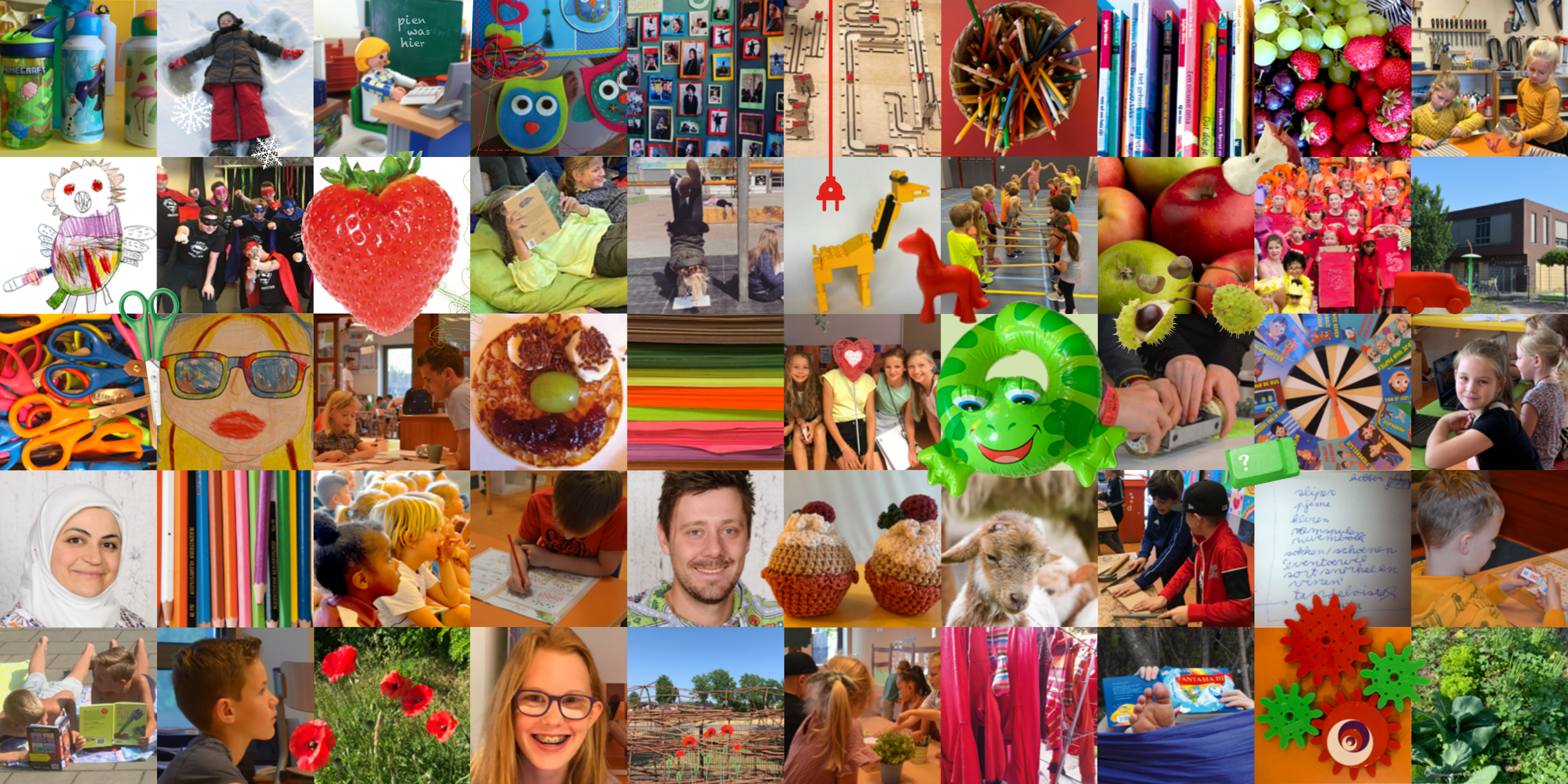


De Brigade ondersteunt, coacht en begeleidt de 15 scholen en verzorgt er scholingsmomenten. Elke school heeft samen met de Brigade een plan van aanpak opgesteld waarin duidelijk beschreven is waar de speerpunten voor de betreffende school liggen en wie daarbij betrokken zijn.

6.2 Ondersteuning en zorgplicht

Passend Onderwijs is per 1 augustus 2014 ingegaan. Scholen hebben hiermee een zorgplicht gekregen. Zorgplicht betekent dat scholen ervoor moeten zorgen dat iedere leerling die op hun school zit, of die zich bij hun school aanmeldt een passende onderwijsplek binnen het samenwerkingsverband krijgt.

Elk kind heeft recht op passend onderwijsaanbod op de eigen school, eventueel met extra ondersteuning in de groep, op een andere reguliere basisschool of in het speciaal onderwijs. Onze school maakt deel uit van het samenwerkingsverband Helmond-Peelland PO 30-08. De missie van ons samenwerkingsverband is "Met elkaar voor het kind" (30-08).





Ondersteuningsprofiel – schoolondersteuningsplan

Iedere school in het samenwerkingsverband heeft een schoolondersteuningsprofiel opgesteld. Dit is een wettelijk voorschrift en biedt informatie over de kwaliteit van de basisondersteuning en over wat de school verder aan ondersteuning biedt. Het ondersteuningsprofiel en met bijlagen is te vinden op de website van de school en de website van PlatOO.

Missie en visie PlatOO: 'Kansrijk onderwijs voor alle kinderen, zo thuisnabij mogelijk'

Uitgangspunt scholen van PlatOO

- Onderwijs binnen een groep.
- Streven om zich dicht mogelijk aan te sluiten bij de onderwijsbehoefte van elk kind
- Samen met kind en ouders.
- Vanuit een onderzoekende houding op zoek gaan naar mogelijkheden en kansen voor een kind.
- Samen met ouders op zoek of we met extra hulp een voldoende passende plek zijn.
- Samen met ouders onderzoeken wat wél een passende onderwijsplek is, als wij dat niet zijn.
- Elke school handelt volgens een vastgestelde (aanmeld)procedure.



Kader van de basis- en extra ondersteuning binnen de scholen van PlatOO

- Krachtige basisondersteuning: veel extra ondersteuning is geïntegreerd in het onderwijs in de groep. Zowel pedagogisch als didactisch ligt daar het accent.
- Voor de realisatie zijn er naast ondersteuningsmogelijkheden vanuit de ondersteuningsstructuur van de eigen school, óók mogelijkheden om gebruik te maken van bovenschoolse expertise en expertise van andere PlatOO-scholen. Afhankelijk van de situatie valt deze ondersteuning binnen de basisondersteuning van de school of de extra ondersteuning.
- Er is sprake van een actieve samenwerking met door ouders ingeschakelde specifieke zorgondersteuners zoals bv. logopedisten, fysiotherapeuten, ergotherapeuten en speltherapeuten.

Zowel de basisondersteuning als de extra ondersteuning gericht op kinderen met specifieke onderwijsbehoeften richt zich op sociaal-emotionele en/of gedragsondersteuning, leer- en ontwikkelings-ondersteuning en/of fysiek medische ondersteuning.

Extra ondersteuning en Ontwikkelingsperspectief

Als kinderen extra ondersteuning boven op de afgesproken basisondersteuning binnen het samenwerkingsverband ontvangen, wordt door de school in samenspraak met ouders een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. Het handelingsdeel van het OPP wordt samen met ouders en indien mogelijk met het kind vastgesteld. Vanuit het goed in beeld brengen van kind wordt doelgericht gewerkt vanuit de groeps-/schoolorganisatie en/of vanuit specifieke ondersteuning. Uitgangspunt blijft steeds het denken in kansen en mogelijkheden met inzet van interne en/of externe ondersteuning. Om deze reden is er daarom geen vaststaande beschrijving van het extra ondersteuningsaanbod en staat samenwerking met ouders en samenwerkingspartners centraal op zoek naar wat de best passende mogelijkheid is voor het kind, waarbij gebruik gemaakt wordt van de benodigde expertise.

6.3 Samenwerking met externe deskundigen

6.3.1 Samenwerkingsverband Helmond-Peelland PO

Sinds de invoering van de wet Passend Onderwijs (aug. 2014) werken binnen het SWV Helmond-Peelland PO de basisscholen nauw samen met het speciaal onderwijs (SO) en speciaal basisonderwijs (SBO) om de best passende ondersteuning voor alle kinderen te realiseren. Het doel is om de ondersteuning zo thuisnabij mogelijk en het liefst op de eigen school te organiseren.

Hoe we dat willen realiseren staat beschreven in het ondersteuningsplan 2022-2026:

Met elkaar voor het kind.

Zorgen over uw kind

Bij zorgen over het onderwijs- en ontwikkelingsperspectief van kinderen is het goed om zo snel mogelijk een gesprek te voeren tussen ouders/verzorgers en school. Bespreek met elkaar welke extra ondersteuning vanuit de school geboden wordt en wat daarbuiten aan ondersteuning nodig is.

Extra ondersteuningsmogelijkheden op school

De school geeft inzicht in welke mogelijkheden er voor extra ondersteuning op de school zelf aanwezig zijn. Deze informatie is te vinden in het schoolondersteuningsprofiel op de website van de school. Het aanbod kan per school verschillen; de ene school heeft bijvoorbeeld een speciale klas voor leerlingen met autisme, een andere school besteedt misschien meer aandacht aan hoogbegaafdheid. De basisondersteuning, dus wat iedere school minimaal moet bieden, hebben we beschreven in het document 'Beschrijving Basisondersteuning'. Van iedere reguliere basisschool binnen het SWV Helmond-Peelland PO wordt verwacht dat zij vanaf 2026 deze basisondersteuning bieden.

Extra ondersteuning buiten school

Wanneer blijkt dat de basis- en extra ondersteuning vanuit de school en het schoolbestuur niet voldoende is, ook niet na het doorlopen van de interne ondersteuningsroute, kan het SWV ingeschakeld worden. De gedragsdeskundigen van het SWV denken mee en adviseren over passend onderwijs. Omdat zorgen over de ontwikkeling zich vaak niet alleen tot school beperken, zijn er korte lijnen met gemeenten, GGD, onderwijsconsulenten en leerplichtambtenaren.

Met elkaar - ouders, school en andere professionals – zoeken we naar de best passende ondersteuning.

Waar het kan op een school zo thuisnabij mogelijk, anders op een andere school omdat deze het beste aansluit op de onderwijs-ondersteuningsbehoefte van het kind. Het SWV draagt bij met een onafhankelijke, adviserende rol in gesprekken tussen school en ouders, een coördinerende- en regisserende rol bij leerlingen die vastlopen in het onderwijs en een besluitvormende rol bij het afgeven van arrangementen en toelaatbaarheidsverklaringen voor SBO en SO. Op de website van het SWV is te lezen wat het SWV kan betekenen.

Cluster 1- en 2-scholen

Cluster 1- en 2-scholen zijn niet aangesloten bij het samenwerkingsverband. Hulp aan leerlingen met een communicatie- of taalontwikkelingsstoornis, of aan kinderen die doof, slechthorend, blind of slechtziend zijn kun je via de commissie van onderzoek van cluster 1- en 2-scholen aanvragen.





Scholenkring

Het samenwerkingsverband is onderverdeeld in zes scholenkringen. Onze school valt onder de scholenkring Nuenen- Laarbeek. Bij zorgen over de ontwikkeling van uw kind kan de gedragsdeskundige in afstemming met de school ingeschakeld worden.

Oudersteunpunt

Op de website van het OuderKindSteunpunt van SWV Helmond-Peelland PO is veel informatie te vinden over het basisonderwijs in onze regio. Er worden veel antwoorden gegeven op vragen waar je als ouder van een (schoolgaand) kind mee kunt zitten. Regelmatig organiseren we thema-avonden waar je jezelf gratis voor kan aanmelden.

Zorg voor Jeugd

Zorg voor Jeugd is een signaleringssysteem met als doel het vroegtijdig signaleren van problemen bij kinderen en jongeren (0-23 jaar). Bij dit systeem zijn alle scholen en hulpverleners aangesloten. In Zorg voor Jeugd komt geen inhoudelijke informatie over een kind te staan. De school kan een signaal over het kind afgeven als men zich zorgen maakt. Als er door 2 of meer partijen een signaal wordt afgegeven dan wordt er een coördinator aangewezen. Deze inventariseert wat er nodig is voor een kind en zorgt ervoor dat de meerdere partijen bij elkaar aan de tafel komen te zitten om een gezamenlijk plan te maken. School moet ouders informeren als er een signaal wordt afgegeven in het systeem. Wilt u hierover meer weten? Kijk dan op www.zorgvoorjeugd.nu.

Jeugdgezondheidszorg

Onze school werkt samen met het team Jeugdgezondheidszorg van de GGD. Dit team bestaat uit een jeugdarts, jeugdverpleegkundige, assistent en een medewerker gezondheidsbevordering. De jeugdverpleegkundige neemt deel aan de zorgstructuur van de school.

Wat kunnen zij voor u en uw kind betekenen?

Onderzoek

Zit uw kind in groep 2 of 7? Dan ontvangt u een uitnodiging voor een gezondheidsonderzoek. Tijdens dit onderzoek kijken de medewerkers van het team naar de lichamelijke, psychische en sociale ontwikkeling van uw kind. Denk aan groei, gewicht, leefstijl, spraak en taal, maar ook aan schoolverzuim en gedrag. Misschien heeft u zelf vragen? Tijdens het onderzoek kunt u die stellen.

Even praten

'Mijn dochter in groep 3 is nog niet helemaal zindelijk.' 'Mijn zoon van 9 vindt het moeilijk om met andere kinderen samen te spelen.' 'Zijn die driftbuien van mijn kind normaal en hoe kan ik daar het best mee omgaan?' Een lastige eter aan tafel... Voor dit soort vragen kunt u altijd terecht bij het team Jeugdgezondheid. Praten met



een deskundige van Jeugdgezondheid biedt vaak nieuwe inzichten en helpt u verder. Zij bieden een luisterend oor, geven hulp en advies en informatie die helpt. Als het nodig is verwijzen ze door.

Extra informatie

Betrouwbare en actuele informatie over opgroeien en opvoeden vindt u op de website opvoeden.nl. De informatie is ontwikkeld door Opvoedinformatie Nederland in samenwerking met wetenschappers en deskundigen uit de praktijk en is getoetst door ouders.

Inentingen

In het jaar dat uw kind 9 jaar wordt, krijgt hij of zij een uitnodiging tegen de twee inentingen DTP (Difterie, Tetanus en Polio) en BMR (Bof, Mazelen en Rode hond). Meisjes krijgen in het jaar dat ze 13 worden de vaccinatie tegen HPV (baarmoederhalskanker) aangeboden. De GGD verstuurt hiervoor uitnodigingen en vaccineert op een aantal centrale locaties in de regio. Meer info op bmr-dtpprik.nl, www.hpvprrik.nl of rijksvaccinatieprogramma.nl

Altijd welkom

Heeft u vragen of wilt u een afspraken maken voor een gezondheidsonderzoek of gesprek? U kunt contact opnemen met de sector Jeugdgezondheid. Kijk op de website ggdbzo.nl/ouders of bel GGD Brabant-Zuidoost op nummer 088 0031 414, op maandag t/m vrijdag van 8.30 tot 17.00 u.

De opvoedondersteuner

Bij het zorgteam van OBS Het Klokhuis sluit standaard een gezins- en jongerencoach aan van Team Jeugd. Mocht het nodig zijn dat een gezins- en jongerencoach bij uw kind en/of uw thuissituatie betrokken raakt, dan volgt een aanmelding bij sociaalteam@laarbeek.nl. Dit kan bijvoorbeeld zijn voor:

- Een telefonisch gesprek met direct antwoord op uw vraag of doorverwijzing naar de juiste plaats.
- Een gesprek op een locatie bij u in de buurt of bezoek bij u thuis om uw vraag helder te krijgen en gerichte tips waarmee u aan de slag kunt.
- Een cyclus van een aantal gesprekken waarin u zelf stap voor stap aan de slag gaat. We werken onder meer met de methodiek positief opvoeden. Deze methodiek richt zich op het versterken van de band tussen ouders en kinderen, het bevorderen van wenselijk gedrag, het aanleren van nieuwe vaardigheden bij kinderen en het leren omgaan met ongewenst of storend gedrag van kinderen.
- Heeft u een grotere hulpvraag, dan maken wij samen met u een plan. Daarbij kijken we naar wat u zelf kunt, eventueel met hulp van familie, burens of vrienden, en waar u extra hulp bij nodig heeft.
- Heeft u langdurige of gespecialiseerde hulpverlening nodig, dan schakelen wij de juiste hulp in.



7. De ouders als partners

Op OBS Het Klokhuis werken we altijd samen met ouders aan de ontwikkeling en het welbevinden van elk kind. Ouders en school zien allebei andere kanten van het kind en wisselen graag uit wat we zien en hoe we daar het best op in kunnen spelen. We gaan ervanuit dat we open en transparant (kunnen) communiceren in het belang van het kind.

7.1 Educatief partnerschap

School en ouders hebben verschillende verantwoordelijkheden wanneer het gaat om het kind, daarom zijn we partners in opvoeding en onderwijs. De gemeenschappelijke inspanningsverplichting ten aanzien van de optimale ontwikkeling van het kind noemen we educatief partnerschap. Een voorwaarde voor goed educatief partnerschap is onderling vertrouwen tussen school en ouders, waarbij we open en transparant kunnen communiceren. Het uitspreken van wederzijdse verwachtingen is hierbij belangrijk, tijdens de oudervertelgesprekken aan het begin van het schooljaar nemen we hier dan ook expliciet de tijd voor. Educatief partnerschap wordt gekenmerkt door maatwerk. Ieder kind is anders en vraagt iets anders van de samenwerking. Maatwerk in de samenwerking wordt bepaald door de driehoek ouder-kind-school. De gesprekkencyclus zoals beschreven in hoofdstuk 4 beschrijft op welke vaste momenten ouder-kind-gesprekken plaats vinden. Alleen deze gesprekken maken ons echter nog geen educatief partners, de wederzijdse communicatie doorheen het schooljaar is hierin essentieel. Zo nodigen we ouders nadrukkelijk uit de school in te komen, bijvoorbeeld tijdens de Appeltjesparade, Kijkje in de klas of wanneer er vragen zijn.

In de jaarkalender, welke ouders in de eerste week van het schooljaar ontvangen, staan doorheen het jaar verschillende momenten gepland en beschreven waarop we ouders expliciet uitnodigen in de school.

Ouderportaal

In de afgeschermd en beveiligde omgeving van Ouderportaal kunnen ouders en school elkaar op de hoogte houden en informatie inzien. De ouder heeft altijd alles overzichtelijk bij de hand thuis op de computer, op de bank met de tablet of middels de Ouderportaal App op de smartphone.

Alle oudercommunicatie vindt op groepsniveau plaats binnen het Ouderportaal. Denk bijvoorbeeld aan relevante documenten, groepsnieuws, foto's, het plannen van oudergesprekken of de schoolkalender. Ook kunnen er berichten geplaatst worden voor individuele ouders of juist voor alle ouders van de hele school. Zo ontvangt u wekelijks via Ouderportaal de zogenaamde 'Pitjes' met hierin allerlei informatie die voor ouders van de hele school interessant of belangrijk is.

Informatieverschaffing gescheiden ouders

Wij bieden bij voorkeur gescheiden ouders de gelegenheid om tegelijkertijd dezelfde informatie te krijgen, bij gesprekken en informatieavonden. Bij gescheiden ouders, die beiden het gezag hebben over hun kind(eren), ook al wonen ze niet samen, loopt de informatiestroom van school naar die ouder, waar het kind aan toegewezen is. Deze ouder krijgt ook de uitnodigingen om gesprekken bij te wonen. Het is aan deze ouder om ook de informatie door te geven aan de ex-partner en/of samen bij gesprekken aanwezig te zijn.



Wanneer het niet mogelijk is om de gesprekken gezamenlijk te voeren, dan kunt u daar contact over opnemen met de intern begeleider of directeur. We zullen dan samen afspraken maken om de communicatie zo goed mogelijk te laten verlopen.

7.2 De Medezeggenschapsraad (MR)

Op elke school is een medezeggenschapsraad (MR) actief, zo ook op onze school. Dit het overleg-orgaan van ouders en personeel met de schoolleiding (directeur). In de medezeggenschapsraad nemen 3 ouders (oudergeleding) en 3 leerkrachten (personeelsgeleding) zitting. Zij zijn gekozen door hun achterban, en vertegenwoordigen deze achterban voor 3 jaar.

Voor onderwerpen die de organisatie van de school (wezenlijk) veranderen, is altijd instemming van de MR nodig. Zo worden het schoolplan, jaarplan en de schoolgids altijd besproken met de MR en wordt deze pas na instemming definitief gemaakt. Daarnaast kan de MR altijd advies geven en meedenken. In het reglement van de medezeggenschapsraad zijn de bevoegdheden verder vastgelegd.

De vergaderingen van de MR zijn altijd openbaar en belangrijke beslissingen worden aan alle ouders bekendgemaakt via de Pitjes. Hebt u nog vragen, opmerkingen en suggesties of wellicht aanvullingen, dan kunt u deze mailen naar: mr.klokhuis@platoo.nl

- Controleren van klaslokalen.
- Decoreren van de hal en speelzaal.
- Kledinginzameling; hiermee proberen wij extra inkomsten te genereren.
- De ouderraad werkt met zelfstandige commissies, gecoördineerd door 1 bestuurslid. Voor de voorbereiding en uitvoering van diverse activiteiten wordt medewerking gevraagd aan alle ouders.
- Een vereniging kan niet functioneren zonder financiële bijdragen om activiteiten te organiseren, vandaar dat er jaarlijks een vrijwillige bijdrage wordt gevraagd. De hoogte hiervan wordt jaarlijks vastgesteld bij de algemene ledenvergadering en staat hieronder vermeld. De namen van de bestuursleden van de oudervereniging staan vermeld in de jaarkalender.

Vrijwillige bijdrage door ouders

Voor de organisatie en bekostiging van de activiteiten zoals hierboven beschreven is het fijn dat ouders (die het kunnen missen) een vrijwillige bijdrage doen. Voor onze school gaat het om een bedrag van € 15,00 per kind waarvan we carnaval, Koningsspelen, Kerstactiviteiten, Sinterklaas en jaarlijks nog een extra activiteit bekostigen. Aan het begin van het jaar ontvangt u een bericht met daarin een verzoek tot betaling, we willen hierbij nogmaals benoemen dat het gaat om een vrijwillige bijdrage.



7.3 De ouderraad (OR)

Het bestuur van de ouderraad is een vertegenwoordiging van ouders, bestaande uit ongeveer 10 leden, die ca. 6-8x per jaar vergadert. Het is voor een school heel erg belangrijk dat er een ouderraad is. Wanneer deze er niet is, kunnen veel leuke activiteiten geen doorgang vinden. De ouderraad is een vereniging waar alle ouders/verzorgers lid van zijn.

Wat doet de ouderraad?

- De ouderbijdragen beheren. Hieruit worden buitenschoolse en schoolactiviteiten betaald. Deze zijn bedoeld voor alle kinderen. De ouderbijdrage wordt door de oudervereniging geïnd aan het begin van ieder schooljaar.
- Organiseren en ondersteunen bij extra activiteiten in hulp en/of met financiën. Denk hierbij aan Sinterklaas, Kerst, Carnaval, open dag, lerarendag, schoolfoto's, enz.
- Het maken van een inhoudelijk en financieel jaarverslag en dat presenteren op een jaarvergadering waarvoor alle leden, dus alle ouders/verzorgers uitgenodigd worden.

Aan het einde van groep 8 vinden er verschillende afscheidsactiviteiten plaats, zoals het eindkamp, eindfeest en musical waarvoor we een bijdrage van 50 euro per leerling vragen.

Verkeerscommissie

De verkeerscommissie draagt zorg voor de verkeersveiligheid rondom de school. Er is overleg met de gemeente, politie en VVN om de verkeersveiligheid te vergroten. De verkeerscommissie organiseert jaarlijks projecten zoals 'Licht-aan', 'Trapvaardig' en 'Dodehoekspiegel'. Daarnaast spelen zij een rol in de aanschaf van methodes en materialen rondom verkeer. De verkeerscommissie draagt er zorg voor dat we het Brabants-veiligheidslabel (BVL), wat we in juli 2009 ontvangen hebben, blijven behouden.



8. Samenwerkingspartners



8.1 Brede school Beekrijk

We zijn onderdeel van de eerste brede school van de gemeente Laarbeek, met hierin ook kinderdagopvang, buitenschoolse opvang en peuterspeelzaal. Allemaal behorend bij Kindcentrum Beekrijk, onderdeel van stichting GOO. Kindcentrum Beekrijk en OBS Het Klokhuis hebben een aantal gezamenlijke ruimtes in het gebouw, zoals de leerkeuken, het atelier en de teamkamer. Er is ook een intensieve samenwerking, waarbij veel aandacht is voor de doorgaande ontwikkelingslijn van kinderen en de overdracht naar de basisschool.

Voor- en naschoolse opvang

Wanneer u gebruik maakt van de voor- en/of naschoolse opvang van een van de aanbieders in Beek en Donk of Lieshout, dan kunt u erop vertrouwen dat we daar een goede samenwerking mee hebben en kinderen vanuit het kinderdagverblijf prettig en veilig naar en van school komen. Daarnaast nodigen we de opvanglocaties met enige regelmaat uit leuke activiteiten, zoals de opening van de Kinderboekenweek, mee te komen doen op onze school.

8.2 Stichting Leergeld 'Alle kinderen mogen meedoen'



'Leergeld' vindt het belangrijk dat alle kinderen kunnen meedoen en dat betekent op verschillende vlakken meedoen, zoals school, sport en cultuur. We vergoeden de contributie voor een sport- of muziekvereniging, zwemlessen, kleding, voetbalschoenen of een tennisracket. Maar ook bijvoorbeeld een fiets om naar school te fietsen en een laptop om huiswerk op te maken.

Leergeld

Uitgangspunt bij iedere beslissing is dat mensen eerst gebruik moeten maken van het recht op een voorliggende voorziening, zoals de bijzondere bijstand, de tegemoetkoming studiekosten, reductieregeling, schoolkostenregeling.

Zie ook pagina regelingen gemeenten Gemert-Bakel, Laarbeek en Boekel.

Als ouders een beroep willen doen op de Stichting Leergeld kunnen zij een aanvraag indienen. Een medewerker van de Stichting komt op bezoek om de mogelijkheden te bespreken. Dat dit bezoek in alle vertrouwelijkheid zal plaatsvinden spreekt voor zich. Het werkgebied van de stichting omvat de gemeenten Boekel, Gemert-Bakel en Laarbeek.

Stichting Leergeld Gemert e.o., Postbus 116, 5420 AC Gemert. Telefoon 06 – 509 79 725

Telefonisch spreekuur op dinsdag van 13.00 - 15.00 u. en op vrijdag van 9.15 - 10.15 u.

E-mail: contact@gemert-bakel.leergeld.nl

Stichting Leergeld Gemert e.o. heeft geen bezoekadres.

Landelijke website www.leergeld.nl



9. Regelingen

9.1 Klachtenregeling

Wanneer u als ouder ontevreden bent over de gang van zaken op school, is het van belang dit bespreekbaar te maken. U kunt hiervoor in eerste instantie contact opnemen met de groepsleraar of de directie die u de juiste weg kan wijzen. Bovendien is er op iedere PlatOO-school een schoolcontactpersoon.

Indien de klacht niet afdoende op school afgehandeld kan worden, kunt u zich wenden tot het College van Bestuur. In voorkomende gevallen kan er ook een beroep gedaan worden op de externe vertrouwenspersoon van PlatOO. Deze kan u ondersteunen als u een klacht hebt die u niet kunt afhandelen met de betrokkene(n) of de interne contactpersoon van de school.

De externe vertrouwenspersonen voor PlatOO zijn:

- Marleen Everhardus (voor ouders en personeel) Telefoon 06 161 552 79 E-mail: marleen@everhardus.eu
- Vera Kammerer, Human Capital Care (uitsluitend voor personeelsleden) Tel. 0492 53 08 68 of 06 828 448 81. E-mail: v.kammerer@humancapitalcare.nl



De klachtenregeling die in samenwerking met de GMR tot stand is gekomen, is op school beschikbaar. Tevens kunt u op uw school de namen ontvangen van de schoolcontactpersoon en de externe vertrouwenspersoon.

9.2 Het Strategisch Beleidsplan van PlatOO

PlatOO heeft in haar Strategisch beleidsplan de koers en doelen voor de periode van 2020 tot 2024 vastgesteld. Deze koers is in samenspraak met alle scholen tot stand gekomen. Het Strategisch Beleidsplan van PlatOO ligt op elke school ter inzage.

9.3 Het schoolplan 2020-2024

In ons schoolplan 2020-2024 is de vertaalslag van het Strategisch Beleidsplan van PlatOO te vinden. Tevens zijn hierbij specifieke doelen van onze school te vinden. Het schoolplan van OBS Het Klokhuis ligt op school ter inzage. Het schoolplan is opgesteld door de directeur, in samenspraak met het team en de MR van de school. Jaarlijks maakt de school een jaarplan waarin de concrete uitwerking van het schoolplan te vinden is, ook deze wordt met de MR besproken en de highlights hiervan worden gedeeld voor alle ouders in de Pitjes. Uiteraard is het jaarplan altijd beschikbaar ter inzage.

9.4 Tevredenheid PlatOO

In het voorjaar van 2022 is er een tevredenheidsenquête uitgezet op alle scholen van PlatOO. We zijn supertrots op het mooie resultaat. Ouders, leerlingen en leerkrachten geven ons allen een dikke voldoende. Ook zijn we trots op de goede respons, daaruit blijkt een grote betrokkenheid en dat maakt de resultaten betrouwbaar. Op elke individuele school van PlatOO en in de schoolgids zijn de schoolresultaten beschikbaar.



ONTEVREDEN?



9.5 Wettelijke Aansprakelijkheid

Tijdens de schooluren en op weg van en naar school is uw kind verzekerd tegen de financiële gevolgen van ongelukken. Ook tijdens schoolreisjes en andere activiteiten die onder de verantwoordelijkheid van de school vallen, zijn alle kinderen en begeleiders verzekerd.

9.6 Sponsoring en fondsenwerving

Bij sponsoring gaat het om geld, goederen of diensten die een sponsor verstrekt aan een geleding van de school, waarvoor de sponsor een tegenprestatie verlangt waarmee kinderen en/of hun ouders/verzorgers in schoolverband worden geconfronteerd. Schenkingen vallen niet onder het begrip sponsoring. Enkele voorbeelden: gesponsorde lesmaterialen, advertenties, uitdelen van producten, sponsoren van activiteiten, sponsoren van gebouw en/of inrichting.



Uitgangspunten

- Het moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van kinderen.
- Het mag de objectiviteit, geloofwaardigheid, betrouwbaarheid en onafhankelijkheid van het onderwijs, de school en betrokkenen niet in gevaar brengen.
- Het mag de onderwijsinhoud en/of continuïteit van het onderwijs niet beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwalitatieve eisen die de school aan het onderwijs stelt. Het primaire proces mag niet afhankelijk zijn van sponsoring en fondsen.
- Het soort bedrijf is niet maatgevend, maar de vorm van sponsoring.

Afspraken

- Afspraken tussen sponsor en de school worden in een schriftelijke overeenkomst vastgelegd. De uitgangspunten worden letterlijk genomen.
- Het bevoegd gezag (lees directeur) is eindverantwoordelijk voor wat binnen het verband van de schoolorganisatie plaatsvindt, ook al gaat deze niet rechtstreeks verplichtingen met de sponsor aan. Het gezag bepaalt immers of het verantwoord is leerlingen te confronteren met de tegenprestatie die de school en de sponsor hebben gekozen.
- Het ouderdeel van de MR heeft instemmingsrecht m.b.t. beslissingen van het bevoegd gezag over sponsoring of fondsenwerving als daaruit voor de school verplichtingen voortvloeien waarmee leerlingen worden geconfronteerd. Met eventuele gevolgen van het sponsorbeleid moet het personeelsdeel van de MR instemmen. In de MR komt het algemene sponsorbeleid en elk individueel geval van sponsoring en fondsenwerving aan de orde.



10. Algemene afspraken

Contact

Het telefonisch doorgeven van boodschappen of berichten aan de leraren kan altijd voor of na schooltijd via telefoonnummer 0492-465527. Tijdens schooltijd zal de conciërge of administratief medewerkster in Beek en Donk u te woord staan. De school is bereikbaar via e-mail: info.klokhuis@platoo.nl

Ziekte van kinderen of bezoek arts/tandarts

Wanneer uw kind wegens ziekte niet naar school kan, vernemen wij dit graag tijdig. Dit geldt ook voor een bezoek aan de arts of tandarts. U kunt dit schriftelijk of telefonisch doorgegeven vóór aanvang van de school. Leraren gaan bellen als kinderen zonder bericht om 8.45 uur niet aanwezig zijn. Het is daarom belangrijk om uw kind af te melden voor die tijd.

Mocht uw kind tijdens schooltijd ziekv worden of een ongelukje krijgen dan nemen we altijd contact met u op, via de telefoonnummers die bij ons bekend zijn. Wij sturen kinderen onder schooltijd nooit alleen naar huis. Indien een kind door ziekte vervangende leerstof of leeractiviteiten nodig heeft, maakt de leraar daarover afspraken met het betreffende kind en de ouders.



Verlof aanvragen

Indien u verlof wil aanvragen dan bent u verplicht om dit ruim van tevoren schriftelijk bij de directeur aan te vragen. U kunt een verlofformulier bij de administratie ophalen. Ongeoorloofd schoolverzuim wordt gemeld bij de ambtenaar van leerplichtzaken. Dit kan een proces verbaal tot gevolg hebben.

Rookverbod



In de school en op het schoolplein geldt een algemeen rookverbod. Wij vinden het belangrijk dat er in het bijzijn van kinderen niet wordt gerookt: dus ook niet op het schoolplein, tijdens excursies en andere activiteiten.

Inlooptijd

Om 8.20 u. staat één van de leraren de deur. Kinderen (met ouders) kunnen dan naar hun eigen klas gaan. Daar zal de leraar hen welkom heten. Om 8.30 u. beginnen de lessen. Wij verzoeken ouders/verzorgers en kinderen om op tijd in de groep aanwezig te zijn. Laatkomers verstoren de lessen.

Naar en van school

Fietsen van de leerlingen worden op de daarvoor bestemde plek gezet. Op het schoolplein fietsen is niet toegestaan. Wij vragen de ouders om de kinderen zoveel mogelijk lopend of met de fiets naar school te brengen! Dit in verband met de verkeersveiligheid rondom de school. We vragen u de auto te parkeren in de daarvoor bestemde vakken en bij het wegrijden rekening te houden met de kinderen!



Eten in de pauze

's Ochtends tijdens de pauze krijgen de kinderen de gelegenheid om iets kleins te eten (fruit of brood). Ze mogen een beker drinken meenemen. Frisdrank, pakjes drinken en snoep zijn niet toegestaan. Voor de lunch-pauze nemen kinderen een gezonde lunch mee, snoep is niet toegestaan.

Verjaardagen

De verjaardag is een belangrijk moment voor een kind, in elke klas nemen we de tijd deze met elkaar te vieren op een manier dat het kind echt in het zonnetje wordt gezet. De jarige mag op de verjaardag trakteren uit de traktatietrolley, welke door school wordt verzorgd. U hoeft hiervoor niets mee te geven.

In groep 1 t/m 3 kunt u bij de verjaardags- viering aanwezig zijn. Informatie hierover krijgt u van de leerkrachten. Wij willen u vragen uitnodigingen voor het kinderfeestje niet op school uit te delen. Het kan voor sommige kinderen een enorme teleurstelling zijn als ze niet worden uitgenodigd.

Materialen

We vinden het belangrijk dat kinderen zorgvuldig met de materialen van zichzelf en van een ander omgaan. We leren kinderen hun verantwoordelijkheid hiervoor te nemen. De school zorgt voor de meeste dagelijkse materialen die kinderen nodig hebben. U wordt op de hoogte gebracht als kinderen materialen mee naar school moeten nemen.

Zelfstandigheid al vanaf groep 1/2

We vinden het belangrijk dat de kinderen zich ontwikkelen tot zelfstandige mensen. Al vanaf groep 1/2 zijn we hier bewust mee bezig, door de kinderen zelfstandig kleine taakjes te laten doen. Zo willen we graag dat de kinderen zelf hun jas aan de kapstok hangen en hun tas, fruit en drinken op de juiste plek leggen als ze 's ochtends op school komen. We vragen u als ouder dan ook hieraan mee te werken. Ook het aan- en uitkleden voor de gymles doen de kinderen zelf. Het helpt kinderen als dit thuis ook gestimuleerd wordt.

We gaan ervan uit dat kinderen die naar onze school gaan zindelijk zijn en dat ze zelfstandig naar het toilet kunnen gaan. Mocht er een keer een 'ongelukje' gebeuren, dan krijgt het kind droge/schone kleding van school.



Gymspullen groep 3-8

- T-shirt en korte broek als sportkleding.
- Gymschoenen liefst met een stoeve zool (geen zwarte zolen).
- Handdoek en eventueel een washandje. We geven kinderen de keuze tussen douchen na de gymles of opfrissen met een washandje. In verband met de tijd die kinderen van groep 3 nodig hebben voor het omkleden, douchen zij niet.



Medicijnen

Indien een kind overdag medicijnen gebruikt, vragen wij de ouders daarover contact op te nemen met de leraar(en). Hetzelfde geldt als uw kind last heeft van allergieën. Leraren mogen kinderen geen medicijnen verstrekken zonder schriftelijke toestemming van de ouders. Formulieren hiervoor kunt u bij de leraar verkrijgen.

Hoofdluizen

Ook op onze school worden af en toe bij kinderen hoofdluizen gevonden. Om dit probleem zo goed mogelijk te lijf te gaan, zijn er op Het Klokhuis ouders die na iedere vakantie alle kinderen controleren op hoofdluis en/of neten. De ouders worden onmiddellijk geïnformeerd indien er bij een kind daadwerkelijk hoofdluizen of neten aangetroffen worden. Wanneer mogelijk vinden we het fijn als je je kind direct behandelt (onder schooltijd).

De hoofdluispreventie ouders hebben van de GGD-instructies en richtlijnen voor dit werk gekregen. Om hoofdluizen te voorkomen vragen we ouders om voor hun kind een luizenzak aan te schaffen, zodat hier dagelijks hun jas in kan. U kunt bij de administratie een nieuwe luizenzak kopen indien nodig. * * * * *

Huiswerk

Op OBS Het Klokhuis krijgen de kinderen ruim voldoende tijd om zich de kennis en de vaardigheden eigen te maken om aan de kerndoelen te voldoen. We vinden het echter belangrijk dat kinderen een bepaalde mate van verantwoordelijkheid en zelfstandigheid leren. Daarom krijgen kinderen een bepaalde hoeveelheid taken die thuis gedaan moeten worden.

Vanaf groep 1/2 wordt dit opgebouwd van incidentele opdrachten naar een structurele aanpak in de bovenbouw. Het huiswerk kan bijvoorbeeld gaan om opdrachten in het kader van een project of het oefenen van te automatiseren leerstof (lezen, spelling, rekenen). Vanaf groep 3 bereiden de kinderen thuis de kringen voor. Individuele leerlingen kunnen extra oefenstof mee naar huis krijgen. Dit gebeurt altijd na overleg met de ouders. Ouders mogen natuurlijk helpen bij het huiswerk, maar moeten in het achterhoofd houden dat de zelfstandigheid van de leerlingen een belangrijk aspect is. In groep 7 wordt structureel één keer per week huiswerk meegegeven. In groep 8 wordt dit verhoogd naar twee keer per week.





1.1. Resultaten van ons onderwijs

Wij werken planmatig aan de verdere ontwikkeling van een expliciete verbetercultuur, waarin samen leren en professionele ruimte een belangrijke rol spelen. Dit doen we door te werken met onderwijsteams, waarbij leraren gezamenlijk verantwoordelijk zijn voor het leren van hun leerlingen. In het onderwijsteam wordt de tijd genomen om te leren van en met elkaar. In expertteams ontwikkelen leerkrachten hun expertise en brengen hierdoor ook schoolontwikkeling op gang.

Inspectie van het Onderwijs

De inspectie van het onderwijs monitort de kwaliteit van de scholen via de schoolbesturen. Het bestuur is namelijk eindverantwoordelijk voor de kwaliteit en continuïteit van het onderwijs. In deze aanpak wordt onderscheid gemaakt in basiskwaliteit (wat móet het bestuur en de school) en de eigen kwaliteitsambities (wat wil het bestuur en de school).

In het voorjaar van 2018 heeft de inspectie het vierjaarlijks onderzoek bij PlatOO uitgevoerd. De inspectie geeft aan dat de basis binnen PlatOO op orde is en het vertrouwen te schenken aan het bestuur. PlatOO valt onder het basistoezicht en wordt in het najaar van 2023 weer bezocht.



Tevredenheid OBS Het Klokhuis

In het voorjaar van 2022 is er een tevredenheidsenquête uitgezet op alle scholen van PlatOO. Ouders, leerlingen en leraren hebben hun mening gegeven over het onderwijs op OBS Het Klokhuis. We krijgen een totaalscore van een 7,9 van ouders. Het pedagogisch klimaat wordt beoordeeld met een 8,3, het leerproces met een 7,8 en de communicatie met een 7,1. Naar aanleiding van deze scores hebben we gesprekken gevoerd met ouders zodat we nog meer kunnen leren van de feedback.

Ook kinderen vullen een lijst in over hoe zij zich voelen op school. Kinderen beoordelen de sociale veiligheid, het pedagogische handelen van de leerkracht, het aanbod en schoolklimaat tussen een 7,5 en een 9. Leerkrachten geven aan graag op OBS Het Klokhuis te werken, zich betrokken, veilig en verantwoordelijk te voelen en op een positieve wijze met kinderen om te kunnen gaan. We vinden het belangrijk dat ouders onze school waarderen en tevreden zijn over onze school. Daarom zijn we natuurlijk erg blij met deze uitslag en blijven we in een goede samenwerking met de ouders gewoon doorgaan met de zorg voor alle kinderen op onze school.

Resultaten eindtoets

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling



op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken. Op de website van 'Scholen op de kaart' zijn elk jaar de eindresultaten te vinden, www.scholenopdekaart.nl

Uitstroomgegevens



Doorstroom leerlingen naar het voortgezet onderwijs

JAAR	LEERLINGEN	VWO	VWO/HAVO	HAVO	HAVO/VMBO-T	VMBO-T/G	VMBO-K/B	Praktijksch.
2019	22	4	4	3	1	6	4(4 LWOO)	0
2020	25	3	4	6	2	9	1	0
2021	33	14	3	3	2	5	6	0
2022	31	7	2	7	3	5	7(4LWOO)	0
2023	29	7	2	3	4	3	9	1

- VMBO** voortgezet middelbaar beroepsonderwijs
- VMBO-T** theoretische leerweg
- VMBO-G** gemengde leerweg
- VMBO-K** kaderberoepsgerichte leerweg
- VMBO-B** basisberoepsgerichte leerweg

Uitstroom naar het speciaal onderwijs

JAAR	SO	SBO	MKD
2020-2021	1	0	0
2021-2022	0	1	1
2022-2023	0	0	0

Zittenblijvers

JAAR	LEERLINGEN
2020-2021	0
2021-2022	2
2022-2023	2



12. Onze plannen

Het Strategisch Beleidsplan van PlatOO

PlatOO heeft in haar Strategisch beleidsplan de koers en doelen voor de periode van 2020-2024 vastgesteld. Deze koers is in samenspraak met alle scholen tot stand gekomen. Het Strategisch Beleidsplan van PlatOO ligt op elke school ter inzage. Komend schooljaar wordt een nieuw Strategisch Beleidsplan gemaakt, voor de jaren 2024-2028.

Het schoolplan 2020-2024

In het schoolplan 2020-2024 is de vertaalslag van het Strategisch Beleidsplan van PlatOO te vinden, samen met de specifieke doelen van onze school. Het schoolplan ligt op school ter inzage en is opgesteld door directeur, in samenspraak met het team van de school en met instemming van de MR. Het schoolplan wordt vastgesteld door het College van Bestuur. Ook het schoolplan wordt komend schooljaar vernieuwd, met daarin de plannen voor 2024-2028. Het team werkt daar de tweede helft van het schooljaar aan, met als inspiratie een studiereis naar Denemarken.



Het jaarplan

Vanuit het schoolplan, en de evaluatie van het vorige jaar, bekijken we per jaar wat we dat jaar aan gaan pakken. Deze doelen zijn bepaald door het team in samenspraak met de MR. We zijn een ambitieus team die elke dag het onderwijs aan onze leerlingen beter en beter wil maken, maar in het jaarplan beperken we onszelf tot een viertal grote thema's waar we aan gaan werken. Voor komend jaar zijn dat de volgende thema's:



1. We implementeren de werkwijze van 'Denk! Werk aan groei in begrip' in ons lees- en thematisch onderwijs. We beogen daarmee kinderen kennis te laten maken met verschillende soorten teksten, het opbouwen van kennis over de wereld, woordenschat te vergroten en kinderen te leren teksten diepgaand te lezen. We lezen daarom veelvuldig voor uit boeken rondom het thema, laten kinderen themaboeken lezen en daarbij aantekeningen maken, kinderen samen overleggen over de aantekeningen en datgene wat ze geleerd hebben over hun tekst en lezen gezamenlijk informatieve teksten.
2. In de groepen 4 tot en met 8 worden nieuwe rekenmethodes geïmplementeerd. In groep 4 is dat, net als in de groepen 1 tot en met 3, de methode SemSom. In deze methode leren kinderen handelend rekenen door veel te bewegen en te doen, waarna de kinderen vanaf groep 3 dit ook verwerken op papier. In de groepen 5 tot en met 8 gaan we werken met de methode 'Wereld in getallen', waarbij kinderen op papier leren rekenen en zelfstandige verwerking digitaal op hun eigen niveau kunnen doen. We stellen daarbij hoge doelen waardoor alle kinderen goed leren rekenen.
3. De afgelopen jaren hebben we zelf een leerlijn 'zelfbewust en verbinding' ontworpen, passend bij deze twee kernwaarden van onze school. Komend jaar hebben we de planning helemaal rond waardoor we alle kinderen in de school mee kunnen nemen in onze inclusieve kijk op talenten (iedereen heeft talent!), waarbij ieder kind de eigen talenten leert kennen en gedurende een schoolweek mag inzetten. Daarnaast krijgen kinderen les in veerkracht, weerbaarheid en executieve functies. Deze lessen staan niet op zichzelf maar zitten de hele dag in het handelen van de leerkracht.
4. In de groepen 5 tot en met 8 starten we met de methode 'Stepping Stones Junior' voor Engels. Deze groepen krijgen elke week Engels les en daarnaast zoeken we naar momenten het geleerde op een betekenisvolle wijze in te kunnen zetten.





13. Schoollied

Elke woensdag sluiten wij de Appeltjesparade af met ons Klokhuislied,
met dit lied sluiten we ook graag deze schoolgids.

Op Het Klokhuis moet je wezen, op het Klokhuis moet je zijn
Want het is er zo gezellig en voor iedereen zo fijn
En nu roep ik van de toren, zodat iedereen kan horen!

Refrein

Dabbe die doe daa, dabbe die dee
Leve Het Klokhuis, we doen allemaal mee (2x)



Je leert rekenen en gymmen, kring en spreekbeurt doen ook mee
Met z'n allen overblijven, dunne melk, kopje thee
En nu roep ik van de toren, zodat iedereen kan horen!



Dabbe die doe daa, dabbe die dee
Leve Het Klokhuis, we doen allemaal mee (2x)

De Parade iedere woensdag, van groep één tot en met acht
Toneel, liedjes en ook dansjes en ja iedereen die lacht
En nu roep ik van de toren, zodat iedereen kan horen!

Dabbe die doe daa, dabbe die dee
Leve Het Klokhuis, we doen allemaal mee (2x)



Tot ziens op Het Klokhuis!

